



# LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Ijin Penelitian di SMK Negeri 1 Singaraja



Nomor : 423.1/132.05/SMKN1SGR/2022  
Lampiran : -  
Hal : Balasan

Yth. Dekan Fakultas Teknik dan Kejuruan  
Di\_

*tempat*

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat yang Ibu/Bapak kirim dengan nomor 1280/UN48.11.1/DT/2022 tertanggal 31 Mei 2022 tentang *Permohonan Data* atas nama :

Nama : Iqlima Nur Fiqhia  
NIM : 1815051020  
Jurusan : Teknik Informatika  
Fakultas : Teknik dan Kejuruan

maka kami menyatakan bersedia untuk memfasilitasi pelaksanaan yang dimaksud. Hal-hal teknis yang terkait dengan pengumpulan data, akan dibicarakan kemudian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2022  
Kepala SMK Negeri 1 Singaraja

  
I. Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19621231 198703 1 256

## Lampiran 2. Hasil Wawancara Observasi Guru

Lampiran :

**PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER BELAJAR PADA  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI PENGEMASAN  
DAN PENYIMPANAN PAKAIAN MATA PELAJARAN *HOUSEKEEPING* DAN  
*LAUNDRY* DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

(GURU)

Nama : S. SAGITARIUS WIRYADI, S.PD.

NIP : 198212192010011010

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran *Housekeeping* dan *Laundry* saat ini?

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran *Housekeeping* dan *Laundry* saat ini?

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran *Housekeeping* dan *Laundry*?

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Media atau Learning Management System (LSM) pembelajaran yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran *Housekeeping* dan *Laundry* saat ini?

Jawaban:

power point, video pembelajaran

5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran? Jika ada kekurangan mohon beri alasan!

Jawaban:

kurang interaktif

6. Faktor apa saja yang mejadi kendala dalam proses pembelajaran *Housekeeping* dan *Laundry*?

Jawaban:

interaksi siswa kurang

7. Apakah anda mengetahui tentang media pembelajaran interaktif?

Jawaban:

ya. sedikit

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran *Housekeeping* dan *Laundry*?

Jawaban:

perlu

9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran *Housekeeping* dan *Laundry*?

Jawaban:

Materi, Kepraktisan Interaktif yg efektif  
Untuk pemahaman Siswa, Penilaian

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran *Housekeeping* dan *Laundry* saat ini?

Jawaban:

Sangat mendukungnya adanya media  
pembelajaran Interaktif

Singaraja, 24 April 2023



(S. Sagitarius Wiryadi, S.Pd.)

NIP. 198212192010011010

### Lampiran 3.Kisi-kisi Angket Karakteristik Kebutuhan Peserta Didik

#### **INFORMASI UMUM**

##### **A. IDENTITAS MODUL**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Singaraja  
Mata Pelajaran : Laundry dan Housekeeping  
Fase/Kelas/Semester : F / XI (Sebelas) / I (Ganjil)  
Pokok Bahasan : Pengemasan dan Penyimpanan di Laundry Hotel  
Materi : Pengemasan dan Penyimpanan di Laundry Hotel  
Alokasi Waktu : 3 x 40 (120 menit) / 4x Pertemuan

##### **B. KOMPETENSI AWAL**

1. Mengetahui pengertian pengemasan dan penyimpanan linen di laundry hotel
2. Mampu membedakan pengemasan dan penyimpanan linen di laundry hotel
3. Mampu menjelaskan pengemasan dan penyimpanan linen di laundry hotel

##### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Dimensi Gotong royong (Diskusi kelompok)
2. Dimensi Bernalar Kritis (Memproleh dan memproses informasi)
3. Dimensi Kreatif (Proyek / Menghasilkan karya)

##### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Alat dan Bahan (*Handphone*/laptop, PPT, Video pembelajaran, PPT, Lembar kerja)
2. Buku Paket Laundry Service Kelas XI dan Buku lain tentang laundry service yang diunduh melalui internet

##### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik kelas XI Perhotelan

##### **F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : PjBL (*Project Based Learning*)  
Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, Diskusi, Presentasi

#### **KOMPONEN INTI**

## **G. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase F, peserta didik akan memiliki kompetensi keahlian yang dipilihnya sehingga menguatkan renjana (passion), visi (vision), imajinasi, dan kreativitas untuk mengikuti aktivitas pembelajaran. Selain itu pada akhir fase F, pada aspek hardskills peserta didik mampu mengidentifikasi dan mempraktikan elemen-elemen kompetensi pada mata pelajaran laundry dan housekeeping.

## **H. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menjelaskan prosedur pengemasan dan penyimpanan linen di laundry hotel
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi peralatan dan bahan yang digunakan dalam pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel
3. Peserta didik mampu membuat proyek pengemasan linen bersih sesuai standar hotel
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil secara individu atau kelompok

## **I. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Peserta didik dapat mampu menjelaskan prosedur pengemasan dan penyimpanan linen di laundry hotel
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi peralatan dan bahan yang digunakan dalam pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel
3. Peserta didik mampu membuat proyek pengemasan linen bersih sesuai standar hotel
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil secara individu atau kelompok

## **J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan I**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bersama guru saling mengucap dan menjawab salam.</li> <li>3. Peserta didik dan guru berdoa bersama mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu nasional</li> <li>5. Peserta didik dan guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan apresiasi dari guru, “Apakah yang kalian ketahui tentang penyimpanan dan pengemasan di laundry hotel?”</li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuan masing-masing</li> <li>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan video proses pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan video tersebut</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk menentukan pengertian dari pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel sesuai dengan video tersebut</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menemukan perbedaan antara pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel pada video</li> </ol> <p><b>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question)</b></p>	<p>100 menit</p>

	<p>5. Peserta didik memperhatikan pertanyaan dari guru. “Bagaimana cara pengemasan linen yang tepat agar tetap bersih dan siap digunakan oleh tamu hotel?”</p> <p><b>Tahap menyusun perencanaan proyek (design project)</b></p> <p>6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai dengan idenya masing-masing dengan bimbingan guru</p> <p>7. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil masing-masing kelompok berjumlah 5 orang</p> <p>8. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai proyek “Membuat simulasi pengemasan dan penyimpanan linen hotel”</p> <p><b>Tahap menyusun jadwal (create schedule)</b></p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok menentukan waktu akhir penyelesaian proyek atas persetujuan guru. Siswa menentukan lama waktu membuat proyek dan menentukan waktu pelaksanaan</p> <p><b>Tahap memantau siswa dan kemajuan proyek (monitoring the students and progress of project)</b></p> <p>10. Guru memberikan umpan balik selama proses pengerjaan proyek</p> <p>11. Peserta didik melakukan simulasi mengemas dan menyusun linen pada rak</p>	
--	---	--

	<p>12. Guru berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik membantu jika peserta didik menemukan kesulitan. Guru memastikan semua peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan</p> <p><b>Tahap penilaian hasil (assess the outcome)</b></p> <p>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil simulasi yang sudah dibuat.</p> <p>14. Guru menilai aspek prosedur, kebersihan, dan efisiensi</p> <p><b>Tahap evaluasi pengalaman (evaluation the experience)</b></p> <p>15. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan evaluasi kinerja dalam pembuatan proyek</p> <p>16. Peserta didik menyampaikan apa saja tantangan selama pengemasan? Apa yang bisa diperbaiki? Apa yang kalian pelajari dari proyek ini?</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini dibimbing guru</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari agar mengetahui hasil ketercapaian materi</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</li> <li>4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin</li><li>2. Peserta didik bersama guru saling mengucap dan menjawab salam.</li><li>3. Peserta didik dan guru berdoa bersama mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Peserta didik menyanyikan lagu nasional</li><li>5. Peserta didik dan guru memeriksa kehadiran siswa</li><li>6. Peserta didik memperhatikan apresiasi dari guru, “Apakah yang kalian ketahui tentang pengemasan dilipat (<i>folded</i>) di laundry hotel?”</li><li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuan masing-masing</li><li>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Peserta didik diberikan video proses pengemasan dilipat (<i>folded</i>) di laundry hotel</li><li>10. Peserta didik diminta untuk memperhatikan video tersebut</li><li>11. Peserta didik diminta untuk menentukan pengertian dari pengemasan dilipat di laundry hotel sesuai dengan video tersebut</li></ol>	100 menit

	<p>12. Peserta didik diminta untuk menemukan bagaimana pengemasan dilipat di laundry hotel pada video</p> <p><b>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question)</b></p> <p>13. Peserta didik memperhatikan pertanyaan dari guru. “Mengapa Teknik folded penting untuk pengemasan linen di hotel?”</p> <p><b>Tahap menyusun perencanaan proyek (design project)</b></p> <p>14. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai dengan idenya masing-masing dengan bimbingan guru</p> <p>15. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil masing-masing kelompok berjumlah 5 orang</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai proyek “Membuat simulasi pengemasan folded untuk 3 jenis linen hotel”</p> <p><b>Tahap menyusun jadwal (create schedule)</b></p> <p>17. Peserta didik secara berkelompok menentukan waktu akhir penyelesaian proyek atas persetujuan guru. Siswa menentukan lama waktu membuat proyek dan menentukan waktu pelaksanaan</p> <p><b>Tahap memantau siswa dan kemajuan proyek (monitoring the students and progress of project)</b></p>	
--	---	--

	<p>18. Guru memberikan umpan balik selama proses pengerjaan proyek</p> <p>19. Peserta didik melakukan simulasi pengemasan folded</p> <p>20. Guru berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik membantu jika peserta didik menemukan kesulitan. Guru memastikan semua peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan</p> <p><b>Tahap penilaian hasil (assess the outcome)</b></p> <p>21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil simulasi pengemasan folded yang sudah dibuat di depan kelas</p> <p>22. Guru menilai aspek prosedur, kebersihan, dan efisiensi</p> <p><b>Tahap evaluasi pengalaman (evaluation the experience)</b></p> <p>23. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan evaluasi kinerja dalam pembuatan proyek</p> <p>24. Peserta didik menyampaikan apa saja kesulitan melipat linen? Bagaimana hasilnya dibandingkan standar hotel?</p>	
<b>Penutup</b>	<p>25. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini dibimbing guru</p> <p>26. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari agar mengetahui hasil ketercapaian materi</p>	10 menit

	<p>27. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>28. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini</p> <p>29. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	
--	---	--

### Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru saling mengucap dan menjawab salam.</li> <li>3. Peserta didik dan guru berdoa bersama mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu nasional</li> <li>5. Peserta didik dan guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan apresiasi dari guru, “Apakah yang kalian ketahui tentang pengemasan digantung (<i>hanged</i>) di laundry hotel?”</li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuan masing-masing</li> <li>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik diberikan video proses pengemasan digantung (<i>hanged</i>) di laundry hotel</li> </ol>	100 menit

	<p>10. Peserta didik diminta untuk memperhatikan video tersebut</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk menentukan pengertian dari pengemasan digantung di laundry hotel sesuai dengan video tersebut</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk menemukan perbedaan antara pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel pada video</p> <p><b>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question)</b></p> <p>13. Peserta didik memperhatikan pertanyaan dari guru. “Mengapa tidak semua pakaian di laundry dikemas dengan dilipat?”</p> <p><b>Tahap menyusun perencanaan proyek (design project)</b></p> <p>14. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai dengan idenya masing-masing dengan bimbingan guru</p> <p>15. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil masing-masing kelompok berjumlah 5 orang</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai proyek “Melakukan simulasi pengemasan digantung untuk pakaian hotel”</p> <p><b>Tahap menyusun jadwal (create schedule)</b></p> <p>17. Peserta didik secara berkelompok menentukan waktu akhir penyelesaian proyek atas persetujuan guru. Siswa menentukan lama</p>	
--	---	--

	<p>waktu membuat proyek dan menentukan waktu pelaksanaan</p> <p><b>Tahap memantau siswa dan kemajuan proyek (monitoring the students and progress of project)</b></p> <p>18. Guru memberikan umpan balik selama proses pengerjaan proyek</p> <p>19. Peserta didik melakukan simulasi pengemasan digantung pakaian hotel</p> <p>20. Guru berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik: mulai dari setrika, digantung, bungkus plastic, label, hingga penataan. Guru memastikan semua peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan</p> <p><b>Tahap penilaian hasil (assess the outcome)</b></p> <p>21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil simulasi yang sudah dibuat.</p> <p>22. Guru menilai aspek prosedur, kebersihan, dan efisiensi</p> <p><b>Tahap evaluasi pengalaman (evaluation the experience)</b></p> <p>23. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan evaluasi kinerja dalam pembuatan proyek</p> <p>24. Peserta didik menyampaikan apa kesulitan menggantung? Bagaimana menjaga hasil tetap rapi? Apakah standar hotel?</p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<p>25. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini dibimbing guru</p> <p>26. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari agar mengetahui hasil ketercapaian materi</p> <p>27. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>28. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini</p> <p>29. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	10 menit
----------------	--	----------

#### Pertemuan IV

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru saling mengucap dan menjawab salam.</li> <li>3. Peserta didik dan guru berdoa bersama mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu nasional</li> <li>5. Peserta didik dan guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan apresiasi dari guru, “Apakah yang kalian ketahui tentang penyimpanan dan pengemasan di laundry hotel?”</li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuan masing-masing</li> </ol>	10 menit

	8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>9. Peserta didik diberikan video proses penyimpanan linen di laundry hotel</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk memperhatikan video tersebut</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk menentukan pengertian dari penyimpanan linen di laundry hotel sesuai dengan video tersebut</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk menemukan perbedaan antara pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel pada video</p> <p><b>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question)</b></p> <p>13. Peserta didik memperhatikan pertanyaan dari guru. “Apa yang terjadi jika linen bersih tidak disimpan dengan benar di hotel?”</p> <p><b>Tahap menyusun perencanaan proyek (design project)</b></p> <p>14. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai dengan idenya masing-masing dengan bimbingan guru</p> <p>15. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil masing-masing kelompok berjumlah 5 orang</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai proyek “Membuat simulasi penyimpanan linen hotel sesuai standar”</p> <p><b>Tahap menyusun jadwal (create schedule)</b></p>	100 menit

	<p>17. Peserta didik secara berkelompok menentukan menyusun rencana dan alur kerja proyek: dari pelipatan, pengelompokan, hingga penyimpanan</p> <p><b>Tahap memantau siswa dan kemajuan proyek (monitoring the students and progress of project)</b></p> <p>18. Guru memberikan umpan balik selama proses pengerjaan proyek</p> <p>19. Peserta didik melakukan simulasi mengemas dan menyusun linen pada rak</p> <p>20. Guru berkeliling mengamati dan memberi bimbingan saat peserta didik melaksanakan simulasi di ruang praktik. Guru memastikan semua peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan</p> <p><b>Tahap penilaian hasil (assess the outcome)</b></p> <p>21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil simulasi yang sudah dibuat.</p> <p>22. Guru menilai aspek prosedur, kebersihan, dan efisiensi</p> <p><b>Tahap evaluasi pengalaman (evaluation the experience)</b></p> <p>23. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan evaluasi kinerja dalam pembuatan proyek</p>	
--	---	--

	24. Peserta didik menyampaikan apa saja kendala dalam menyusun linen? Bagaimana menjaga kebersihan dan efisiensi penyimpanan>	
<b>Penutup</b>	25. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini dibimbing guru 26. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari agar mengetahui hasil ketercapaian materi 27. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 28. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini 29. Guru menutup pembelajaran dengan salam	10 menit

#### **K. ASESMEN**

1. Formatif (Dilaksanakan saat proses pembelajaran)
2. Sumatif (Dilaksanakan pada akhir pembelajaran)

#### **L. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remedial berisi informasi kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada materi sebelum materi yang sedang dipelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan materi yang lebih rendah disbanding kompetensi yang sedang dipelajari.
2. Pengayaan berisi informasi kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk peserta didik yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan materi yang lebih tinggi disbanding kompetensi yang sedang dipelajari.

