

Lampiran 1. Surat Ijin Permohonan Pelaksanaan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1439/UN.48.10.6.1/KM/2019
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Celuk
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir dalam Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made wiradewi
NIM : 1611031173
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.
NIP.196306161988031003

Lampiran 2. Surat Persetujuan Pengumpulan Data Oleh Dosen Penguji 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Made Wiradewi

NIM : 1611031173

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* Berbasis Cerita Rakyat Nusantara Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN Gugus Sukawati VII Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 3 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Gusti Ngrah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Persetujuan Pengumpulan Data Oleh Dosen Penguji 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Made Wiradewi

NIM : 1611031173

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* Berbasis Cerita Rakyat Nusanantara Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN Gugus Sukawati VII Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 3 Januari 2020

Dosen Pembahas II

Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.
NIP. 19590414 198503 1 004

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Ijin Pengumpulan Data di SDN 1 Celuk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 18 OKTOBER 2019

Nomor : 1195/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal. : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Celuk
 di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Sekretaris UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP. 195612311985011002

Lampiran 5. Surat Ijin Pengumpulan Data di SD 3 Celuk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 18 OKTOBER 2019

Nomor : 1195/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal. : Pengumpulan Data

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 3 Celuk
 di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Sekretaris UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP. 195612311985011002

Lampiran 6. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian di SD 1 Celuk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1996/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal. : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Celuk
 di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Sekretaris UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 195612311985011002

Lampiran 7. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian di SDN 3 Celuk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1996/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal. : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 3 Celuk
 di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Sekretaris UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP. 195612311985011002

Lampiran 8. Surat Ijin Validasi Instrument Penelitian di SDN 1 Celuk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1197/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal. : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Celuk
 di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Sekretaris UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP. 195612311985011002

Lampiran 9. Validasi Instrument Penelitian di SDN 3 Celuk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 18 Oktober 2019

Nomor : 1197/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal. : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 3 Celuk
 di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Sekretaris UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP. 195612311985011002

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Dengan Dosen PPKn

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. I G A. Agung Sri Asri, M.Pd.

NIP : 19551215 198303 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

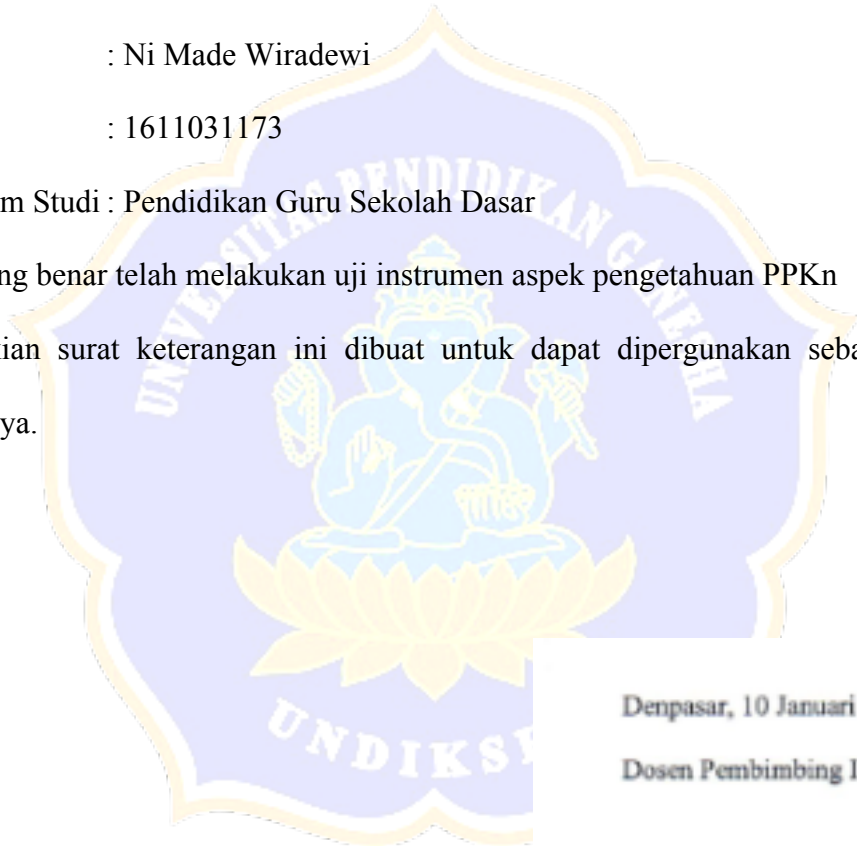
Nama : Ni Made Wiradewi

NIM : 1611031173

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan PPKn

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing I

Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd
NIP. 195512151983032001

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli Dengan Guru Kelas

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Nova Wijaya Putra, S.Pd

NIP : 19901128 201902 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Wiradewi

NIM : 1611031173

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

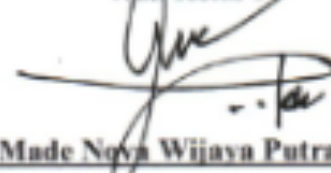
Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan PPKn

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 13 Januari 2020

Mengetahui/Menyetujui

Wali Kelas IV



I Made Nova Wijaya Putra, S.Pd

NIP. 19901128 201902 1 003

Lampiran 12. Surat Keterangan Menggunakan Kurikulum 2013



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
GUGUS SUKAWATI VII
Alamat: Br. Seseh, Singapadu, Sukawati

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/07/G.VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Rusnawan, S.Pd
 NIP : 19611231 198304 1 096
 Jabatan : Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas IV SD N Gugus VII Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar adalah Kurikulum 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 9 Maret 2020
 Kepala Gugus VII Kecamatan Sukawati

 I Wayan Rusnawan, S.Pd,
 NIP: 19611231-198304 1 096

Lampiran 13. Surat Keterangan Tidak Terdapat Sekolah Unggulan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
GUGUS SUKAWATI VII
Alamat: Br. Seseh, Singapadu, Sukawati

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/07/G.VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Rusnawan, S.Pd
 NIP : 19611231 198304 1 096
 Jabatan : Ketua Gugus VII Kecamatan Sukawati

Menyatakan bahwa semua Sekolah Dasar Negeri di Gugus VII Kecamatan Sukawati tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 9 Maret 2020
 Kepala Gugus VII Kecamatan Sukawati

 I Wayan Rusnawan, S.Pd.
 NIP. 19611231-198304 1 096

Lampiran 14. Surat Keterangan Sudah Mengumpulkan Data di SDN 1 Celuk



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SD NEGERI 1 CELUK
Alamat : Br. Tangsub, Celuk, Sukawati Telp. (0361) 291545

SURAT KETERANGAN

NO : 421.2/599/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag.M.Pd.H
 NIP : 19600603 198102 2 001
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ni:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 1 Celuk sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *pretest* sebelum pemberian perlakuan serta memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 1 Celuk

(Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag., M.Pd.H.)
 NIP. 19600603 198102 2 001

Lampiran 15. Surat Keterangan Sudah Mengumpulkan Data di SDN 3 Celuk



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD. NEGERI 3 CELUK
Alamat : Jln. Setra Celuk, Tlp. (0361) 298153

SURAT KETERANGAN
NO : 423.1/35/SD/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Suja, S.Ag
 NIP : 19631231 198606 1 038
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 1 Celuk sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *pretest* sebelum pemberian perlakuan serta memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020
 Plt. Kepala SD Negeri 3 Celuk



NYOMAN SUJA, S.Ag
 NIP 19631231 198606 1 038

Lampiran 16. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Celuk



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAHRAGA
SD NEGERI 1 CELUK**

Alamat : Br. Tangsub, Celuk, Sukawati Telp. (0361) 291545

**SURAT KETERANGAN
NO : 421.2/599/SD /2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag.M.Pd.H
NIP : 19600603 198102 2 001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ni:

Nama : Ni Made Wiradewi
NIM : 1611031173
Universitas : Pendidikan Ganesha
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Celuk mulai tanggal 6 Januari sampai 10 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020
Kepala SD Negeri 1 Celuk

(Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag., M.Pd.H.)
NIP. 19600603 198102 2 001

Lampiran 17. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian di SDN 3 Celuk



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD. NEGERI 3 CELUK
Alamat : Jln. Setra Celuk, Tlp. (0361) 298153

SURAT KETERANGAN
NO : 423.1/38/SD/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Suja, S.Ag
 NIP : 19631231 198606 1 038
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ni:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Celuk mulai tanggal 6 Januari sampai 10 Februari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 12 Februari 2020
 Plt. Kepala SD Negeri 3 Celuk

 NYOMAN SUJA, S.Ag
 NIP 19631231 198606 1 038

Lampiran 18. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Uji Coba Instrument



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 CELUK
Alamat : Br. Tangsub, Celuk, Sukawati Telp. (0361) 291545

SURAT KETERANGAN
NO : 421.2/599/SD /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag.M.Pd.H
 NIP : 19600603 198102 2 001
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Celuk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ni:

Nama : Ni Made Wiradewi
 NIM : 1611031173
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrument di kelas V untuk kepentingan penelitian (penyusunan skripsi) di SD Negeri 1 Celuk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celuk, 11 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 1 Celuk



(Ida Ayu Made Suwithi, S.Ag., M.Pd.H.)
 NIP. 19600603 198102 2 001

Lampiran 19. Nama Siswa Kelompok Eksperimen

Absen Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk**Tahun Ajaran 2019/2020**

No	Nama	Keterangan	Kode Siswa
1	Ayu Dia Widia Putri	P	E1
2	Fenti Florita	P	E2
3	I Gede Indra Kristiawan	L	E3
4	I Gede Okik Suwastika	L	E4
5	I Gusti Ayu Lesthisya Rismayanti A.	P	E5
6	I Kadek Dude Dwi Aditya	L	E6
7	I Kadek Hevan Widhiguna	L	E7
8	I Putu Angga Adi Kusuma	L	E8
9	I Wayan Agus Adi Paristayana	L	E9
10	Made Artaditya	L	E10
11	Ni Kadek Dinda Armayanti	P	E11
12	Ni Gusti Ayu Putu Angga Pujasuari	P	E12
13	Ni Kadek Dwi Ken Lestari	P	E13
14	Ni Kadek Ninda Putri Ariana Dewi	P	E14
15	Ni Kadek Sri Wulandari Taksu	P	E15
16	Ni Luh Putu Angelina Pradewi	P	E16
17	Ni Made Oktarini	P	E17
18	Ni Putu Citra Suangga Putri	P	E18
19	Ni Wayan Tifanny Ananda	P	E19
20	Ni Putu Sintya Saraswati	P	E20
21	I Gusti Agung Tricia Ari Putri	P	E21
22	Ni Kadek Ratih Ratna Dewi	P	E22
23	I Komang Dion Suniarta	L	E23
24	I Gusti Ngurah Bagus Ari Jaksena Putra	L	E24
25	Ni Kadek Dwi Astariani	P	E25
26	I Wayan Windu Semara Darma	L	E26

Lampiran 20. Nama Siswa Kelompok Kontrol

Absen Siswa Kelas IV SDN 1 Celuk**Tahun Ajaran 2019/2020**

No	Nama	Keterangan	Kode Siswa
1	Kadek Ari Shanti	P	K1
2	I Kadek Angga Rai Saputra	L	K2
3	Agus Darma Saputra	L	K3
4	Bagus Cahya Anggara	L	K4
5	I Gede Agus Wira Guna	L	K5
6	Kadek Agus Juniarta	L	K6
7	Alviatul Khasanah	P	K7
8	Adelia Alda Dwi Cahyani	P	K8
9	Ni Nyoman Ayu Mas Mariati	P	K9
10	Ariescha Asty Freedella	P	K10
11	Adam Roizul Palq	L	K11
12	I Gede Bagus Pradana Kusuma	L	K12
13	Ni Putu Citra Tanayasih	P	K13
14	I Komang Febda Ary Wiguna	L	K14
15	Putu Rizky Aditya Permana	L	K15
16	Riki Agus Permana	L	K16
17	Riko Agus Maulana	L	K17
18	Kadek Nova Sugiarta	L	K18
19	Ni Putu Nova Puspita Dewi	P	K19
20	I Komang Suhamba Adi Guna	L	K20
21	I Putu Widi Dana Saputra	L	K21
22	Gusti Ayu Semara Dewi	P	K22
23	I Gusti Ayu Mitha Karisha Putri	P	K23
24	Wilza Dwi Cahyani	P	K24
25	Kadek Aprilia Cahyani	P	K25
26	Luh Keychia Kurnia Maheswari	P	K26
27	Kadek Aditya Putra	L	K27
28	Syaida Maulida	P	K28
29	I Gede Adi Saputra	L	K29
30	I Made Wisnu	L	K30

Lampiran 21. Nama Siswa Kelompok Uji Coba Instrument

Absen Siswa Kelas V SDN 1 Celuk**Tahun Ajaran 2019/2020**

No	Nama	Keterangan
1	Putu Astya Nanda Ekayuna	L
2	Kadek Chelsea Aulia Krisna	P
3	Putu Suryani	P
4	Ni Putu Adinda Putri	P
5	Ni Putu Dian Maharani	P
6	Ni Kadek Vivian	P
7	Shelia Vera Agustin	P
8	I Putu Rossy Hartof Dharma Yudha	L
9	I Wayan Jazanta Edo Prawira Harta Wiguna	L
10	Putu Agus Marta	L
11	Savira Dewi Ariani	P
12	Putu Novita Maharani	P
13	Rizky Andika Kurniawan	L
14	Ni Putu Tia Sanita Maharani	P
15	Ni Putu Neli Septiari	P
16	Putu Pina Pinanda	L
17	Riska Octavia Safitri	P
18	Raditya Naufal Pratama	L
19	I Made Deva Ananta Krisna	L
20	I Kadek Fajar Setiawam	L
21	I Kadek Agus Pradnyana	L
22	I Kadek Gia Tresna Suputra	L
23	Ni Luh Putu Panitri	P
24	Friska Herdini Lovenia	P
25	I Gede Buda Yasa	L
26	I Putu Arya Putra Wiguna	L
27	Mohaman Rozqi Alfi Khasani	L
28	Ni Kadek Mareta Devina Putri	P
29	Ni Kadek Arik Setiawati	P
30	Ni Komang Erma Risky Cahyani	P
31	Gek Putu Widiatmika Maharani	P
32	Ida Bagus Gede Agung Nayaka Manuaba	L
33	Kadek Aditya	L

Lampiran 22. Kisi-Kisi Pre-Test

KISI-KISI TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : PPKn
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : IV/II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 5. Pahlawanku Jumlah
 Tes : 40 Butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Jumlah Butir Tes	No. Tes
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan makna sila-sila pancasila sebagai kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke empat Pancasila		√					PGB	5	1, 22, 25, 29, 37
		3.1.2	√					PGB	5	3, 21, 24, 36, 40	

		Menjelaskan sikap-sikap yang sesuai dengan Pancasila									
		3.1.8 Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dengan Pancasila	√						PGB	4	8, 10, 13, 35,
		3.1.9 Menyimpulkan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila				√			PGB	4	5, 11, 18, 19,

Keterangan :

PGB : Pilihan Ganda Biasa

C1 : Mengetahui

C2 : Memahami

C3 : Menerapkan

C4 : Menganalisis

C5 : Menilai

C6 : Mencipta



Lampiran 23. Instrument Penelitian Pre-Test

SOAL PRETEST TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: 5. Pahlawanku
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 40 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Pengerjaan!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c dan d pada lembar jawaban sesuai dengan pilihan secara benar
5. Periksalah kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

***** Selamat Bekerja*****

1. Sikap kepahlawanan yang mementingkan rakyat daripada kepentingan pribadi mencerminkan sikap sila Pancasila ke-
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat

2. Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan bantuan tanpa melihat latar belakangnya merupakan cerminan sikap kepahlawanan sila ke-
...
 - a. Kedua
 - b. Ketiga
 - c. Keempat
 - d. Kelima

