

## Lampiran 01. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



පිටිපිටු කඳුපායානි පාලනකමි  
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
 කිසිදා පිටිපිටුකමි



DINAS PENDIDIKAN  
 දඩුදෙනු පිටිපිටු කඳුපායානි  
 SMP NEGERI 2 KERAMBITAN

කි.සි.නු.ආ.1000101 දඩුදෙනු පිටිපිටු කඳුපායානි පාලනකමි, පිටිපිටු පාලනකමි, පිටිපිටු පාලනකමි  
 NIS : 200040 NSS : 20120002054 NPSN : 50101127  
 පාලනකමි, කඳුපායානි පාලනකමි, කඳුපායානි පාලනකමි, කඳුපායානි පාලනකමි, කඳුපායානි පාලනකමි  
 Alamat : Sembung Gede, Kerambitan, Tabanan Kode Pos 82161 Telp.0361 8943874  
 Email : smpnegeri2kerambitan@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 423.4/190/VI/SMP.2/Krb/2025

Yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : **I GUSTI MADE ADIARTA, S.T., M.Pd.**  
 N I P : 197501042009031002  
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Kerambitan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa berikut :

Nama : **LUH KADE SURYA DWIANGGRENI**  
 N I M : 2113041026  
 Program Studi : S1 Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Flipbook Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Bermuatan Socio-Scientific Issues Pada Pembelajaran IPA Kelas VII SMP

Memang benar telah mengumpulkan data penelitian untuk Skripsi di SMP Negeri 2 Kerambitan, Kabupaten Tabanan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sembung Gede, 12 Juni 2025

Kepala SMP Negeri 2 Kerambitan

**I GUSTI MADE ADIARTA, S.T., M.Pd.**

NIP. 197501042009031002



## Lampiran 03. Hasil Studi Pendahuluan (Wawancara Guru I IPA Kelas VII)

Nama : Luh Putu Emitha Upadianti, S.Pd., M.Pd.

Institusi : SMP Negeri 2 Kerambitan

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Oktober 2024

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Apakah sekolah sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Saat ini sekolah kami sudah menerapkan kurikulum merdeka secara menyeluruh dari kelas VII hingga kelas IX sesuai dengan arahan Kemendikbud.
2	Model dan metode pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan dalam pembelajaran di kelas?	Terkadang menggunakan model konvensional, ataupun menggunakan model kooperatif dengan berbantuan media, seperti memanfaatkan berbagai platform <i>Canva</i> , video pembelajaran dari <i>YouTube</i> , <i>Quizizz</i> , <i>Google Slide</i> . Terkadang juga menggunakan metode ceramah ketika pembelajaran mengejar materi selesai tepat waktu.
3	Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran tersebut?	Jika pembelajaran dengan media, respon siswa lebih antusias, terutama pada penggunaan media <i>Quizizz</i> .
4	Apakah Bapak/Ibu mengetahui mengenai <i>Socio Scientific Issues</i> ?	Belum terlalu tau.
5	Apa saja jenis media pembelajaran yang biasanya digunakan dalam pembelajaran di kelas?	Saya menggunakan kombinasi media pembelajaran seperti presentasi <i>PowerPoint</i> yang dilengkapi dengan gambar/ terdapat tebak gambar, video pembelajaran dari <i>YouTube</i> .
6	Bagaimana respon siswa dengan adanya penggunaan media pembelajaran tersebut?	Siswa menunjukkan respon yang jauh lebih tinggi ketika saya menggunakan media pembelajaran. Mereka lebih fokus dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
7	Apakah media pembelajaran yang digunakan tersebut merupakan hasil pengembangan sendiri atau diunduh dari internet?	Beberapa media dikembangkan sendiri sesuai dengan kebutuhan kelas. Namun selebihnya di <i>download</i> di internet.
8	Bagaimana ketersediaan sumber belajar biologi di sekolah khususnya bagi siswa kelas X?	Ketersediaan sumber belajar IPA sudah cukup memadai, ditambah dengan adanya fasilitas laboratorium IPA yang dilengkapi berbagai media pembelajaran.
9	Apakah pihak sekolah mengizinkan siswa untuk membawa perangkat elektronik seperti HP/Laptop/Tablet/ sejenisnya ke sekolah?	Diperbolehkan jika diperlukan namun tidak setiap hari. Siswa akan diberitahu sehari sebelumnya jika pembelajaran memerlukan penggunaan perangkat elektronik.

10	Apakah siswa mau memanfaatkan perangkat elektronik yang dimilikinya untuk mencari hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran atas kesadarannya sendiri (tidak disuruh oleh guru)?	Saat ini, sebagian besar siswa masih belum memiliki inisiatif untuk memanfaatkan perangkat elektronik mereka dalam pembelajaran secara mandiri. Siswa cenderung menggunakan perangkat elektronik hanya saat ada instruksi dari guru.
11	Apakah pemanfaatan perangkat elektronik yang dimiliki siswa tersebut mengganggu jalannya pembelajaran di kelas?	Sejauh ini tidak ada gangguan yang berarti karena sekolah sudah memiliki aturan yang jelas tentang penggunaan perangkat elektronik selama pembelajaran.
12	Manakah yang lebih disukai oleh siswa antara belajar dengan menggunakan buku atau dengan materi yang dibagikan lewat HP?	Siswa lebih antusias ketika pembelajaran menggunakan perangkat elektronik seperti hp dibandingkan dengan penggunaan buku teks.
13	Bagaimana tingkat kemandirian belajar siswa? Misalnya ketika mereka diminta untuk mempelajari suatu materi di rumah, apakah siswa melaksanakannya dengan baik?	Tingkat kemandirian belajar siswa masih perlu peningkatan. Ketika diminta mempelajari materi di rumah, hanya sekitar 30% siswa yang benar-benar melakukannya. Sebagian besar masih mengandalkan penjelasan di kelas dan kurang inisiatif dalam mencari informasi tambahan.
14	Apakah siswa berperan aktif dalam pembelajaran biologi di kelas? Misalnya bertanya, menjawab pertanyaan, dll	Partisipasi siswa cukup bervariasi. Beberapa siswa sangat aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, namun masih banyak yang cenderung pasif.
15	Apakah ada kendala yang dialami selama pembelajaran biologi khususnya ketika mempelajari materi keanekaragaman hayati?	Siswa mengalami kesulitan tersendiri dalam mengkaitkan dan memahami permasalahan sosial dengan pembelajaran IPA terutama pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati
16	Bagaimana respon siswa ketika mempelajari materi keanekaragaman hayati?	Pada awalnya, minat siswa terhadap materi ini biasa saja. Namun, ketika saya mengajak mereka melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekolah, antusias mereka meningkat signifikan.
17	Bagaimana hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran biologi, pada materi keanekaragaman hayati	Sebagian besar nilai siswa masih berada di bawah KKTP, meskipun soal evaluasi yang diberikan tergolong mudah.

## Lampiran 04. Hasil Studi Pendahuluan (Wawancara Guru II IPA Kelas VII)

Nama : Ni Ketut Sri Ratnadi, S.Pd

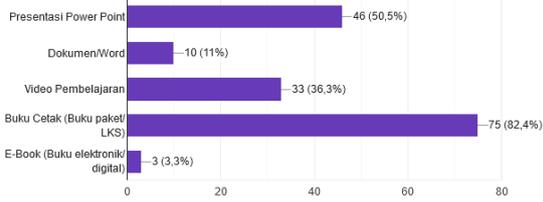
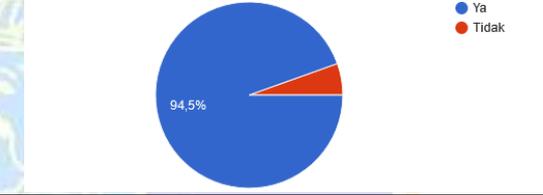
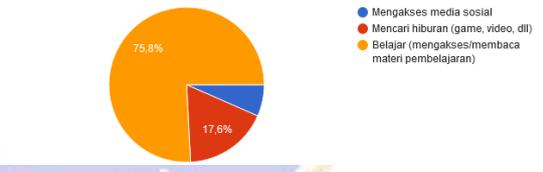
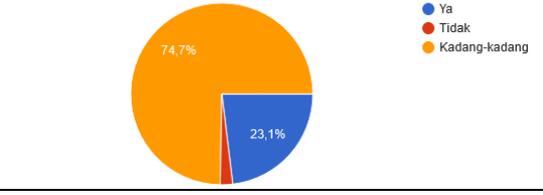
Institusi : SMP Negeri 2 Kerambitan