#### **M. DAFTAR PUSTAKA**

- Prabandari, W. D., Tarigan, E., & Sembiring, V. A. (2021). Pelatihan Grooming, Personal Hygiene dan K3 serta Tata Cara Mencuci Pakaian dan Pengemasan

Pakaian Untuk Cleaning Service di STP Trisakti saat Pandemi Covid

19. *Jurnal Pemberdayaan Pariwisata*, 3(2), 54-58.

Wardana, I. P. W., & Parwati, K. S. M. (2024). Analisis Pengelolaan Linen Housekeeping di Hotel. *Jurnal Ilmiah Pariwisata dan Bisnis*, 3(1), 67-71.

Singaraja, 8 Agustus 2025

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui

Kepala Sekolah

**I Made Darwis Wibawa**

NIP.

**Sagitarius Wiryadi**

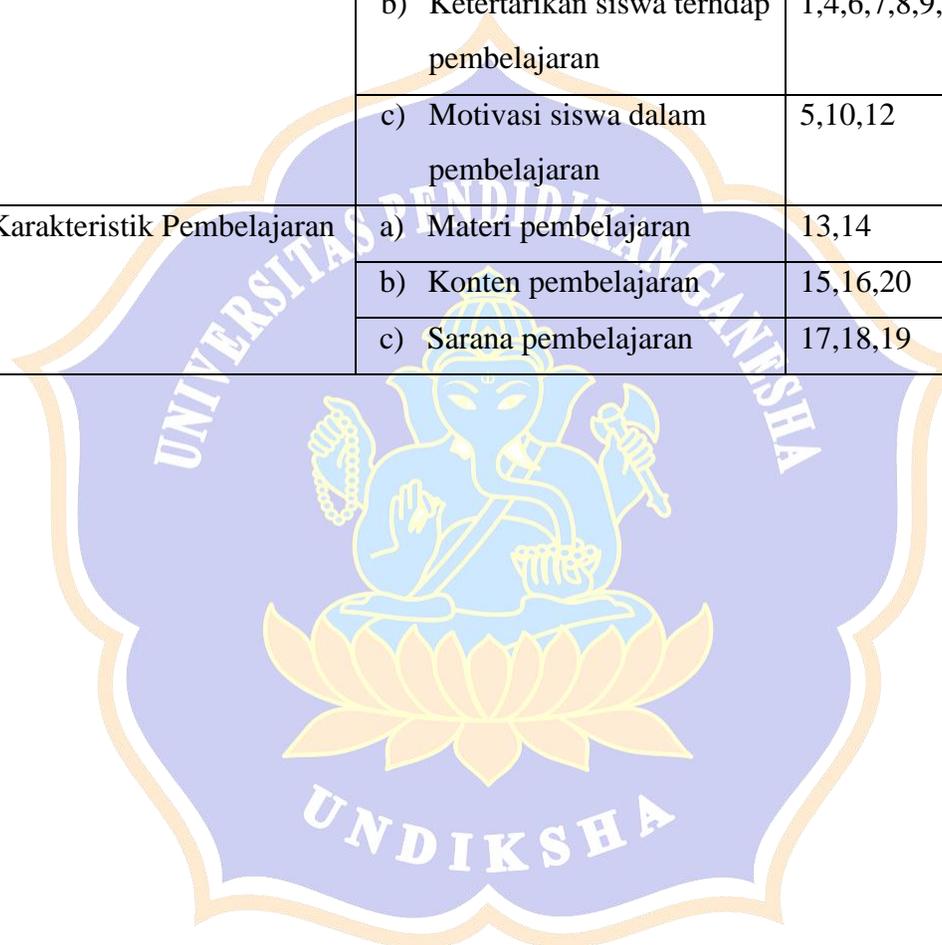
NIP. 198212192010011010



Lampiran 4.Kisi-kisi Angket Karakteristik Kebutuhan Peserta Didik

**KISI-KISI ANGKET KARAKTERISTIK KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	a) Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	2,3
		b) Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1,4,6,7,8,9,11
		c) Motivasi siswa dalam pembelajaran	5,10,12
2	Karakteristik Pembelajaran	a) Materi pembelajaran	13,14
		b) Konten pembelajaran	15,16,20
		c) Sarana pembelajaran	17,18,19



Lampiran 5. Angket Karakteristik Kebutuhan Peserta Didik

**ANGKET KARAKTERISTIK KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i>					
2	Saya kurang memahami setiap materi <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i>					
3	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> yang disampaikan oleh guru saat mengajar					
4	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru					
5	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi					
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet					
7	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran					
8	Saya lebih senang dan tertarik saat belajar terdapat media berupa video pembelajaran					
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game <i>quiz</i> pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan					
10	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media					

11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Multimedia					
12	Menurut saya pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar					
13	Mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> susah dipahami jika dijelaskan dengan materi saja					
14	Mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> merupakan mata pelajaran yang susah dipahami					
15	Saat memberikan materi <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> guru menggunakan media pembelajaran berupa modul pelajaran					
16	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran					
17	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> yang telah disediakan sekolah					
18	Sekolah menyediakan media pembelajaran yang memadai dalam proses pembelajaran					

19	Saya senang belajar <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> menggunakan Komputer/Laptop/ <i>Smartphone</i>					
20	Menurut saya pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik					



## Lampiran 6. Hasil Angket Karakteristik Kebutuhan Peserta Didik

1	Responden	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	Desak Komang Naela Widayani	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
4	Komang Rahma Ayu Sugiani	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	Desak Putu Yuna Adia Sari	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Gede Ardi Parbawa	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
7	Gede Budi Sedanayasa	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
8	Komang Yasmini	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5
9	Gede Dista Raditya Pratama	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10	Luh Mesya Sumertayasa	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
11	Gede Shindu Pratama	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
12	Luh Putu Ayu Lisna Maharani	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5
13	Gusti Ayu Putu Intan Prasetya	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
14	Made Andhika Prasetya	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5
15	I Gede Sutarca	4	5	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
16	Made Diah Lestarni	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
17	Kadek Andriani Tamara Putri	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
18	Made Pradana Hendra Putra	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5
19	Kadek Ayu Ulandari	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
20	Kadek Gita Ananda Putri	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
21	Made Windi Cahya Putri Pinath	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
22	Kadek Weda Widya Pramana	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4
23	Kadek Yogi Septiawan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
24	Ketut Angga Wiratama	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
25	Ketut Sumitra	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
26	Ni Kadek Sintia Aprilia	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
27	Komang Agus Reditha Darma	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
28	Ni Komang Devika Triana Wedhani	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
29	Komang Dewi Herlina	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
30	Ni Komang Puja Septiyani	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
31	Ni Made Dwi Wiveka Octavirani	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
32	Yordan Penu	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
33	Ni Putu Septiani Andika Putri	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
34	Putu Sudarma	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
35	Pande I Putu Gede Hartawan Diputra	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
36	Putu Benny Januarta	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	Putu Agus Adi Pratama	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5



Lampiran 7. Hasil perhitungan karakteristik peserta didik

DAFTAR PERTANYAAN	RESPONDEN																																			Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS	total	N	HASIL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	#	#	29	30	31	32	33	34	35									
Saya senang belajar mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i>	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	71	72	6	0	0	153	100	175	87.43
Saya kurang memahami setiap materi <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i>	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	10	88	30	2	0	130	100	175	74.29	
Saya kurang memahami dengan baik pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> yang disampaikan oleh guru saat mengajar	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	10	80	30	4	0	127	100	175	72.57	
Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	112	6	2	1	136	100	175	77.71	
Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	65	88	0	0	0	153	100	175	87.43		
Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	120	6	0	0	141	100	175	80.57		
Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	105	56	0	0	0	161	100	175	92		
Saya lebih senang dan tertarik saat belajar terdapat media berupa video pembelajaran	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	70	84	0	0	0	154	100	175	88		
Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat <i>game quiz</i> pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	70	84	0	0	0	154	100	175	88		
Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat <i>game quiz</i> pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	70	84	0	0	0	154	100	175	88		
Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	80	72	3	0	0	155	100	175	88.57	
Saya senang dan tertarik jika pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	85	72	0	0	0	157	100	175	89.71		
Menurut saya pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	65	84	0	0	0	154	100	175	88		
Mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> susah dipahami jika dijelaskan dengan materi	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	108	3	0	0	146	100	175	83.43		
Mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> merupakan mata pelajaran yang susah dipahami	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	30	96	15	0	0	141	100	175	80.57		
Saat memberikan materi <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> guru menggunakan media	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	125	0	0	0	145	100	175	82.86		
Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	50	100	0	0	0	150	100	175	85.71	
Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> yang telah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	15	128	0	0	0	143	100	175	81.71		
Sekolah menyediakan media pembelajaran yang memadai dalam proses pembelajaran	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	50	100	0	0	0	150	100	175	85.71	
Saya senang belajar <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> menggunakan	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	90	68	0	0	0	158	100	175	90.29		
Menurut saya pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	95	64	0	0	0	153	100	175	90.86		

Keterangan :

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Kriteria:

5 = SS

4 = S

3 = KS

2 = TS

1 = STS

No	Daftar Pertanyaan	Skala Likert					Total Skor	Indeks	Keputusan
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya senang belajar mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i>	75	72	6	0	0	153	87%	Sangat Setuju
2	Saya kurang memahami setiap materi <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i>	10	88	30	2	0	130	74%	Setuju
3	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> yang disampaikan oleh guru saat mengajar	10	80	30	4	0	127	73%	Setuju
4	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru	15	112	6	2	1	136	78%	Setuju

5	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	65	88	0	0	0	153	87%	Sangat Setuju
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	15	120	6	0	0	141	81%	Sangat Setuju
7	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	10 5	56	0	0	0	161	92%	Sangat Setuju
8	Saya lebih senang dan tertarik saat belajar terdapat media berupa video pembelajaran	70	84	0	0	0	154	88%	Sangat Setuju
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game <i>quiz</i> pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan	70	84	0	0	0	154	88%	Sangat Setuju
10	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media	80	72	3	0	0	155	89%	Sangat Setuju

11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Multimedia	85	72	0	0	0	157	90%	Sangat Setuju
12	Menurut saya pembelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	65	84	0	0	0	154	88%	Sangat Setuju
13	Mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> susah dipahami jika dijelaskan dengan materi saja	35	108	3	0	0	146	83%	Sangat Setuju
14	Mata pelajaran <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> merupakan mata pelajaran yang susah dipahami	30	96	15	0	0	141	81%	Sangat Setuju

15	Saat memberikan materi <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> guru menggunakan media pembelajaran berupa modul pelajaran	25	125	0	0	0	145	83%	Sangat Setuju
16	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	50	100	0	0	0	150	86%	Sangat Setuju
17	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> yang telah disediakan sekolah	15	128	0	0	0	143	82%	Sangat Setuju
18	Sekolah menyediakan media pembelajaran yang memadai dalam proses pembelajaran	50	100	0	0	0	150	86%	Sangat Setuju
19	Saya senang belajar <i>Housekeeping</i> dan <i>Laundry</i> menggunakan Komputer/Laptop/Smart phone	90	68	0	0	0	158	90%	Sangat Setuju
20	Menurut saya pembelajaran	95	64	0	0	0	159	91%	Sangat Setuju

<i>Housekeeping dan Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik</i>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99 % : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60% - 79,99% : Setuju
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari Skor Maksimum = 35 X 5 (Jumlah Responden X Skor Tertinggi Lingkert)

= 175

Mencari Nilai Index = Total Skor/Skor Maksimum



රජයේ පාලන මණ්ඩලය  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
ශ්‍රී ලංකාවේ පාලන මණ්ඩලය  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
සමාජ සේවා, පාලන මණ්ඩලය සහ ක්‍රීඩා මණ්ඩලය  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA**  
රජයේ මධ්‍යම පාලන මණ්ඩලය (වෘත්තීය) සිංගරාජා  
Jln. Pramuka No. 6 Telp. (0362) 22187 Fax (0362) 23166  
සිංගරාජා - බාලි  
SINGARAJA - BALI  
Website : [www.smkn1singaraja.sch.id](http://www.smkn1singaraja.sch.id) e-mail : smkn1\_sgr@yahoo.com

