



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5935/UN48.11.6/LT/2024	Singaraja, 8 November 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD N 1 Tirtasari Kepala Sekolah SD N 2 Tirtasari Kepala Sekolah SD N 3 Kayu Putih Kepala Sekolah SD N Banyuseri Kepala Sekolah SD N 2 Kayuputih Kepala Sekolah SD N 4 Kayuputih di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga NIM : 2111031546 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2 Surat Pengantar Uji *Judges* I dan II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7575/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 23 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Wayan Eka Agus Prayoga	
NIM	: 2111031546	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7576/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 23 Mei 2025

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi Produk Ahli

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 8886/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 13 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM	: 2111031546
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8887/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 13 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8889/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Singaraja, 13 Juni 2025

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 4 Surat keterangan melakukan penelitian di sekolah



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/076/Suket-SDN2TSR/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Sumerta, S.Pd.SD
NIP : 19711011 199308 1 001
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Tirtasari

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546
Program Studi : S1
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri 2 Tirtasari.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juni 2025
Kepala SD Negeri 2 Tirtasari

Ketut Sumerta, S.Pd.SD
NIP. 19711011 199308 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANYUSERI**
*Alamat : Banjar Dinas Desa, Desa Banyuseri, Kecamatan Banjar,
Kabupaten Buleleng.*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800.2.2.1/74 /Sdn.Bysri/V1 / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : I Ketut Dima, S.Pd
NIP : 19701121 200501 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

N a m a : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111032546
Jurusan/Fakultas : SI PGSD Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan atas telah melakukan penelitian dan
Pengumpulan data guna melengkapi syarat- syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
dimana mestinya.

Banyuseri, 16 Juni 2025

Kepala SD Negeri Banyuseri



Ketut Dima, S.Pd
NIP-19701121 200501 1 008



LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama :
NIP :
Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Visual dalam media mendukung pemahaman materi				

2	Alur penyajian materi logis dan mudah dipahami siswa.				
3	Media mendukung konsep materi dengan efektif				
4	Kearifan lokal yang diangkat mendukung penyampaian materi				
B	Kualitas Isi Materi				
5	Kecakupan materi yang singkat, padat, dan jelas.				
6	Penyajian materi mencakup contoh.				
7	Membantu dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS.				
8	Kesesuaian media dengan materi.				
9	Ilustrasi dan contoh yang disajikan relevan dengan kebutuhan siswa				
10	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas pada media.				
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
C	Kualitas Bahasa				
12	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah EYD.				
13	Kejelasan makna kata.				
14	Bahasa yang digunakan jelas dan sesuai dengan Tingkat pemahaman siswa.				
15	Kejelasan informasi yang disajikan pada video.				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,

NIP.

LEMBAR INSTRUMEN PRAKTISI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup baik
 1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama :
 NIP :
 Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Isi				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.				
2	Materi yang disampaikan dalam video sudah lengkap dan mencakup seluruh poin penting materi.				
B	Penyajian				

3	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				
4	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				
5	Kualitas tampilan resolusi dari video animasi pembelajaran.				
6	Tampilan grafis dari video animasi pembelajaran menarik				
C	Tipografi				
7	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i> .				
8	Kesesuaian ukuran huruf.				
9	Tulisan yang ditampilkan dapat dibaca dengan jelas.				
D	Kemudahan Akses				
10	Video animasi pembelajaran dapat diakses dengan mudah.				
11	Video animasi pembelajaran dapat dengan mudah digunakan.				
E	Audio				
12	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi.				
13	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				
14	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dimengerti dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				
15	Kesesuaian <i>background</i> yang digunakan pada video animasi pembelajaran.				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,

NIP.