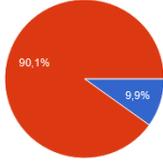
Hari/Tanggal : Senin, 24 Maret 2025

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Apakah sekolah sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Saat ini sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka di seluruh kelas sesuai dengan arahan Kemendikbud.
2	Model dan metode pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan dalam pembelajaran di kelas?	Menggunakan model pembelajaran kooperatif, PBL, ataupun inquiri di dalam kelas.
3	Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran tersebut?	Respon siswa selalu baik dalam menggunakan model dan metode apapun.
4	Apakah Bapak/Ibu mengetahui mengenai <i>Socio Scientific Issues</i> ?	Pernah mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata yang terjadi seperti tentang kepunahan hewan dan tumbuhan.
5	Apa saja jenis media pembelajaran yang biasanya digunakan dalam pembelajaran di kelas?	Jarang menggunakan media. Jika menggunakan media itu berupa <i>PowerPoint</i> yang merupakan hasil dari siswa berkelompok. Lebih sering mengajak siswa untuk terjun langsung ke halaman sekolah.
6	Bagaimana respon siswa dengan adanya penggunaan media pembelajaran tersebut?	Selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran
7	Apakah media pembelajaran yang digunakan tersebut merupakan hasil pengembangan sendiri atau diunduh dari internet?	Diunduh di internet, media presentasi yang dibuat oleh siswa secara berkelompok.
8	Bagaimana ketersediaan sumber belajar biologi di sekolah khususnya bagi siswa kelas X?	Ketersediaan LCD yang baru ada di beberapa kelas, namun terdapat fasilitas laboratorium yang cukup memadai.
9	Aapakah pidah sekolah mengizinkan siswa untuk membawa perangkat elektronik seperti HP/Laptop/Tablet/ sejenisnya ke sekolah?	Boleh, tetapi hanya untuk pembelajaran jika diperlukan.
10	Apakah siswa mau memanfaatkan perangkat elektronik yang dimilikinya untuk mencari hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran atas kesadarannya sendiri (tidak disuruh oleh guru)?	Mau dan siswa sangat antusias jika belajar dengan memanfaatkan perangkat elektronik.
11	Apakah pemanfaatan perangkat elektronik yang dimiliki siswa	Tidak, pemanfaatan perangkat elektronik lebih memudahkan dan membantu.

	tersebut mengganggu jalannya pembelajaran di kelas?	
12	Manakah yang lebih disukai oleh siswa antara belajar dengan menggunakan buku atau dengan materi yang dibagikan lewat HP?	Siswa lebih antusias ketika pembelajaran menggunakan perangkat elektronik seperti HP.
13	Bagaimana tingkat kemandirian belajar siswa? Misalnya ketika mereka diminta untuk mempelajari suatu materi di rumah, apakah siswa melaksanakannya dengan baik?	Beberapa sudah melaksanakan dengan baik seperti mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan baik, namun beberapa siswa juga ada yang kurang.
14	Apakah siswa berperan aktif dalam pembelajaran biologi di kelas? Misalnya bertanya, menjawab pertanyaan, dll	Iya, karena belajar IPA sangat menarik bagi siswa.
15	Apakah ada kendala yang dialami selama pembelajaran biologi khususnya ketika mempelajari materi keanekaragaman hayati?	Sejauh ini saya belum melihat kesulitan-kesulitan yang dialami siswa saat belajar.
16	Bagaimana respon siswa ketika mempelajari materi keanekaragaman hayati?	Sangat antusias, karena pada materi ini siswa diajak untuk belajar diluar kelas.
17	Bagaimana hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran biologi, pada materi keanekaragaman hayati	Hampir atau bahkan sudah bagus, namun beberapa siswa masih ada yang kurang dalam mencapai hasil belajarnya.

Lampiran 05. Hasil Studi Pendahuluan (Kuesioner *Online* Siswa Kelas VII A, VII B, dan VII C)

No	Pertanyaan	Jawaban																		
1	<p>Selama proses pembelajaran biologi, media pembelajaran apa yang digunakan oleh guru saat mengajar? (boleh pilih jawaban lebih dari 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Power Point</li> <li>• Dokumen/Word</li> <li>• Video Pembelajaran</li> <li>• Buku Cetak (Buku Paket/LKS)</li> <li>• E-book</li> </ul>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Media Pembelajaran</th> <th>Jumlah Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentasi Power Point</td> <td>46</td> <td>50,5%</td> </tr> <tr> <td>Dokumen/Word</td> <td>10</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Video Pembelajaran</td> <td>33</td> <td>36,3%</td> </tr> <tr> <td>Buku Cetak (Buku paket/LKS)</td> <td>75</td> <td>82,4%</td> </tr> <tr> <td>E-Book (Buku elektronik/digital)</td> <td>3</td> <td>3,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Media Pembelajaran	Jumlah Jawaban	Persentase	Presentasi Power Point	46	50,5%	Dokumen/Word	10	11%	Video Pembelajaran	33	36,3%	Buku Cetak (Buku paket/LKS)	75	82,4%	E-Book (Buku elektronik/digital)	3	3,3%
Media Pembelajaran	Jumlah Jawaban	Persentase																		
Presentasi Power Point	46	50,5%																		
Dokumen/Word	10	11%																		
Video Pembelajaran	33	36,3%																		
Buku Cetak (Buku paket/LKS)	75	82,4%																		
E-Book (Buku elektronik/digital)	3	3,3%																		
2	<p>Apakah Anda memiliki perangkat elektronik (misalnya HP, Laptop, Komputer, dsb)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Tidak</li> </ul>	<p>91 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>94,5%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>5,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	94,5%	Tidak	5,5%												
Jawaban	Persentase																			
Ya	94,5%																			
Tidak	5,5%																			
3	<p>Jenis aktifitas apa yang paling sering anda lakukan dengan perangkat elektronik (HP, Laptop, Komputer, dll) tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakses media sosial</li> <li>• Mencari hiburan (game, video, dll)</li> <li>• Belajar (mengakses/membaca materi pembelajaran)</li> </ul>	<p>91 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aktifitas</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mengakses media sosial</td> <td>6,4%</td> </tr> <tr> <td>Mencari hiburan (game, video, dll)</td> <td>17,8%</td> </tr> <tr> <td>Belajar (mengakses/membaca materi pembelajaran)</td> <td>75,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Aktifitas	Persentase	Mengakses media sosial	6,4%	Mencari hiburan (game, video, dll)	17,8%	Belajar (mengakses/membaca materi pembelajaran)	75,8%										
Aktifitas	Persentase																			
Mengakses media sosial	6,4%																			
Mencari hiburan (game, video, dll)	17,8%																			
Belajar (mengakses/membaca materi pembelajaran)	75,8%																			
4	<p>Apakah Anda pernah merasa kesulitan ataupun bosan saat belajar tentang materi biologi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Tidak</li> <li>• Kadang-kadang</li> </ul>	<p>91 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>23,1%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>Kadang-kadang</td> <td>74,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	23,1%	Tidak	2,2%	Kadang-kadang	74,7%										
Jawaban	Persentase																			
Ya	23,1%																			
Tidak	2,2%																			
Kadang-kadang	74,7%																			

5	<p>Menurut pendapat Anda aktivitas belajar manakah di bawah ini yang lebih menarik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku cetak (buku paket sekolah, LKS siswa, dll)</li> <li>• Membaca materi/ e-book di perangkat elektronik (HP, Laptop, Tablet. dll)</li> </ul>	<p>91 jawaban</p>  <p>● Membaca buku cetak (buku paket sekolah, LKS siswa, dll) ● Membaca materi/ e-book di perangkat elektronik (HP, Laptop, Tablet. dll)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membaca buku cetak (buku paket sekolah, LKS siswa, dll)</td> <td>90,1%</td> </tr> <tr> <td>Membaca materi/ e-book di perangkat elektronik (HP, Laptop, Tablet. dll)</td> <td>9,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Membaca buku cetak (buku paket sekolah, LKS siswa, dll)	90,1%	Membaca materi/ e-book di perangkat elektronik (HP, Laptop, Tablet. dll)	9,9%
Kategori	Persentase							
Membaca buku cetak (buku paket sekolah, LKS siswa, dll)	90,1%							
Membaca materi/ e-book di perangkat elektronik (HP, Laptop, Tablet. dll)	9,9%							
6	<p>Kesulitan belajar apa yang biasanya anda alami dalam pembelajaran biologi?</p>	<p>sulit memahami materi</p> <p>banyak istilah ilmiah yang rumit kadang membuat kita sulit memahami dan menghafalkan nya</p> <p>materi yg terlalu banyak dan berisi hapalan</p> <p>memahami semua materi</p> <p>biologi banyak berfokus pada teori saja jd sulit memahami serta menghafal materi yg kompleks</p> <p>sulit mempelajari bahasa ilmiah</p> <p>Susah mengingat materi</p> <p>kurang paham dengan materi</p> <p>Banyak istilah ilmiah yang rumit kadang membuat saya kesulitan memahami dan menghafalkannya</p> <p>Kurang memahami materi yang berisi teori</p> <p>Terkadang ada beberapa materi yang kurang di pahami</p> <p>banyak istilah biologi yang asing dan sulit diingat</p> <p>Sulit memahami arti dari biologi itu sendiri, konsep2 pada materi biologi</p> <p>Kesulitan dalam mencari jawaban</p> <p>materi yg luas yg harus dipelajari</p> <p>kurang mengerti</p> <p>sulit mengingat materi biologi yg kebanyakan teori dan nama latin</p> <p>Kesulitan saya saat belajar biologi adalah saya kadang kadang tidak pernah mengerti dengan materi biologi</p> <p>Kesulitan dalam memahami pembelajaran tentang zattt</p> <p>banyak istilah-istilah ilmiah</p> <p>banyak kesulitan selama belajar</p> <p>sulit dimengerti dan sulit dipahami</p> <p>sulit mengerti materi</p> <p>membaca bahasa ilmiah</p> <p>Teori yg banyak perlu dihafal dan diingat</p> <p>sulit mengerti dan kurang konsentrasi</p>						
7	<p>Coba jelaskan kendala atau kesulitan yang pernah Anda alami saat mempelajari mater “Keanekaragaman Hayati”!</p>	<p>tingkat keberagaman makhluk hidup</p> <p>membaca nama ilmiah suatu makhluk hidup</p> <p>cakupan makhluk hidup yang luas dan dengan nama ilmiah</p> <p>tidk ngerti penggunaan kunci dikotom</p> <p>Kurang memahami faktor penyebab keanekaragaman hayati</p> <p>mengingat nama tumbuhan dan hewan dengan nama ilmiahnya</p> <p>nama-nama spesies</p> <p>nama-nama ilmiah yg banyak dalam biologi</p> <p>membaca nama ilmiah makhluk hidup</p>						