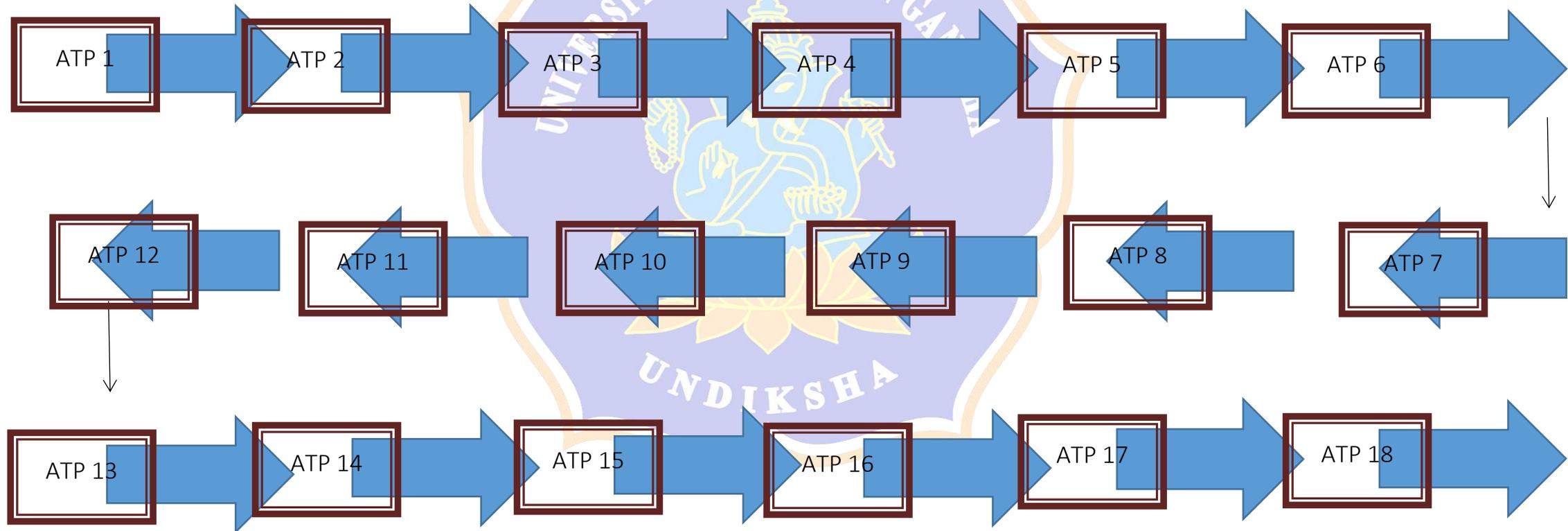


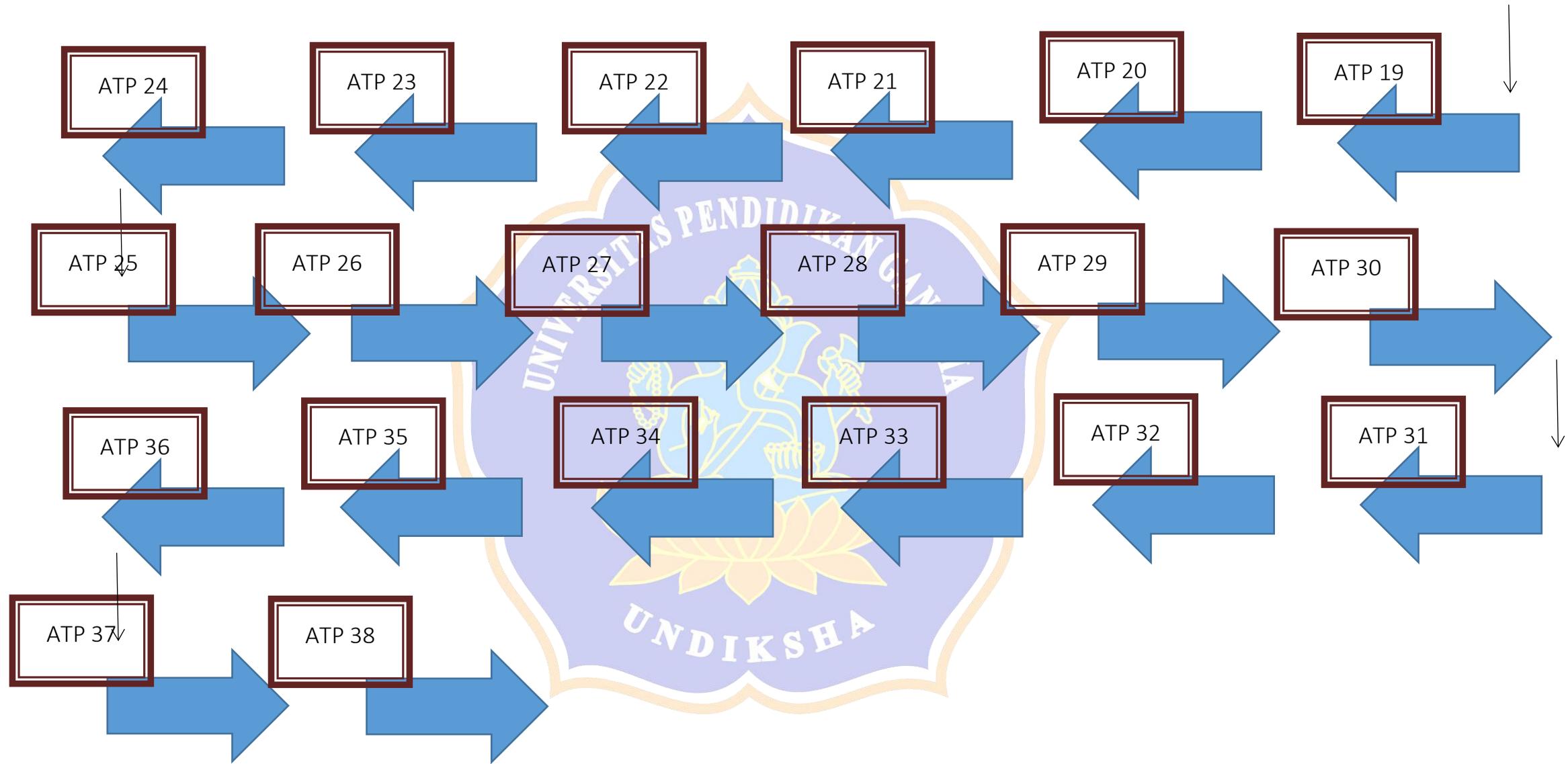
**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM KEAHLIAN PERHOTELAN**  
**ELEMENT HOUSEKEEPING DAN LAUNDRY**  
**SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

BIDANG KEAHLIAN : PERHOTELAN  
FASE : F  
NAMA PENYUSUN : S. SAGITARIUS  
WIRYADI  
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

**Capaian Pembelajaran** : Pada akhir fase F, peserta didik akan memiliki kompetensi keahlian yang dipilihnya sehingga menguatkan renjana (passion), visi(vision), imajinasi, dan kreativitas untuk mengikuti aktivitas pembelajaran. Selain itu pada akhir faseF, pada aspek hardskills peserta didik mampu mengidentifikasi dan mempraktikan elemen-elemen kompetensi pada mata pelajaran Perhotelan.

**Jumlah Jam** : 216





Elemen/Unit Kompetensi	Capaian Akhir Fase Perelemen	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah Jam
<i>Housekeeping dan Laundry</i>	<p>Pada akhir fase F, peserta didik mampu melaksanakan tugas menyediakan layanan <i>housekeeping</i> untuk tamu, membersihkan lokasi/area dan peralatan, dan merangkai bunga sesuai pedoman dasar. Peserta didik mampu menyiapkan kamar untuk tamu, menangani kehilangan dan penemuan barang. Peserta didik mampu menangani linen, pakaian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami struktur organisasi di sebuah hotel.</li> <li>2. Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan divisi, departemen dan <i>section</i> di hotel.</li> <li>3. Peserta didik mampu memahami tentang pengertian, tugas dan tanggung jawab, lingkup kerja <i>housekeeping</i>.</li> <li>4. Peserta didik mampu menjelaskan <i>section</i> di <i>housekeeping</i>.</li> <li>5. Peserta didik mampu menemukan hubungan bentuk kerja sama antar <i>section</i>.</li> <li>6. Peserta didik mampu memahami tugas public area <i>section</i>.</li> <li>7. Peserta didik mampu mengidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami struktur organisasi di sebuah hotel.</li> <li>2. Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan divisi, departemen dan <i>section</i> di hotel.</li> <li>3. Peserta didik mampu memahami tentang pengertian, tugas dan tanggung jawab, lingkup kerja <i>housekeeping</i>.</li> <li>4. Peserta didik mampu menjelaskan <i>section</i> di <i>housekeeping</i>.</li> <li>5. Peserta didik mampu menemukan hubungan bentuk kerja sama antar <i>section</i>.</li> <li>6. Peserta didik mampu memahami tugas publik area <i>section</i>.</li> <li>7. Peserta didik mampu mengidentifikasi publik area di hotel.</li> </ol>	216JP

	<p>seragam karyawan dan tamu, melaksanakan proses <i>laundry</i>, dan layanan <i>laundry valet</i>.</p>	<p>publik area di hotel.</p> <p>8. Peserta didik mampu memahami tentang ruang lingkup publik area, jenis-jenis alat dan bahan pembersih.</p> <p>9. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengotor.</p> <p>10. Peserta didik mampu menggunakan bahan dan alat pembersih dengan benar.</p> <p>11. Peserta didik mampu melakukan beberapa teknik pembersihan.</p> <p>12. Peserta didik mampu mengisi formulir <i>PA section</i>.</p> <p>13. Peserta didik mampu membersihkan area kering dan basah.</p> <p>14. Peserta didik mampu menganalisis penyimpanan peralatan pembersihan dan bahan kimia.</p> <p>15. Peserta didik mampu memahami pengertian, fungsi, manfaat, jenis-jenis, metode dan teknik merangkai bunga.</p> <p>16. Peserta didik mampu merangkai bunga</p>	<p>8. Peserta didik mampu memahami tentang ruang lingkup publik area, jenis-jenis alat dan bahan pembersih.</p> <p>9. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengotor.</p> <p>10. Peserta didik mampu menggunakan bahan dan alat pembersih dengan benar.</p> <p>11. Peserta didik mampu melakukan beberapa teknik pembersihan.</p> <p>12. Peserta didik mampu mengisi formulir <i>PA section</i>.</p> <p>13. Peserta didik mampu membersihkan area kering dan basah.</p> <p>14. Peserta didik mampu menganalisis penyimpanan peralatan pembersihan dan bahan kimia.</p> <p>15. Peserta didik mampu memahami pengertian, fungsi, manfaat, jenis-jenis, metode dan teknik merangkai bunga.</p> <p>16. Peserta didik mampu merangkai bunga</p>	
--	---	--	---	--

		sesuai pedoman dasar.	sesuai pedoman dasar.	
		17. Peserta didik mampu memahami <i>room section</i> .	17. Peserta didik mampu memahami <i>room section</i> .	
		18. Peserta didik mampu mendeskripsikan <i>room status</i> .	18. Peserta didik mampu mendeskripsikan <i>room status</i> .	
		19. Peserta didik mampu mengisi formulir pada <i>room section</i> .	19. Peserta didik mampu mengisi formulir pada <i>room section</i> .	
		20. Peserta didik mampu menjelaskan fasilitas kamar.	20. Peserta didik mampu menjelaskan fasilitas kamar.	
		21. Peserta didik mampu menjelaskan urutan pembersihan kamar berdasarkan <i>room status</i> .	21. Peserta didik mampu menjelaskan urutan pembersihan kamar berdasarkan <i>room status</i> .	
		22. Peserta didik mampu melakukan penataan perlengkapan dan <i>trolley</i> .	22. Peserta didik mampu melakukan penataan perlengkapan dan <i>trolley</i> .	
		23. Peserta didik mampu melakukan akses ke kamar untuk pelayanan.	23. Peserta didik mampu melakukan akses ke kamar untuk pelayanan.	
		24. Peserta didik mampu melakukan <i>make up bed</i> .	24. Peserta didik mampu melakukan <i>make up bed</i> .	
		25. Peserta didik mampu mempersiapkan kamar mandi <i>guest room</i> .	25. Peserta didik mampu mempersiapkan kamar mandi <i>guest room</i> .	
		26. Peserta didik mampu menyiapkan ruang	26. Peserta didik mampu menyiapkan ruang	

	<p>tamu.</p> <p>27. Peserta didik mampu mempraktekan <i>storing</i>.</p> <p>28. Peserta didik mampu menghitung ketersediaan <i>Parstock</i>.</p> <p>29. Peserta didik mampu melakukan Layanan jasa <i>housekeeping</i> peminjaman barang.</p> <p>30. Peserta didik mampu melakukan Layanan jasa <i>housekeeping</i> penemuan barang hilang.</p> <p>31. Peserta didik mampu menjelaskan tugas tanggung jawab <i>Laundry section</i>.</p> <p>32. Peserta didik mampu menggunakan Peralatan dan bahan pembersih di <i>laundry section</i>.</p> <p>33. Peserta didik mampu menjelaskan 3 <i>laundry services</i>.</p> <p>34. Peserta didik mampu melakukan Perhitungan harga dasar, <i>tax and service, surcharge</i> dan grand total.</p>	<p>tamu.</p> <p>27. Peserta didik mampu mempraktekan <i>storing</i>.</p> <p>28. Peserta didik mampu menghitung ketersediaan <i>Parstock</i>.</p> <p>29. Peserta didik mampu melakukan Layanan jasa <i>housekeeping</i> peminjaman barang.</p> <p>30. Peserta didik mampu melakukan Layanan jasa <i>housekeeping</i> penemuan barang hilang.</p> <p>31. Peserta didik mampu menjelaskan tugas tanggung jawab <i>Laundry section</i>.</p> <p>32. Peserta didik mampu menggunakan peralatan dan bahan pembersih di <i>laundry section</i>.</p> <p>33. Peserta didik mampu menjelaskan 3 <i>laundry services</i>.</p> <p>34. Peserta didik mampu melakukan Perhitungan harga dasar, <i>tax and service, surcharge</i> dan grand total.</p> <p>35. Peserta didik mampu mengisi formulir di <i>laundry</i>.</p>	
--	--	---	--

	<p>35. Peserta didik mampu mengisi formulir di <i>laundry</i>.</p> <p>36. Peserta didik mampu melakukan proses Pencucian <i>in house guest laundry</i>.</p> <p>37. Peserta didik mampu melakukan proses Pencucian <i>uniform</i> dan <i>linen</i> hotel.</p> <p>38. Peserta didik mampu mempraktekan Layanan <i>valet (taking dan delivering)</i>.</p>	<p>36. Peserta didik mampu melakukan proses Pencucian <i>in house guest laundry</i>.</p> <p>37. Peserta didik mampu melakukan proses Pencucian <i>uniform</i> dan <i>linen</i> hotel.</p> <p>38. Peserta didik mampu mempraktekan Layanan <i>valet (taking dan delivering)</i>.</p>	
--	--	---	--

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Singaraja

DRS. I MAD6E DARWIS WIBAWA, MM.  
NIP. 196412181991031007



Buleleng, 13 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

S. SAGITARIUS WIRYADI, S.PD.  
NIP. 198212192010011010

### Lampiran 9. Capaian Pembelajaran Laundry dan Housekeeping

Pada akhir fase F, peserta didik akan memiliki kompetensi keahlian yang dipilihnya sehingga menguatkan renjana (passion), visi (vision), imajinasi, dan kreativitas untuk mengikuti aktivitas pembelajaran. Selain itu pada akhir fase F, pada aspek hardskills peserta didik mampu mengidentifikasi dan mempraktikan elemen-elemen kompetensi pada mata pelajaran Perhotelan.

CP Elemen	Kompetensi	Konten/Lingkup Materi
<p>Pada akhir fase F, peserta didik akan memiliki kompetensi keahlian yang dipilihnya sehingga menguatkan renjana (passion), visi (vision), imajinasi, dan kreativitas untuk mengikuti aktivitas pembelajaran. Selain itu pada akhir fase F, pada aspek hardskills peserta didik mampu mengidentifikasi dan mempraktikan elemen-elemen kompetensi pada mata pelajaran Perhotelan.</p>	<p>Menyebutkan, membedakan, dan menjelaskan.</p> <p>Memahami, menemukan, dan menjelaskan.</p>	<p>Pengertian pengemasan dan penyimpanan di <i>laundry</i> hotel.</p> <p>Pengemasan dilipat (<i>folded</i>) di <i>laundry</i> hotel, prosedur <i>shirt folded</i>, <i>t-shirt folded</i> dan <i>trouser folded</i>.                      Pengemasan digantung (<i>hanged</i>) di <i>laundry</i> hotel, dan prosedur <i>trouser hanged</i>, <i>blouse hanged</i> dan <i>coat hanged</i>.                      Penyimpanan linen hotel, dan prosedur penyimpanan linen hotel.</p>

### **Tujuan Pembelajaran Elemen *Laundry dan Housekeeping***

1. Peserta didik mampu menyebutkan, membedakan dan menjelaskan pengertian pengemasan dan penyimpanan di *laundry* hotel.
2. Peserta didik mampu memahami, menemukan, dan menjelaskan pengemasan dilipat (*folded*), pengemasan digantung (*hanged*), dan penyimpanan linen hotel.

### **PERTEMUAN 1:**

1. Menyebutkan pengertian pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel
2. Membedakan pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel
3. Menjelaskan pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel

### **PENDAHULUAN**

Laundry hotel merupakan fasilitas yang disediakan oleh hotel untuk mencuci, mengeringkan, dan menyetrika pakaian tamu, serta linen hotel yaitu handuk, spre, dan taplak meja termasuk bagian dari operasional hotel untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan tamu serta memastikan ketersediaan linen bersih untuk berbagai keperluan hotel. Adapun fasilitas untuk tamu yaitu salah satunya laundry hotel yang menawarkan layanan pencucian pakaian kepada pengunjung hotel yang sedang menginap. Tamu yang sedang menginap dapat menyerahkan pakaian kotor mereka untuk dicuci, dikeringkan, dan disetrika, maka dari itu mereka tidak perlu khawatir tentang membersihkan pakaian mereka selama menginap di hotel. Adapun linen hotel juga bertanggung jawab atas pencucian linen hotel seperti, taplak meja, spre, handuk, dan lain-lain yang digunakan di kamar tamu, restoran, dan area lain di hotel.

