



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi ke SD

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5623/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 9 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 8 Kediri SD N 1 Yehkuning di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Diah Amarawati	
NIM	: 2111031377	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Hasil Wawancara Bersama Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran IPAS di kelas V saat ini?	Sejujurnya, pemanfaatan media pembelajaran IPAS di sekolah kami belum maksimal. Kami masih sering mengandalkan buku paket dan LKS yang disediakan oleh sekolah.
2	Apakah media pembelajaran yang tersedia sudah sesuai dengan karakteristik siswa?	Kalau dilihat dari karakteristik siswa kami, sebenarnya media yang tersedia saat ini belum terlalu cocok. Masih sangat terbatas dan belum mampu menjawab kebutuhan belajar siswa secara menyeluruh.
3	Bagaimana kualitas buku IPAS yang digunakan dalam pembelajaran?	Buku IPAS dari sekolah memang cukup membantu, tapi materinya terlalu ringkas. Beberapa topik, terutama yang abstrak seperti sistem pencernaan manusia, tidak dijelaskan secara mendalam, jadi anak-anak agak kesulitan memahami.
4	Apakah sekolah memiliki fasilitas yang bisa digunakan untuk menampilkan media pembelajaran digital?	Iya, kami punya beberapa fasilitas seperti laptop dan proyektor, tapi jumlahnya terbatas. Jadi penggunaannya harus bergiliran antar kelas dan waktunya juga terbatas.
5	Apa media digital yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPAS?	Biasanya kami menampilkan video pembelajaran dari YouTube atau presentasi PowerPoint di depan kelas. Tapi ya itu, hanya bisa dilihat bersama-sama, tidak bisa interaktif satu per satu.
6	Bagaimana dampaknya terhadap keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?	Karena medianya masih bersifat umum dan satu arah, siswa jadi kurang terlibat secara aktif. Mereka belum bisa belajar sesuai gaya belajar masing-masing. Itu cukup memengaruhi pemahaman mereka terhadap materi.
7	Bagaimana pencapaian hasil belajar IPAS siswa saat ini?	Hasil belajar IPAS siswa kelas V sebagian besar masih belum bisa mencapai KKTP yang ditetapkan. Jadi kami rasa memang perlu ada media yang lebih interaktif dan mendalam untuk membantu pemahaman siswa.

8	Bagaimana respon siswa jika menggunakan media pembelajaran yang interaktif?	Anak-anak sebenarnya sangat antusias kalau bisa belajar langsung dari media yang bisa mereka akses sendiri. Mereka lebih semangat dan mudah memahami materi.
9	Apa saja fasilitas pendukung yang dimiliki sekolah untuk mendukung penggunaan media pembelajaran digital?	Di sekolah kami ada LCD proyektor, layar tripod, <i>chromebook</i> , WiFi, dan listrik. Semuanya dalam kondisi baik dan bisa digunakan untuk mendukung media pembelajaran secara digital.



Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7253/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 19 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Diah Amarawati	
NIM	: 2111031377	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Diah Amarawati
NIM : 2111031377
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.
NIB : 1986112920210502370
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Diah Amarawati
NIM : 2111031377
Prodi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,

Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.
NIB. 1986112920210502370

Lampiran 5. Hasil Uji Judges I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 8 KEDIRI

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Materi

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.	✓		
2	Tujuan pembelajaran dalam media interaktif sudah dipaparkan dengan jelas.	✓		
Aspek Materi				
3	Materi dalam media interaktif sudah tepat dengan topik yang dibahas.	✓		
4	Identitas materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.	✓		
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan secara lengkap.	✓		
6	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.	✓		
7	Materi dalam media interaktif mudah dipahami.	✓		
8	Materi dalam media interaktif mampu menarik minat baca siswa.	✓		
9	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.	✓		
10	Kasus dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

-

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

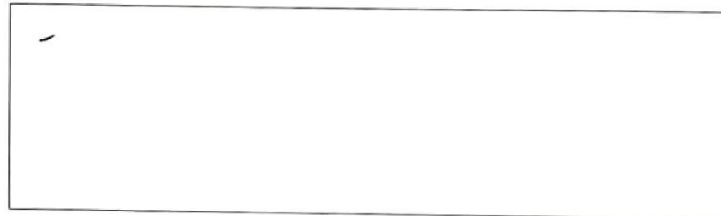
A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

57. Tabel Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media				
1	Gambar <i>background</i> media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dibahas.	✓		
2	Sampul media interaktif sudah dibuat dengan menarik.	✓		
3	Gambar dan video dalam media interaktif memiliki visualisasi yang menarik.	✓		
4	Teks dalam media interaktif mudah dibaca.	✓		
5	Warna dalam media interaktif sudah serasi dan bervariasi.	✓		
6	<i>Font</i> dan gambar yang digunakan dalam media interaktif sudah tepat.	✓		
7	Petunjuk penggunaan media interaktif sudah disajikan dengan jelas.	✓		
Aspek Pemrograman atau Penggunaan				
11	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.	✓		
12	Media interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓		
13	Kuis dalam media interaktif mudah untuk dioperasikan.	✓		

C. Komenta/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Kepraktisan Guru

b. Tabel Validasi Instrumen Repraktisan Guru				
No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Media				
1	Media interaktif sudah dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
2	Media interaktif sudah sesuai dengan basis <i>study</i> kasus yang digunakan.	✓		
Aspek Visual				
3	Gambar <i>background</i> , gambar pendukung, video, dan wana dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.	✓		
4	Jenis dan ukuran teks dalam media interaktif sudah disajikan dengan tepat.	✓		
Aspek Materi				
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan jelas.	✓		
6	Gambar dan video media interaktif sudah sesuai dengan materi.	✓		
Aspek Kebahasaan				
7	Kalimat dalam media interaktif mudah untuk dipahami.	✓		
8	Tanda baca dalam media interaktif sudah sesuai kaidah.	✓		
Aspek Penggunaan				
9	Media interaktif mudah untuk diaplikasikan	✓		
10	Media interaktif memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	✓		