		<p>kurang paham dengan materi yang menghafal nama spesies</p> <p>keberagaman spesies yang menggunakan nama ilmiah</p> <p>Materinya yg luas dan beragama membuat kita kesulitan untuk memahami keseluruhan konsep</p> <p>tentang bentuk makhluk hidup</p> <p>Terkadang suka tertukar dengan non hayati</p> <p>Sulit membedakan antara keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem</p> <p>banyak cakupan materi seperti keberagaman spesies serta tingkatan taksonominya</p> <p>Yaitu tidak memahami materi</p> <p>menggunakan nama ilmiah yg susah dibaca</p> <p>Karena keragaman hayati memiliki materi yang kompleks berisi variasi pada tingkat genetik, spesies dan ekosistem</p> <p>materi yang berisi nama-nama latin</p> <p>Menghafal berbagai jenis tumbuh-tumbuhan ataupun hewan dengan bahasa ilmiah</p> <p>Sulit mempelajari bahasa ilmiah</p> <p>tingkatan klasifikasi makhluk hidup, nama latin spesies</p> <p>bahasa ilmiah yg banyak</p> <p>tingkatan klasifikasi</p> <p>Menghafal aneka jenis tumbuh tumbuhan dengan bahasa ilmiah</p> <p>membedakan gen dan spesies</p>																		
<p>8</p>	<p>Menurut pengalaman Anda, apa metode pembelajaran yang sering digunakan guru dalam pembelajaran biologi? boleh pilih jawaban lebih dari 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Demonstrasi</li> <li>• Projek</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Metode Pembelajaran</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ceramah</td> <td>58</td> <td>63,7%</td> </tr> <tr> <td>Diskusi</td> <td>46</td> <td>50,5%</td> </tr> <tr> <td>Presentasi</td> <td>36</td> <td>39,6%</td> </tr> <tr> <td>Demonstrasi</td> <td>6</td> <td>6,6%</td> </tr> <tr> <td>Projek</td> <td>5</td> <td>5,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Metode Pembelajaran	Jumlah	Persentase	Ceramah	58	63,7%	Diskusi	46	50,5%	Presentasi	36	39,6%	Demonstrasi	6	6,6%	Projek	5	5,5%
Metode Pembelajaran	Jumlah	Persentase																		
Ceramah	58	63,7%																		
Diskusi	46	50,5%																		
Presentasi	36	39,6%																		
Demonstrasi	6	6,6%																		
Projek	5	5,5%																		
<p>9</p>	<p>Apakah sebelumnya anda pernah mendengar/mengetahui tentang media pembelajaran berupa <i>flipbook</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Tidak</li> </ul>	<p>91 jawaban</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>24,2%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>75,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Ya	24,2%	Tidak	75,8%												
Jawaban	Persentase																			
Ya	24,2%																			
Tidak	75,8%																			
<p>10</p>	<p><i>Flipbook</i> adalah suatu media pembelajaran dalam bentuk e-book atau e-modul yang dilengkapi dengan berbagai fitur (gambar, teks, video) dan dapat diakses melalui perangkat elektronik. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> dalam pembelajaran Biologi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernah</li> </ul>	<p>91 jawaban</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pernah</td> <td>25,3%</td> </tr> <tr> <td>Kadang-kadang</td> <td>71,4%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Pernah</td> <td>3,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Persentase	Pernah	25,3%	Kadang-kadang	71,4%	Tidak Pernah	3,3%										
Jawaban	Persentase																			
Pernah	25,3%																			
Kadang-kadang	71,4%																			
Tidak Pernah	3,3%																			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadang-kadang</li> <li>• Tidak pernah</li> </ul>											
11	<p>Jika anda diberikan media pembelajaran <i>flipbook</i> yang dapat diakses melalui perangkat elektronik (HP/Laptop/Komputer) dimana media ini menyediakan berbagai fitur seperti teks, gambar, dan video dalam pembelajaran Biologi, seberapa besar ketertarikan anda untuk mencoba menggunakan media tersebut ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat tertarik</li> <li>• Tertarik</li> <li>• Kurang tertarik</li> <li>• Tidak tertarik</li> </ul>	<p>91 jawaban</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat tertarik</td> <td>59.3%</td> </tr> <tr> <td>Tertarik</td> <td>40.7%</td> </tr> <tr> <td>Kurang Tertarik</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Tidak Tertarik</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sangat tertarik	59.3%	Tertarik	40.7%	Kurang Tertarik	0%	Tidak Tertarik	0%
Kategori	Persentase											
Sangat tertarik	59.3%											
Tertarik	40.7%											
Kurang Tertarik	0%											
Tidak Tertarik	0%											



## Lampiran 06. Hasil Uji Validitas Materi dan Bahasa I

**Angket Uji Validitas oleh Ahli Materi dan Bahasa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Sutajaya, MKes.  
 NIP : 196812171993031003  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : Program Studi S1 Pendidikan Biologi, FMIPA, Undiksha  
 Tanggal Pengisian : 28 Mei 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan. Skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 4: sangat valid**  
**Skor 3: valid**  
**Skor 2: kurang valid**  
**Skor 1: tidak valid**
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
<b>Validitas Materi</b>					
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Materi</b>				
1	Kelengkapan materi	√			
2	Keluasan materi		√		
3	Kedalaman materi		√		
4	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran ilmuwan	√			

No	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
5	Contoh yang disajikan dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan kenyataan untuk meningkatkan pemahaman siswa	√			
6	Contoh yang disajikan dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan efisiensi untuk meningkatkan pemahaman siswa		√		
<b>B. Keakuratan Materi</b>					
7	Keakuratan konsep	√			
8	Keakuratan definisi	√			
9	Keakuratan data pendukung	√			
10	Keakuratan fakta pendukung		√		
11	Keakuratan contoh yang disajikan		√		
12	Keakuratan kasus yang disajikan		√		
13	Keakuratan gambar yang disajikan		√		
14	Keakuratan istilah-istilah		√		
15	Keakuratan notasi		√		
16	Keakuratan ikon pendukung, seperti home, dll		√		
17	Keakuratan acuan pustaka	√			
<b>C. Kemuktahiran Materi</b>					
18	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	√			
19	Kesesuaian materi dengan perkembangan teknologi	√			
20	Contoh dalam kehidupan sehari-hari		√		
21	Kasus dalam kehidupan sehari-hari		√		
22	Gambar dalam kehidupan sehari-hari		√		
23	Gambar dapat memperjelas materi		√		
24	Video dapat memperjelas materi		√		
25	Ilustrasi dapat memperjelas materi		√		
26	Kemuktahiran pustaka		√		
<b>D. Komponen SSJ</b>					
27	Kesesuaian masalah sosial yang diangkat relevan dengan materi keanekaragaman hayati		√		
28	Relevansi masalah sosial dengan kehidupan sehari-hari siswa		√		
29	Masalah sosial memicu siswa untuk berpikir kritis dalam konteks kehidupan nyata	√			
30	Masalah sosial memicu siswa untuk berpikir kreatif dalam konteks kehidupan nyata	√			
<b>E. Komponen <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</b>					
31	Orientasi siswa terhadap masalah	√			
32	Mampu mengorganisasi siswa untuk belajar		√		
33	Dapat membimbing penyelidikan individual		√		
34	Dapat membimbing penyelidikan kelompok		√		
35	Mengembangkan hasil karya		√		
36	Menyajikan hasil karya		√		
47	Menganalisis proses pemecahan masalah		√		
38	Mengevaluasi proses pemecahan masalah		√		

