



LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Ijin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5282/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 29 Juli 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD HAINAN di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : Gusti Ayu Shashi Kirana Ismawijaya NIM : 2111031524 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Instrumen Wawancara

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pemahaman siswa kelas 3 SD terhadap konsep pembagian bersusun saat ini	Pemahaman siswa kelas 3 SD terhadap konsep pembagian bersusun saat ini adalah mengalami beberapa peningkatan dan pemahaman yang mereka miliki mulai meningkat . Karena mereka sudah memahami konsep perkalian dan pembagian seiring berjalannya pembelajaran
2.	Apa saja kesulitan yang sering dihadapi siswa dalam memahami materi pembagian bersusun?	Kesulitan yang sering dialami saat memahami materi pembagian adalah kurangnya pemahaman siswa bahwa pembagian adalah sebagai pengurangan yang berulang
3.	Metode dan media pembelajaran apa yang saat ini digunakan guru untuk mengajarkan materi pembagian bersusun?	Kesulitan yang sering dialami saat memahami materi pembagian adalah kurangnya pemahaman siswa bahwa pembagian adalah sebagai pengurangan yang berulang
4.	Apakah terdapat keluhan atau umpan balik dari siswa dan guru mengenai metode atau media pembelajaran yang digunakan saat ini?	Kesulitan yang sering dialami saat memahami materi pembagian adalah kurangnya pemahaman siswa bahwa pembagian adalah sebagai pengurangan yang berulang.
5.	Apa harapan guru terhadap media pembelajaran baru ini? Dan bagaimana mereka melihat potensi manfaatnya dalam proses pembelajarannya?	Harapannya dapat membantu siswa dalam proses belajar, media ini membantu penulis memberikan penjelasan materi pembelajaran yang akan disampaikan . Harapan lainnya

		mengurangi hambatan dalam pembelajaran sehingga tercapai hasil belajar yang maksimal
6.	Bagaimana pendapat ibu terkait penggunaan media pembelajaran multimedia pada proses pembelajaran?	Sangat Setuju, menurut penulis di era digitalisasi ini sangat diperlukan ketersediaan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan jaman, karena media digital dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien.
7.	Bagaimana pendapat ibu terkait penggunaan media pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada pembelajaran matematika?	tanggapan siswa : siswa merasa lebih tertarik dalam belajar karena menggunakan media ajar yang baru selain memberikan penjelasan tanggapan guru : guru merasa senang karena penyampaian cara menyelesaikan soal matematika dapat dengan mudah dipahami
8.	Bagaimana ketentuan kriteria hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran matematika selama ini?	kebutuhan , ideal, nilai , ketepatan efektivitas pemanfaatan media pembelajaran pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
9.	Apa saja jenis media konkret yang telah digunakan dan bagaimana efektivitas dalam membantu pemahaman materi oleh siswa?	domino pecahan, jam sudut, media kuaci (untuk perkalian) , media ini membantu peserta didik konsep matematika dengan mudah
10.	Bagaimana masukan ibu agar penggunaan media pembelajaran benda konkret menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) tepat dan sesuai	Model pembelajaran PBL dikolaborasikan dengan media pembelajaran benda konkret sangat baik jika diterapkan dengan perencanaan yang mengacu pada

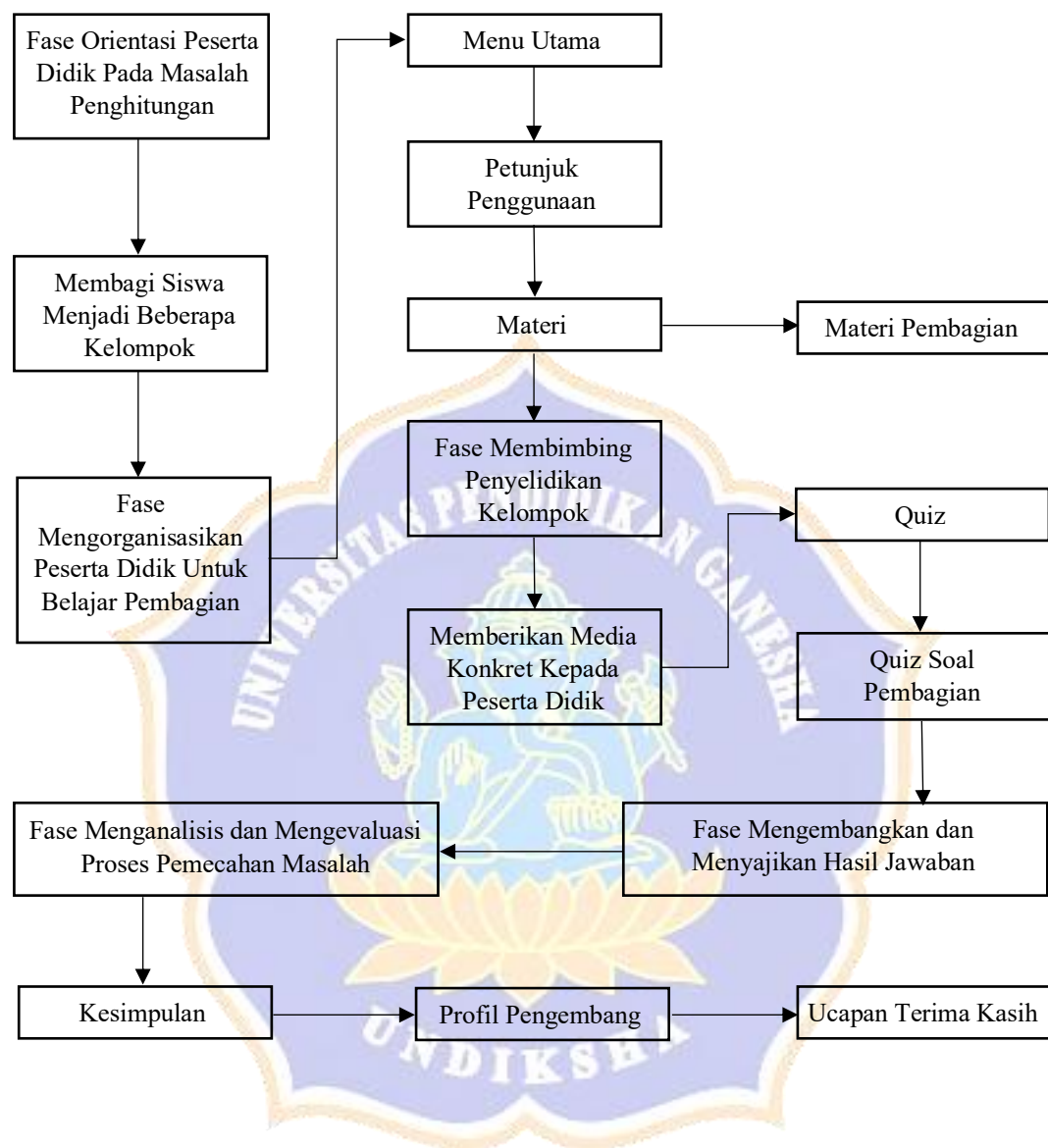
	dengan kebutuhan siswa khususnya pada mata Pelajaran matematika?	kebutuhan siswa akan materi pembelajaran yakni guru mampu menerapkan pembelajaran sesuai dengan memenuhi kebutuhan siswa untuk terus dikembangkan hingga mencapai tujuan pembelajaran agar dapat menemukan, mencari serta memilih media yang tepat untuk menarik minat belajar siswa di kelas III
--	--	---



Lampiran 3. Dokumen Observasi dan Wawancara

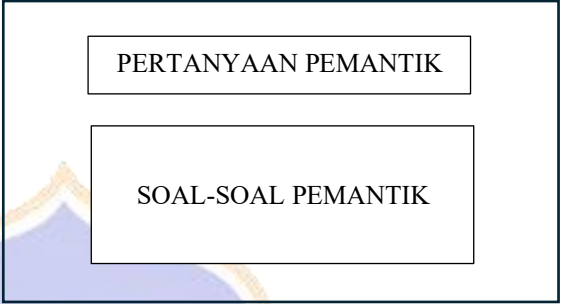
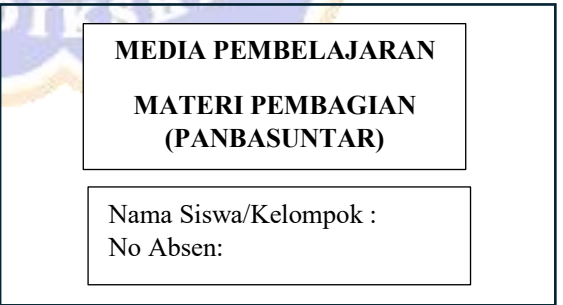


Lampiran 4. Flowchart



Lampiran 5. Storyboard

STORYBOARD PEMBELAJARAN “PANBASUNTAR” (PAPAN PEMBAGIAN BERSUSUN PINTAR) BERBASIS PBL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS III SD HAINAN

No.	Keterangan	Visual/Tampilan
1	Fase Orientasi Peserta Didik Pada Masalah Perhitungan Guru memberikan masalah yang berupa pertanyaan tematik secara lisan sebelum memulai pembelajaran berlangsung	
2	Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok Pada bagian ini guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil untuk menyelesaikan permasalahan	
3	Fase Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar Pembagian Pada bagian ini setelah siswa membentuk kelompok, dan mengisi form memasukkan nama/nama kelompok lengkap dan juga nomor absen, selain itu berisikan gambar pendukung yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.	

