

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KELOMPOK EKSPERIMEN
TK TUNAS BANGSA

Respon de n	K B 1	K B 2	K B 3	K B 4	K B 5	K B 6	K B 7	K B 8	K B 9	K B 10	K B 11	K B 12	K B 13	K B 14	K B 15	K B 16	K B 17	K B 18	K B 19	K B 20	K B 21	K B 22	K B 23	K B 24	K B 25	K B 26	K B 27	K B 28	K B 29	K B 30	K B 31	K B 32	K B 33	K B 34	K B 35	To tal	Perse ntase
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	4	101	72%
2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	122	87%
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	2	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	81%
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	136	97%
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	132	94%
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	124	89%
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	128	91%
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	120	86%
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	136	97%
10	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	124	89%
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	125	89%
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	136	97%
13	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	98%
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	132	94%
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	136	97%
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	130	93%

17	1	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	1	3	1	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	10	74%	
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	12	89%
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	13	97%	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	97%
21	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	12	90%	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	4	4	11	85%		
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	13	97%		
24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	12	86%	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	13	94%	



KELOMPOK KONTROL

TK DANA PUNIA

Respon den	K B 1	K B 2	K B 3	K B 4	K B 5	K B 6	K B 7	K B 8	K B 9	K B 10	K B 11	K B 12	K B 13	K B 14	K B 15	K B 16	K B 17	K B 18	K B 19	K B 20	K B 21	K B 22	K B 23	K B 24	K B 25	K B 26	K B 27	K B 28	K B 29	K B 30	K B 31	K B 32	K B 33	K B 34	K B 35	T ot al	Pers enta se		
1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	104	74%	
2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	91	65%
3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	77	55%	
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	109	78%		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	19	71%	
6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	119	85%	
7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	122	87%	
8	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	118	84%	
9	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	131	94%	
10	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	119	85%		

11	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	5	82%					
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	2	3	88%
13	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	9	5	68%				
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	1	2	0	86%		
15	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	9	0	64%				



KELOMPOK EKSPERIMEN

TK TUNAS BANGSA

Res pon den	K M 1	K M 2	K M 3	K M 4	K M 5	K M 6	K M 7	K M 8	K M 9	K M 10	K M 11	K M 12	K M 13	K M 14	K M 15	K M 16	K M 17	K M 18	K M 19	K M 20	K M 21	K M 22	K M 23	K M 24	K M 25	K M 26	K M 27	K M 28	K M 29	K M 30	K M 31	K M 32	K M 33	K M 34	K M 35	T o t a l	Per s e n t a j e		
1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	114	81%	
2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	118	84%
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	1	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	110	79%	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	128	91%	
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	96%	
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	127	91%	
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	1	1	1	4	4	123	88%	
8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	109	78%	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	133	95%	

10	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	2	5	89%		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	5	89%	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	2	94%		
13	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	96%	
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	1	2	4	89%
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	7	91%	
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	7	91%	
17	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	1	0	7	76%	
18	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	7	91%	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	96%	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	9	92%	
21	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	1	1	6	83%	

5	1	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	1	1	1	79					
6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	9	6	69					
7	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89				
8	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	7	84			
9	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	74		
10	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	2	86			
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	8	84		
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	2	3	88
13	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	0	3	74

14	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	1	1	2	80			
15	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	0	0	71





YAYASAN DANA PUNIA
TK DANA PUNIA SINGARAJA
Jalan Pulau Timor Nomor 24 Banyuning Barat
E-mail : TKdanapuniahindu@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 31/TK.DPS/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Srinadi
Jabatan : Kepala PAUD
Unit Kerja : TK DANA PUNIA
Alamat sekolah : Jl. P. Timor No. 24

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ni Komang Anggrayeni
Nim : 2229171008
Jabatan : Mahasiswa pascasarjana
Tempat kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Mei 2025

Kepala TK Dana Punia



(MADE SRINADI)



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DESA PETANDAKAN
TK TUNAS BANGSA
Jl. Menjangan, Dusun Pondok, Desa Petandakan, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
No. Telp/Hp: 087 708 537 303



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 34/TK-TB/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Kariani, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TK TUNAS BANGSA PETANDAKAN
Alamat sekolah : Jl. Pulau Menjangan, Dusun Pondok, Desa Petandakan,
Kec. Buleleng, Kab. Buleleng

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ni Komang Anggrayeni
Nim : 2229171008
Jabatan : Mahasiswa pascasarjana
Tempat kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Mei 2025

Kepala TK Tunas Bangsa



Ni Made Kariani, S.Pd.
Ni Made Kariani, S.Pd.

