

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Denpasar

NO	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	VIII F	VIII G	VIII H	VIII I	VIII J	VIII K
1	88	85	90	81	97	83	80	82	92	85	83
2	89	79	90	75	77	86	80	74	83	79	77
3	86	79	83	85	80	82	83	79	82	80	82
4	85	89	85	83	90	80	84	88	85	80	86
5	83	71	81	85	85	85	81	85	75	80	84
6	86	80	85	85	81	78	85	83	75	82	76
7	72	87	92	82	80	83	78	81	85	87	76
8	84	82	77	85	83	78	77	79	80	76	80
9	75	81	80	80	78	88	80	80	81	72	84
10	82	82	80	85	81	86	89	84	76	91	80
11	79	78	84	75	91	85	84	69	80	81	84
12	80	77	78	77	84	78	85	86	80	90	84
13	79	89	78	80	91	83	80	75	74	78	77
14	89	89	90	78	72	90	87	72	84	81	88
15	80	85	79	76	73	78	80	80	78	84	91
16	95	90	79	72	74	95	80	73	75	80	80
17	87	82	80	82	75	75	80	90	85	78	82
18	84	80	86	80	82	91	86	84	75	76	80
19	90	99	89	73	78	89	89	80	83	75	78
20	98	96	80	82	81	75	80	76	82	91	79
21	82	88	93	79	76	94	90	82	80	89	80
22	82	85	83	83	92	85	83	78	75	90	90
23	84	91	72	77	84	93	75	82	80	82	88
24	85	90	84	86	85	88	84	71	82	83	83
25	87	91	84	88	85	82	80	91	95	80	85
26	79	87	91	78	81	79	79	90	90	79	80
27	85	85	88	86	84	72	80	80	90	85	83
28	80	80	79	76	68	80	79	80	85	90	75
29	95	82	75	75	89	72	75	83	78	86	80
30	88	88	79	75	84	80	79	88	75	80	85
31	91	89	88	92	87	87	88	88	88	76	80
32	86	86	91	94	76	84	80	75	88	77	85
33	85	84	77	82	83	80	78	75	75	78	82
34	87	82	83	80	92	75	81	80	75	80	78
35	84	90	80	78	90	70	80	77	80	81	79
36	82	88	88	80	82	60	88	78	79	80	77
37	78	77	78	78	83	60	78	77	76	78	80
38	88	80	82	82	81	70	82	80	80	82	79
39	-	-	88	79	78	72	75	85	83	80	79
40	-	-	89	76	80	78	75	80	80	79	81

## ANALISIS UJI KESATARAAN

Analisis uji kesetaraan menggunakan uji ANOVA satu jalur dengan bantuan SPSS 17.0 for Windows. Adapun hipotesis statistic uji kesetaraan dengan ANOVA adalah sebagai berikut :

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$$

Yaitu tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa kelas

VIII B, VIII E, VIII F, VIII G

Melawan

$$H_1: \exists i, j \ni i \neq j, \mu_i \neq \mu_j, \forall i, j = 1, 2, 3, 4$$

Yaitu terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara kelas

VIII B, VIII E, VIII F, VIII G

Keterangan :

$\mu_1$  : Rata-rata nilai ulangan umum IPS siswa kelas VIII B

$\mu_2$  : Rata-rata nilai ulangan umum IPS siswa kelas VIII E

$\mu_3$  : Rata-rata nilai ulangan umum IPS siswa kelas VIII F

$\mu_4$  : Rata-rata nilai ulangan umum IPS siswa kelas VIII G

Adapun perhitungan analisis kesetaraan dengan menggunakan ANOVA adalah sebagai berikut :

### Between-Subjects Faktors

NO	Value label	N
1	Kelas VIII B	38
2	Kelas VIII E	40
3	Kelas VIII F	40
4	Kelas VIII G	40

## Descriptive Statistics

Dependent Variabel Nilai Ulgan Harian IPS

Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Kelas VIIIB	83,71	5,385	40
Kelas VIIIE	84,38	5,914	40
Kelas VIIIF	83,03	4,927	40
Kelas VIIIG	81,68	5,492	40
Total	83,20	5,473	160

## Levene's Tes of Equality of Erorr Variances

Dependent Variable : Nilai Harian IPS

E	df1	df2	Sig
.767	3	132	.515

Test the null hypothesis that the error variance of dependent variable is equal across groups.

a. Design : Intercept + Kelas

## Tes of Between-Subjects Effects

Dependent Variabel: Nilai Harian IPS

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
Corrected Model	136.140 <sup>a</sup>	3	45.380	1.533	.209
Intercept	941391.360	1	941391.360	31801.320	.000
Kelas	136.140	3	45.380	1.533	.209
Error	3907.500	132	29.602		
Total	945435.000	136			
Corrected Total	4043.640	135			

a. R. Squared = .034 (Adjusted R Squared = .012)

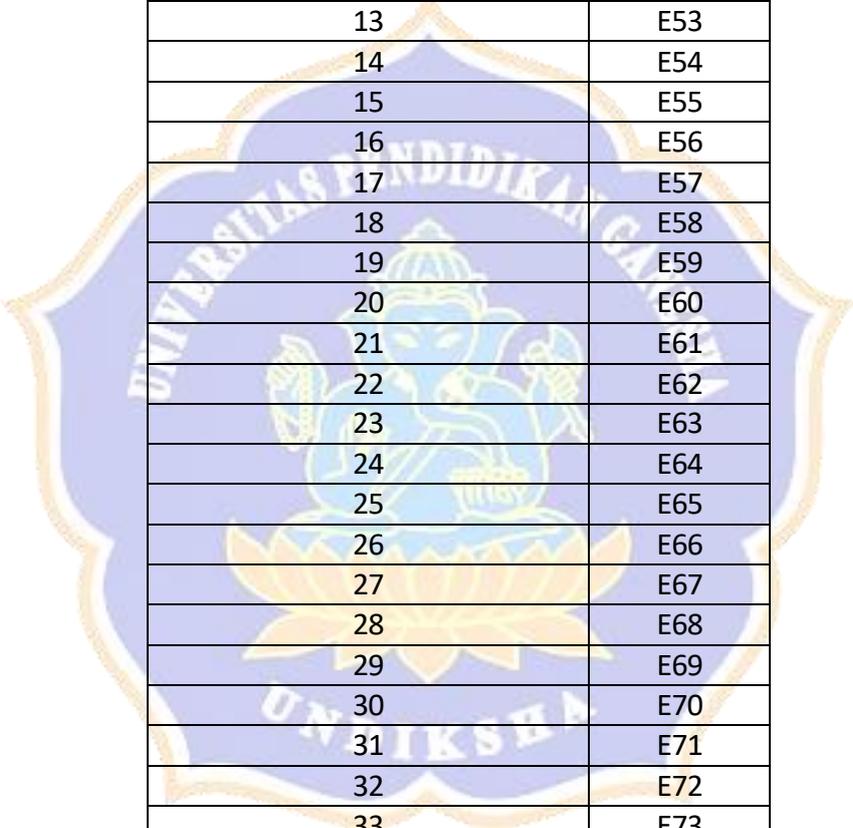
Hasil perhitungan MANOVA satu jalur pada **Tes of Between-Subjects Effects** pada baris ketiga (Kelas) diatas menunjukkan hasil nilai  $F_{hitung} = 1,533$ ;  $F_{tabel} = 2,68$ ; sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan angka Sig. 0,209 lebih dari  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian  $H_1$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Hal ini berarti kemampuan siswa dari kelas VIII B, VIII E, VIII F dan VIII G adalah dalam kemampuan yang setara.



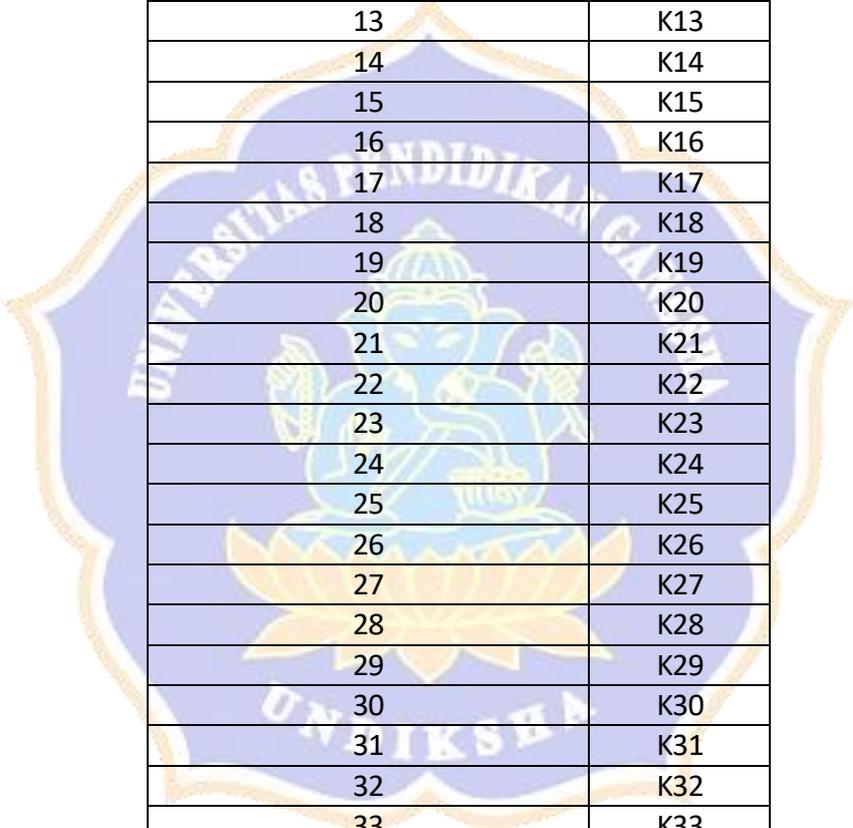
**LAMPIRAN 2. PENGKODEAN SISWA KELAS VIII B, VIII E, VIII F, VIII G  
SMP NEGERI 4 DENPASAR**

**(KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL)**

<b>NO. ABSEN SISWA KELAS VIII B</b>	<b>KODE</b>
1	E01
2	E02
3	E03
4	E04
5	E05
6	E06
7	E07
8	E08
9	E09
10	E10
11	E11
12	E12
13	E13
14	E14
15	E15
16	E16
17	E17
18	E18
19	E19
20	E20
21	E21
22	E22
23	E23
24	E24
25	E25
26	E26
27	E27
28	E28
29	E29
30	E30
31	E31
32	E32
33	E33
34	E34
35	E35
36	E36
37	E37
38	E38
39	E39
40	E40



<b>NO. ABSEN SISWA KELAS VIII E</b>	<b>KODE</b>
1	E41
2	E42
3	E43
4	E44
5	E45
6	E46
7	E47
8	E48
9	E49
10	E50
11	E51
12	E52
13	E53
14	E54
15	E55
16	E56
17	E57
18	E58
19	E59
20	E60
21	E61
22	E62
23	E63
24	E64
25	E65
26	E66
27	E67
28	E68
29	E69
30	E70
31	E71
32	E72
33	E73
34	E74
35	E75
36	E76
37	E77
38	E78
39	E79
40	E80



<b>NO. ABSEN SISWA KELAS VIII F</b>	<b>KODE</b>
1	K01
2	K02
3	K03
4	K04
5	K05
6	K06
7	K07
8	K08
9	K09
10	K10
11	K11
12	K12
13	K13
14	K14
15	K15
16	K16
17	K17
18	K18
19	K19
20	K20
21	K21
22	K22
23	K23
24	K24
25	K25
26	K26
27	K27
28	K28
29	K29
30	K30
31	K31
32	K32
33	K33
34	K34
35	K35
36	K36
37	K37
38	K38
39	K39
40	K40

<b>NO. ABSEN SISWA KELAS VIII G</b>	<b>KODE</b>
1	K41
2	K42
3	K43
4	K44
5	K45
6	K46
7	K47
8	K48
9	K49
10	K50
11	K51
12	K52
13	K53
14	K54
15	K55
16	K56
17	K57
18	K58
19	K59
20	K60
21	K61
22	K62
23	K63
24	K64
25	K65
26	K66
27	K67
28	K68
29	K69
30	K70
31	K71
32	K72
33	K73
34	K74
35	K75
36	K76
37	K77
38	K78
39	K79
40	K80

**Keterangan**

**E : Kelas Eksperimen**

**K : Kelas Kontrol**

**LAMPIRAN 3.PENKODEAN SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 4  
DENPASR PESERTA UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

**TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

<b>NO. ABSEN SISWA KELAS VIII B</b>	<b>KODE</b>
1	X01
2	X02
3	X03
4	X04
5	X05
6	X06
7	X07
8	X08
9	X09
10	X10
11	X11
12	X12
13	X13
14	X14
15	X15
16	X16
17	X17
18	X18
19	X19
20	X20
21	X21
22	X22
23	X23
24	X24
25	X25
26	X26
27	X27
28	X28
29	X29
30	X30
31	X31
32	X32
33	X33
34	X34
35	X35
36	X36
37	X37
38	X38
39	X39
40	X40

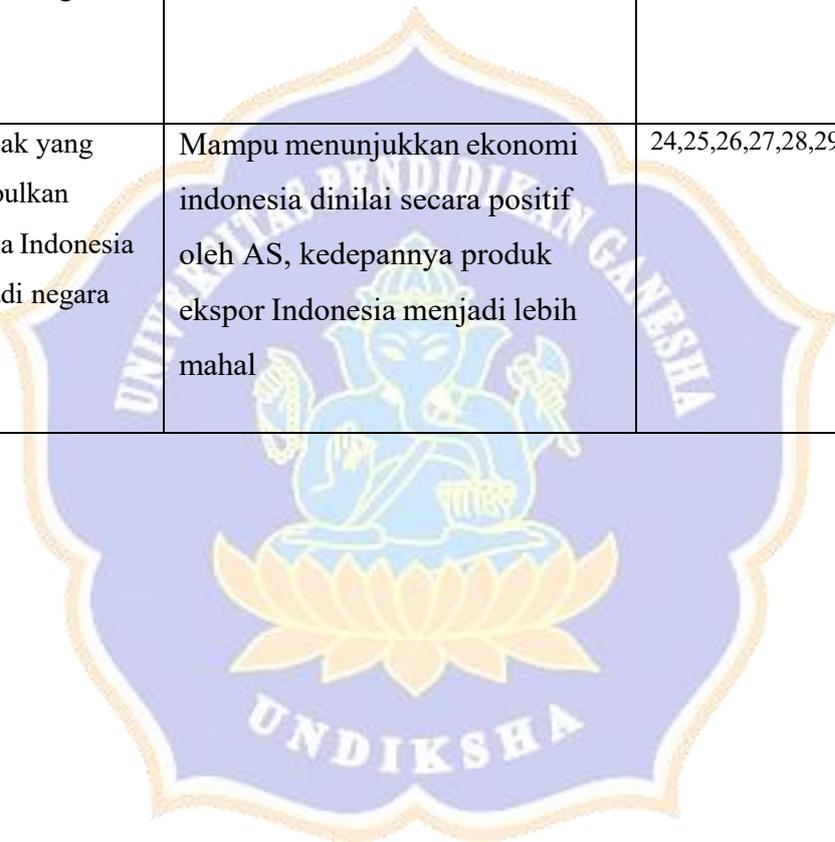
**LAMPIRAN 4. PENGKODEAN SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 4 DENPASAR  
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

**TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

<b>NO. ABSEN SISWA KELAS VIII B</b>	<b>KODE</b>
1	Y01
2	Y02
3	Y03
4	Y04
5	Y05
6	Y06
7	Y07
8	Y08
9	Y09
10	Y10
11	Y11
12	Y12
13	Y13
14	Y14
15	Y15
16	Y16
17	Y17
18	Y18
19	Y19
20	Y20
21	Y21
22	Y22
23	Y23
24	Y24
25	Y25
26	Y26
27	Y27
28	Y28
29	Y29
30	Y30
31	Y31
32	Y32
33	Y33
34	Y34
35	Y35
36	Y36
37	Y37
38	Y38
39	Y39
40	Y40

**LAMPIRAN 5. KISI KISI TES KEPERCAYAAN DIRI YANG DIUJICOBAKAN**

<b>Komponen</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>
Potensi yang dimiliki oleh negara Indonesia untuk menjadi negara maju	Mampu mengetahui potensi sumber daya alam, sumber daya manusia, dan sumber daya budaya	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Tantangan yang harus dihadapi oleh negara Indonesia untuk menjadi negara maju	Mampu menciptakan modal, kemudahan untuk berbisnis, serta strategi memberantas korupsi	13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23
Dampak yang ditimbulkan apabila Indonesia menjadi negara maju	Mampu menunjukkan ekonomi indonesia dinilai secara positif oleh AS, kedepannya produk ekspor Indonesia menjadi lebih mahal	24,25,26,27,28,29,30



## LEMBAR SOAL *PRE-TEST* KEPERCAYAAN DIRI SISWA

**Mata pelajaran : IPS**

**Kelas : VIII SMP**

**Semester : Genap**

**Waktu : 20 menit**

### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

#### A. Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor urut/absen, dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah tersedia
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab
3. Laporkan kepada pengawas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
4. Jumlah soal 20 butir pilihan ganda
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah
6. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan cara memberi tanda silang (X)
7. Apabila ada jawaban anda ada yang salah dan ingin memperbaikinya, coretlah dengan garis mendatar dua kali pada jawaban sebelumnya (X)
8. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas
9. Tidak diperbolehkan bekerja sama dalam menjawab

#### B. Petunjuk Khusus

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Salah satu penyebab bangsa Eropa datang ke Indonesia adalah untuk mencari daetah yang menghasilkan....
  - a. Emas
  - b. Rempah-rempah
  - c. Batu Bara
  - d. Ikan
2. Diantara semboyan 3G yang digunakan oleh bangsa Eropa saat melakukan penjelajahan samudra, yang memiliki makna “kekayaan” adalah...
  - a. Gold
  - b. Gospel
  - c. Glory
  - d. Genosida

3. Negara-negara Eropa yang menjajah negara Indonesia adalah....
  - a. Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris
  - b. Belanda, Italia, Perancis, Jerman
  - c. Jepang, Rusia, Korea, Cina
  - d. Kanada, Brazil, Peru, Turki
4. Penjajahan yang dilakukan bangsa asing terutama bangsa Eropa dimulai dari kegiatan...
  - a. Kolonialisme
  - b. Romusha
  - c. Imperialisme
  - d. Penjelajahan Samudra
5. Nama kongsi dagang Belanda yang sangat terkenal dimasa penjajahan Belanda adalah....
  - a. Heiho
  - b. Putera
  - c. VOC
  - d. ASEAN
6. Salah satu faktor pendorong kedatangan bangsa barat ke Indonesia adalah adanya semboyan Gold, Glory dan Gospel. Rempah-rempah tergolong pada kategori....
  - a. Gold
  - b. Gospel
  - c. Glory
  - d. Kejayaan
7. Imperialisme kuno yang dipelopori oleh Portugis dan Spanyol mempunyai semboyan...
  - a. Mencari rempah-rempah Kristen
  - b. Mengejar kejayaan dan kekayaan
  - c. Menyebarkan agama Kristen
  - d. Menaklukan raja-raja
8. Paham tentang penguasaan oleh suatu negara atas daerah atau bangsa lain dengan maksud memperluas negara tersebut disebut....
  - a. Kolonialisme
  - b. Imperialisme
  - c. Kapitalisme
  - d. Merkantilisme
9. Sistem politik yang bertujuan menjajah negara lain untuk mendapatkan kekuasaan dan keuntungan yang lebih besar disebut....
  - a. Kapitalisme
  - b. Kolonialisme
  - c. Imperialisme
  - d. Merkantilisme
10. Yang bukan merupakan ciri-ciri nasionalisme Indonesia adalah....
  - a. Memiliki rasa cinta tanah air
  - b. Memiliki rasa cinta bangsa
  - c. Semangat persatuan tinggi
  - d. Memiliki rasa cinta tanah air

- b. Mementingkan kepentingan pribadi      d. Bangga menjadi bagian
11. Bangsa-bangsa Eropa yang datang ke wilayah Nusantara berikut ini kecuali.....
- a. Belanda      c. Inggris  
b. Portugis      d. Jepang
12. Transisi atau perubahan dari teknik produksi tradisional menuju proses manufaktur menggunakan mesin-mesin yang dimulai di Inggris pada abad ke 18 adalah....
- a. Revolusi Industri      c. Revolusi Hijau  
b. Revolusi mental      d. Revolusi Digital
13. Bangsa Portugis pertama kali datang ke Indonesia pada tahun...
- a. 1509      c. 1511  
b. 1510      d. 1512
14.  
- Perhatikan gambar di atas!
- Gambar tersebut merupakan tokoh penting dalam pelayaran Bangsa Portugis ke Indonesia, beliau adalah....
- a. Vasco da Gama      c. Alfonso d'albuquerque  
b. Christopher Columbus      d. Cornelis de Houtman
15. Kedatangan bangsa Spanyol tahun 1521 ke wilayah Nusantara pertama kali datang ke wilayah....
- a. Maluku      c. Jawa  
b. Sumatra      d. Flores
16. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1595. Yang memimpin ekspedisi perjalanannya adalah....
- a. Sebastian Elcano      c. Thomas Cavendish  
b. Vasco da Gama      d. Cornelis de Houtman

17. Pada tahun 1602, Belanda mendirikan VOC dan memiliki hak istimewa/hak oktroi. Yang dimaksud hak oktroi adalah...
- a. Memberi modal petani
  - b. Membuat Pelabuhan
  - c. Melakukan pernikahan
  - d. Monopoli perdagangan
18. Untuk memperkeruh hubungan antar Kerajaan di Indonesia, Belanda melakukan *divide et impera*. Apa artinya?
- a. Politik adu domba
  - b. Politik uang
  - c. Politik etis
  - d. Politik jual beli
19. Siapakah tokoh penting dalam perjuangan nasionalisme di Indonesia?..
- a. Soekarno
  - b. Soeharto
  - c. B.J. Habibie
  - d. Jokowi
20. Organisasi bentukan Jepang yang bertujuan untuk mengerahkan rakyat Indonesia sebagai bentuk bakti kepada Jepang demi memenangkan Perang Asia Timur raya...
- a. PETA
  - b. Keibodan
  - c. Gerakan 3A
  - d. Jawa Hokokai
21. Perlawanan masyarakat Indonesia pada Perang Jawa dipimpin oleh...
- a. Tuanku Imam Bondjol
  - b. Pattimura
  - c. Pangeran Diponegoro
  - d. Sultan Hamengkubuwono
22. Pada masa pemerintahan Belanda di Indonesia terdapat sistem kerja paksa/kerja rodi. Sistem tersebut diterapkan oleh...
- a. Van den Bosch
  - b. Baron van Hoevel
  - c. Willem Daendels
  - d. Douwes Dekker
23. Sistem tanam paksa atau *cultuurstelsel* di Indonesia diterapkan oleh pemerintah Belanda dipimpin oleh...
- a. Van den Bosch
  - b. Baron van Hoevel
  - c. Willem Daendels
  - d. Jan Pieterszoon Coen
24. Politik etis atau politik balas budi merupakan pemikiran yang menyatakan bahwa pemerintah kolonial Belanda memegang hutang tanggung jawab moral kepada masyarakat pribumi. Yang bukan merupakan bidang yang dipakai dalam politik etis adalah....

- a. Irigasi
- b. Edukasi
- c. Emigrasi
- d. Transportasi

25. Campur tangan pemerintah Hindia Belanda dalam urusan pemerintah menimbulkan kegelisahan rakyat. Pajak-pajak yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda dan kebijakan ekonomi lainnya menjadi sumber penderitaan rakyat dan ikut melatarbelakangi terjadinya perang...

- a. Paderi
- b. Diponegoro
- c. Aceh
- d. Banjar

26. Faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yaitu...

- a. Perjuangan kedaerahan sepenanggungan
- b. Perkembangan organisasi etnis Rusia
- c. rasa senasib
- d. kemenangan Jepang di

27. Pendiri dari organisasi Budi Utomo adalah....

a.  c. 

b.  d. 

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Salah satu jenis rempah-rempah yang dicari oleh bangsa barat seperti gambar di atas dinamakan...

- a. Cengkih
- b. Pala
- c. Lada
- d. Kayu manis

29. Hasil bumi Indonesia yang berupa rempah-rempah dan sangat dibutuhkan oleh bangsa barat adalah...
- a. Kemiri  
b. Lada  
c. Kemiri dan lada  
d. Lada, kemiri, cengkih kayu Manis
30. Budi utomo merupakan organisasi pelopor pergerakan nasional di Indonesia. Budi utomo memfokuskan gerakannya dalam bidang...
- a. Pendidikan dan agama  
b. Agama dan budaya  
c. pendidikan dan ekonomi  
d. ekonomi dan agama

**KUNCI JAWABAN**  
**TES MOTIVASI BERPRESTASI**

NOMOR SOAL	JAWABAN	NOMOR SOAL	JAWABAN	NOMOR SOAL	JAWABAN
1	B	11	D	21	C
2	A	12	A	22	C
3	A	13	C	23	A
4	D	14	C	24	D
5	C	15	A	25	B
6	A	16	D	26	D
7	A	17	D	27	A
8	A	18	A	28	B
9	C	19	A	29	D
10	B	20	A	30	C

## LEMBAR SOAL *POST-TEST* KEPERCAYAAN DIRI SISWA

**Mata pelajaran : IPS**

**Kelas : VIII SMP**

**Semester : Genap**

**Waktu : 20 menit**

### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

#### A. Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor urut/absen, dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah tersedia
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab
3. Laporkan kepada pengawas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
4. Jumlah soal 20 butir pilihan ganda
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah
6. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan cara memberi tanda silang (X)
7. Apabila ada jawaban anda ada yang salah dan ingin memperbaikinya, coretlah dengan garis mendatar dua kali pada jawaban sebelumnya (~~X~~)
8. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas
9. Tidak diperbolehkan bekerja sama dalam menjawab

#### B. Petunjuk Khusus

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Salah satu penyebab bangsa Eropa datang ke Indonesia adalah untuk mencari daetah yang menghasilkan....
  - a. Emas
  - b. Batu Bara
  - c. Rempah-rempah
  - d. Ikan
2. Diantara semboyan 3G yang digunakan oleh bangsa Eropa saat melakukan penjelajahan samudra, yang memiliki makna “kekayaan” adalah...
  - a. Gold
  - b. Glory
  - c. Gospel
  - d. Genosida

3. Negara-negara Eropa yang menjajah negara Indonesia adalah....
- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| c. Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris | c. Jepang, Rusia, Korea, Cina  |
| d. Belanda, Italia, Perancis, Jerman   | d. Kanada, Brazil, Peru, Turki |
4. Penjajahan yang dilakukan bangsa asing terutama bangsa Eropa dimulai dari kegiatan...
- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| c. Kolonialisme | c. Imperialisme         |
| d. Romusha      | d. Penjelajahan Samudra |
5. Nama kongsi dagang Belanda yang sangat terkenal dimasa penjajahan Belanda adalah....
- |           |          |
|-----------|----------|
| c. Heiho  | c. VOC   |
| d. Putera | d. ASEAN |
6. Salah satu faktor pendorong kedatangan bangsa barat ke Indonesia adalah adanya semboyan Gold, Glory dan Gospel. Rempah-rempah tergolong pada kategori....
- |           |             |
|-----------|-------------|
| c. Gold   | c. Glory    |
| d. Gospel | d. Kejayaan |
7. Imperialisme kuno yang dipelopori oleh Portugis dan Spanyol mempunyai semboyan...
- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| c. Mencari rempah-rempah Kristen  | c. Menyebarkan agama Kristen |
| d. Mengejar kejayaan dan kekayaan | d. Menaklukan raja-raja      |
8. Paham tentang penguasaan oleh suatu negara atas daerah atau bangsa lain dengan maksud memperluas negara tersebut disebut....
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| c. Kolonialisme | c. Kapitalisme   |
| d. Imperialisme | d. Merkantilisme |
9. Sistem politik yang bertujuan menjajah negara lain untuk mendapatkan kekuasaan dan keuntungan yang lebih besar disebut....
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| c. Kapitalisme  | c. Imperialisme  |
| d. Kolonialisme | d. Merkantilisme |
10. Yang bukan merupakan ciri-ciri nasionalisme Indonesia adalah....
- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| c. Memiliki rasa cinta tanah air | c. Semangat persatuan tinggi |
|----------------------------------|------------------------------|

- d. Mementingkan kepentingan pribadi      d. Bangga menjadi bagian
11. Bangsa-bangsa Eropa yang datang ke wilayah Nusantara berikut ini kecuali.....
- a. Belanda      c. Inggris  
b. Portugis      d. Jepang
12. Transisi atau perubahan dari teknik produksi tradisional menuju proses manufaktur menggunakan mesin-mesin yang dimulai di Inggris pada abad ke 18 adalah....
- a. Revolusi Industri      c. Revolusi Hijau  
b. Revolusi mental      d. Revolusi Digital
13. Bangsa Portugis pertama kali datang ke Indonesia pada tahun...
- c. 1509      c. 1511  
d. 1510      d. 1512
14. 
- Perhatikan gambar di atas!
- Gambar tersebut merupakan tokoh penting dalam pelayaran Bangsa Portugis ke Indonesia, beliau adalah....
- c. Vasco da Gama      c. Alfonso d'albuquerque  
d. Christopher Columbus      d. Cornelis de Houtman
15. Kedatangan bangsa Spanyol tahun 1521 ke wilayah Nusantara pertama kali datang ke wilayah....
- c. Maluku      c. Jawa  
d. Sumatra      d. Flores
16. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1595. Yang memimpin ekspedisi perjalanannya adalah....
- c. Sebastian Elcano      c. Thomas Cavendish  
d. Vasco da Gama      d. Cornelis de Houtman

17. Pada tahun 1602, Belanda mendirikan VOC dan memiliki hak Istimewa/hak oktroi. Yang dimaksud hak oktroi adalah...
- c. Memberi modal petani
  - d. Membuat Pelabuhan
  - c. Melakukan pernikahan
  - d. Monopoli perdagangan
18. Untuk memperkeruh hubungan antar Kerajaan di Indonesia, Belanda melakukan *divide et impera*. Apa artinya?
- c. Politik adu domba
  - d. Politik uang
  - c. Politik etis
  - d. Politik jual beli
19. Siapakah tokoh penting dalam perjuangan nasionalisme di Indonesia?..
- c. Soekarno
  - d. Soeharto
  - c. B.J. Habibie
  - d. Jokowi
20. Organisasi bentukan Jepang yang bertujuan untuk mengerahkan rakyat Indonesia sebagai bentuk bakti kepada Jepang demi memenangkan Perang Asia Timur raya...
- a. PETA
  - b. Keibodan
  - c. Gerakan 3A
  - d. Jawa Hokokai
21. Perlawanan masyarakat Indonesia pada Perang Jawa dipimpin oleh...
- a. Tuanku Imam Bondjol
  - b. Pattimura
  - c. Pangeran Diponegoro
  - d. Sultan Hamengkubuwono
22. Pada masa pemerintahan Belanda di Indonesia terdapat sistem kerja paksa/kerja rodi. Sistem tersebut diterapkan oleh...
- c. Van den Bosch
  - d. Baron van Hoevel
  - c. Willem Daendels
  - d. Douwes Dekker
23. Sistem tanam paksa atau *cultuurstelsel* di Indonesia diterapkan oleh pemerintah Belanda dipimpin oleh...
- c. Van den Bosch
  - d. Baron van Hoevel
  - c. Willem Daendels
  - d. Jan Pieterszoon Coen
24. Politik etis atau politik balas budi merupakan pemikiran yang menyatakan bahwa pemerintah kolonial Belanda memegang hutang tanggung jawab moral kepada masyarakat pribumi. Yang bukan merupakan bidang yang dipakai dalam politik etis adalah....