C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen

-

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
UJI COBA KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil dan Perorangan

D. Tabel Pandasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil dan Perorangan				
No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Media				
1	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan jelas.	✓		
2	Media interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓		
3	Gambar <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah disajikan tepat.	✓		
4	Media interaktif menarik digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
5	Gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi.	✓		
6	Audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.	✓		
7	Kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.	✓		
Aspek Pembelajaran				
8	Media interaktif dapat digunakan belajar secara mandiri.	✓		
9	Media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan tentang materi terkait.	✓		
10	Media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.	✓		

C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 6. Hasil Uji Judges II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Materi

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Materi				
No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.	✓		
2	Tujuan pembelajaran dalam media interaktif sudah dipaparkan dengan jelas.	✓		
Aspek Materi				
3	Materi dalam media interaktif sudah tepat dengan topik yang dibahas.	✓		
4	Identitas materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.	✓		
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan secara lengkap.	✓		
6	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.	✓		
7	Materi dalam media interaktif mudah dipahami.	✓		
8	Materi dalam media interaktif mampu menarik minat baca siswa.			
9	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.	✓		
10	Kasus dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

-gubah sesuai dengan kib-kiri instrumen .

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.



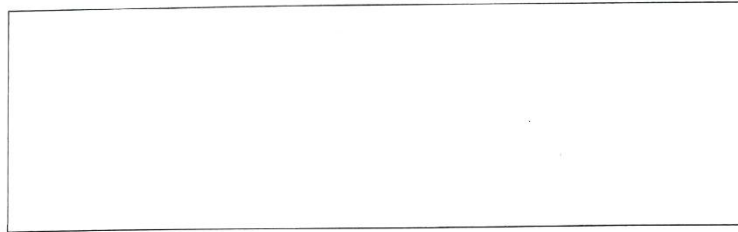
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media				
1	Gambar <i>background</i> media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dibahas.	✓		
2	Sampul media interaktif sudah dibuat dengan menarik.	✓		
3	Gambar dan video dalam media interaktif memiliki visualisasi yang menarik.	✓		
4	Teks dalam media interaktif mudah dibaca.	✓		
5	Warna dalam media interaktif sudah serasi dan bervariasi.	✓		
6	<i>Font</i> dan gambar yang digunakan dalam media interaktif sudah tepat.	✓		
7	Petunjuk penggunaan media interaktif sudah disajikan dengan jelas.	✓		
Aspek Pemrograman atau Penggunaan				
11	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.	✓		
12	Media interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓		
13	Kuis dalam media interaktif mudah untuk dioperasikan.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

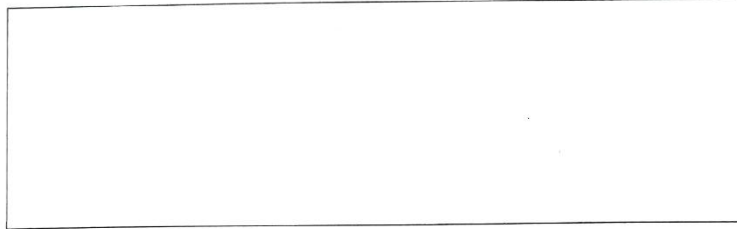
A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Kepraktisan Guru

3. Tabel Rubrik Instrumen Kepraktisan Guru

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Media				
1	Media interaktif sudah dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Media interaktif sudah sesuai dengan basis <i>study</i> kasus yang digunakan.	✓		
Aspek Visual				
3	Gambar <i>background</i> , gambar pendukung, video, dan wana dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.	✓		
4	Jenis dan ukuran teks dalam media interaktif sudah disajikan dengan tepat.	✓		
Aspek Materi				
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan jelas.	✓		
6	Gambar dan video media interaktif sudah sesuai dengan materi.	✓		
Aspek Kebahasaan				
7	Kalimat dalam media interaktif mudah untuk dipahami.	✓		
8	Tanda baca dalam media interaktif sudah sesuai kaidah.	✓		
Aspek Penggunaan				
9	Media interaktif mudah untuk diaplikasikan	✓		
10	Media interaktif memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	✓		

C. Komenta/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.

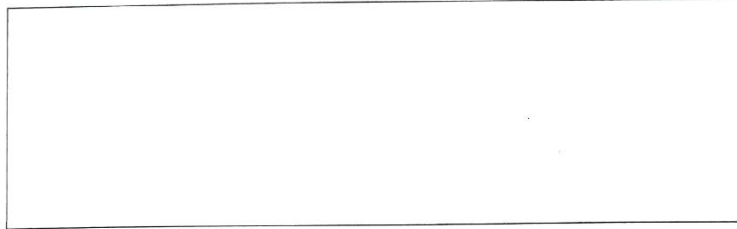
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
UJI COBA KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *STUDY* KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dipersilakan memberikan penilaian untuk setiap pernyataan dalam instrumen dengan mencentang (✓) salah satu pilihan pada kolom yang disediakan.
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan terhadap pernyataan dalam instrumen, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil dan Perorangan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Media				
1	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan jelas.	✓		
2	Media interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓		
3	Gambar <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah disajikan tepat.	✓		
4	Media interaktif menarik digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
5	Gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi.	✓		
6	Audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.	✓		
7	Kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.	✓		
Aspek Pembelajaran				
8	Media interaktif dapat digunakan belajar secara mandiri.	✓		
9	Media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan tentang materi terkait.	✓		
10	Media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.	✓		

C. Komenta/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 14 Mei 2025
Ahli,



Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.

