

STUDI EVALUASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD HAINAN SCHOOL DENPASAR

Oleh

Luh Dinda Juliani, NIM 2111031526

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui program penyelenggaraan pendidikan inklusif di SD Hainan School Denpasar dari komponen konteks, input, proses dan produk, serta kendala yang dihadapi. Penelitian ini adalah penelitian evaluatif dengan menggunakan model CIPP. Subjek utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru di SD Hainan School. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa pelaksanaan program pendidikan inklusif di SD Hainan School Denpasar ditinjau dari: (1) komponen konteks yaitu masih belum terdapat penyesuaian kurikulum untuk siswa ABK. (2) komponen input yaitu kompetensi dan pemahaman pendidik terhadap ABK masih kurang. 3) komponen proses yaitu kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik untuk siswa ABK dengan bantuan pendidik. dan (4) komponen produk yaitu terdapat peningkatan hasil belajar siswa ABK tetapi tetap memerlukan pengawasan. Disimpulkan tingkat penyelenggaraan program pendidikan inklusif di SD Hainan School dari bebepa aspek sudah baik, namun perlu ditingkatkan.

Kata Kunci: Studi Evaluasi, CIPP (*Context, Input, Process, Product*), Pendidikan Inklusif.

**EVALUATION STUDY OF INCLUSIVE EDUCATION
AT SD HAINAN SCHOOL DENPASAR**

By

Luh Dinda Juliani, NIM 2111031526

Primary Education Department

ABSTRACT

This study aims to determine the inclusive education program at SD Hainan School Denpasar from the components of context, input, process, and product, as well as the obstacles encountered. This is an evaluative study using the CIPP model. The main subjects of this study are the principal and teachers at SD Hainan School. The methods used to collect data in this study are observation and interviews. The results of the study show that the implementation of the inclusive education program at SD Hainan School Denpasar, when viewed from: (1) the context component, there is still no curriculum adjustment for students with special needs. (2) input component, namely educators' competence and understanding of students with special needs are still lacking. (3) process component, namely learning activities are running well for students with special needs with the help of educators. and (4) product component, namely there is an improvement in the learning outcomes of students with special needs but supervision is still needed. It is concluded that the level of implementation of the inclusive education program at SD Hainan School is good in several aspects, but needs to be improved.

Keywords: *Evaluation Study, CIPP (Context, Input, Process, Product), Inclusive Education.*