No.	Keterangan	Visual/Tampilan
4	Menu Utama Pada <i>scene</i> ini akan pengenalan awal pada media konkret yang diberi nama PANBASUNTAR (Papan Pembagian Bersusun Pintar) dan juga pada bagian ini berisikan petunjuk penggunaan, kompetensi, materi. Selain itu dalam berisikan gambar yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.	
5	Petunjuk Penggunaan Pada <i>scene</i> ini siswa dapat membaca petunjuk penggunaan media “PANBASUNTAR”, selain itu siswa dapat memilih kembali kegiatan yang dapat dilaksanakan, misalkan memilih untuk membaca materi, quiz, Selain itu di dalam bagian ini berisikan gambar pendukung yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa	7. Mengambil soal quiz pada bagian bank soal 8. Membaca soal yang tertulis pada papan 9. Mengambil stik pada “tempat stik” sebagai penanda 10. Menghitung stik dengan menaruh stik pada bagian “divided” sesuai dengan soal. 11. Mengambil kembali stik yang pada “divided” dan setelah itu stik di letakkan pada bagian “divisor” sesuai dengan jumlah pembagi pada soal 12. Setelah stik habis, maka nilai akhirnya merupakan jawaban dari soal tersebut
6	Pemaparan Tujuan Pembelajaran Pada <i>scene</i> ini, siswa diberikan tujuan pembelajaran yang harus di capai. Selain itu di dalam bagian ini berisikan gambar yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa	Agar siswa melihat secara langsung cara menyelesaikan permasalahan Agar siswa memahami bahwa pembagian merupakan pengurangan yang berulang

No.	Keterangan	Visual/Tampilan
7	Materi Pada scene ini, siswa dapat membaca materi pembagian pada media. Selain itu di dalam bagian ini berisikan gambar yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa	Materi Materi Pembagian (cara menyelesaikan soal pembagian sederhana)
8	Fase Membimbing Penyelidikan Kelompok Pemberian materi, pada scene ini siswa akan diberikan materi pembagian dan contoh soal cerita yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa	Materi Pembagian Pembagian merupakan pengurangan yang berulang Contoh $9 \div 3 = 3$ Ibu memiliki 9 pizza dan ingin membagikannya secara merata kepada 3 anaknya. Berapa kue yang diterima masing-masing anak? 4. $9 - 3 = 6$ 5. $6 - 3 = 3$ 6. $3 - 3 = 0$ Kita melakukan pengurangan sebanyak 3 kali Jadi $9 \div 3 = 3$
9	Menjawab Quiz Pada scene ini akan dijelaskan mengenai perumusan hipotesis yang sudah dirumuskan, lalu setelah pemberian materi yang spesifik dipapan, selanjutnya hipotesis tersebut diujikan kebenarannya. Setelah itu untuk mengingat materi yang sudah dijelaskan, dan setelah itu diberikanlah quiz untuk menarik perhatian siswa agar tetap fokus.	QUIZ CONTOH SOAL 4. $12 : 2 = \dots$ 6. $6 : 3 = \dots$ 5. $10 : 2 = \dots$ 7. $4 : 2 = \dots$ 6. $8 : 4 = \dots$

No.	Keterangan	Visual/Tampilan
10	Fase Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Jawaban Pada scene ini, siswa diberikan pertanyaan, siswa menjawab pertanyaan dengan menjelaskan di depan kelas.	PENYELESAIAN 1) $12 - 2 = 10$, $10 - 2 = 8$, $8 - 2 = 6$ 4) $6 - 3 = 3$, $3 - 3 = 0$ $6 - 2 = 4$, $4 - 2 = 2$, $2 - 2 = 0$ 2) $10 - 2 = 8$, $8 - 2 = 6$, $6 - 2 = 4$ 5) $4 - 2 = 2$, $2 - 2 = 0$ $4 - 2 = 2$, $2 - 2 = 0$ 3) $8 - 4 = 4$, $4 - 4 = 0$
11	Fase Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah. Pada Scene ini akan ada kesimpulan yang dapat memecahkan masalah berupa soal pada Quiz sebelumnya serta mengingat kembali materi	PENYELESAIAN 4) $12 - 2 = 10$ 6) $6 - 3 = 3$ $10 - 2 = 8$ $3 - 3 = 0$ $8 - 2 = 6$ melakukan $6 - 2 = 4$ pengurangan 2 kali $4 - 2 = 2$ $2 - 2 = 0$ 7) $4 - 2 = 2$ melakukan $2 - 2 = 0$ pengurangan melakukan sebanyak 6 kali. pengurangan 2 kali 5) $10 - 2 = 8$ $8 - 2 = 6$ $6 - 2 = 4$ $4 - 2 = 2$, $2 - 2 = 0$ melakukan pengurangan sebanyak 5 kali 6) $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$ melakukan pengurangan sebanyak 2 kali
12	Profil Pengembang Pada scene ini, menampilkan identitas dan foto pengembang secara lengkap.	PROFIL PENGEMBANG Foto Pengembang Identitas Pengembang
13	Ucapan Terima Kasih	Sekian dan Terima Kasih

Lampiran 6. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA

MODUL AJAR LURING

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Gusti Ayu Shashi Kirana Ismawijaya
Sekolah	: SD Hainan
Jenjang sekolah	: SD
Kelas / Semester	: III (tiga) / 1 (ganjil)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Tahun	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami konsep bilangan cacah hingga 100.
2. Peserta didik dapat memahami dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.
3. Peserta didik dapat memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media

- a. Benda konkret (PANBASUNTAR)

2. Alat dan Bahan

- a. Karton
- b. Stik
- c. Bahan ajar
- d. LKPD
- e. Evaluasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular / tipikal yang terdapat pada Fase B

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Maksimal 19 peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Luring

H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan	: Saintifik
2. Model	: Problem Based Learning
3. Metode	: ☐ Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Demonstrasi • Bermain peran

II. KOMPETENSI INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Capaian Pembelajaran (CP)	: Peserta didik mampu memahami dan menerapkan operasi pembagian bilangan cacah hingga 100 secara tepat dalam berbagai konteks perhitungan sehari-hari. Mereka dapat menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan operasi pembagian dengan menggunakan strategi yang sesuai serta menunjukkan pemahaman konsep secara logis dan sistematis.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP/KD)	: Peserta didik menganalisis masalah pembagian bilangan cacah sampai 100

Indikator Ketercapaian Pembelajaran (AKTP)	Tujuan	1. : Menjelaskan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dengan benar (C2) 2. Menjelaskan konsep pembagian sebagai kebalikan dari perkalian dengan benar (C2) 3. Melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 (C3) 4. Menerapkan pembagian bilangan cacah dalam pemecahan masalah sehari-hari (C3)
		5. Mengevaluasi hasil operasi pembagian melalui pemeriksaan silang dengan metode lain (C4)
Tujuan Pembelajaran		1. Melalui kegiatan demonstrasi dan eksplorasi, peserta didik dapat menjelaskan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dengan benar. 2. Melalui kegiatan tanya jawab dan latihan, peserta didik dapat menjelaskan konsep pembagian sebagai kebalikan dari perkalian dengan benar. 3. Melalui kegiatan berkelompok menggunakan media konkret, peserta didik dapat melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan tepat. 4. Melalui kegiatan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik dapat menerapkan pembagian bilangan cacah dalam pemecahan masalah sehari-hari dengan tepat. 5. Melalui kegiatan latihan dan refleksi, peserta didik dapat mengevaluasi hasil operasi pembagian melalui pemeriksaan silang dengan metode lain dengan benar.
Konsep Utama		: Pembagian sebagai pengurangan berulang

