

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Melakukan Studi Pendahuluan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali
Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Singaraja, 4 September 2024

No : 375 /UN 48.9.7/ TU/2024
Lampiran :-
Perihal : Permohonan studi pendahuluan
 Penelitian/observasi

Kepada
Yth Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Amlapura,
Karangasem
di
Tempat

Berkenaan dengan adanya kegiatan studi pendahuluan atau observasi awal mahasiswa di SMA Negeri 2 Amlapura, Karangasem dalam rangka penyusunan tugas akhir/skripsi., maka kami memohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan meliputi wawancara dan observasi lingkungan kelas dengan melibatkan guru dan siswa sebagai partisipan.. Adapun data lengkap mahasiswa tersebut sebagai berikut

Nama : Sri Ayu Yuliandari
NIM : 2113041001
Prodi : S1 Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi dan Perikanan Kelautan FMIPA Undiksha
Hari/Tanggal kunjungan : Kamis/ 5 September 2024

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan,



Dr. Gede Ari Yudasmara, S.Si., M.Si
NIP. 197904142002121002

Tembusan:
1. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.3/1691/SMAN 2 AMLAPURA/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Puja Astawa, S.Pd. M.Pd
NIP : 198101162003121005
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Negeri 2 Amlapura
Alamat : Jalan Untung Surapati Amlapura

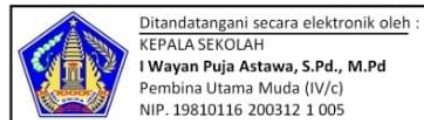
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sri Ayu Yuliandari
NIM : 2113041001
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi dan Perikanan Kelautan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah melakukan pengambilan data uji kepraktisan untuk keperluan pengembangan produk di SMA Negeri 2 Amlapura, dengan nama pengembangan produk "Media Website Materi Virus"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amlapura, 20 Mei 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Lampiran 03. Surat Keterangan Kesiediaan Penggunaan Produk



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.3/1690/SMAN 2 AMLAPURA/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

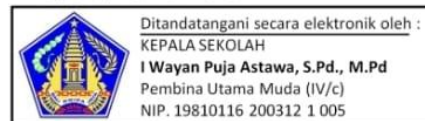
Nama : I Wayan Puja Astawa, S.Pd. M.Pd
NIP : 198101162003121005
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Negeri 2 Amlapura
Alamat : Jalan Untung Surapati Amlapura

Dengan ini menyatakan kesiediaan penggunaan produk hasil penelitian pengembangan oleh Mahasiswa :

Nama : Sri Ayu Yuliandari
NIM : 2113041001
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi dan Perikanan Kelautan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amlapura, 20 Mei 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Lampiran 04. Hasil Wawancara Guru Biologi SMA Negeri 2 Amlapura

No	Pertanyaan	Hasil
	Aspek Analisis Kurikulum	
1	Kurikulum apa yang diterapkan oleh sekolah?	Kurikulum merdeka belajar sejak tahun 2022.
2	Terkait penilaian, apakah sekolah menerapkan nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)?	Menerapkan
3	Berapakah nilai KKTP untuk siswa kelas X khususnya pada pembelajaran biologi?	85 yang diterapkan semenjak 2024 pada semester genap.
4	Berapa jumlah rombel pada kelas X di sekolah ini?	11
5	Berapa jumlah siswa kelas X di sekolah ini?	368
	Aspek Teknologi dan Kebijakan Pendidikan	
6	Apakah sekolah memperbolehkan siswa membawa perangkat elektronik seperti, <i>smartphone</i> , laptop, dan tablet?	Boleh
7	Apakah Bapak/Ibu memperbolehkan siswa membuka <i>smartphone</i> untuk mencari informasi tambahan pada saat pembelajaran biologi?	Diperbolehkan sesuai dengan kesepakatan kelas, <i>smartphone</i> , laptop, dan sejenisnya boleh digunakan ketika saat proses pembelajaran memang diperlukan. Jika melanggar akan diberikan sanksi.
8	Apakah di sekolah terdapat fasilitas yang menunjang siswa belajar secara <i>online</i> menggunakan internet? Misalnya adanya ruang komputer, <i>chromebook</i> , dan <i>wifi</i> .	Ada ruang komputer dan <i>wifi</i> .
9	Apakah <i>wifi</i> yang disediakan sekolah pernah mengalami kendala?	Jarang mengalami kendala (lancar) namun jika ada kegiatan besar dari pihak luar yang meminjam tempat di sekolah pernah mengalami kendala.
	Aspek Sarana dan Prasarana	
10	Apa sajakah sumber ajar yang dimanfaatkan guru dalam pembelajaran?	Buku paket pegangan guru, LKS, dan sumber dari internet.
11	Apakah Bapak/Ibu menyediakan bahan ajar tambahan selain Buku Paket Siswa dan LKS yang disediakan di sekolah? Bahan ajar apa yang biasanya	<i>PowerPoint</i> , LKPD, dan modul ajar.

No	Pertanyaan	Hasil
	Aspek Analisis Kurikulum	
	digunakan? (Buku, modul, <i>e-modul</i> , <i>handout</i> , LKPD, <i>e-book</i> , media interaktif lainnya)	
12	Apakah bahan ajar yang biasanya digunakan dalam proses pembelajaran Biologi sudah mampu mendukung siswa belajar secara interaktif?	Belum
13	Apakah bahan ajar yang biasanya digunakan dalam proses pembelajaran Biologi sudah mampu mendukung proses pembelajaran di rumah dan <i>online</i> ?	Belum
14	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah menyusun atau menggunakan media <i>website</i> berbantuan aplikasi Figma sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Biologi? “Figma merupakan <i>website</i> yang menyediakan fitur-fitur menarik untuk menghasilkan <i>website</i> interaktif dengan bantuan fitur <i>prototype</i> nya dan nantinya <i>website</i> tersebut memuat materi berupa teks, gambar, animasi, video pembelajaran, dan kuis secara <i>online</i> . Figma dapat diakses secara <i>online</i> di berbagai perangkat.”	Belum
	Aspek Kegiatan Belajar Mengajar	
15	Apakah selama pembelajaran Biologi berlangsung baik saat tatap muka maupun <i>online</i> siswa menunjukkan respon yang aktif dan termotivasi untuk belajar di kelas?	Hanya beberapa saja yang aktif di kelas.
16	Apakah selama ini hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi khususnya pada materi virus sudah memenuhi standar KKTP yang diharapkan guru?	Belum
17	Berapakah persentase siswa yang sudah memenuhi standar KKM pada materi virus?	36%
18	Metode belajar dan model pembelajaran apa yang sering Bapak/Ibu gunakan di kelas?	Diskusi informasi
19	Dalam kegiatan pembelajaran, apakah sudah pernah diterapkan model pembelajaran berupa <i>Project Based Learning</i> khususnya pada materi virus?	Sudah namun belum maksimal