Pengemasan dan penyimpanan di laundry hotel mencakup proses membungkus pakaian yang telah dicuci dan disetrika untuk menjaga kebersihan dan kerapiannya, serta memastikan pakaian tersebut siap untuk dikembalikan kepada tamu atau digunakan kembali ke pihak hotel. Proses ini melibatkan penyortiran, pelipatan, pengemasan dalam plastik, dan penyimpanan di area yang bersih dan teratur. Pengemasan adalah setelah bahan dikeringkan dan disetrika bahan dilipat, pelipatan dapat dilakukan dengan tangan atau mesin otomatis,

namun di *laundry* yang kecil masih menggunakan tangan. Jika bahan masih kotor pelipatan jangan diteruskan, simpanlah disamping untuk dicuci kembali, ini sangat penting dilakukan di *laundry*. Pakaian tamu setelah dicuci kemudian dikemas sesuai dengan keinginan tamu yang tertera pada laundry list pada saat pengambilan cucian tamu. Penyimpanan adalah setelah bahan dilipat biasanya disimpan digudang tersendiri untuk dipakai hari berikutnya. Bahan yang dipress secara permanen sebaiknya disimpan dalam keadaan terlipat paling sedikit satu malam sehingga tidak akan kusut bila digunakan. Pakaian tamu yang telah dikemas dan menunggu waktu untuk dikirim ke kamar tamu harus disimpan dengan pada rak *laundry*. Cara menyimpannya harus sesuai dengan pengelompokkan cucian, tanggal pencucian, dan nomor kamar tamu.

## PERTEMUAN 2

1. Memahami pengemasan dilipat (*folded*) di laundry hotel
2. Menemukan prosedur *shirt folded*, *t-shirt folded* dan *trouser folded*
3. Melakukan prosedur *shirt folded*, *t-shirt folded* dan *trouser folded*

Untuk pakaian yang dilipat umumnya berupa pakaian santai, rok, pakaian dalam, dan pakaian tidur. Hal-hal yang harus diperhatikan pada saat melipat pakaian tamu antara lain sebagai berikut :

- a. Kemeja :
  - Pasang kancing pada kemeja.
  - Pasang collar form pada kerah baju.
  - Lipat bagian lengan ke belakang pakaian dan lipat lurus.
  - Kemeja dilipat lurus dengan mengikuti bentuk kerah baju.
  - Bila perlu pasang body form pada bagian belakang pakaian tamu agar tampak rapi.
  - Lakukan pada lengan satunya.
  - Lipat pakaian menjadi dua bagian sama besar, sehingga lipatan 15cm berada dibagian lipatan pakaian.

- Lipat ujung pakaian ke atas kira-kira 15cm.
- b. Rok :
- Lipat rapi bila rok dilengkapi dengan hiasan pita.
  - Lipat rok menjadi dua bagian sama besar.
  - Lipat rok horizontal mengikuti ukuran pakaian yang lain.
- c. Celana :
- Lipat celana menjadi 3 bagian sama besar.
  - Rapikan bagian kantong dan kaitan kancing pada saku.
  - Usahakan garis lipatan tepat.
  - Lipat celana dengan kedua kaki saling berhadapan.

Setelah pakaian tamu dilipat rapi, maka Langkah berikutnya yaitu mengambil pembungkus lalu menempatkannya di atas meja. Letakkan tumpukan pakaian tamu di atas pembungkus, lipat pembungkus pada keempat sisi-sisinya, dan rapikan. Pasang *laundry list* pada permukaan pembungkus untuk menutupi ujung-ujung pembungkus. Pastikan kemasan pembungkus terlihat rapi dan benar.

### **PERTEMUAN KE 3**

1. Memahami pengemasan digantung (*hanged*) di laundry hotel
2. Menemukan prosedur *trouser hanged*, *blouse hanged* dan *coat hanged*
3. Melakukan prosedur *trouser hanged*, *blouse hanged* dan *coats hanged*

Untuk pakaian yang digantung umumnya berupa pakaian yang menuntut kerapian bentuk. Misalnya, kemeja, jas, dan *dress*. Untuk pakaian yang digantung, setelah disetrika pakaian tinggal digantung dengan hanger dan dimasukkan ke dalam plastic bungkus dan digantung pada rak. Adapun kriteria pengemasan barang cucian sesuai standar di *laundry* hotel yaitu:

- a) Pakaian wanita/*silks/dress*
1. Color harus licin, rata dan tidak mengkerut.

2. Semua kelebihan jahitan haruslah rata sejajar menurut belahannya masing-masing.
  3. Seluruh lapisan harus rata dan licin.
  4. Daerah kancing harus licin.
  5. Tidak ada pelembungan pada bagian bawah pinggang.
  6. Bagian lengan harus licin dan tidak ada kerutan dan berbentuk sesuai dengan modelnya.
- b) Jas/jaket/*coat*
1. Kantong baju harus licin dan tidak ada kotoran.
  2. Kerah harus tegak dan rapih.
  3. Pada bagian lengan atau kapnya harus licin tidak boleh kusut dan bergaris dan diusahakan berbentuknya bulat.
  4. Pada bagian punggung harus licin dan halus.
- c) Celana/*trouser*
1. Ujung kaki celana haruslah rata sejajar tidak ada yang melengkung.
  2. Bibir kantong haruslah bertemu sejajar tidak ada yang melengkung.
  3. Hanya satu garis lurus dan tidak terputus dari atas ke bawah.
  4. Bila ada garis lipatan dari ban pinggang di atas daerah kantong, maka lipatan tersebut haruslah bersambung lurus dengan garis celana.
- d) Pakaian dalam/*underwears*
1. Pakaian dalam wanita yang terbuat dari bahan halus seperti sutra dan katun halus, harus dilicinkan menggunakan *steam press*.
  2. Pakaian dalam wanita dan pria yang terbuat dari bahan rajutan cukuplah dicuci dan dikeringkan, baru dilipat dan dibungkus.
  3. Pakaian dalam wanita dan pria yang terbuat dari bahan biasa, harus disetrika lalu dibungkus.
- e) Kemeja/*shirt*
1. Pergelangan tangan dan bagian bahu harus licin.

2. Seluruh permukaan kemeja harus licin, rata dan tidak ada kerutan, terlebih bagian *collar* dada dan *cuff* yang terlihat orang.
3. Kemeja yang sudah di setrika tidak boleh di kancingkan.
4. Bagian leher, lengan harus rata, licin, dan tidak mengkerut.

#### **PERTEMUAN KE 4**

1. Memahami penyimpanan linen hotel
2. Menemukan prosedur penyimpanan linen hotel
3. Melakukan prosedur penyimpanan linen hotel

Linen hotel adalah julukan bagi segala produk pada hotel yang berbahan dasar kain. Produk yang dimaksud adalah produk-produk yang digunakan dalam operasional hotel yang berinteraksi langsung dengan karyawan hotel dan tamu hotel secara konstan. Dengan adanya interaksi tersebut, secara umum terdapat dua jenis linen hotel yang tersedia, yaitu linen F&B (food and beverages) dan linen housekeeping. Sementara itu, linen housekeeping adalah bahan kain yang berkaitan dengan kebutuhan tamu selama menginap di hotel, di antaranya bedcover, sarung bantal, handuk, selimut, dan sebagainya. Untuk linen seragam, umumnya mencakup pakaian yang digunakan oleh karyawan hotel. Sedangkan linen peralatan untuk membersihkan komponen layanan hotel mencakup kain pel, dust cloth, glass cloth, rug, lobby duster dan sejenisnya. Oleh karena linen hotel merupakan bagian penting dalam meningkatkan kenyamanan tamu, perawatannya juga tak bisa sembarangan. Inilah mengapa, laundry linen hotel menjadi bagian tak terpisahkan untuk mewujudkan pelayanan terbaik bagi para tamu hotel.

Laundry linen hotel merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam peningkatan kualitas layanan. Itulah sebabnya, aspek laundry menjadi hal yang penting untuk menjaga kenyamanan tamu hotel. Karena alasan itu pula, banyak hotel yang menyediakan fasilitas laundry sendiri atau memanfaatkan jasa binatu eksternal yang mengkhususkan layanan laundry hotel. Tak hanya terkait dengan kenyamanan tamu, laundry linen hotel juga berkaitan dengan reputasi hotel itu sendiri. Sebab, linen yang bersih, segar, dan berkualitas tinggi

adalah salah satu faktor yang dapat membedakan hotel dari pesaing dan menciptakan pengalaman positif dari setiap pengunjung.

Penyimpanan linen hotel yang baik adalah kunci untuk menjaga kebersihan dan kualitas linen. Linen yang bersih dan kering harus disimpan di tempat yang bersih, kering, dan berventilasi baik, terpisah berdasarkan jenis dan ukuran untuk memudahkan distribusi. Sistem FIFO (First In, First Out) juga diterapkan untuk memastikan linen yang lebih lama disimpan digunakan terlebih dahulu, menjaga kualitasnya.

Berikut penjelasan lebih rinci mengenai penyimpanan linen hotel:

**1) Tempat Penyimpanan:**

**Linen Room:** Hotel memiliki ruang khusus, yaitu linen room, untuk menyimpan linen bersih.

**Rak Khusus:** Linen disimpan di rak khusus yang dirancang untuk linen, memastikan sirkulasi udara yang baik dan mencegah kontaminasi.

**Jauh dari Sumber Kotoran:** Linen room harus jauh dari dapur (karena bau dan risiko kebakaran) dan area lain yang berpotensi menyebabkan kontaminasi.

**Kondisi Ruangan:** Ruangan harus bersih, kering, berventilasi baik, dan memiliki pencahayaan yang cukup.

**Suhu dan Kelembaban:** Suhu dan kelembaban ruangan harus dikontrol untuk mencegah pertumbuhan bakteri dan jamur.

**2) Tata Cara Penyimpanan:**

**Pemisahan Jenis dan Ukuran:** Linen dipisahkan berdasarkan jenis (sprei, handuk, taplak meja, dll.) dan ukurannya untuk mempermudah pencarian dan distribusi.

**Sistem FIFO:** Linen yang lebih lama disimpan diletakkan di bagian bawah rak agar digunakan terlebih dahulu (First In, First Out).

**Penyimpanan Rapi:** Linen ditumpuk rapi dan tidak diletakkan di lantai untuk menghindari kontaminasi.

**Pencahayaannya:** Ruangan penyimpanan sebaiknya tidak terlalu terang untuk mencegah kerusakan warna linen.

**Penyimpanan yang Kering:** Linen harus benar-benar kering sebelum disimpan untuk mencegah bau apek.

**Penggunaan Label:** Setiap rak atau area penyimpanan diberi label untuk memudahkan identifikasi jenis linen.

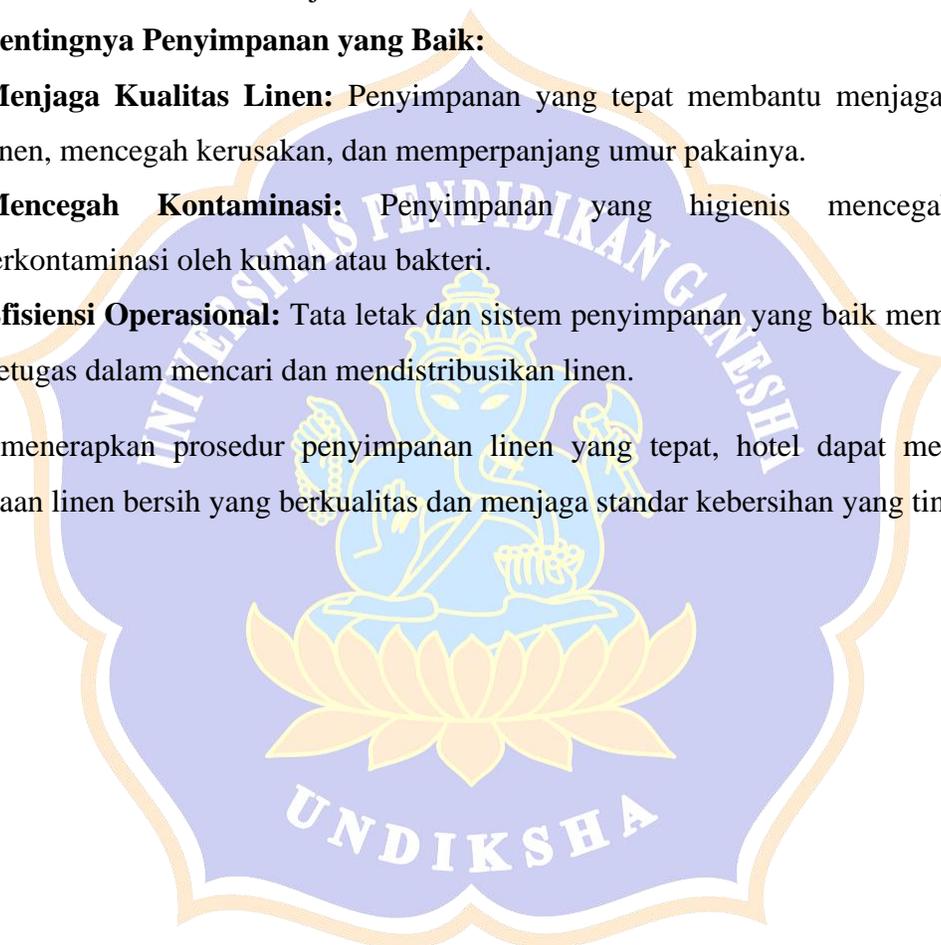
**3) Pentingnya Penyimpanan yang Baik:**

**Menjaga Kualitas Linen:** Penyimpanan yang tepat membantu menjaga kualitas linen, mencegah kerusakan, dan memperpanjang umur pakainya.

**Mencegah Kontaminasi:** Penyimpanan yang higienis mencegah linen terkontaminasi oleh kuman atau bakteri.

**Efisiensi Operasional:** Tata letak dan sistem penyimpanan yang baik memudahkan petugas dalam mencari dan mendistribusikan linen.

Dengan menerapkan prosedur penyimpanan linen yang tepat, hotel dapat memastikan ketersediaan linen bersih yang berkualitas dan menjaga standar kebersihan yang tinggi.



