

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Observasi dari Ketua UPP



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor: 1401/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri Gugus Ir Soekarno

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi

NIM : 1611031205

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP-196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 2 Pedungan
dari Ketua UPP**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 14 Januari 2020

Nomor : 166/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pedungan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi

NIM : 1611031205

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP-196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 3. Surat Izin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 5 Pedungan
dari Ketua UPP**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 14 Januari 2020

Nomor: 166/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Pedungan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
NIM : 1611031205
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOR

NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Izin Melaksanakan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Pedungan dari Ketua UPP



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 14 Januari 2020

Nomor : 165/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pedungan

Di Tempat

Dengan hormat,

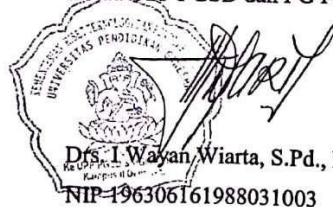
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
NIM : 1611031205
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOR
NIP-496306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 5. Surat Izin Melaksanakan Pengumpulan Data di SD Negeri 5 Pedungan dari Ketua UPP



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 14 Januari 2020

Nomor: 165/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Pedungan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
NIM : 1611031205
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 6. Surat Izin Melaksanakan Validitas Instrumen Penelitian dari Ketua UPP



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 14 Januari 2020

Nomor: 167/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Pedungan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
NIM : 1611031205
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP-196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7. Surat Persetujuan dari Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi

NIM : 1611031205

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 14 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes

NIP: 19590414 198503 1 004

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 8. Surat Persetujuan dari Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi

NIM : 1611031205

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 14 Januari 2020

Dosen Pembahas II

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP 19590422 198603 2 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen dari Dosen
SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi

NIM : 1611031205

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan IPS. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Januari 2020



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen dari Guru**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Wiranata Putra, S.Pd

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi

NIM : 1611031205

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan bimbingan dan konsultasi aspek pengetahuan IPS. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Januari 2020

Wali Kelas V



I Made Wiranata Putra, S.Pd

NIP. -

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEDUNGAN



Jln. Raya Diponegoro-Pesanggaran, pedungan Kec. Denpasar Selatan
 Email : sdn5pedungan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/SDN5Ped/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Sutini, S.Pd
 NIP : 19630123 198304 2 003
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Pedungan

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
 NIM : 1611031205
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur
 Paramitha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD
 Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan

Memang benar telah melakukan uji validasi pada tanggal 16 Januari 2020 di kelas VI SD Negeri 5 Pedungan pada mata pelajaran IPS dalam rangka tugas pembuatan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan sebgaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Pedungan

Ni Wayan Sutini, S.Pd

Nip. 19630123 198304 2 003

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Mendapatkan Izin Penelitian di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 KOTA DENPASAR
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEDUNGAN
 Alamat : JL.Pulau Bungin No.27 Pedungan Telp.(0361) 84231
 Email: sdn2pedungan@yahoo.com



SURAT PENELITIAN

Nomor : 045 / 01 / TU / 2020


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Pedungan Kecamatan Denpasar Selatan Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Pedungan, kepada :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
 NIM : 1611031205
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan I FIP UNDIKSHA Nomor: 166/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 14 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 2 Pedungan


 Dra. Ni Nyoman Suarniati, M.Pd
 NIP.19610907 198201 2 011

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Mendapatkan Izin Melaksanakan Pengumpulan Data di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 KOTA DENPASAR
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEDUNGAN
 Alamat : Jl.Pulau Bungin No.27 Pedungan Telp.(0361) 84231
 Email: sdn2pedungan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/01/TU/2020

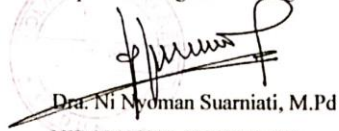
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Pedungan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
 NIM : 1611031205
 Program Studi/Jurusa : S-1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya izinkan untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 2 Pedungan pada bulan Januari sampai bulan Februari 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilaksanakannya. Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 2 Pedungan


 Dra. Ni Nyoman Suarniati, M.Pd
 NIP.19610907 198201 2 011

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEDUNGAN
 Alamat : Jl.Pulau Bungin No.27 Pedungan Telp.(0361) 84231
 Email: sdn2pedungan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045 / 01 / TU / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Suarniati, M.Pd
 NIP : 19610907 198201 2 011
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Pedungan

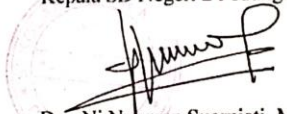
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
 NIM : 1611031205
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Pedungan pada kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 2 Pedungan


 Dra. Ni Nyoman Suarniati, M.Pd
 NIP.19610907 198201 2 011

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAMHRAGA
 KOTA DENPASAR
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEDUNGAN
 Alamat : Jl.Pulau Bungin No.27 Pedungan Telp.(0361) 84231
 Email: sdn2pedungan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/01/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi

NIM : 1611031205

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

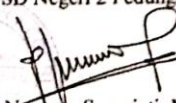
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 20 Januari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Pedungan.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 2 Pedungan


 Dra. Ni Nyoman Suarniati, M.Pd
 NIP.19610907 198201 2 011

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEDUNGAN
Alamat : Jl.Pulau Bungin No.27 Pedungan Telp.(0361) 84231.
Email: sdn2pedungan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/01/7U/2020

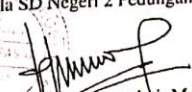
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
NIM : 1611031205
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 12 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Pedungan.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020
Kepala SD Negeri 2 Pedungan


Dra. Ni Nyoman Suarniati, M.Pd
NIP.19610907 198201 2 014

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Mendapatkan Izin Penelitian di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEDUNGAN
 Jln. Raya Diponegoro-Pesanggaran, pedungan Kec. Denpasar Selatan
 Email : sdn5pedungan@gmail.com



SURAT PENELITIAN

Nomor : 10/SDN5Ped/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 5 Pedungan Kecamatan Denpasar Selatan Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 5 Pedungan, kepada :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
 NIM : 1611031205
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan 1 FIP UNDIKSHA Nomor: 166/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 14 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Pedungan

Ni Wayah Sutini, S.Pd
 Nip. 19630123 198304 2 003

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Mendapatkan Izin Melaksanakan Pengumpulan Data di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
KOTA DENPASAR

SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEDUNGAN

Jln. Raya Diponogoro-Pesanggaran,pedungan Kec.Denpasar Selatan
Email : sdn5pedungan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/SDN5Ped/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Pedungan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
NIM : 1611031205
Program Studi/Jurusa : S-1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya izinkan untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 5 Pedungan pada bulan Januari sampai bulan Februari 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilaksanakannya.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020
Kepala SD Negeri 5 Pedungan



Ni Wayan Sutini, S.Pd
Nip. 19630123 198304 2 003

Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEDUNGAN



Jln. Raya Diponogoro-Pesanggaran, pedungan Kec. Denpasar Selatan
 Email : sdn5pedungan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/SDN5Ped/IV/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Wayan Sutini, S.Pd
 NIP : 19630123 198304 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 5 Pedungan


Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
 NIM : 1611031205
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 5 Pedungan pada kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 5 Pedungan



Ni Wayan Sutini, S.Pd
 NIP 19630123 198304 2 003

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre Test* di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEDUNGAN
 Jln. Raya Diponegoro-Pesanggaran, pedungan Kec. Denpasar Selatan
 Email : sdn5pedungan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor 10/SDN5Ped/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
 NIM : 1611031205
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 21 Januari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Pedungan.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Pedungan

Ni Wayan Sutini, S.Pd

Nip. 19630123 198304 2 003

Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Test* di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEDUNGAN
Jln. Raya Diponegoro-Pesanggaran, pedungan Kec. Denpasar Selatan
Email : sdn5pedungan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/SDN5Ped/IV/202

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Komang Micka Pranintya Dewi
NIM : 1611031205
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post-test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 13 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Pedungan.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020
Kepala SD Negeri 5 Pedungan




Ni Wayan Sutini, S.Pd
Nip. 19630123 198304 2 003

Lampiran 22. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

Jadwal waktu penelitian disusun agar penelitian berlangsung dengan efektif.