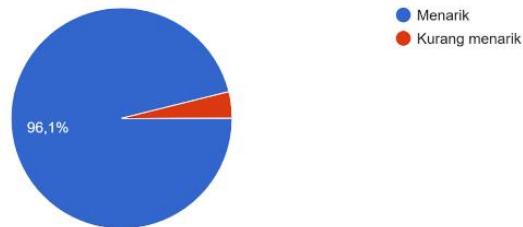
No	Pertanyaan	Hasil
	Aspek Analisis Kurikulum	
20	Dalam kegiatan pembelajaran, apakah sudah diselingi dengan menyelesaikan suatu proyek khususnya pada materi virus?	Masih jarang
21	Dari penyelesaian proyek tersebut, menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran di kelas khususnya pada materi virus sudah maksimal dan meningkatkan keaktifan seluruh siswa?	Belum maksimal
	Aspek Kearifan Lokal	
22	Apakah Bapak/Ibu sudah mengaitkan kearifan lokal pada pembelajaran biologi khususnya pada materi virus?	Belum pernah
23	Apakah Bapak/Ibu setuju jika akan dikembangkan suatu <i>website</i> mengenai kearifan lokal seperti Usada Bali?	Sangat setuju
	Aspek Kriteria Bahan Ajar yang dibutuhkan Guru	
24	Menurut Bapak/Ibu, apakah penting dikembangkan suatu media pembelajaran yang mampu digunakan siswa untuk mendukung belajar mandiri?	Ya, sangat penting
25	Apakah media pembelajaran yang berisikan materi berupa teks, gambar, video pembelajaran, animasi, kuis <i>online</i> , dan proyek sederhana dapat membantu meningkatkan berpikir kreatif dan kritis siswa?	Ya
26	Apakah Bapak/Ibu setuju jika diadakan pengembangan <i>website</i> dengan kearifan lokal berbantuan aplikasi Figma pada materi virus berbasis <i>Project Based Learning</i> ?	Ya, sangat setuju
27	Kriteria media pembelajaran apa yang Bapak/Ibu harapkan agar membantu proses pembelajaran?	Media pembelajaran yang kontekstual sesuai dengan keadaan sekarang, mudah dipahami oleh siswa dengan penjelasan yang sederhana, tampilan warna yang cerah, dan mempunyai tujuan yang jelas terhadap pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Lampiran 05. Hasil Kuesioner Siswa

Aspek : Proses Pembelajaran Biologi

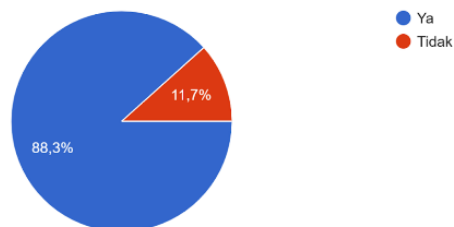
Apakah pembelajaran di kelas berlangsung menarik?

103 jawaban



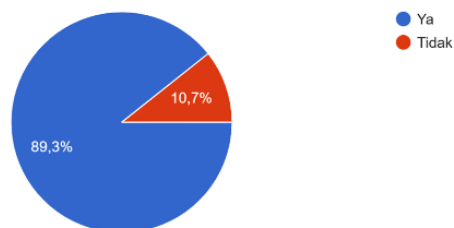
Apakah anda merasa antusias saat belajar biologi khususnya materi virus?

103 jawaban



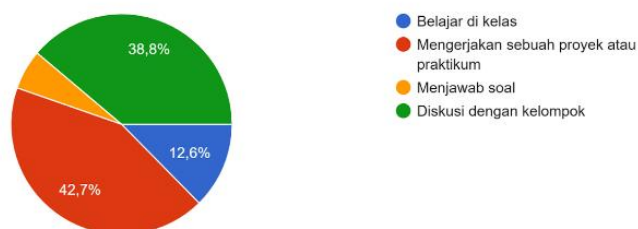
Apakah anda tertarik untuk membaca bahan ajar yang anda miliki saat ini?

103 jawaban



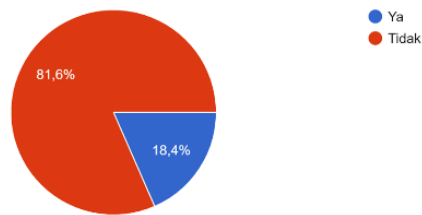
Menurut anda, apa kegiatan pembelajaran biologi di kelas yang paling anda sukai?

103 jawaban



Dalam proses pembelajaran biologi di kelas, apakah sudah diberikan oleh guru untuk menyelesaikan suatu proyek khususnya pada materi virus?

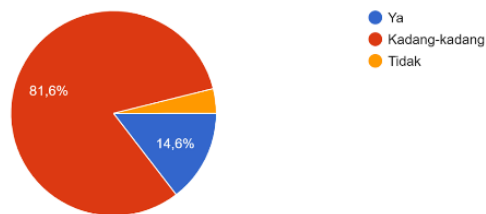
103 jawaban



Aspek : Kesulitan Belajar

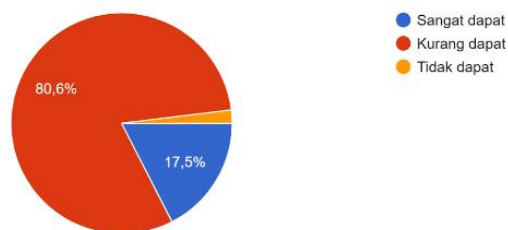
Apakah anda sering merasa kesulitan dalam memahami materi atau konsep pembelajaran Biologi khususnya pada materi virus?

103 jawaban



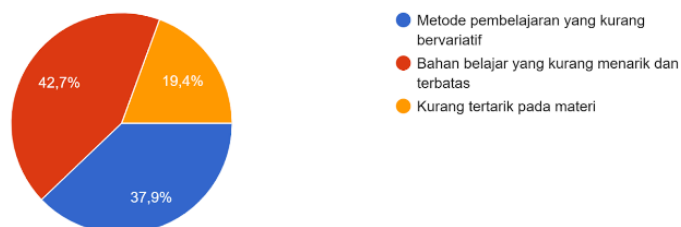
Apakah anda dapat memahami materi virus dengan baik?

103 jawaban



Menurut anda, apa yang membuat anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi virus?

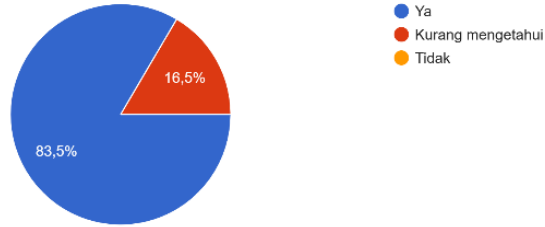
103 jawaban



Aspek : Pemahaman Mengenai Virus

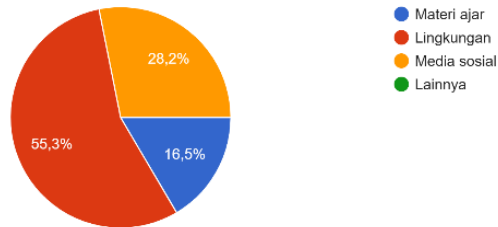
Apakah Anda mengetahui virus?

103 jawaban



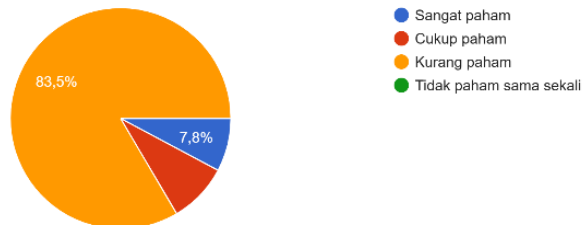
Darimana Anda mengetahui virus?

103 jawaban



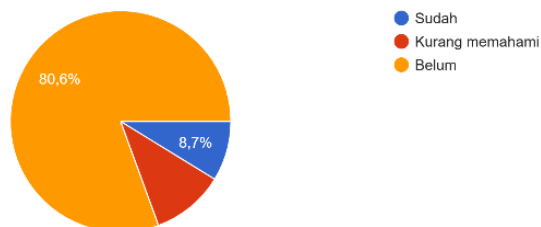
Jika mengetahui virus, apakah Anda sudah memahami konsep dasar tentang virus?