LEMBAR INSTRUMEN PRAKTISI/GURU
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi.				
4	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				

C	Tipografi				
5	Pemilihan huruf dalam video sesuai dan mudah dibaca.				
6	Ketepatan ukuran huruf sesuai dan nyaman dilihat.				
D	Kebahasaan				
7	Kejelasan informasi atau materi dalam video sehingga mudah dipahami.				
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa.				
9	Penggunaan kalimat yang mudah dipahami dan tidak berbelit-belit.				
E	Keterpaduan				
10	Memiliki daya tarik yang membuat siswa tertarik untuk menyimak hingga selesai.				
11	Alur cerita dalam video jelas dan runtut.				
12	Durasi video sesuai, tidak terlalu singkat maupun terlalu panjang.				

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,

NIP.

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				
4	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.				
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.				
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				

D. Komentari dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,

NIP.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Instrumen Validasi Media
 Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
 NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli I



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Instrumen Validasi Media
 Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
 NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli I



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Variabel : Instrumen Respon Siswa
Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

C. Komentat dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli I



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Instrumen kecerdasan *visual-spasial*
 Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
 NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1		✓	Tertarik namun kerdus
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Komentat dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli I



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 7 Hasil Uji Instrumen *Judges II*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S Pd., M Pd.
 Variabel : Instrumen Validasi Media
 Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
 NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2025
Ahli 2


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Variabel : Instrumen Validasi Media
Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2025
Ahli 2



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Instrumen Respon Siswa
 Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
 NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2025

Ahli 2



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Variabel : Instrumen kecerdasan *visual-spasial*
Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Tabel Penilaian

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2025

Ahli 2



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

Lampiran 8 Surat keterangan Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN
BERBASIS KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Instrumen Penelitian pada tanggal 27
Mei 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025

Dosen Penilai,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MATERI MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN
BERBASIS KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Instrumen 26 Mei 2025. Demikian
surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2025 Dosen
Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 9 Hasil Validitas Materi Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIJANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN HANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Visual dalam media mendukung pemahaman materi.				✓
2	Alur penyajian materi logis dan mudah dipahami siswa.			✓	
3	Media mendukung konsep materi dengan efektif.				✓
4	Kearifan lokal yang diangkat mendukung penyampaian materi.				✓
B	Kualitas Isi Materi				



Scanned with CamScanner

5	Kecakupan materi yang singkat, padat, dan jelas.			✓	
6	Penyajian materi mencakup contoh.				✓
7	Membantu dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS.				✓
8	Kesesuaian media dengan materi.				✓
9	Ilustrasi dan contoh yang disajikan relevan dengan kebutuhan siswa.				✓
10	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas pada media.			✓	
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
C. Kualitas Bahasa					
12	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah EYD.				✓
13	Kejelasan makna kata.			✓	
14	Bahasa yang digunakan jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				✓
15	Kejelasan informasi yang disajikan pada video.				✓

D. Komentar dan Saran

Sudut bagus, saran: sertakan EP dan beberapa soal yg bisa dipecahkan oleh siswa.

E. Kesimpulan

Pengembangan video animasi pembelajaran berbasis kearifan lokal *nyakan diwang* pada materi energi dan sumber energi:

- (☒) Layak digunakan tanpa revisi
- (☐) Layak digunakan dengan revisi
- (☐) Tidak layak digunakan

Singaraja, 17 Juli 2025
Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Visual dalam media mendukung pemahaman materi.				✓
2	Alur penyajian materi logis dan mudah dipahami siswa.				✓
3	Media mendukung konsep materi dengan efektif.				✓

4	Kearifan lokal yang diangkat mendukung penyampaian materi.				✓
B Kualitas Isi Materi					
5	Kecakupan materi yang singkat, padat, dan jelas.				✓
6	Penyajian materi mencakup contoh.				✓
7	Membantu dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS.				✓
8	Kesesuaian media dengan materi.				✓
9	Ilustrasi dan contoh yang disajikan relevan dengan kebutuhan siswa.				✓
10	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas pada media.				✓
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
C Kualitas Bahasa					
12	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah EYD.			✓	
13	Kejelasan makna kata.			✓	
14	Bahasa yang digunakan jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				✓
15	Kejelasan informasi yang disajikan pada video.				✓

