

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZ* TERHADAP
MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP
NEGERI 4 DENPASAR**

TESIS

oleh

I NYOMAN CANDRA WIGUNA

NIM 2229091006



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ* TERHADAP
MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP
NEGERI 4 DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

oleh

INYOMAN CANDRA WIGUNA

NIM 2229091006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU

PENGETAHUAN SOSIAL

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Nyoman Candra Wiguna ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian tesis

Singaraja, 21 Juli 2025

Pembimbing 1



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP. 198007202006041001

Pembimbing 2



Dr. Tuty Maryati, M.Pd.
NIP. 195910101986031003



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh I Nyoman Candra Wiguna ini telah dipertahankan di depan dewan penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Disetujui pada tanggal:

oleh
Tim Penguji

 Ketua (Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.)
NIP 19641181990031002

 Anggota (Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.)
NIP 196110201988031002

 Anggota (Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.)
NIP 196012311987031015

 Anggota (Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198007202006041001

 Anggota (Dr. Tuty Maryati, M.Pd.)
NIP 196608311993032001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 30 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,

(I Nyoman Candra Wiguna)
NIM. 2229091006



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya sehingga tesis yang berjudul “PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN MEDIA QUIZIZZ TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 4 DENPASAR”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, mohon ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd sebagai Pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Tuty Maryati, M.Pd., sebagai Pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S dan Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd., sebagai koordinator Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memfasilitasi penyusunan tesis ini sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.,
5. Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si sebagai sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memfasilitasi

kelancaran administrasi sehingga penulis mampu melewati kendala dengan lancar dan mantap.,

6. Staf dosen pengajar Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini.,
7. I Nyoman Gede Wiastra, S.Pd., M.Pd, selaku kepala SMP N 4 Denpasar yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini.,
8. Para Wakil Kepala SMP N 4 Denpasar yang telah mendukung, memberikan dorongan, motivasi dan pengalaman dalam melengkapi penelitian ini.,
9. Para siswa kelas VIII Fase D di SMP N 4 Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian.,
10. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini.,
11. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.,
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.,
13. Team SGTKB Spenfour yang telah banyak membantu, menjadi pendengar dan memberikan solusi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.,
14. Bapak I Nyoman Karmita dan Ibu Ni Wayan Suci selaku orang tua penulis serta Ni Kadek Trisna Widiastuti, selaku istri tercinta penulis yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 30 Juni 2025

Penulis



DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.6.1 Manfaat Praktis	13
1.6.2 Manfaat Teoritis	13
1.7 Definisi Operasional	14
1.7.1 Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz	14
1.7.2 Media Quizizz	16
1.7.3 Motivasi Berprestasi	16
1.7.4 Kepercayaan Diri Siswa	17

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	18
2.1.1 Model Pembelajaran.....	18
2.1.2 Model/Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi	22
2.1.3 Alur Pembelajaran Berdiferensiasi	26
2.1.4 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berdiferensiasi	28
2.2 Media Pembelajaran	30
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	30
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	32
2.2.3 Quizizz	34
2.3 Motivasi Berprestasi	43
2.3.1 Pengertian Motivasi Berprestasi	43
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Berprestasi ...	46
2.4 Kepercayaan Diri	48
2.4.1 Pengertian Kepercayaan Diri	48
2.4.2 Faktor Internal	50
2.4.3 Faktor Eksternal	50
2.5 Penelitian yang Relevan	51
2.6 Membangun Rasa Percaya Diri Siswa	52

2.7 Kerangka Berpikir	53
2.8 Hipotesis Penelitian	56

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	57
3.2 Lokasi Penelitian	57
3.3 Rancangan Penelitian.....	58
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.4.1 Populasi Penelitian	61
3.4.2 Sampel Penelitian	63
3.5 Waktu Penelitian	66
3.6 Prosedur Penelitian	67
3.7 Variabel Penelitian	67
3.7.1 Variabel Bebas Perlakuan	69
3.7.2 Variabel Pengendali	70
3.7.3 Variabel Terikat	71
3.8 Alur Pembelajaran Berdiferensiasi dan Konvensional	71
3.8.1 Alur Pembelajaran Berdiferensiasi	71
3.8.2 Alur Model Pembelajaran Konvensional	75
3.9 Teknik Pengumpulan Data	74
3.10 Instrumen Penelitian	74
3.10.1 Kisi-kisi Instrumen	76
3.10.2 Rubrik Instrumen	84
3.11 Uji Validitas	87
3.12 Uji Reliabilitas	93
3.13 Teknik Analisis Data	94
3.13.1 Teknik Analisis Deskriptif Kuantitatif	94
3.13.2 Teknik Analisis Inferensial Menggunakan Analisis Variansi Multivariat (MANOVA)	95
3.14 Uji Normalitas	97
3.15 Uji Homogenitas	98

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	101
4.2 Gambaran Sekolah Tempat Penelitian.....	101
4.3 Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz Terhadap Motivasi Berprestasi dan Kepercayaan Diri Siswa	102
4.4 Deskripsi Data	107
4.4.1 Deskripsi Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media Quizizz (A1)	111
4.4.2 Deskripsi Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂)	112
4.4.3 Deskripsi Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Tinggi yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran	