103 jawaban



Apakah Anda sudah memahami hubungan virus dengan kehidupan sehari-hari?

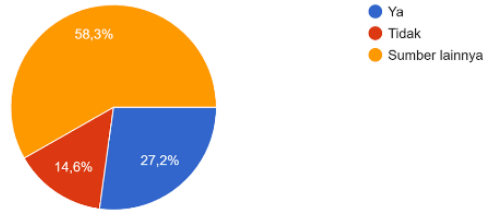
103 jawaban



Aspek : Kebutuhan Bahan Ajar

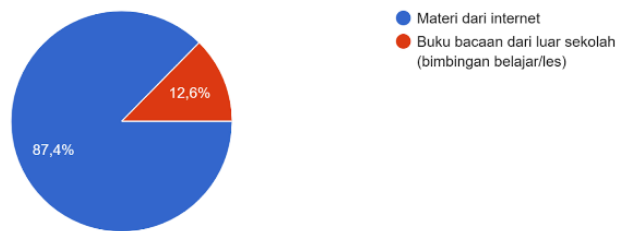
Apakah anda hanya menggunakan sumber belajar berupa buku paket siswa dan LKS yang diperoleh dari sekolah saja?

103 jawaban



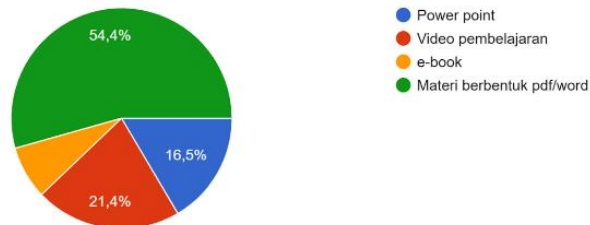
Jika menggunakan sumber lain, darimana memperoleh sumber belajar yang anda pelajari?

103 jawaban



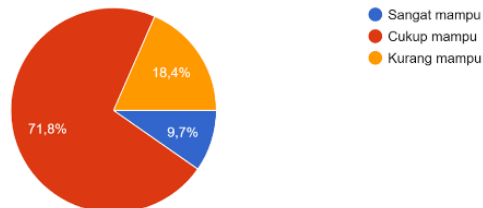
Media apa yang sering digunakan oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran di kelas?

103 jawaban



Apakah bahan ajar yang selama ini telah digunakan mampu membantu anda belajar secara mandiri di rumah?

103 jawaban



Apakah anda pernah diberikan bahan ajar website interaktif berbasis aplikasi Figma sebagai bahan ajar dalam pembelajaran biologi?

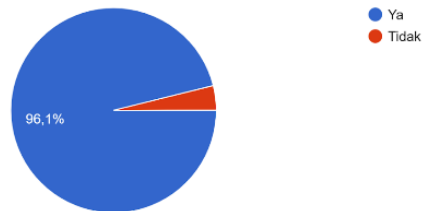
103 jawaban



Aspek : Kriteria Bahan Ajar yang Dibutuhkan Siswa

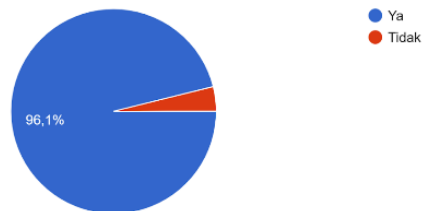
Apakah anda merasa perlu diberikan bahan ajar tambahan seperti website interaktif berbasis aplikasi Figma yang membantu anda untuk belajar Biologi di kelas dan rumah?

103 jawaban



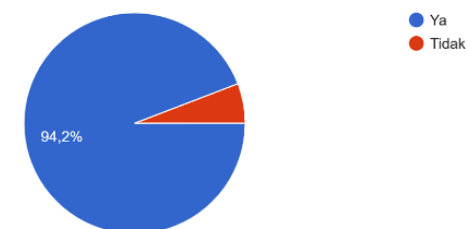
Apakah anda tertarik dan mengurangi rasa bosan anda dalam mempelajari biologi ketika diberikan bahan ajar berupa website berbantuan aplikasi Figma?

103 jawaban



Jika diberikan website berbantuan figma, apakah anda mampu meningkatkan literasi anda?

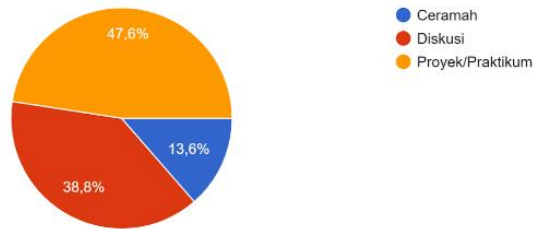
103 jawaban



Aspek : Pola Tingkah Laku

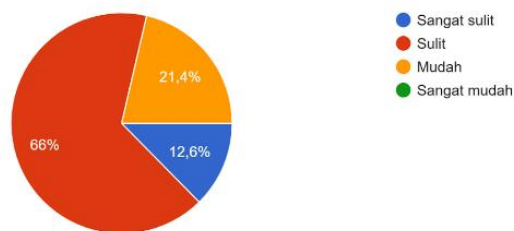
Metode pembelajaran apa yang anda sukai?

103 jawaban



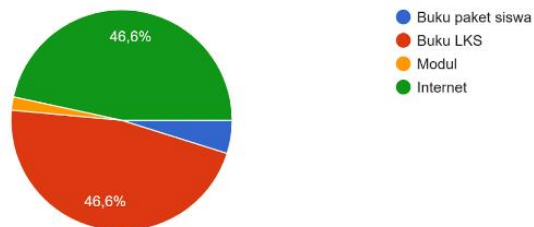
Bagaimana pendapat anda mengenai materi virus?

103 jawaban



Sumber mana saja yang membantu anda mempelajari materi virus?

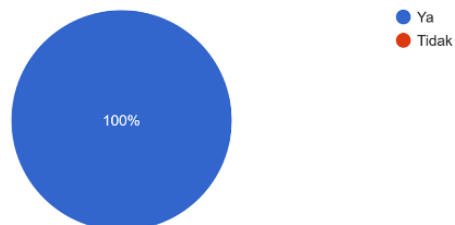
103 jawaban



Aspek : Aksesibilitas Siswa

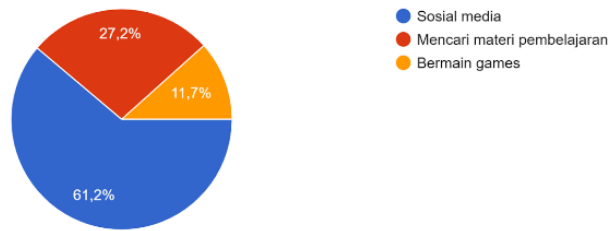
Apakah anda mempunyai perangkat seperti smartphone, laptop, tab?

103 jawaban



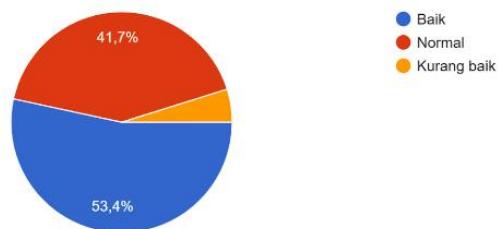
Apa aktivitas yang paling sering anda gunakan dengan perangkat anda? (smartphone, laptop, tab)

103 jawaban



Bagaimanakah kualitas jaringan internet anda?