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
Identitas Modul			
Nama	Ni Komang Anggrayeni, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	13 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/tanaman buah		
Kata Kunci	Tumbuhan, buah		
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk membentuk kelompok sesuai dengan warna topi. Pada kelompok setiap warna topi akan berisikan angka 1-5. Anak-anak menyaksikan video pembelajaran tentang menghitung jumlah benda dan dicocokkan dengan angkanya. Setelah video pembelajaran selesai Anak diajak untuk mengamati dan mengenali angka 1-20 dengan benda disekitar dan menyebutkan urutan angka dengan benar pada kelompoknya. Terakhir perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan untuk menjawab pertanyaan sederhana dari guru dengan kalimat sederhana dengan jelas.</p>		
Kompetensi Awal			

<p>Kompetensi awal pada kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengamati dan mengenali konsep angka beserta jumlahnya melalui pengamatan pada video pembelajaran. Anak dapat berdiskusi dalam kelompok kecil dan berani tampil didepan kelas mewakili kelompoknya untuk menjawab pertanyaan sederhana dengan jelas dari guru.</p>	
<p>Capaian Pembelajaran</p>	
<p>Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenali angka 1-20 pada video pembelajaran lalu membedakan angka melalui jumlah benda yang ada di sekitar seperti daun kering, alat tulis, mainan dan benda-benda lainnya. Sehingga anak dapat mengenali angka sesuai urutan yang benar dan sesuai jumlahnya. Anak juga diajak untuk berkomunikasi pada kelompoknya untuk dapat menjawab pertanyaan dari guru dengan kalimat sederhana dengan jelas di depan kelas, sehingga anak akan terampil berbicara dan tidak mengalami kesulitan berbicara.</p>	
<p>Alat dan Bahan</p>	<p>1. Proyektor, Speaker, laptop, internet 2. Kertas 3. Mainan di kelas 4. Alat tulis 5. Daun</p>
<p>Sarana Prasarana</p>	<p>Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)</p>
<p>Profil Penguatan Pancasila</p>	<p>Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>
<p>Model Pembelajaran</p>	<p>Number Head Together berbantuan Media Audio Visual</p>
<p>KOMPETENSI INTI</p>	
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Anak dapat mengenal mengenali Angka 1-10 dan mengurutkan dengan benar. Anak juga dapat menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana yang jelas.</p>

<p>Pemahaman Bermakna</p>	<p>Pemahaman bermakna dalam kegiatan ini mengacu pada kemampuan anak untuk menghubungkan pengetahuan yang diperoleh tentang konsep angka beserta jumlahnya. Anak tidak hanya belajar tentang konsep angka beserta jumlahnya tetapi anak berani terampil berbicara di depan kelas dengan menjawab pertanyaan sederhana dari guru dan berdiskusi di dalam kelompok kecilnya. Dengan cara ini, pembelajaran menjadi lebih relevan dan mudah dipahami, sehingga anak dapat mengingat dan mengaplikasikan pengetahuan tersebut dengan baik.</p>
<p>Kegiatan Pembuka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Salam pembuka 2) Guru menyapa peserta didik 3) Berdoa 4) Mengecek kehadiran peserta didik 5) Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “tanaman buah” 6) Guru memberikan apresepsi tentang topik tumbuhan bunga 7) Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> ● Anak-anak apakah kalian pernah melihat tanaman buah? ● Berapa jenis buah-buahan yang pernah kalian lihat? 8) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa duduk sesuai dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa. 2) Siswa mengamati video pembelajaran mengenai tanaman buah. 3) Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan jumlah angka pada masing – masing kelompok. 4) Siswa melakukan diskusi dalam kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas. 5) Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan. 6) Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan. 7) Perwakilan siswa pada masing-masing kelompok akan maju kedepan mejawab pertanyaan sederhana dari guru berurutan dari topi angka 1-5.

