

ABSTRAK

Candra Wiguna, I Nyoman (2025), Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media *Quizizz* Terhadap Motivasi Berprestasi dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP N 4 Denpasar. Tesis, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Tuty Maryati, M.Pd.

Kata-kata kunci: *pembelajaran berdiferensiasi, media quizizz, motivasi berprestasi, dan kepercayaan diri.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi berprestasi antara siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan pembelajaran bediferensiasi berbantuan media quizizz dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen semu. Data penelitian dikumpulkan dengan menentukan populasi dan sampel dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII dan populasi sebanyak 11 kelas dengan jumlah 440 siswa. Teknik pengambilan data menggunakan data kuantitatif serta Teknik analisisnya menggunakan Multivariate Analysis Of Variance (MANOVA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil perhitungan N-gain ternormalisasi kelas kontrol tergolong terjadi penurunan sedangkan kelas eksperimen mengalami peningkatan tergolong sedang. (2) Nilai N-gain kelas eksperimen melampaui N-gain kelas kontrol berarti pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media quizizz efektif untuk meningkatkan motivasi berprestasi dan kepercayaan diri. (3) Pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media quizizz berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi dan kepercayaan diri yang berarti terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa

(1) pembelajaran berdiferensiasi yang dikolaborasikan dengan media quizizz (2) meningkatkan motivasi berprestasi apabila menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media quizizz. (3) kepercayaan diri yang meningkat dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media quizizz, (4) pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media quizizz relevan dan efektif dalam meningkatkan motivasi berprestasi dan kepercayaan diri siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini direkomendasikan kepada guru untuk menggunakan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media quizizz sebagai pendekatan pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang positif, meningkatkan keterlibatan, pemahaman dan kepercayaan diri.

ABSTRACT

Candra Wiguna, I Nyoman (2025), The Effect of Differentiated Learning Assisted by Quizizz Media on Students' Achievement Motivation and Self-Confidence in Social Studies at SMP N 4 Denpasar. Thesis, Social Science Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd and Supervisor II: Dr. Tuty Maryati, M.Pd.

Keywords: differentiated learning, Quizizz media, achievement motivation, and self-confidence.

This study aims to determine the difference in achievement motivation between students taught using a differentiated learning approach assisted by Quizizz media and students taught using a conventional learning approach. The type of research is quasi-experimental research. Research data were collected by determining the population and sample, with the research subjects being eighth-grade students and the population consisting of 11 classes with a total of 440 students. Data collection techniques used quantitative data, and the analysis technique used Multivariate Analysis of Variance (MANOVA). The research results showed that (1) the normalized N-gain calculation for the control class indicated a decrease, while the experimental class showed a moderate increase. (2) The N-gain value of the experimental class exceeded that of the control class, indicating that differentiated learning assisted by the Quizizz media was effective in increasing achievement motivation and self-confidence. (3) Differentiated learning assisted by the Quizizz media had a significant effect on achievement motivation and self-confidence, meaning that there was a significant difference in the average between the control class and the experimental class. Based on the research results, it can be concluded that (1) differentiated learning combined with Quizizz media (2) increases achievement motivation when using a differentiated learning approach assisted by Quizizz media. (3) self-confidence increases when using a differentiated learning approach assisted by quizizz media, (4) differentiated learning assisted by quizizz media is relevant and effective in increasing students' motivation to achieve and self-confidence. Based on the results of this study, it is recommended that teachers use differentiated learning assisted by Quizizz media as a learning approach, create a positive learning environment, and increase engagement, understanding, and self- confidence.