Lampiran 10. Kisi-kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

**Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) penyajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Keterbaruan materi	4
		Kesesuaian Pustaka	5
		Kemudahan memahami isi materi	6
2	Kebahasaan	Keterbacaan	7,8
		Kejelasan informasi	9
		Bahasa	10
3	Penyajian	Kejelasan materi	11
		Interaktivitas	12
		Kesesuaian gamabar, video, quiz, animasi	13,14,15,16
		Kemampuan penyajian	17,18

Lampiran 11. Angket validitas Ahli Isi Media

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING DAN LAUNDRY**

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Juli 2025  
 Penilai : S. Sagiterius Wiriyadi

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

**Angket Validitas Ahli Isi Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Kelayakan Isi</b>				
1	Kesesuaian uraian materi dengan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan alur tujuan pembelajaran	✓		
4	Kemudahan dalam memahami intruksi pembelajaran pada media interaktif	✓		
5	Keaktualan materi pada media interaktif dalam media pembelajaran	✓		
<b>B. Kebahasaan</b>				
6	Keterbacaan tulisan dalam media interaktif	✓		
7	Kejelasan informasi dalam media interaktif	✓		
8	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media interaktif	✓		
9	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>C. Penyajian</b>				
10	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media interaktif	✓		
11	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		
12	Urutan penyajian materi dalam media interaktif	✓		
13	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
14	Ketepatan ilustrasi dengan uraian materi dalam media interaktif	✓		
15	Kesesuaian cakupan isi materi dalam media interaktif	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

- ①. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Juli 2025



(S. Sagitarius Wiryani  
NIP: 19821213 201001 1010

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN *HOUSEKEEPING* DAN *LAUNDRY***

Hari/Tanggal : ~~17~~ Kamis, 17 Juli 2025  
 Penilai : Ketut Suarsini S.Pd

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Validitas Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Kelayakan Isi</b>				
1	Kesesuaian uraian materi dengan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan alur tujuan pembelajaran	✓		
4	Kemudahan dalam memahami intruksi pembelajaran pada media interaktif	✓		
5	Keaktualan materi pada media interaktif dalam media pembelajaran	✓		
<b>B. Kebahasaan</b>				
6	Keterbacaan tulisan dalam media interaktif	✓		
7	Kejelasan informasi dalam media interaktif	✓		
8	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media interaktif	✓		
9	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>C. Penyajian</b>				
10	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media interaktif	✓		
11	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓		
12	Urutan penyajian materi dalam media interaktif	✓		
13	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
14	Ketetapan ilustrasi dengan uraian materi dalam media interaktif	✓		
15	Kesesuaian cakupan isi materi dalam media interaktif	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....



Singaraja, 17 Juli .....2025

( Fetha Suarsini S.Pd )

NIP: 199909082024212025

## Lampiran 12. Kisi-kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

### Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dalam hal ini angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan media pembelajaran interaktif, (2) interaktivitas (3) model pembelajaran, dan (4) evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain dan media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,5,6
		Kesesuaian penggunaan warna	3,4
		Grafis	7,8,9,10,11,12
2	Interaktivitas	Kemudahan pengguna	13,14
		Kelengkapan fitur	15
		Jenjang Pendidikan pengguna	16
3	Model Pembelajaran	Ketetapan pengguna model pembelajaran	17
		Ketetapan urutan aktivitas dalam konten pembelajaran	18
4	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

### Lampiran 13. Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS DESAIN DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN *HOUSEKEEPING* DAN *LAUNDRY***

Hari/Tanggal : *Rabu, 16 Juli 2025*

Penilai : *I Ketut Sukita Pradyana*

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Pentunjuk pengisian :**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

**Angket Uji Ahli Desain dan Media**

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif</b>				
1	Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
4	Keceriasan warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
9	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktivitas</b>				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Media Pembelajaran</b>				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>D. Evaluasi</b>				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- bila bisa diperbaiki

Singaraja, 16 Juli 2025

*Andika Pradyana*  
 (1 ketut Andika Pradyana  
 NIP: 199603192029061003

**ANGKET VALIDITAS DESAIN DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING DAN LAUNDRY**

Hari/Tanggal : Jum'at, 18 Juli 2025

Penilai : 1 Mengah Eka Murdayanti

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Pentunjuk pengisian :**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

**Angket Uji Ahli Desain dan Media**

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif</b>				
1	Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
9	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktivitas</b>				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Media Pembelajaran</b>				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>D. Evaluasi</b>				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

*Siswa mungkin dan saran telah dikoreksi dengan baik*

.....

.....

Singaraja, 18..... Juli....., 2025



(Pengah Ela Martayan)

NIP : 195503022019071006

**ANGKET VALIDITAS DESAIN DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN *HOUSEKEEPING* DAN *LAUNDRY***

Hari/Tanggal : *Rabu, 16 Juli 2025*

Penilai : *Ibu Nayah Eka Marlina*

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Pentunjuk pengisian :**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

**Angket Uji Ahli Desain dan Media**

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif</b>				
1	Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
9	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktivitas</b>				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Media Pembelajaran</b>				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>D. Evaluasi</b>				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

*Komposisi dan ukuran huruf disebarkan*

.....

.....

.....

Singaraja, Rabu 16, Juli 2025



( I Nyah Eka Martayasa )

NIP: 199503022015031026

#### Lampiran 14. Kisi-kisi Angket Uji Perorangan

##### Kisi-kisi Angket Uji Perorangan

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif. Kisi-kisi angket uji perorangan, ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kejelasan materi dan evaluasi	Penjelasan materi	1,2
		Bagian materi yang dianggap sulit	3
		Kejelasan dubbing	4
		Kejelasan petunjuk dan contoh soal	5
		Kemudahan mengerjakan Latihan soal	6
2	Kebahasaan	Kejelasan informasi	7
		Penggunaan tanda baca	8
		Pengetikan	9
3	Kepuasan	Kepuasan terhadap materi yang diterima	10,11
4	Keefektifan	Kesenangan dalam proses pembelajaran	12
		Kemnarikan media pembelajaran interaktif	13
5	Lokasi	Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar	14
		Seluruh komponen mendukung kebutuhan belajar	15

## Lampiran 15. Angket Uji Perorangan

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET UJI COBA PERORANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DAN HOUSEKEEPING

SELAMAT PAGI/SIANG/SORE/MALAM

Dalam rangka pengembangan media interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping*, saya Iqlima Nur Fiqhia Program Studi Pendidikan Teknik Informatika (UNDIKSHA) sudah mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping* sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan adik-adik siswa dan siswi SMK Negeri 1 Singaraja untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi beberapa pertanyaan pada kuisisioner ini yang berkaitan dengan seberapa efektif, efisien, dan menariknya media yang sudah saya kembangkan.

TERIMAKASIH

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

**NAMA \***  
Muhammad Risky Prasetyo

**KELAS \***  
XI B Perhotelan

**NO ABSEN \***  
28

**PETUNJUK MENJAWAB KUISISIONER**

Pengertian MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF dalam proses belajar mengajar ialah suatu produk maupun layanan digital (multimedia) yang diberikan oleh guru kepada siswa dengan menyajikan media pembelajaran seperti teks, gambar bergerak atau animasi, video, audio hingga video game. Penggunaan produk maupun layanan digital (multimedia) tersebut diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan motivasi, ekspolarasi serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

ADIK-ADIK BISA MENJAWAB  
PERTANYAAN SESUAI DENGAN PENDAPAT KALIAN SAAT MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI  
KELAS

KETERANGAN

1 =  
SANGAT TIDAK SETUJU

2 = TIDAK  
SETUJU

3 =  
KURANG SETUJU

4 =  
SETUJU

5 =  
SANGAT SETUJU

Penjelasan materi mata pelajaran Laundry dan Housekeeping dalam media pembelajaran interaktif \*  
mudah dipahami.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Materi dalam media pembelajaran interaktif sudah lengkap \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Ada beberapa bagian materi dalam media pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Dubbing penjelasan materi dalam media pembelajaran interaktif sudah jelas \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Soal yang diberikan dalam media pembelajaran interaktif mudah dikerjakan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam media pembelajaran interaktif \*

	1	2	3	4	5	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Dalam media pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik \*

Dalam media pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Media pembelajaran interaktif mudah digunakan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Seluruh materi pembelajaran Laundry dan Housekeeping yang dipaparkan dalam media pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa bosan \*



Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa bosan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Media pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Sarana dan prasarana mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Keseluruhan komponen pada media pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran \*

Keseluruhan komponen pada media pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran \*

Sangat Tidak Setuju    1    2    3    4    5    Sangat Setuju

24/07/25, 10.22 dikirimkan



Lampiran 16. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Penjelasan materi mata pelajaran Laundry dan Housekeeping dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	4	3	5
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif sudah lengkap	5	3	5
3	Ada beberapa bagian materi dalam media pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari	3	4	2
4	Dubbing penjelasan materi dalam media pembelajaran interaktif sudah jelas	5	3	5
5	Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami	5	4	5
6	Soal yang diberikan dalam media pembelajaran interaktif mudah dikerjakan	5	3	5
7	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar	4	4	5
8	Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam media pembelajaran interaktif	3	4	3
9	Dalam media pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik	4	4	2
10	Media pembelajaran interaktif mudah digunakan	5	3	5
11	Seluruh materi pembelajaran Laundry dan Housekeeping yang dipaparkan dalam media pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi	5	4	5
12	Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa bosan	3	4	1
13	Media pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran	5	4	5
14	Sarana dan prasarana mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif	5	4	5
15	Keseluruhan komponen pada media pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran	5	3	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>66</b>	<b>54</b>	<b>63</b>
<b>Jumlah Seluruh Item x Bobot</b>		<b>90</b>		
<b>Presentase Per Subjek</b>		<b>87%</b>	<b>75%</b>	<b>84%</b>

<b>Presentase Keseluruhan Subjek (%)</b>	<b>83.55</b>
<b>Kualifikasi</b>	<b>Baik</b>



## Lampiran 17. Kisi-kisi Angket Uji Kelompok Kecil

### Kisi-kisi Angket Uji Kelompok Kecil

Uji kelompok kecil dilakukan dengan mengujicobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna dalam media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Kisi-kisi angket uji kelompok kecil ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Keefektifan	Kemenarikan konten pembelajaran interaktif	1,3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	10
2	Penyajian materi dan evaluasi	Urutan sajian	2
		Fitur	9,12
		Kejelasan petunjuk soal	4
		Pemahaman soal	5,6,7
3	Tampilan	Gambar, Ilustrasi	8
4	Pembelajaran	Manfaat	14
		Berpendapat dalam proses pembelajaran	13
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	11
		Potensi produk yang dikembangkan digunakan	15

## Lampiran 18. Angket Uji Kelompok Kecil

### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN *LAUNDRY* DAN *HOUSEKEEPING*

SELAMAT PAGI/SIANG/SORE/MALAM

Dalam rangka pengembangan media interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping*, saya Iqlima Nur Fiqhia Program Studi Pendidikan Teknik Informatika (UNDIKSHA) sudah mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping* sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan adik-adik siswa dan siswi SMK Negeri 1 Singaraja untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi beberapa pertanyaan pada kuisisioner ini yang berkaitan dengan seberapa efektif, efisien, dan menariknya media yang sudah saya kembangkan.

TERIMA KASIH

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA \*

Luh Melinda Risma Yanti

KELAS \*

XI PERHOTELAN B

NO ABSEN \*

26

#### PETUNJUK MENJAWAB KUISISIONER

Pengertian MEDIA

PEMBELAJARAN INTERAKTIF dalam proses belajar mengajar ialah suatu produk maupun layanan digital (multimedia) yang diberikan oleh guru kepada siswa dengan menyajikan media pembelajaran seperti teks, gambar bergerak atau animasi, video, audio hingga video game. Penggunaan produk maupun layanan digital (multimedia) tersebut diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan motivasi, ekspolarasi serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

ADIK-ADIK BISA MENJAWAB  
PERTANYAAN SESUAI DENGAN PENDAPAT KALIAN SAAT MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI  
KELAS

KETERANGAN

1 =  
SANGAT TIDAK SETUJU

2 = TIDAK  
SETUJU

3 =  
KURANG SETUJU

4 =  
SETUJU

5 =  
SANGAT SETUJU

Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping \*  
kurang menarik

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya merasa kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Lauandy dan Housekeeping \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Contoh soal yang diberikan dalam media pembelajaran interkatif mudah dimengerti \*



Contoh soal yang diberikan dalam media pembelajaran interkatif mudah dimengerti \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Ilustrasi yang diberikan pada media pembelajaran interkatif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran \*

Ilustrasi yang diberikan pada media pembelajaran interkatif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran \*

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 5 Sangat Setuju

Penggunaan fitur pada media pembelajaran interaktif sangat membantu saya \*

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 5 Sangat Setuju

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif \*

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 5 Sangat Setuju

Materi dalam media pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa model ajar \*

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 5 Sangat Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal Latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif \*

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 5 Sangat Setuju

Media pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok \*

Sangat Tidak Setuju 1 2 3 4 5 Sangat Setuju

Penggunaan media pembelajaran inetrkatif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi *Laundry* dan *Housekeeping* \*

Sangat Tidak Setuju    1    2    3    4    5    Sangat Setuju

Saya setuju bila media pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran *Laundry* dan *Housekeeping* lebih lanjut \*

Sangat Tidak Setuju    1    2    3    4    5    Sangat Setuju

23/07/25, 21.58 dikirimkan



Lampiran 19. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping kurang menarik	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
4	Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
5	Contoh soal yang diberikan dalam media pembelajaran interaktif mudah dimengerti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
8	Ilustrasi yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
9	Penggunaan fitur pada media pembelajaran interaktif sangat membantu saya	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Materi dalam media pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa model ajar	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal Latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
13	Media pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
14	Penggunaan media pembelajaran inetrkatif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi <i>Laundry</i> dan <i>Housekeeping</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
15	Saya setuju bila media pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran <i>Laundry</i> dan <i>Housekeeping</i> lebih lanjut	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>61</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>64</b>
<b>Jumlah Seluruh Item x Bobot</b>		<b>75</b>									
<b>Persentase Per Subjek (%)</b>		<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>82.93333333</b>									
<b>Kualifikasi</b>		<b>Baik</b>									

Lampiran 20. Kisi-kisi Angket Uji Respon Peserta Didik

**Kisi-kisi Angket Uji Respon Peserta Didik**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek, yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respons peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan	Kemenaarikan tampilan	1
		Kepemahaman materi	2,17
2	Level Interaktivitas	Keberhasilan interaktivitas	5,6,9,10,11,13
3	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran interaktif	3,4,12,15
		Motivasi terhadap peserta didik	14,16,18
4	Sistematis	Isi media	7,8

## Lampiran 21. Angket Uji Respon Peserta Didik

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN *LAUNDRY* DAN *HOUSEKEEPING*

SELAMAT PAGI/SIANG/SORE/MALAM

Dalam rangka pengembangan media interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping*, saya Iqlima Nur Fiqhia Program Studi Pendidikan Teknik Informatika (UNDIKSHA) sudah mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping* sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan adik-adik siswa dan siswi SMK Negeri 1 Singaraja untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi beberapa pertanyaan pada kuisisioner ini yang berkaitan dengan seberapa efektif, efisien, dan menariknya media yang sudah saya kembangkan.