<b>F. Kelayakan Penyajian</b>				
39	Materi yang disajikan runtut dari mudah ke susah	√		
40	Materi yang disajikan runtut dari konkrit ke abstrak	√		
41	Materi yang disajikan runtut dari sederhana ke kompleks	√		
42	Materi yang disajikan bersifat interaktif		√	
43	Materi yang disajikan bersifat partisipatif		√	
44	Gambar membantu memudahkan memahami materi		√	
45	Video membantu memudahkan memahami materi		√	
46	Penyajian materi diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari		√	
<b>G. Mendorong Keingintahuan</b>				
47	Mendorong rasa keingintahuan siswa	√		
48	Mendorong terjadinya interaksi siswa	√		
49	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri		√	
50	Mendorong siswa belajar secara berkelompok	√		
<b>Validitas Bahasa</b>				
<b>A. Lugas</b>				
1	Ketepatan stuktur kalimat		√	
2	Kalimat yang digunakan efektif		√	
<b>B. Komunikatif</b>				
3	Istilah yang digunakan baku		√	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami		√	
5	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit		√	
6	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang menarik		√	
7	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang lazim dalam komunikasi		√	
<b>C. Dialogis dan Interaktif</b>				
8	Bahasa yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa		√	
9	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang siswa untuk mempelajari media secara tuntas		√	
10	Bahasa yang digunakan membangkitkan motivasi (mendorong) siswa untuk mempelajari media secara tuntas		√	
11	Bahasa yang digunakan menciptakan interaksi siswa		√	
<b>D. Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa</b>				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	√		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	√		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	√		

E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa				
15	Kalimat pada media digunakan bahasa Indonesia yang baku atau sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)	√		
16	Ejaan yang digunakan mengacu pada EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)	√		

### c. Komentar dan Saran

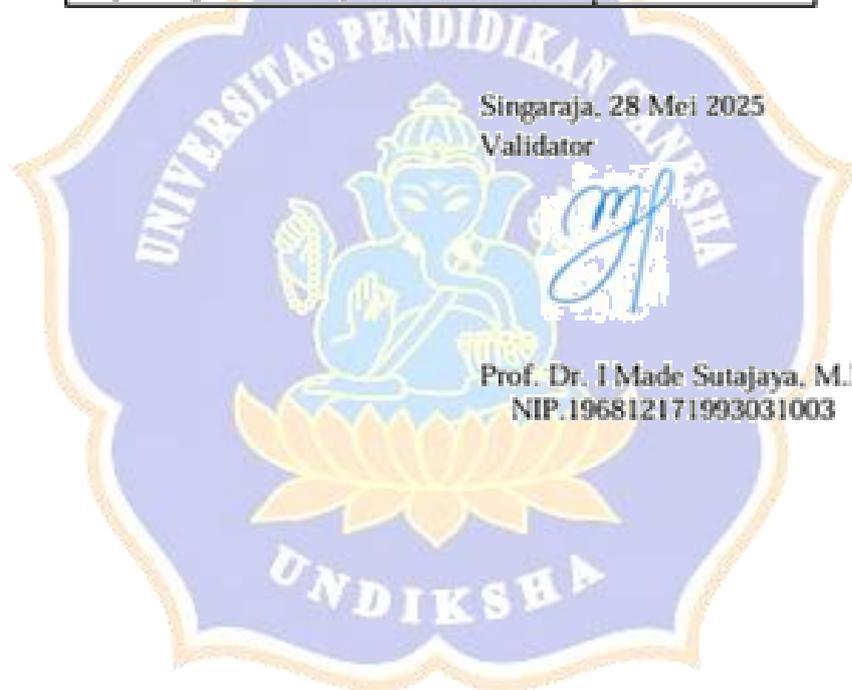
- Hal ix (Daftar Konten) → ada gambar yang ditutupi oleh pernyataan dalam bentuk tulisan, sebaiknya jangan sampai menutupi gambar agar gambarnya lebih komunikatif.
- Hal 1 pada alur pembelajaran, untuk penomoran jangan menggunakan tanda kurung, gunakan titik setelah ditulis angkanya (contoh: 1) diganti 1.)
- Hal 2 dan 16 → pada pernyataan **Cermati wacana berikut ini**, jangan menggunakan warna merah, karena strainnya pada mata sangat tinggi, gunakan warna biru tua atau hijau tua
- Hal 3 → ada tiga gambar tanpa keterangan. Mohon dilengkapi dengan judul gambar → Gambar 1.1. Ikan yang Hidup di Air, Gambar 1.2. Bunga Matahari.... Gambar 1.3....
- Hal 4 → ada tiga gambar tanpa keterangan → lengkapi dengan Judul Gambar → Gambar 1.4.... Gambar 1.5.... Gambar 1.6....
- Hal 4 → Pengaruh Lingkungan Terhadap Makhluk Hidup, kata terhadap diawali dengan huruf kecil bukan huruf capital, karena sebagai kata sambung. Jika ada hal yang sama seperti itu, mohon diperbaiki, karena kata sambung pada sub judul tidak diawali dengan huruf capital.
- Hal 5 → Terdapat tiga konsumen dalam ekosistem yaitu: → jangan menggunakan kata yaitu, ganti dengan kata sebagai berikut. Jangan menggunakan bullet, gunakan penomoran (ganti semua bullet, dengan penomoran).
- Hal 6 → sub judulnya: Komponen Penyusun Ekosistem → penjelasan di bawahnya langsung dengan kata adalah → ini keliru, karena setiap kalimat diawali dengan subjek, dengan pola SPOK (Subjek Predikat Objek Keterangan) → diperbaiki dengan cara: Komponen penyusun ekosistem adalah.....dst.
- Hal 6 → kata antara lain, ditambah dengan kata sebagai berikut. → antara lain adalah sebagai berikut.
- Hal 8 → jangan menggunakan kata merupakan, karena kata tersebut untuk definisi operasional. Untuk definisi konsep, gunakan kata adalah. → Ekosistem adalah....., Bioma adalah...dst.
- Hal 9 → Lengkapi judul gambar piramida rantai makanan → Gambar 2.1.....
- Hal 10 → lengkapi dengan judul gambar → Gambar 2.2 Kupu-kupu yang Sedang .....
- Hal 11 → ada 4 gambar tanpa judul gambar → Gambar 2.3...., Gaambar 2.4....dst
- Hal 12 → ada gambar tanpa judul gambar
- Hal 13 → ada 2 gambar tanpa judul gambar
- Hal 16 → ada satu gambar tanpa judul gambar
- Hal 17 → ada 2 gambar peta tanpa judul gambar
- Hal 18 → ada 5 gambar tanpa judul gambar
- Hal 19 → ada 4 gambar tanpa judul gambar
- Hal 20 → ada 3 gambar tanpa judul gambar
- Hal 21 → ada 2 gambar tanpa judul gambar

22. Hal 22 → ada 1 gambar tanpa judul gambar  
 23. Hal 25 → ada 1 gambar tanpa judul gambar  
 24. Hal 26 → ada 3 gambar tanpa judul gambar  
 25. Hal 27 → ada 1 gambar tanpa judul gambar  
 26. Hal 28 → ada 2 gambar tanpa judul gambar  
 27. Hal 29 → ada 2 gambar tanpa judul gambar  
 28. Hal 30 → ada 4 gambar tanpa judul gambar

**d. Simpulan**

Mohon diberi tanda silang (√) pada nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	√
Layak digunakan tanpa revisi	



## Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Materi dan Bahasa II

**Angket Uji Validitas oleh Ahli Materi dan Bahasa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama Validator : **Ida Ayu Purnama Bestari, S.Pd., M.Sc.**  
 NIP : **198907182020122017**  
 Jabatan : **Dosen**  
 Instansi : **Prodi Pend. Biologi, FMIPA, UNDIKSHA**  
 Tanggal Pengisian : **3 Mei 2025**

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan. Skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 4: sangat valid**  
**Skor 3: valid**  
**Skor 2: kurang valid**  
**Skor 1: tidak valid**
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
<b>Validitas Materi</b>					
<b>A.</b>	<b>Kesesuaian Materi</b>				
1	Kelengkapan materi	✓			
2	Keluasan materi		✓		
3	Kedalaman materi		✓		
4	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran ilmuwan		✓		