Lampiran 7. Analisis Validitas Instrumen

1. Instrumen Ahli Materi

Validitas isi instrumen ahli materi dalam penelitian ini telah diuji melalui penilaian dua orang ahli. Ahli pertama adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan ahli kedua adalah Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.. Hasil penilaian dari kedua ahli tersebut dianalisis menggunakan teknik tabulasi silang Gregory untuk mengetahui tingkat kesepakatan antar penilai, sebagaimana ditampilkan pada tabel berikut.

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A -	B -
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien validitas isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\
 &= \frac{10}{(0 + 0 + 0 + 10)} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan koefisien validitas isi instrumen menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh adalah 1,00. Merujuk pada tabel kriteria validitas isi, angka tersebut termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen ahli materi memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, sehingga layak dan dapat diandalkan untuk digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini.

2. Instrumen Ahli Media

Validitas isi instrumen ahli media dalam penelitian ini telah diuji melalui penilaian dua orang ahli. Ahli pertama adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.,

sedangkan ahli kedua adalah Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.. Hasil penilaian dari kedua ahli tersebut dianalisis menggunakan teknik tabulasi silang Gregory untuk mengetahui tingkat kesepakatan antar penilai, sebagaimana ditampilkan pada tabel berikut.

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A -	B -
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien validitas isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\
 &= \frac{10}{(0 + 0 + 0 + 10)} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan koefisien validitas isi instrumen menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh adalah 1,00. Merujuk pada tabel kriteria validitas isi, angka tersebut termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen ahli madia memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, sehingga layak dan dapat diandalkan untuk digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini.

3. Instrumen Kepraktisan Guru

Validitas isi instrumen kepraktisan guru dalam penelitian ini telah diuji melalui penilaian dua orang ahli. Ahli pertama adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan ahli kedua adalah Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.. Hasil penilaian dari kedua ahli tersebut dianalisis menggunakan teknik tabulasi silang Gregory untuk mengetahui tingkat kesepakatan antar penilai, sebagaimana ditampilkan pada tabel berikut.

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A -	B -
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien validitas isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\
 &= \frac{10}{(0 + 0 + 0 + 10)} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan koefisien validitas isi instrumen menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh adalah 1,00. Merujuk pada tabel kriteria validitas isi, angka tersebut termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen kepraktisan guru memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, sehingga layak dan dapat diandalkan untuk digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini.

4. Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Validitas isi instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil dalam penelitian ini telah diuji melalui penilaian dua orang ahli. Ahli pertama adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan ahli kedua adalah Ni Made Dyan Anggreni, S.Si., M.Pd.. Hasil penilaian dari kedua ahli tersebut dianalisis menggunakan teknik tabulasi silang Gregory untuk mengetahui tingkat kesepakatan antar penilai, sebagaimana ditampilkan pada tabel berikut.

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A	B

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
		-	-
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Koefisien validitas isi} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$= \frac{10}{(0 + 0 + 0 + 10)}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Hasil perhitungan koefisien validitas isi instrumen menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh adalah 1,00. Merujuk pada tabel kriteria validitas isi, angka tersebut termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, sehingga layak dan dapat diandalkan untuk digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini.

Lampiran 8. Surat Pengantar Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7158/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 16 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Diah Amarawati
 NIM : 2111031377
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 9. Surat Keterangan Ahli Materi dan Media I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Diah Amarawati
NIM : 2111031377
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas media dan materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi dan Media I

1. Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membaca setiap pernyataan dengan cermat.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap masing-masing pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai. Skala penilaian yang digunakan dijelaskan sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu juga diminta untuk memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan mengisi bagian kesimpulan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Kurikulum					
1	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran dalam media interaktif sudah dipaparkan dengan jelas.				✓
Aspek Materi					
3	Materi dalam media interaktif sudah tepat dengan topik yang dibahas.				✓
4	Identitas materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.				✓
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan secara lengkap.			✓	
6	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.				✓
7	Materi dalam media interaktif mudah dipahami.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi dalam media interaktif mampu menarik minat baca siswa.			✓	
9	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.				✓
10	Kasus dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi.				✓

C. Komentor/Saran

D. Kesimpulan

Materi dalam media interaktif ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 27 Mei 2025

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

2. Validasi Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membaca setiap pernyataan dengan cermat.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap masing-masing pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai. Skala penilaian yang digunakan dijelaskan sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu juga diminta untuk memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan mengisi bagian kesimpulan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan Media					
1	Tampilan <i>background</i> dan isi media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
2	Sampul media interaktif sudah dibuat dengan menarik.			✓	
3	Gambar dan video dalam media interaktif memiliki visualisasi yang menarik.			✓	
4	Teks dalam media interaktif mudah dibaca.				✓
5	Warna dalam media interaktif sudah serasi dan bervariasi.				✓
6	Font dan gambar yang digunakan dalam media interaktif sudah tepat.				✓
7	Petunjuk penggunaan media interaktif sudah disajikan dengan jelas.				✓
Aspek Pemrograman atau Penggunaan					

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.				✓
9	Media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				✓
10	Kuis dalam media interaktif mudah dioperasikan.				✓

C. Komentar/Saran

D. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- (Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 11. Surat Keterangan Ahli Materi dan Media II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Diah Amarawati
NIM : 2111031377
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas media dan materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli Materi dan Media II

1. Validasi Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membaca setiap pernyataan dengan cermat.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap masing-masing pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai. Skala penilaian yang digunakan dijelaskan sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu juga diminta untuk memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan mengisi bagian kesimpulan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Kurikulum					
1	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran dalam media interaktif sudah dipaparkan dengan jelas.				✓
Aspek Materi					
3	Materi dalam media interaktif sudah tepat dengan topik yang dibahas.				✓
4	Identitas materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.				✓
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan secara lengkap.				✓
6	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.				✓
7	Materi dalam media interaktif mudah dipahami.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi dalam media interaktif mampu menarik minat baca siswa.				✓
9	Materi dalam media interaktif sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.				✓
10	Kasus dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi.			✓	

C. Komentar/Saran

.Buat soal yang sesuai dengan tujuan lebih banyak soal analisis, kandungan ilustrasi

D. Kesimpulan

Materi dalam media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 27 Mei 2025

Ahli,



Dr. I. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

2. Validasi Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri
 Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membaca setiap pernyataan dengan cermat.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap masing-masing pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai. Skala penilaian yang digunakan dijelaskan sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu juga diminta untuk memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan mengisi bagian kesimpulan yang tersedia.