Adapun jadwal waktu penelitian sebagai berikut

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan								
		10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Pengajuan Judul	■								
2	Penyusunan Proposal	■	■							
3	Seminar Proposal			■						
4	Revisi Proposal				■					
5	Pengumpulan Data				■	■	■			
6	Analisis Data					■	■	■		
7	Penyusunan Skripsi						■	■	■	
8	Pengesahan							■	■	
9	Ujian Skripsi								■	■



Lampiran 23. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
(SD Negeri 2 Pedungan)**

Kode	Nama Siswa
E1	Wayan Agus Kuniantara
E2	Gede Andika Pratama
E3	Ni Kadek Ayuning Asaputri Nadira
E4	Ni Luh Ayu Sudani Anggelia Wulandari
E5	Komang Aprilia Nu Widiantari
E6	I Putu Anom Desta Praditha
E7	Wayan Aris Setiawan
E8	I Putu Arya Wardana
E9	Komang Adi Setiawan
E10	I Made Aditya Arya Sanjaya
E11	Almira Yanliarta
E12	Komang Bayu Narendra Darmadinata
E13	I Gede Banuartha Pinatih
E14	I Kadek Bagas Ary Pramana
E15	I Nyoman Bagus Darmajaya
E16	Ni Putu Delia Wulandari
E17	Ni Luh Devi Julyandari
E18	Ni Komang Eriana Sari
E19	Putu Eka Damayanti
E20	Made Hadi Bintang Dwi Saputra
E21	Kadek Ita Sugi Diantari
E22	Ni Luh Putu Kayana Melati Putri
E23	Komang Meisha Eka Utami
E24	Novri Karel Suwono
E25	I Kadek Nevan Duranjaya
E26	I Gede Naryana Prabawa
E27	I Putu Pujangga Oktara Gunawan
E28	Ni Made Pranashinta Painggyanti
E29	Komang Ranga Raditya
E30	Ni Putu Sitha Radha Putri
E31	Ni Kadek Shinta Dewi
E32	Komang Tri Febrianti
E33	I Komang Verry Wira Saputra
E34	Putu Devia Dian Lestari

Lampiran 24. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELOMPOK KONTROL
(SD Negeri 5 Pedungan)**

Kode	Nama Siswa
K1	Muh. Iqbal Ibnu
K2	Kadek Suriyani
K3	Alexander Jovio Sandro Wangkur
K4	Ni Komang Ayu Setiyawati
K5	Komang Ayu Triana Desi Pratiwi
K6	I Kadek Agus Widiadnyana
K7	I Putu Agra Rexa Swastika
K8	Ni Made Bulan Octari Kawiyana
K9	Daniel Richard Steven Otta
K10	Dian Rosita Devi
K11	Ni Putu Deslyn Auxcelya Mayasari
K12	I Putu Evant Wirawan
K13	Evi Apriliyani
K14	Fania Prila Hariyani
K15	Putu Mila Mas Pratiwi
K16	Ni Komang Melinda Permata Dewi
K17	Moch Nabil A.R
K18	Nabila Dwi Amelia
K19	Kadek Nova Monica
K20	Luh Putri Ayu Widiastuti
K21	I Putu Raditya Galung
K22	I Gede Rangga Arya Wibawa
K23	I Made Riku Wangsa Wisesa Agusta
K24	Rianti Mutiara Aurelia
K25	Silvia Qadrunnada AS
K26	Thoifur Rahman
K27	Tresiya Puspita Lebunga
K28	Ni Putu Tangkas Mahayoni Putri
K29	Putu Veby Febriana Putri
K30	Vicky Rajendra Nugroho
K31	Wahyu Aditya Hikmah Akbar
K32	I Made Yoga Setya Putra
K33	Yosef Rico Adistyia
K34	Branden Murti

Lampiran 25. Kisi-Kisi Penyusunan *Pre Test* dan *Post Test* Sebelum Uji Coba

Kisi-kisi Instrumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : IPS

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V / II

Kurikulum : 2013

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan

Jumlah Tes : 40 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			5	1,2,3,4,5
	3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			4	6,7,8,9
	3.4.3 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				3	10,11,12
	3.4.4 Mengevaluasi berbagai perlawanan					✓		5	13,14,15,16,1

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah								7
	3.4.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	18,19
	3.4.6 Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		3	20,21,22
	3.4.7 Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	23,24
	3.4.8 Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			5	25,26,27,28,29
	3.4.9 Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan				✓			5	30,31,32,33,3

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Indonesia								4
	3.4.10 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				3	35,3 6,37
	3.4.11 Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			3	38,3 9,40

Keterangan :

C1 = Mengingat

C4 = Menganalisis

C2 = Memahami

C5 = Menilai

C3 = Menerapkan

C6 = Mencipta

UNDIKSHA

Lampiran 26. Instrumen Uji Coba *Pre Test* dan *Post Test*

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / Semester : V / II

Muatan Materi : IPS

Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 40 butir

A. PILIHAN GANDA

Pentunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a ~~X~~ c d diganti a b c ~~X~~
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia

- c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
 - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- a. Pendidikan
 - b. Penindasan
 - c. Perjuangan
 - d. Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
 - b. 1), 2), 5), dan 6)
 - c. 1), 3), 4), dan 6)
 - d. 1), 3), 4), dan 5)
4. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....

- a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
 - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
 - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.
5. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
6. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.

- c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
8. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
 - a. Kebodohan dan kemiskinan
 - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
 - c. Para penjajah bangsa
 - d. Rasa tenggang rasa
9. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
 - a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
10. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
 - a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
 - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
 - c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
 - d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.
11. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....

- a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
 - d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
12. Apabila kita lihat dari aturan Culturstelsel, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh
- a. Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
 - b. Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
 - c. Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
 - d. Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa
13. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - b. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - d. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
14. Perang Paderi di Sumatra barat pada awalnya hanya merupakan pertentangan antara kaum Paderi (ulama) melawan kaum adat, tetapi kemudian berubah menjadi perlawanan rakyat Sumatra barat melawan Belanda. Hal ini disebabkan oleh
- a. Belanda berusaha untuk menguasai daerah Sumatra barat dengan berbagai cara.

- b. Kaum Paderi berusaha untuk memenangkan persaingan dengan bantuan Belanda.
 - c. Kaum Paderi sengaja menggunakan kaum adat sebagai umpan untuk melawan Belanda.
 - d. Kaum adat dan kaum Paderi sejak awal tidak mengendaki keberadaan Belanda di daerahnya.
15. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- a. Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - b. Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
 - c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
16. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa izin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
17. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-

sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
- b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
- c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
- d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.

18. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

19. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)

- d. 2), 3) dan 5)
20. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....
- Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
 - Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
 - Membangkitkan kesadaran nasional
 - Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia
21. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....
- Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
 - Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
 - Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
 - Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
22. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
 - Mengembangkan kebudayaan daerah.
 - Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
 - Memelihara lingkungan bebas narkoba
23. Perhatikan pernyataan berikut !
- Perjuangan bersifat kedaerahan.
 - Perlawanan dilakukan secara serentak.
 - Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).

- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

24. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional.

Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

25. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...

- a. Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
- b. Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
- c. Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
- d. Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia

26. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...

- a. Belajar dengan giat di rumah.
- b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
- c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
- d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

27. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!

- 1) Jepang menyerah kepada sekutu
- 2) Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu
- 3) Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
- 4) Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
- 5) Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
- 6) Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok

Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis di tunjuk pada nomor

- a. 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)
- b. 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)
- c. 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
- d. 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)

28. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

29. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

30. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

31. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

32. Perhatikan tokoh pahlawan dibawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- a. Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- b. Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- c. Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.

33. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

34. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- a. Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

35. Perhatikan gambar berikut !



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

36. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.

- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

37. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



38. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menetapkan dua belas kementerian yang membantu tugas presiden dalam pemerintah.

2) Memilih presiden dan wakil presiden, Ir. Soekarno sebagai Presiden RI dan Moh. Hatta sebagai Wakil Presiden.

3) Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan Provinsi.

4) Tugas presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite Nasional.

Pernyataan yang merupakan hasil sidang kedua PPKI adalah....

a. 1) dan 2)

b. 1) dan 3)

c. 2) dan 4)

d. 3) dan 4)

39. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan

b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.

c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945

d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

40. Perhatikan pernyataan berikut!

1) Republik Serikat

2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda

3) Kesatuan yang berbentuk Republik

4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

a. 1)

b. 2)

c. 3)

d. 4)

KUNCI JAWABAN
TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. C | 31. C |
| 2. B | 12. D | 22. C | 32. B |
| 3. C | 13. B | 23. D | 33. B |
| 4. A | 14. A | 24. B | 34. A |
| 5. C | 15. C | 25. D | 35. A |
| 6. A | 16. B | 26. B | 36. D |
| 7. C | 17. D | 27. A | 37. A |
| 8. A | 18. D | 28. D | 38. B |
| 9. C | 19. C | 29. B | 39. A |
| 10. C | 20. B | 30. A | 40. C |



Keterangan	Jumlah Soal
Soal Valid	32
Soal Tidak Valid	8



Keterangan	Simbol	Banyak Soal
Sangat Jelek	SJ	0
Jelek	J	2
Cukup	C	16
Baik	B	12
Sangat Baik	SB	2



Keterangan	Simbol	Banyak Soal
Sukar	S	6
Sedang	SD	20
Mudah	M	6



Lampiran 31. Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test*

Kisi-Kisi Intrumen *Pre Test*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : IPS

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V / II

Kurikulum : 2013

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan

Jumlah Tes : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			4	1,2, 3,4
	3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			3	5,6, 7
	3.4.3 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan			✓				2	8,9

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	kolonial Belanda								
	3.4.4 Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah					✓		4	10,11, 12,13
	3.4.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	14,15
	3.4.6 Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		2	16,17
	3.4.7 Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	18,19

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	3.4.8 Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			2	20,21
	3.4.9 Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			4	22,23, 24,25
	3.4.10 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				3	26,27, 28
	3.4.11 Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			2	29,30

Keterangan :

C1 = Mengingat

C4 = Menganalisis

C2 = Memahami

C5 = Menilai

C3 = Menerapkan

C6 = Mencipta



Lampiran 32. Instrumen *Pre Test*

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / Semester : V / II

Muatan Materi : IPS

Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30 butir

B. PILIHAN GANDA

Pentunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia

- c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
 - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- a. Pendidikan
 - b. Penindasan
 - c. Perjuangan
 - d. Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
 - b. 1), 2), 5), dan 6)
 - c. 1), 3), 4), dan 5)
 - d. 1), 3), 4), dan 6)
4. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....

- a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
 - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
 - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.
5. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
6. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk...
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
7. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang mencapai prestasi dengan cara curang

8. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
 - a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
 - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
 - c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
 - d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.

9. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
 - a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
 - d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.

10. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
 - a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - b. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - d. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.

11. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
 - a. Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - b. Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak

- c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
12. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa izin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
13. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
14. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para

pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

15. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

16. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

17. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang

masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....

- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
- b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
- d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.

18. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
- 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
- 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

19. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional.

Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

20. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...

- a. Belajar dengan giat di rumah.
- b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
- c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
- d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

21. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

22. Perhatikan gambar dibawah ini!



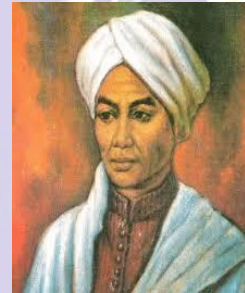
(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

23. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk

terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

24. Perhatikan gambar berikut !



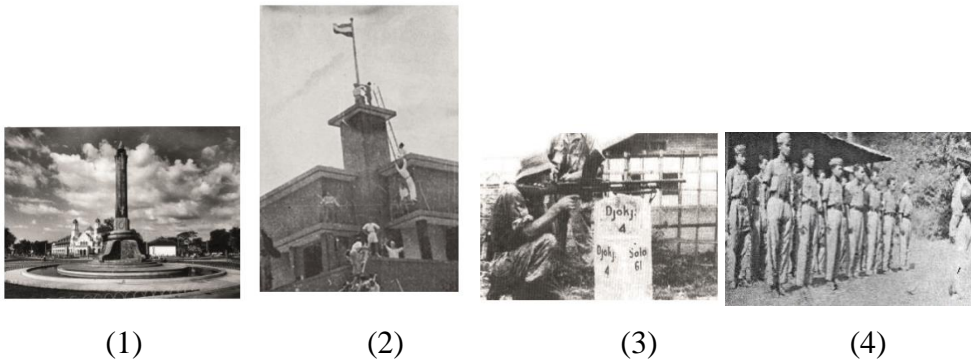
Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

25. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- a. Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

26. Perhatikan gambar berikut !



Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

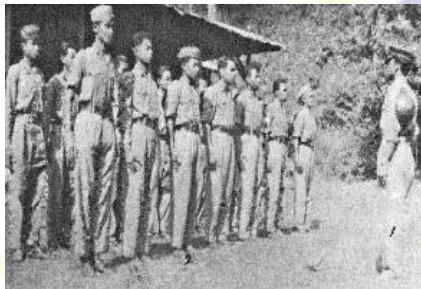
27. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

28. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



a.



b.



c.



d.

29. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....
- Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
 - Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
 - Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945

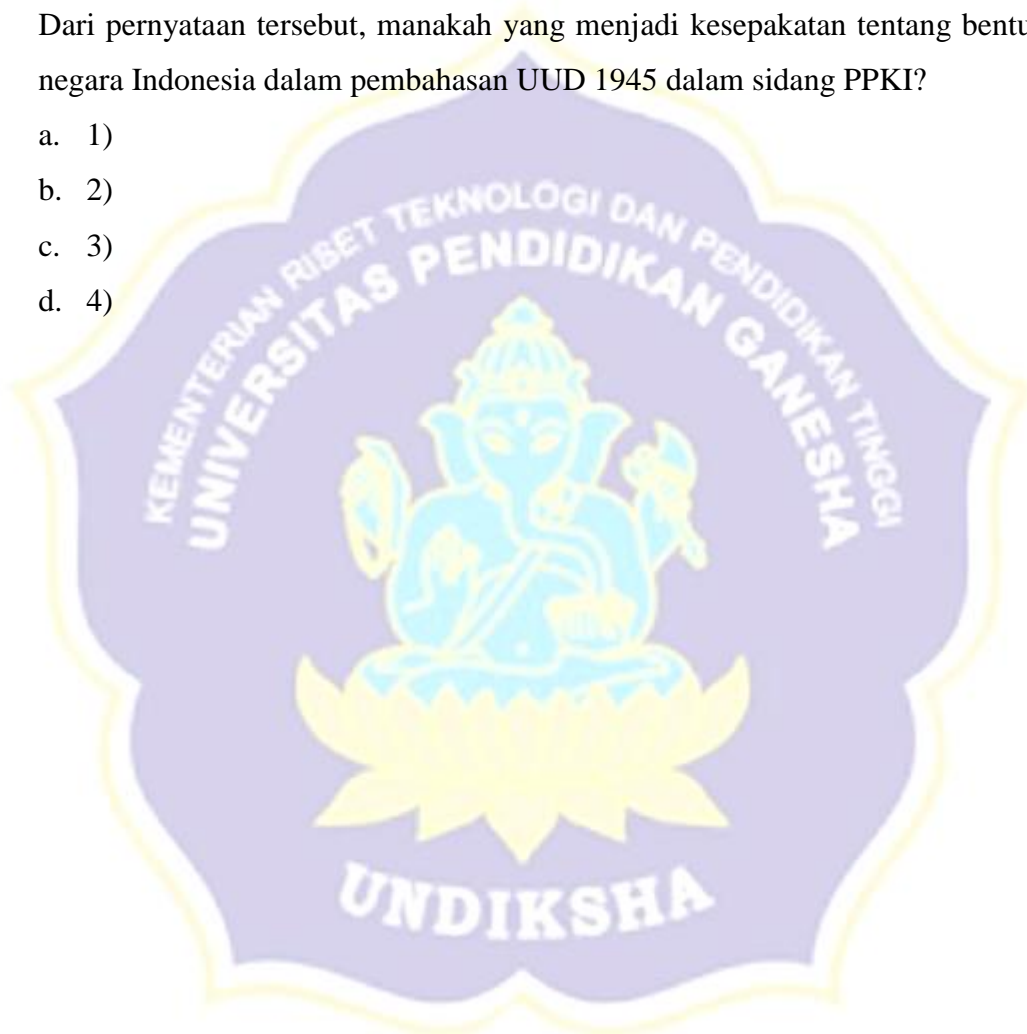
d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

30. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Republik Serikat
- 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
- 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
- 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)



KUNCI JAWABAN *PRE TEST***TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. C | 21. B |
| 2. B | 12. B | 22. A |
| 3. C | 13. D | 23. C |
| 4. A | 14. D | 24. B |
| 5. A | 15. C | 25. A |
| 6. C | 16. B | 26. A |
| 7. C | 17. C | 27. D |
| 8. C | 18. D | 28. A |
| 9. A | 19. B | 29. A |
| 10. B | 20. B | 30. C |



Lampiran 33. Hasil *Pre Test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 2 Pedungan)

Kode	Nama Siswa	Nilai
E1	Wayan Agus Kuniantara	37
E2	Gede Andika Pratama	50
E3	Ni Kadek Ayuning Asaputri Nadira	60
E4	Ni Luh Ayu Sudani Anggelia Wulandari	40
E5	Komang Aprilia Nu Widiantari	50
E6	I Putu Anom Desta Praditha	33
E7	Wayan Aris Setiawan	57
E8	I Putu Arya Wardana	30
E9	Komang Adi Setiawan	37
E10	I Made Aditya Arya Sanjaya	40
E11	Almira Yanliarta	43
E12	Komang Bayu Narendra Darmadinata	37
E13	I Gede Banuartha Pinatih	40
E14	I Kadek Bagas Ary Pramana	27
E15	I Nyoman Bagus Darmajaya	50
E16	Ni Putu Delia Wulandari	43
E17	Ni Luh Devi Julyandari	53
E18	Ni Komang Eriana Sari	47
E19	Putu Eka Damayanti	57
E20	Made Hadi Bintang Dwi Saputra	37
E21	Kadek Ita Sugi Diantari	40
E22	Ni Luh Putu Kayana Melati Putri	47
E23	Komang Meisha Eka Utami	60
E24	Novri Karel Suwono	40
E25	I Kadek Nevan Duranjaya	47
E26	I Gede Naryana Prabawa	57
E27	I Putu Pujangga Oktara Gunawan	43
E28	Ni Made Pranashinta Painggyanti	53
E29	Komang Rangga Raditya	30
E30	Ni Putu Sitha Radha Putri	53
E31	Ni Kadek Shinta Dewi	47
E32	Komang Tri Febrianti	43
E33	I Komang Verry Wira Saputra	40
E34	Putu Devia Dian Lestari	60

Lampiran 33. Hasil Pre Test Kelompok Kontrol (SD Negeri 5 Pedungan)

Kode	Nama Siswa	Nilai
K1	Muh. Iqbal Ibnu	40
K2	Kadek Suriyani	27
K3	Alexander Jovio Sandro Wangkur	33
K4	Ni Komang Ayu Setiyawati	53
K5	Komang Ayu Triana Desi Pratiwi	30
K6	I Kadek Agus Widiadnyana	50
K7	I Putu Agra Rexa Swastika	53
K8	Ni Made Bulan Octari Kawiyana	43
K9	Daniel Richard Steven Otta	53
K10	Dian Rosita Devi	23
K11	Ni Putu Deslyn Auxcelya Mayasari	57
K12	I Putu Evant Wirawan	33
K13	Evi Apriliyani	40
K14	Fania Prila Hariyani	60
K15	Putu Mila Mas Pratiwi	40
K16	Ni Komang Melinda Permata Dewi	30
K17	Moch Nabil A.R	43
K18	Nabila Dwi Amelia	57
K19	Kadek Nova Monica	53
K20	Luh Putri Ayu Widiastuti	57
K21	I Putu Raditya Galung	47
K22	I Gede Rangga Arya Wibawa	37
K23	I Made Riku Wangsa Wisesa Augusta	43
K24	Rianti Mutiara Aurelia	50
K25	Silvia Qadrunnada AS	47
K26	Thoifur Rahman	33
K27	Tresiya Puspita Lebunga	50
K28	Ni Putu Tangkas Mahayoni Putri	40
K29	Putu Veby Febriana Putri	50
K30	Vicky Rajendra Nugroho	63
K31	Wahyu Aditya Hikmah Akbar	43
K32	I Made Yoga Setya Putra	30
K33	Yosef Rico Adistya	43
K34	Branden Murti	33

Lampiran 34. Analisis Uji Normalitas Deskripsi Data *Pre* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

1. Uji Normalitas *Pre Test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 2 Pedungan)

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	E14	8	-2.002	0.023	0.029	0.007
2	E8	9	-1.636	0.051	0.059	0.008
3	E29	9	-1.636	0.051	0.088	0.037
4	E6	10	-1.270	0.102	0.118	0.016
5	E1	11	-0.904	0.183	0.147	0.036
6	E9	11	-0.904	0.183	0.176	0.007
7	E12	11	-0.904	0.183	0.206	0.023
8	E20	11	-0.904	0.183	0.235	0.052
9	E4	12	-0.538	0.295	0.265	0.031
10	E10	12	-0.538	0.295	0.294	0.001
11	E13	12	-0.538	0.295	0.324	0.028
12	E21	12	-0.538	0.295	0.353	0.058
13	E24	12	-0.538	0.295	0.382	0.087
14	E33	12	-0.538	0.295	0.412	0.117
15	E11	13	-0.172	0.432	0.441	0.010
16	E16	13	-0.172	0.432	0.471	0.039
17	E27	13	-0.172	0.432	0.500	0.068
18	E32	13	-0.172	0.432	0.529	0.098
19	E18	14	0.194	0.577	0.559	0.018
20	E22	14	0.194	0.577	0.588	0.011
21	E25	14	0.194	0.577	0.618	0.041
22	E31	14	0.194	0.577	0.647	0.070
23	E2	15	0.560	0.712	0.676	0.036
24	E5	15	0.560	0.712	0.706	0.006
25	E15	15	0.560	0.712	0.735	0.023
26	E17	16	0.926	0.823	0.765	0.058
27	E28	16	0.926	0.823	0.794	0.029
28	E30	16	0.926	0.823	0.824	0.001
29	E7	17	1.291	0.902	0.853	0.049
30	E19	17	1.291	0.902	0.882	0.019
31	E26	17	1.291	0.902	0.912	0.010
32	E3	18	1.657	0.951	0.941	0.010
33	E23	18	1.657	0.951	0.971	0.019
34	E34	18	1.657	0.951	1.000	0.049
Rata-Rata						13.471
Standar Deviasi						2.733

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
Nilai Maksimum						0.117
Nilai Tabel						0.227

Berdasarkan hasil analisis data kelompok eksperimen (kelas V A SD Negeri 2 Pedungan), nilai $|Ft - Fs|$ maksimum (0,117) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,227) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $n = 34$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