Keterampilan yang perlu dimiliki	: 1. Keterampilan melakukan pengurangan berulang 2. Keterampilan menggunakan fakta perkalian untuk pembagian 3. Keterampilan menggunakan strategi pembagian dalam pemecahan masalah
---	---

B. ASESMEN

Jenis Asesmen	a. Sikap (observasi) b. Performa (presentasi) c. Tertulis (tes objektif)
Teknik Penilaian	

1. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi/ pengamatan	Lembar penilaian guru	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Performa/Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

3. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Soal Objektif	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui kegiatan mengenal pembagian, kita dapat lebih memahami konsep pembagian bilangan sebagai pengurangan berulang dan sebagai kebalikan dari perkalian dalam kehidupan sehari-hari. Pembagian memiliki makna membagi sesuatu menjadi beberapa bagian yang sama banyak, atau menentukan berapa kali suatu bilangan dapat dikurangi sampai habis.

D. PERTANYAAN TEMATIK

1. Jika kalian punya 12 permen dan ingin membagikan kepada 3 teman sama banyak, berapa permen yang akan diterima masing-masing teman?
2. Ada 20 buah apel yang akan dimasukkan ke dalam 5 kantong sama banyak. Berapa buah apel yang akan ada di setiap kantong?

E. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

Materi atau sumber pembelajaran yang utama:

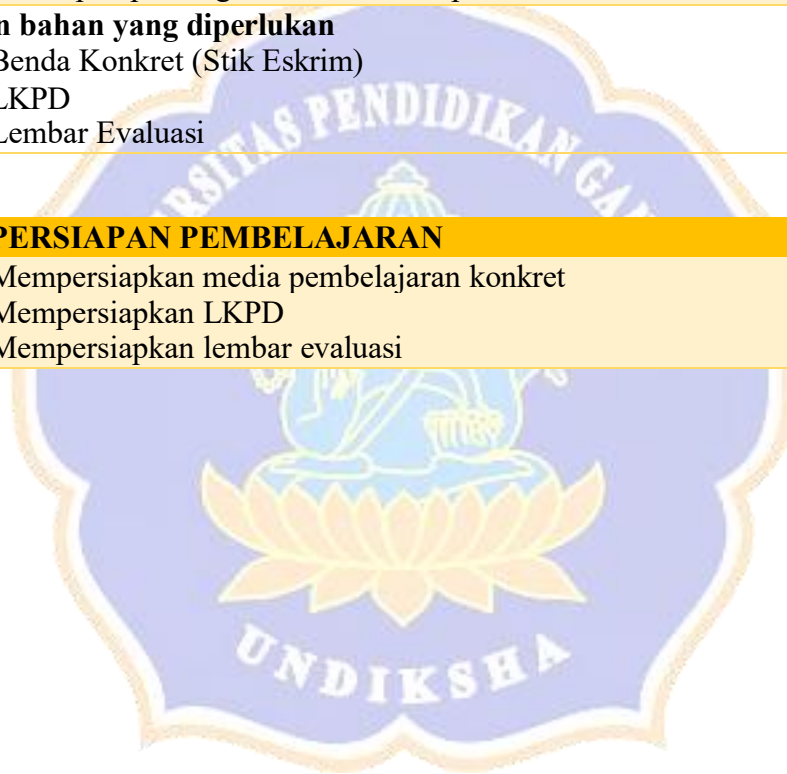
- a. Operasi pembagian bilangan cacah sampai 100
- b. Konsep pembagian sebagai pengurangan berulang
- c. Konsep pembagian sebagai kebalikan dari perkalian
- d. Penerapan pembagian dalam kehidupan sehari-hari

Alat dan bahan yang diperlukan

- a. Benda Konkret (Stik Eskrim)
- b. LKPD
- c. Lembar Evaluasi

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Mempersiapkan media pembelajaran konkret
- b. Mempersiapkan LKPD
- c. Mempersiapkan lembar evaluasi



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan / Kegiatan Awal (10 menit)

1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. **(Komunikasi-4C)**

Diagnostik Non Kognitif:

- Apa kabar hari ini?
 - Apakah ada yang sakit hari ini?
 - Apakah kalian dalam keadaan sehat?
 - Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?
 - Apakah anak-anak sudah makan?
 - Apakah tadi malam sudah belajar?
2. Kelas dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah satu peserta didik. **(beriman-P3)**
 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Nasional Garuda Pancasila sebelum memulai pembelajaran. **(Nasionalisme)**
 4. Peserta didik diberikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan serta semangat belajar. **(mandiri-P3)**
 5. Peserta didik diingatkan kembali materi sebelumnya tentang pembagian sebagai pengurangan berulang
 6. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan:
 - "Jika kalian punya 12 permen dan ingin membagikan kepada 3 teman sama banyak, berapa permen yang akan diterima masing-masing teman?"
 - "Pernahkah kalian membagi barang atau makanan dengan teman-teman?"
 - "Bagaimana cara kalian membagi makanan agar semua teman mendapatkan jumlah yang sama?" **(bernalar kritis-P3)**
 7. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 8. Peserta didik melihat tampilan gambar atau demonstrasi pembagian yang dilakukan guru dengan menggunakan benda konkret.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1 : Mengorientasi siswa pada masalah

1. Guru memberikan masalah dengan menggunakan benda konkret (stik eskrim).
 1. Guru menunjukkan 15 stik eskrim yang akan dibagikan kepada 3 anak sama banyak.
 2. Guru meminta peserta didik mengamati proses pembagian tersebut. **(Mengamati)**
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang konsep pembagian yang baru saja didemonstrasikan. **(Menanya)**
3. Guru menjelaskan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang.
 1. Contoh: $15 \div 3$ dapat dihitung dengan mengurangi 15 dengan 3 secara berulang.
 2. $15 - 3 = 12$
 3. $12 - 3 = 9$
 4. $9 - 3 = 6$
 5. $6 - 3 = 3$
 6. $3 - 3 = 0$
 7. Karena pengurangan dilakukan sebanyak 5 kali, maka $15 \div 3 = 5$
4. Guru juga menjelaskan konsep pembagian sebagai kebalikan dari perkalian.
 1. Contoh: $15 \div 3 = 5$ karena $3 \times 5 = 15$

Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar.

5. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. **(Collaboration- 4C)** Setiap kelompok diberi benda konkret (stik es krim) dan diminta untuk melakukan aktivitas pembagian.

Tahap 3: Membimbing penyelidikan.

6. Setiap kelompok menerima LKPD tentang pembagian.
7. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD.
8. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan permasalahan pembagian pada LKPD. **(Mengumpulkan informasi/menalar, bernalar kritis, gotong royong)**
9. Kegiatan pada LKPD meliputi: - Menyelesaikan pembagian menggunakan pengurangan berulang - Menyelesaikan pembagian menggunakan hubungan perkalian - Menyelesaikan soal cerita tentang pembagian

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

10. Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas secara bergantian. **(Komunikasi-4C)**
11. Guru memantau kegiatan presentasi dan keaktifan peserta didik dalam kelompok.

Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

12. Guru dan kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi.
13. Peserta didik bersama guru menganalisis cara melakukan pembagian dengan benar.
14. Peserta didik bersama kelompok menyimpulkan dengan guru tentang alur dan langkah-langkah pembagian.
15. Peserta didik diberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan secara individu dalam waktu 10 menit. **(mandiri, bernalar kritis)**
16. Guru memberikan balikan atau menunjukkan nilai hasil evaluasi.

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan.
3. Guru memberikan remedial bagi siswa yang kurang dari KKM dan memberikan pengayaan kepada peserta didik yang nilainya sesuai KKM.
4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah dilanjutkan dengan doa dan mengucapkan salam.
6. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan salam. **(beriman-P3)**

H. REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

A. ASESMEN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Latihan
3.	Sumatif	Penilaian kemampuan menghitung pembagian bilangan cacah.

B. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. **Kegiatan remedial:** Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik
2. **Kegiatan pengayaan:** Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

C. PENILAIAN

1. PENILAIAN DIAGNOSTIK

- a. **Diagnostik Non Kognitif** di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan
1.	Apa kabar hari ini?
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?
5.	Apakah anak-anak sudah makan?
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Tahukah kalian cara membagi makanan kepada teman?
2.	Pernahkah kalian menghitung pembagian?
3.	Pernahkah kalian menemukan masalah yang berkaitan dengan pembagian dalam kehidupan sehari-hari? Dapatkah kalian menyelesaikannya?

2. PENILAIAN FORMATIF

a. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman

Pengamatan Sikap Kelas :

.....

Hari, Tanggal :

.....

Pertemuan Ke- :

.....

Materi Pembelajaran :

.....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian	Komunikatif	Tanggung Jawab
		Religius		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

b. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi

dan Tanya Jawab Kelas :

.....
Hari, Tanggal :

.....
Pertemuan Ke- :

.....
Materi Pembelajaran :
.....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan kapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

c. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

d. Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	

	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	10	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	10	

Perhitungan Perolehan nilai Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut: Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek ketiga 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.



Lampiran 7. Surat Uji Instrumen Ahli Rancang Bangun



Lampiran 8. Surat Uji Instrumen Ahli Isi Pembelajaran



Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran



Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut. **Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang di Gunakan					
1.	Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik benda konkret	✓			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan <i>ADDIE</i> tepat.	✓			
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan benda konkret sesuai dengan model <i>ADDIE</i>	✓			
4.	Tahapan-tahapan pengembangan benda konkret di desain dengan tepat	✓			
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Keruntutan					
8.	Tahapan-tahapan pengembangan benda konkret berisi petunjuk penggunaan dengan jelas		✓		
9.	Proses Pengembangan benda konkret dilaksanakan secara praktis.		✓		
10.	Langkah-langkah pengembangan benda konkret dilaksanakan secara berurutan.	✓			
Aspek Evaluasi					
10	Rancangan evaluasi benda konkret Sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .		✓		
11.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas.		✓		
12.	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓			
Banyak Butir					
Total					

A. Catatan/Komentar/Saran

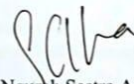
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi : Lengkapi sesuai saran berikut.

B. Kesimpulan Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 19 Juni 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.
NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran PANBASUNTAR (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan" yang disusun oleh:

Nama : Gusti Ayu Shashi Kirana Ismawijaya
Nim : 2111031524
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Juni 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Pembelajaran

No.	Aspek/Pertanyaan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam benda konkret saling berkaitan.	✓			
2.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media benda konkret sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
3.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media benda konkret sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP).	✓			
Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam media benda konkret sesuai dengan sumber belajar.		✓		
5.	Tingkat kesulitan materi pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas III	✓			
6.	Kelengkapan materi sudah disajikan dengan baik dan jelas.		✓		
7.	Materi yang disajikan mampu menarik minat baca siswa.	✓			
8.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media benda konkret sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
9.	Ketepatan pemilihan media yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			

10.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media benda konkret mudah dipahami oleh siswa.		✓		
Tata Bahasa					
11.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar.				
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
Evaluasi					
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
14.	Tersedianya kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 22 Mei 2025
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai dari segi isi pembelajaran benda konkret berbasis PBL pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran “PANBASUNTAR” (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan” yang disusun oleh:

Nama : Gusti Ayu Shashi Kirana Ismawijaya

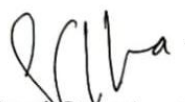
NIM : 2111031524

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 22 Mei 2025

Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam media benda konkret disajikan dengan jelas	✓			
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan materi dan soal evaluasi dalam benda konkret		✓		
Aspek Strategi					
3.	Cara menyampaikan materi pada media benda konkret secara sistematis		✓		
4.	Media benda konkret berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata	✓			
5.	Media benda konkret dapat memberikan motivasi pada siswa	✓			
6.	Media benda konkret dapat menarik perhatian siswa	✓			
7.	Media benda konkret memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri		✓		
Aspek Evaluasi					
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media benda konkret Sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media benda konkret terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.	✓			
10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media benda konkret sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓			
Banyak Butir Total					

A. Catatan / Komentar

1. Perlu dilengkapi dengan Buku Panduan Penggunaan Media Pembelajaran yang dicetak dan dikemas menarik (Tidak cukup hanya ada di *storyboard*).
2. Penjelasan atau keterangan Divisor dan Dividend kok sama "Bilangan yang Dibagi"? Seharusnya Bilangan yang Membagi dan Bilangan yang Dibagi

B. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 27 Juni 2025

Judges/Ahli Media

Pelajaran,



Prof.D Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815200112100



Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,
M.Pd NIP : 19710815200112100

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai design pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran PANBASUNTAR (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan" yang disusun oleh:

Nama : Gusti Ayu Shashi Kirana
Ismawijaya Nim : 2111031435
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 27 Juni 2025
Judges/Ahli Media
Pembelajaran,

Prof.  de Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 19710815200112100



Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Benda konkret mudah untuk digunakan.	✓			
2.	Benda Konkret dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
Aspek Tampilan					
3.	Kombinasi antara desain dan tulisan pada tampilan baik dan jelas.		✓		
4.	Kualitas tampilan tata letak pada benda konkret serasi dan proposional.		✓		
Aspek Teks					
8.	Pilihan desain dalam media benda konkret tepat.		✓		
9.	Pilihan bentuk dalam media benda konkret jelas dilihat oleh siswa	✓			
10.	Pilihan angka dalam media benda konkret mudah terbaca oleh siswa	✓			
Aspek Gambar					
11.	Desain yang digunakan pada media benda konkret mendukung materi pembelajaran.	✓			
12.	Desain yang digunakan pada media benda konkret mendukung proses pembelajaran	✓			
Banyak Butir Total					

A. Catatan / Komentar

1. Media pembelajaran sebaiknya diberi bingkai agar lebih rapi dan menarik atau bisa menggunakan papan tripleks.
2. Stik sebaiknya diberi dua warna yang berbeda.
3. Tulisan Bilangan yang Dibagi terlalu kecil, sehingga perlu diperbesar.

B. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 20 Juni 2025
Judges/Ahli Media
Pelajaran,



Pr Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001



Lampiran 17. Surat Pernyataan Uji Ahli Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,
M.Pd NIP : 19710815200112100

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran PANBASUNTAR (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan" yang disusun oleh:

Nama : Gusti Ayu Shashi Kirana
Ismawijaya Nim : 2111031524
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Juni 2025
Judges/Ahli Media
Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 19710815200112100



Lampiran 18. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

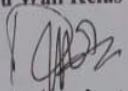
DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran "PANBASUNTAR" (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	A . A made riskya suryalicia	1. 
2	Luh Ayu Giopatni putri Barata	2. 
3	I kade Oza arka Gusindo	3. 

Denpasar, 12 Juni 2025

Guru Wali Kelas III,


Ni Luh Gede Dewi Suputri, S-Pa

UNDIKSHA

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "PANBASUNTAR" (PAPAN PEMBAGIAN BERSUSUN PINTAR) BERBASIS PBL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS III SD HAINAN

A. Identitas

Nama : Kiki
No. Absen : 1
Kelas : 4B

B. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen hasil uji coba Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang multimedia interaktif menarik	✓			
2.	Setiap teks pada multimedia interaktif mudah dibaca		✓		
3.	Gambar yang disajikan pada multimedia interaktif jelas	✓			
4.	Tampilan multimedia interaktif terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan multimedia interaktif		✓		
Aspek Strategi					
4.	Materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓			
5.	Materi yang diuraikan dalam multimedia interaktif jelas.		✓		

6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif membantu pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal.	✓			
Aspek Evaluasi					
7.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif		✓		
8.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
9.	Soal Evaluasi yang disusun dibuat agar mudah di pahami		✓		
Banyak Butir					
Total					

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media nya Bagus untuk

.....

.....

.....

.....

Denpasar,
Siswa,


Kiki

Lampiran 20. Daftar Hadir Subjek Uji Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran "PANBASUNTAR" (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Luh Ayu Giopatni putri Barada	1.
2	Ni made Rospita Kusana Putri	2.
3	Ni Pt. Putri Indra Krista Putri	3.
4	Anak Agung Made Riska Suryatitia	4.
5	Putra danna Jaya	5.
6	G.N.A Balarama Dinatha	6.
7	THOR David rodriak White	7.
8	Archel aus Gavier Dalmack	8.
9	I kadek Dhan arka Gwinda	9.