B. Tabel Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan Media					
1	Tampilan <i>background</i> dan isi media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
2	Sampul media interaktif sudah dibuat dengan menarik.				✓
3	Gambar dan video dalam media interaktif memiliki visualisasi yang menarik.				✓
4	Teks dalam media interaktif mudah dibaca.				✓
5	Warna dalam media interaktif sudah serasi dan bervariasi.				✓
6	Font dan gambar yang digunakan dalam media interaktif sudah tepat.				✓
7	Petunjuk penggunaan media interaktif sudah disajikan dengan jelas.				✓
Aspek Pemrograman atau Penggunaan					

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan lengkap dan jelas.				✓
9	Media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				✓
10	Kuis dalam media interaktif mudah dioperasikan.				✓

C. Komentar/Saran

Video sudah bagus
 Tambahkan profil pembimbing JURS
 Tambahkan simpulan

D. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 27 Mei 2025

Ahli,

Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

Lampiran 13. Analisis Validitas Materi dan Media

1. Analisis Validitas Materi

Butir	Ahli		S1	S2	n(c-1)	V	Kriteria	
	I	II						
Butir - 1	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 2	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 3	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 4	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 5	3	4	2	3	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir - 6	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 7	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 8	3	4	2	3	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir - 9	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 10	4	3	3	2	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Total	38	39	28	29	57	60	0,95	Sangat Tinggi

Berdasarkan analisis data pada di atas diperoleh rata-rata validitas materi dari media interaktif berbasis *study* kasus adalah sebesar 0,95. Nilai 0,95 berada pada rentang koefisien validitas $0,80 < V \leq 1,00$ dengan kriteria validitas sangat tinggi.

2. Analisis Validitas Media

Butir	Ahli		S ₁	S ₂	$\sum s$	n(c-1)	V	Kriteria
	I	II						
Butir - 1	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 2	3	4	2	3	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir - 3	3	4	2	3	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir - 4	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 5	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 6	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 7	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 8	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 9	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir - 10	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Total	38	40	28	30	58	60	0,97	Sangat Tinggi

Berdasarkan analisis data pada di atas diperoleh rata-rata validitas materi dari media interaktif berbasis *study* kasus adalah sebesar 0,97. Nilai 0,97 berada pada rentang koefisien validitas $0,80 < V \leq 1,00$ dengan kriteria validitas sangat tinggi.

Lampiran 14. Surat Izin Penelitian di SD

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor	: 7238/UN48.10.1/LT/2025
	Lampiran	: -
	Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)
Yth. SD Negeri 8 Kediri di tempat		Singaraja, 19 Mei 2025
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Diah Amarawati	
NIM	: 2111031377	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 15. Surat Uji Instrumen di SD

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6900/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 14 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
Yth. SD N 8 Kediri di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Diah Amarawati	
NIM	: 2111031377	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 16. Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri
 Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Ni. Putu Candani Gayatri
 No. : 14
 Kelas : 5
 Sekolah : SD Negeri 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Perorangan

No.		Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
Aspek Media						
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.					✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.					✓
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.			✓		
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.					✓
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.					✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.			✓	
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

★ ★ ★ ★ ★

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,

[Signature]

Ni putu Candani Gayatri

LEMBAR UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Made Nuri alika Naila
 No. : 13
 Kelas : 5 (V)
 Sekolah : SD N 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Perorangan

C. Tabel Uji Coba Perorangan					
No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.			✓	
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				✓
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.			✓	
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.			✓	
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Mediannya sangat bagus

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,



.....

LEMBAR UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : KHALID Kholahraz
 No. :
 Kelas : 5
 Sekolah : SDN 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Perorangan

C. Tabel Uji Coba Perorangan					
No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.				✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				✓
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.			✓	✗

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.			✓	
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentor/Saran Siswa

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,



Kadi ALID Boulahrouz



Lampiran 17. Analisis Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Skor		
		S1	S2	S3
Aspek Media				
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.	4	3	4
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.	4	4	4
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.	3	4	4
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.	4	3	4
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.	4	4	3
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.	3	3	4
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.	4	4	3
Aspek Pembelajaran				
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.	4	4	4
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.	4	4	4
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.	4	4	4
Total Skor		38	37	58
Skor Maksimal		40		
Persentase (%)		$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$		
		95%	92,5%	95%
Total Persentase		282,5%		
Rata-Rata Persentase		$(282,5 : 3) \times 100\%$		
		94,17%		
Kriteria		Sangat Praktis		

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri
 Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Devan austin arnugrah
 No. : 18
 Kelas : 5
 Sekolah : SD N 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.		Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
Aspek Media						
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.					✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.					✓
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.					✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.			✓		✗
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.					✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.			✓	
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

~~Bagus~~ media bagus

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,



Devan

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : NI Made Cantika Fiodora

No. : 12

Kelas : 5/V

Sekolah : SD Negeri 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

		Skor			
No.	Pernyataan	1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.				✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				✓
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

--

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,



Ni Made Centika Triadana

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Adikah Anka Widiyana

No. : 2

Kelas : 5

Sekolah : SD N 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.			✓	
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.			✓	
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.			✓	
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.			✓	
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentor/Saran Siswa

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,

I Kidanandi Arka W. N. M.



LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri
 Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : I Nyoman Dwi Arta Guna
 No. : 6
 Kelas : V
 Sekolah : SD 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.			✓	
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				✓
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.			✓	
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.			✓	
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,

I Nyoman Budi Arta Gunu

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Waddek ayu Tara

No. : 13

Kelas : 5/V

Sekolah : SDN 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.				✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.			✓	
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Bagus :)

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,



.....Kadek Guntara.....

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri
 Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Putu Yukiwira Putra
 No. : 16
 Kelas : V
 Sekolah : SD N 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.				
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.				
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.				

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.			✓	
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.			✓	
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,



w/rq

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Wulan Maulana Pramo
 No. : 15
 Kelas : 5
 Sekolah : SD 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.				✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.			✓	
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.			✓	
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.			✓	
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Bagus sekali

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,

Widha madana Pramono

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri
 Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : ni made ayu condrawani
 No. : 1
 Kelas : V
 Sekolah : SD Negeri 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.				✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.			✓	
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.			✓	
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.			✓	
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.				✓
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Sangat bagus

Kediri, 14 Juni 2025
Siswa,

[Signature]

.....N. Made Ayu Candrayeni.....

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri
 Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama!
3. Berikanlah penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor. Skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran dan komentar, tuliskanlah pada kolom yang tersedia!

B. Identitas Siswa

Nama : Putu Mahesa Adiartha
 No. : 9
 Kelas : 5/V
 Sekolah : SDN 8 Kediri

C. Tabel Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.				✓
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.				✓
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.				✓
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.			✓	
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.				✓
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.			✓	
Aspek Pembelajaran					
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.				✓
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.				✓
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Kediri, 17 Juni 2025
Siswa,



J. Putu Mahesa Adhiktha

Lampiran 19. Hasil Analisis Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor								
		Kelompok 1			Kelompok 2			Kelompok 3		
		S1	S2	S3	S1	S2	S3	S1	S2	S3
Aspek Media										
1	Saya merasa materi dalam media interaktif sudah sangat jelas.	4	4	3	3	4	3	4	4	4
2	Saya merasa media interaktif dapat digunakan dengan mudah.	4	4	3	4	3	3	3	3	4
3	Saya merasa tampilan <i>background</i> dan teks dalam media interaktif sudah sangat baik.	4	4	4	3	4	4	4	3	4
4	Saya merasa media interaktif sangat menarik digunakan dalam proses pembelajaran.	3	4	4	4	4	4	3	3	3
5	Saya merasa gambar dan video dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.	4	4	4	3	3	3	3	3	4
6	Saya merasa audio dalam media interaktif sudah jelas dan mudah dipahami.	4	4	3	4	4	4	3	4	4
7	Saya merasa kuis dalam media interaktif mudah untuk dikerjakan.	4	4	4	4	4	3	4	4	3
Aspek Pembelajaran										
8	Saya merasa media interaktif membantu saya belajar secara mandiri dan terbimbing.	4	4	3	3	4	3	4	4	4
9	Saya merasa media interaktif dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem pencernaan.	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Saya merasa media interaktif menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total Skor		38	40	36	36	38	35	36	36	38
Skor Maksimal		60								
Persentase (%)		$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$								
		95	100	90	90	95	87,5	90	90	95
Total Persentase		832,5%								
Rata-Rata Persentase		$(832,5 : 9) \times 100\%$								
		92,50%								
Kriteria		Sangat Praktis								

Lampiran 20. Hasil Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR KEPRAKTISAN GURU PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 8 KEDIRI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Study Kasus pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 8 Kediri

Peneliti : Diah Amarawati

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membaca setiap pernyataan dengan cermat.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap masing-masing pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai. Skala penilaian yang digunakan dijelaskan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Apabila Bapak/Ibu memiliki komentar, saran, atau masukan, silakan menuliskannya pada kolom catatan yang telah disediakan.

B. Tabel Kepraktisan Guru

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Media					
1	Media interaktif sudah dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa			✓	
2	Media interaktif sudah sesuai dengan basis <i>study</i> kasus yang digunakan.				✓
Aspek Visual					
3	Gambar <i>background</i> , gambar pendukung, video, dan wana dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.			✓	
4	Jenis dan ukuran teks dalam media interaktif sudah disajikan dengan tepat.			✓	
Aspek Materi					
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan jelas.			✓	
6	Materi sudah sesuai dengan media interaktif			✓	
7	Kasus dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Gambar dan video media interaktif sudah sesuai dengan materi.				✓
Aspek Kebahasaan					
9	Kalimat dalam media interaktif mudah untuk dipahami.			✓	
10	Tanda baca dalam media interaktif sudah sesuai kaidah.			✓	
Aspek Penggunaan					
11	Media interaktif mudah untuk diaplikasikan			✓	
12	Media interaktif memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.			✓	

C. Komentar/Saran

Media yang digunakan sudah baik dan dapat membantu guru menyampaikan materi dengan lebih efisien.

Wali Kelas V SDN 8 Kediri,



Ni Wayan Rahika Yuliantari, S.Pd
NIP. 198905102023212036

Lampiran 21. Analisis Hasil Kepraktisan Guru

No.	Pernyataan	Skor
Aspek Media		
1	Media interaktif sudah dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	3
2	Media interaktif sudah sesuai dengan basis study kasus yang digunakan.	4
Aspek Visual		
3	Gambar <i>background</i> , gambar pendukung, video, dan wana dalam media interaktif sudah disajikan dengan menarik.	3
4	Jenis dan ukuran teks dalam media interaktif sudah disajikan dengan tepat.	3
Aspek Materi		
5	Materi dalam media interaktif sudah disajikan dengan jelas.	3
6	Materi sudah sesuai dengan media interaktif.	3
7	Kasus dalam media interaktif sudah sesuai dengan materi	4
8	Gambar dan video media interaktif sudah sesuai dengan materi.	4
Aspek Kebahasaan		
9	Kalimat dalam media interaktif mudah untuk dipahami.	3
10	Tanda baca dalam media interaktif sudah sesuai kaidah.	3
Aspek Penggunaan		
11	Media interaktif mudah untuk diaplikasikan	3
12	Media interaktif memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	4
Total Skor		40
Skor Maksimal		48
Persentase		$(40:48) \times 100\%$
		83,33%
Kriteria		Sangat Praktis

1. Validitas Butir Tes

[illegible]

Berdasarkan uji validitas butir tes dengan rumus *product moment*, disimpulkan bahwa dari ketiga puluh soal yang dirancang, 20 soal dinyatakan valid dan 10 soal dinyatakan tidak valid.