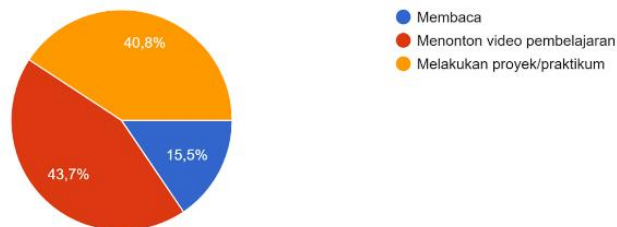
103 jawaban



Aspek : Kecenderungan Gaya Belajar

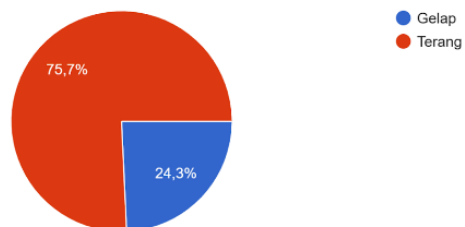
Anda lebih senang belajar dengan apa?

103 jawaban



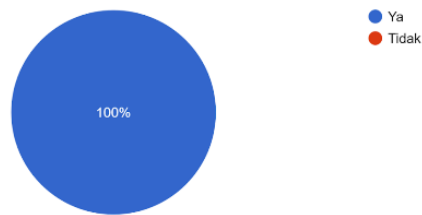
Jika anda mempelajari suatu bahan ajar, anda lebih menyukai bahan ajar yang memiliki warna apa?

103 jawaban



Menurut anda, apakah penggunaan bahan ajar elektronik seperti media website berbantuan aplikasi Figma yang memuat materi berupa teks, gambar, animasi dan audio dalam mempelajari materi virus?

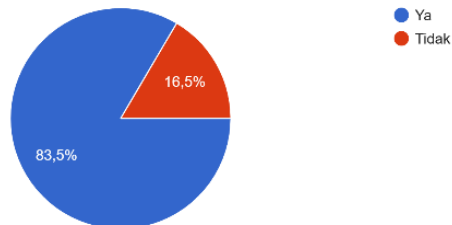
103 jawaban



Aspek : Kearifan Lokal

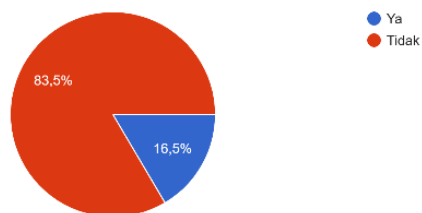
Apakah Anda mengetahui mengenai kearifan lokal yang ada di Bali?

103 jawaban



Apakah Anda mengetahui tentang kearifan lokal Usada Bali? "Usada Bali adalah istilah untuk pengobatan tradisional Bali yang berasal dari bahasa Sanskrit, berarti tumbuhan yang mengandung khasiat obat."

103 jawaban



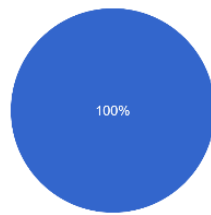
Dalam kehidupan sehari-hari, apakah Anda sudah menerapkan Usada Bali tersebut?

103 jawaban



Menurut Anda, perlukah media pembelajaran digital yang berkaitan dengan kearifan lokal Usada Bali pada materi virus?

103 jawaban



● Perlu
● Tidak perlu



Lampiran 06. Uji Validitas Butir Instrumen

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

Nama Validator : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Pendidikan Biologi/ Biologi dan Perikanan Kelautan/ FMIPA/
 Universitas Pendidikan Ganesha

1. Jenis Instrumen : Instrumen Uji Validitas oleh Ahli Materi

No	Indikator
A	Aspek Kurikulum
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulum
2	Kesesuaian materi dengan ATP
3	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran
4	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
5	Isi materi yang diberikan sesuai dengan materi yang harus dipelajari
6	Konsep materi jelas
B	Aspek Kualitas Materi
7	Ketepatan materi
8	Kemenarikan isi materi
9	Materi tersusun secara sistematis
10	Materi dipahami dengan mudah
C	Kesesuaian dengan Sintak PjBL
11	Penentuan pertanyaan mendasar mengenai permasalahan pada proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali
12	Penyusunan rencana dan penyelesaian proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali
13	Penyusunan jadwal proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali secara sistematis
14	Penyelesaian laporan proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali
15	Penyelesaian laporan dan presentasi hasil proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali
16	Evaluasi proses dan hasil proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali
D	Kearifan Lokal
17	Kearifan lokal diintegrasikan sesuai dengan konsep materi virus
18	Media memberikan contoh nyata penggunaan kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari
19	Kearifan lokal membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi
E	Aspek Mendorong Keingintahuan
20	Mendorong siswa dalam menyelesaikan proyek
21	Mendorong interaksi antar siswa
22	Mendorong siswa melatih pola pikir sendiri
23	Mendorong siswa untuk belajar secara kolaborasi
F	Aspek Bahasa Lugas
24	Kalimat yang digunakan dapat memberikan isi informasi sesuai dengan tata letak bahasa Indonesia

25	Kalimat pada media efektif
26	Istilah kata baku
G	Aspek Komunikatif
27	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti
28	Isi materi menggunakan bahasa yang lazim dalam komunikasi tata bahasa Indonesia
H	Aspek Diagnosis dan Interaktif
29	Kalimat pada materi tidak ambigu
30	Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi siswa untuk membaca materi
I	Aspek Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa
31	Bahasa yang digunakan setara dengan tingkat perkembangan kognitif siswa
32	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa
J	Aspek Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa
33	Kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)

(Sumber: diadaptasi dari Hapsari & Fahmi, 2021; Khair dkk., 2022; Salsabila & Aslam, 2022; Sulistyawati dkk., 2022; Wiratama, 2023)

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom "penilaian validator" yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian dan apabila terdapat masukan dapat ditulis pada kolom "keterangan".

No	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

Masukan dan Saran

Singaraja, 11 April 2015



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

2. Jenis Instrumen : Instrumen Ahli Media

No	Indikator
A	Aspek Penggunaan Media
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh
2	Media dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb
3	Tombol pada media bekerja sesuai fungsi
4	Media dapat digunakan secara terus menerus
B	Aspek Teks
5	Ukuran teks mudah dibaca pada berbagai perangkat
6	Jenis <i>font</i> yang digunakan nyaman untuk membaca
7	Kontras warna teks dengan latar belakang sesuai
C	Aspek Gambar
8	Gambar yang digunakan jelas dan tidak buram
9	Resolusi gambar sesuai dengan tampilan layar
10	Penempatan gambar tidak mengganggu teks
D	Aspek Video
11	Kualitas video yang ditampilkan bagus
12	Durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran
13	Konten video sesuai dengan materi yang disajikan dalam media
14	Video mendukung pemahaman konsep dalam materi yang diajarkan
15	Kelancaran video yang ditampilkan baik
E	Aspek Kualitas Media
16	Responsive
17	Iklan tidak menyertai media
18	Memuat media tidak lama
F	Aspek Keunggulan Media
19	Media <i>website</i> diintegrasikan dengan kearifan lokal
20	Media pembelajaran berupa <i>website</i> mudah diperbarui kapan saja sesuai kebutuhan
21	Media <i>website</i> tidak membutuhkan penyimpanan memori yang besar
22	Media dapat diakses dimana saja dan kapan saja

(Sumber: diadaptasi dari Hapsari & Fahmi, 2021; Khair dkk., 2022; Salsabila & Aslam, 2022;

Sari dkk., 2024; Wiratama, 2023;)

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom "penilaian validator" yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian dan apabila terdapat masukan dapat ditulis pada kolom "keterangan".