D. Komentari dan Saran

Sudah sangat bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Pengembangan video animasi pembelajaran berbasis kearifan lokal *nyakan diwang* pada materi energi dan sumber energi:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Singaraja, 17 Juli 2025
Penilai,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR INSTRUMEN PRAKTIKI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A Isi					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.				✓
2	Materi yang disampaikan dalam video sudah lengkap dan mencakup seluruh poin penting materi.				✓
B Penyajian					
3	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓



4	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi				✓
5	Kualitas tampilan resolusi dari video animasi pembelajaran				✓
6	Tampilan grafis dari video animasi pembelajaran menarik				✓
C	Tipografi				
7	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>				✓
8	Kesesuaian ukuran huruf				✓
9	Tulisan yang ditampilkan dapat dibaca dengan jelas.				✓
D	Kemudahan Akses				
10	Video animasi pembelajaran dapat diakses dengan mudah.				✓
11	Video animasi pembelajaran dapat dengan mudah digunakan.				✓
E	Audio				
12	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi.				✓
13	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi				✓
14	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dimengerti dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				✓
15	Kesesuaian <i>background</i> yang digunakan pada video animasi pembelajaran				✓

D. Komentor dan Saran

1. Pada bagian awal tambahkan susunan
2. Jelaskan istilah "mengkonstruksi"



LEMBAR INSTRUMEN PRAKTIKI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A. Isi					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.				✓
2	Materi yang disampaikan dalam video sudah lengkap dan mencakup seluruh poin penting materi.				✓
B. Penyajian					
3	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓



4	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi				✓
5	Kualitas tampilan resolusi dari video animasi pembelajaran.				✓
6	Tampilan grafis dari video animasi pembelajaran menarik				✓
C Tipografi					
7	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i> .			✓	✓
8	Kesesuaian ukuran huruf.				
9	Tulisan yang ditampilkan dapat dibaca dengan jelas.			✓	
D Kemudahan Akses					
10	Video animasi pembelajaran dapat diakses dengan mudah.				✓
11	Video animasi pembelajaran dapat dengan mudah digunakan.				✓
E Audio					
12	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi.				✓
13	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓
14	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dimengerti dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				✓
15	Kesesuaian <i>background</i> yang digunakan pada video animasi pembelajaran.				✓

D. Komentor dan Saran

perlu munculkan tulisan apabila ada konsep yang penting saat percakapan

E. Kesimpulan

Pengembangan video animasi pembelajaran berbasis kearifan lokal *nyakan diwang* pada materi energi dan sumber energi:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Singaraja, 17 Juni 2025

Penilai,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Validitas Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN
BERBASIS KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada tanggal 18 Juni 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juni 2025

Dosen Penilai,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MATERI VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN
BERBASIS KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr, I Made Citra Wibawa S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga

NIM : 2111031546

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada tanggal 17 Juni 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Juni 2025

Dosen/Penilai,

Dr, I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MATERI MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN
BERBASIS KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Agus Prayoga
NIM : 2111031546

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Media 19 Juni 2025. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Juni 2025

Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 11 Hasil Respon Praktisi/Guru

LEMBAR INSTRUMEN PRAKTIKSI/GURU
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup baik
1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi.				✓
4	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓
C	Tipografi				

5	Pemilihan huruf dalam video sesuai dan mudah dibaca.				✓
6	Ketepatan ukuran huruf sesuai dan nyaman dilihat.				✓
D Kebahasaan					
7	Kejelasan informasi atau materi dalam video sehingga mudah dipahami.				✓
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa.				✓
9	Penggunaan kalimat yang mudah dipahami dan tidak berbelit-belit.				✓
E Keterpaduan					
10	Memiliki daya tarik yang membuat siswa tertarik untuk menyimak hingga selesai.				✓
11	Alur cerita dalam video jelas dan runtut.				✓
12	Durasi video sesuai, tidak terlalu singkat maupun terlalu panjang.				✓

D. Komentar dan Saran

Video pembelajaran bagus sangat mudah dipahami siswa

saran semoga bisa dikembangkan pada bidang studi lain.