Denpasar, 12 Juni 2025
Guru Wali Kelas III,

Ni Luh Gd Dewi Siptutris J-Pu



Lampiran 21. Hasil Uji Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran "PANBASUNTAR" (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Luh Ayu Giopatri putri Baraka	1.
2	Ni made Rospita Kirana Putri	2.
3	Ni H. Putri Indra Karipta Putri	3.
4	Anak Agung Made Riskya Suryalicia	4.
5	Putra danan Jaya	5.
6	G.N.A Balarama Dinatha	6.
7	THOR David rodriak White	7.
8	Archel aus Xavier Deemacky	8.
9	I Kade Dika arka Savinda	9.

Denpasar, 12 Juni 2025
Guru Wali Kelas III,

Ni Luh Gd Dewi Supatri J-Pel



Lampiran 22. Soal Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR SOAL UJI COBA

Satuan Pendidikan	: SD Hainan
Kelas	: III (Tiga)
Pembelajaran	: 2
Muatan	: Matematika
Materi	: Pembagian Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 60 Menit

A. Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

1. Hitunglah hasil dari pembagian berikut dengan cara pengurangan berulang.

$$8 : 2 = \dots$$

A. $8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$

B. $8 - 2 - 2 - 2 = 0$

- C. $8 - 2 - 2 = 0$
 D. $8 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = -2$

2. Tentukan hasil dari operasi berikut dengan mengurangi secara berulang.

$12 : 4 = \dots$

- A. $12 - 4 - 4 = 4$
 B. $12 - 4 - 4 - 4 = 0$
 C. $12 - 4 - 4 - 4 - 4 = -4$
 D. $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

3. Cobalah hitung hasil dari pembagian berikut dengan menggunakan pengurangan berulang:

$15 : 5 = \dots$

- A. $15 - 5 = 10$
 B. $15 - 5 - 5 - 5 = 0$
 C. $15 - 5 - 5 = 5$
 D. $15 - 5 - 5 - 5 - 5 = -5$

4. Gunakan cara pengurangan berulang untuk menyelesaikan soal berikut.

$10 : 2 = \dots$

- A. $10 - 2 = 8$
 B. $10 - 2 - 2 - 2 - 2 = 2$
 C. $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 5$
 D. $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = -2$

5. Gunakan cara pengurangan berulang untuk menyelesaikan soal berikut.

$18 : 6 = \dots$

- A. $18 - 6 - 6 = 6$
 B. $18 - 6 - 6 - 6 = 0$
 C. $18 - 6 = 12$
 D. $18 - 6 - 6 - 6 - 6 = -6$

6. Hitunglah dengan teliti menggunakan pengurangan berulang.

$20 : 4 = \dots$

A. $20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

B. $20 - 4 - 4 - 4 - 4 = 4$

C. $20 - 4 - 4 - 4 = 8$

D. $20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

7. Perhatikan cerita berikut!

Panitia lomba memiliki 84 botol minuman yang akan dibagikan secara merata kepada beberapa kelompok. Jika setiap kelompok harus menerima lebih dari 10 tetapi tidak lebih dari 15 botol, berapa jumlah kelompok yang dapat dibuat?

A. 5 kelompok

B. 6 kelompok

C. 7 kelompok

D. 8 kelompok

8. Perhatikan cerita berikut!

Dina memiliki 96 permen dan ingin memasukkannya ke dalam beberapa kantong tanpa sisa. Jika setiap kantong harus berisi jumlah permen yang sama, manakah dari berikut ini bukan jumlah permen yang mungkin dalam satu kantong?

A. 8 kantong permen

B. 10 kantong permen

C. 12 kantong permen

D. 24 kantong permen

9. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) 36 dibagi habis oleh 6;

(2) 45 dibagi 4 hasilnya adalah 11, sisa 1;

(3) 72 dibagi 8 hasilnya adalah 8;

(4) 100 dibagi 10 hasilnya adalah 10;

Manakah pernyataan diatas yang benar?

A. 1, 2, dan 3

B. 1, 2, dan 4

C. 1 dan 4 saja

D. Semua pernyataan yang benar

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) 64 dibagi 8 hasilnya adalah 8;
- (2) 55 dibagi 6 hasilnya adalah 9, sisa 1;
- (3) 90 dapat dibagi habis oleh 9;
- (4) 81 dibagi 9 hasilnya adalah 10;

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja
- C. 2, 3, dan 4

D. Semua pernyataan benar

11. Ani memiliki 48 pensil yang ingin dibagikan secara merata ke dalam beberapa kotak. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini:

- (1) Jika dimasukkan ke dalam 6 kotak, maka setiap kotak berisi 8 pensil;
- (2) Jika dimasukkan ke dalam 7 kotak, akan tersisa 5 pensil;
- (3) Jika dimasukkan ke dalam 4 kotak, setiap kotak berisi 12 pensil;
- (4) Jika dimasukkan ke dalam 8 kotak, maka setiap kotak berisi 5 pensil.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja
- C. 2 dan 4 saja
- D. Semua pernyataan benar

12. Pak Budi memiliki 60 bibit tanaman semangka, ia ingin menanamnya di beberapa baris dengan jumlah yang sama:

- (1) Jika dibuat 10 baris, maka setiap baris berisi 6 tanaman;
- (2) Jika dibuat 7 baris, maka akan ada sisa 4 tanaman;
- (3) Jika dibuat 6 baris, maka setiap baris berisi 10 tanaman;
- (4) Jika dibuat 5 baris, maka setiap baris berisi 11 tanaman.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja

- C. 2 dan 4 saja
- D. Semua pernyataan benar

13. Sebuah sekolah ingin membagikan 100 buku kepada beberapa kelas secara merata. Perhatikan pernyataan-pernyataan:

- 1) Jika dibagikan 4 kelas, maka tiap kelas mendapat 25 buku;
- 2) Jika dibagikan ke 9 kelas, akan tersisa 1 buku;
- 3) Jika dibagikan ke 6 kelas, maka tiap kelas mendapatkan 18 buku sisa 4;
- 4) Jika dibagikan ke 5 kelas, maka tiap kelas mendapatkan 20 buku.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 4
- B. 2, 3, dan 4
- C. 1 dan 4 saja
- D. Semua pernyataan benar

14. Perhatikan gambar berikut!



Dina memiliki 20 kelereng. Ia ingin mengelompokkan kelereng itu ke dalam kantong-kantong kecil, masing-masing berisi 5 kelereng. Berapa banyak kantong yang dibutuhkan Dina?

- A. 2 kantong
- B. 3 kantong
- C. 4 kantong
- D. 5 kantong

15. Perhatikan gambar berikut!



Andi memiliki 36 stik es krim. Ia ingin membagi stik es krim itu ke dalam kelompok yang masing-masing berisi 6 buah. Berapa kelompok yang dapat dibuat Andi?

- A. 5 kelompok
- B. 6 kelompok
- C. 7 kelompok
- D. 8 kelompok

16. Perhatikan gambar berikut!



Ibu memiliki 36 buah jeruk. Jeruk-jeruk itu ingin dibagikan sama rata ke dalam 6 kantong. Berapa buah jeruk yang dimasukkan ke dalam setiap kantong?