- c. Irigasi
- d. Edukasi
- c. Emigrasi
- d. Transportasi

25. Campur tangan pemerintah Hindia Belanda dalam urusan pemerintah menimbulkan kegelisahan rakyat. Pajak-pajak yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda dan kebijakan ekonomi lainnya menjadi sumber penderitaan rakyat dan ikut melatarbelakangi terjadinya perang...

- c. Paderi
- d. Diponegoro
- c. Aceh
- d. Banjar

26. Faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yaitu...

- c. Perjuangan kedaerahan sepenanggungan
- d. Perkembangan organisasi etnis Rusia
- c. rasa senasib
- d. kemenangan Jepang di Rusia

27. Pendiri dari organisasi Budi Utomo adalah....



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Salah satu jenis rempah-rempah yang dicari oleh bangsa barat seperti gambar di atas dinamakan...

- c. Cengkih
- d. Pala
- c. Lada
- d. Kayu manis

29. Hasil bumi Indonesia yang berupa rempah-rempah dan sangat dibutuhkan oleh bangsa barat adalah...

c. Kemiri

c. Kemiri dan lada

d. Lada

d. Lada, kemiri, cengkih kayu  
Manis

30. Budi utomo merupakan organisasi pelopor pergerakan nasional di Indonesia. Budi utomo memfokuskan gerakannya dalam bidang...

a. Pendidikan dan agama

c. pendidikan dan ekonomi

b. Agama dan budaya

d. ekonomi dan agama



## KUNCI JAWABAN

### TES MOTIVASI BERPRESTASI

NOMOR SOAL	JAWABAN	NOMOR SOAL	JAWABAN	NOMOR SOAL	JAWABAN
1	B	11	D	21	C
2	A	12	A	22	C
3	A	13	C	23	A
4	D	14	C	24	D
5	C	15	A	25	B
6	A	16	D	26	D
7	A	17	D	27	A
8	A	18	A	28	B
9	C	19	A	29	D
10	B	20	A	30	C



## **LEMBAR SOAL *PRE-TEST* MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

**Mata pelajaran : IPS**

**Kelas : VIII SMP**

**Semester : Genap**

**Waktu : 80 menit**

### **PETUNJUK Pengerjaan Soal :**

- 1. Bacalah soal dengan teliti dan jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru**
- 2. Tulislah jawaban secara lengkap dan jelas**

### **SOAL :**

1. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap penjelajahan kolonialisme dan imperilisme di Indonesia?
2. Bagaimana perubahan yang dialami masyarakat Indonesia akibat adanya kolonialisme dan imperialisme di Indonesia?
3. Bagaimana cara generasi muda memaknai dan mempertahankan kemerdekaan yang telah diperjuangkan oleh pahlawan?
4. Bagaimana solusi pemerataan pembangunan agar tidak menimbulkan konflik dalam kehidupan masyarakat?
5. Menurut kalian, apakah sebuah konflik dapat meningkatkan rasa nasionalisme yang dimiliki seseorang? Jelaskan!
6. Menurut pandangan kalian, bagaimana solusi yang tepat untuk konflik yang terjadi di Indonesia akhir-akhir ini? Sebagai contoh adalah demonstrasi yang berujung konflik sosial. Bagaimana demonstrasi yang seharusnya dilakukan guna menyuarakan aspirasi rakyat?

7. Jelaskan pengertian nasionalisme dan jati diri bangsa, dan apa hubungannya dengan identitas nasional?
8. Jelaskan peran nasionalisme dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa, serta berikan contoh konkret dari negara yang memiliki nasionalisme yang kuat!
9. Jelaskan tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam membangun jati diri bangsa, dan bagaimana cara mengatasinya?
10. Jelaskan bagaimana individu dapat berkontribusi dalam membangun nasionalisme dan jati diri bangsa, dan berikan contoh konkret dari kontribusi tersebut!



## RUBRIK PENSEKORAN

### TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

#### DESKRIPSI JAWABAN

Kunci Jawaban Soal Essay

1. Letak geografis Indonesia berada di antara 2 benua yaitu Benua Australia dan Benua Asia, selain benua terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Kondisi geografis Indonesia yang kaya akan sumber daya didukung dengan iklim tropis yang dimiliki membuat Indonesia menjadi salah satu negara penghasil pertanian. Berbagai tanaman mudah ditemukan di Indonesia. Indonesia merupakan salah satu bangsa dengan ciri khas kepulauan. Berbagai potensi sumber daya alam banyak tersedia di Indonesia. Setiap wilayah kepulauan mempunyai potensinya masing-masing. Seperti yang diketahui bahwa Indonesia terkenal dengan kekayaan rempah-rempah yang beraneka ragam. Kondisi inilah yang menjadi daya tarik bangsa-bangsa lain datang ke Indonesia.
2. Adanya kolonialisme dan imperialisme memberikan pengaruh seperti, perdagangan, kebijakan kerja paksa dan tanam paksa yang merubah kehidupan masyarakat. Pengaruh lebih spesifik yaitu adanya perubahan masyarakat Indonesia baik aspek ekonomi (perluasan lahan, penemuan tambang, munculnya barang baru).
3. Generasi muda merupakan generasi penerus bangsa Indonesia. Belajar dari pengalaman pahit bangsa Indonesia saat dijajah oleh bangsa asing yang penuh dengan penderitaan dan pengorbanan, saat ini Indonesia sudah merdeka. Sebagai generasi muda perlu mengisi kemerdekaan dengan semangat dan hal-

hal positif. Generasi muda seharusnya senantiasa menghormati pahlawan, menjaga hubungan baik dengan semua orang, meningkatkan prestasi baik akademik maupun non akademik. Setiap hari kemerdekaan dapat digunakan untuk meningkatkan rasa nasionalisme seluruh masyarakat dengan berbagai lomba-lomba untuk meningkatkan kebersamaan dan semangat nasionalisme.

4. Solusi pemerataan pembangunan agar tidak menimbulkan konflik, meningkatkan percepatan pembangunan suatu daerah dengan memanfaatkan sektor pariwisata, pemerintah dapat fokus mengembangkan daerah-daerah terpencil melalui pengembangan SDM dengan guru muda dan generasi muda, meningkatkan akses dan infrastruktur khususnya di daerah tertinggal, pemerataan pendidikan dan pengembangan beasiswa, dan mengupayakan pemenuhan kebutuhan ekonomi tiap daerah.
5. Ya, konflik dapat meningkatkan rasa nasionalisme seseorang. Karena konflik dapat mengakibatkan munculnya rasa persatuan, kebersamaan, dan rasa senasib yang dialami oleh kelompok pihak yang terlibat konflik. Misal: konflik yang terjadi saat Indonesia dengan Malaysia tentang perbatasan Pulau Sipadan dan Ligitan. Seluruh masyarakat Indonesia menjadi bersatu mendukung upaya pemerintah untuk melawan pemerintahan Malaysia mempertahankan kedaulatan wilayah.
6. Demonstrasi atau menyampaikan gagasan di muka umum merupakan sebuah hak kebebasan bagi seluruh warga negara Indonesia. Pada umumnya demonstrasi terjadi karena ada protes terhadap kebijakan pemerintah ataupun dorongan kepada pemerintah untuk melakukan sesuatu atas permasalahan yang terjadi. Upaya konsep demokrasi di Indonesia berjalan lancar

demonstrasi juga memerlukan respon yang baik dari pihak pemerintah, di mana pemerintah menampung semua pendapat dan aspirasi dari para demonstrasi. Sistem demonstrasi di Indonesia berjalan baik dari segala pihak mulai dari pihak pendemo dengan cara mematuhi segala peraturan yang berlaku dari pihak pemerintah yang memberikan ruang dan gerak yang layak untuk para pendemo. Demonstrasi yang baik dilaksanakan sesuai peraturan dan menghindari adanya kekerasan dan hal-hal yang dilarang.

7. Nasionalisme adalah suatu ideologi yang menekankan pada pentingnya kebangsaan dan kesatuan suatu negara, serta mempromosikan kepentingan nasional di atas kepentingan individu atau kelompok. Jati diri bangsa adalah konsep yang berkaitan dengan identitas, nilai-nilai, dan keunikan suatu bangsa atau negara. Kedua konsep tersebut saling terkait dengan identitas nasional, yaitu kesadaran dan pengakuan masyarakat terhadap kebangsaan dan keunikan negara atau bangsa mereka.
8. Peran nasionalisme dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa adalah dengan mempromosikan kesadaran kebangsaan dan kesatuan di antara masyarakat, serta memperkuat rasa cinta tanah air. Contoh konkret dari negara yang memiliki nasionalisme yang kuat adalah Jepang, yang memiliki budaya dan tradisi yang kuat, serta menghargai nilai-nilai kebangsaan dan kesatuan.
9. Tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam membangun jati diri bangsa adalah polarisasi sosial, konflik antar kelompok, dan perbedaan pandangan atau kepentingan. Cara mengatasinya adalah dengan memperkuat pendidikan nasionalisme dan nilai-nilai kebangsaan, meningkatkan toleransi

dan penghargaan terhadap perbedaan, serta memperkuat lembaga yang bertanggung jawab atas penyelesaian konflik.

10. Individu dapat berkontribusi dalam membangun nasionalisme dan jati diri bangsa dengan meningkatkan kesadaran kebangsaan, memperkuat rasa cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya dan tradisi yang ada di Indonesia. Contoh konkret dari kontribusi tersebut adalah dengan mengikuti upacara peringatan hari kemerdekaan, mempelajari sejarah dan budaya Indonesia, serta mempromosikan nilai-nilai kebangsaan dan kesatuan di dalam keluarga dan lingkungan sosial.



**LEMBAR SOAL *POST-TEST* KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

**Mata pelajaran : IPS**



**Kelas : VIII SMP**

**Semester : Genap**

**Waktu : 20 menit**

**PETUNJUK Pengerjaan Soal :**

- 1. Bacalah soal dengan teliti dan jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru**
- 2. Tulislah jawaban secara lengkap dan jelas**

**SOAL :**

1. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap penjelajahan kolonialisme dan imperilisme di Indonesia?
2. Bagaimana perubahan yang dialami masyarakat Indonesia akibat adanya
3. Bagaimana cara generasi muda memaknai dan mempertahankan kemerdekaan yang telah diperjuangkan oleh pahlawan?
4. Bagaimana solusi pemerataan pembangunan agar tidak menimbulkan konflik dalam kehidupan masyarakat?
5. Menurut kalian, apakah sebuah konflik dapat meningkatkan rasa nasionalisme yang dimiliki seseorang? Jelaskan!
6. Menurut pandangan kalian, bagaimana solusi yang tepat untuk konflik yang terjadi di Indonesia akhir-akhir ini? Sebagai contoh adalah demonstrasi yang berujung konflik sosial. Bagaimana demonstrasi yang seharusnya dilakukan guna menyuarakan aspirasi rakyat?
7. Jelaskan pengertian nasionalisme dan jati diri bangsa, dan apa hubungannya dengan identitas nasional?

8. Jelaskan peran nasionalisme dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa, serta berikan contoh konkret dari negara yang memiliki nasionalisme yang kuat!
9. Jelaskan tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam membangun jati diri bangsa, dan bagaimana cara mengatasinya?
10. Jelaskan bagaimana individu dapat berkontribusi dalam membangun nasionalisme dan jati diri bangsa, dan berikan contoh konkret dari kontribusi tersebut!



## RUBRIK PENSEKORAN

### TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

#### DESKRIPSI JAWABAN

##### Kunci Jawaban Soal Essay

1. Letak geografis Indonesia berada di antara 2 benua yaitu Benua Australia dan Benua Asia, selain benua terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Kondisi geografis Indonesia yang kaya akan sumber daya didukung dengan iklim tropis yang dimiliki membuat Indonesia menjadi salah satu negara penghasil pertanian. Berbagai tanaman mudah ditemukan di Indonesia. Indonesia merupakan salah satu bangsa dengan ciri khas kepulauan. Berbagai potensi sumber daya alam banyak tersedia di Indonesia. Setiap wilayah kepulauan mempunyai potensinya masing-masing. Seperti yang diketahui bahwa Indonesia terkenal dengan kekayaan rempah-rempah yang beraneka ragam. Kondisi inilah yang menjadi daya
2. Adanya kolonialisme dan imperialisme memberikan pengaruh seperti, perdagangan, kebijakan kerja paksa dan tanam paksa yang merubah kehidupan masyarakat. Pengaruh lebih spesifik yaitu adanya perubahan masyarakat Indonesia baik aspek ekonomi (perluasan lahan, penemuan tambang, munculnya barang baru).
3. Generasi muda merupakan generasi penerus bangsa Indonesia. Belajar dari pengalaman pahit bangsa Indonesia saat dijajah oleh bangsa asing yang penuh dengan penderitaan dan pengorbanan, saat ini Indonesia sudah merdeka. Sebagai generasi muda perlu mengisi kemerdekaan dengan semangat dan hal-hal positif. Generasi muda seharusnya senantiasa menghormati pahlawan,

menjaga hubungan baik dengan semua orang, meningkatkan prestasi baik akademik maupun non akademik. Setiap hari kemerdekaan dapat digunakan untuk meningkatkan rasa nasionalisme seluruh masyarakat dengan berbagai lomba-lomba untuk meningkatkan kebersamaan dan semangat nasionalisme.

4. Solusi pemerataan pembangunan agar tidak menimbulkan konflik, meningkatkan percepatan pembangunan suatu daerah dengan memanfaatkan sektor pariwisata, pemerintah dapat fokus mengembangkan daerah-daerah terpencil melalui pengembangan SDM dengan guru muda dan generasi muda, meningkatkan akses dan infrastruktur khususnya di daerah tertinggal, pemerataan pendidikan dan pengembangan beasiswa, dan mengupayakan pemenuhan kebutuhan ekonomi tiap daerah.