Singaraja, 18-06-2025
Penilai,

Arti

NI. Artu Ika Purnami, S.Pd
NIP. 199706202025212004

LEMBAR INSTRUMEN PRAKTISI/GURU
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi.				✓
4	Sound effect dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓
C	Tipografi				

5	Pemilihan huruf dalam video sesuai dan mudah dibaca.			✓	
6	Ketepatan ukuran huruf sesuai dan nyaman dilihat.			✓	
D Kebahasaan					
7	Kejelasan informasi atau materi dalam video sehingga mudah dipahami.				✓
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa.				✓
9	Penggunaan kalimat yang mudah dipahami dan tidak berbelit-belit.				✓
E Keterpaduan					
10	Memiliki daya tarik yang membuat siswa tertarik untuk menyimak hingga selesai.				✓
11	Alur cerita dalam video jelas dan runtut.				✓
12	Durasi video sesuai, tidak terlalu singkat maupun terlalu panjang.				✓

D. Komentar dan Saran

secara keseluruhan video yang disajikan sebagai media pembelajaran sangat menarik dan mudah dipahami, sehingga sangat cocok untuk anak sekolah dasar.

saran saya, tambahkan beberapa fitur-fitur yang memungkinkan anak untuk mengevaluasi pemahaman mereka.

Singaraja, 18-06-2025
Penilai,



Nadek Edy Asraua, S.Pd.
NIP. 19860518 201902 1 001

Lampiran 12 Hasil Uji Kepraktisan Siswa Secara Perorangan

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : *EJ VEREN WIJAYA*

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				✓
4	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.			✓	

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.			✓	
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.				✓
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Juni 2025
 Penilai,

VS

VEREN
 NIP.

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : IPT Dilla Puja Astin

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				✓
4	Sound effect dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.				✓
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.			✓	
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18-6-2025
Penilai,

Dilla

NIP. Dilla.....

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : **IKT ADI PERMANA**
 Instansi : **SD 2 TIRU/BANJAR**

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A Visual					
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B Audio					
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				✓
4	Sound effect dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.				✓
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.				✓
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 06 2025
Penilai,



ADI PURNAWAN
NIP.

Lampiran 13 Hasil Uji respon siswa secara kelompok kecil

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : *Kadek Agus Sutiraksana*

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				✓
4	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.			✓	

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.				✓
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.			✓	
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,


NIP.....

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL *NYAKAN DIWANG* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN *VISUAL – SPASIAL* SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : *Ed. Asma dwi Aji Perasta*
 Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A Visual					
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B Audio					
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				✓
4	<i>Sound effect</i> dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.			~	
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan visual-spasial				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.				✓
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 06 2018
Penilai,

Amir
...
NIP.....

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : *Sinta*

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A Visual					
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B Audio					
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				✓
4	Sound effect dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.			✓	

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.				✓
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.				✓
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,

.....
NIP.....

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : KADEK WIRA SURYA ADITYA
 Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A Visual					
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B Audio					
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..			✓	
4	Sound effect dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.				✓
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.			✓	
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.				✓
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.			✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,


NIP.....

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : *GO DEYITA CIA DARMA*

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A Visual					
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				√
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				√
B Audio					
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				√
4	Sound effect dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				√

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.			✓	
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.			✓	
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 06 2025.
Penilai,


Dekira
.....
NIP.