No	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

Masukan dan Saran

Singaraja, 11 April 2025



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

3. Jenis Instrumen : Instrumen Uji Kepraktisan Siswa

No	Indikator
A	Aspek Penggunaan Media
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran
4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja
5	Media pembelajaran dapat digunakan mandiri tanpa bantuan guru
B	Aspek Isi Pembelajaran
6	Media pembelajaran membantu dalam menguasai konsep materi yang disajikan
7	Video pada media dapat membantu siswa menguasai materi
8	Materi pada media mudah diingat oleh siswa
9	Alur dalam materi pembelajaran mendorong rasa ingin tahu siswa
10	Media dapat mendorong terjadinya interaksi siswa
11	Media dapat mendorong siswa melatih pola pikir
12	Media dapat mendorong siswa belajar secara kolaborasi
C	Aspek Komponen Media
13	Tombol pada media mudah diingat sesuai dengan fungsinya
14	Tombol pada media dapat bekerja sesuai dengan fungsinya
15	Petunjuk penggunaan media dapat membantu siswa mengoperasikan media pembelajaran

(Sumber: diadaptasi dari Khair dkk., 2022; Nuryanah dkk.,2021; Salsabila & Aslam, 2022; Wiratama, 2023)

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom "penilaian validator" yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian dan apabila terdapat masukan dapat ditulis pada kolom "keterangan".

No	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Masukan dan Saran

Singaraja, 11 April 2025



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

4. Jenis Instrumen : Instrumen Kepraktisan Guru

No	Indikator
A Aspek Penggunaan Media	
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran
4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja
B Aspek Isi Pembelajaran	
5	Materi pada media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
6	Informasi yang disajikan pada media pembelajaran akurat dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran
7	Media pembelajaran mempunyai struktur penyajian materi yang sistematis
8	Isi pada media pembelajaran membantu guru menghubungkan konsep virus dengan kearifan lokal
C Aspek Kemudahan	
9	Media pembelajaran mudah dipahami oleh guru tanpa memerlukan pelatihan tambahan
10	Media pembelajaran mempunyai panduan penggunaan yang jelas
11	Pengaplikasian model pembelajaran PjBL pada media pembelajaran memudahkan proses pembelajaran di kelas
D Aspek Manfaat	
12	Media pembelajaran membantu guru dalam menjelaskan materi virus secara efektif
13	Media pembelajaran mendukung pengelolaan kelas yang lebih baik selama pembelajaran
14	Media pembelajaran membantu guru memotivasi siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri
15	Media pembelajaran mendorong guru untuk meningkatkan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran

(Sumber: diadaptasi dari Arianingsih dkk., 2022; Khair dkk., 2022; Salsabila & Aslam, 2022; Wiratama, 2023)

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom "penilaian validator" yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian dan apabila terdapat masukan dapat ditulis pada kolom "keterangan".

No	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Masukan dan Saran

Singaraja, 11 April 2025



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

Lampiran 07. Uji Validitas oleh Ahli Media

Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Media

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama Validator : Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19820241208121004
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal Pengisian : 06-05-2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi pada media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.
Skor 4 : Sangat sesuai (SS)
Skor 3 : Sesuai (S)
Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)
Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
A	Aspek Penggunaan Media				
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara				✓

	menyeluruh				
2	Media dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb				✓
3	Tombol pada media bekerja sesuai fungsi			✓	
4	Media dapat digunakan secara terus menerus				✓
B Aspek Teks					
5	Ukuran teks mudah dibaca pada berbagai perangkat			✓	
6	Jenis <i>font</i> yang digunakan nyaman untuk membaca				✓
7	Kontras warna teks dengan latar belakang sesuai				✓
C Aspek Gambar					
8	Gambar yang digunakan jelas dan tidak buram				✓
9	Resolusi gambar sesuai dengan tampilan layar				✓
10	Penempatan gambar tidak mengganggu teks			✓	
D Aspek Video					
11	Kualitas video yang ditampilkan bagus				✓
12	Durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran			✓	
13	Konten video sesuai dengan materi yang disajikan dalam media			✓	
14	Video mendukung pemahaman konsep dalam materi yang diajarkan				✓
15	Kelancaran video yang ditampilkan baik				✓
E Aspek Kualitas Media					
16	Responsive			✓	
17	Iklan tidak menyertai media				✓
18	Memuat media tidak lama				✓
F Aspek Keunggulan Media					
19	Media <i>website</i> diintegrasikan dengan kearifan lokal				✓
20	Media pembelajaran berupa <i>website</i> mudah diperbarui kapan saja sesuai kebutuhan				✓
21	Media <i>website</i> tidak membutuhkan penyimpanan memori yang besar			✓	
22	Media dapat diakses dimana saja dan kapan saja				✓

(Sumber: diadaptasi dari Hapsari & Fahmi, 2021; Khair dkk., 2022; Salsabila & Aslam, 2022;

Sari dkk., 2024; Wiratama, 2023)

c) Komentar dan Saran

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 06 - 05 - 2025
Validator

[Signature]

I. Gede Wawan Sudatna
NIP. 199202112008120001

Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Media

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama Validator : Putu Prima Juniartina S.Pd., M.Pd.
NIP : 1988 06 14205 001 001
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal Pengisian : 06 Mei 2015

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi pada media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat sesuai (SS)
Skor 3 : Sesuai (S)
Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)
Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
A	Aspek Penggunaan Media				

1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh				✓
2	Media dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb			✓	
3	Tombol pada media bekerja sesuai fungsi			✓	
4	Media dapat digunakan secara terus menerus				✓
B	Aspek Teks				
5	Ukuran teks mudah dibaca pada berbagai perangkat			✓	✓
6	Jenis <i>font</i> yang digunakan nyaman untuk membaca				✓
7	Kontras warna teks dengan latar belakang sesuai				✓
C	Aspek Gambar				
8	Gambar yang digunakan jelas dan tidak buram			✓	✓
9	Resolusi gambar sesuai dengan tampilan layar				✓
10	Penempatan gambar tidak mengganggu teks				✓
D	Aspek Video				
11	Kualitas video yang ditampilkan bagus			✓	
12	Durasi video sesuai dengan kebutuhan pembelajaran				✓
13	Konten video sesuai dengan materi yang disajikan dalam media				✓
14	Video mendukung pemahaman konsep dalam materi yang diajarkan			✓	
15	Kelancaran video yang ditampilkan baik				✓
E	Aspek Kualitas Media				
16	Responsive			✓	
17	Iklan tidak menyertai media				✓
18	Memuat media tidak lama			✓	
F	Aspek Keunggulan Media				
19	Media <i>website</i> diintegrasikan dengan kearifan lokal				✓
20	Media pembelajaran berupa <i>website</i> mudah diperbarui kapan saja sesuai kebutuhan				✓
21	Media <i>website</i> tidak membutuhkan penyimpanan memori yang besar				✓
22	Media dapat diakses dimana saja dan kapan saja				✓

(Sumber: diadaptasi dari Hapsari & Fahmi, 2021; Khair dkk., 2022; Salsabila & Aslam, 2022;

Sari dkk., 2024; Wiratama, 2023)

c) Komentar dan Saran

1. Perhatikan tampilan awal dan isi sesuai materi media
2. Konsistensi tata letak dan penggunaan tombol pada media
3. Perhatikan foto gambar yang digunakan pada media
4. Font dan warna diperhatikan pada media
5. detail materi ada pada media.