5. Ya, konflik dapat meningkatkan rasa nasionalisme seseorang. Karena konflik dapat mengakibatkan munculnya rasa persatuan, kebersamaan, dan rasa senasib yang dialami oleh kelompok pihak yang terlibat konflik. Misal: konflik yang terjadi saat Indonesia dengan Malaysia tentang perbatasan Pulau Sipadan dan Ligitan. Seluruh masyarakat Indonesia menjadi bersatu mendukung upaya pemerintah untuk melawan pemerintahan Malaysia mempertahankan kedaulatan wilayah.

6. Demonstrasi atau menyampaikan gagasan di muka umum merupakan sebuah hak kebebasan bagi seluruh warga negara Indonesia. Pada umumnya demonstrasi terjadi karena ada protes terhadap kebijakan pemerintah ataupun dorongan kepada pemerintah untuk melakukan sesuatu atas permasalahan yang terjadi. Upaya konsep demokrasi di Indonesia berjalan lancar demonstrasi juga memerlukan respon yang baik dari pihak pemerintah, di

mana pemerintah menampung semua pendapat dan aspirasi dari para demonstrasi. Sistem demonstrasi di Indonesia berjalan baik dari segala pihak mulai dari pihak pendemo dengan cara mematuhi segala peraturan yang berlaku dari pihak pemerintah yang memberikan ruang dan gerak yang layak untuk para pendemo. Demonstrasi yang baik dilaksanakan sesuai peraturan dan menghindari adanya kekerasan dan hal-hal yang dilarang.

7. Nasionalisme adalah suatu ideologi yang menekankan pada pentingnya kebangsaan dan kesatuan suatu negara, serta mempromosikan kepentingan nasional di atas kepentingan individu atau kelompok. Jati diri bangsa adalah konsep yang berkaitan dengan identitas, nilai-nilai, dan keunikan suatu bangsa atau negara. Kedua konsep tersebut saling terkait dengan identitas nasional, yaitu kesadaran dan pengakuan masyarakat terhadap kebangsaan dan keunikan negara atau bangsa mereka.
8. Peran nasionalisme dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa adalah dengan mempromosikan kesadaran kebangsaan dan kesatuan di antara masyarakat, serta memperkuat rasa cinta tanah air. Contoh konkret dari negara yang memiliki nasionalisme yang kuat adalah Jepang, yang memiliki budaya dan tradisi yang kuat, serta menghargai nilai-nilai kebangsaan dan kesatuan.
9. Tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam membangun jati diri bangsa adalah polarisasi sosial, konflik antar kelompok, dan perbedaan pandangan atau kepentingan. Cara mengatasinya adalah dengan memperkuat pendidikan nasionalisme dan nilai-nilai kebangsaan, meningkatkan toleransi

dan penghargaan terhadap perbedaan, serta memperkuat lembaga yang bertanggung jawab atas penyelesaian konflik.

10. Individu dapat berkontribusi dalam membangun nasionalisme dan jati diri bangsa dengan meningkatkan kesadaran kebangsaan, memperkuat rasa cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya dan tradisi yang ada di Indonesia. Contoh konkret dari kontribusi tersebut adalah dengan mengikuti upacara peringatan hari kemerdekaan, mempelajari sejarah dan budaya Indonesia, serta mempromosikan nilai-nilai kebangsaan dan kesatuan di dalam keluarga dan lingkungan sosial.



Untuk tes obyektif soal yang dijawab benar mendapat skor 1 dan jawaban salah dapat skor 0. Oleh karena itu skor maksimal adalah 100.

Dari tabel di atas skor maksimalnya adalah 30. Untuk menentukan skor individu (X) yang diperoleh individu peserta tes dilakukan dengan rumus sebagai berikut

$$X = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{30} \times 100$$

Contoh

Seorang siswa mendapat skor 24 maka skor yang diperoleh siswa tersebut adalah :

$$X = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{30} \times 100 = \frac{24}{30} \times 100 = 80$$



## TERHADAP INSTRUMEN KEPERCAYAAN DIRI IPS

### 1. Validasi Isi Tes Motivasi Berprestasi Siswa Hasil Penilaian Para Ahli

NO		NAMA PAKAR	HASIL PENILAIAN/SARAN PERBAIKAN
1			1. 2.
2			

### 2. Matrik Hasil Penilaian Para Ahli Tes Kepercayaan Diri Siswa

Ahli I				Ahli II			
Kurang Relevan		Sangat Relevan		Kurang Relevan		Sangat Relevan	
1	2	3	4	1	2	3	4
	20, 22, 30		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28,29		20, 22, 24, 25		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 26, 27, 28,29, 30

### 3. Tabulasi Silang untuk Dua Ahli atau Penilai

		Penilai Pertama	
		Kurang relevan	Sangat Relevan
Penilai kedua	Kurang Relevan	(A) 2	(B) 2
	Sangat relevan	(C) 1	(D) 25

Sutitusikan data kerumus

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{25}{2+2+1+25} = 0,83$$



#### 4. TABEL KRITERIA VALIDASI ISI

Kriteria Skor	Kriteria
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa validitas isi tes motivasi belajar adalah 0,83 dengan kategori validitas isi sangat tinggi.

Mengingat tidak semua butir pernyataan akan di pakai dalam penelitian, maka butir-butir pernyataan yang kurang relevan tidak disempurnakan (diabaikan).



## LEMBAR VALIDASI

### INSTRUMEN TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Nama : I NYOMAN CANDRA WIGUNA

Nim : 2229091006

Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media Quiziz  
Terhadap Motivasi Berprestasi dan Kepercayaan Diri siswa

Petunjuk Pengisian Kolom

1. Untuk Format pengisian bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (V) pada kolom relevan/tidak relevan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk Kepentingan revisi/penyempurnaan, Bapak/Ibu mohon mengisiskan pada kolom saran

No	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



Singaraja ..... 2025

Validator I

.....  
NIP.

## LEMBAR VALIDASI

### INSTRUMEN TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Nama : I NYOMAN CANDRA WIGUNA

Nim : 2229091006

Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quiziz  
Terhadap Motivasi Berprestasi dan Kepercayaan Diri siswa

Petunjuk Pengisian Kolom

1. Untuk Format pengisian bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (V) pada kolom relevan/tidak relevan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk Kepentingan revisi/penyempurnaan, Bapak/Ibu mohon mengisiskan pada kolom saran

No	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



Singaraja .... 2025

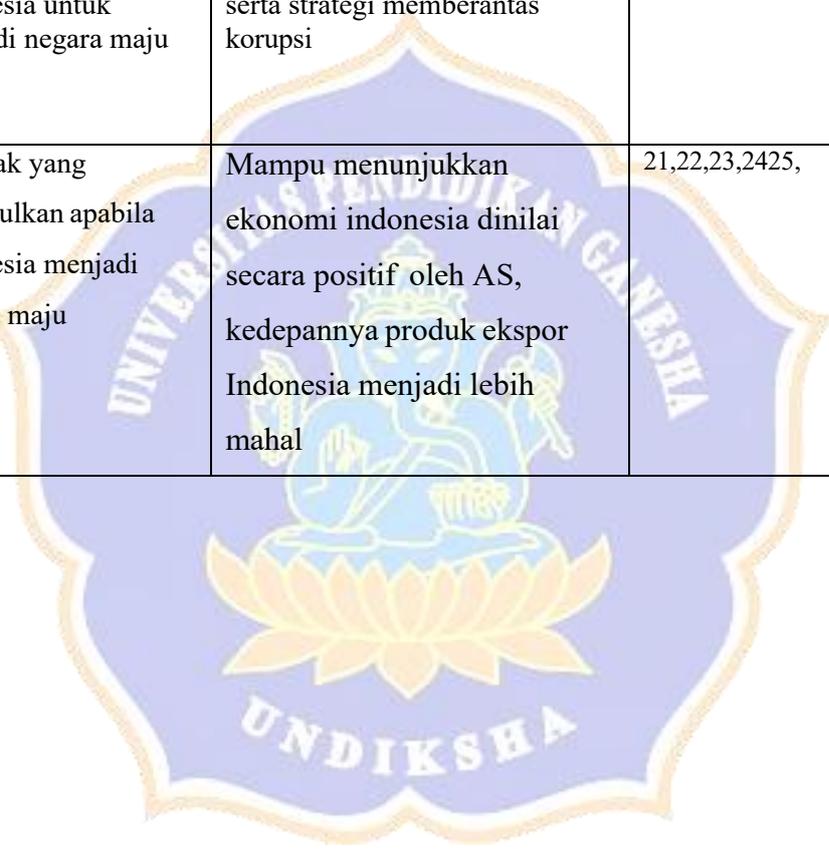
Validator II

.....

NIP.

## KISI KISI TES KEPERCAYAAN DIRI YANG DIUJICOBAKAN

<b>Komponen</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>
Potensi yang dimiliki oleh negara Indonesia untuk menjadi negara maju	Mampu mengetahui potensi sumber daya alam, sumber daya manusia, dan sumber daya budaya	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Tantangan yang harus dihadapi oleh negara Indonesia untuk menjadi negara maju	Mampu menciptakan modal, kemudahan untuk berbisnis, serta strategi memberantas korupsi	13,14,15,16,17,18,19,20,
Dampak yang ditimbulkan apabila Indonesia menjadi negara maju	Mampu menunjukkan ekonomi indonesia dinilai secara positif oleh AS, kedepannya produk ekspor Indonesia menjadi lebih mahal	21,22,23,24,25,



## TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA

**Mata pelajaran : IPS**

**Kelas : VIII SMP**

**Semester : Genap**

### PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan membubuhkan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang disediakan
2. Tidak diperbolehkan menggunakan Hand Phone atau alat lain
3. Waktu untuk mengerjakan soal 90 menit

### Soal :

#### A. Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor urut/absen, dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah tersedia
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab
3. Laporkan kepada pengawas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
4. Jumlah soal 20 butir pilihan ganda
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah
6. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan cara memberi tanda silang (X)
7. Apabila ada jawaban anda ada yang salah dan ingin memperbaikinya, coretlah dengan garis mendatar dua kali pada jawaban sebelumnya (~~X~~)
8. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas
9. Tidak diperbolehkan bekerja sama dalam menjawab

#### B. Petunjuk Khusus

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Salah satu penyebab bangsa Eropa datang ke Indonesia adalah untuk mencari daerah yang menghasilkan....

- e. Emas  
f. Rempah-rempah
- c. Batu Bara  
d. Ikan
2. Diantara semboyan 3G yang digunakan oleh bangsa Eropa saat melakukan penjelajahan samudra, yang memiliki makna “kekayaan” adalah...
- e. Gold  
f. Gospel
- c. Glory  
d. Genosida
3. Negara-negara Eropa yang menjajah negara Indonesia adalah....
- e. Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris  
f. Belanda, Italia, Perancis, Jerman
- c. Jepang, Rusia, Korea, Cina  
d. Kanada, Brazil, Peru, Turki
4. Penjajahan yang dilakukan bangsa asing terutama bangsa Eropa dimulai dari kegiatan...
- e. Kolonialisme  
f. Romusha
- c. Imperialisme  
d. Penjelajahan Samudra
5. Nama kongsi dagang Belanda yang sangat terkenal dimasa penjajahan Belanda adalah....
- e. Heiho  
f. Putera
- c. VOC  
d. ASEAN
6. Salah satu faktor pendorong kedatangan bangsa barat ke Indonesia adalah adanya semboyan Gold, Glory dan Gospel. Rempah-rempah tergolong pada kategori....
- e. Gold  
f. Gospel
- c. Glory  
d. Kejayaan
7. Imperialisme kuno yang dipelopori oleh Portugis dan Spanyol mempunyai semboyan...
- e. Mencari rempah-rempah  
f. Mengejar kejayaan dan kekayaan
- c. Menyebarkan agama Kristen  
d. Menaklukan raja-raja
8. Paham tentang penguasaan oleh suatu negara atas daerah atau bangsa lain dengan maksud memperluas negara tersebut disebut....
- e. Kolonialisme  
f. Imperialisme
- c. Kapitalisme  
d. Merkantilisme

9. Sistem politik yang bertujuan menjajah negara lain untuk mendapatkan kekuasaan dan keuntungan yang lebih besar disebut....
- e. Kapitalisme  
f. Kolonialisme
- c. Imperialisme  
d. Merkantilisme
10. Yang bukan merupakan ciri-ciri nasionalisme Indonesia adalah....
- e. Memiliki rasa cinta tanah air  
f. Mementingkan kepentingan pribadi
- c. Semangat persatuan tinggi  
d. Bangga menjadi bagian
11. Bangsa-bangsa Eropa yang datang ke wilayah Nusantara berikut ini kecuali.....
- a. Belanda  
b. Portugis
- c. Inggris  
d. Jepang
12. Transisi atau perubahan dari teknik produksi tradisional menuju proses manufaktur menggunakan mesin-mesin yang dimulai di Inggris pada abad ke 18 adalah....
- a. Revolusi Industri  
b. Revolusi mental
- c. Revolusi Hijau  
d. Revolusi Digital
13. Bangsa Portugis pertama kali datang ke Indonesia pada tahun...
- e. 1509  
f. 1510
- c. 1511  
d. 1512

14.



Perhatikan gambar di atas!

Gambar tersebut merupakan tokoh penting dalam pelayaran Bangsa Portugis ke Indonesia, beliau adalah....

- e. Vasco da Gama  
f. Cristopher Colombus
- c. Alfonso d'albuquerque  
d. Cornelis de Houtman
15. Kedatangan bangsa Spanyol tahun 1521 ke wilayah Nusantara pertama kali datang ke wilayah....
- e. Maluku  
c. Jawa

- f. Sumatra  
d. Flores
16. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1595. Yang memimpin ekspedisi perjalanannya adalah....
- e. Sebastian Elcano  
c. Thomas Cavendish  
f. Vasco da Gama  
d. Cornelis de Houtman
17. Pada tahun 1602, Belanda mendirikan VOC dan memiliki hak Istimewa/hak oktroi. Yang dimaksud hak oktroi adalah...
- e. Memberi modal petani  
c. Melakukan pernikahan  
f. Membuat Pelabuhan  
d. Monopoli perdagangan
18. Untuk memperkeruh hubungan antar Kerajaan di Indonesia, Belanda melakukan *divide et impera*. Apa artinya?
- e. Politik adu domba  
c. Politik etis  
f. Politik uang  
d. Politik jual beli
19. Siapakah tokoh penting dalam perjuangan nasionalisme di Indonesia?..
- e. Soekarno  
c. B.J. Habibie  
f. Soeharto  
d. Jokowi
20. Organisasi bentukan Jepang yang bertujuan untuk mengerahkan rakyat Indonesia sebagai bentuk bakti kepada Jepang demi memenangkan Perang Asia Timur raya...
- a. PETA  
c. Gerakan 3A  
b. Keibodan  
d. Jawa Hokokai
21. Perlawanan masyarakat Indonesia pada Perang Jawa dipimpin oleh...
- a. Tuanku Imam Bondjol  
c. Pangeran Diponegoro  
b. Pattimura  
d. Sultan Hamengkubuwono
22. Pada masa pemerintahan Belanda di Indonesia terdapat sistem kerja paksa/kerja rodi. Sistem tersebut diterapkan oleh...
- e. Van den Bosch  
c. Willem Daendels  
f. Baron van Hoevel  
d. Douwes Dekker
23. Sistem tanam paksa atau *cultuurstelsel* di Indonesia diterapkan oleh pemerintah Belanda dipimpin oleh...
- e. Van den Bosch  
c. Willem Daendels

- f. Baron van Hoevel  
d. Jan Pieterszoon Coen
24. Politik etis atau politik balas budi merupakan pemikiran yang menyatakan bahwa pemerintah kolonial Belanda memegang hutang tanggung jawab moral kepada masyarakat pribumi. Yang bukan merupakan bidang yang dipakai dalam politik etis adalah....
- e. Irigasi  
c. Emigrasi  
f. Edukasi  
d. Transportasi
25. Campur tangan pemerintah Hindia Belanda dalam urusan pemerintah menimbulkan kegelisahan rakyat. Pajak-pajak yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda dan kebijakan ekonomi lainnya menjadi sumber penderitaan rakyat dan ikut melatarbelakangi terjadinya perang...
- e. Paderi  
c. Aceh  
f. Diponegoro  
d. Banjar
26. Faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yaitu...
- e. Perjuangan kedaerahan  
c. rasa senasib sepenanggungan  
f. Perkembangan organisasi etnis  
d. kemenangan Jepang di Rusia
27. Pendiri dari organisasi Budi Utomo adalah....
- a.  c.   
b.  d. 