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL NYAKAN DIWANG PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI UNTUK MENSTIMULASI
KECERDASAN VISUAL – SPASIAL SISWA
KELAS III DI SD NEGERI GUGUS
VI KECAMATAN BANJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat dengan sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

4. Pastikan setiap kolom pernyataan telah terjawab.

B. Identitas

Nama : KEM DIO PUTRA WIGUNA
 Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4
A	Visual				
1	Kualitas tampilan visual (animasi, gambar, teks) dalam video sangat baik menarik perhatian.				✓
2	Animasi yang digunakan sesuai dan mendukung penyampaian materi.				✓
B	Audio				
3	Suara dalam video dapat terdengar dengan jelas dan memperkuat penyampaian materi..				✓
4	Sound effect dalam video sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.			✓	

C	Kebahasaan				
5	Kejelasan informasi atau materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah.				✓
6	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa dan tidak menimbulkan salah pengertian.				✓
D	Kecerdasan <i>visual-spasial</i>				
7	Melalui media video animasi ini saya mampu meningkatkan kemampuan <i>visual-spasial</i> pada materi energi dan sumber energi.			✓	
8	Penggunaan media video animasi saya tanggap dalam memecahkan permasalahan pada materi energi dan sumber energi dengan keterlibatan visual				✓
E	Kemanfaatan				
9	Saya dengan mudah dapat memahami materi energi dan sumber energi melalui media video animasi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Penilai,

NIP.....

Lampiran 14 Nilai *Post-test* Kecerdasan *visual-spasial*

Post-test kelas eksperimen	Post-test kelas kontrol
75	67
75	58
83	67
92	75
75	83
83	75
83	83
75	75
75	67
92	58
92	67
83	67
83	58
75	75
92	58
83	58
83	67
92	67
	58
	75
	75

Lampiran 15 Hasil Pengerjaan Soal

Post-test

Kelas eksperimen

Nilai _____
Date: _____

NAMA: KADEK WIKASATYA ADITYA
Kls: 3.

1. D. ✓
2. A. ✓
3. A. ✓
4. A. ✓
5. B. ✓
6. A. ✓
7. D. ✓
8. B. ✓
9. C. ✓
10. D. ✓
11. C. ✓
12. A. ✓

(83)

Scanned with CamScanner

Kelas kontrol

Nilai _____
Date: _____

KADEK MAHENDRA
Kls 3
Absen 16

1. D. ✓
2. A. ✓
3. C. ✓
4. A. ✓
5. C. ✓
6. A. ✓
7. B. ✓
8. B. ✓
9. A. ✓
10. A. ✓
11. A. ✓
12. C. ✓

(50)

Scanned with CamScanner



Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Melakukan izin penelitian dan wawancara



Melaksanakan uji kepraktisan dengan Guru di SD Negeri 2 Tirtasari



Penelitian kelas eksperimen SDN 2 Tirtasari



(Melaksanakan implementasi media dalam pembelajaran)



(Melaksanakan *post-test*)



(Melaksanakan uji kepraktisan siswa secara uji perorangan)



(Melaksanakan uji kepraktisan secara kelompok kecil)

Penelitian kelas kontrol SDN 1 Banyuseri



(Melaksanakan pembelajaran)



(Melaksanakan *Post-Test*)

Lampiran 17. Perhitungan Validitas Instrumen

Uji validitas isi instrumen penelitian, dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustaiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

1. Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

$$v = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen ahli isi/materi memperoleh skor sebesar 1,00. Hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00 yang berarti “validitas isi sangat tinggi”.

2. Validitas Isi Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

$$v = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen ahli media memperoleh skor sebesar 1,00. Hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00 yang berarti “validitas isi sangat tinggi”.

3. Validitas Isi Instrumen Praktisi/Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,

			11,12.
--	--	--	--------

$$v = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{12}{0+0+0+12} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen praktisi/guru memperoleh skor sebesar 1,00. Hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00 yang berarti “validitas isi sangat tinggi”.

4. Validitas Isi Instrumen Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9.

$$v = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{9}{0+0+0+9} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen uji respon siswa memperoleh skor sebesar 1,00. Hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00 yang berarti “validitas isi sangat tinggi”.

5. Validitas Isi Instrumen Tes Kecerdasan *visual-spasial*

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12.

$$v = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{9}{0+0+1+12} = 0,90$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi instrumen soal pilihan ganda memperoleh skor sebesar 0,90. Hasil tersebut berada pada koefisien 0,80-1,00 yang berarti “validitas isi sangat tinggi”.