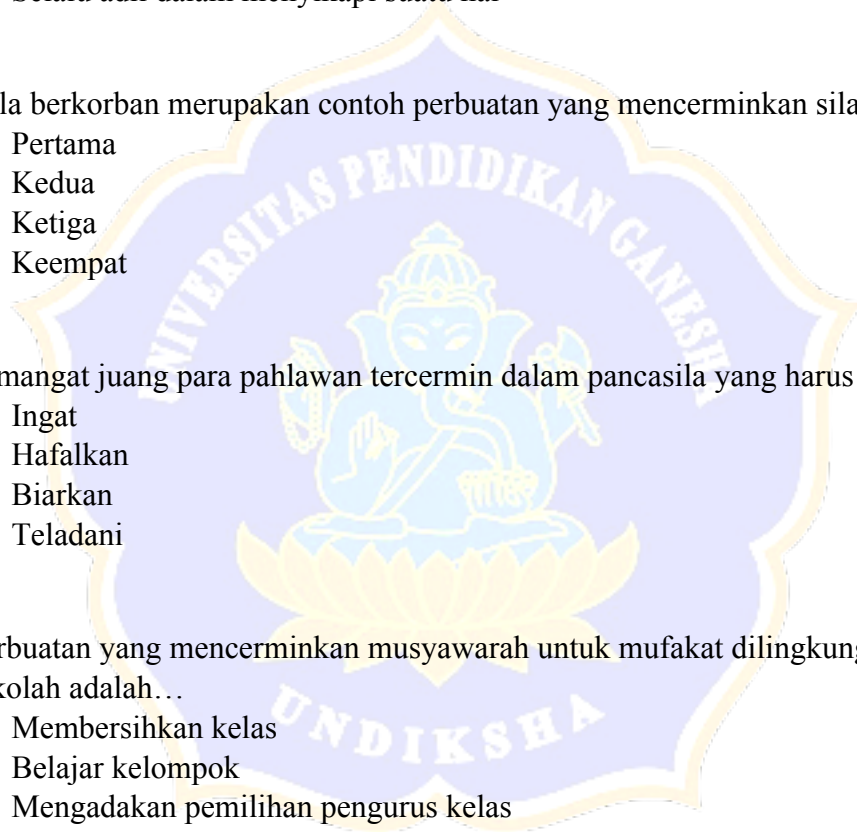
3. Berikut yang mencerminkan sikap kepahlawanan yang sesuai dengan sila ke empat adalah...
 - a. Selalu mengadakan pertemuan untuk membahas kepentingan bersama
 - b. Selalu bersyukur kehadiran TYME
 - c. Rela berkorban
 - d. Selalu adil dalam menyikapi suatu hal

4. Rela berkorban merupakan contoh perbuatan yang mencerminkan sila ke...
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat

5. Semangat juang para pahlawan tercermin dalam pancasila yang harus kita...
 - a. Ingat
 - b. Hafalkan
 - c. Biarkan
 - d. Teladani

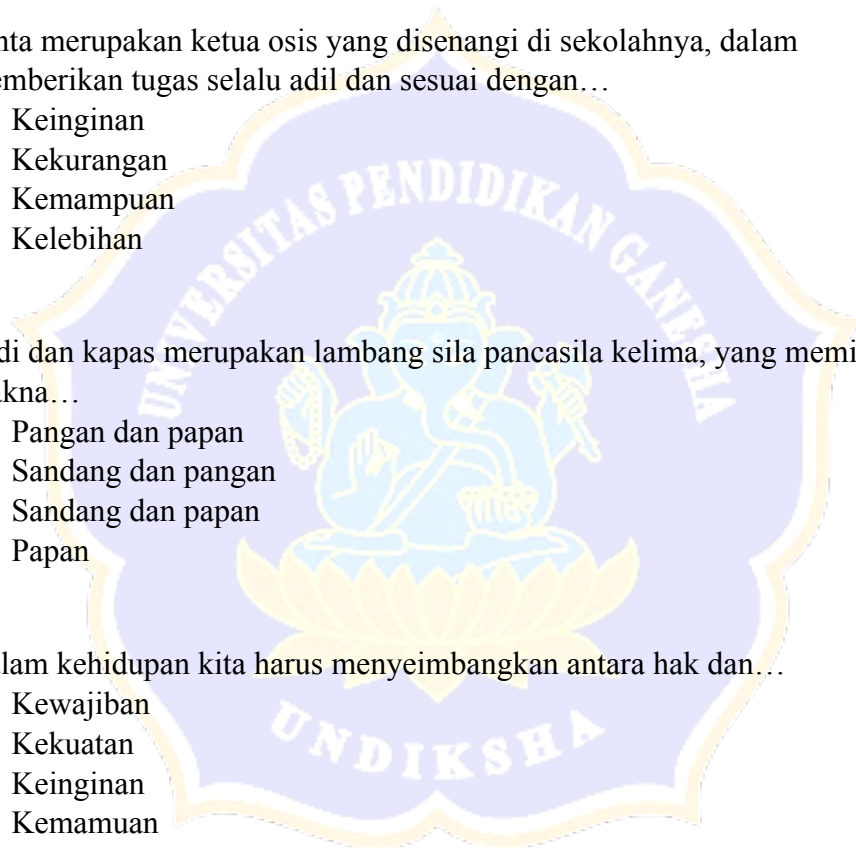
6. Perbuatan yang mencerminkan musyawarah untuk mufakat dilingkungan sekolah adalah...
 - a. Membersihkan kelas
 - b. Belajar kelompok
 - c. Mengadakan pemilihan pengurus kelas
 - d. Mengadakan kerja bakti

7. I Gusti Ngurah Rai merupakan pahlawan dari Bali yang rela berkorban demi kepentingan bangsa dan Negara untuk menegakkan keadilan bagi rakyat Bali, hal tersebut sesuai dengan pancasila yaitu sila...
 - a. Kedua
 - b. Ketiga
 - c. Keempat



- d. Kelima
8. Sila keempat disimbolkan dengan kepala banteng, yang artinya rakyat Indonesia terbiasa berkumpul untuk...
- Membericarakan orang lain
 - Adu kekuatan
 - Makan bersama
 - Bermusyawarah
9. Tindakan yang mencerminkan sila ke empat adalah...
- Menjalankan ibadah sesuai kepercayaan
 - Menghargai pendapat orang lain
 - Menolong sesame
 - Mencintai produk dalam negeri
10. Dalam musyawarah pendapat orang lain harus kita...
- Tentang
 - Terima
 - Dengarkan
 - Jalankan
11. Berikut adalah contoh sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila, kecuali...
- Fanatik terhadap kelompok
 - Membantu teman yang sedang jatuh
 - Kerja bakti membersihkan lingkungan
 - Mengumpulkan sumbangan untuk korban bencana
12. Seorang dapat disebut memiliki sikap kepahlawanan saat dia memiliki sifat...
- Pamrih dalam menolong orang
 - Mencontek ketika ulangan
 - Acuh tak acuh terhadap teman yang kesulitan
 - Menolong dengan ikhlas tanpa menghaapkan imbalan
13. Manusia merupakan makhluk sosial yang harus mampu bekerja sama. Kerjasama mencerminkan sila ke- ...
- Satu
 - Tiga
 - Empat
 - Lima

14. Seseorang akan mendapatkan haknya setelah dia menjalankan...
- Kewajiban
 - Keinginan
 - Kemauan
 - Ketekukan
15. Jika ada teman yang tidak membawa bekal pada saat istirahat sikap yang dapat kita lakukan adalah...
- Memberikan dia uang
 - Berbagi makanan kepada teman yang membutuhkan
 - Memberikan pinjaman uang kepadanya
 - Menyuruhnya untuk pulang dan mengambil bekal
16. Cinta merupakan ketua osis yang disenangi di sekolahnya, dalam memberikan tugas selalu adil dan sesuai dengan...
- Keinginan
 - Kekurangan
 - Kemampuan
 - Kelebihan
17. Padi dan kapas merupakan lambang sila pancasila kelima, yang memiliki makna...
- Pangan dan papan
 - Sandang dan pangan
 - Sandang dan papan
 - Papan
18. Dalam kehidupan kita harus menyeimbangkan antara hak dan...
- Kewajiban
 - Kekuatan
 - Keinginan
 - Kemampuan
19. Taat beribadah, saling menghargai, bersikap adil, menjalankan musyawarah merupakan sikap yang sesuai dengan ajaran...
- Pancasila
 - Dasasila
 - Trikaya parisudha
 - Tat twam asi



20. Suka mengejek dan mengucilkan teman dalam bergaul merupakan sikap yang bertentangan dengan ajaran pancasila ke- ...
- Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Lima
21. Memaksakan kehendak pada saat musyawarah merupakan cerminan sikap yang tidak sesuai dengan ajaran pancasila ke- ...
- Dua
 - Tiga
 - Empat
 - Lima
22. Dalam memberantas para penjajah Jenderal Sudirman dengan gagah berani melawan para penjajah hingga akhir hayatnya. Sikap yang ditunjukkan para pahlawan ketika menghadapi penjajah adalah...
- Berani
 - Penakut
 - Ragu-ragu
 - Loyo
23. Rini selalu membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam belajar. Sikap yang ditunjukkan Rini merupakan pengamalan sila ke- ...
- Dua
 - Tiga
 - Empat
 - Lima
24. Setiap minggu warga desa Suka Maju selalu melaksanakan gotong royong untuk membersihkan lingkungan sekitar. Perilaku yang mencerminkan sila ke empat adalah...
- Gotong royong
 - Taat beribadah
 - Bersikap adil
 - Ramah
25. Pak Adi adalah seorang Kepala RT. Ketika menemukan suatu masalah Pak Adi selalu mengadakan musyawarah dan tidak memakai keputusannya sendiri. Sikap pak Adi merupakan cerminan dari...

- a. Pancasila sila ke 2
 - b. Pancasila sila ke 3
 - c. Pancasila sila ke 4
 - d. Pancasila sila ke 5
26. Dalam kegiatan gotong royong mencerminkan sikap...
- a. Adil
 - b. Kerjasama
 - c. Semangat kerja
 - d. Cinta tanah air
27. Perilaku yang mencerminkan sila ke empat dalam pancasila adalah kecuali...
- a. Tidak mementingkan pendapat sendiri
 - b. Menerima pendapat orang lain dengan lapang dada
 - c. Memaksakan kehendak sendiri
 - d. Menghargai pendapat orang lain
28. Bapak Ki Hajar Dewantara merupakan pahlawan nasional yang berjasa dalam membangun pendidikan Indonesia yaitu...
- a. Mengikuti sekolah kedokteran
 - b. Mendirikan sekolah untuk kaum pribumi
 - c. Membuat sebuah buku
 - d. Mengikuti seminar pendidikan
29. Sebagai ketua kelas dalam memimpin rapat sikap yang harus tercemin adalah...
- a. Bijaksana
 - b. Rendah diri
 - c. Tinggi hati
 - d. Mementingkan diri sendiri
30. Sikap Pattimura yang sesuai dengan ajaran pancasila adalah
- a. Bersikap adil, suka menolong, dan pamrih
 - b. Menjaga hak dan kewajiban, menghormati hak orang lain dan keras kepala
 - c. Bersikap keras kepala, pamrih dan tidak suka menolong
 - d. Suka menolong, bersikap adil dan menghormati hak orang lain
31. Padi dan kapas merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan karena hal tersebut melambangkan...

- a. Keiklasan
 - b. Kemakmuran
 - c. Keteratrikan
 - d. Kesenangan
32. Ibu kita Kartini merupakan pahlawan yang berjasa bagi kaum perempuan karena...
- a. Mengembalikan hak perempuan
 - b. Membuat buku habis gelap terbitlah terang
 - c. Mendirikan sekolah
 - d. Menciptakan lagu
33. Sebagai seorang presiden Bapak Jokowi Dodo harus memiliki sikap...
- a. Tidak membeda-bedakan rakyat dalam memberikan bantuan
 - b. Selalu memperhitungkan bantuan yang akan diberikan pada masyarakat
 - c. Bersikap sewenang-wenangnya
 - d. Tidak mau bersatu dengan rakyat kecil
34. Akibat yang ditimbulkan apabila kita tidak mampu bersikap adil adalah...
- a. Disayangi teman
 - b. Dijauhi teman
 - c. Disukai teman
 - d. Dimanja teman
35. Sebagai seorang anak sikap yang dapat kita tunjukkan sesuai dengan sila ke empat adalah kecuali...
- a. Membantu menyelesaikan pekerjaan rumah
 - b. Ikut berpartisipasi dalam rapat pembagian tugas dirumah
 - c. Tidak membeda-bedakan anggota keluarga
 - d. Dalam menyamakan pendapat tidak memaksakan kehendak
36. Sikap kepahlawanan yang dapat kita teladani sesuai dengan sila ke lima adalah...
- a. Bersikap adil, tanggung jawab dan mementingkan diri sendiri
 - b. Memegang teguh kebenaran, pamrih dan menghormati hak orang lain
 - c. Taat beribadah, menjalankan kewajiban dan selalu bersatu
 - d. Bersikap adil, bijaksana dan mementingkan kepentingan bersama

37. Pada saat rapat Budi menyampaikan sebuah pendapat namun pendapat yang disampaikan Budi tidak diterima. Sikap yang seharusnya ditunjukkan Budi adalah..
- Marah dan meninggalkan ruang rapat
 - Memaksakan pendapatnya agar diterima
 - Menerima dengan lapang dada
 - Diam dan hanya mendengar dengan hati kesal
38. Didi melihat temannya yang sedang berkelahi dan mencoba melerainya, namun Didi hanya berpihak pada satu temannya saja. Sikap yang ditunjukkan Didi adalah...
- Sangat adil
 - Adil
 - Kurang adil
 - Tidak adil
39. Lambang yang terdapat dalam pancasila yang mencerminkan kemakmuran adalah...
- Padi dan kapas
 - Pohon beringin
 - Kepala banteng
 - Bintang emas
40. Dalam menyelesaikan suatu masalah kelompok maka dapat dilakukan dengan cara...
- Gotong royong
 - Musyawaharah
 - Bertanya kepada ahli
 - Diam saja

TERIMAKASIH

Lampiran 24. Hasil Nilai Pre-Test Kelompok Kontrol dan Eksperimen

Hasil Nilai Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
E1	50	K1	87,5
E2	62,5	K2	60
E3	60	K3	90
E4	70	K4	85
E5	67,5	K5	52,5
E6	55	K6	65
E7	82,5	K7	70
E8	77,5	K8	45
E9	62,5	K9	82,5
E10	55	K10	65
E11	90	K11	75
E12	57,5	K12	47,5
E13	90	K13	65
E14	67,5	K14	47,5
E15	90	K15	82,5
E16	47,5	K16	47,5
E17	57,5	K17	80
E18	87,5	K18	87,5
E19	80	K19	85
E20	70	K20	80
E21	77,5	K21	77,5
E22	65	K22	82,5
E23	75	K23	72,5
E24	65	K24	62,5
E25	75	K25	47,5
E26	80	K26	75
		K27	57,5
		K28	47,5
		K29	62,5
		K30	75

Lampiran 25. Uji Normalitas Pre-Test Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Dengan Menggunakan Uji Kolmogorov

- 1) Syarat uji kolmogorv smirnov:
 - Data berskala interval atau ratio (kuantitatif)
 - Data tunggal/belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi
 - Dapat untuk n besar maupun n kecil.
 - Data diurutkan terlebih dahulu di tabel.

- 2) Signifikansi :

Signifikansi uji, nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai table Kolmogorov Smirnov. Jika nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi $<$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.