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 04 Mei 2025.
Validator

P. Prima Turpana bpd. M. Pd.
NIP. 1681011120041001

Lampiran 08. Uji Validitas oleh Ahli Materi

Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Materi

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama Validator : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP : 19671013 199403 1 001
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal Pengisian :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi pada media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat sesuai (SS)
Skor 3 : Sesuai (S)
Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)
Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
A	Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulum				✓
2	Kesesuaian materi dengan ATP				✓
3	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran			✓	
4	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
5	Isi materi yang diberikan sesuai dengan materi yang harus dipelajari			✓	
6	Konsep materi jelas			✓	
B	Aspek Kualitas Materi				
7	Ketepatan materi			✓	
8	Kemenarikan isi materi				✓
9	Materi tersusun secara sistematis				✓
10	Materi dipahami dengan mudah			✓	
C	Kesesuaian dengan Sintak PjBL				
11	Penentuan pertanyaan mendasar mengenai permasalahan pada proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali				✓
12	Penyusunan rencana dan penyelesaian proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali				✓
13	Penyusunan jadwal proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali secara sistematis				✓
14	Penyelesaian laporan proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali				✓
15	Penyelesaian laporan dan presentasi hasil proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali				✓
16	Evaluasi proses dan hasil proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali			✓	
D	Kearifan Lokal				
17	Kearifan lokal diintegrasikan sesuai dengan konsep materi virus				✓
18	Media memberikan contoh nyata penggunaan kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari			✓	
19	Kearifan lokal membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi			✓	
E	Aspek Mendorong Keingintahuan				
20	Mendorong siswa dalam menyelesaikan proyek				✓
21	Mendorong interaksi antar siswa				✓
22	Mendorong siswa melatih pola pikir sendiri			✓	
23	Mendorong siswa untuk belajar secara kolaborasi				✓
F	Aspek Bahasa Lugas				
24	Kalimat yang digunakan dapat memberikan isi				

	informasi sesuai dengan tata letak bahasa Indonesia			✓	
25	Kalimat pada media efektif			✓	
26	Istilah kata baku				✓
G Aspek Komunikatif					
27	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓
28	Isi materi menggunakan bahasa yang lazim dalam komunikasi tata bahasa Indonesia				✓
H Aspek Diagnosis dan Interaktif					
29	Kalimat pada materi tidak ambigu				✓
30	Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi siswa untuk membaca materi			✓	
I Aspek Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa					
31	Bahasa yang digunakan setara dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
32	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
J Aspek Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa					
33	Kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)				✓

(Sumber: diadaptasi dari Hapsari & Fahmi, 2021; Khair dkk., 2022; Salsabila & Aslam, 2022; Sulistyawati dkk., 2022; Wiratama, 2023)

c) Komentar dan Saran

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja,
Validator



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd.,
M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

Intrumen Uji Validitas Oleh Ahli Materi

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama Validator : Ida Ayu Purnama Bestari, S.Pd., M.Sc.
NIP : 19890718 202012 2 017
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal Pengisian :

Dengan hormat,

Schubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi pada media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.
Skor 4 : Sangat sesuai (SS)
Skor 3 : Sesuai (S)
Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)
Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
A	Aspek Kurikulum	STS	TS	S	SS
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulum				✓
2	Kesesuaian materi dengan ATP			✓	
3	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran			✓	
4	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
5	Isi materi yang diberikan sesuai dengan materi yang harus dipelajari				✓
6	Konsep materi jelas			✓	
B	Aspek Kualitas Materi				
7	Ketepatan materi				✓
8	Kemenarikan isi materi			✓	
9	Materi tersusun secara sistematis				✓
10	Materi dipahami dengan mudah			✓	
C	Kesesuaian dengan Sintak PjBL				
11	Penentuan pertanyaan mendasar mengenai permasalahan pada proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali				✓
12	Penyusunan rencana dan penyelesaian proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali			✓	
13	Penyusunan jadwal proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali secara sistematis				✓
14	Penyelesaian laporan proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali				✓
15	Penyelesaian laporan dan presentasi hasil proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali				✓
16	Evaluasi proses dan hasil proyek Infografis Edukatif Virus dengan Kearifan Lokal Usada Bali			✓	
D	Kearifan Lokal				
17	Kearifan lokal diintegrasikan sesuai dengan konsep materi virus			✓	
18	Media memberikan contoh nyata penggunaan kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari			✓	
19	Kearifan lokal membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi				✓
E	Aspek Mendorong Keingintahuan				
20	Mendorong siswa dalam menyelesaikan proyek				✓
21	Mendorong interaksi antar siswa			✓	
22	Mendorong siswa melatih pola pikir sendiri			✓	
23	Mendorong siswa untuk belajar secara kolaborasi				✓
F	Aspek Bahasa Lugas				
24	Kalimat yang digunakan dapat memberikan isi				

	informasi sesuai dengan tata letak bahasa Indonesia			✓	
25	Kalimat pada media efektif				✓
26	Istilah kata baku			✓	
G	Aspek Komunikatif				
27	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti			✓	
28	Isi materi menggunakan bahasa yang lazim dalam komunikasi tata bahasa Indonesia				✓
H	Aspek Diagnosis dan Interaktif				
29	Kalimat pada materi tidak ambigu			✓	
30	Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi siswa untuk membaca materi			✓	
I	Aspek Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa				
31	Bahasa yang digunakan setara dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
32	Istilah yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
J	Aspek Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa				
33	Kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)				✓

(Sumber: diadaptasi dari Hapsari & Fahmi, 2021; Khair dkk., 2022; Salsabila & Aslam, 2022; Sulistyawati dkk., 2022; Wiratama, 2023)

c) Komentari dan Saran

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 23 Juni 2025
Validator



Ida Ayu Purnama Bestari, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19890718 202012 2 017

Lampiran 09. Uji Kepraktisan oleh Guru Biologi SMA Negeri 2 Amlapura

Instrumen Uji Kepraktisan Guru Biologi

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama : Eln PEMMIELITA, S.Pd., M.Pd
Jabatan : GURU
NIP : 197008281993012003
Instansi : SMA NEGERI 2 AMLAPURA
Tanggal Pengisian : 20 MEI 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.
1 = Tidak Baik (TB)
2 = Kurang Baik (KB)
3 = Cukup Baik (CB)
4 = Baik (B)
5 = Sangat Baik (SB)
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4	5
A	Aspek Penggunaan Media					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh					✓
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb					✓
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran					✓
4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja					✓

Instrumen Uji Kepraktisan Guru Biologi

Pengembangan Website Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama : WIDI LESTARI, S. Pd., M. Pd.
 Jabatan : GURU
 NIP : 19710604 199301 2002
 Instansi : SMAN 2 AMLAPURA
 Tanggal Pengisian : 20 - 5 - 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Website Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.
 1 = Tidak Baik (TB)
 2 = Kurang Baik (KB)
 3 = Cukup Baik (CB)
 4 = Baik (B)
 5 = Sangat Baik (SB)
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4	5
A	Aspek Penggunaan Media					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh					✓
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb					✓
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran					✓
4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja					✓