- A. 5 kantong buah
- B. 6 kantong buah
- C. 7 kantong buah
- D. 8 kantong buah

17. Pak Andi memiliki 48 buah mangga yang ingin dibagikan ke beberapa keranjang dengan jumlah yang sama. Pernyataan berikut diberikan:

(1) Jika dibagi ke 8 keranjang, setiap keranjang berisi 6 mangga;

- (2) Jika dibagi ke 7 keranjang, tersisa 6 mangga;
- (3) Jika dibagi ke 12 keranjang, setiap keranjang berisi 4 mangg;
- (4) Jika dibagi ke 5 keranjang, setiap keranjang berisi 9 mangga

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja
- C. 2 dan 4 saja
- D. Semua pernyataan benar

18. Bu Rina mempunyai 36 buku yang akan dibagikan kepada beberapa anak sama rata. Pernyataan berikut diberikan:

- (1) Jika diberikan ke-9 anak, masing-masing dapat 4 buku;
- (2) Jika diberikan ke-6 anak, tersisa 2 buku;
- (3) Jika diberikan ke-4 anak, masing-masing dapat 9 buku;
- (4) Jika diberikan ke-5 anak, masing-masing dapat 7 buku.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 1, 3, dan 4

19. Sebuah kelas memiliki 72 pensil warna akan dibagikan ke beberapa kelompok. Pernyataan yang sesuai dengan adalah...

- (1) Jika dibagikan ke-8 kelompok, maka masing-masing 9 pensil;
- (2) Jika dibagikan ke-9 kelompok, maka tersisa 8 pensil;
- (3) Jika dibagikan ke-12 kelompok, maka tersisa masing-masing 6 pensil
- (4) Jika dibagikan ke-5 kelompok, masing-masing 14 pensil

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 1, 3, dan 4

20. Pak Joko memiliki 90 kg beras yang akan dikemas ke dalam beberapa karung dengan berat yang sama. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Jika dikemas ke 10 karung, setiap karung berisi 9 kg;
- (2) Jika dikemas ke 7 karung, tersisa 6 kg;
- (3) Jika dikemas ke 15 karung, setiap karung berisi 6 kg;
- (4) Jika dikemas ke 8 karung, setiap karung berisi 12 kg.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. Semua pernyataan benar

21. Perhatikan pola pembagian bilangan 96 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
8	12	0
9	10	6
10	9	6
12	8	0

Jika 96 dibagi 7, hasil yang benar adalah...

- A. Hasil bagi adalah 13, sisa 5
- B. Hasil bagi 12, sisa 12
- C. Hasil bagi 14, sisa 2
- D. Hasil bagi 11, sisa 9

22. Perhatikan pola pembagian bilangan 90 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
5	18	0
6	15	0
9	10	0
11	8	2

Berdasarkan pola tersebut, jika 90 dibagi 13, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 5, sisa 5
- B. Hasil bagi 6, sisa 6

- C. Hasil bagi 4, sisa 16
D. Hasil bagi 7, sisa 3

23. Perhatikan pola pembagian bilangan 72 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
6	12	0
8	9	0
9	8	0
10	7	2

Berdasarkan pola tersebut, jika 72 dibagi 11, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 6, sisa 6
B. Hasil bagi 4, sisa 20
C. Hasil bagi 5, sisa 7
D. Hasil bagi 7, sisa 1

24. Perhatikan pola pembagian bilangan 84 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
7	12	0
8	10	4
12	7	0
14	6	0

Berdasarkan pola tersebut, jika 84 dibagi 9, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 10, sisa 6
B. Hasil bagi 8, sisa 12
C. Hasil bagi 7, sisa 21
D. Hasil bagi 9, sisa 3

25. Bu Siti memiliki 24 permen yang akan dibagikan kepada beberapa anak sama rata. Pernyataan berikut diberikan:

- (1) Jika diberikan ke 8 anak, masing-masing dapat 3 permen;
- (2) Jika diberikan ke 5 anak, tersisa 4 permen;
- (3) Jika dibagikan ke 6 anak, masing-masing dapat 4 permen

(4) Jika diberikan ke 7 anak, masing-masing dapat 3 permen
Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 1, 3, dan 4

26. Perhatikan pola pembagian bilangan 48 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
4	12	0
5	9	3
6	8	0
7	6	6

Berdasarkan pola tersebut, jika 48 dibagi 9, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 4, sisa 12
- B. Hasil bagi 5, sisa 3
- C. Hasil bagi 6, sisa 0
- D. Hasil bagi 7, sisa 1

27. Perhatikan pola pembagian bilangan 60 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
3	20	0
4	15	0
7	8	4
8	7	4

Berdasarkan pola tersebut, jika 60 dibagi 9, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 6, sisa 6
- B. Hasil bagi 5, sisa 15
- C. Hasil bagi 7, sisa 3
- D. Hasil bagi 8, sisa 2

28. Perhatikan pola pembagian bilangan 24 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
3	8	0
4	6	0
5	4	4
6	4	0

Berdasarkan pola tersebut, jika 24 dibagi 7, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 4, sisa 4
- B. Hasil bagi 2, sisa 10
- C. Hasil bagi 3, sisa 3
- D. Hasil bagi 8, sisa 2

29. Gunakan cara pengurangan berulang untuk menyelesaikan soal berikut.

$$16 : 4 = \dots$$

- A. $16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- B. $16 - 4 = 12$
- C. $16 - 4 - 4 = 8$
- D. $16 - 4 - 4 - 4 = 4$

30. Pak Budi mempunyai 20 kelereng yang akan dibagikan ke beberapa kelompok sama rata. Pernyataan berikut diberikan:

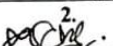
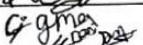
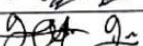
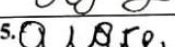
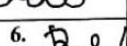
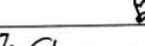
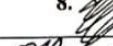
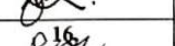
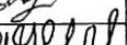
- (1) Jika diberikan ke 4 kelompok, masing-masing mendapatkan 5 kelereng;
- (2) Jika diberikan ke 3 kelompok, tersisa 1 kelereng;
- (3) Jika diberikan ke 6 kelompok, masing-masing dapat 3 kelereng;
- (4) Jika diberikan ke 5 kelompok, masing-masing dapat 4 kelereng

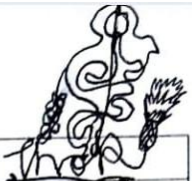
Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 1, 3, dan 4

Lampiran 23. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran "PANBASUNTAR" (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Anak Agung Made riskya suryalicia	1. 
2	Archelous Gouier Petrouk junior	2. 
3	Dominic.W	3. 
4	Goldan rafael benardly	4. 
5	Gracemeth KUTUOMO	5. 
6	G.N.A BALORAMA Dinatha	6. 
7	Gwineth catalaya el yakino	7. 
8	I Gede Darendra Aswijesthr	8. 
9	I Kadek Oza Arca arinda	9. 
10	PWT RA danan Jaya	10. 
11	I.B Oka Agastyo	11. 
12	Komang Phoma Prastha Mandata Putra	12. 
13	Luh Ayu Giopatri putri Barata	13. 
14	Ni kadek Ayu Gita Aulia	14. 
15	Ni made Rospita Kirona Putri	15. 
16	Ni Pt. Berly iadra kaista putri	16. 
17	Putu Bagus W. Susyadi	17. 
18	Ziiya Maytheona k.k.	18. 
19	Skye Rinata Aulia Danson	19. 



20	THOR David roderiak ^{4/11/10}	21.
21		22.
22		23.
23		24.
24		25.
25		26.
26		27.
27		28.
28		29
29		30
30		31.
31		32.
32		33.
33		34.
34		35.
35		36.
36		37.
37		38.
38		39.
39		

Denpasar, 12 Juni 2025
Guru Wali Kelas III,

Ni Luh Gede Dewi Supriyanti, S.Pd

Lampiran 24. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Mang pharma
KELAS : 4B

1.	☒	B	C	D
2.	A	☒	C	D
3.	A	☒	C	D
4.	A	B	☒	D
5.	A	☒	C	D
6.	☒	B	C	D
7.	A	B	☒	D
8.	A	☒	C	D
9.	A	☒	C	D
10.	A	☒	C	D
11.	A	☒	C	D
12.	☒	B	C	D
13.	☒	B	C	D
14.	A	B	☒	D
15.	A	☒	C	D

16.	A	☒	C	D
17.	A	☒	C	D
18.	A	☒	C	D
19.	☒	B	C	D
20.	A	B	☒	D
21.	☒	B	C	D
22.	A	☒	C	D
23.	☒	B	C	D
24.	A	B	C	☒
25.	A	☒	C	D
26.	A	☒	C	D
27.	☒	B	C	D
28.	A	B	☒	D
29.	☒	B	C	D
30.	A	☒	C	D



Lampiran 25. Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes

MS Excel interface showing a spreadsheet with columns A through AG and rows 1 through 30. The spreadsheet contains data for a survey or test results, including names, scores, and statistical calculations.