- 3) **Uji Normalitas Pada Variable 1 (Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa kelas IV SDN 1 Celuk = X2)**
 - Hipotesis
 - H_0 : Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 1 Celuk (X2) berdistribusi normal.
 - H_a : Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 1 Celuk (X2) tidak berdistribusi normal.
 - Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05)
 - Statistik Penguji

No	X1	f	fk	X2-M	(X2-M) ²	Z=X2-M/SD	Ft	Fs	Ft-Fs
1	45	1	1	-23,667	560,111	40,274	0,052	0,033	0,018
2	47,5	1	2	-21,167	448,028	42,774	0,073	0,067	0,006
3	47,5	1	3	-21,167	448,028	42,774	0,073	0,100	-0,027
4	47,5	1	4	-21,167	448,028	42,774	0,073	0,133	-0,061
5	47,5	1	5	-21,167	448,028	42,774	0,073	0,167	-0,094
6	47,5	1	6	-21,167	448,028	42,774	0,073	0,200	-0,127
7	52,5	1	7	-16,167	261,361	47,774	0,133	0,233	-0,100
8	57,5	1	8	-11,167	124,694	52,774	0,221	0,267	-0,046
9	60	1	9	-8,667	75,111	55,274	0,275	0,300	-0,025
10	62,5	1	10	-6,167	38,028	57,774	0,336	0,333	0,002
11	62,5	1	11	-6,167	38,028	57,774	0,336	0,367	-0,031
12	65	1	12	-3,667	13,444	60,274	0,400	0,400	0,000
13	65	1	13	-3,667	13,444	60,274	0,400	0,433	-0,033
14	65	1	14	-3,667	13,444	60,274	0,400	0,467	-0,066
15	70	1	15	1,333	1,778	65,274	0,537	0,500	0,037
16	72,5	1	16	3,833	14,694	67,774	0,604	0,533	0,071
17	75	1	17	6,333	40,111	70,274	0,669	0,567	0,102
18	75	1	18	6,333	40,111	70,274	0,669	0,600	0,069
19	75	1	19	6,333	40,111	70,274	0,669	0,633	0,035
20	77,5	1	20	8,833	78,028	72,774	0,728	0,667	0,062
21	80	1	21	11,333	128,444	75,274	0,782	0,700	0,082
22	80	1	22	11,333	128,444	75,274	0,782	0,733	0,049
23	82,5	1	23	13,833	191,361	77,774	0,829	0,767	0,063
24	82,5	1	24	13,833	191,361	77,774	0,829	0,800	0,029
25	82,5	1	25	13,833	191,361	77,774	0,829	0,833	-0,004
26	85	1	26	16,333	266,778	80,274	0,870	0,867	0,003
27	85	1	27	16,333	266,778	80,274	0,870	0,900	-0,030
28	87,5	1	28	18,833	354,694	82,774	0,903	0,933	-0,031
29	87,5	1	29	18,833	354,694	82,774	0,903	0,967	-0,064
30	90	1	30	21,333	455,111	85,274	0,929	1,000	-0,071
Σ	2060				6121,667				

- ❖ Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2060}{30} = 68,667$$

- ❖ Menghitung standar deviasi (SD) :

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\sum (X_2 - M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6121,667}{30-1}} = 14,529$$

- ❖ Menghitung nilai Z :

$$Z = \frac{X^2 - M}{SD} = \frac{45 - 68.667}{14.529} = 40,274$$

- ❖ Mencari Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi :
 Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0,102
- ❖ Mencari Nilai table:
 Nilai kuantil penguji kolmogorv, $\alpha = 0,05$; $N = 30$; yaitu 0,242
- ❖ Membandingkan Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dengan Nilai tabel
 Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi $<$ Nilai tabel, $0,102 < 0,242$; berarti H_0 diterima, H_a ditolak.
- ❖ Kesimpulan
 Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 1 Celuk (X2) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 26. Uji Normalitas Pre-test Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorov Smirnov

- 1) Syarat uji kolmogorv :
 - Data berskala interval atau ratio (kuantitatif)
 - Data tunggal/belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi
 - Dapat untuk n besar maupun n kecil.
 - Data diurutkan terlebih dahulu di tabel.
- 2) Signifikansi :
 Signifikansi uji, nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov. Jika nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi $<$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.
- 3) **Uji Normalitas Pada Variabel 1 (Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk = X1)**
 - Hipotesis
 H_0 : Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk (X1) berdistribusi normal.
 - H_a : Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk (X1) tidak berdistribusi normal.
 - Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05)
 - Statistik Penguji

No.	X1	f	fk	X1-M	(X1-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Ft-Fs
1	47,5	1	1	-22,404	501,932	41,952	0,038	0,038	-0,001
2	50	1	2	-19,904	396,163	44,452	0,057	0,077	-0,020
3	55	1	3	-14,904	222,125	49,452	0,118	0,115	0,003
4	55	1	4	-14,904	222,125	49,452	0,118	0,154	-0,035
5	57,5	1	5	-12,404	153,855	51,952	0,162	0,192	-0,030
6	57,5	1	6	-12,404	153,855	51,952	0,162	0,231	-0,068
7	60	1	7	-9,904	98,086	54,452	0,216	0,269	-0,053
8	62,5	1	8	-7,404	54,817	56,952	0,278	0,308	-0,029

9	62,5	1	9	-7,404	54,817	56,952	0,278	0,346	-0,068
10	65	1	10	-4,904	24,048	59,452	0,349	0,385	-0,036
11	65	1	11	-4,904	24,048	59,452	0,349	0,423	-0,075
12	67,5	1	12	-2,404	5,778	61,952	0,424	0,462	-0,037
13	67,5	1	13	-2,404	5,778	61,952	0,424	0,500	-0,076
14	70	1	14	0,096	0,009	64,452	0,503	0,538	-0,035
15	70	1	15	0,096	0,009	64,452	0,503	0,577	-0,074
16	75	1	16	5,096	25,971	69,452	0,657	0,615	0,042
17	75	1	17	5,096	25,971	69,452	0,657	0,654	0,003
18	77,5	1	18	7,596	57,702	71,952	0,727	0,692	0,034
19	77,5	1	19	7,596	57,702	71,952	0,727	0,731	-0,004
20	80	1	20	10,096	101,932	74,452	0,789	0,769	0,019
21	80	1	21	10,096	101,932	74,452	0,789	0,808	-0,019
22	82,5	1	22	12,596	158,663	76,952	0,841	0,846	-0,005
23	87,5	1	23	17,596	309,625	81,952	0,919	0,885	0,034
24	90	1	24	20,096	403,855	84,452	0,945	0,923	0,022
25	90	1	25	20,096	403,855	84,452	0,945	0,962	-0,017
26	90	1	26	20,096	403,855	84,452	0,945	1,000	-0,055
Σ	1817,5				3968,510				

- ❖ Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{1817,5}{26} = 69,904$$

- ❖ Menghitung standar deviasi (SD) :

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3968,510}{26-1}} = 12,599$$

- ❖ Menghitung nilai Z :

$$Z = \frac{x_1 - M}{SD} = \frac{47,5 - 69,904}{12,599} = 41,952$$

- ❖ Mencari Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi :

Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0,042

- ❖ Mencari Nilai table:

Nilai kuantil penguji kolmogorv, $\alpha = 0,05$; $N = 26$; yaitu 0,259

- ❖ Membandingkan Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dengan Nilai tabel

Nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi < Nilai tabel, $0,042 < 0,259$; berarti H_0 diterima, H_a ditolak

- ❖ Kesimpulan

Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk (X1) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 27. Uji Homogenitas Pre-Test

Uji Homogenitas Pre-Test

- 1) Merumuskan hipotesis dalam uji Variansi:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen.

- 2) Keterangan

- Data kelompok eksperimen : SDN 3 Celuk
- Data kelompok kontrol : SDN 1 Celuk

- 3) Menghitung mean atau rata-rata :

- Mean kelompok eksperimen $= \frac{\sum X1}{n} = \frac{1817,5}{26} = \mathbf{69,904}$

- Mean kelompok kontrol $= \frac{\sum X2}{n} = \frac{2060}{30} = \mathbf{68,667}$

- 4) Menghitung Varians (
- s^2
-) :

- Varians kelompok eksperimen $s_1^2 = \frac{\sum(X1-M)^2}{n-1} = \frac{3968,510}{26-1} = 158,740$

- Varians kelompok kontrol $s_2^2 = \frac{\sum(X2-M)^2}{n-1} = \frac{6121,667}{30-1} = 211,092$

- 5) Uji homogenitas varians dilakukan dengan rumusnya sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varian terbesar } (S_1^2)}{\text{varian terkecil } (S_2^2)}$$

$$F = \frac{211,092}{158,740}$$

$$F = 1,330$$

- 6) Kesimpulan

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan untuk pembilang n_1-1 adalah $26-1=25$ dan derajat kebebasan untuk penyebut n_2-1 adalah $30-1=29$. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen. Dan $\alpha = 0.05$ dan $F_{tabel} = 1,891$. Karena $1,330 \leq 1,891$ maka sampel dinyatakan homogen.

Lampiran 28. Uji Penyetaraan Pre-Test

Uji Penyetaraan Kelompok

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Maka dari itu dilanjutkan dengan menguji kesetaraan dengan uji-t *polled varian* sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1	= rerata nilai akhir kelas eksperimen
\bar{X}_2	= rerata nilai akhir kelas kontrol
s_1^2	= varians kelas eksperimen
s_2^2	= varians kelas kontrol
n_1	= jumlah siswa kelas eksperimen
n_2	= jumlah siswa kelas Kontrol

Langkah-langkah yang ditempuh sebagai berikut:

1) Menghitung mean atau rata-rata kelas Eksperimen dan Kontrol :

- Mean Kelompok Eksperimen = $\frac{\sum X_1}{n} = \frac{1817,5}{26} = 69,904$

- Mean Kelompok Kontrol = $\frac{\sum X_2}{n} = \frac{2060}{30} = 68,667$

2) Menghitung Varians (s^2) kelas control & kelas eksperimen :

- Varians Kelompok Eksperimen $s_1^2 = \frac{\sum(X_1 - M)^2}{n-1} = \frac{3968,510}{26-1} = 158,740$

- Varians Kelompok Kontrol $s_2^2 = \frac{\sum(X_2 - M)^2}{n-1} = \frac{6121,667}{30-1} = 211,092$

3) Uji-t kesetaraan dengan rumus *polled varian*

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{69,904 - 68,667}{\sqrt{\frac{(26-1)158,740 + (30-1)211,092}{26+30-2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{30}\right)}} \\
 &= \frac{1,237}{\sqrt{\frac{3968,51 + 6121,67}{54} (0,038 + 0,033)}} \\
 &= \frac{1,237}{\sqrt{\frac{10090,176}{54} (0,072)}} \\
 &= \frac{1,237}{\sqrt{186,855 (0,072)}} \\
 &= \frac{1,237}{\sqrt{13,415}} \\
 &= \frac{1,237}{3,663} \\
 &= 0,338
 \end{aligned}$$

4) Kesimpulan

Dengan kriteria pengujian, jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ pada derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka semua kelas dinyatakan setara. Derajat kebebasan $= 26 + 30 - 2 = 54$. Maka $t_{\text{tabel}} = 2,005$, maka $0,338 < 2,005$ dapat dinyatakan kelas control dan eksperimen dinyatakan setara.

Lampiran 29. Kisi-Kisi Uji Coba Instrument Post Test

KISI-KISI TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : PPKn

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : IV/II

Kurikulum : 2013

Tema : 6. Cita-Citaku

Jumlah Tes : 50 Butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Jumlah Butir Tes	No. Tes
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu	3.3.1 Menyebutkan keragaman kegiatan dilingkungan sekitar	√						PGB	4	7, 13, 37, 42

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain	dalam kehidupan sehari-hari	3.3.2 Mengidentifikasi gambar keberagaman				√			PGB	4	28, 35, 41, 46
		3.3.3 Menjelaskan keragaman kegiatan dalam masyarakat		√					PGB	4	16, 39, 40, 48
		3.3.4 Menelaah informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya				√			PGB	4	2, 6, 8, 34, 49
		3.3.5 Menentukan keragaman suku dan budaya			√					4	10, 26, 27, 44
		3.3.6 Mengelompokkan perayaan keagamaan yang ada di Indonesia				√			PGB	3	29, 36, 45
		3.3.7 Menentukan keberagaman sesuai dengan Pancasila			√				PGB	3	11, 18, 38
		3.3.8 Mengingat hari penting keberagaman	√							3	17, 43, 47
		3.3.9 Menganalisis dampak yang				√				4	3, 9, 19, 23

		ditimbulkan dari keberagaman									
		3.3.10 Memahami keberagaman suku dan budaya disekitarnya	√							5	1, 4, 5, 12, 33
		3.3.11 Menyebutkan sikap yang sesuai dengan keberagaman	√							5	14, 15, 20, 21, 22
		3.3.12 Meyebutkan keberagaman agama yang ada di Indonesia	√							5	24, 25, 30, 31, 32

Keterangan :

PGB : Pilihan Ganda Biasa

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Menerapkan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 30. Uji Coba Instrument Penelitian Post-Test

SOAL *POSTTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: 6. Cita-citaku
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 50 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Pengerjaan!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c dan d pada lembar jawaban sesuai dengan pilihan secara benar
5. Periksalah kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

***** Selamat Bekerja*****

1. Terhadap teman yang berbeda adat dan istiadatnya, maka sikap kita sebaiknya....
 - a. Saling menjaga kerukunan
 - b. Saling bermusuhan
 - c. Saling berbeda pendapat
 - d. Saling mengucilkan

2. Keragaman budaya daerah akan memperkaya budaya....
 - a. Negara
 - b. Dunia
 - c. Nasional
 - d. Internasioanl

3. Saling menghargai dan menghormati suku bangsa lain akan menjalin....
 - a. Permusuhan
 - b. Persatuan
 - c. Peradaban
 - d. Perpisahan

4. Contoh sikap yang tidak menghormati budaya bangsa sendiri adalah....
 - a. Bangga menjadi bagian bangsa Indonesia
 - b. Senang menggunakan bahasa Indonesia
 - c. Memakai pruduk hasil bangsa Indonesia
 - d. Lebih menyukai budaya luar daripada budaya sendiri

5. Salah satu sikap yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah....
 - a. Menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari
 - b. Berteman tanpa memandang suku, agama dan ras
 - c. Saling menjaga harkat dan martabat setiap suku bangsa
 - d. Menghina kebiasaan suku bangsa lain

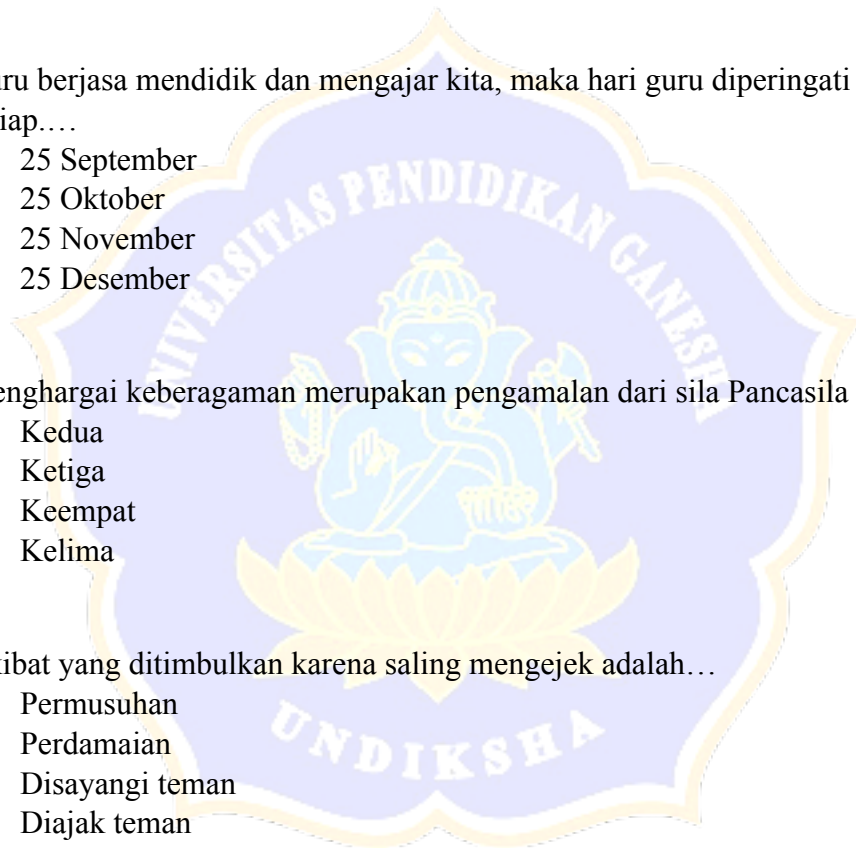
6. Menghargai keberagaman merupakan kewajiban....
 - a. Pemerintah
 - b. Orang tua
 - c. Semua masrarakat
 - d. Pejabat