B	Aspek Isi Pembelajaran						
5	Materi pada media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran						✓
6	Informasi yang disajikan pada media pembelajaran akurat dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran						✓
7	Media pembelajaran mempunyai struktur penyajian materi yang sistematis					✓	
8	Isi pada media pembelajaran membantu guru menghubungkan konsep virus dengan kearifan lokal						✓
C	Aspek Kemudahan						
9	Media pembelajaran mudah dipahami oleh guru tanpa memerlukan pelatihan tambahan					✓	
10	Media pembelajaran mempunyai panduan penggunaan yang jelas						✓
11	Pengaplikasian model pembelajaran PjBL pada media pembelajaran memudahkan proses pembelajaran di kelas						✓
D	Aspek Manfaat						
12	Media pembelajaran membantu guru dalam menjelaskan materi virus secara efektif						✓
13	Media pembelajaran mendukung pengelolaan kelas yang lebih baik selama pembelajaran						✓
14	Media pembelajaran membantu guru memotivasi siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri					✓	
15	Media pembelajaran mendorong guru untuk meningkatkan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran						✓

c) Komentaran dan Saran

Media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Figma pada materi virus sangat baik bila diterapkan di kelas.

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	✓

Karangasem, 20-5-2025
Praktisi

Widi Lestari

WIDI LESTARI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197406041993012002.

Instrumen Uji Kepraktisan Guru Biologi

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama : KETUT SAWITRI, S. Pd. M. Pd
Jabatan : Guru
NIP : 19750217 200701 2022
Instansi : SMA N 2 AMLAPURA
Tanggal Pengisian : 20-05-2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Tidak Baik (TB)
2 = Kurang Baik (KB)
3 = Cukup Baik (CB)
4 = Baik (B)
5 = Sangat Baik (SB)

- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4	5
A	Aspek Penggunaan Media					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh					✓
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , <i>laptop</i> , komputer, dsb					✓
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran					✓
4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja					✓

B	Aspek Isi Pembelajaran					
5	Materi pada media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
6	Informasi yang disajikan pada media pembelajaran akurat dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran				✓	
7	Media pembelajaran mempunyai struktur penyajian materi yang sistematis				✓	
8	Isi pada media pembelajaran membantu guru menghubungkan konsep virus dengan kearifan lokal				✓	
C	Aspek Kemudahan					
9	Media pembelajaran mudah dipahami oleh guru tanpa memerlukan pelatihan tambahan					✓
10	Media pembelajaran mempunyai panduan penggunaan yang jelas				✓	
11	Pengaplikasian model pembelajaran PjBL pada media pembelajaran memudahkan proses pembelajaran di kelas					✓
D	Aspek Manfaat					
12	Media pembelajaran membantu guru dalam menjelaskan materi virus secara efektif					✓
13	Media pembelajaran mendukung pengelolaan kelas yang lebih baik selama pembelajaran					✓
14	Media pembelajaran membantu guru memotivasi siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri				✓	
15	Media pembelajaran mendorong guru untuk meningkatkan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran				✓	

c) **Komentar dan Saran**

Media pembelajaran website fisma pada materi virus sangat menarik dan memotivasi siswa untuk belajar lebih semangat, aktif dan menyenangkan sesuai dengan zaman digital sekarang.

d) **Simpulan**

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	✓

Karangasem, 20-05-2025
Praktisi



Ketut Sawitri S.pd.M.pd.
NIP. 1915047 200701 2022

Lampiran 10. Uji Kepraktisan Siswa Kelas X.3 SMA Negeri 2 Amlapura

Instrumen Uji Kepraktisan Siswa

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama : Ni Putu Ayu Pima Iryani
Kelas : X.3
Nomor Absen : 31
Sekolah : SMA Negeri 2 Amlapura
Tanggal Pengisian : 20 Mei 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.
1 = Tidak Baik (TB)
2 = Kurang Baik (KB)
3 = Cukup Baik (CB)
4 = Baik (B)
5 = Sangat Baik (SB)
- 2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4	5
A	Aspek Penggunaan Media					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh				✓	
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb					✓
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran					✓

4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja					✓
5	Media pembelajaran dapat digunakan mandiri tanpa bantuan guru					✓
B Aspek Isi Pembelajaran						
6	Media pembelajaran membantu dalam menguasai konsep materi yang disajikan					✓
7	Video pada media dapat membantu siswa menguasai materi					✓
8	Materi pada media mudah diingat oleh siswa				✓	
9	Alur dalam materi pembelajaran mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	
10	Media dapat mendorong terjadinya interaksi siswa				✓	
11	Media dapat mendorong siswa melatih pola pikir				✓	
12	Media dapat mendorong siswa belajar secara kolaborasi					✓
C Aspek Komponen Media						
13	Tombol pada media mudah diingat sesuai dengan fungsinya					✓
14	Tombol pada media dapat bekerja sesuai dengan fungsinya					✓
15	Petunjuk penggunaan media dapat membantu siswa mengoperasikan media pembelajaran					✓

(Sumber: diadaptasi dari Khair dkk., 2022; Nuryanah dkk., 2021; Salsabila & Aslam, 2022; Wiratama, 2023)

c) **Komentar dan Saran**

Bagi saya Website ini sangat berguna bagi pelajar karna mudah dimengerti dan ~~As~~ warna² yang menarik, serta terdapat video pembelajaran sehingga tidak bosan, dan juga terdapat mini games

d) **Simpulan**

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	✓

Karangasem, 20 Mei 2025

Responden

(WI Putu Ayu Prima S.)

Instrumen Uji Kepraktisan Siswa
Pengembangan Website Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting Project Based Learning Pada Kelas X SMA

Nama : Ni Made Anggi Cintia Sari
Kelas : X. 3
Nomor Absen : 26
Sekolah : SMA Negeri 2 Amlapura
Tanggal Pengisian : 20 Mei 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Website Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.
1 = Tidak Baik (TB)
2 = Kurang Baik (KB)
3 = Cukup Baik (CB)
4 = Baik (B)
5 = Sangat Baik (SB)
- 2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4	5
A	Aspek Penggunaan Media					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh					✓
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb				✓	
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran					✓

4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja					✓
5	Media pembelajaran dapat digunakan mandiri tanpa bantuan guru				✓	
B Aspek Isi Pembelajaran						
6	Media pembelajaran membantu dalam menguasai konsep materi yang disajikan				✓	
7	Video pada media dapat membantu siswa menguasai materi					✓
8	Materi pada media mudah diingat oleh siswa				✓	
9	Alur dalam materi pembelajaran mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
10	Media dapat mendorong terjadinya interaksi siswa					✓
11	Media dapat mendorong siswa melatih pola pikir				✓	
12	Media dapat mendorong siswa belajar secara kolaborasi					✓
C Aspek Komponen Media						
13	Tombol pada media mudah diingat sesuai dengan fungsinya				✓	
14	Tombol pada media dapat bekerja sesuai dengan fungsinya					✓
15	Petunjuk penggunaan media dapat membantu siswa mengoperasikan media pembelajaran					✓

(Sumber: diadaptasi dari Khair dkk., 2022; Nuryanah dkk., 2021; Salsabila & Aslam, 2022; Wiratama, 2023)

c) **Komentar dan Saran**

Media pembelajaran sudah bagus dan membantu dalam pembelajaran di kelas

d) **Simpulan**

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	✓

Karangasem, 20 Mei 2025

Responden


(..N..Md..Anggi..Citias)

Instrumen Uji Kepraktisan Siswa

Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA

Nama : I Putu Nugraha Wira Sanjaya
Kelas : X.3
Nomor Absen : 14
Sekolah : SMA N 2 Amlapura
Tanggal Pengisian : 20 Mei 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *Website* Berbantuan Aplikasi Figma pada Materi Virus sebagai Media Digital Siswa Kelas X SMA, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya adalah sebagai berikut.