Columns: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z, AA, AB, AC, AD, AE, AF, AG

Rows: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Data Content:

- Row 1:** Headers for columns A through AG.
- Row 2:** Headers for columns A through AG.
- Row 3:** Headers for columns A through AG.
- Row 4:** Headers for columns A through AG.
- Row 5:** Headers for columns A through AG.
- Row 6:** Headers for columns A through AG.
- Row 7:** Headers for columns A through AG.
- Row 8:** Headers for columns A through AG.
- Row 9:** Headers for columns A through AG.
- Row 10:** Headers for columns A through AG.
- Row 11:** Headers for columns A through AG.
- Row 12:** Headers for columns A through AG.
- Row 13:** Headers for columns A through AG.
- Row 14:** Headers for columns A through AG.
- Row 15:** Headers for columns A through AG.
- Row 16:** Headers for columns A through AG.
- Row 17:** Headers for columns A through AG.
- Row 18:** Headers for columns A through AG.
- Row 19:** Headers for columns A through AG.
- Row 20:** Headers for columns A through AG.
- Row 21:** Headers for columns A through AG.
- Row 22:** Headers for columns A through AG.
- Row 23:** Headers for columns A through AG.
- Row 24:** Headers for columns A through AG.
- Row 25:** Headers for columns A through AG.
- Row 26:** Headers for columns A through AG.
- Row 27:** Headers for columns A through AG.
- Row 28:** Headers for columns A through AG.
- Row 29:** Headers for columns A through AG.
- Row 30:** Headers for columns A through AG.

Statistical Calculations (Rows 26-30):

- Row 26:** rhitung, rtabel, Keterangan
- Row 27:** 0.559, 0.121, -0.370, 0.610, 0.012, 0.040, 0.265, 0.524, 0.068, 0.559, 0.750, 0.548, -0.303, 0.691, 0.805, 0.789, 0.918, 0.459, 0.494, 0.407, 0.116, 0.548, 0.481, 0.406, 0.498, 0.767, 0.550, 0.682, 0.664, 0.615
- Row 28:** Valid, Tida k Valid, Tidak Valid, Valid, Tida k Valid, Tida k Valid, Tida k Valid, Valid, Tida k Valid, Valid, Valid, Valid, Tidak Valid, Valid, Valid, Valid, Valid, Valid, Valid, Tida k Valid, Tida k Valid, Valid, Valid, Tida k Valid, Valid, Valid, Valid, Valid, Valid
- Row 29:** Validitas, Reliabilitas, Tingkat_Kesukaran, Daya_Beda, Nilai_Postes, Normalitas_Post, Nt ...
- Row 30:** Ready

Lampiran 26. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes

FileHomeInsertPage LayoutFormulasDataReviewViewHelpTell me what you want to do



Lampiran 27. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

File

Home

Insert

Page Layout

Formulas

Data

Review

View

Help

Tell me what you want to do

Cut

Copy

Format Painter

Clipboard

Font

Times New Roma

11

A

A

<



Lampiran 28. Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

GS_Olah Data (1) - Excel																											
File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do																											
B27																											
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z AA																											
1	Nama																										
2	Butir Soal																										
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	Anak Agung Made Riskya Suryalicia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Putu Bagus W. Susyudi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Dominic W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Komang Dharma Prastha Mandala Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Ni Putu Berly Iadra Kaisra Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Zuliya Maytheona K.K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Ni Made Rasputa Kirana Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Thor David Roderiak	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	I Gede Darendra Aswijestha	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
14	Gwineth Cataleya El Yakino	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Goldina Rafael Benardy	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Archelaus Gavier Detmauk Yumior	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	I Kadek Oza Arka Gavinda	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Putra Danan Jaya	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Ida Bagus Oka Agastya	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	G.N.A Balarama Dinatha	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Luh Ayu Giopatni Putri Barata	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Gracemehy Kusumono	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	nB ₁	1,00	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	1,00	0,40	0,90	1,00	0,90	0,70	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
24	nB ₂	0,40	0,30	0,50	0,40	0,30	0,30	0,50	0,10	0,20	0,10	0,10	0,70	0,30	0,40	0,40	0,30	0,50	0,40	0,40	0,60	0,40	0,40	0,60	0,40	0,40	0,60
25	Daya Beda	0,60	0,60	0,50	0,60	0,70	0,70	0,50	0,90	0,70	0,90	0,30	0,20	0,70	0,50	0,30	0,70	0,50	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,40
26	Keterangan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik
27																											
28																											



Lampiran 29. Lembar – Lembar Soal Objektif

LEMBAR SOAL OBJEKTIF

Satuan Pendidikan	:SD Hainan
Kelas	: III (Tiga)
Pembelajaran	: 2
Muatan	: Matematika
Materi	: Pembagian Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 60 Menit

A. Petunjuk Umum:

7. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
8. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
9. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
10. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
11. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
12. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

-
-
1. Hitunglah hasil dari pembagian berikut dengan cara pengurangan berulang.

8 : 2 = ...

- A. $8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$
- B. $8 - 2 - 2 - 2 = 0$
- C. $8 - 2 - 2 = 0$
- D. $8 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = -2$

2. Gunakan cara pengurangan berulang untuk menyelesaikan soal berikut.

$$10 : 2 = \dots$$

- A. $10 - 2 = 8$
- B. $10 - 2 - 2 - 2 - 2 = 2$
- C. $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 5$
- D. $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = -2$

3. Perhatikan cerita berikut!

Dina memiliki 96 permen dan ingin memasukkannya ke dalam beberapa kantong tanpa sisa. Jika setiap kantong harus berisi jumlah permen yang sama, manakah dari berikut ini bukan jumlah permen yang mungkin dalam satu kantong?

- A. 8 kantong permen
- B. 10 kantong permen
- C. 12 kantong permen
- D. 24 kantong permen

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) 64 dibagi 8 hasilnya adalah 8;
- (2) 55 dibagi 6 hasilnya adalah 9, sisa 1;
- (3) 90 dapat dibagi habis oleh 9;
- (4) 81 dibagi 9 hasilnya adalah 10;

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja
- C. 2, 3, dan 4
- D. Semua pernyataan benar

5. Ani memiliki 48 pensil yang ingin dibagikan secara merata ke dalam beberapa kotak. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini:

- (1) Jika dimasukkan ke dalam 6 kotak, maka setiap kotak berisi 8 pensil;
- (2) Jika dimasukkan ke dalam 7 kotak, akan tersisa 5 pensil;

- (3) Jika dimasukkan ke dalam 4 kotak, setiap kotak berisi 12 pensil;
 (4) Jika dimasukkan ke dalam 8 kotak, maka setiap kotak berisi 5 pensil.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja
- C. 2 dan 4 saja
- D. Semua pernyataan benar

6. Pak Budi memiliki 60 bibit tanaman semangka, ia ingin menanamnya di beberapa baris dengan jumlah yang sama:

- (1) Jika dibuat 10 baris, maka setiap baris berisi 6 tanaman;
- (2) Jika dibuat 7 baris, maka akan ada sisa 4 tanaman;
- (3) Jika dibuat 6 baris, maka setiap baris berisi 10 tanaman;
- (4) Jika dibuat 5 baris, maka setiap baris berisi 11 tanaman.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja
- C. 2 dan 4 saja
- D. Semua pernyataan benar

7. Perhatikan gambar berikut!



Dina memiliki 20 kelereng. Ia ingin mengelompokkan kelereng itu ke dalam kantong-kantong kecil, masing-masing berisi 5 kelereng. Berapa banyak kantong yang dibutuhkan Dina?

- A. 2 kantong
- B. 3 kantong
- C. 4 kantong
- D. 5 kantong

8. Perhatikan gambar berikut!



Andi memiliki 36 stik es krim. Ia ingin membagi stik es krim itu ke dalam kelompok yang masing-masing berisi 6 buah. Berapa kelompok yang dapat dibuat Andi?

- A. 5 kelompok
- B. 6 kelompok
- C. 7 kelompok
- D. 8 kelompok

9. Perhatikan gambar berikut!



Ibu memiliki 36 buah jeruk. Jeruk-jeruk itu ingin dibagikan sama rata ke dalam 6 kantong. Berapa buah jeruk yang dimasukkan ke dalam setiap kantong?

- A. 5 kantong buah
- B. 6 kantong buah
- C. 7 kantong buah
- D. 8 kantong buah

10. Pak Andi memiliki 48 buah mangga yang ingin dibagikan ke beberapa keranjang dengan jumlah yang sama. Pernyataan berikut diberikan:

- 1) Jika dibagi ke 8 keranjang, setiap keranjang berisi 6 mangga;

- 2) Jika dibagi ke 7 keranjang, tersisa 6 mangga;
- 3) Jika dibagi ke 12 keranjang, setiap keranjang berisi 4 mangga;
- 4) Jika dibagi ke 5 keranjang, setiap keranjang berisi 9 mangga

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1 dan 3 saja
- C. 2 dan 4 saja
- D. Semua pernyataan benar

11. Bu Rina mempunyai 36 buku yang akan dibagikan kepada beberapa anak sama rata. Pernyataan berikut diberikan:

- 1) Jika diberikan ke-9 anak, masing-masing dapat 4 buku;
- 2) Jika diberikan ke-6 anak, tersisa 2 buku;
- 3) Jika diberikan ke-4 anak, masing-masing dapat 9 buku;
- 4) Jika diberikan ke-5 anak, masing-masing dapat 7 buku.