2. Reliabilitas Tes

[illegible]

3. Tingkat Kesukaran Butir Tes

Berdasarkan analisis kesukaran butir tes yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa 1 soal dinyatakan sukar, 16 soal dinyatakan sedang, dan 3 soal dinyatakan mudah.

4. Daya Beda Butir Tes

[illegible]

No. Absen	Skor Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
nB _n	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,833	1,000	0,500	0,667	1,000	0,667	1,000	0,833	0,667	0,833	0,833	0,500	0,833	1,000	1,000	
nB _o	0,333	0,333	0,333	0,333	0,667	0,333	0,333	0,000	0,000	0,333	0,000	0,667	0,167	0,000	0,000	0,167	0,167	0,167	0,333	0,500	
DB	0,667	0,667	0,667	0,667	0,333	0,500	0,667	0,500	0,667	0,667	0,667	0,333	0,667	0,667	0,833	0,667	0,333	0,667	0,667	0,500	
Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	

Berdasarkan analisis daya beda butir tes yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa 17 soal memiliki daya beda yang baik dan 3 soal memiliki daya beda yang cukup baik.



Lampiran 23. Soal Pre-Test dan Post-Test

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS STUDY KASUS PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 8 KEDIRI**

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Kediri
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas : V
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 30 Soal

PETUNJUK UMUM:

1. Cantumkan identitas dirimu pada lembar jawaban yang telah disiapkan.
2. Cermati setiap soal dengan seksama sebelum menjawab.
3. Kerjakan seluruh jawaban langsung pada lembar jawaban yang tersedia.
4. Tentukan satu jawaban paling benar untuk setiap soal dan pastikan hanya memilih satu opsi.
5. Tinjau kembali seluruh jawabanmu sebelum menyerahkan soal dan lembar jawaban.

----- SELAMAT BEKERJA -----

Pilihlah salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



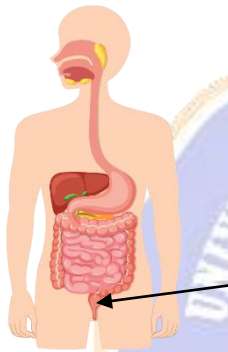
Organ pencernaan yang ditampilkan oleh gambar di atas adalah....

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. Usus halus | c. Lambung |
| b. Mulut | d. Kerongkongan |
2. Perhatikan ciri-ciri organ pencernaan berikut!
 - (1) Memiliki gerak peristaltik
 - (2) Berbentuk seperti kantong huruf J

- (3) Memiliki otot yang bisa menahan feses
- (4) Berbentuk seperti selang panjang

Berdasarkan pernyataan di atas, ciri-ciri esofagus ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- a. (1) dan (2)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (3)
3. Tono mengamati gambar yang menunjukkan organ pencernaan berbentuk tabung panjang di bawah lambung dan berkelok-kelok. Organ tersebut berfungsi menyerap nutrisi dari makanan. Organ tersebut adalah...
- a. Usus halus
 - b. Esofagus
 - c. Usus besar
 - d. Mulut
4. Perhatikan gambar berikut!



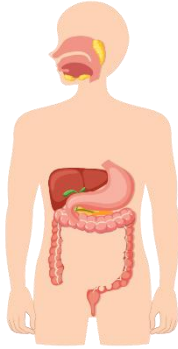
Organ pencernaan yang ditunjuk oleh tanda panah adalah...

- a. Usus halus
 - b. Usus besar
 - c. Pankreas
 - d. Rektum
5. Aku adalah organ pembantu dalam sistem pencernaan. Aku memproduksi enzim pencernaan yang membantu memecah karbohidrat, protein, dan lemak di usus halus. Aku adalah...
- a. Pankreas
 - b. Kantung empedu
 - c. Hati
 - d. Gigi
6. Perhatikan ciri-ciri organ pencernaan berikut!
- (1) Berbentuk seperti kantong huruf J
 - (2) Tidak memiliki aktivitas mencerna makanan
 - (3) Memiliki otot sfingter
 - (4) Berbentuk seperti selang panjang

Berdasarkan pernyataan di atas, ciri-ciri anus ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- a. (1) dan (2)
- b. (3) dan (4)
- c. (1) dan (4)
- d. (2) dan (3)

7. Andi mencari gambar sistem pencernaan di internet. Dia melihat ada organ berbentuk kantung di bawah organ hati. Kantung tersebut berwarna hijau kekuningan karena berisi cairan. Organ tersebut adalah...
- Pankreas
 - Kantung hati
 - Kantung empedu
 - Rektum
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Organ pencernaan yang hilang dalam gambar tersebut adalah...
- Esofagus dan usus besar
 - Esofagus dan usus halus
 - Lambung dan usus halus
 - Lambung dan hati
9. Saat sedang sarapan, Wendi langsung menelan sebuah lauk karena berpikir hal tersebut akan mempercepat proses pencernaan tanpa lelah mengunyah makanan di mulut. Tindakannya tersebut membuat kerongkongannya tersendat. Berdasarkan situasi tersebut, mulut berperan penting dalam sistem pencernaan karena mulut berfungsi untuk...
- Menghancurkan makanan menjadi bagian-bagian kecil oleh gigi
 - Menyerap air dan zat sisa dalam makanan
 - Menelan makanan dengan gerakan peristaltik
 - Mencerna makanan dengan asam lambung
10. Seorang pasien mengalami kekurangan nutrisi karena memiliki gangguan pada usus halusnya. Berdasarkan situasi tersebut, usus halus berperan penting dalam sistem pencernaan karena usus halus berfungsi untuk...
- Meracuni zat-zat gizi makanan
 - Mengikis zat-zat gizi makanan
 - Menyerap zat-zat gizi makanan
 - Membunuh zat-zat gizi makanan
11. Perhatikan fungsi organ pencernaan berikut!
- (1) Menyerap air dan mineral
 - (2) Menyerap zat-zat gizi makanan
 - (3) Membentuk feses
 - (4) Menghasilkan empedu
- Berdasarkan fungsi di atas, fungsi usus besar ditunjukkan oleh pernyataan dengan nomor...
- (2) dan (4)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (2) dan (3)