7. Hidup saling menghormati, bekerja sama, dan rukun akan membentuk rasa....
 - a. Saling menyayangi
 - b. Saling pamrih
 - c. Saling cuek
 - d. Saling egois

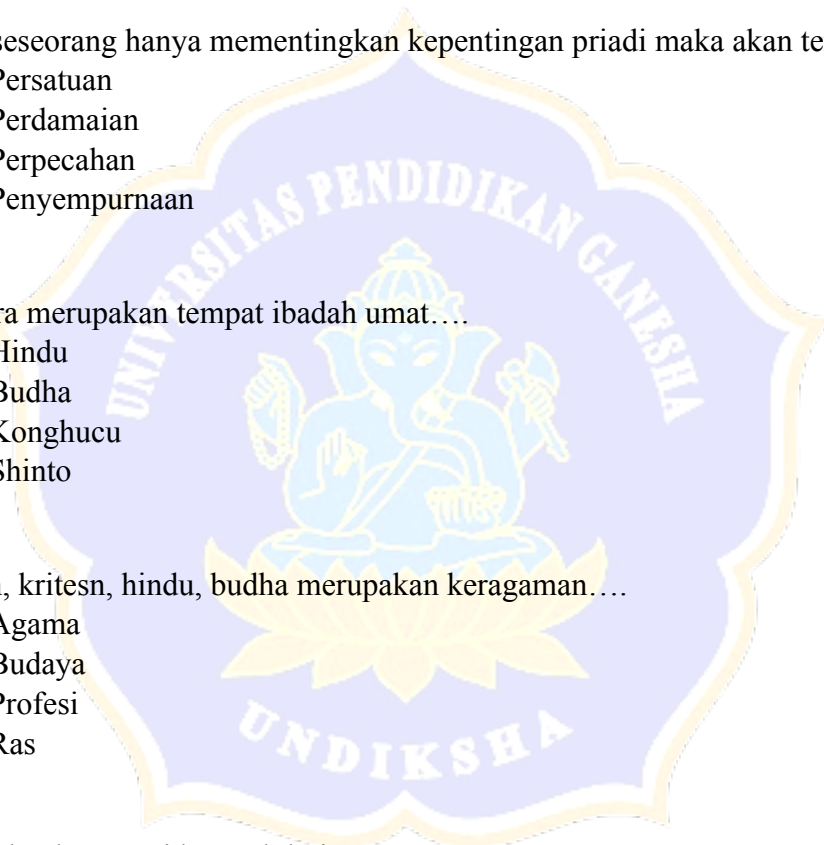
8. Keanekaragaman budaya merupakan kekayaan bangsa yang harus kita....
 - a. Lestarkan, rusak dan kembangkan
 - b. Dilestarikan, dikembangkan dan dijaga
 - c. Jaga, lestarikan dan dimusnahkan

- d. Dikembangkan, jaga dan dihancurkan
9. Merendahkan suku bangsa lain merupakan perbuatan yang...
- Tercela
 - Terpuji
 - Terberani
 - Terbaik
10. Sikap saling menghormati dan menghargai antara kelompok maupun individu yang memiliki suku berbeda adalah...
- Sopan
 - Kasih sayang
 - Toleransi
 - Santun
11. Sebagai Negara yang kaya akan suku bangsa maka Indonesia memiliki semboyan....
- Ing Ngarso Suntolodo
 - Bhneka Tunggal Ika
 - Tut Wuri Handayani
 - Ing Madyo Mangun Karso
12. Saling menghormati perbedaan yang ada membuat hidup menjadi lebih, kecuali....
- Rumit
 - Aman
 - Tenang
 - Damai
13. Jika kita memiliki cita-cita yang berbeda dengan teman, sebaiknya kita...
- Memaksakan kehendak
 - Memusuhinya
 - Mengucilnya
 - Mengharagai
14. Sikap yang harus dihindari ketika ingin meraih cita-cita adalah....
- Patah semangat
 - Pantang menyerah
 - Pantang mundur
 - Giat berusaha

15. Kita memiliki perbedaan cita-cita dengan teman yang memiliki kegemaran yang berbeda-beda maka kita harus,....
- Menjauhinya
 - Mengejeknya
 - Musuhinya
 - Menghormati
16. Ayah merupak seorang pilot, ibu merupakan seorang guru dan kakak adalah seorang dokter, maka keberagaman keluarga tersebut terletak pada....
- Keragaman hayati
 - Keragaman profesi
 - Keragaman budaya
 - Keragaman SDM
17. Guru berjasa mendidik dan mengajar kita, maka hari guru diperingati setiap....
- 25 September
 - 25 Oktober
 - 25 November
 - 25 Desember
18. Menghargai keberagaman merupakan pengamalan dari sila Pancasila ke....
- Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
 - Kelima
19. Akibat yang ditimbulkan karena saling mengejek adalah...
- Permusuhan
 - Perdamaian
 - Disayangi teman
 - Diajak teman
20. Hal yang harus kita lakukan apabila teman mengalami kesulitan adalah...
- Memilahtnya
 - Membeikarkannya
 - Memusuhinya
 - Membantunya



21. Sikap yang diperlukan dalam menghadapi keberagaman adalah....
- Persatuan
 - Sombong
 - Curang
 - Tinggih hati
22. Sikap yang harus ditunjukkan ketika sedang berbicara dengan teman yang berlainan suku bangsa adalah....
- Membentakanya
 - Berbicara dengan sopan
 - Memarahinya
 - Menindasnya
23. Jika seseorang hanya mementingkan kepentingan pribadi maka akan terjadi....
- Persatuan
 - Perdamaian
 - Perpecahan
 - Penyempurnaan
24. Vihara merupakan tempat ibadah umat....
- Hindu
 - Budha
 - Konghucu
 - Shinto
25. Islam, kritesn, hindu, budha merupakan keragaman....
- Agama
 - Budaya
 - Profesi
 - Ras
26. Rumah adat Honai berasal dari....
- Papua
 - Sumatera selatan
 - NTT
 - Gorontalo
27. Tari kipas pakarena berasal dari....
- Sulawesi tenggara
 - Sulawesi utara



- c. Sulawesi barat
- d. Sulawesi selatan



28. Nama rumah adat tersebut adalah....
- a. Rumah Joglo
 - b. Rumah Tongkonan
 - c. Rumah Gadang
 - d. Rumah Panjang
29. Setiap agama memiliki hari besar keagamaan, hari besar agama Budha adalah...
- a. Idul fitri
 - b. Nyepi
 - c. Waisak
 - d. Natal
30. Indonesia mengakui adanya Agama.
- a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
31. Menciptakan kerukunan antarumat beragama merupakan kewajiban...
- a. Semua agama Kristen saja
 - b. Semua agama hindu saja
 - c. Semua agama islam saja
 - d. Semua umat beragama

32. “Negara menjamin kemerdekaan penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agama dan kepercayaanya”.
Kalimat tersebut terdapat pada UUD 1945 Pasal....
- 27 ayat 1
 - 28A ayat 2
 - 29 Ayat 1
 - 29 Ayat 2

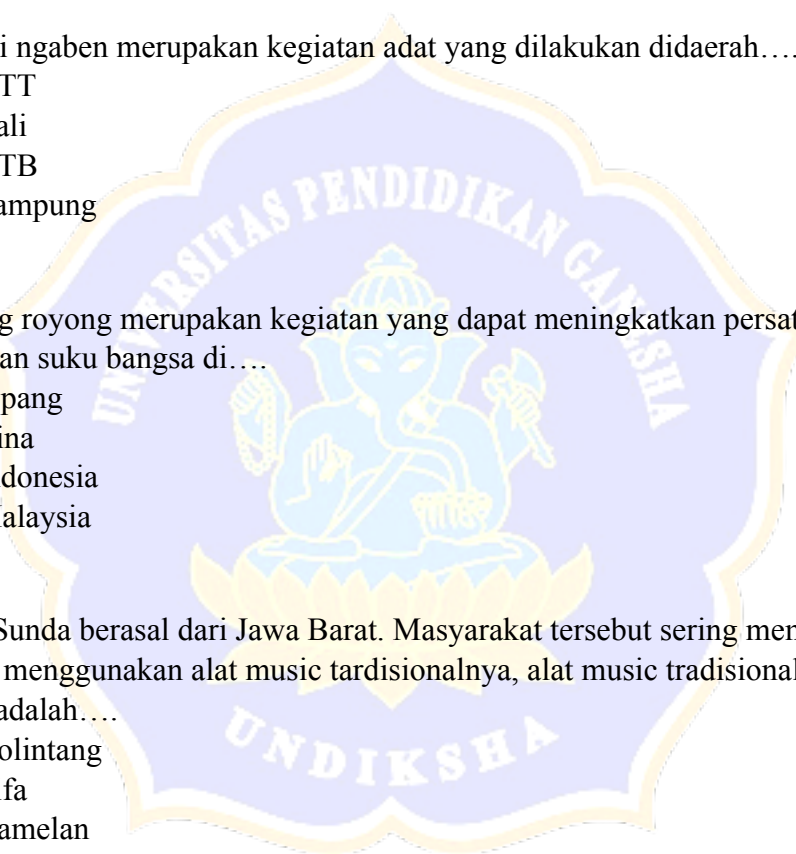
33. Pemersatu keanekaragaman budaya Indonesia adalah...
- Bangsa timur
 - Bangsa Indonesia
 - Bangsa barat
 - Semua bangsa di dunia

34. Kerukunan sesama warga Negara harus dijaga oleh....
- Semua warganegaranya
 - Mahasiswa
 - Guru PPKn
 - Polisi



35. Gambar tersebut merupakan pakian adat daerah....
- Kalimantan barat
 - Sulawesi barat
 - Sumatera barat
 - Kalimantan timur

36. Nyepi, Galungan dan Kuningan merupakan hari besar agama....
- Hindu
 - Budha
 - Kristen
 - Konghucu

37. Salah satu wujud pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat adalah....
- Musyawaharah
 - Bermain musi tradisional
 - Gotong royong membangun rumah adat
 - Menari tradisional
38. Kebebebasan memeluk agama terdapat dalam sila pancasila ke....
- Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat
39. Tradisi ngaben merupakan kegiatan adat yang dilakukan didaerah....
- NTT
 - Bali
 - NTB
 - Lampung
40. Gotong royong merupakan kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan suku bangsa di....
- Jepang
 - Cina
 - Indonesia
 - Malaysia
41. Suku Sunda berasal dari Jawa Barat. Masyarakat tersebut sering memainkan musik menggunakan alat music tardisionalnya, alat music tradisional Jawa Barat adalah....
- Kolintang
 - Tifa
 - Gamelan
 - Angklung
- 



42. Tari tersebut adalah tari....
- Payung
 - Kipas
 - Piring
 - Mangkok
43. Hari Natal diperingati setiap....
- 25 Desember
 - 22 Desember
 - 14 Februari
 - 24 Desember
44. Pemersatu komunikasi berbagai suku bangsa di Indonesia adalah....
- Bahasa Inggris
 - Bahasa Indonesia
 - Bahasa daerah
 - Bahasa sansekerta
45. Idul Fitri merupakan hari besar keagamaan yang dirayakan umat....
- Hindu
 - Kristen
 - Islam
 - Konghucu





46. Gambar tersebut merupakan kesenian khas daerah....
- Jawa barat
 - Jawa timur
 - Jawa tengah
 - Yogyakarta
47. Hari kesaktian Pancasila diperingati setiap....
- 1 Juni
 - 17 Agustus
 - 30 September
 - 1 Oktober
48. Indonesia merupakan bangsa yang kaya akan keberagaman sehingga Indonesia disebut Negara...
- Tunggal
 - Individu
 - Majemuk
 - Kapitalis
49. Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan budaya di Indonesia adalah....
- Menonton konser boyband
 - Memilih belajar modern dance
 - Menggunakan bahasa gaul
 - Belajar menari tradisional dan menggunakan bahasa daerah



50. Gambar diatas merupakan peringatan hari besar agama....
- Konghucu
 - Islam
 - Hindu
 - Kristen



Lampiran 31. Uji Validitas Instrument Penelitian

Nomor	Nomor Butir Soal																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
13	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
14	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
18	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
19	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
20	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
21	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
22	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
23	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
24	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
25	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
26	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
27	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
28	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
29	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
30	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
31	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
32	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
33	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
Jumlah	31	20	5	31	23	30	6	29	6	21	31	27	9	21	25	7	11	3	21	21	9	30	30	22	30	12		
Nilai p	0,94	0,61	0,15	0,94	0,70	0,91	0,18	0,88	0,18	0,64	0,94	0,82	0,27	0,64	0,76	0,21	0,33	0,09	0,64	0,64	0,273	0,273	0,909	0,909	0,667	0,909	0,364	
Nilai q	0,06	0,39	0,85	0,06	0,30	0,09	0,82	0,12	0,82	0,36	0,06	0,18	0,73	0,36	0,24	0,79	0,67	0,91	0,36	0,36	0,727	0,727	0,091	0,091	0,333	0,091	0,636	
Rata-rata (G)	29,19	32,85	37,80	30,32	32,32	30,63	36,50	30,83	36,50	33,14	30,32	29,63	36,11	33,14	30,88	26,29	32,00	24,00	33,14	33,14	37,667	37,667	30,633	29,967	32,227	30,633	32,917	
Rata-rata skor total	28,97																											
Simpangan baku total	9,01																											
rho hitung	0,098	0,524	0,414	0,591	0,598	0,584	0,294	0,553	0,294	0,613	0,591	0,155	0,483	0,613	0,375	-0,155	0,238	-0,174	0,613	0,613	0,591	0,591	0,584	0,280	0,511	0,584	0,281	
r tabel	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	
Keterangan	Tv	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	Tv	v	v	v	Tv	Tv	Tv	v	v	v	v	v	v	v	v	Tv	



Lampiran 32. Uji Daya Beda Instrument Penelitian

Kelompok Atas																						
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Jumlah	11	4	11	11	11	2	11	2	11	11	6	11	11			11	11	7	7	11	11	
Kelompok Tengah																						
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jumlah	6	1	11	2	11	2	11	2	7	11	2	7	6			7	7	2	2	11	10	
Kelompok Bawah																						
	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jumlah	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	2	2			2	2	1	1	1	2	
db	1,000	0,264	0,500	0,500	1,000	0,272	1,000	0,272	0,500	0,250	0,545	0,222	0,500			0,500	0,222	0,625	0,625	1,000	0,500	
Kriteria	SS	C	S	S	SS	C	SS	C	S	C	S	C	S			S	C	S	S	SS	S	C
Keterangan :																						
0,00 - 0,20 - Jelek																						
0,21 - 0,40 - Cukup																						
0,41 - 0,70 - Baik																						
0,71 - 1,00 - Baik Sekali																						



1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	40
0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	39
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	37
1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	33
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	33
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	32
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	30
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	30
0	0	1		1	1	0	1	1	0	1	0		0	0	1	1		0	1	1	1	29
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	1		0	0	1	1		1	1	1	0	28
1	0	1		0	1	0	0	0	0	1	1		0	1	0	1		1	0	1	1	28
4	8	10		10	5	8	10	10	8	11	6		8	8	10	11		6	10	11	10	259
0	1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	28
0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0		0	1	1	1	27
1	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	1		0	0	1	1	27
1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	1		0	0	0	1		1	0	1	0	25
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		0	0	1	1		0	1	1	1	24
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	1		0	0	1	1		1	1	1	0	24
1	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	0		0	0	1	1	23
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0		0	1	1	1	23
1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	0		0	1	1	0	23
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	0		0	1	1	1	23
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		0	1	1	1		0	1	1	0	23
4	7	5		8	1	7	8	8	7	11	2		7	6	8	6		2	8	11	7	270
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		0	1	1	0		0	1	1	0	18
0	1	0		0	0	0	0	0	0	1	0		1	0	0	1		0	0	0	0	11
0	1	0		0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0		0	0	1	0	7
0	0	1		0	0	1	0	0	0	0	0		0	1	0	0		0	0	0	1	6
0	0	0		0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	3
1	0	1		0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	1	0		0	1	0	0	7
0	0	0		1	1	0	1	1	0	0	1		0	0	0	0		1	0	0	1	8
0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	3
0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	6
0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1		0	0	0	0	2
0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	1
1	2	2		2	1	1	4	2	1	2	1		1	2	2	2		1	2	2	2	72
0,264	0,264	0,455		0,455	0,455	0,727	0,227	0,455	0,727	0,500	0,545		0,727	0,409	0,455	0,500		0,545	0,455	0,500	0,455	0,455
C	C	8		8	8	85	C	8	85	8	8		85	8	8	8		8	8	8	8	8