Lampiran 18. Uji Butir Soal

A. Validitas Butir Soal

Validitas butir soal ditentukan dengan perhitungan menggunakan program SPSS. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut.

Soal	r-hitung	Keterangan
Soal 1	0,531	Valid
Soal 2	0,531	Valid
Soal 3	0,498	Valid
Soal 4	0,612	Valid
Soal 5	0,496	Valid
Soal 6	0,509	Valid
Soal 7	0,711	Valid
Soal 8	0,196	Tidak valid
Soal 9	0,560	Valid
Soal 10	0,612	Valid
Soal 11	0,509	Valid
Soal 12	0,613	Valid

Dari hasil tersebut dapat dilihat validitas butir soal. Butir soal dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan butir soal dikatakan tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$. Nilai r_{hitung} dilihat dari pearson correlation dan nilai r_{tabel} dilihat dari konsultasi harga kritik r product moment dengan $\alpha = 5\%$, $n = 18$, dan $df = 16$ dilihat dari tabel product moment $r_{tabel} 0,468$.

B. Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan program SPSS, diperoleh nilai reliabilitas sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.753	12

Dari hasil tersebut dapat dilihat nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,753. Suatu variabel dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* >

0,60. Berdasarkan hasil tersebut dinyatakan bahwa $0,753 > 0,60$, sehingga instrumen dikatakan reliabel.

C. Tingkat Kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran butir soal, dapat diperoleh hasil sebagai berikut.

No. Soal	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
Soal 1	0,72	Mudah
Soal 2	0,72	Mudah
Soal 3	0,83	Mudah
Soal 4	0,78	Mudah
Soal 5	0,67	Sedang
Soal 6	0,78	Mudah
Soal 7	0,89	Mudah
Soal 8	0,67	Sedang
Soal 9	0,78	Mudah
Soal 10	0,78	Mudah
Soal 11	0,78	Mudah
Soal 12	0,83	Mudah

D. Daya Beda

Perhitungan daya beda butir soal, dapat diperoleh hasil sebagai berikut.

No. Soal	Indeks daya pembeda	Klasifikasi
Soal 1	0,33	Soal diperbaiki
Soal 2	0,56	Soal baik
Soal 3	0,11	Soal ditolak
Soal 4	0,44	Soal Baik
Soal 5	0,22	Soal diperbaiki
Soal 6	0,22	Soal diperbaiki
Soal 7	0,22	Soal diperbaiki
Soal 8	0,22	Soal diperbaiki
Soal 9	0,44	Soal baik
Soal 10	0,44	Soal baik
Soal 11	0,22	Soal diperbaiki
Soal 12	0,33	Soal diperbaiki

Lampiran 19 Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Wayan Eka Agus Prayoga
Instansi	: Sekolah Dasar Negeri Banyuseri
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / III
Topik	: Sumber Energi di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP × 35 Menit)
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia. 2. Mandiri 3. Berfikir Kritis 4. Bergotong Royong	
C. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam sumber energi	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. • Peserta didik dengan pencapaian rendah: mencerna dan memahami dengan lambat, kemampuan mencapai keterampilan berfikir rendah (LOTS), dan belum mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS).	
E. MODEL PEMBELAJARAN	
Model	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Pendekatan	: TPACK
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat menganalisis sumber energi di sekitarnya. (C4) 2. Siswa dapat menganalisis alata tau benda yang memanfaatkan energi. (C4) 3. Siswa dapat menganalisis perubahan energi yang terjadi dari alat atau benda. (C4)
B. ASESMEN
• Proses pembelajaran • Test tertulis • Laporan
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu menganalisis sumber energi disekitarnya dan perubahan energi yang terjadi dari alat/benda disekitarnya.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang terjadi kalau tidak ada listrik di rumah kita? 2. Apa yang membuat tubuh kita bisa bergerak, berlari, dan bermain? 3. Kalau kita kehabisan bensin di jalan, apa yang akan terjadi?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam lalu mengajak peserta didik berdoa dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>warming up</i> dengan bernyanyi bersama. 4. Guru memberikan motivasi dan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Kegiatan Inti Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah 1. Peserta didik diberikan pertanyaan, pertanyaan tersebut adalah: “Rani melihat ibunya memasak menggunakan kompor gas, dan pamannya menggunakan kayu bakar saat pergi berkemah. Mereka sama-sama memasak, tetapi dengan cara berbeda. Apa kelebihan dan kekurangan dari masing-masing sumber energi yang digunakan Rani dan pamannya? Menurutmu, mana yang lebih baik digunakan sehari-hari?” 2. Peserta didik menyampaikan jawaban dari pertanyaan guru (Percaya diri – Critical Thinking)