No	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
5	Contoh yang disajikan dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan kenyataan untuk meningkatkan pemahaman siswa	✓			
6	Contoh yang disajikan dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan efisiensi untuk meningkatkan pemahaman siswa		✓		
<b>B. Keakuratan Materi</b>					
7	Keakuratan konsep		✓		
8	Keakuratan definisi		✓		
9	Keakuratan data pendukung	✓			
10	Keakuratan fakta pendukung		✓		
11	Keakuratan contoh yang disajikan	✓			
12	Keakuratan kasus yang disajikan		✓		
13	Keakuratan gambar yang disajikan		✓		
14	Keakuratan istilah-istilah	✓			
15	Keakuratan notasi		✓		
16	Keakuratan ikon pendukung, seperti home, dll	✓	✓		
17	Keakuratan acuan pustaka		✓		
<b>C. Kemuktahiran Materi</b>					
18	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu		✓		
19	Kesesuaian materi dengan perkembangan teknologi	✓			
20	Contoh dalam kehidupan sehari-hari		✓		
21	Kasus dalam kehidupan sehari-hari		✓		
22	Gambar dalam kehidupan sehari-hari	✓			
23	Gambar dapat memperjelas materi		✓		
24	Video dapat memperjelas materi	✓			
25	Ilustrasi dapat memperjelas materi		✓		
26	Kemuktahiran pustaka		✓		
<b>D. Komponen SSI</b>					
27	Kesesuaian masalah sosial yang diangkat relevan dengan materi keanekaragaman hayati		✓		
28	Relevansi masalah sosial dengan kehidupan sehari-hari siswa		✓		
29	Masalah sosial memicu siswa untuk berpikir kritis dalam konteks kehidupan nyata	✓			
30	Masalah sosial memicu siswa untuk berpikir kreatif dalam konteks kehidupan nyata		✓		
<b>E. Komponen Problem Based Learning (PBL)</b>					
31	Orientasi siswa terhadap masalah		✓		
32	Mampu mengorganisasi siswa untuk belajar	✓			
33	Dapat membimbing penyelidikan individual		✓		
34	Dapat membimbing penyelidikan kelompok	✓			
35	Mengembangkan hasil karya		✓		
36	Menyajikan hasil karya	✓			
47	Menganalisis proses pemecahan masalah		✓		
38	Mengevaluasi proses pemecahan masalah		✓		

<b>F. Kelayakan Penyajian</b>				
39	Materi yang disajikan runtut dari mudah ke susah		✓	
40	Materi yang disajikan runtut dari konkrit ke abstrak		✓	
41	Materi yang disajikan runtut dari sederhana ke kompleks		✓	
42	Materi yang disajikan bersifat interaktif	✓		
43	Materi yang disajikan bersifat partisipatif	✓		
44	Gambar membantu memudahkan memahami materi	✓		
45	Video membantu memudahkan memahami materi	✓		
46	Penyajian materi diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari		✓	
<b>G. Mendorong Keingintahuan</b>				
47	Mendorong rasa keingintahuan siswa		✓	
48	Mendorong terjadinya interaksi siswa	✓		
49	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri	✓		
50	Mendorong siswa belajar secara berkelompok	✓		
<b>Validitas Bahasa</b>				
<b>A. Lugas</b>				
1	Ketepatan stuktur kalimat		✓	
2	Kalimat yang digunakan efektif		✓	
<b>B. Komunikatif</b>				
3	Istilah yang digunakan baku		✓	
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami		✓	
5	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit		✓	
6	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang menarik		✓	
7	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang lazim dalam komunikasi	✓		
<b>C. Dialogis dan Interaktif</b>				
8	Bahasa yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa		✓	
9	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang siswa untuk mempelajari media secara tuntas		✓	
10	Bahasa yang digunakan membangkitkan motivasi (mendorong) siswa untuk mempelajari media secara tuntas		✓	
11	Bahasa yang digunakan menciptakan interaksi siswa	✓		
<b>D. Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa</b>				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	✓		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa		✓	
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa		✓	

E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa			
15	Kalimat pada media digunakan bahasa Indonesia yang baku atau sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)		✓
16	Ejaan yang digunakan mengacu pada EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)		✓

c. Komentar dan Saran

1. cek kembali sumber<sup>2x</sup> pustaka pada gambar
2. cek kesalahan penulisan
3. masalah pada PBL pertama kurang sesuai
4. Piramida energi berbeda dengan rantai makanan
5. lebih jelas lagi silahkan cek pada print out media.

d. Simpulan

Mohon diberi tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	✓
Layak digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 3 Mei .....2025  
Validator

*Ida Ayu Purnama Bestari*  
NIP. 198907182020122017

## Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Media I

**Uji Validitas oleh Ahli Media**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama Validator : I Gede Wawan Sudatha  
 NIP : 19820214200812004  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : FIP Undiksha  
 Tanggal Pengisian : 28/5/2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan. Skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 4: sangat valid**  
**Skor 3: valid**  
**Skor 2: kurang valid**  
**Skor 1: tidak valid**
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
<b>A. Penggunaan Produk</b>					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara keseluruhan	✓			
2	Multimedia interaktif dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda	✓			
3	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓			

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
4	Kemungkinan dapat bertahan untuk digunakan terus menerus	✓			
5	Media dapat membuat pembelajaran lebih efektif		✓		
6	Media dapat membuat pembelajaran lebih efisien		✓		
<b>B. Kualitas Teks</b>					
7	Ukuran <i>font</i>	✓			
8	Warna <i>font</i>	✓			
9	Tata letak	✓			
10	Kekontrasan dengan latar belakang		✓		
<b>C. Ukuran</b>					
11	Kesesuaian ukuran <i>flipbook</i> dengan standar A4 (210mm x 297mm)	✓			
12	Kesesuaian ukuran <i>flipbook</i> dengan materi isi <i>flipbook</i>	✓			
<b>D Desain Sampul (Cover)</b>					
13	Unsur tata letak pada sampul muka yang harmonis	✓			
14	Unsur tata letak pada sampul belakang yang harmonis	✓			
15	Unsur tata letak bagian punggung yang harmonis	✓			
16	Pemilihan warna dapat mendukung harmonisasi tata letak	✓			
17	Pemilihan warna memperjelas fungsi setiap elemen desain	✓			
18	Kemenarikan desain <i>cover</i> dapat membuat siswa tertarik untuk mempelajari	✓			
19	Kemenarikan gambar materi untuk mempelajari	✓			
20	Ukuran <i>font</i> judul <i>flipbook</i> lebih dominan	✓			
21	Ukuran <i>font</i> judul <i>flipbook</i> yang proporsional	✓			
22	Jenis <i>font</i> yang digunakan menarik	✓			
23	Jenis <i>font</i> yang digunakan mudah dibaca	✓			
24	Warna <i>font</i> judul <i>flipbook</i> kontras dengan warna latar belakang	✓			
25	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓			
<b>E. Desain Isi <i>Flipbook</i></b>					
26	Penempatan judul tidak mengganggu pemahaman	✓			
27	Penempatan subjudul tidak mengganggu pemahaman	✓			
28	Penempatan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman		✓		
29	Penempatan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		✓		
30	Pemisahan antar paragraf jelas	✓			
31	Bidang cetak yang proporsional	✓			
32	Bidang margin yang proporsional	✓			
33	Spasi antar teks sesuai	✓			
34	Spasi antar ilustrasi sesuai	✓			

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
35	Penempatan hiasan atau ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul	✓			
36	Penempatan hiasan atau ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu teks	✓			
37	Penempatan hiasan atau ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu angka halaman	✓			
38	Ketepatan ukuran gambar		✓		
39	Ketepatan tata letak/penampilan gambar		✓		
40	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	✓			
41	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
42	Kesesuaian video pendukung materi	✓			
43	Kejelasan tampilan gambar yang disajikan jelas		✓		
44	Kejelasan tampilan gambar yang disajikan mudah dipahami	✓			
<b>F. Kesesuaian Flipbook terhadap PBL dan SSI</b>					
45	Orientasi siswa terhadap masalah yang diambil dari SSI	✓			
46	Mengorganisasi siswa untuk belajar	✓			
47	Media mampu membimbing penyelidikan individual	✓			
48	Media mampu membimbing penyelidikan kelompok	✓			
49	Dapat mengembangkan hasil karya	✓			
50	Dapat menyajikan hasil karya	✓			
51	Menganalisis proses pemecahan masalah terkait SSI	✓			
52	Mengevaluasi proses pemecahan masalah terkait SSI	✓			
<b>G. Flipbook yang Baik</b>					
53	Diperoleh efek rasa seperti benar-benar membuka buku ( <i>flipping experience</i> ) karena tampilan yang terdapat dalam media <i>flipbook</i>	✓			
54	Diperoleh efek rasa seperti benar-benar membuka buku ( <i>flipping experience</i> ) karena efek suara yang terdapat dalam media <i>flipbook</i>	✓			
55	Dapat dikombinasikan dengan file video yang berasal dari sumber manapun, sehingga dapat melengkapi materi yang berupa tulisan	✓			
56	Dapat dikombinasikan dengan file video yang berasal dari sumber manapun, sehingga dapat melengkapi materi yang berupa gambar	✓			
57	Dapat dikombinasikan dengan file animasi menarik, sehingga membuat siswa menjadi lebih senang dalam menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> (SWF)	✓			
58	Terdapatnya fasilitas pencarian, sehingga memudahkan siswa untuk mencari materi yang ingin dicari	✓			