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Salah satu jenis rempah-rempah yang dicari oleh bangsa barat seperti gambar di atas dinamakan...

- e. Cengkih
- f. Pala
- c. Lada
- d. Kayu manis

29. Hasil bumi Indonesia yang berupa rempah-rempah dan sangat dibutuhkan oleh bangsa barat adalah...

- e. Kemiri
- f. Lada
- c. Kemiri dan lada
- d. Lada, kemiri, cengkih kayu Manis

30. Budi utomo merupakan organisasi pelopor pergerakan nasional di Indonesia. Budi utomo memfokuskan gerakannya dalam bidang...

- a. Pendidikan dan agama
- b. Agama dan budaya
- c. pendidikan dan ekonomi
- d. ekonomi dan agama



## KUNCI JAWABAN

### TES KEPERCAYAAN DIRI

NOMOR SOAL	JAWABAN	NOMOR SOAL	JAWABAN	NOMOR SOAL	JAWABAN
1	B	11	D	21	A
2	A	12	A	22	D
3	A	13	C	23	A
4	D	14	C	24	B
5	C	15	A	25	D
6	A	16	D		
7	A	17	D		
8	A	18	A		
9	C	19	A		
10	B	20	C		

#### Teknik penskoran Tes Obyektif

Untuk tes obyektif soal yang dijawab benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Oleh karena itu skor maksimal adalah 100. Dari tabel di atas skor maksimal adalah 25. Untuk menentukan skor individu (x) yang di peroleh oleh individu peserta tes dilakukan dengan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{25} \times 100$$

Contoh :

Seorang mendapat skor 24 maka skor yang diperoleh siswa tersebut adalah :

$$X = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{25} \times 100 = \frac{24}{25} \times 100 = 96$$

## ANALISIS VALIDITAS TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA YANG DIUJICOBAKAN

Tes kepercayaan diri yang disusun berupa tes obyektif. Perhitungan validitas butir tes kepercayaan diri menggunakan rumus *point biserial*.

Adapun rumus *point biserial* sebagai berikut :

$$\gamma_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan ;

***Mp*** : Rerata skor total dari subyek yang menjawab benar yang dicari validitasnya

***Mt*** : Rerata skor total

***St*** : Standar Deviasi skor total

**P** : Proporsi siswa yang menjawab benar butir yang dicari validitasnya

**Q** : Proporsi siswa yang menjawab salah butir yang dicari validitasnya

$$(q = 1 - p)$$

(Candiasa. 2010a)

Jika  $\gamma_{pbi} > \gamma_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan  $n - 2$  maka skor butir syang bersangkutan berkorelasi secara signifikan dengan skor total berarti butir soal yang bersangkutan dinyatakan valid.

Keterangan

TV : Tidak valid

Perhitungan-perhitungan butir soal di atas menunjukkan bahwa dari 25 soal yang diuji validitasnya terdapat 3 soal yang tidak valid yaitu butir soal nomor 23, 24, 25.

Sedangkan 22 butir soal dinyatakan valid yaitu 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22



## ANALISIS RELIABILITAS TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA YANG DIUJICOBAKAN

Untuk menentukan reliabilitas tes kepercayaan diri menggunakan Kuder Richardson 20 (KB - 201). Adapun rumus Kuder Richardson 20 (KB - 201) sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD - \sum pq}{SD} \right)$$

Keterangan :

p : proporsi testee yang menjawab benar

q : proporsi testee yang menjawab saah

SD<sup>2</sup> : Varian total tes

k : banyaknya item

r<sub>11</sub> : reliabilitas keseluruhan buti tes

Untuk menentukan derajat reliabilitas alat evaluasi digunakan kriteria sebagai berikut :

0,80 < r<sub>11</sub> ≤ 1,00 → realibilitas sangat tinggi (sangat baik)

0,60 < r<sub>11</sub> ≤ 0,80 → realibilitas tinggi (baik)

0,40 < r<sub>11</sub> ≤ 0,60 → realibilitas sedang (cukup)

0,20 < r<sub>11</sub> ≤ 0,40 → realibilitas rendah (kurang)

r<sub>11</sub> ≤ 0,20 → realibilitas sangat rendah (sangat baik)

(Candiasa. 2010a)

### Analisis Reliabilitas

$$r_{11} = \left( \frac{22}{22-1} \right) \left( \frac{27,67-4,50}{27,67} \right)$$

$$r_{11} = 0,88$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa reliabilitas tes kepercayaan diri siswa adalah 0,88 dengan kriteria reliabilitas tinggi



## ANALISIS DAYA BEDA TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA YANG DIUJICOBAKAN

Sebelum menentukan daya beda tes terlebih dahulu ditentukan kelompok atas dan kelompok bawah dengan cara mengurutkan skor siswa dari skor tertinggi sampai skor terendah terlebih dahulu, kemudian diambil 27% skor tertinggi sebagai kelompok atas dan 27% sebagai kelompok bawah. Untuk menentukan daya beda tes pada penelitian ini, yang menggunakan tes bentuk pilihan ganda atau obyektif diperluas dengan rentangan skor 0 – 4 maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$d = \frac{u-l}{N}$$

Keterangan :

D = daya beda

U = banyak peserta pada kelompok atas yang menjawab butir dengan benar

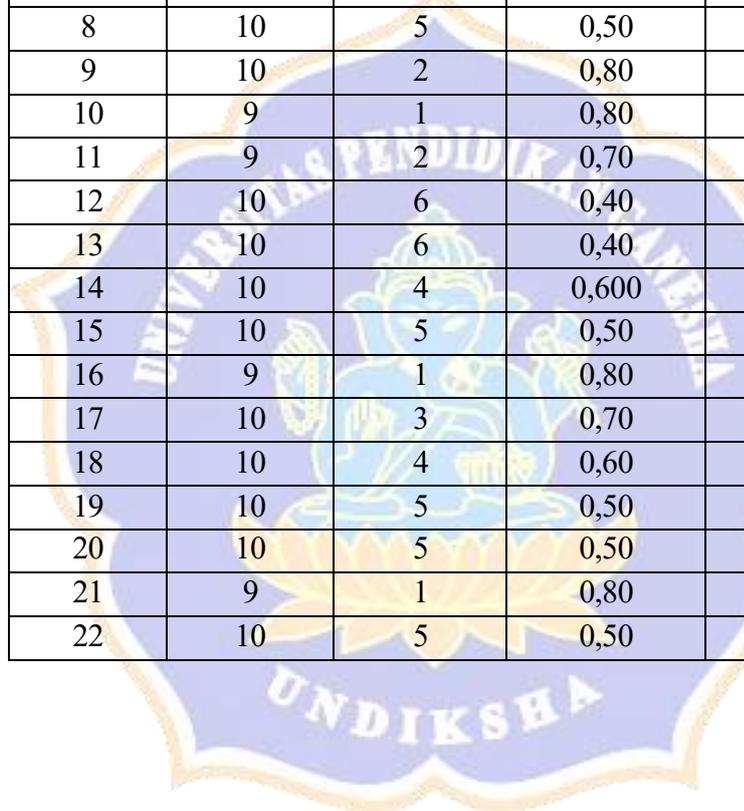
L = banyak peserta pada kelompok bawah yang menjawab butir dengan benar

N = banyak peserta tes

Dengan kriteria normalitasnya adalah DB = 0 berarti sangat jelek,  $0,00 < DB \leq 0,20$  berarti jelek,  $0,20 < DB \leq 0,40$  berarti cukup,  $0,40 < DB \leq 0,70$  berarti baik,  $0,70 < DB \leq 1,00$  berarti sangat baik. Item soal dikatakan memiliki daya beda yang baik apabila  $DB > 0,40$  (Arikunto, 2002)

Klasifikasi Daya Beda Butir Tes Kepercayaan Diri  
Siswa yang Diujicobakan

<b>NO. BUTIR</b>	<b>U</b>	<b>L</b>	<b>d</b>	<b>KRITERIA</b>
1	10	5	0,50	Baik
2	10	4	0,60	Baik
3	10	5	0,50	Baik
4	10	3	0,70	Baik
5	10	2	0,80	Sangat Baik
6	10	5	0,50	Baik
7	10	5	0,50	Baik
8	10	5	0,50	Baik
9	10	2	0,80	Sangat Baik
10	9	1	0,80	Sangat Baik
11	9	2	0,70	Baik
12	10	6	0,40	Baik
13	10	6	0,40	Baik
14	10	4	0,600	Baik
15	10	5	0,50	Baik
16	9	1	0,80	Sangat Baik
17	10	3	0,70	Baik
18	10	4	0,60	Baik
19	10	5	0,50	Baik
20	10	5	0,50	Baik
21	9	1	0,80	Sangat Baik
22	10	5	0,50	Baik



**ANALISIS TINGKAT KESUKARAN TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA YANG  
DIJICOBAKAN**

Tes kepercayaan diri merupakan suatu tes yang berbentuk obyektif. Oleh karena itu untuk menghitung indeks kesukaran tes kepercayaan diri adalah sebagai berikut :

$$I = \frac{B}{N}$$

Keterangan :

I = Indeks kesukaran butir

B = Banyaknya peserta tes yang menjawab butir tersebut dengan benar

N = Banyak siswa yang ikut tes

(Candiasa. 2010a)

Adapun kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut :

$0,00 \leq I \leq 0,30$  tergolong sukar

$0,30 < I \leq 0,70$  tergolong sedang

$0,70 < I \leq 1,00$  tergolong mudah

<b>No Butir</b>	<b>B</b>	<b>I</b>	<b>Kriteria</b>
1	30	0,83	Mudah
2	27	0,75	Mudah
3	25	0,69	Sedang
4	24	0,67	Sedang
5	20	0,56	Sedang
6	26	0,72	Mudah
7	26	0,72	Mudah
8	24	0,67	Sedang
9	24	0,67	Sedang
10	11	0,31	Sedang
11	12	0,33	Sedang
12	30	0,83	Mudah
13	30	0,83	Mudah
14	23	0,64	Sedang
15	25	0,69	Sedang
16	11	0,31	Sedang
17	21	0,58	Sedang
18	25	0,69	Sedang
19	27	0,75	Mudah
20	25	0,69	Sedang
21	11	0,31	Sedang
22	25	0,69	Sedang

**KISI KISI TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA YANG  
DIUJICOBAKAN**

Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenjang Soal			Butir Soal
		C1	C2	C3	
memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.	1. Mampu mengetahui potensi sumber daya alam, sumber daya manusia, dan sumber daya budaya			V	1, 2, 3
	2. Mampu menciptakan modal, kemudahan untuk berbisnis, serta strategi memberantas korupsi			V	4, 5, 6
	3. Mampu menunjukkan ekonomi indonesia dinilai secara positif oleh AS, kedepannya produk ekspor Indonesia menjadi lebih mahal			V	7, 8, 9, 10

Keterangan :

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Aplikasi

## TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

**Materi Pelajaran : IPS**

**Kelas/ Semester : VIII/GENAP**

**Tahun Ajaran : 2023/2024**

**Materi :**

**PETUNJUK Pengerjaan Soal :**

- 3. Bacalah soal dengan teliti dan jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru**
- 4. Tulislah jawaban secara lengkap dan jelas**
- 5. Waktu untuk mengerjakan soal 90 menit**

**SOAL :**

1. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap penjelajahan kolonialisme dan imperilisme di Indonesia?
2. Bagaimana perubahan yang dialami masyarakat Indonesia akibat adanya kolonialisme dan imperialisme di Indonesia?
3. Bagaimana cara generasi muda memaknai dan mempertahankan kemerdekaan yang telah diperjuangkan oleh pahlawan?
4. Bagaimana solusi pemerataan pembangunan agar tidak menimbulkan konflik dalam kehidupan masyarakat?
5. Menurut kalian, apakah sebuah konflik dapat meningkatkan rasa nasionalisme yang dimiliki seseorang? Jelaskan!
6. Menurut pandangan kalian, bagaimana solusi yang tepat untuk konflik yang terjadi di Indonesia akhir-akhir ini? Sebagai contoh adalah demonstrasi yang berujung konflik sosial. Bagaimana demonstrasi yang seharusnya dilakukan guna menyuarakan aspirasi rakyat?
7. Jelaskan pengertian nasionalisme dan jati diri bangsa, dan apa hubungannya dengan identitas nasional?

8. Jelaskan peran nasionalisme dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa, serta berikan contoh konkret dari negara yang memiliki nasionalisme yang kuat!
9. Jelaskan tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam membangun jati diri bangsa, dan bagaimana cara mengatasinya?
10. Jelaskan bagaimana individu dapat berkontribusi dalam membangun nasionalisme dan jati diri bangsa, dan berikan contoh konkret dari kontribusi tersebut!