3. Guru menanggapi jawaban dari siswa
4. Guru menjelaskan kembali poin besar dari materi.

Fase 2. Mengorganisas Peserta Didik untuk Belajar

5. Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru
6. Peserta didik diberikan soal LKPD yang akan dikerjakan bersama kelompoknya
7. Guru melakukan *ice breaking* dengan mengajak siswa bernyanyi Bersama
8. Peserta didik melakukan observasi, berdiskusi dan berkolaborasi dalam membuat LKPD (*Collaboration*)

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok

9. Guru mengawasi dan membimbing diskusi kelompok siswa dengan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam penyelesaian LKPD.

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

10. Peserta didik bersama kelompoknya, mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dan peserta didik lain memberikan tanggapan. (*Communication - Collaboration*)

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah

11. Peserta didik dan guru membahas bersama – sama hasil diskusi kelompok
12. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terkait hasil LKPD.
13. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
4. Guru memberikan pengayaan atau remedial kepada siswa.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi bersama, do'a dan salam penutup.

Lampiran 20. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Wayan Eka Agus Prayoga
Instansi	: Sekolah Dasar Negeri 2 Tirtasari
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / III
Topik	: Sumber Energi di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP × 35 Menit)
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia. 2. Mandiri 3. Berfikir Kritis 4. Bergotong Royong	
C. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam sumber energi	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. • Peserta didik dengan pencapaian rendah: mencerna dan memahami dengan lambat, kemampuan mencapai keterampilan berfikir rendah (LOTS), dan belum mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS).	
E. MODEL PEMBELAJARAN	
Model	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Pendekatan	: TPACK
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat menganalisis sumber energi di sekitarnya. (C4) 2. Siswa dapat menganalisis alata tau benda yang memanfaatkan energi. (C4) 3. Siswa dapat menganalisis perubahan energi yang terjadi dari alat atau benda. (C4)
B. ASESMEN
• Proses pembelajaran • Test tertulis • Laporan
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu menganalisis sumber energi disekitarnya dan perubahan energi yang terjadi dari alat/benda disekitarnya.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang terjadi kalau tidak ada listrik di rumah kita? 2. Apa yang membuat tubuh kita bisa bergerak, berlari, dan bermain? 3. Kalau kita kehabisan bensin di jalan, apa yang akan terjadi?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam lalu mengajak peserta didik berdoa dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>warming up</i> dengan bernyanyi bersama. 4. Guru memberikan motivasi dan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Kegiatan Inti Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah 1. Peserta didik diberikan pertanyaan, pertanyaan tersebut adalah: “Rani melihat ibunya memasak menggunakan kompor gas, dan pamannya menggunakan kayu bakar saat pergi berkemah. Mereka sama-sama memasak, tetapi dengan cara berbeda. Apa kelebihan dan kekurangan dari masing-masing sumber energi yang digunakan Rani dan pamannya? Menurutmu, mana yang lebih baik digunakan sehari-hari?” 2. Peserta didik menyampaikan jawaban dari pertanyaan guru (Percaya diri – Critical Thinking)