UNDIKSHA

Lampiran 33. Uji Tingkat Kesukaran Instrument Penelitian

Nomor	Nomor Butir Soal																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	0	1	
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	0	1		
6		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		1	0	1				0	0	1	1	1	1	1	1	1	
7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1				0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
11		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	0	1	1	1	0	
12		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
14		0	1	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	0	0	1	1	
15		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0				0	0	0	0	0	1	0	0	0	
16		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	0	1	1	
17		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
18		1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		1	0	1				0	0	0	0	1	0	0	1	1	
19		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
20		1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		0	0	0				0	0	0	0	1	1	0	1	1	
21		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	0	1	1	
22		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	1	1	1	
23		0	0	1	0	1	1	1	1	0	1		0	0	0				0	0	0	0	1	1	1	1	1	
24		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	1	1	1	
25		0	0	1	0	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	1	1	1	
26		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	0				0	0	0	0	1	1	1	1	1	
27		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
28		0	0	1	0	1	0	1	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	0	1	1	
29		0	0	1	1	1	0	0	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
30		1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
31		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
32		0	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	0	1	1	
33		1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	
Jumlah	20	5	31	23	30	6	29	6	21	31		9	21	25				21	21	9	9	30	30	22	30			
IK	0,606	0,152	0,939	0,697	0,909	0,182	0,879	0,182	0,636	0,939		0,273	0,636	0,758				0,636	0,636	0,273	0,273	0,909	0,909	0,667	0,909			
Kriteria	SE	S	M	SE	M	S	M	S	SE	M		S	SE	M				SE	SE	S	S	M	M	SE	M			



Nomor Butir Soal																					Jumlah	
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	39
1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	1		0	0	0	1		1	0	1	0	25
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	40
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	1		0	0	1	1		1	1	1	0	28
1	0	1		0	1	0	0	0	0	1	1		0	1	0	1		1	0	1	1	28
0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0		0	1	1	1	27
0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	1
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	37
0	0	1		1	1	0	1	1	0	1	0		0	0	1	1		0	1	1	1	29
1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	33
0	0	1		1	1	0	1	1	0	1	1		0	0	1	0		1	1	1	1	17
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	33
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	30
1	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	0		0	0	1	1	23
0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	1		0	0	1	0	5
1	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	1		0	0	1	1	27
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	32
0	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	1		0	0	1	1	19
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	30
0	1	1		0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	1		0	0	1	1	18
0	0	1		0	1	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0		0	0	1	1	14
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		0	1	1	0		0	1	1	0	18
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0		0	1	1	1	23
1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	0		0	1	1	0	23
0	0	1		1	0	0	1	1	0	1	0		0	0	1	0		0	1	1	1	18
0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	0		0	1	1	1	23
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		0	0	1	1		0	1	1	1	24
0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0		0	0	1	0	13
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		0	1	1	0		0	1	1	0	20
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		0	1	1	1		0	1	1	0	23
0	1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	28
0	1	0		0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	0		0	0	1	0	19
0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	1		0	0	1	1		1	1	1	0	24
8	18	20		22	8	18	22	22	18	32	9		18	20	22	20		9	22	32	22	791
0,242	0,545	0,606		0,667	0,242	0,545	0,667	0,667	0,545	0,970	0,273		0,545	0,606	0,667	0,606		0,273	0,667	0,970	0,667	
S	SE	SE		SE	S	SE	SE	SE	SE	M	S		SE	SE	SE	SE		S	SE	M	SE	

Activate Windows

Lampiran 34. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Nomor	Nomor Butir Soal																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	0	1		
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	0	1		
6		0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
11		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	
12		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
14		0	1	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
15		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0				0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
16		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
17		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
18		1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		1	0	1				0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
19		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
20		1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		0	0	0				0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
21		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
22		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
23		0	0	1	0	1	1	1	1	0	1		0	0	0				0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
24		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
25		0	0	1	0	1	0	1	0	0	1		0	0	1				0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
26		0	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0	0	0				0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
27		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
28		0	0	1	0	1	0	1	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
29		0	0	1	1	1	0	0	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
30		1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
31		1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
32		0	0	1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	0				1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
33		1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		0	1	1				1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
Jumlah		20	5	31	23	30	6	29	6	21	31		9	21	25				21	21	9	9	30	30	22	30			
Nilai p		0,61	0,15	0,94	0,70	0,91	0,18	0,88	0,18	0,64	0,94		0,27	0,64	0,76				0,64	0,64	0,273	0,273	0,909	0,909	0,667	0,909			
Nilai q		0,39	0,85	0,06	0,30	0,09	0,82	0,12	0,82	0,36	0,06		0,73	0,36	0,24				0,36	0,36	0,727	0,727	0,091	0,091	0,333	0,091			
p _q		0,24	0,13	0,06	0,21	0,08	0,15	0,11	0,15	0,23	0,06		0,20	0,23	0,18				0,23	0,23	0,20	0,20	0,08	0,08	0,22	0,08			
Simpangan baku total		8,57																											
Varians Skor Total		74,3428																											
k		22																											
Koefisien Kolerasi		0,221																											
r ₂₂		7,22																											



Lampiran 35. Instrument Penelitian Post-Test

SOAL *POSTTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: 6. Cita-citaku
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	: 50 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Pengerjaan!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c dan d pada lembar jawaban sesuai dengan pilihan secara benar
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

***** Selamat Bekerja*****

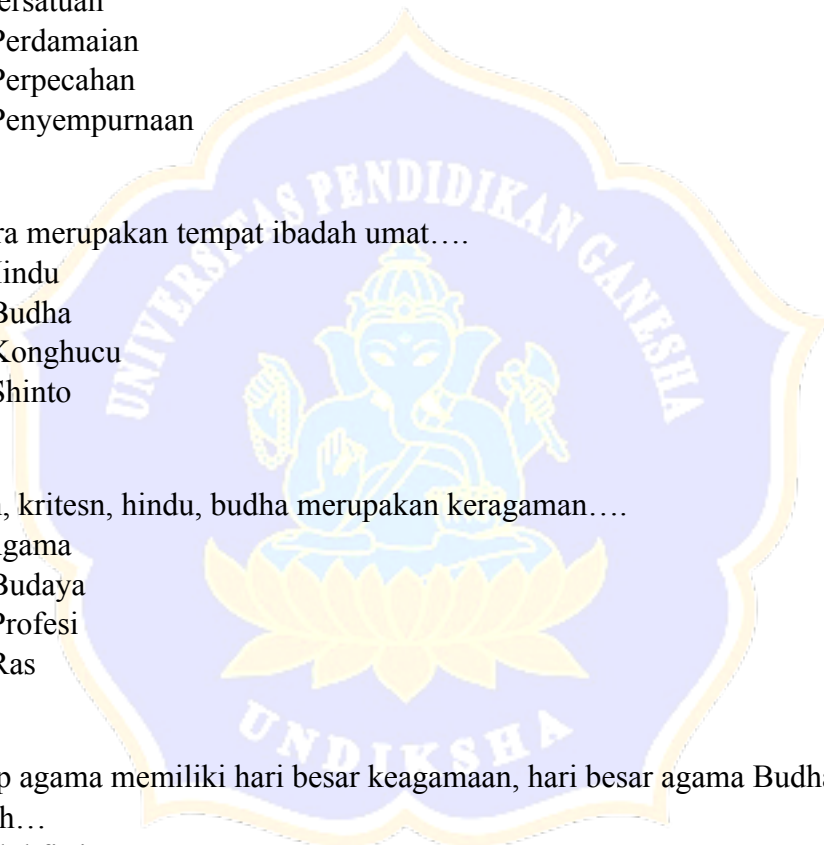
1. Keragaman budaya daerah akan memperkaya budaya....
 - a. Negara
 - b. Dunia
 - c. Nasional
 - d. Internasional

2. Saling menghargai dan menghormati suku bangsa lain akan menjalin....
 - a. Permusuhan

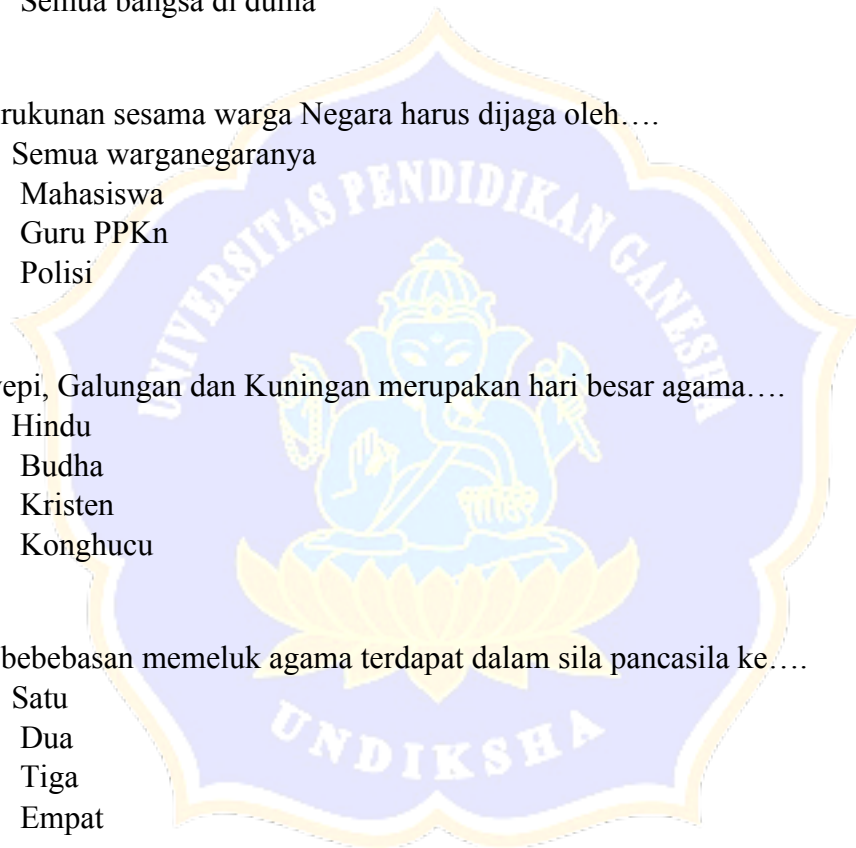
- b. Persatuan
 - c. Peradaban
 - d. Perpisahan
3. Contoh sikap yang tidak menghormati budaya bangsa sendiri adalah....
- a. Bangga menjadi bagian bangsa Indonesia
 - b. Senang menggunakan bahasa Indonesia
 - c. Memakai produk hasil bangsa Indonesia
 - d. Lebih menyukai budaya luar daripada budaya sendiri
4. Menghargai keberagaman merupakan kewajiban....
- a. Pemerintah
 - b. Orang tua
 - c. Semua masrarakat
 - d. Pejabat
5. Hidup saling menghormati, bekerja sama, dan rukun akan membentuk rasa....
- a. Saling menyayangi
 - b. Saling pamrih
 - c. Saling cuek
 - d. Saling egois
6. Keanekaragaman budaya merupakan kekayaan bangsa yang harus kita....
- a. Lestarkan, rusak dan kembangkan
 - b. Dilestarikan, dikembangkan dan dijaga
 - c. Jaga, lestarkan dan dimusnahkan
 - d. Dikembangkan, jaga dan dihancurkan
7. Merendahkan suku bangsa lain merupakan perbuatan yang...
- a. Tercela
 - b. Terpuji
 - c. Terberani
 - d. Terbaik
8. Sikap saling menghormati dan menghargai antara kelompok maupun individu yang memiliki suku berbeda adalah...
- a. Sopan
 - b. Kasih sayang
 - c. Toleransi
 - d. Santun

9. Sebagai Negara yang kaya akan suku bangsa maka Indonesia memiliki semboyan....
- Ing Ngarso Suntuolo
 - Bhneka Tunggal Ika
 - Tut Wuri Handayani
 - Ing Madyo Mangun Karso
10. Jika kita memiliki cita-cita yang berbeda dengan teman, sebaiknya kita...
- Memaksakan kehendak
 - Memusuhinya
 - Mengucilnya
 - Mengharagai
11. Sikap yang harus dihindari ketika ingin meraih cita-cita adalah....
- Patah semangat
 - Pantang menyerah
 - Pantang mundur
 - Giat berusaha
12. Kita memiliki perbedaan cita-cita dengan teman yang memiliki kegemaran yang berbeda-beda maka kita harus,....
- Menjauhinya
 - Mengejeknya
 - Musuhinya
 - Menghormati
13. Akibat yang ditimbulkan karena saling mengejek adalah...
- Permusuhan
 - Perdamaian
 - Disayangi teman
 - Diajak teman
14. Hal yang harus kita lakukan apabila teman mengalami kesulitan adalah...
- Memilahtnya
 - Membeikarkannya
 - Memusuhinya
 - Membantunya
15. Sikap yang diperlukan dalam menghadapi keberagaman adalah....
- Persatuan

- b. Sombong
 - c. Curang
 - d. Tinggi hati
16. Sikap yang harus ditunjukkan ketika sedang berbicara dengan teman yang berlainan suku bangsa adalah....
- e. Membentaknya
 - a. Berbicara dengan sopan
 - b. Memarahinya
 - c. Menindasnya
17. Jika seseorang hanya mementingkan kepentingan pribadi maka akan terjadi....
- a. Persatuan
 - b. Perdamaian
 - c. Perpecahan
 - d. Penyempurnaan
18. Vihara merupakan tempat ibadah umat....
- a. Hindu
 - b. Budha
 - c. Konghucu
 - d. Shinto
19. Islam, kristen, hindu, budha merupakan keragaman....
- a. Agama
 - b. Budaya
 - c. Profesi
 - d. Ras
20. Setiap agama memiliki hari besar keagamaan, hari besar agama Budha adalah...
- a. Idul fitri
 - b. Nyepi
 - c. Waisak
 - d. Natal
21. Indonesia mengakui adanya Agama.
- a. 5
 - b. 6
 - c. 7



- d. 8
22. Menciptakan kerukunan antarumat beragama merupakan kewajiban...
- Semua agama Kristen saja
 - Semua agama hindu saja
 - Semua agama islam saja
 - Semua umat beragama
23. Pemersatu keanekaragaman budaya Indonesia adalah...
- Bangsa timur
 - Bangsa Indonesia
 - Bangsa barat
 - Semua bangsa di dunia
24. Kerukunan sesama warga Negara harus dijaga oleh....
- Semua warganegaranya
 - Mahasiswa
 - Guru PPKn
 - Polisi
25. Nyepi, Galungan dan Kuningan merupakan hari besar agama....
- Hindu
 - Budha
 - Kristen
 - Konghucu
26. Kebebebasan memeluk agama terdapat dalam sila pancasila ke....
- Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat
27. Tradisi ngaben merupakan kegiatan adat yang dilakukan didaerah....
- NTT
 - Bali
 - NTB
 - Lampung
28. Gotong royong merupakan kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan suku bangsa di....