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
59	Dapat dikombinasikan dengan gambar dan musik, sehingga materi yang terdapat dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> menjadi lebih lengkap	✓			

**c. Komentar dan Saran**

---



---



---



---



---



---



---



---

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	✓
Layak digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 28 Mei ..... 2025  
Validator

*JHT*

Gde Wawan Sudatha  
NIP. 198202142008121004

## Lampiran 09. Hasil Uji Validitas Media II

**Uji Validitas oleh Ahli Media**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama Validator : P. PRIMA JUNIANTARA, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198806142005011001  
 Jabatan : Validator  
 Instansi : UNDIKSHA  
 Tanggal Pengisian : 28 Mei 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan. Skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 4: sangat valid**  
**Skor 3: valid**  
**Skor 2: kurang valid**  
**Skor 1: tidak valid**
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
<b>A. Penggunaan Produk</b>					
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara keseluruhan	✓			
2	Multimedia interaktif dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda	✓			
3	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓			

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
4	Kemungkinan dapat bertahan untuk digunakan terus menerus	✓			
5	Media dapat membuat pembelajaran lebih efektif	✓			
6	Media dapat membuat pembelajaran lebih efisien	✓			
<b>B. Kualitas Teks</b>					
7	Ukuran <i>font</i>	✓			
8	Warna <i>font</i>	✓			
9	Tata letak	✓			
10	Kekontrasan dengan latar belakang	✓			
<b>C. Ukuran</b>					
11	Kesesuaian ukuran <i>flipbook</i> dengan standar A4 (210mm x 297mm)	✓			
12	Kesesuaian ukuran <i>flipbook</i> dengan materi isi <i>flipbook</i>	✓			
<b>D. Desain Sampul (Cover)</b>					
13	Unsur tata letak pada sampul muka yang harmonis	✓			
14	Unsur tata letak pada sampul belakang yang harmonis	✓			
15	Unsur tata letak bagian punggung yang harmonis	✓			
16	Pemilihan warna dapat mendukung harmonisasi tata letak	✓			
17	Pemilihan warna memperjelas fungsi setiap elemen desain	✓			
18	Kemenarikan desain <i>cover</i> dapat membuat siswa tertarik untuk mempelajari	✓			
19	Kemenarikan gambar materi untuk mempelajari	✓			
20	Ukuran <i>font</i> judul <i>flipbook</i> lebih dominan	✓			
21	Ukuran <i>font</i> judul <i>flipbook</i> yang proporsional	✓			
22	Jenis <i>font</i> yang digunakan menarik	✓			
23	Jenis <i>font</i> yang digunakan mudah dibaca	✓			
24	Warna font judul <i>flipbook</i> kontras dengan warna latar belakang	✓			
25	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓			
<b>E. Desain Isi <i>Flipbook</i></b>					
26	Penempatan judul tidak mengganggu pemahaman	✓			
27	Penempatan subjudul tidak mengganggu pemahaman	✓			
28	Penempatan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman	✓			
29	Penempatan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓			
30	Pemisahan antar paragraf jelas	✓			
31	Bidang cetak yang proporsional	✓			
32	Bidang margin yang proporsional	✓			
33	Spasi antar teks sesuai	✓			
34	Spasi antar ilustrasi sesuai	✓			

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
35	Penempatan hiasan atau ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul	✓			
36	Penempatan hiasan atau ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu teks	✓			
37	Penempatan hiasan atau ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu angka halaman	✓			
38	Ketepatan ukuran gambar	✓			
39	Ketepatan tata letak/penampilan gambar	✓			
40	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	✓			
41	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
42	Kesesuaian video pendukung materi	✓			
43	Kejelasan tampilan gambar yang disajikan jelas	✓			
44	Kejelasan tampilan gambar yang disajikan mudah dipahami	✓			
<b>F. Kesesuaian Flipbook terhadap PBL dan SSI</b>					
45	Orientasi siswa terhadap masalah yang diambil dari SSI	✓			
46	Mengorganisasi siswa untuk belajar		✓		
47	Media mampu membimbing penyelidikan individual	✓			
48	Media mampu membimbing penyelidikan kelompok	✓			
49	Dapat mengembangkan hasil karya	✓			
50	Dapat menyajikan hasil karya	✓			
51	Menganalisis proses pemecahan masalah terkait SSI	✓			
52	Mengevaluasi proses pemecahan masalah terkait SSI		✓		
<b>G. Flipbook yang Baik</b>					
53	Diperoleh efek rasa seperti benar-benar membuka buku ( <i>flipping experience</i> ) karena tampilan yang terdapat dalam media <i>flipbook</i>	✓			
54	Diperoleh efek rasa seperti benar-benar membuka buku ( <i>flipping experience</i> ) karena efek suara yang terdapat dalam media <i>flipbook</i>	✓			
55	Dapat dikombinasikan dengan file video yang berasal dari sumber manapun, sehingga dapat melengkapi materi yang berupa tulisan	✓			
56	Dapat dikombinasikan dengan file video yang berasal dari sumber manapun, sehingga dapat melengkapi materi yang berupa gambar	✓			
57	Dapat dikombinasikan dengan file animasi menarik, sehingga membuat siswa menjadi lebih senang dalam menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> (SWF)	✓			
58	Terdapatnya fasilitas pencarian, sehingga memudahkan siswa untuk mencari materi yang ingin dicari	✓			

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
59	Dapat dikombinasikan dengan gambar dan musik, sehingga materi yang terdapat dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> menjadi lebih lengkap	✓			

**c. Komentar dan Saran**

1. isi ketrayan sumber pada gambar.

---



---



---



---



---



---



---

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	✓
Layak digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 25 Mei .....2025  
Validator

*P. PRIMA Juliana Spt. M.pd.*  
NIP. 198806142025010109

Lampiran 10. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru IPA I

**Uji Kepraktisan oleh Guru IPA**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama Validator : Luh Putu Emitha Upadianti, S.Pd.M.Pd  
 NIP : 199206022023212037.  
 Jabatan : Guru  
 Instansi : SMP N 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 5 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan. Skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Penggunaan Produk</b>						
1	Kemudahan pengoprasian media secara keseluruhan	✓				

2	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP, laptop, komputer/ sejenisnya)	✓				
3	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>flipbook</i>	✓				
4	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
5	Kemudahan akses fitur (mengakses video, audio, <i>games</i> , kuis, dll)	✓				
6	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
7	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena dapat diakses kapan saja	✓				
8	Media dapat digunakan secara berkelompok	✓				
9	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>B. Isi <i>Flipbook</i></b>						
10	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran		✓			
11	Kejelasan uraian materi yang disajikan	✓				
12	Video yang tersedia dapat membantu siswa lebih mudah menguasai konsep	✓				
13	Keberadaan gambar pada <i>flipbook</i> dapat menyampaikan isi materi	✓				
14	Apakah fenomena sesuai dengan <i>SSI</i>	✓				
15	Petunjuk kegiatan dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga mempermudah siswa dalam melakukan semua kegiatan yang ada dalam <i>flipbook</i>	✓				
16	Latihan soal dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi yang disajikan	✓				
17	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓				
<b>C. Komponen Media</b>						
18	Fungsi tombol mudah diingat		✓			
19	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya		✓			
20	Tombol dapat bekerja sesuai fungsinya	✓				
21	Petunjuk memudahkan siswa dalam mengoperasikan media pembelajaran	✓				
<b>D. Manfaat Media</b>						
22	Membantu guru dalam menyampaikan materi keanekaragaman hayati	✓				
23	Kemudahan penarapan model <i>PBL</i>	✓				
24	Media dapat meningkatkan minat belajar siswa	✓				

E. Tampilan <i>Flipbook</i>						
25	Judul subbab <i>flipbook</i> ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi <i>flipbook</i>	✓				
26	Pemilihan jenis huruf yang sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran	✓				
27	Pemilihan ukuran huruf yang sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran		✓			
28	Pemilihan spasi yang sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran		✓			

**c. Komentar dan Saran**

*Flipbook yang disajikan sudah sangat menarik dan inovatif.*

*Sehingga juga bisa digunakan secara offline.*

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, 5 Juni ..... 2025

Validator



Luh Purta Emitha Upadianti, S.Pd. N

NIP. 1992 06 02 2023 21 2037

Lampiran 11. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru IPA II

**Uji Kepraktisan oleh Guru IPA**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio- Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama Validator : NI KETUT SRI RATNADI, SPd  
 NIP : 19690713199412 2 002  
 Jabatan : GURU .  
 Instansi : SMP. NEGERI 2 KERAMPITAN  
 Tanggal Pengisian : 05 JUNI 2025 .