	Berdiferensiasi Berbantu Media Quizizz (A_1B_1)	114
4.4.4	Deskripsi Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Rendah yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media Quizizz (A_1B_2)	115
4.4.5	Deskripsi Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A_2B_1)	117
4.4.6	Deskripsi Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A_2B_2)	119
4.5	Pengaruh Pembelajaran berdiferensiasi Berbantuan media quizizz Terhadap Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa	120
4.5.1	Hasil Pengujian Normalitas Dan Homogenitas Sebaran Data Instrumen Motivasi berprestasi	120
4.5.2	Pengujian Normalitas Data	121
4.5.3	Pengujian Homogenitas Varians	123
4.5.4	Pengujian Hipotesis	124
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	138
4.6.1	Perbedaan Motivasi berprestasi antara Siswa yang Dibelajarkan dengan pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media Quizizz dan Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional	139
4.6.2	Interaksi antara pembelajaran berdiferensiasi berbantu media Quizizz dan Kepercayaan diri Terhadap motivasi berprestasi Siswa	142
4.6.3	Perbedaan Motivasi Berprestasi antara Siswa yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media Quizizz dan Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Konvensional Bagi Siswa yang Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi	143
4.6.4	Perbedaan Motivasi Berprestasi antara Siswa yang Dibelajarkan dengan Pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berbantu Media Quizizz dan Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Konvensional Bagi Siswa yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah	145
4.7	Implikasi Penelitian	146

BAB V PENUTUP

5.1	Rangkuman	148
5.2	Simpulan	151
5.3	Saran	152

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 3.1 Desain Penelitian	59
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian	59
Tabel 3.3 Rancangan Analisis Faktorial 2 x 2	61
Tabel 3.4 Komposisi Anggota Populasi Penelitian	62
Tabel 3.5 Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel ANOVA	63
Tabel 3.6 Komposisi Anggota Sampel Penelitian	67
Tabel 3.7 Rubrik Penskoran Motivasi Berprestasi	85
Tabel 4.1 Distribusi skor Angket pembelajaran berdiferensiasi, motivasi berprestasi dan kepercayaan diri	109
Tabel 4.2 Tendensi Sentral dan Dispersi Data Motivasi Berprestasi Siswa	110
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A ₁)	112
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂)..	114
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A ₁ B ₁)	117
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂ B ₁)	119
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂ B ₂)	120
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data	123
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Varians	125
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji ANOVA satu jalur	126
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Perhitungan Skor Kemampuan Pemecahan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa	137

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2.1 Diagram Alur Kerangka berpikir	56
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	69
Gambar 3.2 Hubungan Antar Variabel-variabel Penelitian	72
Gambar 4.2. Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran	
Gambar 4.1 Praktik pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media Quiziz di kelas Eksperimen SMP Negeri 4 Denpasar	102
Gambar 4.2. Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan media quizizz	104
Gambar 4.3 Dokumentasi proses pelaksanaan alur ke 1 dan 2 di SMP Negeri 4 Denpasar	105
Gambar 4.4 Dokumentasi proses pelaksanaan sintak ke-3	106
Gambar 4.5 Dokumentasi proses pelaksanaan sintak ke-4 dan ke-5	106
Gambar 4.6 Dokumentasi proses pelaksanaan sintak ke-6 dan ke-7	107
Gambar 4.7 Histogram Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A ₁)	113
Gambar 4.8 Histogram Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂)	114
Gambar 4.9 Histogram Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Tinggi yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A ₁ B ₁)	115
Gambar 4.10 Histogram Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A ₁ B ₂)	117
Gambar 4.11 Histogram Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂ B ₁)	119
Gambar 4.12 Histogram Data Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A ₂ B ₂)	121
Gambar 4.13 Interaksi Model Pembelajaran dan Kepercayaan Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa	137
Gambar 4.14 Interaksi Model Pembelajaran dan Kepercayaan Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Semester Genap Siswa Kelas

VIII SMP Negeri 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024

Lampiran 02 : Analisis Uji Kesetaraan Sampel ANOVA

Lampiran 03 : Pengkodean Siswa Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 04 : Kisi-kisi Tes Kepercayaan Diri yang Diujicobakan

Lampiran 05 : Tes Kepercayaan Diri

Lampiran 06 : Kunci Jawaban Tes Kepercayaan Diri

Lampiran 07 : Lembar Soal *Post Test* Kepercayaan Diri Siswa

Lampiran 08 : Kunci Jawaban Tes Motivasi Berprestasi

Lampiran 09 : Hasil Penilaian Para Ahli Terhadap Instrumen Kepercayaan Diri Siswa

Lampiran 10 : Lembar Validasi Instrumen Tes Kepercayaan Diri Siswa

Lampiran 11 : Analisis Validitas Butir Tes Kepercayaan Diri yang Diujicobakan

Lampiran 12 : Analisis Reliabilitas Butir Tes Kepercayaan Diri yang Diujicobakan

Lampiran 13 : Analisis Daya Beda Tes Kepercayaan Diri yang Diujicobakan

Lampiran 14 : Klasifikasi Daya Beda Butir Tes Kepercayaan Diri yang Diujicobakan

Lampiran 15 : Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kepercayaan Diri yang Diujicobakan

Lampiran 16 : Kisi-kisi Tes Motivasi Berprestasi yang Diujicobakan

Lampiran 17 : Tes Motivasi Berprestasi

Lampiran 18 : Hasil Penilaian Para Ahli Terhadap Instrumen Motivasi Berprestasi IPS
Siswa

Lampiran 19 : Lembar Validasi Instrumen Tes Motivasi Berprestasi Siswa

Lampiran 20 : Rubrik Penskoran Tes Motivasi Berprestasi