- a. Jepang
- b. Cina
- c. Indonesia
- d. Malaysia



29. Tari tersebut adalah tari....
- a. Payung
 - b. Kipas
 - c. Piring
 - d. Mangkok
30. Hari Natal diperingati setiap....
- a. 25 Desember
 - b. 22 Desember
 - c. 14 Februari
 - d. 24 Desember
31. Pemersatu komunikasi berbagai suku bangsa di Indonesia adalah....
- a. Bahasa Inggris
 - b. Bahasa Indonesia
 - c. Bahasa daerah
 - d. Bahasa sansekerta
32. Idul Fitri merupakan hari besar keagamaan yang dirayakan umat....
- a. Hindu
 - b. Kristen
 - c. Islam
 - d. Konghucu
33. Hari kesaktian Pancasila diperingati setiap....
- a. 1 Juni
 - b. 17 Agustus
 - c. 30 September
 - d. 1 Oktober

34. Indonesia merupakan bangsa yang kaya akan keberagaman sehingga Indonesia disebut Negara...
- Tunggal
 - Individu
 - Majemuk
 - Kapitalis
35. Cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan budaya di Indonesia adalah....
- Menonton konser boyband
 - Memilih belajar modern dance
 - Menggunakan bahasa gaul
 - Belajar menari tradisional dan menggunakan bahasa daerah
36. Salah satu sikap yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah....
- Menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari
 - Berteman tanpa memandang suku, agama dan ras
 - Saling menjaga harkat dan martabat setiap suku bangsa
 - Menghina kebiasaan suku bangsa lain
37. Rumah adat Honai berasal dari....
- Papua
 - Sumatera selatan
 - NTT
 - Gorontalo



38. Gambar tersebut merupakan pakian adat daerah....
- Kalimantan barat
 - Sulawesi barat
 - Sumatera barat
 - Kalimantan timur

39. Salah satu wujud pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat adalah....
- Musyawarah
 - Bermain musi tradisional
 - Gotong royong membangun rumah adat
 - Menari tradisional



40. Gambar diatas merupakan peringatan hari besar agama....
- Konghucu
 - Islam
 - Hindu
 - Kristen



Lampiran 36. Hasil Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Hasil Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
E1	92,5	K1	80
E2	77,5	K2	72,5
E3	90	K3	87,5
E4	92,5	K4	85
E5	90	K5	72,5
E6	87,5	K6	90
E7	85	K7	85
E8	95	K8	62,5
E9	80	K9	82,5
E10	82,5	K10	70
E11	95	K11	82,5
E12	77,5	K12	80
E13	87,5	K13	77,5
E14	72,5	K14	67,5
E15	82,5	K15	75
E16	75	K16	62,5
E17	87,5	K17	80
E18	97,5	K18	75
E19	67,5	K19	87,5
E20	70	K20	75
E21	75	K21	80
E22	70	K22	87,5
E23	95	K23	90
E24	65	K24	77,5
E25	85	K25	55
E26	92,5	K26	57,5
		K27	67,5
		K28	65
		K29	70
		K30	80

Lampiran 37. Uji Normalitas Post-Test Kelompok Kontrol

Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorov Smirnov

- 1) Syarat uji kolmogorov :
 - Data berskala interval atau ratio (kuantitatif)
 - Data tunggal/belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi
 - Dapat untuk n besar maupun n kecil.
 - Data diurutkan terlebih dahulu di tabel.
- 2) Signifikansi :
 Signifikansi uji, nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov. Jika nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi $<$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.
- 3) **Uji Normalitas Pada Variable 1 (Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa kelas IV SDN 1 Celuk = X2)**
- 4) Hipotesis
 - H_0 : Post-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 1 Celuk (X2) berdistribusi normal.
 - H_a : Post-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 1 Celuk (X2) tidak berdistribusi normal.
- 5) Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05)
- 6) Statistik Penguji

No.	X2	f	fk	X2-M	(X2-M) ²	Z=X2-M/SD	Fs	Ft	Ft-Fs
1	55	1	1	-21,000	441,000	47,023	0,033	0,014	-0,020
2	57,5	1	2	-18,500	342,250	49,523	0,067	0,026	-0,041
3	62,5	1	3	-13,500	182,250	54,523	0,100	0,078	-0,022
4	62,5	1	4	-13,500	182,250	54,523	0,133	0,078	-0,055
5	65	1	5	-11,000	121,000	57,023	0,167	0,124	-0,043
6	67,5	1	6	-8,500	72,250	59,523	0,200	0,186	-0,014
7	67,5	1	7	-8,500	72,250	59,523	0,233	0,186	-0,047
8	70	1	8	-6,000	36,000	62,023	0,267	0,264	-0,002
9	70	1	9	-6,000	36,000	62,023	0,300	0,264	-0,036
10	72,5	1	10	-3,500	12,250	64,523	0,333	0,357	0,023
11	72,5	1	11	-3,500	12,250	64,523	0,367	0,357	-0,010
12	75	1	12	-1,000	1,000	67,023	0,400	0,458	0,058
13	75	1	13	-1,000	1,000	67,023	0,433	0,458	0,025
14	75	1	14	-1,000	1,000	67,023	0,467	0,458	-0,008
15	77,5	1	15	1,500	2,250	69,523	0,500	0,563	0,063
16	77,5	1	16	1,500	2,250	69,523	0,533	0,563	0,029
17	80	1	17	4,000	16,000	72,023	0,567	0,663	0,096
18	80	1	18	4,000	16,000	72,023	0,600	0,663	0,063
19	80	1	19	4,000	16,000	72,023	0,633	0,663	0,029
20	80	1	20	4,000	16,000	72,023	0,667	0,663	-0,004
21	80	1	21	4,000	16,000	72,023	0,700	0,663	-0,037
22	82,5	1	22	6,500	42,250	74,523	0,733	0,752	0,019
23	82,5	1	23	6,500	42,250	74,523	0,767	0,752	-0,014
24	85	1	24	9,000	81,000	77,023	0,800	0,828	0,028
25	85	1	25	9,000	81,000	77,023	0,833	0,828	-0,006
26	87,5	1	26	11,500	132,250	79,523	0,867	0,886	0,020
27	87,5	1	27	11,500	132,250	79,523	0,900	0,886	-0,014
28	87,5	1	28	11,500	132,250	79,523	0,933	0,886	-0,047
29	90	1	29	14,000	196,000	82,023	0,967	0,929	-0,038
30	90	1	30	14,000	196,000	82,023	1,000	0,929	-0,071
Σ	2280				2632,5				

- ❖ Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X2}{n} = \frac{2280}{30} = 76$$

- ❖ Menghitung standar deviasi (SD) :

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\sum(X2-M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2632,5}{30-1}} = 9,528$$

- ❖ Menghitung nilai Z :

$$Z = \frac{X^2 - M}{SD} = \frac{55 - 76}{9,528} = 47,023$$

- ❖ Mencari Nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi :

Nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0,096

- 1) Mencari Nilai table:

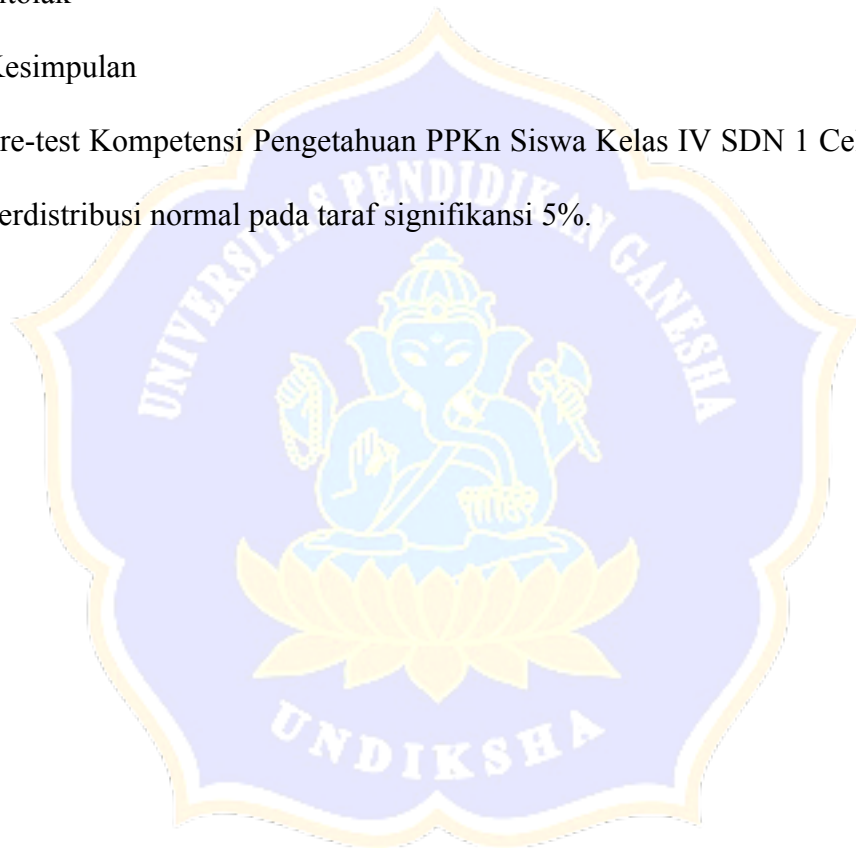
Nilai kuantil penguji kolmogorv, $\alpha = 0,05$; $N = 30$; yaitu 0,242

- ❖ Membandingkan Nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi dengan Nilai tabel

Nilai $|Fs-Ft|$ tertinggi < Nilai tabel, $0,096 < 0,242$; berarti H_0 diterima, H_a ditolak

- ❖ Kesimpulan

Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 1 Celuk (X2) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 38. Uji Coba Normalitas Post-Test Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas dengan Uji Kolmogorov Smirnov

- 1) Syarat uji Kolmogorov smirnov :
 - Data berskala interval atau ratio (kuantitatif)
 - Data tunggal/belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi
 - Dapat untuk n besar maupun n kecil.
 - Data diurutkan terlebih dahulu di tabel.
- 2) Signifikansi :
Signifikansi uji, nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov. Jika nilai $|F_s - F_t|$ tertinggi $<$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima ; H_a ditolak. Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ nilai table Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_a diterima.
- 3) **Uji normalitas pada variabel 1 (Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk = X1)**
- 4) Hipotesis
 - H_0 : Post-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk (X1) berdistribusi normal.
 - H_a : Post-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk (X1) tidak berdistribusi normal.
- 5) Nilai alpha (α) (taraf signifikansi : 5% = 0,05)
- 6) Statistik Penguji

No.	X1	f	fk	X1-M	(X1-M) ²	Z=X1-M/SD	Ft	Fs	Ft-Fs
1	65	1	1	-18,365	337,287	56,283	0,027	0,038	-0,011
2	67,5	1	2	-15,865	251,710	58,783	0,049	0,077	-0,028
3	70	1	3	-13,365	178,634	61,283	0,081	0,115	-0,034
4	70	1	4	-13,365	178,634	61,283	0,081	0,154	-0,073
5	72,5	1	5	-10,865	118,057	63,783	0,128	0,192	-0,064
6	75	1	6	-8,365	69,980	66,283	0,191	0,231	-0,040
7	75	1	7	-8,365	69,980	66,283	0,191	0,269	-0,078
8	77,5	1	8	-5,865	34,403	68,783	0,270	0,308	-0,038
9	77,5	1	9	-5,865	34,403	68,783	0,270	0,346	-0,076

10	80	1	10	-3,365	11,326	71,283	0,362	0,385	-0,022
11	82,5	1	11	-0,865	0,749	73,783	0,464	0,423	0,041
12	82,5	1	12	-0,865	0,749	73,783	0,464	0,462	0,002
13	85	1	13	1,635	2,672	76,283	0,568	0,500	0,068
14	85	1	14	1,635	2,672	76,283	0,568	0,538	0,029
15	87,5	1	15	4,135	17,095	78,783	0,667	0,577	0,090
16	87,5	1	16	4,135	17,095	78,783	0,667	0,615	0,052
17	87,5	1	17	4,135	17,095	78,783	0,667	0,654	0,013
18	90	1	18	6,635	44,018	81,283	0,756	0,692	0,064
19	90	1	19	6,635	44,018	81,283	0,756	0,731	0,025
20	92,5	1	20	9,135	83,441	83,783	0,830	0,769	0,061
21	92,5	1	21	9,135	83,441	83,783	0,830	0,808	0,023
22	92,5	1	22	9,135	83,441	83,783	0,830	0,846	-0,016
23	95	1	23	11,635	135,364	86,283	0,888	0,885	0,003
24	95	1	24	11,635	135,364	86,283	0,888	0,923	-0,035
25	95	1	25	11,635	135,364	86,283	0,888	0,962	-0,073
26	97,5	1	26	14,135	199,787	88,783	0,930	1,000	-0,070
Σ	2167,5				2286,779				

- ❖ Menghitung mean atau rata-rata :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{2167,5}{26} = 83,365$$

- ❖ Menghitung standar deviasi (SD) :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - M)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2286,779}{26-1}} = 9,564$$

- ❖ Menghitung nilai Z :

$$Z = \frac{X_1 - M}{SD} = \frac{65 - 83,365}{9,564} = 56,283$$

- ❖ Mencari Nilai |Fs-Ft| tertinggi :

Nilai |Fs-Ft| tertinggi sebagai penguji normalitas yaitu : 0,090

- ❖ Mencari Nilai table:

Nilai kuantil penguji kolmogorv, $\alpha = 0,05$; $N = 26$; yaitu 0,259

- ❖ Membandingkan Nilai |Fs-Ft| tertinggi dengan Nilai tabel

Nilai |Fs-Ft| tertinggi < Nilai tabel, $0,090 < 0,259$; berarti H_0 diterima, H_a ditolak.

- ❖ Kesimpulan

Pre-test Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SDN 3 Celuk (X1) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 39. Uji Homogenitas Post-Test

Uji Homogenitas Post-Test

- 1) Merumuskan hipotesis dalam uji Variansi:
- 2) Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen.

3) Keterangan

- Data kelompok eksperimen : SDN 3 Celuk
- Data kelompok kontrol : SDN 1 Celuk

4) Menghitung mean atau rata-rata :

- Mean kelompok eksperimen $= \frac{\sum X1}{n} = \frac{2167,5}{26} = \mathbf{83,365}$

- Mean kelompok kontrol $= \frac{\sum X2}{n} = \frac{2280}{30} = \mathbf{76}$

5) Menghitung Varians (s^2) :

- Varians kelompok eksperimen $s_1^2 = \frac{\sum (X1-M)^2}{n-1} = \frac{2286,779}{26-1} = 91,471$

- Varians kelompok Kontrol $s_2^2 = \frac{\sum (X2-M)^2}{n-1} = \frac{2632,5}{30-1} = 90,776$

6) Uji homogenitas varians dilakukan dengan rumusnya sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varian terbesar } (S_1^2)}{\text{varian terkecil } (S_2^2)}$$

$$F = \frac{91,47115}{90,7758} = 1,008$$

7) Kesimpulan

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan untuk pembilang n_1-1 adalah $26-1=25$ dan derajat kebebasan untuk penyebut n_2-1 adalah $30-1=29$. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan homogen, sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel dinyatakan tidak homogen. Dan $\alpha = 0.05$ dan $F_{tabel} = 1,891$. Karena $1,008 \leq 1,891$ maka sampel dinyatakan homogen.

Lampiran 40. Uji Penyetaraan Post-Test

Uji Penyetaraan Kelompok

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Maka dari itu dilanjutkan dengan menguji kesetaraan dengan uji-t *polled varian* sebagai berikut :

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

Lampiran 40. Uji Penyetaraan Post-Test

Uji Penyetaraan Kelompok

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Maka dari itu dilanjutkan dengan menguji kesetaraan dengan uji-t *polled varian* sebagai berikut :

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \overline{X}_1 = rerata nilai akhir kelas eksperimen
- \overline{X}_2 = rerata nilai akhir kelas kontrol
- s_1^2 = varian kelas eksperimen
- s_2^2 = varian kelas kontrol
- n_1 = jumlah siswa kelas eksperimen
- n_2 = jumlah siswa kelas Kontrol

Langkah-langkah yang ditumpuh ebagai berikut :

1) Menghitung mean atau rata-rata kelas eksperimen dan kontrol :

$$\blacksquare \text{ Mean Kelompok Eksperimen} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{2167,5}{26} = 83,365$$

$$\blacksquare \text{ Mean Kelompok Kontrol} = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2280}{30} = 76$$

2) Menghitung Varians (s^2) kelas control & kelas eksperimen :

$$\blacksquare \text{ Varians Kelompok Eksperimen } s_1^2 = \frac{\sum(X_1-M)^2}{n-1} = \frac{2286,779}{26-1} = 91,471$$

$$\blacksquare \text{ Varians Kelompok Kontrol } s_2^2 = \frac{\sum(X_2-M)^2}{n-1} = \frac{2632,5}{30-1} = 90,776$$

3) Uji-t kesetaraan dengan rumus *polled varian*

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{83,365 - 76}{\sqrt{\frac{(26-1)91,471 + (30-1)90,776}{26+30-2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{30}\right)}} \\ &= \frac{7,365}{\sqrt{\frac{2286,779 + 2632,5}{54} (0,038 + 0,033)}} \\ &= \frac{7,365}{\sqrt{\frac{4919,279}{54} (0,071)}} \\ &= \frac{7,365}{\sqrt{91,098(0,071)}} \\ &= \frac{7,365}{\sqrt{6,468}} \\ &= \frac{7,365}{2,543} \\ &= 2,896 \end{aligned}$$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran *Value Clarification Tehcnique* berbasis cerita rakyat nusantara terhadap kompetensi pengetahuan siswa kelas IV SD Negeri gugus Sukawati VII tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran *Value*

Clarification Tehcnique berbasis cerita rakyat nusantara terhadap kompetensi pengetahuan siswa kelas IV SD Negeri gugus Sukawati VII tahun ajaran 2019/2020.

Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $dk = 26 + 30 - 2 = 54$, sehingga mendapatkan nilai $t_{tabel} = 2,880$. Dari hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 2,005$. Hal ini berarti bahwa $t_{hitung} = 2,005 < t_{tabel} = 2,880$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat dinyatakan Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran *Value Clarification Technique* berbasis cerita rakyat nusantara terhadap kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelas IV SD Negeri gugus Sukawati VII tahun ajaran 2019/2020.



Lampiran 41. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N 3 Celuk
Kelas / Semester : IV /2
Tema 6 : Cita-cita
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Muatan Pembelajaran, Kompetensi Dasar, Indikator

Muatan Pembelajaran	Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan cara membuat puisi dengan baik dan benar
	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membaca puisi hasil karya sendiri dengan penuh ekspresi, intonasi dan pelafalan yang tepat
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan
PPKN	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menghargai dan saling toleransi antara umat beragama
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Saling hidup rukun dan bersikap toleransi antara umat beragama
	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menjelaskan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik	4.3.1 Mengomunikasikan informasi tentang

	individu dalam kehidupan sehari-hari.	keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
--	---------------------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Ayo Berdiskusi



Perhatikan dengan seksama gambar disamping! Tahukah kamu, siapakah tokoh yang terdapat dalam gambar tersebut? Ya! Tokoh tersebut adalah patih Kerajaan Majapahit bernama Gajah Mada. Patih Gajah Mada merupakan seorang tokoh besar yang mempunyai cita-cita sangat besar, yaitu mempersatukan pulau-pulau dan kerajaan-kerajaan yang ada saat itu menjadi satu yaitu, Nusantara.

Diskusikan bersama teman-temanmu beberapa pertanyaan berikut!

1. Apakah cita-cita Patih Gajah Mada terlalu tinggi saat itu?
2. Tahukah kamu usaha apa saja yang dilakukannya untuk mencapai cita-cita tersebut?
3. Tahukah kamu bagaimana cara Patih Gajah Mada mewujudkan cita-citanya?

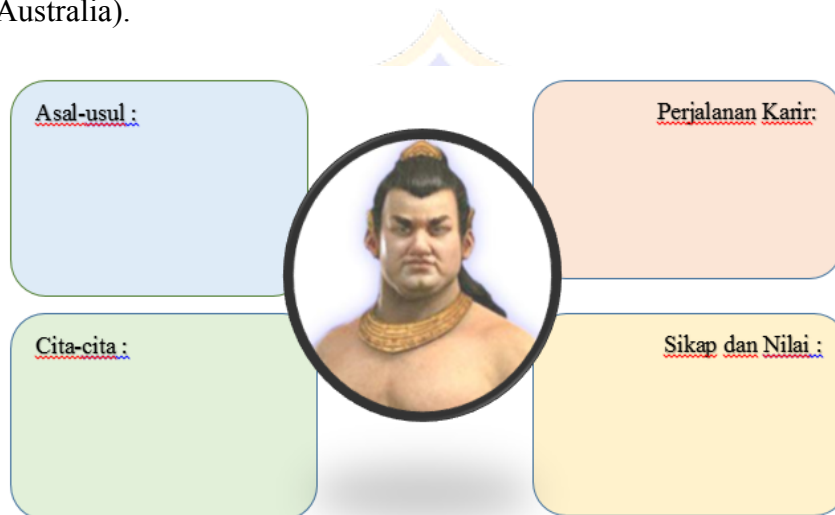
Setelah melakukan diskusi dengan temanmu, bacalah bacaan tentang Gajah Mada berikut!

Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada

Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempa dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.

Gajah Mada yang memiliki arti “Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik.” Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.

Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa. Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang (Semenanjung), Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara lebih saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi Seluruh Semenanjung Malayu (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).



Berdasarkan bacaan diatas, lengkapilah peta pikiran berikut ini



Kamu telah tahu ciri-ciri puisi juga bagian-bagian puisi. Bacalah puisi di bawah ini dengan saksama!

Maha Patih Gajah Mada

Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada
 Sejarah telah mengukir nama besarmu
 Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu
 Sejarah telah mencatat keberanianmu
 Maha Patih Gajah Mada
 Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa
 Kisah kepahlawananmu
 Semangat pantang menyerahmu
 Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu
 Maha Patih Gajah Mada,
 Kami akan terus membangun bangsa ini
 Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini
 Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

Bersama dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan berikut!

- a. Ceritakanlah pendapatmu tentang puisi tersebut. Baca kembali bacaan tentang Gajah Mada untuk membantumu memahami puisi tersebut.
- b. Salinlah puisi tersebut di buku tulismu dengan menggunakan pensil.
- c. Perhatikan baris kata-kata pada bait pertama. Lalu, gantilah beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-katamu sendiri.
- d. Kamu dapat menggunakan kata-kata yang ada dalam bacaan atau kata-katamu sendiri yang mempunyai makna hampir sama dengan kata yang kamu ganti.
- e. Lakukan juga untuk baris-baris berikutnya pada bait pertama.
- f. Bacalah kembali bait pertamamu, perbaiki jika kamu menemukan kata-kata yang lebih baik dengan rima dan makna yang sesuai.
- g. Lakukan hal yang sama terhadap bait-bait berikutnya.
- h. Setelah selesai, baca kembali keseluruhan puisimu.
- i. Bacakan puisimu di depan kelas.

2. PPKn



Usaha Patih Gajah Mada untuk mempersatukan Nusantara telah terwujud, meskipun wilayahnya tidak seluas yang ia cita-citakan. Usaha mempersatukan wilayah dan masyarakat di dalamnya tentu bukan hal yang mudah. Oleh karenanya, bangsa Indonesia harus memelihara persatuan dan kesatuan dengan sungguh-sungguh.

Ayo Berkreasi

Amatilah kehidupan masyarakat yang ada di sekitarmu! Apakah mereka berasal dari daerah yang sama? Apakah nenek moyang mereka berasal dari daerah yang sama? Bagaimana dengan suku asal mereka? Bagaimana juga dengan bahasa daerah mereka?

Lakukanlah Kegiatan Berikut ini bersama kelompokmu!

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas tiga orang.
2. Carilah informasi dari dua orang teman di sekolahmu tentang suku asal atau daerah asal mereka.
3. Carilah gambar dan keterangan sebanyak-banyaknya mengenai suku asal temanmu tersebut. Keterangan mengenai hal-hal berikut.
 - a. Pulau asal dan daerahnya
 - b. Bahasa daerah
 - c. Pakaian adat
 - d. Rumah adat

- e. Kebiasaan adat
4. Dengan menggunakan sebuah karton ukuran A3, tuliskan semua informasi yang kamu dapatkan dengan rapi dan menarik.
5. Lakukan wawancara dengan kedua temanmu tersebut untuk mengetahui hal-hal berikut.
 - a. Cara mereka bekerja sama.
 - b. Cara mereka menghadapi perbedaan.
 - c. Manfaat yang diperoleh dari bekerja sama dengan orang yang berasal dari suku atau daerah yang berbeda.
6. Gunakan contoh bagan berikut untuk membantu menyusun keterangan yang telah kamu dapatkan.
7. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

3. IPS

Usaha keras Patih Gajah Mada untuk menyatukan Nusantara sangat beralasan. Nusantara memiliki sumber daya alam yang beragam dan kaya dan kaya. Sumber daya alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tahukah kamu apa yang dimaksud sumber daya alam?

Ayo Mengamati

Kamu telah mempelajari berbagai jenis sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Air, matahari, tanah, dan segala yang ada di dalamnya merupakan sumber daya alam yang harus dipelihara dan dilestarikan. Sumber daya berupa air, tanah, matahari, tumbuhan, dan hewan merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui. Beberapa sumber daya alam tersebut dapat berupa berbagai bentang alam, seperti sungai, danau, laut, tanah persawahan, dan tanah hutan. Pada setiap bentang alam tersebut terkandung sumber daya alam, berupa air, tanah, udara bersih, tumbuhan, dan hewan. Perhatikan daerah di sekitar tempat tinggalmu. Amatilah beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Catatlah sumber

daya alam tersebut di dalam tabel, lalu lengkapilah dengan keterangan manfaat sumber daya alam tersebut bagi lingkungan sekitarmu.

Sumber Daya Alam	Terdapat di	Manfaat
Air	Sungai	- Untuk Mengairi sawah - Mencucui pakaian

E. Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Value Clarification Technique*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Bercerita, Diskusi, Video Animasi,
Tanya Jawab dan Penugasan,

F. Karakter Siswa Yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

G. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Communication
3. Collaboration
4. Creativity and Innovation

H. Sumber Belajar

- a. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas IV
Tema 6 Cita-citaku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV
Tema 6 Cita-citaku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- c. www.google.com
- d. Buku Cerita Rakyat Nusantara

e. Video Animasi Cerita Rakyat Nusantara

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Berbasis Cerita Rakyat	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa secara fisik maupun psikis (kesiapan siswa, kebersihan kelas, kelengkapan alat belajar, kerapian siswa). 4. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” dan dilanjutkan dengan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. 5. Guru dan siswa melaksanakan pembiasaan membaca selama 10 menit. 6. Guru melaksanakan apersepsi. 7. Guru menyampaikan tema, subtema, tujuan pembelajaran serta cakupan materi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa untuk belajar. 		15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa dalam satu kelompok. 2. Siswa mengamati gambar Patih Gajah Mada dan mendiskusikan beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa halaman 84 bersama kelompok. (<i>Collaboratin, Mengamati</i>) 3. Siswa membaca dan mencermati teks bacaan “Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada” yang terdapat pada buku siswa halaman 85. 4. Siswa melengkapi peta pikiran pada buku siswa halaman 86. (<i>Mengasosiasi</i>) 		180 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mencermati dan membaca puisi tentang Mahapatih Gajah Mada. 6. Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut didepan kelas, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Gajah Mada untuk lebih memahami isi puisi. <i>(Communication)</i> 7. Siswa menyalin puisi tersebut di buku catatan, dengan memperhatikan kata demi kata dalam puisi tersebut. 8. Siswa mencoba mengganti beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan kata-kata dari bacaan sebelumnya. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> 9. Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 10. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. <i>(Menanya)</i> 11. Guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan bersama siswa. 12. Kegiatan ini merupakan latihan bagi siswa dalam membuat puisi sendiri. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) 13. Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitar ataupun temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya. <i>(Mengumpulkan Informasi)</i> 14. Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat. 15. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa halaman 90. <i>(Mengasosiasi)</i> 	
--	---	--

<p>Tingkat 1. Kebebasan Memilih</p>	<p>16. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>17. Siswa menyimak dan memperhatikan cerita rakyat nusantara yang disampaikan guru dengan seksma. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>18. Siswa diminta memilih nilai yang terkandung dalam cerita rakyat nusantara secara bebas.</p> <p>19. Selanjutnya siswa diberikan alternatif pilihan nilai terkait dengan cerita rakyat nusantara yang telah disampaikan guru.</p>	<p>Berbasis Cerita Rakyat Nusantara</p>	
<p>Tingkat 2. Menghargai</p>	<p>5. Siswa menganalisis konsekuensi nilai yang timbul akibat dari pilihannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>20. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru bersama dengan kelompok. (<i>Collaboratin</i>)</p>		
<p>Tingkat 3. Berbuat</p>	<p>21. Siswa diminta mengungkapkan perasaannya terkait dengan nilai yang dipilihnya dan menegaskan nilai yang telah dipilihnya didepan kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>22. Adanya kemauan dan kemampuan siswa untuk mencoba dan melaksanakan nilai yang telah dipilihnya.</p> <p>23. Siswa diminta untuk mau mengulangi perilaku yang sesuai dengan nilai pilihannya, yang tercermin pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>24. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>25. Siswa diberikan penguatan dan membuat kesimpulan bersama dengan guru.</p> <p>26. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi PPKn 3.3 dan 4.3</p> <p>27. Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya. Guru dapat</p>		

	<p>membantu siswa dengan menyediakan informasi tersebut yang dapat berupa tabel atau peta tematik tentang sebaran sumber daya alam yang ada. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>28. Siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya, mengidentifikasi tempat atau lokasi dari sumber daya alam tersebut dan menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan lingkungan sekitar dengan menggunakan tabel. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>29. Siswa juga mencari tahu bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>30. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>31. Siswa diberikan penguatan dan diajak membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>32. Kegiatan ini digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi IPS 3.1 dan 4.1</p>		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dipahami. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Siswa bersama guru merefleksikan berbagai hal yang terjadi selama proses pembelajaran. 5. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan. 6. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”. 7. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) yang berkaitan dengan materi hari ini. 8. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 		10 menit

	9. Guru dan siswa mengucakan salam penutup.		
--	---	--	--

J. Penilaian

1) Teknik penilaian

a) Penilaian Sikap:

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

- Prosedur Penilaian : Proses
- Teknik Penilaian : Non tes
- Instrumen penilaian : Lembar Observasi

b) Penilaian Pengetahuan :

Penilaian pengetahuan di gunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa.

- Prosedur Penilaian : Hasil
- Teknik Penilaian : Tes
- Instrumen penilaian : Soal
- Bentuk tes : Isian dan Uraian
- Tindak lanjut : Jika terdapat siswa yang nilainya di bawah KKM, maka diremidi, untuk siswa yang di atas KKM diberikan pengayaan

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan di gunakan untuk menilai capaian siswa dalam melakukan keterampilan pelaksanaan percobaan maupun keterampilan menulis dan berkomunikasi dengan baik dan benar.

- Jenis Penilaian : Unjuk Kerja
- Teknik Penilaian : Non Tes
- Instrumen penilaian: Rubrik Unjuk Kerja

2) Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

1. Penilaian Sikap:

a. Rubrik Sikap spiritual :

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum memulai pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum memulai pembelajaran	Sering berdoa sebelum memulai pembelajaran	Kadang-kadang berdoa sebelum memulai pembelajaran	Tidak berdoa sebelum memulai pembelajaran
Berdoa setelah Mengakhiri pembelajaran	Selalu melakukan doa setelah mengakhiri pembelajaran	Sering berdoa setelah mengakhiri pembelajaran	Kadang-kadang berdoa setelah mengakhiri pembelajaran	Tidak berdoa setelah mengakhiri pembelajaran

b. Penilaian Sikap sosial

- Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri	Sering bersikap percaya diri	Kadang-kadang bersikap percaya diri	Tidak bersikap percaya diri
Disiplin	Selalu bersikap disiplin	Sering bersikap disiplin	Kadang-kadang bersikap disiplin	Tidak bersikap disiplin
Bekerja sama	Selalu menunjukkan sikap bekerja sama	Sering menunjukkan sikap bekerja sama	Kadang-kadang menunjukkan sikap bekerja sama	Tidak menunjukkan sikap bekerja sama

- Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum Memulai Pembelajaran				Berdoa setelah Mengakhiri Pembelajaran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

Skor minimal : 3

Skor Maksimal Ideal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

- Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Pedoman Penskoran

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Tes evaluasi yang digunakan adalah test essay atau uraian.