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 1, 3, dan 4

12. Sebuah kelas memiliki 72 pensil warna akan dibagikan ke beberapa kelompok. Pernyataan yang sesuai dengan adalah...

- 1) Jika dibagikan ke-8 kelompok, maka masing-masing 9 pensil
- 2) Jika dibagikan ke-9 kelompok, maka tersisa 8 pensil;
- 3) Jika dibagikan ke-12 kelompok, maka tersisa masing-masing 6 pensil
- 4) Jika dibagikan ke-5 kelompok, masing-masing 14 pensil

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 1, 3, dan 4

13. Perhatikan pola pembagian bilangan 90 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
5	18	0
6	15	0
9	10	0
11	8	2

Berdasarkan pola tersebut, jika 90 dibagi 13, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 5, sisa 5
- B. Hasil bagi 6, sisa 6
- C. Hasil bagi 4, sisa 16
- D. Hasil bagi 7, sisa 3

14. Perhatikan pola pembagian bilangan 72 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
6	12	0
8	9	0
9	8	0
10	7	2

Berdasarkan pola tersebut, jika 72 dibagi 11, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 6, sisa 6
- B. Hasil bagi 4, sisa 20
- C. Hasil bagi 5, sisa 7
- D. Hasil bagi 7, sisa 1

15. Bu Siti memiliki 24 permen yang akan dibagikan kepada beberapa anak sama rata. Pernyataan berikut diberikan:

- (5) Jika diberikan ke 8 anak, masing-masing dapat 3 permen;
- (6) Jika diberikan ke 5 anak, tersisa 4 permen;
- (7) Jika dibagikan ke 6 anak, masing-masing dapat 4 permen
- (8) Jika diberikan ke 7 anak, masing-masing dapat 3 permen

Manakah pernyataan diatas yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 1, 3, dan 4

16. Perhatikan pola pembagian bilangan 48 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
4	12	0
5	9	3
6	8	0
7	6	6

Berdasarkan pola tersebut, jika 48 dibagi 9, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 4, sisa 12
- B. Hasil bagi 5, sisa 3
- C. Hasil bagi 6, sisa 0
- D. Hasil bagi 7, sisa 1

17. Perhatikan pola pembagian bilangan 60 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
3	20	0
4	15	0
7	8	4
8	7	4

Berdasarkan pola tersebut, jika 60 dibagi 9, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 6, sisa 6
- B. Hasil bagi 5, sisa 15
- C. Hasil bagi 7, sisa 3
- D. Hasil bagi 8, sisa 2

18. Perhatikan pola pembagian bilangan 24 berikut!

Pembagi	Hasil Bagi	Sisa
3	8	0
4	6	0
5	4	4
6	4	0

Berdasarkan pola tersebut, jika 24 dibagi 7, hasil bagi bilangan tersebut adalah...

- A. Hasil bagi 4, sisa 4
 B. Hasil bagi 2, sisa 10
 C. Hasil bagi 3, sisa 3
 D. Hasil bagi 8, sisa 2
19. Gunakan cara pengurangan berulang untuk menyelesaikan soal berikut.
 $16 : 4 = \dots$
 A. $16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
 B. $16 - 4 = 12$
 C. $16 - 4 - 4 = 8$
 D. $16 - 4 - 4 - 4 = 4$
20. Pak Budi mempunyai 20 kelereng yang akan dibagikan ke beberapa kelompok sama rata. Pernyataan berikut diberikan:
 (1) Jika diberikan ke 4 kelompok, masing-masing mendapatkan 5 kelereng;
 (2) Jika diberikan ke 3 kelompok, tersisa 1 kelereng;
 (3) Jika diberikan ke 6 kelompok, masing-masing dapat 3 kelereng;
 (4) Jika diberikan ke 5 kelompok, masing-masing dapat 4 kelereng
 Manakah pernyataan diatas yang benar?
- A. 1 dan 2
 B. 1 dan 4
 C. 2 dan 3
 D. 1, 3, dan 4

Lampiran 30. Daftar Hadir Subjek *Post-Test*

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMEN TES**

Pencelitian : Pengembangan Media Pembelajaran "PANBASUNTAR" (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Di Kelas III SD Hainan

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	AZKATHIO JANDEN P.H	1.
2	Dewa Ayu Gita Alora putri	2.
3	FELICE kimberly bonardy	3.
4	Gusti ayu sathi putri indra	4.
5	ikadek aruna wira praditya	5.
6	G.N.A BALARAMA DINDA	6.
7	imade Alvin agastyu P.	7.
8	iwan Hito Nati h tish: koro	8.
9	ida Ayu Tantri Prantun dari	9.
10	puera danna Jaya	10.
11	kimiko vandinda muhaxi	11.
12	Audry Callista	12.
13	Komang Omtry Adhienich kendor	13.
14	Made Dhaka Dakara Wijaya	14.
15	Made kanya metta tatla	15.
16	Made Ruyha Putri isyana gilaswari	16.
17	Ni kodek / Galyki ARYDI	17.
18	Ni kodek Jayandra Jayashree	18.
19	oza Raka Buming Ruslan	19.

20	Pada made yunus charyu Kusara	20. mma
21	Ray jodison	21. m
22	A. A Gede AZKA G.	22. Z
23		23.
24		24.
25		25.
26		26.
27		27.
28		28.
29		29
30		30
31		31.
32		32.
33		33.
34		34.
35		35.
36		36.
37		37.
38		38.
39		39.

Denpasar, 12 Juni 2025

Guru Wali Kelas IV,



I Kadek Agus Ariana, S. Pd.

Lampiran 31. Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN

NAMA : 1. Bagus oka agastyo
 KELAS : 4B

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



Lampiran 32. Rekapitulasi Skor *Post-Test* Peserta Didik

GS_Olah Data (1) - Excel Gusti Ayu Shashi Kirana Ismawijayq

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

AutoSum Fill Sort & Find & Filter Select

A25

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Nilai
1	Azkanio Jadden Putra Harianto	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
2	Dewa Ayu Gita Alena Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	Felice Kimberly Bonardy	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
4	Gusti Ayu Sathi Putri Indra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
5	I Kadek Aruna Wira Praditya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85
6	I Kadek Candra Bagawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
7	I Made Alvin Agastya Putra	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75
8	I Wayan Hiro Nani Adhirendra	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
9	Ida Ayu Tantri Pradnyandari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80
10	Ida I Dewa Ayu Arika Pradnyani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
11	Kimiko Vadinda Muhyi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
12	Komang Audry Callysta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
13	Komang Dmitry Adhievich Kadjar	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
14	Made Dhaka Dakara Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
15	Made Kamya Metta Tatva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
16	Made Raysha Putri Isyana Gitaswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
17	Ni Kadek Gayatri Aryadi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
18	Ni Kadek Joyandra Jayashree	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85
19	Oza Rakabuming	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
20	Pande Made Yamunacharya Kastarananda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
21	Ray Jordison	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75
22	Anak Agung Gede Azka Ganendra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80

Reliabilitas Tingkat_Kesukaran Daya_Beda **Nilai_Postes** Normalitas_Post Normalitas_CHI

20:26 11/07/2025



Lampiran 33. Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP



Gusti Ayu Shashi Kirana Ismawijaya lahir di Denpasar pada tanggal 28 Maret 2003. Penulis lahir dari pasangan Gusti Ngurah Putu Ismaya dan Ibu Ni Ketut Suastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Kapaon Indah Blok B 54, Desa Pemogan, Kecamatan Denpasar Selatan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD Santo Yoseph dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Santo Yoseph dan lulus tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Kristen Harapan jurusan IPS dan melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2025 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran "PANBASUNTAR" (Papan Pembagian Bersusun Pintar) Berbasis PBL pada muatan Matematika Materi Pembagian di Kelas III SD Hainan. Selanjutnya mulai 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.