2. Uji Normalitas Pre Test Kelompok Kontrol (SD Negeri 5 Pedungan)

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	K10	7	-1.978	0.024	0.029	0.005
2	K2	8	-1.655	0.049	0.059	0.010
3	K5	9	-1.332	0.091	0.088	0.003
4	K16	9	-1.332	0.091	0.118	0.026
5	K32	9	-1.332	0.091	0.147	0.056
6	K3	10	-1.008	0.157	0.176	0.020
7	K12	10	-1.008	0.157	0.206	0.049
8	K26	10	-1.008	0.157	0.235	0.079
9	K34	10	-1.008	0.157	0.265	0.108
10	K22	11	-0.685	0.247	0.294	0.047
11	K1	12	-0.361	0.359	0.324	0.035
12	K13	12	-0.361	0.359	0.353	0.006
13	K15	12	-0.361	0.359	0.382	0.023
14	K28	12	-0.361	0.359	0.412	0.053
15	K8	13	-0.038	0.485	0.441	0.044
16	K17	13	-0.038	0.485	0.471	0.014
17	K23	13	-0.038	0.485	0.500	0.015
18	K31	13	-0.038	0.485	0.529	0.045
19	K33	13	-0.038	0.485	0.559	0.074
20	K21	14	0.285	0.612	0.588	0.024
21	K25	14	0.285	0.612	0.618	0.005
22	K6	15	0.609	0.729	0.647	0.082
23	K24	15	0.609	0.729	0.676	0.052

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
24	K27	15	0.609	0.729	0.706	0.023
25	K29	15	0.609	0.729	0.735	0.007
26	K4	16	0.932	0.824	0.765	0.060
27	K7	16	0.932	0.824	0.794	0.030
28	K9	16	0.932	0.824	0.824	0.001
29	K19	16	0.932	0.824	0.853	0.029
30	K11	17	1.256	0.895	0.882	0.013
31	K18	17	1.256	0.895	0.912	0.016
32	K20	17	1.256	0.895	0.941	0.046
33	K14	18	1.579	0.943	0.971	0.028
34	K30	19	1.902	0.971	1.000	0.029
Rata-Rata						13.118
Standar Deviasi						3.092
Nilai Maksimum Ft-Fs					0.108	
Nilai Tabel						0.227

Berdasarkan hasil analisis data kelompok eksperimen (kelas V C SD Negeri 5 Pedungan), nilai $|Ft - Fs|$ maksimum (0,108) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,227) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $n = 34$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

Lampiran 35. Analisis Uji Homogenitas Deskripsi data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

1. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 2,733^2 \\ &= 7,469\end{aligned}$$

2. Varians Kolompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 3,092^2 \\ &= 9,561\end{aligned}$$

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{9,561}{7,469}$$

$$F = 1,128$$

UJI HOMOGENITAS GSn	
Varians Kelompok Eksperimen	7,469
Varians Kelompok Kontrol	9,561
F _{hitung}	1,128
df 1	1
df 2	66
F _{tabel}	3,99
KETERANGAN	HOMOGEN

Berdasarkan data hasil gain skor ternormalisasi kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan $f_{hitung} (1,128) < f_{tabel} (3,99)$ pada taraf signifikansi $5\% = (\alpha = 0,05)$, maka data memiliki varian yang **homogen**.

Lampiran 36. Uji Kesetaraan Sampel

Dari hasil data uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan menguji kesetaraan menggunakan Uji t dengan rumus *separated varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{13,471 - 13,118}{\sqrt{\frac{7,469}{34} + \frac{9,561}{34}}}$$

$$t = \frac{0,353}{0,71}$$

$$t = 0,498$$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,498$, harga tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 34 + 34 - 2 = 66$ dan diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Berdasarkan kriteria pengujian $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,498 < 2,000$) maka H_0 ditolak dan sampel dinyatakan setara.

Lampiran 37. RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Pedungan
Tema/Sub Tema/Mapel : 7 / 1/ BI, IPS
Kelas/Semester : V / II
Materi Pokok : Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di
Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menyajikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia 3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara tepat.

3. Dengan mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia secara tepat

Nilai karakter yang dikembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia dan IPS

Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521 Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

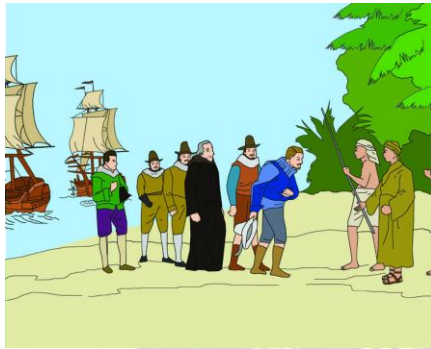
- a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak



b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.

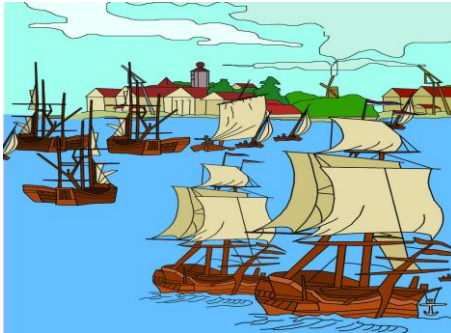


d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi Samudra luas.

- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi Pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.



E. Metode/Model

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media/Alat dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Teks bacaan
3. Gambar
4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).*
2. Buku referensi yang relevan
3. Lingkungan sekitar

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan siswa agar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>siap untuk mengikuti pembelajaran. Dengan melakukan pemberian salam "Om Swastyastu".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/Religius) 3. Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional "Hari Merdeka". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalis. 4. Guru memeriksa kebersihan kelas, mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Tahap 1. Menjelaskan Tujuan/ Mempersiapkan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>susila</i> yang lebih menekankan nilai-nilai Catur Paramitha dalam pembelajaran. 7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) 8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Panas dan Perpindahannya) <p>Contohnya :menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	kompetensi perpindahan kalor.	
	<p>Tahap Orientasi Masalah</p> <p>9. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Mengamati</p> <p>10. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. Collaboration</p> <p>11. Siswa bertanya tentang hal yang belum dimengerti pada bacaan tersebut. Menanya</p> <p>Tahap 3. Merumuskan Hipotesis</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>13. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. Mandiri</p> <p>Tahap 4. Melakukan Kegiatan Penemuan</p> <p>14. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Dan Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). Gotong Royong</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel. Dalam mencari informasi siswa diharapkan memiliki sikap cinta kasih yang dalam ajaran Catur Paramitha yaitu Karuna. Mengumpulkan Informasi (Creativity and Innovation)</p>	80 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>16. Siswa menuliskan informasi yang telah didapat sesuai dengan perintah pada buku siswa. Dan membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. Mengasosiasi</p> <p>17. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>Tahap 5. Mempresentasikan Hasil Kegiatan Penemuan</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas dan dalam pelaksanaannya siswa diminta untuk memiliki sikap simpati dan toleransi yang dalam ajaran Catur Paramamitha adalah Muditha dan Upeksa. Mengomunikasikan (Communication)</p> <p>19. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</p> <p>Tahap 6. Mengevaluasi Kegiatan Penemuan</p> <p>20. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dan siswa diharapkan selalu mengamalkan nilai-nilai Catur Paramitha.</p>	
	<p>21. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>22. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Integritas</p> <p>23. Siswa menyimak penjelasan guru</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>24. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>25. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>26. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- b. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan	Selalu melakukan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi Dalam Beribadah	Selalu menunjukan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukan sikap toleransi dalam beribadah

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Peduli				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	1. Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia 2. Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

a. Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!

41. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....

- e. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
- f. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
- g. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
- h. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.

Kunci : A

42. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....

- e. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
- f. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
- g. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
- h. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.

Kunci : C

43. Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis.

Kata Tanya yang sesuai dari pernyataan di atas adalah

- a. Bagaimana
- b. Dimana
- c. Kapan
- d. Mengapa

Kunci : C

b. Soal uraian

1. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia?
2. Berikan contoh sikap yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan !
3. Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi. Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.
Dari uraian teks tersebut dapat disimpulkan bahwa...