	10) Ice breaking “tepuk semangat dan goyang angka” untuk membangun kembali suasana belajar 11) Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka. 12) Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep
Kegiatan penutup	1) Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini 2) Recalling 3) Tanya jawab 4) SOP akhir pembelajaran

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
2. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
3. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
4. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
5. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
6. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
7. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

Asesmen Formatif

1) Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok 2. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok 3. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya 4. Saling ketergantungan positif 	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan 2. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas 3. Mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri 	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan 3. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya 4. Berusaha mengetahui informasi dengan baik 	<p>4 = jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1= Jika 1 point dilakukan</p>

- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

Lembar Observasi Sikap

Kelas :

Semester :

Tanggal :

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst...						

Kategori :

- 4 = sangat berkembang
- 3 = berkembang sesuai harapan
- 2 = sedang berkembang
- 1 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut.

Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

Pelibatan Orang Tua

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai konsep angka
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan menghitung jumlah benda dirumah



Buleleng, 5 Mei 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
Identitas Modul			
Nama	Ni Komang Anggrayeni, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	13 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/Tanaman Buah		
Kata Kunci	Buah-buahan dan tumbuhan		
Deskripsi Umum Kegiatan	Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal jenis-jenis, dan ukuran buah-buahan. ukurannya menggunakan benda-benda disekitas, dan anak- anak diajak untuk mengklasifikasikan benda sesuai dengan ukuran dan mempelajari mana yang lebih banyak atau sedikit.		
Kompetensi Awal			
Kompetensi awal pada kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal jenis dan ukuran buah-buahan. Anak juga dapat mengenal jumlah benda yang lebih banyak atau sedikit dan mengurutkan benda dari paling sedikit ke paling banyak dari media pembelajaran berupa audio visual. Anak juga dapat menggunakan kosakata sesuai konteks dan mendapatkan kosa kata baru.			

Capaian Pembelajaran	
<p>Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal berbagai jenis buah-buahan melalui pengamatan media audio visual. Anak diharapkan dapat mengurutkan benda berdasarkan ukuran, dari yang terkecil hingga terbesar, dengan menggunakan gambar media disekitar atau diluar kelas. Selain itu, anak juga akan mampu menggunakan kosa kata sesuai konteks dan mengenal kosa kata baru sehingga dapat terampil berbicara baik dengan teman kelompoknya maupun di depas kelas. Dengan capaian pembelajaran ini, anak dapat mengembangkan keterampilan berpikir logis, memahami konsep matematika dasar, dan mengenal jenis buah-buahan dalam konteks yang menarik dan aplikatif.</p>	
Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lcd , Speaker, laptop, internet 2. Kertas 3. Alat tulis 4. Mainan 5. Miniatur buah
Sarana Prasarana	Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)
Profil Penguatan Pancasila	Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
Model Pembelajaran	Number Head Together berbantuan Media Audio Visual
KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	Anak mengenal berbagai jenis buah – buahan, Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang terkecil hingga terbesar menggunakan benda disekitar, Anak memahami konsep paling banyak dan paling sedikit. Anak juga mengenal kosakata baru sehingga dapat berbicara sesuai konteks.

<p>Pemahaman Bermakna</p>	<p>Pengalaman bermakna dalam kegiatan ini adalah ketika anak dapat menghubungkan pengamatan terhadap jenis buah-buahan dengan konsep matematika, seperti mengurutkan benda berdasarkan ukuran dan membandingkan benda yang sedikit dan banyak. Melalui kegiatan ini, anak juga dapat berdiskusi dengan kelompok atau guru tanpa harus malu atau tidak percaya diri.</p>
<p>Kegiatan Pembuka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Guru menyapa peserta didik 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran peserta didik 5. Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “Buah dalam bahasa Inggris” 6. Guru memberikan apresepsi tentang topik tumbuhan buah-buahan 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik 8. Anak-anak apakah kalian pernah melihat buah-buahan? 9. Jenis buah-buahan apa saja yang pernah kalian lihat dan bagaimana bentuknya? 10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk sesuai dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa. 2. Siswa mengamati video pembelajaran mengenai tanaman buah. 3. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan jumlah angka pada masing – masing kelompok. 4. Guru memberikan pengarah apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan. 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas. 6. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan. 7. Perwakilan siswa pada masing-masing kelompok akan maju kedepan menjawab pertanyaan sederhana dari guru berurutan dari topi angka 1-5.