Petunjuk:

Jawablah soal dibawah ini secara singkat dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	Siapakah Patih Gajah Mada?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
2	Bagaimanakah cara Patih Gajah Mada mewujudkan cita-citanya?	a. Jika tepat skornya 3 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	3
3	Usaha apa saja yang dilakukan Patih Gajah Mada dalam mempersatukan nusantara?	a. Jika tepat skornya 3 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	3
4	Sebutkan suku, bahasa dan pakaian adat dari teman sebangkumu!	a. Jika tepat skornya 3 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	3
5	Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?	a. Jika tepat skornya 4 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	4
Jumlah Skor Maksimal			15

$$\text{Pedoman penskoran : Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a) Menceritakan pendapat tentang puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Untuk mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya.

Kriteria	YA	TIDAK
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancar dan tanpa bantuan guru		

b) Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku dan Budaya.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya

	daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)			
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

- c) Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi

Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.
---------------------	---	---	---	---

Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal PPKn dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep dapat diajarkan ulang oleh guru. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

Refleksi Guru :

.....

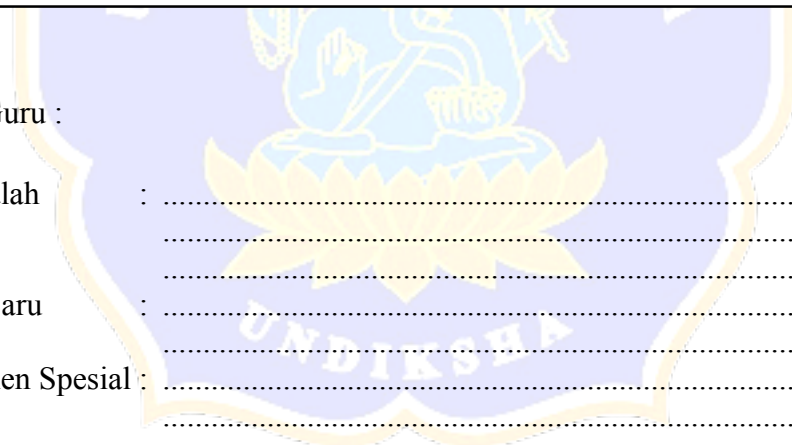
.....

.....

.....

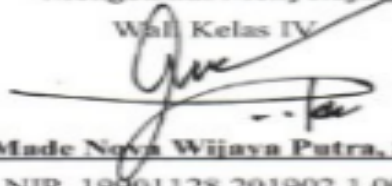
Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :



Mengetahui/Menyetujui

Wali Kelas IV



I Made Nova Wijaya Putra, S.Pd

NIP. 19901128 201902 1 003

Denpasar, 15 Januari 2020

Mahasiswa Pratikum



Ni Made Wiradewi

NIM 1611031173

Mengetahui

PLT Kepala SD Negeri 3 Celuk



Wijayan Sula, S.Ag

NIP. 19631231 198606 1 038



Lampiran 42. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N 1 Celuk
Kelas / Semester : IV /2
Tema 6 : Cita-cita
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Muatan Pembelajaran, Kompetensi Dasar, Indikator

Muatan Pembelajaran	Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan cara membuat puisi dengan baik dan benar
	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membaca puisi hasil karya sendiri dengan penuh ekspresi, intonasi dan pelafalan yang tepat
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan
PPKN	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menghargai dan saling toleransi antara umat beragama
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Saling hidup rukun dan bersikap toleransi antara umat beragama
	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menjelaskan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik	4.3.1 Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan

	individu dalam kehidupan sehari-hari.	budaya di lingkungan sekitarnya.
--	---------------------------------------	----------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
5. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
6. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Ayo Berdiskusi



Perhatikan dengan seksama gambar disamping! Tahukah kamu, siapakah tokoh yang terdapat dalam gambar tersebut? Ya! Tokoh tersebut adalah patih Kerajaan Majapahit bernama Gajah Mada. Patih Gajah Mada merupakan seorang tokoh besar yang mempunyai cita-cita sangat besar, yaitu mempersatukan pulau-pulau dan kerajaan-kerajaan yang ada saat itu menjadi satu yaitu, Nusantara.

Diskusikan bersama teman-temanmu beberapa pertanyaan berikut!

4. Apakah cita-cita Patih Gajah Mada terlalu tinggi saat itu?
5. Tahukah kamu usaha apa saja yang dilakukannya untuk mencapai cita-cita tersebut?
6. Tahukah kamu bagaimana cara Patih Gajah Mada mewujudkan cita-citanya?

Setelah melakukan diskusi dengan temanmu, bacalah bacaan tentang Gajah Mada berikut!

Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada

Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempa dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.

Gajah Mada yang memiliki arti “Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik.” Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.


Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa. Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang (Semenanjung), Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan

menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara lebih saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi Seluruh Semenanjung Malayu (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).

Berdasarkan bacaan diatas, lengkapilah peta pikiran berikut ini

Asal-usul :

Perjalanan Karir:



Cita-cita :

Sikap dan Nilai :

Puisi di

Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada
 Sejarah telah mengukir nama besamu
 Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu
 Sejarah telah mencatat keberanianmu
 Maha Patih Gajah Mada
 Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa
 Kisah kepahlawananmu
 Semangat pantang menyerahmu
 Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu

Maha Patih Gajah Mada,
 Kami akan terus membangun bangsa ini
 Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini
 Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

Bersama dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan berikut!

- a. Ceritakanlah pendapatmu tentang puisi tersebut. Baca kembali bacaan tentang Gajah Mada untuk membantumu memahami puisi tersebut.
- b. Salinlah puisi tersebut di buku tulismu dengan menggunakan pensil.
- c. Perhatikan baris kata-kata pada bait pertama. Lalu, gantilah beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-katamu sendiri.

- d. Kamu dapat menggunakan kata-kata yang ada dalam bacaan atau kata-katamu sendiri yang mempunyai makna hampir sama dengan kata yang kamu ganti.
- e. Lakukan juga untuk baris-baris berikutnya pada bait pertama.
- f. Bacalah kembali bait pertamamu, perbaiki jika kamu menemukan kata-kata yang lebih baik dengan rima dan makna yang sesuai.
- g. Lakukan hal yang sama terhadap bait-bait berikutnya.
- h. Setelah selesai, baca kembali keseluruhan puisimu.
- i. Bacakan puisimu di depan kelas.

3. PPKn



Usaha Patih Gajah Mada untuk mempersatukan Nusantara telah terwujud, meskipun wilayahnya tidak seluas yang ia cita-citakan. Usaha mempersatukan wilayah dan masyarakat di dalamnya tentu bukan hal yang mudah. Oleh karenanya, bangsa Indonesia harus memelihara persatuan dan kesatuan dengan sungguh-sungguh.

Ayo Berkreasi

Amatilah kehidupan masyarakat yang ada di sekitarmu! Apakah mereka berasal dari daerah yang sama? Apakah nenek moyang mereka berasal dari daerah yang sama? Bagaimana dengan suku asal mereka? Bagaimana juga dengan bahasa daerah mereka?

Lakukanlah Kegiatan Berikut ini bersama kelompokmu!

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas tiga orang.
2. Carilah informasi dari dua orang teman di sekolahmu tentang suku asal atau daerah asal mereka.
3. Carilah gambar dan keterangan sebanyak-banyaknya mengenai suku asal temanmu tersebut. Keterangan mengenai hal-hal berikut.
 - f. Pulau asal dan daerahnya
 - g. Bahasa daerah
 - h. Pakaian adat
 - i. Rumah adat
 - j. Kebiasaan adat
4. Dengan menggunakan sebuah karton ukuran A3, tuliskan semua informasi yang kamu dapatkan dengan rapi dan menarik.
5. Lakukan wawancara dengan kedua temanmu tersebut untuk mengetahui hal-hal berikut.
 - d. Cara mereka bekerja sama.
 - e. Cara mereka menghadapi perbedaan.
 - f. Manfaat yang diperoleh dari bekerja sama dengan orang yang berasal dari suku atau daerah yang berbeda.
6. Gunakan contoh bagan berikut untuk membantu menyusun keterangan yang telah kamu dapatkan.
7. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

4. IPS

Usaha keras Patih Gajah Mada untuk menyatukan Nusantara sangat beralasan. Nusantara memiliki sumber daya alam yang beragam dan kaya dan kaya. Sumber daya alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tahukah kamu apa yang dimaksud sumber daya alam?



Kamu telah mempelajari berbagai jenis sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Air, matahari, tanah, dan segala yang ada di dalamnya merupakan sumber daya alam yang harus dipelihara dan dilestarikan. Sumber daya berupa air, tanah, matahari, tumbuhan, dan hewan merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui. Beberapa sumber daya alam tersebut dapat berupa berbagai bentang alam, seperti sungai, danau, laut, tanah persawahan, dan tanah hutan. Pada setiap bentang alam tersebut terkandung sumber daya alam, berupa air, tanah, udara bersih, tumbuhan, dan hewan. Perhatikan daerah di sekitar tempat tinggalmu. Amatilah beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Catatlah sumber daya alam tersebut di dalam tabel, lalu lengkapilah dengan keterangan manfaat sumber daya alam tersebut bagi lingkungan sekitarmu.

Sumber Daya Alam	Terdapat di	Manfaat
Air	Sungai	- Untuk Mengairi sawah - Mencucui pakaian

E. Pendekatan, Model Dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
 Model Pembelajaran : *Value Clarification Technique*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Bercerita, Diskusi, Video Animasi,
 Tanya Jawab dan Penugasan,

F. Karakter Siswa Yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

G. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Communication*
3. *Collaboration*
4. *Creativity and Innovation*

H. Sumber Belajar

- a. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 6 Cita-citaku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 6 Cita-citaku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- c. www.google.com

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa secara fisik maupun psikis (kesiapan siswa, kebersihan kelas, kelengkapan alat belajar, kerapian siswa). 4. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” dan dilanjutkan dengan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. 5. Guru dan siswa melaksanakan pembiasaan membaca selama 10 menit. 6. Guru melaksanakan apersepsi. 7. Guru menyampaikan tema, subtema, tujuan pembelajaran serta cakupan materi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa untuk belajar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa dalam satu kelompok. 2. Siswa mengamati gambar Patih Gajah Mada dan mendiskusikan beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa halaman 84 bersama kelompok. (<i>Collaboratin, Mengamati</i>) 	180 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membaca dan mencermati teks bacaan “Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada” yang terdapat pada buku siswa halaman 85. 4. Siswa melengkapi peta pikiran pada buku siswa halaman 86. (<i>Mengasosiasi</i>) 5. Siswa mencermati dan membaca puisi tentang Mahapatih Gajah Mada. 6. Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut didepan kelas, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Gajah Mada untuk lebih memahami isi puisi. (<i>Communication</i>) 7. Siswa menyalin puisi tersebut di buku catatan, dengan memperhatikan kata demi kata dalam puisi tersebut. 8. Siswa mencoba mengganti beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan kata-kata dari bacaan sebelumnya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 9. Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 10. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>) 11. Guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan bersama siswa. 12. Kegiatan ini merupakan latihan bagi siswa dalam membuat puisi sendiri. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) 13. Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitar ataupun temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>) 14. Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat , kebiasaan adat. 15. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa halaman 90. (<i>Mengasosiasi</i>) 16. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 17. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>) 18. Siswa diberikan penguatan dan membuat kesimpulan bersama dengan guru. 	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi PPKn 3.3 dan 4.3 20. Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya. Guru dapat membantu siswa dengan menyediakan informasi tersebut yang dapat berupa tabel atau peta tematik tentang sebaran sumber daya alam yang ada. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>) 21. Siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya, mengidentifikasi tempat atau lokasi dari sumber daya alam tersebut dan menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan lingkungan sekitar dengan menggunakan tabel. (<i>Creativity and Innovation</i>) 22. Siswa juga mencari tahu bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>) 23. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>) 24. Siswa diberikan penguatan dan diajak membuat kesimpulan pembelajaran. 25. Kegiatan ini digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi IPS 3.1 dan 4.1 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dipahami. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Siswa bersama guru merefleksikan berbagai hal yang terjadi selama proses pembelajaran. 5. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan. 6. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah "Putri Cening Ayu". 7. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) yang berkaitan dengan materi hari ini. 8. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 9. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup. 	10 menit

J. Penilaian

1) Teknik penilaian

a) Penilaian Sikap:

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

- Prosedur Penilaian : Proses
- Teknik Penilaian : Non tes
- Instrumen penilaian : Lembar Observasi

b) Penilaian Pengetahuan :

Penilaian pengetahuan di gunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa.

- Prosedur Penilaian : Hasil
- Teknik Penilaian : Tes
- Instrumen penilaian : Soal
- Bentuk tes : Isian dan Uraian
- Tindak lanjut : Jika terdapat siswa yang nilainya di bawah KKM, maka diremidi, untuk siswa yang di atas KKM diberikan pengayaan

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan di gunakan untuk menilai capaian siswa dalam melakukan keterampilan pelaksanaan percobaan maupun keterampilan menulis dan berkomunikasi dengan baik dan benar.

- Jenis Penilaian : Unjuk Kerja
- Teknik Penilaian : Non Tes
- Instrumen penilaian: Rubrik Unjuk Kerja

2) Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

4. Penilaian Sikap:

a. Rubrik Sikap spiritual :

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur

Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

Skor minimal : 3

Skor Maksimal Ideal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

- Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Pedoman Penskoran

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Pengetahuan

Tes evaluasi yang digunakan adalah test essay atau uraian.

Petunjuk:

Jawablah soal dibawah ini secara singkat dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	Siapakah Patih Gajah Mada?	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
2	Bagaimanakah cara Patih Gajah Mada mewujudkan cita-citanya?	d. Jika tepat skornya 3 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2	3

		f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	
3	Usaha apa saja yang dilakukan Patih Gajah Mada dalam mempersatukan nusantara?	d. Jika tepat skornya 3 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	3
4	Sebutkan suku, bahasa dan pakaian adat dari teman sebangkumu!	d. Jika tepat skornya 3 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	3
5	Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?	d. Jika tepat skornya 4 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 2 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	4
Jumlah Skor Maksimal			15

Pedoman penskoran : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

6. Penilaian Keterampilan

d) Menceritakan pendapat tentang puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Untuk mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya.

Kriteria	YA	TIDAK
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancar dan tanpa bantuan guru		

- e) Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku dan Budaya.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

- f) Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal PPKn dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep dapat diajarkan ulang oleh guru. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

Refleksi Guru :

.....

.....

Catatan Guru :

4. Masalah :
5. Ide Baru :
6. Momen Spesial :

Mengetahui/Menyetujui
Guru Kelas IV



I Wayan Sujana, S.Pd. SD
NIP 196012311984041017

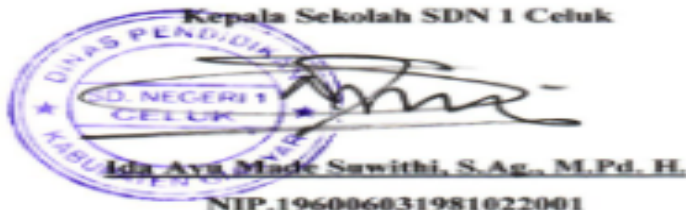
Celuk, 16 Januari 2020
Mahasiswa Pratikum



Ni Made Wiradewi
NIM. 1611031173

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1 Celuk



Ida Ayu Made Sawithi, S.Ag., M.Pd. H.
NIP.196006031981022001

Lampiran 44. Tabel Kolmogorov-Smirnov

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

Lampiran 45. Tabel Uji-F

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

(Sugiyono, 2019b:285)

Lampiran 46. Tabel Uji-T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sugiyono, 2019b: 372)

Lampiran 47. Tabel Product Moment

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sugiyono, 2019b: 373)

Lampiran 48. Dokumentasi

1. Foto Dokumentasi Kelas Eksperimen



2. Foto Dokumentasi Di Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Wiradewi lahir di Denpasar pada tanggal 16 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Nyoman Gede Widiantera dan Ibu Ni Ketut Rantiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Br. Celuk, Desa Celuk, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di taman kanak-kanan Kumara Jaya Celuk dan lulus pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Celuk dan lulus pada tahun 2010. Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Sukawati dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Sukawati dan melanjutkan studi S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada akhir semester tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbasis Cerita Rakyat Nusantara Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas IV SDN Gugus Sukawati VII Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020”.