

ABSTRAK

I Gusti Ayu Diah Gita Saraswati (2025), *Analyzing Five Core Values of Character Education in English Textbooks For Senior High School From Social and Emotional Perspective*. Tesis Pendidikan Bahasa Inggris Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Hum. dan Pembimbing II: Dr. Putu Suarcaya, M.Sc.

Kata Kunci: *five core values, character education, textbook, middle to late adolescences, socio-emotional dimensions*.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan lima nilai pendidikan karakter yang direpresentasikan dalam tiga buku ajar Bahasa Inggris untuk tingkat SMA/SMK dan hubungan dengan social dan emosional siswa sebagai remaja periode menengah dan akhir. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan model analisis yang bernama model interaktif oleh Miles, Huberman & Saldana (2014). Terdapat dua temuan dalam penelitian ini. Pertama, ketiga buku Bahasa Inggris untuk tingkat SMA/SMK merepresentasikan lima nilai pendidikan karakter pada setiap kegiatan maupun ilustrasi yang tersedia di dalam buku. Namun, dari kelima nilai pendidikan karakter, tiga nilai pendidikan karakter mendominasi temuan pada setiap buku, yaitu nilai nasionalisme, nilai kemandirian, dan nilai kerja sama. Temuan kedua dalam penelitian ini adalah terdapat beberapa nilai pendidikan karakter yang mendukung aspek social dan emosional dari siswa SMA/SMK yang berada pada fase remaja. Namun, kebanyakan nilai pendidikan karakter mendukung aspek social daripada emosional siswa. Dari pembahasan tersebut, dapat disimpulkan ketidakseimbangan intepretasi dari kelima nilai pendidikan karakter serta dalam menunjukan aspek sosial dan emosional siswa (fase remaja). Jadi, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan untuk penerapan lima nilai pendidikan karakter dalam buku ajar siswa kedepannya.

ABSTRACT

I Gusti Ayu Diah Gita Saraswati (2025), Analysing Five Core Values of Character Education in English Textbooks for Senior High School From a Social and Emotional Perspective. English Language Education Thesis, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Hum. and Supervisor II: Dr. Putu Suarcaya, M.Sc.

Keywords: five core values, character education, textbook, middle to late adolescence, socio-emotional dimensions.

This study aims to identify the five core values of character education represented in three English textbooks for senior high school (SMA/SMK) and their relationship to the social and emotional aspects of students in their middle and late adolescence. This study used a descriptive qualitative method, with an analysis model called the interactive model by Miles, Huberman, & Saldana (2014). There are two findings in this study. First, the three English textbooks for high school/vocational school levels represent five core character education values in each activity and illustration provided in the textbooks. However, three character education values dominated the findings in each book: nationalism, independence, and cooperation. The second finding in this study is that there are several character education values that support the social and emotional aspects of senior high school/vocational school students who are in the adolescent phase. However, most of the character education values support the social aspects rather than the emotional aspects of the students. From this discussion, it can be concluded that there is an imbalance in the interpretation of the five core character education values and representation of the social and emotional aspects of students (adolescent phase). Therefore, this study expected can provide input for the implementation of the five core character education values in student textbooks in the future.