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan..	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.

b. IPS

1) Lembar Pengamatan Keterampilan membuat laporan

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis				
2.	Penggunaan kalimat yang efektif				
3.	Ketepatan waktu				
4.	Mampu mempresentasikan hasil laporan				

Rubrik penilaian membuat laporan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
Ketepatan waktu	Laporan diselesaikan tepat waktu atau sebelum batas waktu.	Laporan diselesaikan lewat dari 10 menit setelah batas waktu.	Laporan diselesaikan lewat dari 15 menit setelah batas waktu.	Laporan tidak dapat diselesaikan .
Mampu mempresentasikan hasil laporan	Seluruh laporan disampaikan dengan lancar dan tidak terlihat ragu-ragu.	Sebagian laporan disampaikan dengan lancar dan tidak terlihat ragu-ragu.	Kurang dari setengah laporan disampaikan dengan lancar dan terlihat ragu-ragu.	Belum mampu mempresentasikan hasil.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

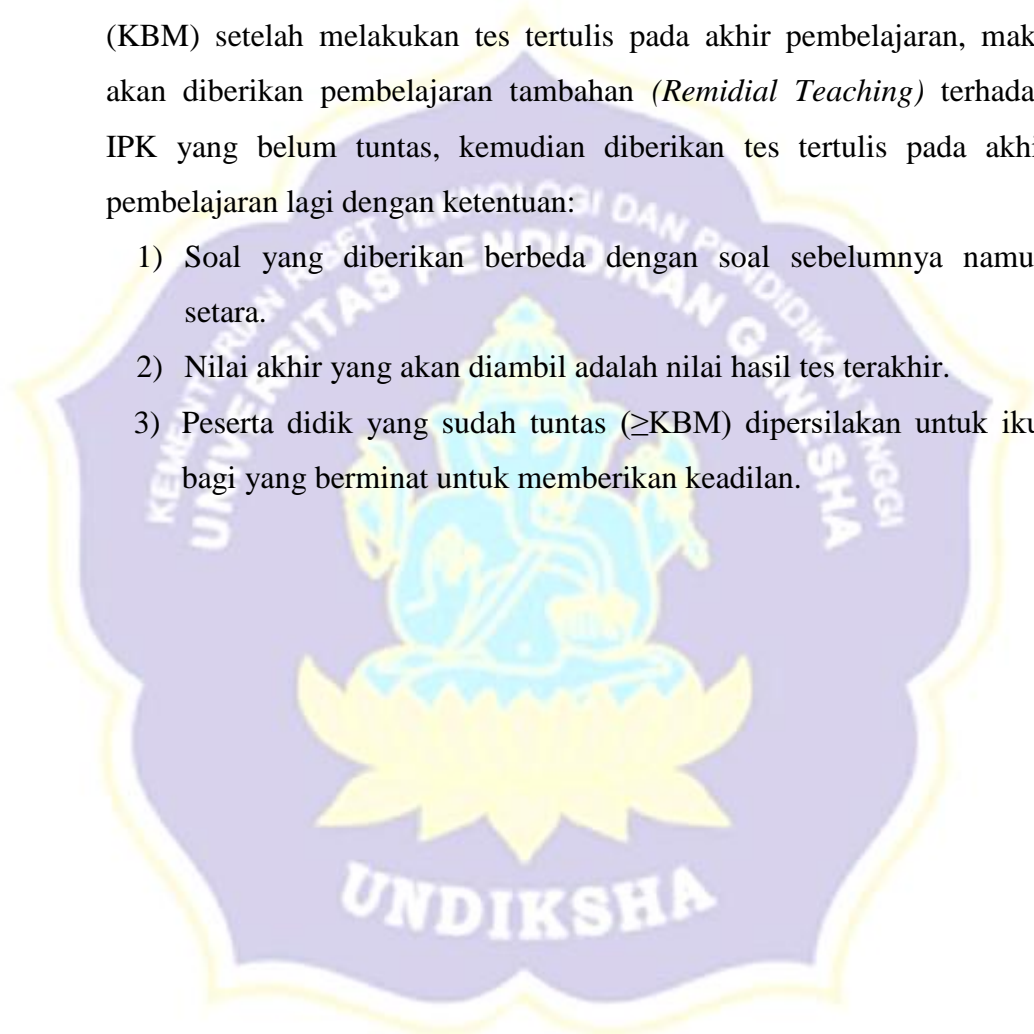
Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 5,7$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.



CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi :
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Kemukakan pendapatmu, sesuaikan perilaku dan latar belakang orang-orang Eropa tersebut dengan nilai-nilai budaya kita?

2. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai perubahan wujud benda. Jelaskan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!

Catatan Kepala Sekolah:

Mengetahui
Wali Kelas V,



(I Made Wiranata Putra, S.Pd)
NIP. -

Denpasar, 24 Januari 2020
Mahasiswa,



(Ni Komang Micka Pranintya Dewi)
NIM. 1611031205

Kepala SD Negeri 2 Pedungan



Dra. Ni Nyoman Suarniati, M.Pd

NIP. 19610907 198201 2 011

Menyetujui,

UNDIKSHA

Lampiran 38. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 5 Pedungan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.

2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ayo Membaca: ☞ • Guru meminta siswa menganalisis bacaan ☞ “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca: ☞ 1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. ☞ 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. ☞ 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. ☞ • Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ • Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. ☞ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. <p>Ayo Menulis</p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. ☞ • Pada akhir kegiatan ini, guru dan siswa bersama-sama membahas kalimat rumpang tersebut. ☞ • Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

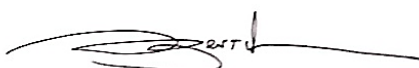
b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map).		

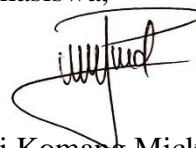
Mengetahui
Wali Kelas V C,



(Dedy Mahabagus Bhandase, S.Pd)
NIP. 19800829 200903 1 006

Denpasar, 25 Januari 2020

Mahasiswa,



(Ni Komang Micka Pranintya Dewi)
NIM. 1611031205

Menyetujui,

Kepala SD Negeri 5 Pedungan



Ni Wayan Sutini, S.Pd
Nip. 19630123 198304 2 003

Lampiran 39. Kisi-Kisi Instrumen *Post Test*

Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : IPS

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V / II

Kurikulum : 2013

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan

Jumlah Tes : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			4	1, 2, 3, 4
	3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			3	5, 6, 9

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
mempertahankan kedaulatannya	3.4.3 Menjelaskan sistem Tanam Paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				2	7, 11
	3.4.4 Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah					✓		4	8, 10, 13, 15, 16
	3.4.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa Sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	12, 17
	3.4.6 Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah Pemuda 1928 terhadap					✓		2	14, 23

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	bangsa Indonesia								
	3.4.7 Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	18, 20
	3.4.8 Menganalisis peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			2	21, 24
	3.4.9 Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			4	19, 27, 29
	3.4.10 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik			✓				3	22, 26,

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan								28
	3.4.11 Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			2	25, 30

Keterangan :

C1 = Mengingat

C4 = Menganalisis

C2 = Memahami

C5 = Menilai

C3 = Menerapkan

C6 = Mencipta

Lampiran 40. Instrumen *Post Test*

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / Semester : V / II

Muatan Materi : IPS

Waktu : 45 menit

Jumlah Soal : 30 butir

A. PILIHAN GANDA

Pentunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
 - a. Contoh : ~~a~~ b c d diganti a ~~b~~ c d
5. Periksa sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

~ SELAMAT BEKERJA ~

1. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
 - a. Pendidikan

- b. Penindasan
- c. Perjuangan
- d. Petualangan

2. Perhatikan faktor-faktor berikut!

- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
- 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
- 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
- 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
- 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.

Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....