TERIMAKASIH

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA \*

Kadek Adi Juni Restiawan

KELAS \*

XI B Perhotelan

NO ABSEN

8

#### PETUNJUK MENJAWAB KUISISIONER

Pengertian MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF dalam proses belajar mengajar ialah suatu produk maupun layanan digital (multimedia) yang diberikan oleh guru kepada siswa dengan menyajikan media pembelajaran seperti teks, gambar bergerak atau animasi, video, audio hingga video game. Penggunaan produk maupun layanan digital (multimedia) tersebut diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan motivasi, ekspolarasi serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

ADIK-ADIK BISA MENJAWAB  
PERTANYAAN SESUAI DENGAN PENDAPAT KALIAN SAAT MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI  
KELAS

KETERANGAN

1 =  
SANGAT TIDAK SETUJU

2 = TIDAK  
SETUJU

3 =  
KURANG SETUJU

4 =  
SETUJU

5 =  
SANGAT SETUJU

Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping  
kurang menarik \*

Sangat Tidak Setuju    1    2    3    4    5    Sangat Setuju

Materi dalam media pembelajaran interaktif mata pelajaran laundry dan housekeeping mudah  
dipahami \*

Materi dalam media pembelajaran interaktif mata pelajaran *laundry* dan *housekeeping* mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya merasa kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Alur pembelajaran Laundry dan Housekeeping pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Fungsi tombol video dan audio dalam media pembelajaran interaktif \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Penggunaan tombol navigasi halaman dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya dapat belajar mandiri melalui media pembelajaran interaktif \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran \*

	1	2	3	4	5	
--	---	---	---	---	---	--

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Penggunaan animasi dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik \*

1 2 3 4 5

---

Kuis permainan dalam media pembelajaran interaktif membuat saya tidak terlibat dalam aktivitas \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Penggunaan respon feedback pada kuis berfungsi dengan baik \*

1 2 3 4 5

---

Penggunaan respon feedback pada kuis berfungsi dengan baik \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Saya merasa lebih antusias dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Laundry dan Housekeeping \*

1 2 3 4 5

---

Fungsi hyperlink icon atau gambar dalam media pembelajaran interaktif tidak berfungsi dengan baik \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi mengikuti pembelajaran berbasis masalah di lingkungan rumah \*

1 2 3 4 5

Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi mengikuti pembelajaran karena materi yang disajikan bervariasi \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Saya sangat suka dengan animasi dalam media pembelajaran interaktif \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Saya sangat senang evaluasi diakhir pembelajaran pada media pembelajaran interaktif dipadukan dengan permainan sehingga menarik dan menyenangkan \*

1 2 3 4 5  
Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

25/07/25, 23.08 dikirimkan

Lampiran 22. Hasil Uji Respon Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Skor
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping kurang menarik	145
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif mata pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i> mudah dipahami	149
3	Saya merasa kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping	140
4	Alur pembelajaran Laundry dan Housekeeping pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar	139
5	Fungsi tombol video dan audio dalam media pembelajaran interaktif	153
6	Penggunaan tombol navigasi halaman dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik	145
7	Saya dapat belajar mandiri melalui media pembelajaran interaktif	149
8	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	144
9	Penggunaan animasi dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik	150
10	Kuis permainan dalam media pembelajaran interaktif membuat daya tidak terlibat dalam aktivitas	147
11	Penggunaan respon feedback pada kuis berfungsi dengan baik	148
12	Saya merasa lebih antusias dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Laundry dan Housekeeping	145

13	Fungsi hyperlink icon atau gambar dalam media pembelajaran interaktif tidak berfungsi dengan baik	148
14	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi mengikuti pembelajaran karena materi yang disajikan bervariasi	148
15	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran	150
16	Saya sangat suka dengan animasi dalam media pembelajaran interaktif	152
17	Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif	
18	Saya sangat senang evaluasi diakhir pembelajaran pada media pembelajaran interaktif dipadukan dengan permainan sehingga menarik dan menyenangkan	
<b>Jumlah Skor Responden</b>		<b>2652</b>
<b>Jumlah Skor tertinggi x jumlah butir</b>		<b>90</b>
<b>Jumlah skor terendah ideal</b>		<b>18</b>
<b>Mi</b>		<b>54</b>
<b>Sdi</b>		<b>12</b>
<b><math>\bar{x}</math></b>		<b>75,77</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>

## Lampiran 23. Kisi-Kisi Angket Uji Respon Guru

### Kisi-kisi Angket Uji Respon Guru

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon guru terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respon guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran interaktif	1,2,4,6
		Antusias peserta didik	3,5,10
		Pengajaran menggunakan media pembelajaran interaktif	7,8,9



Lampiran 24. Angket Uji Respon Guru

**ANGKET UJI RESPON GURU MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DAN HOUSEKEEPING**

Angket Uji Respon Guru

Hari/Tanggal :

Penilai : S. Sagitarius Wisyadi

Instrument uji coba perorangan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempengaruhi saya dalam meyampaikan materi pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i> di kelas	✓				
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan media berupa modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>		✓			
3	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	✓				
4	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>		✓			
5	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				
6	Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>			✓		

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i> membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓				
8	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	✓				
9	Penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	✓				
10	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran materi <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	✓				

Lampiran 25. Hasil Uji Respon Guru

No	Daftar Pertanyaan	SS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempengaruhi saya dalam menyampaikan materi pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i> di kelas	5
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan media berupa modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	4
3	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	5
4	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	3
5	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
6	Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	3
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i> membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	5
8	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	5
9	Penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	5
10	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran materi <i>laundry</i> dan <i>housekeeping</i>	5
<b>Jumlah Skor Responden</b>		<b>45</b>
<b>Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir</b>		<b>50</b>
<b>Jumlah Skor Terendah Ideal</b>		<b>10</b>
<b>Mi</b>		<b>30</b>
<b>Sdi</b>		<b>6,66</b>
<b><math>\bar{x}</math></b>		<b>45</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Positif</b>

## Lampiran 26. Hasil Uji Lapangan

### Kisi-kisi Angket Uji Lapangan

Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi angket uji kelompok kecil dan lapangan ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Keefektifan	Kemenarikan media pembelajaran interaktif	1,3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	9
2	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	13
		Kelengkapan informasi	6
3	Interaktivitas	Usability/mudah digunakan	4,8
		Fitur	7,15
4	Tampilan	Gambar, Ilustrasi	5
5	Pembelajaran	Manfaat	14,16
		Motivasi	10,12,17
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran interaktif	11
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	18

## Lampiran 27. Angket Uji Lapangan

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET UJI COBA LAPANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DAN HOUSEKEEPING

SELAMAT PAGI/SIANG/SORE/MALAM

Dalam rangka pengembangan media interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping*, saya Iqlima Nur Fiqhia Program Studi Pendidikan Teknik Informatika (UNDIKSHA) sudah mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping* sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan adik-adik siswa dan siswi SMK Negeri 1 Singaraja untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi beberapa pertanyaan pada kuisisioner ini yang berkaitan dengan seberapa efektif, efisien, dan menariknya media yang sudah saya kembangkan.

TERIMA KASIH

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA \*

NAMA \*

Hadi Wijaya

KELAS \*

XI PERHOTELAN B

NO ABSEN \*

3

#### PETUNJUK MENJAWAB KUISISIONER

Pengertian MEDIA

PEMBELAJARAN INTERAKTIF dalam proses belajar mengajar ialah suatu produk maupun layanan digital (multimedia) yang diberikan oleh guru kepada siswa dengan menyajikan media pembelajaran seperti teks, gambar bergerak atau animasi, video, audio hingga video game. Penggunaan produk maupun layanan digital (multimedia) tersebut diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan motivasi, ekspolarasi serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

ADIK-ADIK BISA MENJAWAB  
PERTANYAAN SESUAI DENGAN PENDAPAT KALIAN SAAT MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI  
KELAS

KETERANGAN

1 =  
SANGAT TIDAK SETUJU

2 = TIDAK  
SETUJU

3 =  
KURANG SETUJU

4 =  
SETUJU

5 =  
SANGAT SETUJU

Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping  
kurang menarik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Ilustrasi yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu saya \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping dengan \*

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping dengan menggunakan media pembelajaran interaktif \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Laundry dan Housekeeping \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Penggunaan fitur pada media pembelajaran interaktif sangat membantu saya \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada saat kegiatan \*

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Materi dalam media pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa model ajar \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal Latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Media pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk \*

Media pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Penggunaan media pembelajaran inetrkatif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi *Laundry* dan *Housekeeping* \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

---

Saya setuju bila media pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran *Laundry* dan *Housekeeping* lebih lanjut \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju      Sangat Setuju

Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Laundry dan Housekeeping lebih lanjut \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju



Lampiran 28. Hasil Uji Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	#	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping kurang menarik	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
5	Ilustrasi yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu saya	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
7	Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Laundry dan Housekeeping dengan menggunakan media pembelajaran interkatif	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
8	Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Laundry dan Housekeeping	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
9	Penggunaan fitur pada media pembelajaran interaktif sangat membantu saya	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4





Lampiran 29. Kisi-Soal Pre-Test dan Post-Test

Tujuan dari perhitungan N-gain untuk menghindari kesalahan dalam menginterpretasikan perolehan gain dari peserta didik. Analisis gain ter-normalisasi digunakan untuk mengenali kriteria gain yang dihasilkan. Gain diperoleh dari data skor pretest dan posttest, selanjutnya diolah untuk menghitung rata-rata ter-normalisasi gain. Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Menganalisis tentang pengemasan dilipat ( <i>folded</i> ) di <i>laundry</i> hotel, prosedur <i>shirt folded</i> , <i>t-shirt folded</i> dan <i>trouser folded</i> . Pengemasan digantung ( <i>hanged</i> ) di <i>laundry</i> hotel, dan prosedur <i>trouser hanged</i> , <i>blouse hanged</i> dan <i>coat hanged</i> . Penyimpanan linen hotel, dan prosedur penyimpanan linen hotel.	Tahapan pengemasan dilipat dan penyimpanan linen hotel	2,9,13,18,19
		Jenis pakaian yang harus dilipat dan digantung	10,15
		Nama-nama petugas di <i>laundry</i> hotel	1,7,8,11,12
		Alat yang digunakan di <i>laundry</i> hotel	3,4,5,6,14
		Bahan yang dibutuhkan di <i>laundry</i> hotel	17,20

Lampiran 30. Soal Pre-test dan Soal Post-test

**SOAL PRE-TEST**

1. Ilmu yang mengupas dan membahas hal-hal yang berkaitan dengan bahan cucian, bahan pencucian, alat pencucian, proses pencucian adalah pengertian dari?
  - A. Badan usaha
  - B. Hotel laundry**
  - C. Sudut proses
  - D. Dry cleaning
  - E. Housekeeping
2. Karena besarnya tanggung jawab laundry, baik kepada tamu maupun pihak hotel maka pihak laundry harus bekerja sama dengan?
  - A. Front office**
  - B. Food and beverage
  - C. Cleaning service
  - D. Garden
  - E. Security
3. Apa yang menjadi alasan bagian laundry perlu bekerja sama dengan pihak engineering?
  - A. Karena menyangkut keamanan petugas valet
  - B. Karena bagian yang juga banyak menggunakan linen
  - C. Karena bertugas menyediakan kebutuhan alat dan obat-obatan dalam proses pencucian
  - D. Karena membutuhkan pihak yang mensupply listrik, air, uap panas, dan pemeliharaan air**
  - E. Karena menyangkut kepegawaian dan pengangkatan karyawan
4. Apa hubungan kerja antara laundry dengan tata graha?
  - A. Menyangkut tentang pengambilan dan pengiriman cucian tamu**
  - B. Menyangkut tentang kebutuhan linen di restoran

- C. Menyediakan listrik, air, uap panas, pemeliharaan alat
- D. Bagian yang menyediakan kebutuhan alat dan obat-obatan pencucian
- E. Menyangkut dengan kepegawaian dan gaji
5. Linen chut adalah?
- A. Mengirim linen dengan bak kereta
- B. Membawa linen dengan tangan
- C. Membawa linen dengan trolley
- D. Membawa dengan kantong linen
- E. Mengirim linen kotor dengan melalui cerobong**
6. Cucian dari tamu yang menginap di hotel disebut?
- A. *Outside laundry*
- B. *In house guest laundry***
- C. *Outside guest valet*
- D. *In house guest valet*
- E. *Outside guest laundry*
7. Bertanggung jawab atas kelancaran penerimaan dan pengambilan cucian tamu dari luar hotel disebut?
- A. Checker
- B. House laundry
- C. Order taker
- D. *Out side laundry***
- E. Guest laundry
8. Cara cuci yang tepat untuk pakaian yang terbuat dari bahan sutra adalah...
- A. Was only
- B. Spotting
- C. Press only
- D. Laundry
- E. *Dry cleaning***
9. Pakaian tamu yang berbahan sutra sebaiknya dikemas dengan cara?

- A. Dilipat
  - B. Digantung**
  - C. Dibungkus
  - D. Diletakkan di keranjang
  - E. Diletakkan dalam laundry bag
10. Alat yang menggunakan uap panas dan penutup udara untuk menghaluskan jas, jaket dinamakan?
- A. Marker
  - B. Spot removing machine
  - C. Form Finisher/Susy Q
  - D. Dry cleaning Machine/DC**
  - E. Washing machine
11. Perhatikan gambar dibawah ini!  
Fungsi peralatan makinal laundry pada gambar dibawah adalah....



- A. Berfungsi untuk melakukan steam pada jas**
  - B. Berfungsi untuk pressing pakaian dengan menggunakan steam
  - C. Berfungsi sebagai extractor/pemerasan pakaian
  - D. Berfungsi untuk menghilangkan noda pada pakaian
  - E. Berfungsi untuk marking/penandaan pada pakaian
12. Pakaian jenis jas, gaun-gaun pesta, dan pakaian yang memiliki ornament sulit umumnya dirapikan dengan menggunakan mesin press jenis...
- A. Ironer
  - B. Hand ironer
  - C. Susy Q**

- D. Shirt press  
E. Pant topper
13. Apakah yang dimaksud dengan proses pencucian?
- A. Pencucian suatu benda dengan jalan menghilangkan partikel-partikel / pengotor yang tidak diinginkan dari benda tersebut sehingga diperoleh keadaan semula dari benda yang bersangkutan**
- B. Partikel yang kotor  
C. Pencucian suatu benda dengan jalan menghilangkan partikel-partikel / pengotor  
D. Proses pencucian menghilangkan partikel/pengotor dari benda diperoleh keadaan semula  
E. Proses pencucian menghilangkan kotor
14. Berikut cara mengumpulkan linen infeksius...
- A. Dimasukkan ke dalam plastic hitam diberi label  
B. Dimasukkan ke dalam container  
C. Dimasukkan plastic kuning, diberi label dan segel  
D. Dimasukkan ke dalam plastic kuning dan dibuang  
**E. Dimasukkan ke dalam plastic kuning, diberi label**
15. Pelayanan pencucian khusus dalam 1 hari dengan penambahan ongkos 50% dari harga standard disebut...
- A. Special service**  
B. Regular service  
C. One day service  
D. Express service  
E. Today service
16. Pelayanan pakaian tamu yang dikembalikan pada hari yang sama pada jam 6 sore disebut?
- A. Press only  
B. Express  
**C. One day service**

- D. Washing  
E. Dry cleaning
17. Apa fungsi dari checker?
- A. Memberikan tanda kesetiap jenis cucian agar tidak tertukar  
B. Memisahkan-misahkan cucian tamu atas dasar jenis bahan, bentuk cucian dan tingkat pengotoran  
C. Melaksanakan pengeringan setelah dicuci  
**D. Memeriksa seluruh cucian tamu sebelum diproses yaitu menangani kondisi cucian**  
E. Melaksanakan proses pencucian dan pemerasan
18. Bagian penanganan linen dan pencucian pakaian di hotel adalah
- A. Concierge  
**B. Laundry section**  
C. Front office  
D. Housekeeping  
E. Bellboy
19. Petugas laundry yang memiliki tugas melicinkan pakaian adalah
- A. Sorter  
B. Checker  
C. Tumbler  
D. Finisher  
**E. Presser**
20. Bagian di laundry yang tugasnya memisah-misahkan cucian tamu adalah
- A. Sorterer**  
B. Washer  
C. Checker  
D. Dry cleaning  
E. Laundry supervisor

## SOAL POST-TEST

1. Bagian di laundry yang tugasnya memberikan tanda kesetiap jenis cucian agar tidak tertukar adalah
  - A. Laundry manajer
  - B. Washer
  - C. Marker**
  - D. Tumbler
  - E. Checker
  
2. Dibawah ini merupakan standard kualitas penyetrikaan yang baik pada celana, kecuali ...
  - A. Bagian resleting rata tidak ada garis
  - B. Bagian ikat pinggang rata dan tidak ada yang terlipat**
  - C. Bagian pinggang lemas dan tidak ada lipatan
  - D. Tidak ada double garis lipatan pada celana bagian depan maupun belakang
  - E. Saku rata tidak ada lipatan
  
3. Alat yang digunakan untuk menyetrika celana bagian bawah disebut ...
  - A. *Body press*
  - B. *Hand iron*
  - C. *Collar and cuff press*
  - D. *Mushroom garment press*
  - E. *Utility garment press***
  
4. Bagian dari *garment press* yang digunakan untuk melicinkan bagian dada, punggung, Pundak dan tangan dari pakaian adalah ...
  - A. *Utility garment press*
  - B. *Utility wool press*
  - C. *Top pant press*
  - D. *Mushroom garment press***
  - E. *Collar & cuff press*

5. Bagian dari garment press yang digunakan untuk melicinkan kerah dan pergelangan tangan kemeja Panjang adalah ...
- A. *Mushroom garment press*
  - B. *Collar & cuff press***
  - C. *Top pant press*
  - D. *Utility garment press*
  - E. *Utility wool press*
6. Gambar di ini adalah ...



