

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DAN PRESTASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 4 BEBANDEM**



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DAN PRESTASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 4 BEBANDEM**

TESIS
Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Teknologi Pendidikan

Oleh:
I Gede Yatha Wisnawa
NIM 2129071013

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

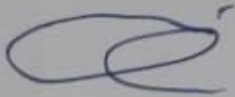
Tesis oleh I Gede Yatha Wisnawa ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian akhir tesis.

Singaraja, Agustus 2025
Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
NIP. 196112191987021001

Pembimbing II



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Gede Yatha Wisnawa ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal: 2025

Oleh

Tim Penguji

..... Ketua

(Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.)

NIP. 19651229 199003 2 002

..... Anggota

(Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.)

NIP. 19671913 199403 1 001

..... Anggota

(Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.)

NIP. 19820214 200812 1 004

..... Anggota

(Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.)

NIP. 19611219 198702 1 001

..... Anggota

(Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19720420 200112 1 001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP. 19591010 198603 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bebandem” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



I Gede Yatha Wisnawa
NIM 2129071013

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bebandem”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Gelar Magister pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu berkat bimbingan dengan, arahan, serta dukungan dalam hal bantuan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dengan tulus kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
- 2) Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
- 3) Ibu Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
- 4) Bapak Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. selaku Pembimbing I yang senantiasa tulus ikhlas mengorbankan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan serta dukungan yang tidak henti-hentinya sampai tesis ini bisa terselesaikan;
- 5) Bapak Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan segala tanggung jawab, sabar dan semangat dalam memberikan bimbingan, saran serta masukan selama proses penyelesaian tesis ini;
- 6) Staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

- 7) Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pendidikan, yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
- 8) Keluarga tercinta Ayah, Ibu, Istri dan Saudara yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
- 9) Semua pihak yang saya tidak bisa sebut satu persatu yang telah menyemangati dan memberikan dukungan dalam proses pembuatan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan pernah berhasil tanpa bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Walaupun demikian, penulis tetap bertanggung jawab terhadap isi tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan.



Singaraja, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	11
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2 Rancangan Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.4 Variabel Penelitian	34
3.5 Definisi Konseptual Variabel Penelitian	35
3.6 Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
3.7 Upaya Meningkatkan Validitas Internal dan Eksternal	38
3.8 Prosedur Penelitian	44
3.9 Perangkat Pembelajaran	45
3.10 Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran	46
3.11 Teknik Pengumpulan Data	51
3.12 Uji Coba Instrumen Penelitian	52
3.13 Validitas Isi Instrumen Penelitian	53
3.14 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	60
3.15 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	68
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	87
4.3 Implikasi Penelitian	98
BAB V SIMPULAN	
5.1 Rangkuman	101
5.2 Simpulan	103
5.3 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Problem Based Flipped Classroom	18
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	33
Tabel 3.2 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	46
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar IPA	49
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes Prestasi Belajar	50
Tabel 3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	51
Tabel 3.7 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	53
Tabel 3.8 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Prestasi Belajar IPA	55
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Daya Beda Tes	57
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes	58
Tabel 3.11 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	60
Tabel 3.12 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes Prestasi Belajar	61
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	68
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Kemampuan Berpikir Kreatif yang Diperoleh dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Model <i>Problem Based Flipped Classroom</i> dan <i>Direct Instruction</i>	69
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Prestasi Belajar IPA yang Diperoleh dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> berdasarkan Model <i>Problem Based Flipped Classroom</i> dan <i>Direct Instruction</i>	71
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran	73
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Varians	74
Tabel 4.6 <i>Box's M Test</i> untuk Pengujian Kesamaan Matriks Varians-Kovarians	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Kolinieritas	75
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengujian Linieritas Regresi	76
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Pengujian Keberartian Arah Regresi	78
Tabel 4.10 Hasil <i>Multivariate Tests</i>	79
Tabel 4.11 Hasil <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	81
Tabel 4.12 <i>Pairwise Comparisons</i> Model Pembelajaran terhadap Variabel Kemampuan Berpikir Kreatif	84
Tabel 4.13 <i>Pairwise Comparisons</i> Model Pembelajaran terhadap Variabel Prestasi Belajar IPA	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 <i>Non Equivalent Pretest Posttest Control Group Design</i>	32
Gambar 3.2 Hubungan antar Variabel Penelitian	35
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif.....	70
Gambar 4.2 Histogram Prestasi Belajar IPA	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	111
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen.....	113
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol .	128
Lampiran 4 Instrumen Penelitian untuk Validasi	139
Lampiran 5 Perhitungan Validitas Isi Instrumen.....	156
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Instrumen.....	160
Lampiran 7 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen.....	166
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Setelah Validasi	168
Lampiran 9 Perhitungan Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif	180
Lampiran 10 Perhitungan Kategori Prestasi Belajar IPA	181
Lampiran 11 Data <i>Pretest</i>	182
Lampiran 12 Data <i>Posttest</i>	186
Lampiran 13 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Analisis Deskriptif..	190
Lampiran 14 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Normalitas	191
Lampiran 15 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas Varians	192
Lampiran 16 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians	193
Lampiran 17 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Kolinieritas	194
Lampiran 18 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Arah Regresi.....	195
Lampiran 19 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil MANOVA	196