- 1 = Tidak Baik (TB)
2 = Kurang Baik (KB)
3 = Cukup Baik (CB)
4 = Baik (B)
5 = Sangat Baik (SB)

- 2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4	5
A	Aspek Penggunaan Media					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh				✓	
2	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb					✓
3	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran					✓

4	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja					✓
5	Media pembelajaran dapat digunakan mandiri tanpa bantuan guru					✓
B Aspek Isi Pembelajaran						
6	Media pembelajaran membantu dalam menguasai konsep materi yang disajikan				✓	
7	Video pada media dapat membantu siswa menguasai materi		✓			
8	Materi pada media mudah diingat oleh siswa				✓	
9	Alur dalam materi pembelajaran mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
10	Media dapat mendorong terjadinya interaksi siswa				✓	
11	Media dapat mendorong siswa melatih pola pikir					✓
12	Media dapat mendorong siswa belajar secara kolaborasi				✓	
C Aspek Komponen Media						
13	Tombol pada media mudah diingat sesuai dengan fungsinya					✓
14	Tombol pada media dapat bekerja sesuai dengan fungsinya				✓	
15	Petunjuk penggunaan media dapat membantu siswa mengoperasikan media pembelajaran					✓

(Sumber: diadaptasi dari Khair dkk., 2022; Nuryanah dkk., 2021; Salsabila & Aslam, 2022; Wiratama, 2023)

c) **Komentar dan Saran**

website ini sangat mudah dipahami dan dipeajari karena materinya sudah terdapat poin-poin penting di dalam materi tersebut. Jadi tidak ribet membuka buku lagi cuma membuka website ini jadi lebih mudah

d) **Simpulan**

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Karangasem, 20 Mei 2025.....

Responden


(I Putu Nugraha Wira S.)

Lampiran 11. Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Guru Biologi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian		
		Gr1	Gr2	Gr3
Penggunaan Produk	Kemudahan dalam menggunakan media secara menyeluruh	5	5	5
	Media pembelajaran dapat diakses melalui berbagai jenis <i>smartphone</i> , laptop, komputer, dsb	5	5	5
	Media pembelajaran memudahkan dalam proses pembelajaran	5	5	5
	Media pembelajaran fleksibel karena mudah diakses dimana saja dan kapan saja	5	5	5
Isi Pembelajaran	Materi pada media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5	5
	Informasi yang disajikan pada media pembelajaran akurat dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran	4	5	4
	Media pembelajaran mempunyai struktur penyajian materi yang sistematis	4	4	4
	Isi pada media pembelajaran membantu guru menghubungkan konsep virus dengan kearifan lokal	5	5	4
Kemudahan	Media pembelajaran mudah dipahami oleh guru tanpa memerlukan pelatihan tambahan	4	4	5
	Media pembelajaran mempunyai panduan penggunaan yang jelas	5	5	4
	Pengaplikasian model pembelajaran PjBL pada media pembelajaran memudahkan proses pembelajaran di kelas	5	5	5
Manfaat	Media pembelajaran membantu guru dalam menjelaskan materi virus secara efektif	5	5	5
	Media pembelajaran mendukung pengelolaan kelas yang lebih baik selama pembelajaran	4	5	5
	Media pembelajaran membantu guru memotivasi siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri	4	4	4

	Media pembelajaran mendorong guru untuk meningkatkan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran	5	5	4
Total Skor		70	72	69
Presentase Penilaian (%)		93,3	96	92
Rata-rata		93,7%		
Kriteria		Sangat Praktis		



Lampiran 12. Hasil Respon Siswa Uji Perseorangan

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian		
			Rendah	Sedang	Tinggi
1	Penggunaan Media	Pernyataan 1	4	5	4
		Pernyataan 2	5	4	5
		Pernyataan 3	5	5	5
		Pernyataan 4	5	5	5
		Pernyataan 5	5	4	5
2	Isi Pembelajaran	Pernyataan 6	4	4	5
		Pernyataan 7	3	5	5
		Pernyataan 8	4	4	4
		Pernyataan 9	5	5	4
		Pernyataan 10	4	5	4
		Pernyataan 11	5	4	4
		Pernyataan 12	4	5	5
3	Komponen Media	Pernyataan 13	5	4	5
		Pernyataan 14	4	5	5
		Pernyataan 15	5	5	5
Total Skor			67	69	70
Persentase Skor			89,3	92	93,3
Rata-rata			91,5%		
Kriteria			Sangat Praktis		

Lampiran 13. Hasil Respon Uji Kelompok Kecil

Hasil Respon Uji Kelompok Kecil

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian											
			Kelompok Rendah				Kelompok Sedang				Kelompok Tinggi			
			B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12
1	Penggunaan Media	Pernyataan 1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
		Pernyataan 2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
		Pernyataan 3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
		Pernyataan 4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
		Pernyataan 5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5
2	Isi Pembelajaran	Pernyataan 6	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
		Pernyataan 7	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
		Pernyataan 8	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5
		Pernyataan 9	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
		Pernyataan 10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
		Pernyataan 11	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5
		Pernyataan 12	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
		Pernyataan 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Pernyataan 14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Pernyataan 15	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
		Total Skor	69	69	70	67	69	72	67	70	70	69	70	71
		Rata-rata skor perkelompok	68,75				69,5				70			
		Persentase skor perkelompok	91,7%				92,7%				93,3%			
		Persentase skor total					92,6%							

Lampiran 14. Hasil Respon Uji Kelompok Besar

Aspek	Pernyataan	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17
Penggunaan Media	Pernyataan 1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
	Pernyataan 2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	Pernyataan 3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4
	Pernyataan 4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
	Pernyataan 5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
Isi Pembelajaran	Pernyataan 6	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
	Pernyataan 7	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
	Pernyataan 8	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
	Pernyataan 9	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
	Pernyataan 10	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
Komponen Media	Pernyataan 11	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Pernyataan 12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
	Pernyataan 13	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5
	Pernyataan 14	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
	Pernyataan 15	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
Total Skor		67	70	69	67	70	62	68	66	68	68	67	66	68	70	63	68	68
Persentase Penilaian (%)		89,3	93,3	92	89,3	93,3	82,7	90,7	88	90,7	90,7	89,3	88	90,7	93,3	84	90,7	90,7

Lampiran 15. Dokumentasi



Pengisian Angket Uji Kepraktisan oleh Guru



Pengaksesan Media *Website* oleh Siswa



Pengisian Angket Kepraktisan oleh Siswa

Lampiran 16. *Link dan Scan Barcode Media Website*

Link :

<https://bit.ly/materi-virus-kelas-x>

Barcode :



RIWAYAT HIDUP



Sri Ayu Yuliandari lahir di Trenggalek pada tanggal 30 Juli 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Asmuni dan Ibu Musrini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Untung Surapati, Gang Sakura, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Anak

pertama dari dua bersaudara ini menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 7 Subagan pada tahun 2015, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2017, dan setelah lulus melanjutkan di SMA Negeri 2 Amlapura sampai tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Website* Materi Virus dengan Kearifan Lokal Berseting *Project Based Learning* Pada Kelas X SMA”.