- A. ***Pressing machine***
  - B. *Mangler*
  - C. *Tumbler*
  - D. *Washing machine*
  - E. *Body former*
7. Bagian di laundry yang tugasnya memisah-misahkan cucian tamu adalah
- A. *Sorterer***
  - B. *Washer*
  - C. *Checker*
  - D. *Dry cleaning*
  - E. *Laundry supervisor*
8. Jabatan yang paling tertinggi di bagian departemen laundry adalah
- A. *Adm clerk*
  - B. *Laundry supervisor*
  - C. *Laundry manajer***

- D. Washer  
E. Assistant laundry manajer
9. Yang termasuk tujuan dari adanya laundry di hotel, kecuali ...
- A. Dengan dengan restoran  
B. Dekat dengan kolam renang  
C. Jauh dari toilet  
D. Dekat dengan machine room  
**E. Jauh dari kitchen**
10. Bagian hotel yang menyediakan jasa pelayanan pencucian kepada tamu hotel, baik menginap maupun tidak disebut juga dengan ...
- A. Departemen housekeeping  
**B. Binatu**  
C. Dry cleaning  
D. Presser  
E. Hotel laundry
11. Apa tugas washer?
- A. Memberikan tanda pada pakaian yang akan dicuci  
B. Mencatat permintaan cucian  
C. Memisahkan cucian dari tamu  
**D. Melakukan proses pencucian dan pemerasan**  
E. Memisahkan jenis kotoran
12. Yang bertugas melaksanakan proses pengeringan setelah pencucian adalah ...
- A. Washer**  
B. Marker  
C. Tumbler  
D. Ironer  
E. Presser
13. Proses krusial dalam pengelolaan linen sehingga mewajibkan petugas memakai APD adalah ...

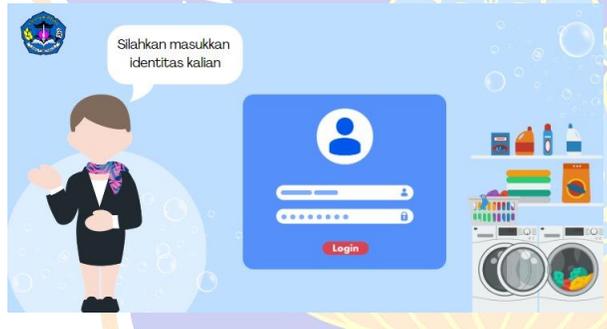
- A. Penyimpanan sampai distribusi  
B. Penerimaan linen kotor sampai menyetrikaan linen bersih  
**C. Pencucian sampai pengangkutan**  
D. Pengemasa pakaian  
E. Penerimaan linen kotor sampai pencucian
14. Alat yang digunakan untuk menyetrika *sheet* dan *pillow case* adalah ...  
A. *Shirt press*  
B. *Garment press*  
C. *Hand iron steam*  
D. *Extractor*  
E. ***Flat roll iron***
15. Berikut ini mesin yang tidak digunakan untuk mencuci pakaian tamu adalah ...  
A. Dry cleaning machine  
B. Suzy Q  
C. Washing machine  
**D. Roll ironer/mangler**  
E. Drying tumbler
16. Bahan penanda yang digunakan untuk menandai pakaian tamu disebut dengan ...  
A. Pollymark  
B. Armada tag  
**C. Polly tape**  
D. *Pollymark ribbon*  
E. *Prong tag*
17. Bahan pelengkap pengemasan pakaian yang digunakan untuk jenis pakaian guest laundry untuk jenis pakaian long dress adalah ...  
A. *Armada tag*  
B. *Basket*  
C. *Pollymark ribbon*  
D. *Safety pins*

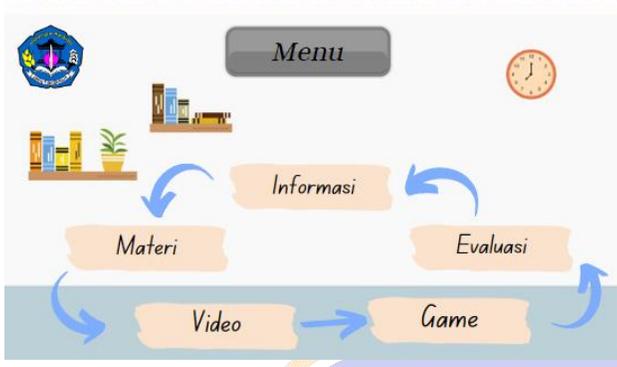
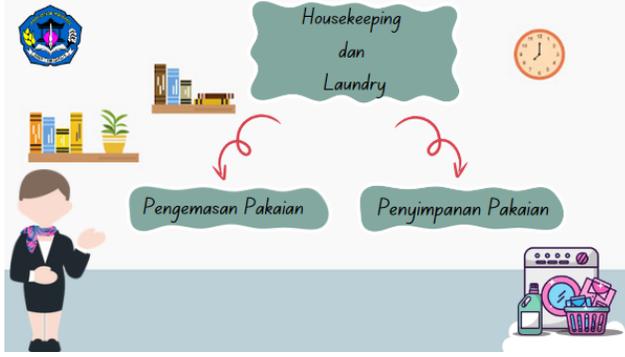
**E. Plastic hanger**

18. Dibawah ini merupakan standard kualitas penyetricaan yang baik pada celana, kecuali ...
- A. Bagian resleting rata tidak ada garis
  - B. Bagian ikat pinggang rata dan tidak ada yang terlipat**
  - C. Bagian pinggang lemas dan tidak ada lipatan
  - D. Tidak ada double garis lipatan pada celana bagian depan maupun belakang
  - E. Saku rata tidak ada lipatan
19. Cara mengemas celana Panjang yang sudah selesai di laundry adalah ...
- A. Digantung dan dibungkus dengan plastic laundry**
  - B. Dibungkus, disatukan dengan pakaian lain
  - C. Dilipat lima bagian
  - D. Dilipat
  - E. Dibungkus disatukan dengan kemeja
20. Kualitas linen yang diharapkan setelah proses laundry adalah ...
- A. Bersih, licin, bebas organisme pathogen
  - B. Bersih, wangi, dan lembut**
  - C. Bersih, awet, dan wangi
  - D. Bersih, awet, bebas organisme pathogen
  - E. Bersih dan segar

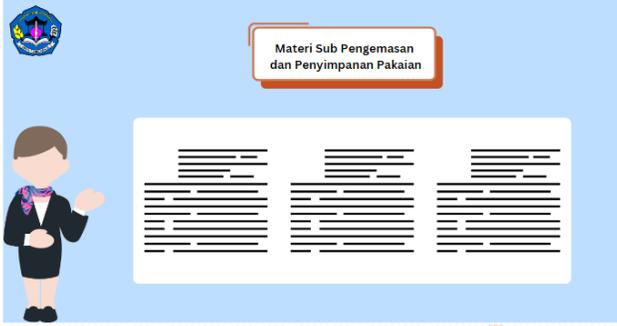
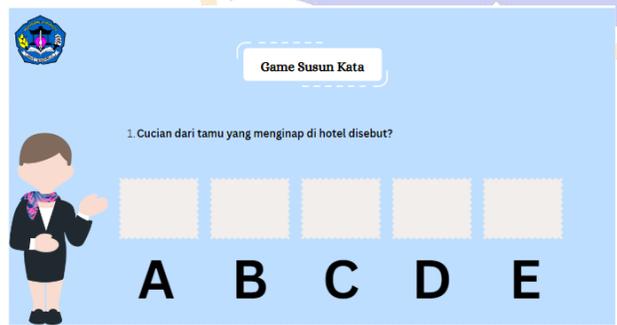
Lampiran 31. Rancangan Interface Media Interaktif

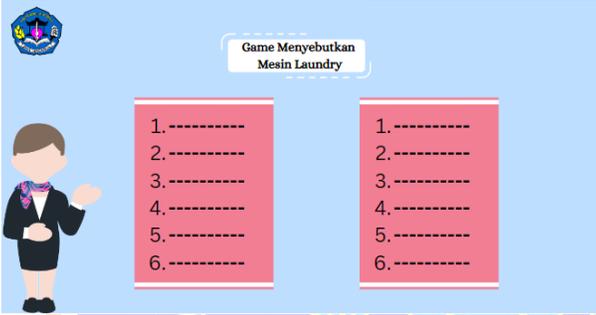
Rancangan Interface Media Interaktif yang Akan Dikembangkan

No	Rancangan Pengembangan	Keterangan
1		Tampilan halaman awal pada media pembelajaran interaktif
2		Tampilan halaman untuk memasukkan identitas pengguna
3		Tampilan selanjutnya yaitu pengenalan pemandu untuk media pembelajaran interaktif

4	 <p>The screenshot shows a menu page with a central 'Menu' button. Below it, a flowchart illustrates the learning process: 'Materi' (Material) leads to 'Informasi' (Information), which then leads to 'Evaluasi' (Evaluation). From 'Evaluasi', the flow goes to 'Video' and then 'Game'. The page also features a clock icon in the top right and a shelf with books and a plant on the left.</p>	Tampilan halaman menu utama untuk media pembelajaran interaktif
5	 <p>The screenshot displays an information page with a navigation bar at the top containing 'CP/ATP', 'PETUNJUK NAVIGASI', 'REFERENSI', and 'PENGEMBANG'. A character in a uniform stands on the left, and a washing machine is on the right. The main content area contains several lines of placeholder text.</p>	Tampilan halaman informasi, navigasi, referensi, dan pengembang
6	 <p>The screenshot shows a material page titled 'Housekeeping dan Laundry'. It features two sub-topics: 'Pengemasan Pakaian' (Clothing Packaging) and 'Penyimpanan Pakaian' (Clothing Storage). A character in a uniform is on the left, and a washing machine is on the right. The page includes a clock icon and a shelf with books and a plant.</p>	Tampilan materi yang akan dibahas
7		Tampilan sub materi yang akan dibahas pada pertemuan pertama (Pengemasan Pakaian)

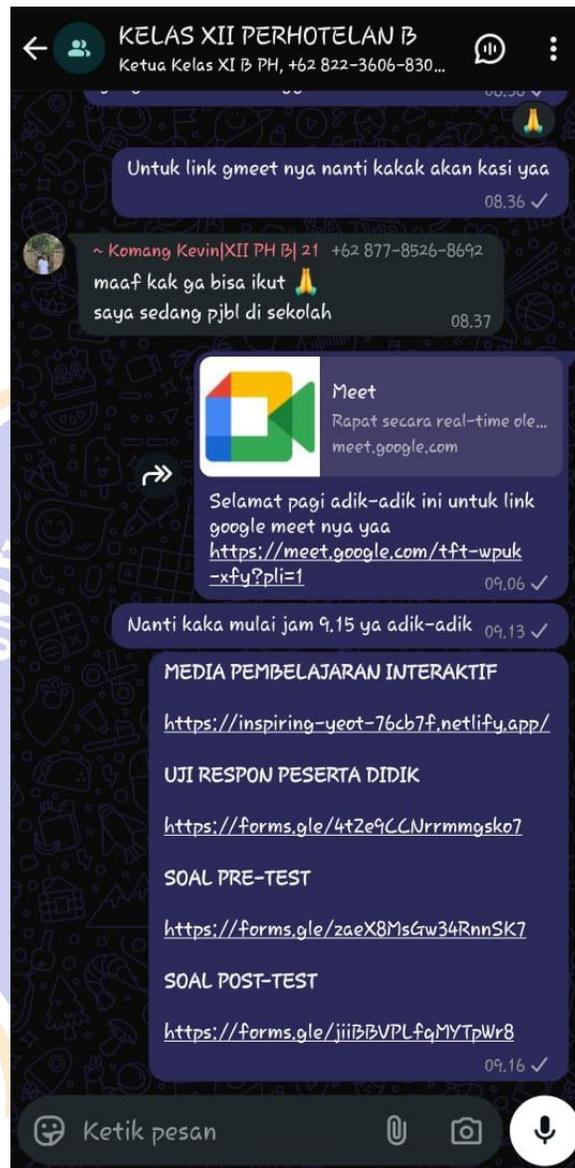
8		<p>Tampilan sub materi yang akan dibahas pada pertemuan kedua (Penyimpanan Pakaian)</p>
9		<p>Tampilan penjelasan pada setiap sub materi yang akan diberikan pada saat proses pembelajaran</p>
10		<p>Tampilan penjelasan pada setiap sub materi yang akan diberikan pada saat proses pembelajaran</p>

		
11		Tampilan halaman video animasi 3D mengenai penjelasan pengemasan dan penyimpanan pakaian
12		Tampilan halaman petunjuk quiz permainan
13		Tampilan halaman quiz permainan ke 1 yaitu menyusun setiap huruf menjadi kata yang benar

14	 <p>Game Tebak Gambar</p> <p>Fungsi peralatan makinal laundry pada gambar disamping adalah....</p> <p>A..... B.....</p> <p>C..... D.....</p>	Tampilan halaman quiz permainan ke 2 yaitu menebak gambar, yang akan diberikan gambar pengemasan dan penyimpanan pakaian
15	 <p>Game Menyebutkan Mesin Laundry</p> <p>1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. ....</p> <p>1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. ....</p>	Tampilan halaman quiz permainan ke 3 yaitu menyebutkan mesin yang digunakan di laundry hotel
16	 <p>Nilai Akhir</p> <p>Nilai Anda = 80 Nilai Kelulusan = 70</p> <p>SELAMAT ANDA LULUS!</p> <p>Kunci Jawaban Materi Berikutnya</p>	Tampilan halaman skor perolehan nilai quiz permainan
17	 <p>Housekeeping dan Laundry</p> <p>SOAL EVALUASI</p> <p>1. Alat yang menggunakan uap panas dan penutup udara untuk menghaluskan jas, jaket dinamkan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Marker</li> <li><input type="radio"/> Spot removing machine</li> <li><input type="radio"/> Form Finisher/Susy Q</li> <li><input type="radio"/> Dry cleaning Machine/DC</li> <li><input type="radio"/> Washing machine</li> </ul>	Tampilan halaman soal evaluasi