	<p>(Kerjakan)</p> <p>9. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan.</p> <p>10. Ice breaking “gerak lagu aram sam sam” untuk membangun kembali suasana belajar</p> <p>11. Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka.</p> <p>12. Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini</p> <p>2. Recalling</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>4. SOP akhis pembelajaran</p>

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
2. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
3. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
4. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
5. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
6. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
7. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

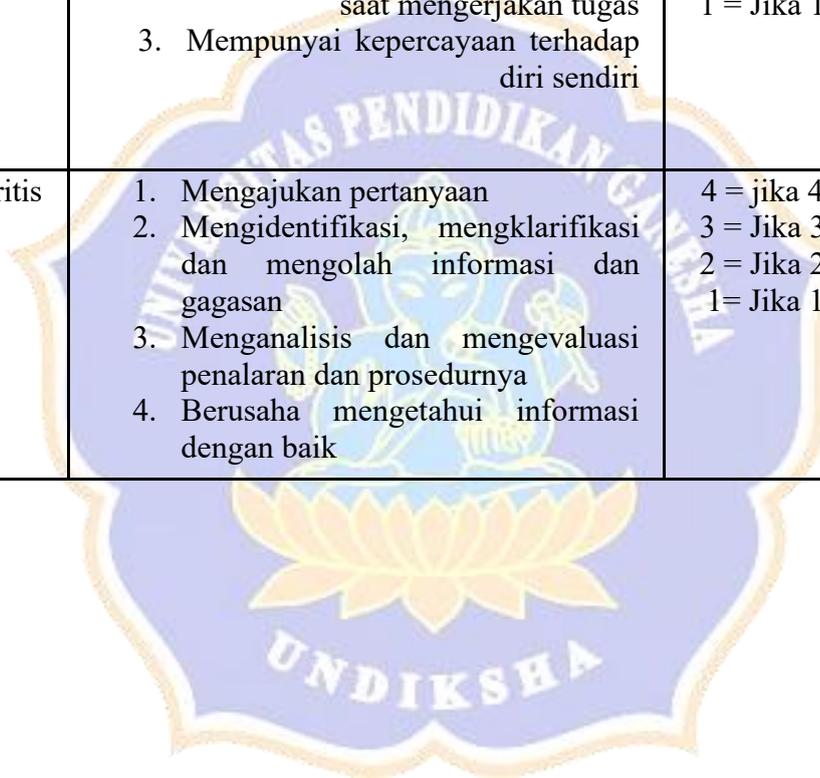
b) Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok 2. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok 3. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya 4. Saling ketergantungan positif 	<p>4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan 2. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas 3. Mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri 	<p>4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan 3. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya 4. Berusaha mengetahui informasi dengan baik 	<p>4 = jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1= Jika 1 point dilakukan</p>



- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

Lembar Observasi Sikap

Kelas :

Semester :

Tanggal :

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
dst...						

Kategori :

4 = sangat berkembang

3 = berkembang sesuai harapan

2 = sedang berkembang

1 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut.

Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

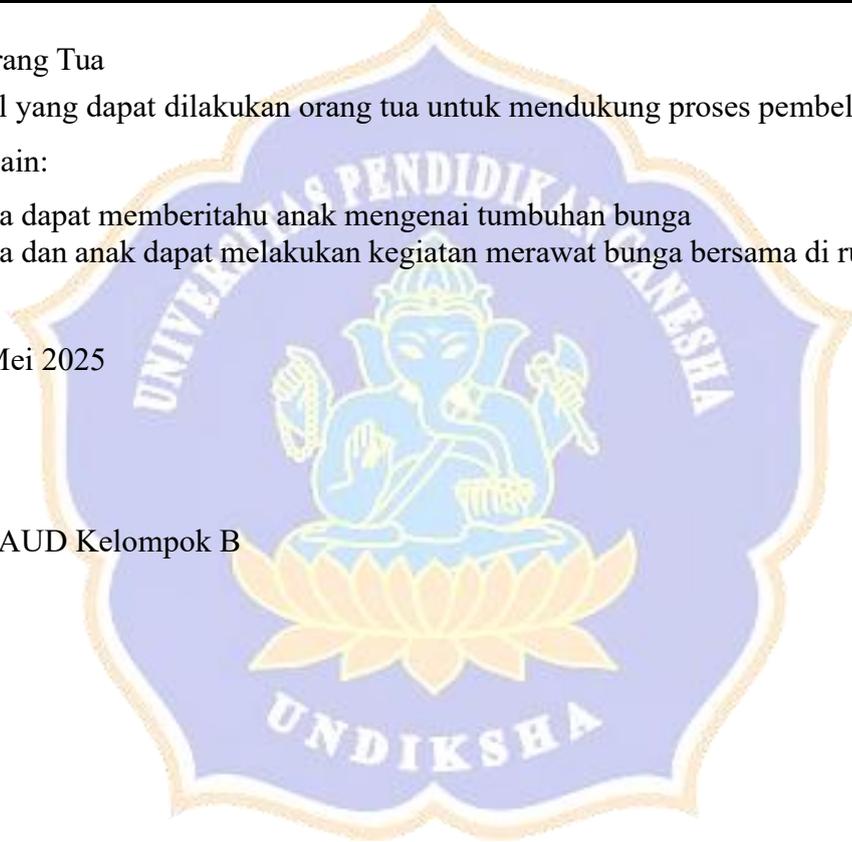
Pelibatan Orang Tua

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Buleleng, 6 Mei 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B



MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
Identitas Modul			
Nama	Ni Komang Anggrayeni, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	13 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/tanaman Buah		
Kata Kunci	Buah-buahan, tanaman		
Deskripsi Umum Kegiatan	Pada kegiatan ini anak-anak diajak untuk mengenal jenis-jenis bentuk geometri di sesuaikan dengan kehidupan sehari-hari. Anak-anak mencari benda sekitar sesuai dengan bentuk yang disebutkan oleh guru dan mencocokkannya. Anak juga diajak menyusun bentuk sederhana menjadi pola atau gambar tertentu melalui mainan.		
Kompetensi Awal			
Kompetensi awal dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengamati dan membedakan berbagai bentuk melalui pengamatan langsung menggunakan panca indera, seperti penglihatan dan perabaan. Anak diharapkan dapat mengidentifikasi masing-masing bentuk serta mampu membedakan bentuk satu dengan bentuk lainnya. Selain itu, anak juga dapat berdiskusi aktif dalam kelompok dan kegiatan tersebut sehingga mampu berbicara di depan kelas. Dengan menggunakan media sederhana dan video pembelajaran, anak-anak dapat lebih mudah dalam melakukan pengamatan dan memahami jenis-jenis bentuk.			

Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal jenis-jenis bentuk geometri, anak dapat menyebutkan nama bentuk yang dikaitkan dengan benda-benda disekitar, anak juga dapat menyusun benda menjadi pola atau gambar tertentu. Dalam proses ini, anak juga akan menggunakan media sederhana disekitar sehingga mudah untuk di pahami. Kegiatan ini tidak hanya mengembangkan keterampilan observasi anak, tetapi juga melatih mereka untuk berpikir kritis dan menganalisis objek secara sederhana, yang akan mendukung pemahaman mereka terhadap konsep-konsep bentuk geometri dan berani terampil berbicara di depan kelompok.

Alat dan Bahan	LCD Proyektor, Speaker, laptop, internet Kertas Benda disekitar sekolah Alat tulis
Sarana Prasarana	Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)
Profil Penguatan Pancasila	Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
Model Pembelajaran	Amati, Tiru, dan Kerjakan dengan teknik Three period lesson
KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	Siswa mengenal jenis-jenis bentuk geometri, dan di klasifikasikan menjadi pola dan gambar tertentu dalam kehidupan sehari-hari. Siswa juga berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan berani berbicara di depan kelompok/kelas.