- a. 1), 2), 3), dan 4)
- b. 1), 2), 5), dan 6)
- c. 1), 3), 4), dan 5)
- d. 1), 3), 4), dan 6)

3. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....

- a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
- b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
- c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
- d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.

4. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....

- a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
 - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
 - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.
5. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
6. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
7. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.

- d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
8. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
9. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - Belajar dengan giat.
 - Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
10. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.
- Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
11. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....

- a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
- b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
- c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
- d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.

12. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

13. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena

- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
- b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
- c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
- d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya

14. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

15. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah

- a. Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
- b. Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
- c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
- d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

17. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan

di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

18. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

19. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno

d. Sayuti Melik

20. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
- 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
- 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

21. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

22. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.

- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
 - d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.
23. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....
- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
 - b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
 - c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
 - d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
24. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- a. Belajar dengan giat di rumah.
 - b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
 - c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
 - d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.
25. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Republik Serikat
 - 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
 - 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
 - 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

26. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....





d.

27. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

28. Perhatikan gambar berikut !



(1)

(2)

(3)

(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

29. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka

- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

30. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
- b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
- c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
- d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden



KUNCI JAWABAN *POST TEST***PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. C | 21. B |
| 2. C | 12. C | 22. D |
| 3. A | 13. B | 23. C |
| 4. A | 14. B | 24. B |
| 5. C | 15. C | 25. C |
| 6. C | 16. A | 26. C |
| 7. A | 17. D | 27. C |
| 8. B | 18. B | 28. A |
| 9. A | 19. B | 29. A |
| 10. D | 20. D | 30. D |



Lampiran 41. Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 2 Pedungan)

Kode	Nama Siswa	Nilai
E1	Wayan Agus Kuniantara	67
E2	Gede Andika Pratama	83
E3	Ni Kadek Ayuning Asaputri Nadira	90
E4	Ni Luh Ayu Sudani Anggelia Wulandari	60
E5	Komang Aprilia Nu Widiantari	67
E6	I Putu Anom Desta Praditha	70
E7	Wayan Aris Setiawan	87
E8	I Putu Arya Wardana	50
E9	Komang Adi Setiawan	67
E10	I Made Aditya Arya Sanjaya	53
E11	Almira Yanliarta	60
E12	Komang Bayu Narendra Darmadinata	67
E13	I Gede Banuartha Pinatih	67
E14	I Kadek Bagas Ary Pramana	60
E15	I Nyoman Bagus Darmajaya	87
E16	Ni Putu Delia Wulandari	83
E17	Ni Luh Devi Julyandari	53
E18	Ni Komang Eriana Sari	87
E19	Putu Eka Damayanti	83
E20	Made Hadi Bintang Dwi Saputra	67
E21	Kadek Ita Sugi Diantari	60
E22	Ni Luh Putu Kayana Melati Putri	90
E23	Komang Meisha Eka Utami	80
E24	Novri Karel Suwono	70
E25	I Kadek Nevan Duranjaya	73
E26	I Gede Naryana Prabawa	90
E27	I Putu Pujangga Oktara Gunawan	77
E28	Ni Made Pranashinta Painggyanti	77
E29	Komang Rangga Raditya	73
E30	Ni Putu Sitha Radha Putri	77
E31	Ni Kadek Shinta Dewi	83
E32	Komang Tri Febrianti	60
E33	I Komang Verry Wira Saputra	70
E34	Putu Devia Dian Lestari	90

Lampiran 42. Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol (SD Negeri 5 Pedungan)

Kode	Nama Siswa	Nilai
K1	Muh. Iqbal Ibnu	53
K2	Kadek Suriyani	57
K3	Alexander Jovio Sandro Wangkur	50
K4	Ni Komang Ayu Setiyawati	80
K5	Komang Ayu Triana Desi Pratiwi	63
K6	I Kadek Agus Widiadnyana	73
K7	I Putu Agra Rexa Swastika	63
K8	Ni Made Bulan Octari Kawiya	60
K9	Daniel Richard Steven Otta	63
K10	Dian Rosita Devi	73
K11	Ni Putu Deslyn Auxcelya Mayasari	87
K12	I Putu Evant Wirawan	53
K13	Evi Apriliyani	73
K14	Fania Prila Hariyani	77
K15	Putu Mila Mas Pratiwi	70
K16	Ni Komang Melinda Permata Dewi	53
K17	Moch Nabil A.R	63
K18	Nabila Dwi Amelia	80
K19	Kadek Nova Monica	87
K20	Luh Putri Ayu Widiastuti	77
K21	I Putu Raditya Galung	77
K22	I Gede Rangga Arya Wibawa	60
K23	I Made Riku Wangsa Wisesa Agusta	63
K24	Rianti Mutiara Aurelia	50
K25	Silvia Qadrunnada AS	47
K26	Thoifur Rahman	53
K27	Tresiya Puspita Lebunga	70
K28	Ni Putu Tangkas Mahayoni Putri	53
K29	Putu Veby Febriana Putri	73
K30	Vicky Rajendra Nugroho	83
K31	Wahyu Aditya Hikmah Akbar	70
K32	I Made Yoga Setya Putra	53
K33	Yosef Rico Adistya	53
K34	Branden Murti	47

Lampiran 43. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Skor <i>Pre Test</i>	Skor <i>Post Test</i>	GSN
E1	11	20	0.47
E2	15	25	0.67
E3	18	27	0.75
E4	12	18	0.33
E5	15	20	0.33
E6	10	21	0.55
E7	17	26	0.69
E8	9	15	0.29
E9	11	20	0.47
E10	12	16	0.22
E11	13	18	0.29
E12	11	20	0.47
E13	12	20	0.44
E14	8	18	0.45
E15	15	26	0.73
E16	13	25	0.71
E17	16	16	0.00
E18	14	26	0.75
E19	17	25	0.62
E20	11	20	0.47
E21	12	18	0.33
E22	14	27	0.81
E23	18	24	0.50
E24	12	21	0.50
E25	14	22	0.50
E26	17	27	0.77
E27	13	23	0.59
E28	16	23	0.50
E29	9	22	0.62
E30	16	23	0.50
E31	14	25	0.69
E32	13	18	0.29
E33	12	21	0.50
E34	18	27	0.75

Lampiran 44. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Skor <i>Pre Test</i>	Skor <i>Post Test</i>	GSN
K1	12	16	0.22
K2	8	17	0.41
K3	10	15	0.25
K4	16	24	0.57
K5	9	19	0.48
K6	15	22	0.47
K7	16	19	0.21
K8	13	18	0.29
K9	16	19	0.21
K10	7	22	0.65
K11	17	26	0.69
K12	10	16	0.30
K13	12	22	0.56
K14	18	23	0.42
K15	12	21	0.50
K16	9	16	0.33
K17	13	19	0.35
K18	17	24	0.54
K19	16	26	0.71
K20	17	23	0.46
K21	14	23	0.56
K22	11	18	0.37
K23	13	19	0.35
K24	15	15	0.00
K25	14	14	0.00
K26	10	16	0.30
K27	15	21	0.40
K28	12	16	0.22
K29	15	22	0.47
K30	19	25	0.55
K31	13	21	0.47
K32	9	16	0.33
K33	13	16	0.18
K34	10	14	0.20

Lampiran 45. Analisis Uji Normalitas Deskripsi Data *Post Test* Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