## RUBRIK PENSEKORAN

### TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

#### 1. DESKRIPSI JAWABAN

Kunci Jawaban Soal Essay

1. Letak geografis Indonesia berada di antara 2 benua yaitu Benua Australia dan Benua Asia, selain benua terletak diantara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Kondisi geografis Indonesia yang kaya akan sumber daya didukung dengan iklim tropis yang dimiliki membuat Indonesia menjadi salah satu negara penghasil pertanian. Berbagai tanaman mudah ditemukan di Indonesia. Indonesia merupakan salah satu bangsa dengan ciri khas kepulauan. Berbagai potensi sumber daya alam banyak tersedia di Indonesia. Setiap wilayah kepulauan mempunyai potensinya masing-masing. Seperti yang diketahui bahwa Indonesia terkenal dengan kekayaan rempah-rempah yang beraneka ragam. Kondisi inilah yang menjadi daya tarik bangsa-bangsa lain datang ke Indonesia.
2. Adanya kolonialisme dan imperialsime memberikan pengaruh seperti, perdagangan, kebijakan kerja paksa dan tanam paksa yang merubah kehidupan masyarakat. Pengaruh lebih spesifik yaitu adanya perubahan masyarakat Indonesia baik aspek ekonomi (perluasan lahan, penemuan tambang, munculnya barang baru).
3. Generasi muda merupakan generasi penerus bangsa Indonesia. Belajar dari pengalaman pahit bangsa Indonesia saat dijajah oleh bangsa asing yang penuh dengan penderitaan dan pengorbanan, saat ini Indonesia sudah merdeka. Sebagai generasi muda perlu mengisi kemerdekaan dengan semangat dan hal-hal positif. Generasi muda seharusnya senantiasa menghormati pahlawan, menjaga hubungan baik dengan semua orang, meningkatkan prestasi baik akademik maupun non akademik. Setiap hari kemerdekaan dapat digunakan untuk meningkatkan rasa nasionalisme seluruh masyarakat dengan berbagai lomba-lomba untuk meningkatkan kebersamaan dan semangat nasionalisme.
4. Solusi pemerataan pembangunan agar tidak menimbulkan konflik, meningkatkan percepatan pembangunan suatu daerah dengan memanfaatkan

sektor pariwisata, pemerintah dapat fokus mengembangkan daerah-daerah terpencil melalui pengembangan SDM dengan guru muda dan generasi muda, meningkatkan akses dan infrastruktur khususnya di daerah tertinggal, pemerataan pendidikan dan pengembangan beasiswa, dan mengupayakan pemenuhan kebutuhan ekonomi tiap daerah.

5. Ya, konflik dapat meningkatkan rasa nasionalisme seseorang. Karena konflik dapat mengakibatkan munculnya rasa persatuan, kebersamaan, dan rasa senasib yang dialami oleh kelompok pihak yang terlibat konflik. Misal: konflik yang terjadi saat Indonesia dengan Malaysia tentang perbatasan Pulau Sipadan dan Ligitan. Seluruh masyarakat Indonesia menjadi bersatu mendukung upaya pemerintah untuk melawan pemerintahan Malaysia mempertahankan kedaulatan wilayah.
6. Demonstrasi atau menyampaikan gagasan di muka umum merupakan sebuah hak kebebasan bagi seluruh warga negara Indonesia. Pada umumnya demonstrasi terjadi karena ada protes terhadap kebijakan pemerintah ataupun dorongan kepada pemerintah untuk melakukan sesuatu atas permasalahan yang terjadi. Upaya konsep demokrasi di Indonesia berjalan lancar demonstrasi juga memerlukan respon yang baik dari pihak pemerintah, di mana pemerintah menampung semua pendapat dan aspirasi dari para demonstrasi. Sistem demonstrasi di Indonesia berjalan baik dari segala pihak mulai dari pihak pendemo dengan cara mematuhi segala peraturan yang berlaku dari pihak pemerintah yang memberikan ruang dan gerak yang layak untuk para pendemo. Demonstrasi yang baik dilaksanakan sesuai peraturan dan menghindari adanya kekerasan dan hal-hal yang dilarang.
7. Nasionalisme adalah suatu ideologi yang menekankan pada pentingnya kebangsaan dan kesatuan suatu negara, serta mempromosikan kepentingan nasional di atas kepentingan individu atau kelompok. Jati diri bangsa adalah konsep yang berkaitan dengan identitas, nilai-nilai, dan keunikan suatu bangsa atau negara. Kedua konsep tersebut saling terkait dengan identitas nasional, yaitu kesadaran dan pengakuan masyarakat terhadap kebangsaan dan keunikan negara atau bangsa mereka.

8. Peran nasionalisme dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa adalah dengan mempromosikan kesadaran kebangsaan dan kesatuan di antara masyarakat, serta memperkuat rasa cinta tanah air. Contoh konkret dari negara yang memiliki nasionalisme yang kuat adalah Jepang, yang memiliki budaya dan tradisi yang kuat, serta menghargai nilai-nilai kebangsaan dan kesatuan.
9. Tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam membangun jati diri bangsa adalah polarisasi sosial, konflik antar kelompok, dan perbedaan pandangan atau kepentingan. Cara mengatasinya adalah dengan memperkuat pendidikan nasionalisme dan nilai-nilai kebangsaan, meningkatkan toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan, serta memperkuat lembaga yang bertanggung jawab atas penyelesaian konflik.
10. Individu dapat berkontribusi dalam membangun nasionalisme dan jati diri bangsa dengan meningkatkan kesadaran kebangsaan, memperkuat rasa cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya dan tradisi yang ada di Indonesia. Contoh konkret dari kontribusi tersebut adalah dengan mengikuti upacara peringatan hari kemerdekaan, mempelajari sejarah dan budaya Indonesia, serta mempromosikan nilai-nilai kebangsaan dan kesatuan di dalam keluarga dan lingkungan sosial.

HASIL PENILAIAN PARA AHLI

TERHADAP INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI IPS SISWA

1. Validasi Isi Tes Motivasi berprestasi siswa, Hasil Penilaian Para Ahli

NO	NAMA PAKAR	HASIL PENILAIAN/SARAN PERBAIKAN
1		1. 2. DST
2		

2. Matrik Hasil Penilaian Para Ahli Tes Kepercayaan Diri Siswa

Ahli I				Ahli II			
Kurang Relevan		Sangat Relevan		Kurang Relevan		Sangat Relevan	
1	2	3	4	1	2	3	4

3. Tabulasi Silang untuk Dua Ahli atau Penilai

		Penilai Pertama	
		Kurang relevan	Sangat Relevan
Penilai kedua	Kurang Relevan	(A) 2	(B) 2
	Sangat relevan	(C) 1	(D) 25

4. TABEL KRITERIA VALIDASI ISI

Kriteria Skor	Kriteria
	Sangat tinggi



**LEMBAR VALIDASI**

## INSTRUMEN TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

Nama : I NYOMAN CANDRA WIGUNA

Nim : 2229091006

Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media Quiziz  
Terhadap Motivasi Berprestasi dan Kepercayaan Diri siswa

Petunjuk Pengisian Kolom

1. Untuk Format pengisian bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (V) pada kolom relevan/tidak relevan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk Kepentingan revisi/penyempurnaan, Bapak/Ibu mohon mengisiskan pada kolom saran

No	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Singaraja .... 2025

Validator I

.....  
NIP

**LEMBAR VALIDASI**

## INSTRUMEN TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

Nama : I NYOMAN CANDRA WIGUNA

Nim : 2229091006

Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media Quiziz  
Terhadap Motivasi Berprestasi dan Kepercayaan Diri siswa

Petunjuk Pengisian Kolom

1. Untuk Format pengisian bapak/Ibu mohon memberikan tanda cek (V) pada kolom relevan/tidak relevan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk Kepentingan revisi/penyempurnaan, Bapak/Ibu mohon mengisiskan pada kolom saran

No	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Singaraja .... 2025

Validator II

.....  
NIP.

**KISI KISI TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA YANG  
DIUJICOBAKAN**

Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenjang Soal			Butir Soal
		C1	C2	C3	
memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.	1. Mampu mengetahui potensi sumber daya alam, sumber daya manusia, dan sumber daya budaya			V	1, 2
	2. Mampu menciptakan modal, kemudahan untuk berbisnis, serta strategi memberantas korupsi			V	3,4, 5
	3. Mampu menunjukkan ekonomi indonesia dinilai secara positif oleh AS, kedepannya produk ekspor Indonesia menjadi lebih mahal			V	6,7, 8, 9

**TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

**Materi Pelajaran : IPS**

**Kelas/ Semester : VIII/GENAP**

**Tahun Ajaran : 2023/2024**

**Materi :**

**PETUNJUK Pengerjaan Soal :**

1. **Bacalah soal dengan teliti dan jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru**
2. **Tulish jawaban secara lengkap dan jelas**
3. **Waktu untuk mengerjakan soal 90 menit**

**SOAL :**

1. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap penjelajahan kolonialisme dan imperilisme di Indonesia?
2. Bagaimana perubahan yang dialami masyarakat Indonesia akibat adanya kolonialisme dan imperialisme di Indonesia?
3. Bagaimana cara generasi muda memaknai dan mempertahankan kemerdekaan yang telah diperjuangkan oleh pahlawan?
4. Bagaimana solusi pemerataan pembangunan agar tidak menimbulkan konflik dalam kehidupan masyarakat?
5. Menurut kalian, apakah sebuah konflik dapat meningkatkan rasa nasionalisme yang dimiliki seseorang? Jelaskan!
6. Menurut pandangan kalian, bagaimana solusi yang tepat untuk konflik yang terjadi di Indonesia akhir-akhir ini? Sebagai contoh adalah demonstrasi yang berujung konflik sosial. Bagaimana demonstrasi yang seharusnya dilakukan guna menyuarakan aspirasi rakyat?
7. Jelaskan pengertian nasionalisme dan jati diri bangsa, dan apa hubungannya dengan identitas nasional?

8. Jelaskan peran nasionalisme dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa, serta berikan contoh konkret dari negara yang memiliki nasionalisme yang kuat!
9. Jelaskan tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam membangun jati diri bangsa, dan bagaimana cara mengatasinya?



Validitas butir tes motivasi berprestasi diketahui dengan menggunakan rumus korelasi product moment karena merupakan tes politomi (Candiasa, 2010).

Adapun rumus product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

**Keterangan :**

**$r_{xy}$**  = koefisien korelasi

**N** = jumlah sampel

**X** = skor butir

**Y** = skor total

Dengan kriteria standard  $r_{xy} > 0,03$  berarti valid,  $0,02 \leq r_{xy} \leq 0,03$

berarti valid direvisi dan  $0,02 > r_{xy}$  berarti tidak valid



**ANALISIS RELIABILITAS TES MOTIVASI BERPRESTASI  
YANG DIUJICOBAKAN**

Setelah dilakukan validitas soal diperoleh 10 soal yang valid, kemudian dilanjutkan dengan menghitung reliabilitastes dengan menggunakan formula Alpha atau lebih populer dengan sebutan formula Alpha Cronbach. Untuk menentuka Alpha Cronbakh digunakan rumus sebagai berikut :

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t^2}\right) \quad \text{Candiasa, 2010;67}$$

Keterangan

$\alpha$  = koefisien realibilitas seluruh instrument

N = banyak bagian

$V_i^2$  = Varian bagian ke I dari tes

$V_t^2$  =varian skor total

Klarifikasi Derajat reliabilitas tes

$\alpha \leq 0,20$  : sangat rendah

$0,20 < \alpha \leq 1,00$  : Rendah

$0,40 < \alpha \leq 0,60$  : Sedang

$0,60 < \alpha \leq 0,80$  : Tinggi

$0,80 < \alpha \leq 1,00$  : Sangat Tinggi

Analisis Reliabilitas Butir Tes Motivasi Berprestasi Siswa yang Diujicobakan

Responden	Butir Soal									Skor	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Y01	5	8	10	10	10	8	10	10	8	85	7225

Y02	3	6	10	10	2	3	10	6	8	64	4096
Y03	6	6	8	10	8	6	8	4	2	63	3969
Y04	8	6	8	9	10	6	6	4	5	65	4225
Y05	10	10	10	9	10	8	8	6	6	83	6889
Y06	4	8	5	9	8	5	7	5	4	58	3364
Y07	10	8	8	6	8	6	5	5	4	63	3969
Y08	8	8	10	8	6	7	6	3	4	63	3969
Y09	10	10	10	9	10	8	8	8	8	87	7569
Y10	5	10	8	8	6	6	6	3	4	59	3481
Y11	4	8	10	8	10	6	7	4	5	65	4225
Y12	8	8	8	8	8	7	8	4	6	71	5041
Y13	8	8	8	8	8	8	7	8	6	75	5625
Y14	8	8	10	8	10	8	8	8	8	82	6724
Y15	8	10	8	8	10	6	8	6	8	76	5776
Y16	6	8	8	8	8	7	8	6	5	70	4900
Y17	7	8	8	8	6	6	7	4	5	64	4096
Y18	8	8	8	8	6	10	8	5	6	73	5329
Y19	8	8	8	8	10	10	8	8	8	82	6724
Y20	7	7	10	8	8	8	6	3	3	66	4356
Y21	5	8	9	6	10	8	6	4	4	66	4356
Y22	8	10	10	8	10	10	8	8	8	88	7744
Y23	5	5	8	5	8	7	6	4	5	59	3481
Y24	6	7	6	6	8	6	8	3	8	62	3844
Y25	8	8	8	8	8	6	8	4	7	71	5041
Y26	6	9	8	8	8	8	7	5	4	69	4761
Y27	7	6	8	8	8	7	6	5	4	63	3969
Y28	6	8	10	8	10	8	8	6	5	74	5476
Y29	10	10	10	8	10	8	8	8	8	86	7396
Y30	6	8	5	8	5	7	8	4	8	64	4096
Y31	10	10	10	10	10	8	10	10	8	94	8836
Y32	10	10	10	8	10	8	10	10	8	92	8464
Y33	8	8	10	5	6	6	6	6	5	66	4356
Y34	8	8	8	8	8	8	8	8	8	78	6084
Y35	8	8	8	8	8	10	8	8	7	78	6084
Y36	8	8	8	6	6	8	8	5	6	69	4761
Y37	8	8	8	6	6	8	8	5	6	69	4761
Y38	8	8	8	6	6	8	8	5	6	69	4761
Y39	8	8	8	6	6	8	8	5	6	69	4761
Y40	8	8	8	6	6	8	8	5	6	69	4761
<b>Jumlah</b>	<b>292</b>	<b>324</b>	<b>341</b>	<b>310</b>	<b>319</b>	<b>286</b>	<b>304</b>	<b>228</b>	<b>240</b>	<b>2869</b>	<b>209.345</b>

**ANALISIS DAYA BEDA TES MOTIVASI BERPRESTASI YANG  
DIJICOBAKAN**

Untuk menghitung daya beda tes uraian digunakan formula Ferguson sebagai berikut:

$$d = \frac{(n+1)(N^2 - \sum f_i^2)}{nN^2}$$

Keterangan :

d = indeks daya beda

N = banyak peserta tes

f<sub>i</sub> = frekuensi pada tiap- tiap skor

n = banyak butir

(Candiasa, 2010)

Kalsifikasi daya pembeda diberikan oleh Ebel (Candiasa, 2010) sebagai berikut :

$d \geq 0,40$  : butir tergolong sangat baik

$0,30 \leq d < 0,40$  : butir tergolong cukup

$0,20 \leq d < 0,30$  : butir tergolong kurang

$d < 0,20$  : butir tergolong jelek

Analisis daya beda butir tes motivasi berprestasi

Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas terlihat bahwa soal nomor 1 di peroleh indeks daya beda (d) = 0,86.

Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut :

$$d = \frac{(n+1)(N^2 - \sum f_i^2)}{nN^2}$$

$$d = \frac{(9+1)(36^2 - 298)}{9 \times 36^2}$$

$$d = \frac{10(1296 - 298)}{9 \times 1296}$$

$$d = \frac{9980}{11664}$$

$$d = 0,86$$



Butir	<i>d</i>	Keterangan
1	0,86	Sangat Baik
2	0,69	Sangat Baik
3	0,66	Sangat Baik
4	0,65	Sangat Baik
5	0,74	Sangat Baik
6	0,81	Sangat Baik
7	0,74	Sangat Baik
8	0,90	Sangat Baik
9	0,86	Sangat Baik

Analisis indeks kesukaran Tes Motivasi Berprestasi yang diujicobakan

Untuk menentukan taraf kesukaran tes uraian digunakan rumus sebagai berikut :

$$I = \frac{\sum U + \sum L - (2N \times S_{maks})}{2N(S_{maks} \times S_{min})}$$

Keterangan :

$\sum U$  : Total Skor kelompok atas

$\sum L$  : Total Skor kelompok bawah

$S_{maks}$  : Skor maksimum butir

$S_{min}$  : Skor minimum butir

$N$  : Banyak peserta tes

(Candiasa 2010)

Adapun kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut :

$0,00 \leq I \leq 0,30$  : tergolong sukar

$0,30 \leq I \leq 0,70$  : tergolong sedang

$0,70 \leq I \leq 1,00$  : tergolong mudah

(Candiasa 2010)

Sebelum menentukan indeks kesukaran tes motivasi berprestasi, terlebih dahulu tentukan kelompok atas dan kelompok bawah. Skor total diperoleh dirangking dan selanjutnya ditentukan 33% skor tertinggi sebagai kelompok atas dan 33% sebagai kelompok bawah.

Analisis Tingkat Kesukatan Butir Tes

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	:	<b>I Nyoman Candra Wiguna</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SMP Negeri 4 Denpasar</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SMP</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>D / VIII</b>
<b>Tema 03</b>	:	<b>Potensi Ekonomi Lingkungan</b>
<b>Materi</b>	:	<b>Potensi Sumber Daya Alam</b>
<b>Elemen</b>	:	<b>a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi.</b></li><li>▪ <b>Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di Nusantara Interaksi, Sosialisasi, institusi sosial, dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda</b></li><li>▪ <b>Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya: materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</b></li></ul>
	:	<b>b) Elemen keterampilan proses</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan,</b></li></ul>

<p><b>Capaian Pembelajaran 3</b></p> <p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p><b>:</b></p> <p><b>Memahami cara masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam konteks lokal. 6 JP (3 Pertemuan)</b></p>	<p>membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi bentang alam yang ada di sekitar rumahnya.</li> </ul>		
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Bernalar kritis dan kreatif.</li> </ul>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
<p><b>Media, Sumber Belajar, dan Alat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slide tentang potensi sumberdaya alam di Indonesia</li> <li>2. Artikel dan sumber belajar mengenai potensi sumber daya alam.</li> <li>3. Kemendikbud. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta:</i> Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</li> <li>4. Smartphone, Laptop, Proyektor, PC, Pengeras suara.</li> </ol>		
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan Berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>		
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model atau kerangka pembelajaran yang memberikan gambaran sistematis pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka dan model pembelajaran <i>Earthcomm</i>.</li> </ul>		
<b>KOMPONEN INTI</b>		
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan potensi sumber daya alam.</li> </ol>		
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemahaman kepada siswa setiap daerah memiliki bentang alam yang memengaruhi potensi sumber daya alam.</li> </ul>		
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana bentuk bentang alam di daerah kalian?</li> <li>▪ Apakah potensi alam paling besar di daerah kalian?</li> <li>▪ Bandingkan dengan teman lainnya yang berasal dari daerah berbeda!</li> <li>▪ Apakah daerah kalian memiliki kesamaan atau perbedaan potensi alam?</li> </ul>		

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa.
2. Guru melakukan presensi kehadiran.
3. Apersepsi : peserta didik melihat tayangan video tentang potensi sumber daya Indonesia. Guru dapat menambahkan variasi gambar dari internet, guru menceritakan kepada peserta didik atau melalui kegiatan tanya jawab. Guru dapat memilih kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan video dengan bagaimana sumber daya ekonomi dapat memengaruhi sejarah masa lalu, kegiatan ekonomi serta status dan diferensiasi sosial di masyarakat. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait langkah menjaga kelestarian sumber daya alam Indonesia.
4. Siswa dibantu guru menyimak gambaran tema dan tujuan pembelajaran dalam tema 3



Contoh Video: Potensi dan pengelolaan sumber daya alam Indonesia melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=mQalBzIYznk>

5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang perubahan potensi sumber daya alam.

### Kegiatan Inti

1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah
  - a. Guru menjelaskan tentang gambar masyarakat pesisir pada awal tema untuk mengidentifikasi bentang alam yang ada di sekitar rumahnya. Kegiatan orientasi dapat dilakukan dengan aktivitas individu seperti di bawah ini.

#### Aktivitas Individu

Bagaimana bentuk bentang alam di daerah kalian? Apakah potensi alam paling besar di daerah kalian? Bandingkan dengan teman lainnya yang berasal dari daerah berbeda! Apakah daerah kalian memiliki kesamaan atau perbedaan potensi alam?

Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa setiap daerah memiliki bentang alam yang memengaruhi potensi sumber daya alam. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran.

- b. Tanya jawab tentang bentang alam, potensi alam, dan faktor yang menyebabkan perbedaan sumber daya.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar
    - a. Peserta didik diberikan waktu untuk membaca buku siswa terkait konsep potensi sumber daya alam.
    - b. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar mengenai bentang alam yang ada di sekitarnya dan membandingkannya dengan teman lain.

- c. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana cara memanfaatkan sumber daya alam yang ada untuk memenuhi kebutuhan.
  - d. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana cara agar potensi alam dapat digunakan namun tetap lestari.
  - e. Peserta didik menganalisis apa yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam.
3. Membimbing kegiatan individual maupun kelompok
    - a. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai potensi sumber daya alam.
    - b. Guru membimbing siswa memecahkan masalah tentang potensi sumber daya alam di sekitar siswa dengan melakukan pengamatan bersama.
  4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  
Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik untuk menyajikan hasil pengamatan mengenai potensi sumber daya alam di sekitar serta dilakukan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.
  5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.  
Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari.

#### **Penutup**

1. Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

#### **Sikap**

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab?
- Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
- Inspirasi dari pembelajaran tentang potensi sumber daya alam adalah

#### **Pengetahuan**

- Apakah aku sudah mampu mengidentifikasi potensi sumber daya alam di sekitar?
- Bagaimana potensi alam tersebut dapat dimanfaatkan secara maksimal?
- Bagaimana agar potensi alam tersebut dapat digunakan dan tetap lestari?

#### **Keterampilan**

- Apakah aku sudah berhasil membuat infografis/*mind map*/ *timeline* peristiwa tentang potensi sumber daya alam
3. Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong siswa mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang potensi sumber daya alam
  5. Doa dan penutup.

## **F. REFLEKSI**



Setelah membaca materi mengenai potensi sumber daya alam, kita dapat mengetahui bahwa Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang terdapat di permukaan bumi serta dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua, yaitu

sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*non renewable resource*).

- Apakah aku sudah mampu mengidentifikasi potensi sumber daya alam di sekitar?
- Bagaimana potensi alam tersebut dapat dimanfaatkan secara maksimal?
- Bagaimana agar potensi alam tersebut dapat digunakan dan tetap lestari?

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

#### a. Konsep Penilaian dan Pembelajaran IPS

Penilaian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, menafsirkan proses dan hasil belajar peserta didik secara sistematis. Penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi, proses pembelajaran, tingkat kesulitan belajar peserta didik, dan penentuan tindak lanjut pembelajaran. Penilaian pembelajaran IPS memakai pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*) untuk menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Hasil penilaian tersebut dapat dimanfaatkan guru dalam merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), layanan konseling, dan sebagai landasan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

#### b. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian kompetensi keterampilan, dan pengetahuan dilakukan menggunakan teknik dan instrumen penilaian. Berikut merupakan penjabaran teknik dan instrumen penilaian dari masing-masing kompetensi.

##### 1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

###### a) Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik berkaitan dengan penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Guru dapat memilih teknik penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian diawali dengan perencanaan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100.

###### b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Kompetensi Dasar (KD). Teknik penilaian pengetahuan yang sering digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Berikut merupakan penjabaran dari berbagai teknik penilaian pengetahuan.

#### Contoh Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
--------	------------------	--------

Tes tertulis	Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian atau melengkapi, dan uraian.	Mengetahui kemampuan penguasaan pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran.
Tes lisan	Tanya jawab	Mengetahui pemahaman peserta didik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas individu dan kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan peserta didik selama proses pembelajaran.

### 1. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan soal dan jawaban disajikan secara tertulis, misalnya pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Langkah-langkah pengembangan tes tertulis:

#### Kisi-kisi Tes Tertulis

**Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Denpasar**

**Kelas/Semester : VIII/Genap**

**Tahun Pelajaran : 2023/2024**

**Mata Pelajaran : IPS**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Mengidentifikasi bentang alam yang ada di sekitar rumahnya	Potensi Sumber Daya Alam	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan potensi sumber daya alam	Tes Tertulis	2

#### Butir soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan potensi sumber daya manusia?
2. Bagaimana pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia apakah sudah dilakukan secara maksimal?

#### Pemberian skor Tes Tertulis

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
----------	---------------	------

1	<b>SDM</b> atau <b>Sumber Daya Manusia</b> adalah suatu <b>potensi</b> yang dimiliki oleh setiap orang untuk mewujudkan sesuatu sebagai makhluk sosial	2
2	<b>SDA Indonesia</b> mencakup kekayaan <b>alam</b> mulai dari darat, laut, bumi dengan aneka bahan tambang. Namun, sayangnya sampai saat ini seluruh <b>sumber daya</b> tersebut belum sepenuhnya tersentuh oleh teknologi sehingga belum bisa dikelola secara <b>maksimal</b> .	2
<b>Total Skor Maksimum</b>		<b>4</b>

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{total skor perolehan})}{(\text{total skor maksimum})} \times 100$$

## 2. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut merupakan contoh kisi-kisi tugas dan contoh pedoman penskorannya.

**Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Denpasar**

**Kelas/Semester : VIII/Genap**

**Tahun Pelajaran: 2023/2024**

**Mata Pelajaran : IPS**

Mengidentifikasi bentang alam yang ada di sekitar rumahnya	Potensi Sumber Daya Alam	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan potensi sumber daya alam	Penugasan

### Contoh Pedoman Pemberian Skor Tugas

No Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Jelaskan tentang potensi sumber daya alam	0-2
2	Bagaimana agar potensi alam tersebut dapat digunakan dan tetap lestari?	0-3

3	Bagaimana potensi alam tersebut dapat dimanfaatkan secara maksimal?	0-3
4	Keruntutan bahasa	0-2
<b>Total Skor Maksimum</b>		<b>10</b>

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Remedial

Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) diberikan program pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengeahuan dan keterampilan. Langkah-langkah dalam pembelajaran remedial antara lain:

1. Identifikasi permasalahan pembelajaran peserta didik.
2. Merancang pembelajaran remedial
3. Membuat perencanaan pembelajaran remedial
4. Menyiapkan perangkat pembelajaran remedial
5. Melaksanakan pembelajaran remedial
6. Melaksanakan evaluasi

### Pengayaan

Bagaimana bentuk bentang alam di daerah kalian? Apakah potensi alam paling besar di daerah kalian? Bandingkan dengan teman lainnya yang berasal dari daerah berbeda! Apakah daerah kalian memiliki kesamaan atau perbedaan potensi alam?

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**



### Lembar Aktivitas 1

### Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 anggota
2. Diskusikanlah dampak barang tambang, terutama yang sifatnya tidak dapat diperbarui, dieksploitasi tanpa memperhatikan kelestarian lingkungan?
3. Upaya apa yang dapat kalian lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan tempat tinggal sekitar?
4. Tulis hasil diskusi kalian lalu presentasikan di depan kelas.

## C. GLOSARIUM

**prospeksi** : Kegiatan penyelidikan dan pencarian untuk menemukan endapan bahan galian atau mineral berharga.

**eksploitasi**: Kegiatan penambangan yang meliputi aktivitas pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan.

**pertambangan** : Suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual, pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi, dan di bawah air.

**perikanan** : Segala usaha penangkapan ikan serta pengolahan sampai pada pemasaran hasilnya.

## D. DAFTAR PUSTAKA

### Daftar Pustaka

Adhuri, D. S., Wiratri, A., & Bismoko, A. B. 2016. "Interseksi Budaya Dan Peradaban Negara-negara Di Samudra Hindia: Perspektif Indonesia". *Masyarakat Indonesia*, 41(2), 115-126, <https://doi.org/10.14203/jmi.v41i2.310> .

Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.

Erman, Erwiza. 2011. "Penggunaan Sejarah Lisan dalam Historiografi Indonesia". *Jurnal Masyarakat & Budaya*, 13 (1), 1-22, <https://doi.org/10.14203/jmb.v13i1.94> .

Franz Adler. 2014. "The Value Concept in Sociology". *American Journal of Sociology*. Volume 62, Number 3.

Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. P., & Carr, D. 2018. *Introduction to Sociology*. New York: W. W. Norton & Company, Inc.

Habibi, Maksum dan Gunadi. 2014. *Pengantar Ekonomi dan Bisnis Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen*. Jakarta: Yudhistira.

<https://www.esdm.go.id/assets/imagecache/bodyView/arsip-beritadivestasi-51-saham-pt-fi-simbol-kedaulatan-negara-tympxrm.jpg>

<https://geoportal.esdm.go.id/indonesia-overview/>

<https://cdn.idntimes.com/content-images/post/20190412/infografisutang-luar-negeri-4-tahun-trakhir-1-a18ef6c7f68ceec3ba4b98b6f1952ea5.png>

Denpasar, .....2024

**Mengetahui**

**Kepala SMP Negeri 4 Denpasar**

**Guru Mata Pelajaran**

\_\_\_\_\_  
NIP. ....