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan. Skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 TB
<b>A. Penggunaan Produk</b>						
1	Kemudahan pengoprasian media secara keseluruhan	✓				

2	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP, laptop, komputer/ sejenisnya)	✓				
3	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>flipbook</i>	✓				
4	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
5	Kemudahan akses fitur (mengakses video, audio, <i>games</i> , kuis, dll)	✓				
6	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
7	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena dapat diakses kapan saja	✓				
8	Media dapat digunakan secara berkelompok	✓				
9	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>B. Isi <i>Flipbook</i></b>						
10	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓				
11	Kejelasan uraian materi yang disajikan	✓				
12	Video yang tersedia dapat membantu siswa lebih mudah menguasai konsep	✓				
13	Keberadaan gambar pada <i>flipbook</i> dapat menyampaikan isi materi	✓				
14	Apakah fenomena sesuai dengan <i>SSI</i>	✓				
15	Petunjuk kegiatan dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga mempermudah siswa dalam melakukan semua kegiatan yang ada dalam <i>flipbook</i>	✓				
16	Latihan soal dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi yang disajikan	✓				
17	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓				
<b>C. Komponen Media</b>						
18	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
19	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
20	Tombol dapat bekerja sesuai fungsinya	✓				
21	Petunjuk memudahkan siswa dalam mengoperasikan media pembelajaran	✓				
<b>D. Manfaat Media</b>						
22	Membantu guru dalam menyampaikan materi keanekaragaman hayati	✓				
23	Kemudahan penarapan model <i>PBL</i>	✓				
24	Media dapat meningkatkan minat belajar siswa	✓				

E. Tampilan <i>Flipbook</i>						
25	Judul subbab <i>flipbook</i> ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi <i>flipbook</i>	✓				
26	Pemilihan jenis huruf yang sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran	✓				
27	Pemilihan ukuran huruf yang sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran	✓				
28	Pemilihan spasi yang sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran	✓				

**c. Komentar dan Saran**

Secara umum penyajian data sudah sangat bagus.

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, 5 Juni ..... 2025

Validator



NI KETUT SRI RATNADI, SPd.  
NIP. 19690713 199412 2 002.

## Lampiran 12. Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa dalam Kelompok Kecil

**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : Gusti Ayu Made Nabila keisya Amelia  
 No. Absen : 3  
 Kelas : VII A  
 Instansi (Sekolah) : SMP Negeri 2 kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.

**Skor 5: Sangat Baik (SB)**

**Skor 4: Baik (B)**

**Skor 3: Cukup baik (CB)**

**Skor 2: Kurang Baik (KB)**

**Skor 1: Tidak Baik (TB)**

3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓				
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	✓				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>	✓				
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>	✓				
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok	✓				
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami	✓				
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat		✓			
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

**c. Komentaran dan Saran**

*flipbook ini sangat bagus dan menarik dan juga tidak membuat bosan saat belajar dan juga kita bisa lebih memahami materinya karena di dalam flipbook terdapat gambar, video, dan juga game.*

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ..!!... Juni 2025

Penguji coba

*Bubul.*  
Gusti Ayu Made Nabila Keisya Amelia



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : Ni Komang Ayu Cantika Dewi  
 No. Absen : 26  
 Kelas : VII A / 7A  
 Instansi (Sekolah) : SMP N 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 - Juni - 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓				
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	✓				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>		✓			
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>		✓			
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami		✓			
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat	✓				
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

c. Komentaran dan Saran

*flipbook* mudah untuk di akses dan modern.  
 Lebih banyak audio

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ... Juni 2025

Penguji coba

Ni Komang Ayu Cantika Dewi

**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : Ni Luh Gede Adelia Putri  
 No. Absen : 28  
 Kelas : VII A  
 Instansi (Sekolah) : SMP Negeri 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	√				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan		√			

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓				
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	✓				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan		✓			
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran		✓			
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>	✓				
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>	✓				
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami	✓				
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat		✓			
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

**c. Komentar dan Saran**

Flipbook ini sangat kreatif dan mudah dipahami dengan gambar ada pula game yang sangat seru dan membantu siswa melatih kemampuan otak.

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ..... Juni 2025

Penguji coba

Ni Luh Gede Adelia Putri

**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : I Gusti Made Adi Surya Pramana  
 No. Absen : 11  
 Kelas : VII A  
 Instansi (Sekolah) : SMP N 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	√				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan	√				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓				
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	✓				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati		✓			
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>	✓				
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>	✓				
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana		✓			
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru		✓			

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami		✓			
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari		✓			
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat	✓				
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

### c. Komentaar dan Saran

Flipbook ini sangat menarik mulai dari tampilan dan isinya, bahasa yang digunakan juga sangat mudah dimengerti. Saran saya, Tampilan flipbook agar dibuat lebih menarik lagi.

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (√) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	√

Tabanan, ..11.... Juni 2025

Penguji coba

Gusti Mode Adi Surya Pramana

**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : Anak Agung Putu Naera Puspita cayani  
 No. Absen : 01  
 Kelas : VII A  
 Instansi (Sekolah) : SMP. Negeri 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓				
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓			
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	✓				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan		✓			
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>	✓				
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>	✓				
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu		✓			
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami	✓				
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat		✓			
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

#### Komentar dan Saran

*ipbook ini sangat bagus karena dapat menambah minat belajar.*

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ..... Juni 2025

Penguji coba



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : Ni Made Desita Maharani  
 No. Absen : 29  
 Kelas : VII A (7A)  
 Instansi (Sekolah) : SMP Negeri 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 10 Juni, 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi		✓			
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca		✓			
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati		✓			
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>		✓			
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>		✓			
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami	✓				
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan		✓			
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat	✓				
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

c. **Komentar dan Saran**

- 1) materi dalam media *Flipbook* mudah diingat
- 2) lebih banyak dikasi audio

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ...!... Juni 2025

Penguji coba



Ni Made Desita Maharani



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : I Gusti Ayu Made Regina Ayumi  
 No. Absen : 09  
 Kelas : 7A (VIIA)  
 Instansi (Sekolah) : SMP Negeri 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : Rabu, 11 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi		✓			
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca		✓			
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati			✓		
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>		✓			
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>		✓			
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami	✓				
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan		✓			
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat	✓				
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

**c. Komentar dan Saran**

1. Materi dalam media *flipbook* mudah diakses dan mudah diingat
2. sebaiknya lebih banyak audio dan game, karena mungkin banyak anak yang malas membaca.

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ...!!... Juni 2025

Penguji coba



I Gusti Ayu Made Reginda Ayumi



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : IGusti Ayu Putu Bulan Kirana Athalia  
 No. Absen : 10  
 Kelas : VIIA  
 Instansi (Sekolah) : SMP N 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
 Skor 5: Sangat Baik (SB)  
 Skor 4: Baik (B)  
 Skor 3: Cukup baik (CB)  
 Skor 2: Kurang Baik (KB)  
 Skor 1: Tidak Baik (TB)
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	√				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan		√			

No	Indikator	Nilai				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓				
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓			
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati		✓			
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)		✓			
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>		✓			
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>		✓			
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami		✓			
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari		✓			
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat		✓			
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana		✓			
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya		✓			
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

c. **Komentar dan Saran**

Media ini sangat bagus memudahkan dalam mempelajari materi dan mudah diingat

---



---



---



---

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ..... Juni 2025

Penguji coba

I Gusti Ayu Putu Bulan Kirana Athaliya



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : Ibusbi Putri Arya Ida Putra  
 No. Absen : 16  
 Kelas : 7A/VIIA  
 Instansi (Sekolah) : SMPN 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni - 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	√				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan	√				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi		✓			
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	✓				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>		✓			
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>		✓			
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru	✓				

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok	✓				
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami	✓				
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat	✓				
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

### Komentar dan Saran

Sudah Sangat baik dan sudah lengkap

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (√) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	√

Tabanan, ...!... Juni 2025

Penguji coba

*Adar*

I Gusti Putu Arya Ida Purca



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : 1 Gusti Nyoman Jorgi Priatna  
 No. Absen : 12  
 Kelas : VIIA  
 Instansi (Sekolah) : SMPN 2 Kerambitan  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan		✓			

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓				
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca	✓				
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati		✓			
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati		✓			
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan		✓			
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>		✓			
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>	✓				
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	✓				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	✓				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru		✓			

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami		✓			
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan	✓				
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓				
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat	✓				
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	✓				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat		✓			
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya	✓				

**c. Komentar dan Saran**

semuanya sudah bagus dan sangat baik

---



---



---



---

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (√) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, ... Juni 2025