Lampiran 32. Dokumentasi

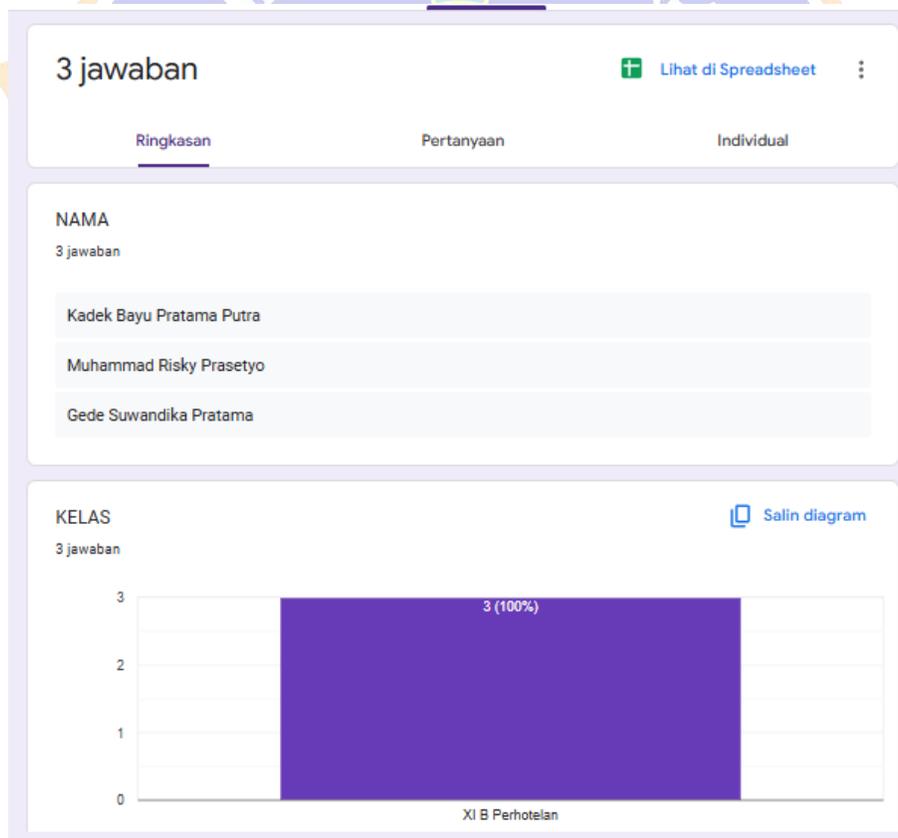
**DOKUMENTASI**



Pemberian link media pembelajaran interaktif kepada peserta didik melalui grup kelas



Wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran *Laundry* dan *Housekeeping*



Uji coba perorangan

10 jawaban [Lihat di Spreadsheet](#)

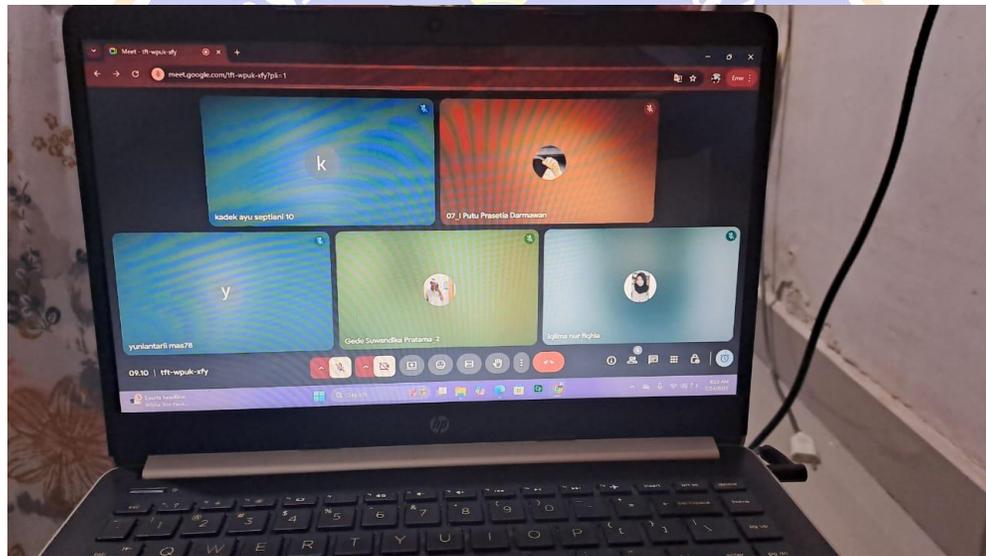
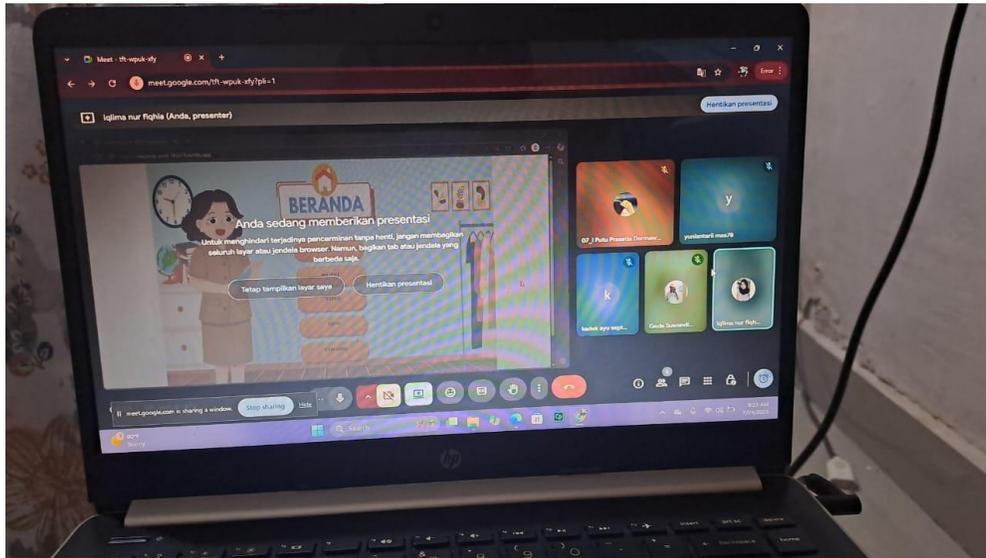
[Ringkasan](#)      [Pertanyaan](#)      [Individual](#)

**NAMA**  
10 jawaban

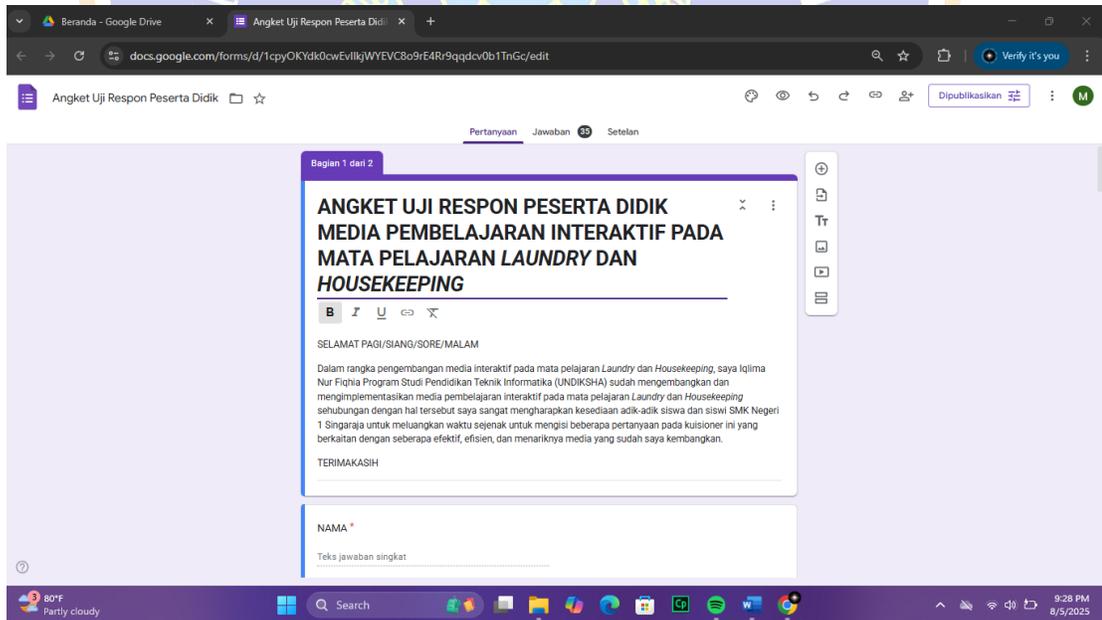
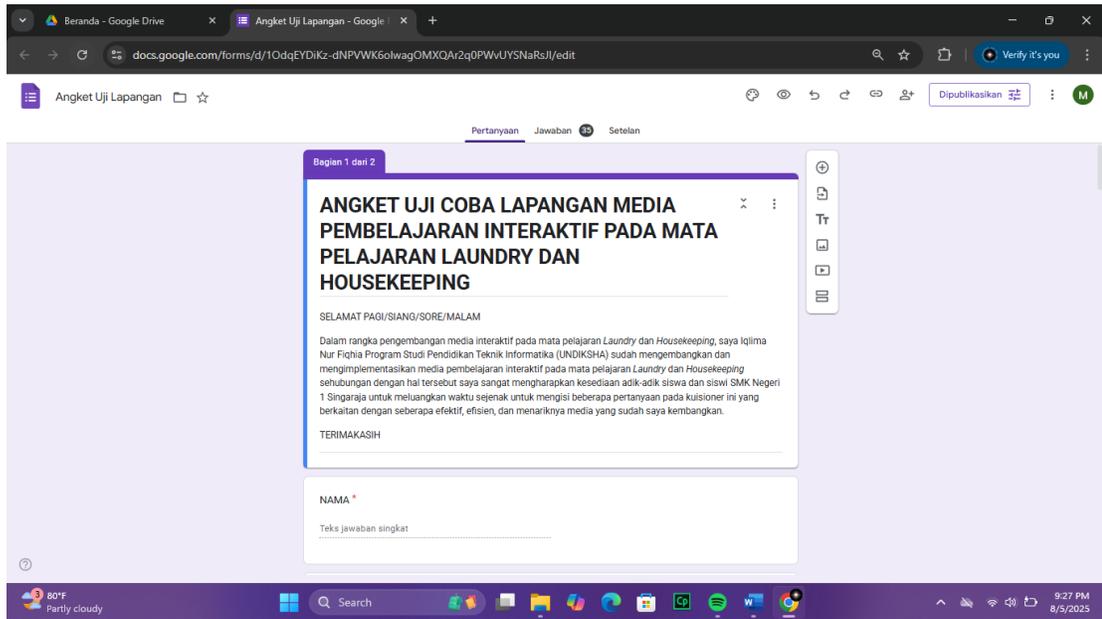
Salsabila
Komang Winasawiti
Gede Pastika
Komang Anggun Wulandari
I Gusti Putu Agus Aditya
Hadi Wijaya
I Putu Presetia Darmawan
Luh Melinda Risma Yanti
Kadek Rama Dita Putra Permana

**KELAS** [Salin diagram](#)





Implementasi media pembelajaran interaktif menggunakan google meet



Angket uji respon peserta didik

SOAL PRE TEST LAUNDRY DAN HOUSEKEEPING (Jawaban) ☆ 📁 🌐

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Ekstensi Bantuan

Menu 🔍 ↶ ↷ 🖨️ 🗑️ 100% | \$ % .0\_ .00 123 | Roboto | - 10 + | B I 🔗

A1 | 📄 Timestamp

	A	B	C	D	E
	Form_Responses				
1	Timestamp	Score	NAMA	KELAS	NO ABSEN
2	22/07/2025 15:21:07	55 / 100	Kadek cening suarka ad	12 PH-B	12
3	22/07/2025 15:24:13	75 / 100	kadek mega novi yanti	XII PH B	14
4	22/07/2025 15:25:06	55 / 100	Komang Yudi Astana	XII PH B	24
5	22/07/2025 15:30:03	75 / 100	Komang Winasawiti	XII PH B	23
6	22/07/2025 15:31:57	50 / 100	Ni Luh Mas Yuni Antari	XII PH B	29
7	22/07/2025 15:37:41	80 / 100	kadek ayu septiani	XII PH B	10
8	22/07/2025 15:44:30	70 / 100	Putu Arik Indrawan	XII PH B	31
9	22/07/2025 15:55:30	50 / 100	luh melinda risma yanti	XII PH B	26
10	22/07/2025 20:02:26	40 / 100	Komang Abdiawan	XII Perhotelan B	18
11	22/07/2025 20:34:57	50 / 100	Komang terijayata	XI ph B	22
12	23/07/2025 20:46:45	60 / 100	Ketut Jesika Widiadnyar	XII PH B	17
13	26/07/2025 14:40:01	55 / 100	Gede Suwandika Pratar	XI B Perhotelan	2
14	26/07/2025 14:42:25	70 / 100	I Putu Presetia Darmawi	XI B Perhotelan	7
15	26/07/2025 14:44:19	75 / 100	I Gusti Putu Agus Aditya	XI B Perhotelan	5
16	26/07/2025 14:46:09	85 / 100	Gede Pastika	XI B Perhotelan	1
17	26/07/2025 14:48:15	65 / 100	Kadek Bayu Pratama Pu	XI B Perhotelan	11
18	26/07/2025 14:50:46	70 / 100	Kadek Rama Dita Putra I	XI B Perhotelan	16

+ ☰ Form Responses 1

Bukti jawaban pre-test  
UNDIKSHA

SOAL POST-TEST LAUNDRY DAN HOUSEKEEPING (Jawaban) ☆ 📄 ☁

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Ekstensi Bantuan

Q Menu ↶ ↷ 🖨 🗑 100% | \$ % .0 .00 123 | Roboto | - 10 + | B I ↺

A1 | fx Timestamp

	A	B	C	D	E
1	Timestamp	Score	NAMA	KELAS	NO ABSEN
2	22/07/2025 15:22:09	80 / 100	Ni Luh Mas Yuni Antari	XII PH B	29
3	22/07/2025 15:25:16	95 / 100	Putu Arik Indrawan	XII PH B	31
4	22/07/2025 15:27:52	85 / 100	kadek mega novi yanti	XII PH B	14
5	22/07/2025 15:31:12	55 / 100	Komang Yudi Astana	XII PH B	24
6	22/07/2025 15:37:16	80 / 100	Komang Winasawiti	XII PH B	23
7	22/07/2025 15:42:31	55 / 100	kadek ayu septiani	XII PH B	10
8	22/07/2025 15:49:38	80 / 100	luh melinda risma yanti	XII PH B	26
9	22/07/2025 19:56:50	75 / 100	Komang Abdiawan	XII Perhotelan B	18
10	22/07/2025 20:39:03	80 / 100	Komang terijayata	XI ph b	22
11	23/07/2025 20:53:49	85 / 100	ketut jesika widiadnyani	XII PH B	17
12	26/07/2025 0:06:46	85 / 100	I Gusti Ngurah Agung Kc	XI B Perhotelan	4
13	26/07/2025 0:08:54	75 / 100	Gede Pastika	XI B Perhotelan	1
14	26/07/2025 0:13:06	95 / 100	Kadek Agus Wahyu Padi	XI B Perhotelan	9
15	26/07/2025 0:18:04	85 / 100	Komang Anggun Wulan	XI B Perhotelan	20
16	26/07/2025 0:19:46	85 / 100	Gede Suwandika Pratan	XI B Perhotelan	2
17	26/07/2025 0:21:20	90 / 100	I Putu Presetia Darmaw	XI B Perhotelan	7
18	26/07/2025 0:23:09	90 / 100	Kadek Cening Suarka Ac	XI B Perhotelan	12

+ ☰ Form Responses 1

Bukti jawaban post-test