**I Nyoman Candra Wiguna**  
NIP.



**KLASIFIKASI TINGKAT MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS EKSPERIMEN**

NO	KELAS	KODE	SKOR MB	RANGKING	KETERANGAN
1	VIII B	E01	19	1	Tinggi
2	VIII B	E02	19	2	Tinggi
3	VIII B	E03	19	3	Tinggi
4	VIII E	E04	19	4	Tinggi
5	VIII E	E05	19	5	Tinggi
6	VIII E	E06	19	6	Tinggi
7	VIII E	E07	19	7	Tinggi
8	VIII B	E08	18	8	Tinggi
9	VIII B	E09	18	9	Tinggi
10	VIII B	E10	18	10	Tinggi
11	VIII B	E11	18	11	Tinggi
12	VIII E	E12	18	12	Tinggi
13	VIII E	E13	18	13	Tinggi
14	VIII B	E14	17	14	Tinggi
15	VIII B	E15	17	15	Tinggi
16	VIII E	E16	17	16	Tinggi
17	VIII E	E17	17	17	Tinggi
18	VIII B	E18	17	18	Tinggi
19	VIII B	E19	15	19	Sedang
20	VIII B	E20	15	20	Sedang
21	VIII B	E21	15	21	Sedang
22	VIII B	E22	15	22	Sedang
23	VIII B	E23	15	23	Sedang
24	VIII E	E24	15	24	Sedang
25	VIII E	E25	15	25	Sedang
26	VIII E	E26	15	26	Sedang
27	VIII E	E27	15	27	Sedang
28	VIII E	E28	15	28	Sedang
29	VIII E	E29	15	29	Sedang
30	VIII E	E30	15	30	Sedang
31	VIII B	E31	15	31	Sedang
32	VIII B	E32	15	32	Sedang
33	VIII B	E33	15	33	Sedang
34	VIII B	E34	14	34	Sedang
35	VIII B	E35	14	35	Sedang
36	VIII B	E36	14	36	Sedang
37	VIII B	E37	14	37	Sedang
38	VIII B	E38	14	38	Sedang
39	VIII B	E39	14	39	Sedang
40	VIII B	E40	14	40	Sedang

41	VIII B	E41	14	41	Tinggi
42	VIII B	E42	14	42	Tinggi
43	VIII B	E43	14	43	Tinggi
44	VIII E	E44	14	44	Tinggi
45	VIII E	E45	14	45	Tinggi
46	VIII E	E46	14	46	Tinggi
47	VIII E	E47	14	47	Tinggi
48	VIII B	E48	14	48	Tinggi
49	VIII B	E49	14	49	Tinggi
50	VIII B	E50	14	50	Tinggi
51	VIII B	E51	14	51	Tinggi
52	VIII E	E52	14	52	Tinggi
53	VIII E	E53	14	3	Tinggi
54	VIII B	E54	12	14	Tinggi
55	VIII B	E55	12	15	Tinggi
56	VIII E	E56	12	16	Tinggi
57	VIII E	E57	12	17	Tinggi
58	VIII B	E58	12	18	Tinggi
59	VIII B	E59	12	19	Sedang
60	VIII B	E60	12	20	Sedang
61	VIII B	E61	11	21	Sedang
62	VIII B	E62	11	22	Sedang
63	VIII B	E63	11	23	Sedang
64	VIII E	E64	11	24	Sedang
65	VIII E	E65	11	25	Sedang
66	VIII E	E66	11	26	Sedang
67	VIII E	E67	11	27	Sedang
68	VIII E	E68	10	28	Sedang
69	VIII E	E69	10	29	Sedang
70	VIII E	E70	10	30	Sedang
71	VIII B	E71	10	31	Sedang
72	VIII B	E72	10	32	Sedang
73	VIII B	E73	10	33	Sedang
74	VIII B	E74	9	34	Sedang
75	VIII B	E75	9	35	Sedang
76	VIII B	E76	9	36	Sedang
77	VIII B	E77	9	37	Sedang
78	VIII B	E78	8	38	Sedang
79	VIII B	E79	8	39	Sedang
80	VIII B	E80	8	40	Sedang

**KLASIFIKASI TINGKAT MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS KONTROL**

NO	KELAS	KODE	SKOR MB	RANGKING	KETERANGAN
1	VIII F	K01	19	1	Tinggi
2	VIII F	K02	19	2	Tinggi
3	VIII F	K03	19	3	Tinggi
4	VIII G	K04	19	4	Tinggi
5	VIII G	K05	19	5	Tinggi
6	VIII G	K06	19	6	Tinggi
7	VIII G	K07	19	7	Tinggi
8	VIII F	K08	18	8	Tinggi
9	VIII F	K09	18	9	Tinggi
10	VIII F	K10	18	10	Tinggi
11	VIII F	K11	18	11	Tinggi
12	VIII G	K12	18	12	Tinggi
13	VIII G	K13	18	13	Tinggi
14	VIII F	K14	17	14	Tinggi
15	VIII F	K15	17	15	Tinggi
16	VIII G	K16	17	16	Tinggi
17	VIII G	K17	17	17	Tinggi
18	VIII F	K18	17	18	Tinggi
19	VIII F	K19	15	19	Sedang
20	VIII F	K20	15	20	Sedang
21	VIII F	K21	15	21	Sedang
22	VIII F	K22	15	22	Sedang
23	VIII F	K23	15	23	Sedang
24	VIII G	K24	15	24	Sedang
25	VIII G	K25	15	25	Sedang
26	VIII G	K26	15	26	Sedang
27	VIII G	K27	15	27	Sedang
28	VIII G	K28	15	28	Sedang
29	VIII G	K29	15	29	Sedang
30	VIII G	K30	15	30	Sedang
31	VIII F	K31	15	31	Sedang
32	VIII F	K32	15	32	Sedang
33	VIII F	K33	15	33	Sedang
34	VIII F	K34	14	34	Sedang
35	VIII F	K35	14	35	Sedang
36	VIII F	K36	14	36	Sedang
37	VIII F	K37	14	37	Sedang
38	VIII F	K38	14	38	Sedang
39	VIII F	K39	14	39	Sedang
40	VIII F	K40	14	40	Sedang

41	VIII F	K41	14	1	Tinggi
42	VIII F	K42	14	2	Tinggi
43	VIII F	K43	14	3	Tinggi
44	VIII G	K44	14	4	Tinggi
45	VIII G	K45	14	5	Tinggi
46	VIII G	K46	14	6	Tinggi
47	VIII G	K47	14	7	Tinggi
48	VIII F	K48	14	8	Tinggi
49	VIII F	K49	14	9	Tinggi
50	VIII F	K50	14	10	Tinggi
51	VIII F	K51	14	11	Tinggi
52	VIII G	K52	14	12	Tinggi
53	VIII G	K53	14	13	Tinggi
54	VIII F	K54	12	14	Tinggi
55	VIII F	K55	12	15	Tinggi
56	VIII G	K56	12	16	Tinggi
57	VIII G	K57	12	17	Tinggi
58	VIII F	K58	12	18	Tinggi
59	VIII F	K59	12	19	Sedang
60	VIII F	K60	12	20	Sedang
61	VIII F	K61	11	21	Sedang
62	VIII F	K62	11	22	Sedang
63	VIII F	K63	11	23	Sedang
64	VIII G	K64	11	24	Sedang
65	VIII G	K65	11	25	Sedang
66	VIII G	K66	11	26	Sedang
67	VIII G	K67	11	27	Sedang
68	VIII G	K68	10	28	Sedang
69	VIII G	K69	10	29	Sedang
70	VIII G	K70	10	30	Sedang
71	VIII F	K71	10	31	Sedang
72	VIII F	K72	10	32	Sedang
73	VIII F	K73	10	33	Sedang
74	VIII F	K74	9	34	Sedang
75	VIII F	K75	9	35	Sedang
76	VIII F	K76	9	36	Sedang
77	VIII F	K77	9	37	Sedang
78	VIII F	K78	8	38	Sedang
79	VIII F	K79	8	39	Sedang
80	VIII F	K80	8	40	Sedang

KLASIFIKASI TINGKAT MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO	KELAS	KODE	SKOR MB	SKOR KDS
1	VIII F	E01	19	90
2	VIII F	E02	19	85
3	VIII F	E03	19	90
4	VIII G	E04	19	80
5	VIII G	E05	19	80
6	VIII G	E06	19	80
7	VIII G	E07	19	90
8	VIII F	E08	18	90
9	VIII F	E09	18	80
10	VIII F	E10	18	80
11	VIII F	E11	18	90
12	VIII G	E12	18	85
13	VIII G	E13	18	75
14	VIII F	E14	17	75
15	VIII F	E15	17	85
16	VIII G	E16	17	80
17	VIII G	E17	17	85
18	VIII F	E18	17	80
19	VIII F	E19	15	80
20	VIII F	E20	15	85
21	VIII F	E21		
22	VIII F	E22		
23	VIII F	E23		
24	VIII G	E24		
25	VIII G	E25		
26	VIII G	E26		
27	VIII G	E27		
28	VIII G	E28		
29	VIII G	E29		
30	VIII G	E30		
31	VIII F	E31		
32	VIII F	E32		
33	VIII F	E33		
34	VIII F	E34		
35	VIII F	E35		
36	VIII F	E36		
37	VIII F	E37		
38	VIII F	E38		
39	VIII F	E39		
40	VIII F	E40		
41	VIII F	E41		
42	VIII F	E42		
43	VIII F	E43		
44	VIII G	E44		
45	VIII G	E45		
46	VIII G	E46		
47	VIII G	E47		
48	VIII F	E48		
49	VIII F	E49		
50	VIII F	E50		
51	VIII F	E51		
52	VIII G	E52		
53	VIII G	E53		
54	VIII F	E54		
55	VIII F	E55		
56	VIII G	E56		
57	VIII G	E57		
58	VIII F	E58		
59	VIII F	E59		
60	VIII F	E60		
61	VIII F	E61	11	75
62	VIII F	E62	11	70
63	VIII F	E63	11	65
64	VIII G	E64	11	60
65	VIII G	E65	11	70
66	VIII G	E66	11	70
67	VIII G	E67	11	75
68	VIII G	E68	10	65
69	VIII G	E69	10	60
70	VIII G	E70	10	80
71	VIII F	E71	10	75
72	VIII F	E72	10	80
73	VIII F	E73	10	70
74	VIII F	E74	9	75
75	VIII F	E75	9	70
76	VIII F	E76	9	65
77	VIII F	E77	9	70
78	VIII F	E78	8	65
79	VIII F	E79	8	70
80	VIII F	E80	8	75



KLASIFIKASI TINGKAT MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS KONTROL

NO	KELAS	KODE	SKOR MB	SKOR KDS
1	VIII F	E01	19	75
2	VIII F	E02	19	70
3	VIIIF	E03	19	65
4	VIII G	E04	19	60
5	VIII G	E05	19	70
6	VIIIG	E06	19	70
7	VIII G	E07	19	75
8	VIIIF	E08	18	65
9	VIIIF	E09	18	60
10	VIIIF	E10	18	80
11	VIII F	E11	18	75
12	VIII G	E12	18	80
13	VIIIG	E13	18	70
14	VIII F	E14	17	75
15	VIII F	E15	17	70
16	VIIIG	E16	17	65
17	VIII G	E17	17	70
18	VIII F	E18	17	65
19	VIIIF	E19	15	70
20	VIIIF	E20	15	75
21	VIII F	E21		
22	VIII F	E22		
23	VIIIF	E23		
24	VIII G	E24		
25	VIII G	E25		
26	VIIIG	E26		
27	VIII G	E27		
28	VIII G	E28		
29	VIIIG	E29		
30	VIIIG	E30		
31	VIII F	E31		
32	VIII F	E32		
33	VIIIF	E33		
34	VIII F	E34		
35	VIII F	E35		
36	VIIIF	E36		
37	VIII F	E37		
38	VIII F	E38		
39	VIIIF	E39		
40	VIIIF	E40		
41	VIII F	E41		
42	VIII F	E42		
43	VIIIF	E43		
44	VIII G	E44		
45	VIII G	E45		
46	VIIIG	E46		
47	VIII G	E47		
48	VIII F	E48		
49	VIIIF	E49		
50	VIIIF	E50		
51	VIII F	E51		
52	VIII G	E52		
53	VIIIG	E53		
54	VIII F	E54		
55	VIII F	E55		
56	VIIIG	E56		
57	VIII G	E57		
58	VIII F	E58		
59	VIIIF	E59		
60	VIIIF	E60		
61	VIII F	E61	11	80
62	VIII F	E62	11	85
63	VIIIF	E63	11	65
64	VIII G	E64	11	60
65	VIII G	E65	11	70
66	VIIIG	E66	11	70
67	VIII G	E67	11	80
68	VIII G	E68	10	65
69	VIIIG	E69	10	60
70	VIIIG	E70	10	80
71	VIII F	E71	10	65
72	VIII F	E72	10	80
73	VIIIF	E73	10	70
74	VIII F	E74	9	75
75	VIII F	E75	9	70
76	VIIIF	E76	9	65
77	VIII F	E77	9	70
78	VIII F	E78	8	65
79	VIIIF	E79	8	70
80	VIIIF	E80	8	75



DATA HASIL PENELITIAN

NO	A1		A2	
	B1	B2	B1	B2
1	90	75	70	85
2	85	70	65	85
3	90	65	65	70
4	80	60	70	75
5	80	70	75	75
6	75	70	75	80
7	90	75	70	75
8	90	65	65	65
9	80	60	70	70
10	80	80	65	70
11	90	75	55	75
12	85	80	65	65
13	70	70	75	70
14	80	75	60	80
15	75	70	75	85
16	75	65	60	70
17	85	70	55	80
18	80	80	70	65
19	80	75	75	70
20	85	80	70	75

## TENDENSI SENTRAL DAN SEBARAN DATA HASIL PENELITIAN

Statistik	Data					
	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>1</sub> B <sub>1</sub>	A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>1</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>2</sub>
<b>Jumlah</b>	40	40	22	22	22	22
<b>Mean</b>	76,53	70,56	82,22	70,83	60,39	74,72
<b>Median</b>	75,00	70,00	80,00	70,00	65,00	75,00
<b>Modus</b>	80,00	75,00	80,00	70,00	65,00	75,00
<b>Standar Deviasi</b>	8,44	7,82	6,24	6,24	6,60	6,75
<b>Varians</b>	71,17	61,11	38,89	538,97	43,55	45,51
<b>Skor Maksimum</b>	90	85	90	80	75	85
<b>Skor Minimum</b>	60	55	70	60	55	65

### 1. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A<sub>1</sub>)

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Frekuensi Kumulatif
1	60 – 65	62,5	7	13.16%	44
2	66 – 71	68,5	9	10.53%	37
3	72 – 77	74,5	7	28.95%	28
4	78 – 83	80,5	10	28.95%	21
5	84 – 89	86,5	5	7.89%	11
6	90 – 95	92,5	6	10.53%	6
<b>Jumlah</b>			<b>44</b>	<b>100%</b>	

### 2. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Dibelajarkan

dengan Model Pembelajaran Konvensional (A<sub>2</sub>)

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Frekuensi Komulatif
1	55 - 60	57.5	4	7.89%	44
2	61 - 66	63.5	6	15.79%	40
3	67 - 72	69.5	12	28.95%	34
4	73 - 78	75.5	7	13.16%	22
5	79 - 84	81.5	6	13.16%	15
6	85 - 90	87.5	9	21.05%	9
<b>Jumlah</b>			<b>44</b>	<b>100%</b>	

**3. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)**

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Frekuensi Komulatif
1	70-74	72	4	21.05%	22
2	75-79	77	2	15.79%	18
3	80-84	82	7	26.32%	16
4	85-89	87	4	21.05%	9
5	90-94	92	5	15.79%	5
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>100%</b>	

**4. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Rendah yang Dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Quizizz (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)**

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Frekuensi Komulatif
1	60-64	62	3	15.79%	22
2	65-69	67	7	31.58%	19
3	70-74	72	4	21.05%	12

4	75-79	77	5	15.79%	8
5	80-84	82	3	15.79%	3
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>100%</b>	

**5. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Tinggi yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>)**

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Frekuensi Kumulatif
1	60-64	62	4	15.79%	22
2	65-69	67	5	21.05%	18
3	70-74	72	2	10.53%	13
4	75-79	77	8	36.84%	11
5	80-84	82	3	15.79%	3
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>100%</b>	

**6. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa yang Memiliki Tingkat Kepercayaan Diri Rendah yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional (A<sub>2</sub>B<sub>2</sub>)**

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Frekuensi Kumulatif
1	65-69	67	4	21.05%	22
2	70-74	72	3	10.53%	18
3	75-79	77	3	10.53%	15
4	80-84	82	8	36.84%	12
5	85-89	87	4	21.05%	4
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>100%</b>	