Penguji coba



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : Ida Bagus Kade Wistara Kanzie  
 No. Absen : 22  
 Kelas : VIIA  
 Instansi (Sekolah) :  
 Tanggal Pengisian : 11 Juni

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan			✓		

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓		
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca		✓			
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	✓				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati	✓				
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	✓				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	✓				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran		✓			
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>		✓			
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>	✓				
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>		✓			
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>			✓		
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )	✓				
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana		✓			
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja		✓			
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru		✓			

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok		✓			
23	Media dapat digunakan secara individu	✓				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami		✓			
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan		✓			
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari				✓	
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya	✓				
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat		✓			
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana		✓			
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti	✓				
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	✓				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	✓				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	✓				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya		✓			

**c. Komentar dan Saran**

---



---



---



---



---



---

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (✓) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Tabanan, 11 Juni 2025

Penguji coba



**Angket Uji Kepraktisan oleh Siswa**  
**Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati**  
**Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* pada Pembelajaran IPA**  
**Kelas VII SMP**

Nama : I Gusti Nyoman Patyuna Putra  
 No. Absen : 13  
 Kelas : VIIA  
 Instansi (Sekolah) :  
 Tanggal Pengisian : 11. Juni - 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media *flipbook* ekologi dan keanekaragaman hayati bermuatan *socio-scientific issues* pada pembelajaran IPA untuk siswa kelas VII SMP, dimohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimanfaatkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar, dan saran yang saudara/saudari berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

**a. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata saudara/saudari pada kolom yang tersedia.
2. Saudara/saudari mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan, dengan skor penilaian sebagai berikut.  
**Skor 5: Sangat Baik (SB)**  
**Skor 4: Baik (B)**  
**Skor 3: Cukup baik (CB)**  
**Skor 2: Kurang Baik (KB)**  
**Skor 1: Tidak Baik (TB)**
3. Saudara/saudari dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**b. Instrumen Penilaian**

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
<b>A. Ketertarikan</b>						
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik	✓				
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan			✓		

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			√		
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	√				
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca		√			
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati	√				
7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati		√			
<b>B. Penggunaan Media</b>						
8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan	√				
9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya)	√				
10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran		√			
11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i>			√		
12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i>			√		
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i>		√			
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i>	√				
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i>		√			
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i>		√			
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i>			√		
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> )		√			
19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana	√				
20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja	√				
21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru			√		

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	TB
22	Media dapat digunakan secara berkelompok				√	
23	Media dapat digunakan secara individu	√				
<b>C. Isi Pembelajaran</b>						
24	Materi yang disajikan mudah dipahami			√		
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami			√		
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan			√		
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari					√
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya		√			
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat		√			
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana	√				
31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti			√		
<b>D. Komponen Media</b>						
32	Fungsi tombol mudah diingat	√				
33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya	√				
34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya	√				
35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya			√		

**c. Komentar dan Saran**

---



---



---



---



---



---

**d. Simpulan**

Mohon beri tanda silang (√) pada nomor yang sesuai dengan simpulan saudara/saudari. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran *flipbook* dinyatakan.

Tidak layak untuk digunakan	
Layak digunakan setelah revisi	
Layak digunakan tanpa revisi	√

Tabanan, 11... Juni 2025  
Penguji coba

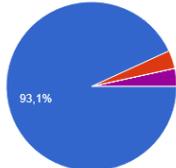
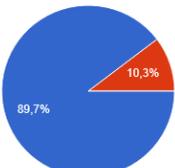
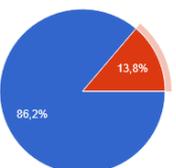
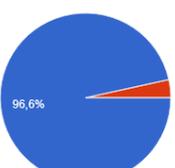
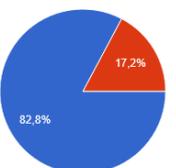
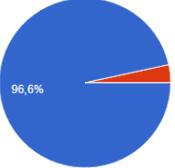
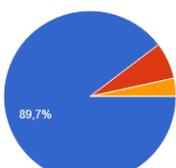
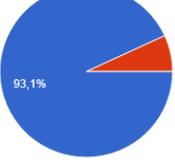
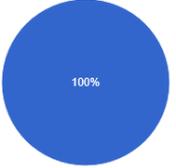
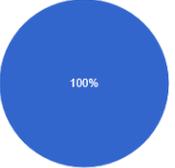
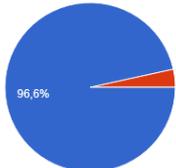


*Uat*  
I Gusti Nyoman Palguna Putra

## Lampiran 13. Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa dalam Kelompok Besar

No	Respon	No	Respon
1	Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik 29 jawaban	7	Media <i>flipbook</i> ini memotivasi saya untuk mempelajari materi keanekaragaman hayati 29 jawaban
2	Dengan menggunakan <i>flipbook</i> ini dapat membuat pelajaran biologi tidak membosankan 29 jawaban	8	Media pembelajaran <i>flipbook</i> mudah digunakan secara keseluruhan 29 jawaban
3	Ilustrasi dalam <i>flipbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi 29 jawaban	9	Media pembelajaran dapat digunakan pada perangkat elektronik yang berbeda (HP/ laptop/ komputer/ sejenisnya) 29 jawaban
4	<i>Flipbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca 29 jawaban	10	<i>Flipbook</i> dapat memudahkan saya dalam proses pembelajaran 29 jawaban
5	<i>Flipbook</i> memiliki isi yang menarik untuk dibaca 29 jawaban	11	Kemudahan dalam membuka <i>website flipbook</i> 29 jawaban
6	<i>Flipbook</i> mendorong rasa ingin tahu saya dalam masalah sosial terkait keanekaragaman hayati 29 jawaban	12	Kemudahan dalam menutup <i>website flipbook</i> 29 jawaban

No	Respon	No	Respon
13	Kemudahan dalam mengakses video yang ada pada <i>flipbook</i> 29 jawaban	19	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah dibawa kemana-mana 29 jawaban
14	Kemudahan dalam mengakses <i>games/ kuis</i> yang ada pada <i>flipbook</i> 29 jawaban	20	Media pembelajaran <i>flipbook</i> fleksibel karena mudah diakses kapan saja 29 jawaban
15	Kemudahan dalam mengakses keterangan gambar yang ada pada <i>flipbook</i> 29 jawaban	21	Media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat digunakan sendiri tanpa bantuan guru 29 jawaban
16	Kemudahan dalam mengakses data pengamatan yang ada pada <i>flipbook</i> 29 jawaban	22	Media dapat digunakan secara berkelompok 29 jawaban
17	Kemudahan dalam mengakses LKPD yang ada pada <i>flipbook</i> 29 jawaban	23	Media dapat digunakan secara individu 29 jawaban
18	Kemudahan navigasi antar halaman (membolak-balik halaman <i>flipbook</i> ) 29 jawaban	24	Materi yang disajikan mudah dipahami 29 jawaban

No	Respon	No	Respon
25	Informasi yang disajikan mudah dipahami 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>	31	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini mudah untuk dimengerti 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>
26	Media <i>flipbook</i> membantu penguasaan konsep terkait materi yang disajikan 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>	32	Fungsi tombol mudah diingat 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>
27	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>	33	Tombol berjalan dengan baik sesuai fungsinya 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>
28	Tampilan gambar yang disajikan sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>	34	Tombol dapat bekerja sesuai dengan fungsinya 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>
29	Materi dalam media <i>flipbook</i> mudah diingat 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>	35	Petunjuk belajar dalam <i>flipbook</i> jelas sehingga saya mudah menggunakannya 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>
30	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> ini sederhana 29 jawaban  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (SB)</li> <li>● 4 (B)</li> <li>● 3 (CB)</li> <li>● 2 (KB)</li> <li>● 1 (TB)</li> </ul>		

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

Studi pendahuluan  
(Wawancara Guru IPA I)



Studi pendahuluan  
(Wawancara Guru IPA II)



Pengambilan Data Penelitian  
(Uji Kepraktisan oleh Guru)



Pengambilan Data Penelitian  
(Uji Kepraktisan oleh Siswa)



## Lampiran 15. Riwayat Hidup Penulis



Luh Kade Surya Dwianggreni lahir di Kupang, pada tanggal 10 Desember 2002. Anak kedua dari dua bersaudara ini lahir dari pasangan suami istri bernama Bapak Drs. I Komang Adijaya dan Ibu Ni Ketut Suparmiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Belumbang Kaja, Desa Belumbang, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Belumbang dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan jurusan MIPA dan melanjutkan pendidikannya di Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Ganesha untuk meraih gelar S1. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* Pada Pembelajaran IPA Kelas VII SMP”



## Lampiran 16. Pernyataan Keaslian

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Flipbook* Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Bermuatan *Socio-Scientific Issues (SSI)* Pada Pembelajaran IPA Kelas VII SMP” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi ini atau klaim terhadap keaslian skripsi ini.