3. Guru menanggapi jawaban dari siswa
4. Guru menjelaskan kembali poin besar dari materi.

Fase 2. Mengorganisas Peserta Didik untuk Belajar

5. Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru
6. Peserta didik diberikan soal LKPD yang akan dikerjakan bersama kelompoknya
7. Guru melakukan *ice breaking* dengan mengajak siswa bernyanyi Bersama
8. Peserta didik melakukan observasi, berdiskusi dan berkolaborasi dalam membuat LKPD (*Collaboration*)

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok

9. Guru mengawasi dan membimbing diskusi kelompok siswa dengan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam penyelesaian LKPD.

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

10. Peserta didik bersama kelompoknya, mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dan peserta didik lain memberikan tanggapan. (*Communication - Collaboration*)

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah

11. Peserta didik dan guru membahas bersama – sama hasil diskusi kelompok
12. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terkait hasil LKPD.
13. Guru menayangkan video “Belajar Energi melalui Tradisi *Nyakan Diwang*”.

Tautan video: <https://youtu.be/E6bWX3X8wqI?si=M2wiylXH8By8QBdc>

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
4. Guru memberikan pengayaan atau remedial kepada siswa.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi bersama, do’a dan salam penutup.

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIIDIK
SUMBER ENERGI
DISEKITAR KITA**



**ENERGI
MATAHARI**



**ENERGI
HYDRO**



**ENERGI
ANGIN**

Nama kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

.....

.....

.....

.....

.....

AKTIVITAS 1

AMATI DAN CATAT!

Perhatikan lingkungan sekitarmu, tuliskan sumber energi yang kamu temukan dan bagaimana sumber energi itu digunakan!



No	Sumber Energi	Kegunaanya

AKTIVITAS 2

AYO BERDISKUSI DAN KERJAKAN SOAL BERIKUT

Cermati cerita di bawah ini!

Bayu tinggal di sebuah desa kecil. Suatu hari, saat sedang belajar di malam hari, tiba-tiba listrik padam. Lampu mati, kipas angin berhenti berputar, dan televisi tidak menyala. Bayu jadi tidak bisa belajar dengan baik. Ayah Bayu mengatakan bahwa listrik padam karena pembangkit listrik di kota kehabisan bahan bakar, yaitu batu bara. Bayu lalu bertanya kepada ibunya, "Apakah energi bisa habis, Bu?"

Keesokan harinya di sekolah, Ibu Guru menjelaskan bahwa bahan bakar seperti batu bara dan minyak bumi adalah energi yang tidak terbarukan. Artinya, jika dipakai terus-menerus, suatu hari bisa habis. Ibu Guru juga menceritakan bahwa ada energi alternatif seperti cahaya matahari dan angin yang bisa digunakan dan tidak akan habis.

Jawablah pertanyaan berikut

Apa masalah yang dihadapi Bayu dalam cerita tersebut?

jawaban: _____

Apa penyebab terjadinya pemadaman listrik di rumah Bayu?

jawaban: _____

Apa dampak dari listrik padam terhadap kegiatan sehari-hari Bayu dan keluarganya? Sebutkan minimal dua!

Jawaban: _____

Lampiran 22. Hasil Akhir Produk

Tautan Produk: <https://youtu.be/YPN5lqBsL48>



RIWAYAT HIDUP



I Wayan Eka Agus Prayoga lahir di Klungkung pada tanggal 18 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, ayah I Nengah Suardana dan Ibu Ni Komang Mayuni. Penulis berkebangsaan Indonesia. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Lebu Babakan, Desa Lokasari, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 1 Lokasari dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Semarapura dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan di SMK Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi yaitu Strata I Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Kini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulisan skripsi ini. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal *Nyakan Diwang* pada Materi Energi dan Sumber Energi untuk Menstimulasi Kecerdasan *Visual-spasial* siswa Kelas III Sekolah Dasar.