12. Perhatikan gambar berikut!



Fungsi organ pencernaan yang ditampilkan oleh gambar adalah...

- | | |
|---|---|
| a. Mencerna makanan dan membunuh kuman dengan HCl | c. Penyimpanan sementara dan pengeluaran sisa-sisa makanan |
| b. Menyerap mineral dan membentuk feses | d. Menghasilkan cairan empedu yang penting untuk mencerna lemak |

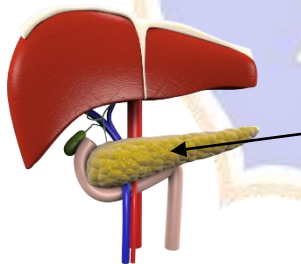
13. Perhatikan fungsi organ pencernaan berikut!

- (1) Menghasilkan empedu
- (2) Mendorong makanan menuju lambung dengan gerakan peristaltik
- (3) Menghubungkan mulut dengan lambung
- (4) Menghasilkan enzim pencernaan

Berdasarkan fungsi di atas, fungsi esofagus ditunjukkan oleh pernyataan dengan nomor...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. (2) dan (4) | c. (1) dan (4) |
| b. (1) dan (3) | d. (2) dan (3) |

14. Perhatikan gambar berikut!



Fungsi organ yang ditunjukkan oleh tanda panah adalah...

- | | |
|--|---|
| a. Menyerap mineral dan membentuk feses | c. Penyimpanan sementara dan pengeluaran sisa-sisa makanan |
| b. Sebagai pintu masuk makanan dan tempat awal berlangsungnya proses pencernaan. | d. Memproduksi enzim pencernaan yang membantu memecah karbohidrat, protein, dan lemak |

15. Seorang pasien di rumah sakit mengeluh nyeri perut atas dan mual setelah makan makanan pedas. Gangguan pencernaan yang dialami oleh pasien tersebut berdasarkan gejala yang timbul adalah...

- | | |
|-------------|----------|
| a. Sembelit | c. Maag |
| b. Gerd | d. Diare |

16. Setelah makan tanpa mencuci tangan, Adit mengeluh nyeri perut, tinja encer, dan buang air besar lebih sering dari biasanya. Gangguan pencernaan yang dialami oleh Adit berdasarkan keluhan tersebut adalah...

- | | |
|-------------|---------|
| a. Sembelit | c. Maag |
| b. Diare | d. Gerd |

17. Diah sering makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu. Suatu hari Diah mengalami gejala perut kembung, sakit perut, diare, gatal di anus, dan lemas. Gangguan pencernaan yang dialami Diah berdasarkan gejala yang timbul adalah...

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Cacingan | c. Diare |
| b. Maag | d. Sembelit |

18. Perhatikan gambar berikut!



Gangguan organ pencernaan pada gambar di atas adalah...

- | | |
|------------|----------------|
| a. Ambeien | c. Panas dalam |
| b. Diare | d. Sariawan |

19. Seorang pasien di rumah sakit mengalami nyeri atau rasa perih di ulu hati, mual dan muntah, penurunan nafsu makan, serta nyeri perut yang tiba-tiba hingga lemas ekstrem. Berdasarkan keluhan tersebut, pasien tersebut mengalami...

- | | |
|------------------|----------|
| a. Sembelit | c. Maag |
| b. Tukak lambung | d. Diare |

20. Tono mengalami gangguan pencernaan yang disebabkan oleh infeksi bakteri *Helicobacter pylori*. Gangguan pencernaan yang mungkin dialami oleh Tono adalah...

- | | |
|---------------|------------|
| a. Sariawan | c. Ambeien |
| b. Usus buntu | d. Maag |

Lampiran 24. Lembar Jawaban *Pre-Test* dan *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*

Nama : Devan austin anugrah
 No. Absen : 18
 Kelas : 5
 Sekolah : SD N 8 kediri

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!

NO	A	B	C	D
1	A	☒	C	D
2	A	B	☒	D
3	☒	B	☒	D
4	A	B	C	☒
5	☒	☒	C	D
6	A	B	C	☒
7	A	B	☒	D
8	A	☒	C	D
9	☒	B	C	D
10	A	B	☒	D

NO	A	B	C	D
11	A	☒	C	☒
12	☒	B	C	D
13	A	B	C	☒
14	☒	B	C	D
15	A	B	☒	D
16	A	☒	C	D
17	☒	B	C	D
18	A	B	C	☒
19	A	☒	C	D
20	A	☒	C	D

75

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Devan austin anugrah
 No. Absen : 18
 Kelas : 5
 Sekolah : SD N B kediri

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!