1. Uji Normalitas *Post Test* dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 2 Pedungan)

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	E17	0.00	-2.792	0.003	0.029	0.027
2	E10	0.22	-1.592	0.056	0.059	0.003
3	E8	0.29	-1.249	0.106	0.088	0.018
4	E11	0.29	-1.204	0.114	0.118	0.003
5	E32	0.29	-1.204	0.114	0.147	0.033
6	E4	0.33	-0.992	0.161	0.176	0.016
7	E5	0.33	-0.992	0.161	0.206	0.045
8	E21	0.33	-0.992	0.161	0.235	0.075
9	E13	0.44	-0.392	0.347	0.265	0.083
10	E14	0.45	-0.338	0.368	0.294	0.074
11	E1	0.47	-0.234	0.407	0.324	0.084
12	E9	0.47	-0.234	0.407	0.353	0.054
13	E12	0.47	-0.234	0.407	0.382	0.025
14	E20	0.47	-0.234	0.407	0.412	0.004
15	E23	0.50	-0.092	0.463	0.441	0.022
16	E24	0.50	-0.092	0.463	0.471	0.007
17	E25	0.50	-0.092	0.463	0.500	0.037
18	E28	0.50	-0.092	0.463	0.529	0.066
19	E30	0.50	-0.092	0.463	0.559	0.096
20	E33	0.50	-0.092	0.463	0.588	0.125
21	E6	0.55	0.178	0.571	0.618	0.047
22	E27	0.59	0.384	0.650	0.647	0.003
23	E19	0.62	0.531	0.702	0.676	0.026
24	E29	0.62	0.551	0.709	0.706	0.003
25	E2	0.67	0.808	0.790	0.735	0.055
26	E31	0.69	0.921	0.821	0.765	0.057
27	E7	0.69	0.946	0.828	0.794	0.034
28	E16	0.71	1.020	0.846	0.824	0.023
29	E15	0.73	1.168	0.879	0.853	0.026
30	E3	0.75	1.258	0.896	0.882	0.013
31	E18	0.75	1.258	0.896	0.912	0.016
32	E34	0.75	1.258	0.896	0.941	0.045
33	E26	0.77	1.362	0.913	0.971	0.057
34	E22	0.81	1.596	0.945	1.000	0.055

Rata-Rata	0.517
Standar Deviasi	0.185
Nilai Maksimum Ft-Fs	0.125
Nilai Tabel	0.227

Berdasarkan hasil analisis data gain skor kelompok eksperimen (kelas V A SD Negeri 2 Pedungan), nilai $|F_t - F_s|$ maksimum (0,125) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,227) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $n = 34$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

2. Uji Normalitas *Post Test* dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* Kelompok Kontrol (SD Negeri 5 Pedungan)

No	No. Absen	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	K24	0.00	-2.199	0.014	0.029	0.015
2	K25	0.00	-2.199	0.014	0.059	0.045
3	K33	0.18	-1.187	0.118	0.088	0.029
4	K34	0.20	-1.052	0.146	0.118	0.029
5	K7	0.21	-0.970	0.166	0.147	0.019
6	K9	0.21	-0.970	0.166	0.176	0.010
7	K1	0.22	-0.924	0.178	0.206	0.028
8	K28	0.22	-0.924	0.178	0.235	0.058
9	K3	0.25	-0.765	0.222	0.265	0.043
10	K8	0.29	-0.512	0.304	0.294	0.010
11	K12	0.30	-0.478	0.316	0.324	0.007
12	K26	0.30	-0.478	0.316	0.353	0.037
13	K16	0.33	-0.287	0.387	0.382	0.005
14	K32	0.33	-0.287	0.387	0.412	0.025
15	K17	0.35	-0.174	0.431	0.441	0.010
16	K23	0.35	-0.174	0.431	0.471	0.040
17	K22	0.37	-0.086	0.466	0.500	0.034
18	K27	0.40	0.095	0.538	0.529	0.009
19	K2	0.41	0.148	0.559	0.559	0.000
20	K14	0.42	0.191	0.576	0.588	0.012
21	K20	0.46	0.449	0.673	0.618	0.055

No	No. Absen	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
22	K6	0.47	0.478	0.684	0.647	0.037
23	K29	0.47	0.478	0.684	0.676	0.007
24	K31	0.47	0.500	0.692	0.706	0.014
25	K5	0.48	0.533	0.703	0.735	0.032
26	K15	0.50	0.669	0.748	0.765	0.016
27	K18	0.54	0.890	0.813	0.794	0.019
28	K30	0.55	0.930	0.824	0.824	0.000
29	K13	0.56	0.988	0.838	0.853	0.015
30	K21	0.56	1.028	0.848	0.882	0.034
31	K4	0.57	1.079	0.860	0.912	0.052
32	K10	0.65	1.542	0.938	0.941	0.003
33	K11	0.69	1.772	0.962	0.971	0.009
34	K19	0.71	1.898	0.971	1.000	0.029
Rata-Rata						0.383
Standar Deviasi						0.174
Nilai Maksimum		Ft-Fs				0.058
Nilai Tabel						0.227

Berdasarkan hasil analisis data gain skor kelompok eksperimen (kelas V A SD Negeri 2 Pedungan), nilai $|F_t - F_s|$ maksimum (0,058) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,227) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $n = 34$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

Lampiran 46. Analisis Uji Homogenitas Deskripsi data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

1. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 0,185^2 \\ &= 0,034\end{aligned}$$

2. Varians Kolompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 0,171^2 \\ &= 0,030\end{aligned}$$

$$F = \frac{\text{variens yang lebih besar}}{\text{variens yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{0,034}{0,030}$$

$$F = 1,13$$

UJI HOMOGENITAS GSn	
Varians Kelompok Eksperimen	0,034
Varians Kelompok Kontrol	0,030
F _{hitung}	1,13
df 1	1
df 2	66
F _{tabel}	3,99
KETERANGAN	HOMOGEN

Berdasarkan data hasil gain skor ternormalisasi kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan $f_{hitung} < f_{tabel}$ pada taraf signifikansi $5\% = (\alpha = 0,05)$, maka data memiliki varian yang **homogen**.

Lampiran 47. Uji Hipotesis

Dari hasil data uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *separated varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{0,52 - 0,38}{\sqrt{\frac{0,034}{34} + \frac{0,030}{34}}}$$

$$t = \frac{0,134}{0,0434}$$

$$t = 3,065$$

Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji t tersebut, maka perlu nilai t_{hitung} dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 34 + 34 - 2 = 66$ dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Berdasarkan kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,065 > 2,000$) maka H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut diperoleh perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS yang dibelajarkan menggunakan model *discovery learning* berbasis kearifan lokal catur paramitha dengan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan dengan kata lain terdapat pengaruh model *discovery learning* berbasis kearifan lokal catur paramitha terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD Negeri Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan.

Lampiran 48. Tabel Nilai r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

$$N - 2 =$$

$$38 - 2 = 36$$

$$R \text{ tabel} = 0,32$$

(Junaidi, 2010:1)

Lampiran 49. Tabel Harga Quantil Statistik *Kolmogorov- Smirnov* Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Tabel harga
*Kolmogorov-
Smirnov*

(Cahyono, 2015:19)

Lampiran 50. Nilai-nilai Distribusi f

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

F tabel



Lampiran 51. Nilai-nilai Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

t tabel

(Agung, 2016:152)

Lampiran 52. Dokumentasi



Papan nama sekolah eksperimen



Papan nama sekolah kontrol



Pelaksanaan uji instrumen dikelas VI B SD Negeri 5 Pedungan



Pelaksanaan *Pre Test* di kelas eksperimen



Pelaksanaan *Pre Test* di kelas kontrol



Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan model *discovery learning* berbasis kearifan lokal catur paramitha



Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional



Pelaksanaan *Post Test* di kelas eksperimen



Pelaksanaan *Post Test* di kelas kontrol

KEMENTERIAN
UNIVERS

DIKIN TINGGI
NESHA

UNDIKSHA

Lampiran 53. Riwayat Hidup



Ni Komang Micka Pranintya Dewi lahir di Denpasar pada tanggal 24 Maret 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Darna dan Ibu Ni Made Miasari. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di jalan Pertulaka No.15 Denpasar, Peguyangan Kangin.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Peguyangan dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 12 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Denpasar dan melanjutkan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2020 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kearifan Lokal Catur Paramitha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus Ir Soekarno Kecamatan Denpasar Selatan. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai dengan menulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.