Pemahaman Bermakna	Pemahaman bermakna dalam konteks kegiatan ini mengacu pada proses di mana anak tidak hanya sekadar mengingat atau mengetahui jenis jenis bentuk, tetapi mereka dapat menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan pengalaman atau konsep yang lebih luas. Anak diharapkan dapat memahami bentuk dengan benda-benda dalam kehidupan sehari-hari.
---------------------------	--



<p>Kegiatan Pembuka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Guru menyapa peserta didik 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran peserta didik 5. Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “lihat kebunku” dan 6. Guru memberikan apresepsi tentang topik tanaman buah 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak apakah kalian pernah melihat buah belimbing? • Bagaimana bentuk buah belimbing? 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk sesuai dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa. 2. Siswa mengamati video pembelajaran mengenai tanaman buah. 3. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan jumlah angka pada masing – masing kelompok. 4. Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan. 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok untuk dipersentasikan di depan kelas. 6. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan. 7. Perwakilan siswa pada masing-masing kelompok akan maju kedepan mejawab pertanyaan sederhana dari guru berurutan dari topi angka 1-5.

Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini 2. Recalling 3. Tanya jawab 4. SOP akhis pembelajaran
-------------------------	--

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
2. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
3. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
4. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
5. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
6. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
8. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

c) Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok 2. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok 3. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya 4. Saling ketergantungan positif 	<p>4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan 6. Membawa kebutuhan belajar sendiri 7. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian 8. mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri 	<p>4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none"> 9. Mengajukan pertanyaan 10. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan 11. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya 12. Berusaha mengetahui informasi dengan baik 	<p>4 = jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>

- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

Lembar Observasi Sikap

Kelas :

Semester :

Tanggal :

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	

Kategori :

4 = sangat berkembang

3 = berkembang sesuai harapan

2 = sedang berkembang

3 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut.

Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

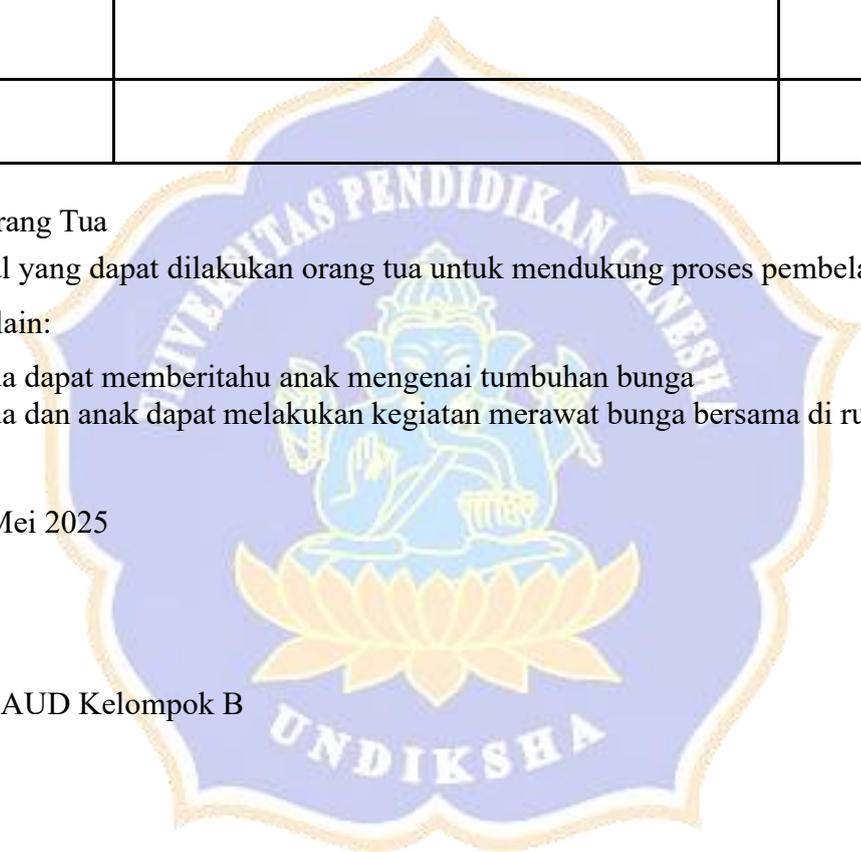
Pelibatan Orang Tua

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Buleleng, 7 Mei 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B



MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
Identitas Modul			
Nama	Ni Komang Anggrayeni, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	13 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/Tanaman Buah		
Kata Kunci	Tanaman, buah-buahan		
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk melakukan permainan dadu. Dengan permainan dadu tersebut anak akan diajak memainkan mehitung jumlah benda dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan benda-benda yang ada disekitar. Terakhir anak akan diajak mehitung jumlah gambar buah pada lembar kerja yang disediakan dan mengurutkan hasilnya dari terkecil hingga terbesar dan menyampaikan dengan jelas dan runtut.</p>		
Kompetensi Awal			

Kompetensi awal pada kegiatan ini bertujuan agar anak menghitung soal sederhana dalam bentuk permainan seperti jumlah benda yang dikurangi atau di tambahkan. Kegiatan ini juga melibatkan permainan angka untuk mengenalkan konsep angka satuan dan puluhan, serta membantu anak memahami penjumlahan dan pengurangan sederhana. Dengan demikian, anak akan mulai mengembangkan keterampilan dalam mengenal banyak benda sekaligus memahami konsep matematika dasar melalui aktivitas yang menyenangkan.

Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal menghitung jumlah benda. Anak diharapkan dapat menjumlahkan/pengurangan dua kelompok benda dan menyebutkan totalnya. Selain itu, anak juga akan memahami soal hitung sederhana melalui cerita. Dengan capaian pembelajaran ini, anak dapat mengembangkan keterampilan berpikir logis, memahami konsep matematika dasar, dan mengenal dunia binatang air dalam konteks yang menarik dan aplikatif.

Alat dan Bahan	LCD, Speaker, laptop, internet Alas kerja Alat tulis Gambar buah Benda disekitar kelas
Sarana Prasarana	Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)
Profil Penguatan Pancasila	Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

Model Pembelajaran	Number Head Together berbantuan Media Audio Visual
KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	Anak mampu menghitung jumlah benda, menjumlahkan/mengurangi dua kelompok benda dan menyebutkan totalnya. Menjumlahkan/mengurangi jumlah angka pada permainan dadu. Menjawab soal hitung sederhana dalam cerita dan menjelaskannya dengan runtut dan jelas.
Pemahaman Bermakna	Pengalaman bermakna dalam kegiatan ini adalah ketika anak dapat mengenal konsep matematika seperti penjumlahan dan pengurangan melalui kegiatan bermain, anak tidak hanya belajar mengenal angka, tetapi juga memahami perbandingan angka dalam kehidupan sehari-hari, menjadikannya lebih mudah diingat dan diterapkan.
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Guru menyapa peserta didik 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran peserta didik 5. Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “5 bebek berenang” 6. Guru memberikan apresepsi tentang topik tanaman buah 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk sesuai dengan anggota kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa. 2. Siswa mengamati video pembelajaran mengenai tanaman buah. 3. Guru mengajak anak bermain permainan dadu 4. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan jumlah angka pada masing – masing kelompok. 5. Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan. 6. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas. 7. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan. 8. Perwakilan siswa pada masing-masing kelompok akan maju kedepan mejawab pertanyaan sederhana dari guru berurutan dari topi angka 1-5. 9. Ice breaking “tepuk jari 2 & 1” untuk membangun kembali suasana belajar 10. Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka. 11. Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini 2. Recalling <ol style="list-style-type: none"> 5. Tanya jawab 6. . SOP akhir pembelajaran

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

9. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
10. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
11. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
12. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
13. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
14. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
15. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

d) Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none">1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok2. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok3. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya4. Saling ketergantungan positif	<p>4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan2. Membawa kebutuhan belajar Sendiri3. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian4. mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri	<p>4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajukan pertanyaan2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan3. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya <p>Berusaha mengetahui informasi dengan baik</p>	<p>4 = jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan</p>

- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

Pelibatan Orang Tua

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Buleleng, 8 Mei 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B



TK Tunas Bangsa





TK Dana Punia