NO	A	B	C	D
1	A	☒	C	D
2	A	B	☒	D
3	☒	B	C	D
4	A	B	C	☒
5	☒	B	C	D
6	A	B	C	☒
7	A	B	☒	D
8	A	☒	C	D
9	☒	B	C	D
10	A	B	☒	D

NO	A	B	C	D
11	A	☒	C	D
12	☒	B	C	D
13	A	B	C	☒
14	A	B	C	☒
15	A	B	☒	D
16	A	☒	C	D
17	☒	B	C	D
18	A	B	C	☒
19	A	☒	C	D
20	A	☒	C	☒

95

Lampiran 25. Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

No. Absen	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	70	75
2	70	80
3	50	70
4	45	75
5	55	70
6	70	80
7	65	85
8	35	75
9	60	90
10	45	85
11	80	100
12	70	95
13	70	100
14	60	75
15	65	90
16	65	90
17	55	80
18	75	95
19	50	75

Lampiran 26. Uji Normalitas Nilai Pre-Test

No.	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	α_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$\alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)$	
8	35	-25,79	665,10	1	0,4808	80	35	45	21,6360	
4	45	-15,79	249,31	2	0,3232	75	45	30	9,6960	
10	45	-15,79	249,31	3	0,2561	70	45	25	6,4025	
3	50	-10,79	116,41	4	0,2059	70	50	20	4,1180	
19	50	-10,79	116,41	5	0,1641	70	50	20	3,2820	
5	55	-5,79	33,52	6	0,1271	70	55	15	1,9065	
17	55	-5,79	33,52	7	0,0932	70	55	15	1,3980	
9	60	-0,79	0,62	8	0,0612	65	60	5	0,3060	
14	60	-0,79	0,62	9	0,0303	65	60	5	0,1515	
7	65	4,21	17,73	10	0	65		65	0,0000	
15	65	4,21	17,73						Σ	48,8965
16	65	4,21	17,73	$\frac{1}{D}$					0,0004	
1	70	9,21	84,83							
6	70	9,21	84,83	$\left[\sum_{i=1}^k \alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)\right]^2$					2390,8677	
13	70	9,21	84,83							
2	70	9,21	84,83	T_3					0,951	
12	70	9,21	84,83	Tabel Shapiro-Wilk					0,901	
18	75	14,21	201,94	Keterangan					Berdistribusi Normal	
11	80	19,21	369,04							
$\bar{X}$	60,79	D	2513,16							

Hasil analisis uji normalitas data *pretest* menunjukkan bahwa nilai Shapiro-Wilk sebesar 0,951. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan nilai kritis Shapiro-Wilk pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (df) sebesar 19, yaitu 0,901. Karena nilai $0,951 > 0,901$ maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* memiliki distribusi normal.

Lampiran 27. Uji Normalitas Nilai Post-Test

No.	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	α_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$\alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)$
5	70	-13,42	180,12	1	0,4808	100	70	30	14,4240
3	70	-13,42	180,12	2	0,3232	100	70	30	9,6960
1	75	-8,42	70,91	3	0,2561	95	75	20	5,1220
14	75	-8,42	70,91	4	0,2059	95	75	20	4,1180
19	75	-8,42	70,91	5	0,1641	90	75	15	2,4615
4	75	-8,42	70,91	6	0,1271	90	75	15	1,9065
8	75	-8,42	70,91	7	0,0932	90	75	15	1,3980
2	80	-3,42	11,70	8	0,0612	85	80	5	0,3060
6	80	-3,42	11,70	9	0,0303	85	80	5	0,1515
17	80	-3,42	11,70	10	0	80		80	0,0000
7	85	1,58	2,49					Σ	39,5835
10	85	1,58	2,49			$\frac{1}{D}$			0,0006
16	90	6,58	43,28			$\left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$			1566,8535
9	90	6,58	43,28						
15	90	6,58	43,28			T_3			0,920
18	95	11,58	134,07			Tabel Shapiro-Wilk			0,901
12	95	11,58	134,07			Keterangan			Berdistribusi Normal
13	100	16,58	274,86						
11	100	16,58	274,86						
$\bar{X}$	83,42	D	1702,63						

Hasil analisis uji normalitas data *posttest* menunjukkan bahwa nilai Shapiro-Wilk sebesar 0,920. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan nilai kritis Shapiro-Wilk pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (df) sebesar 19, yaitu 0,901. Karena nilai $0,920 > 0,901$ maka dapat disimpulkan bahwa data *posttest* memiliki distribusi normal.

Lampiran 28. Uji t

No. Absen	Pre-Test (X)	Post-Test (Y)	d_i (X - Y)	d_i^2
1	70	75	-5	25
2	70	80	-10	100
3	50	70	-20	400
4	45	75	-30	900
5	55	70	-15	225
6	70	80	-10	100
7	65	85	-20	400
8	35	75	-40	1600
9	60	90	-30	900
10	45	85	-40	1600
11	80	100	-20	400
12	70	95	-25	625
13	70	100	-30	900
14	60	75	-15	225
15	65	90	-25	625
16	65	90	-25	625
17	55	80	-25	625
18	75	95	-20	400
19	50	75	-25	625
Σ	1155	1585	-430	11300
$\bar{X}$			-22,632	
n	19			
$\sqrt{n}$	4,359			
$n \sum d_i^2$	214700			
$(\sum d_i)^2$	184900			
n(n-1)	342			
Sx-y	9,335			
t hitung	-10,568			
t tabel	1,743			
Kesimpulan	H0 ditolak, H1 diterima			

Berdasarkan analisis di atas, diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $10,568 > 1,743$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media interaktif berbasis *study* kasus efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia

Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Penyerahan Surat Observasi dan Pelaksanaan Observasi



Penyerahan Surat Penelitian dan Pelaksanaan Uji Instrumen



Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Penerapan Media dalam Pembelajaran



Pelaksanaan *Pre-test* dan *Post-test*

BIODATA



Diah Amarawati lahir di Tolai pada 16 Juli 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan I Ketut Alit Kandiana Putra dan Sriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis tinggal di Br. Demung, Desa Kediri, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar di SD Negeri 8 Kediri pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kediri dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis menyelesaikan Pendidikan di SMK Dwitunggal dengan bidang keahlian Tata Boga. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Study* Kasus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas V SD Negeri 8 Kediri” penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

