

ABSTRAK

Pradnyasari, Anggita N. P. (2025). Teachers' Strategies for teaching and Assessing In English. Tesis, Universitas Pendidikan Ganesha, Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Thesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., PhD dan Pembimbing II: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd, M.Sc.

Kata-kata kunci: Kurikulum Merdeka, Implementasi Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Asesmen.

Penelitian ini membahas tuntutan pendidikan abad ke-21 dan tantangan berkelanjutan yang dihadapi para pendidik dalam beradaptasi dengan kurikulum yang baru diperkenalkan ini. Penelitian ini menyelidiki bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka di kelas Bahasa Inggris, terutama dalam strategi pembelajaran dan penilaian. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif. Data dikumpulkan melalui analisis dokumen, observasi kelas, dan wawancara. Subjek penelitian adalah dua guru Bahasa Inggris yang menangani Kelas 4 dan 5. Guru-guru ini juga berfungsi sebagai wali kelas dan telah berpartisipasi dalam lokakarya pelatihan kurikulum. Penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) untuk mengembangkan rencana pelajaran terstruktur berdasarkan kebutuhan siswa. Namun, mereka mengakui kesulitan dalam menangani latar belakang dan kemampuan belajar siswa yang beragam. Untuk mengurangi tantangan ini, mereka menggunakan strategi seperti latihan, pengulangan lisan, dan dikte untuk meningkatkan pengucapan dan retensi. Observasi kelas mengungkapkan bahwa pengajaran Bahasa Inggris menggabungkan strategi multimoda. Pelajaran sering dimulai dengan salam dan doa, diikuti oleh latihan kosakata, pemodelan pengucapan, dan kegiatan kelompok interaktif. Guru menggunakan realia seperti jam dinding dan alat bantu visual untuk mengontekstualisasikan kosakata yang berkaitan dengan waktu. Dalam hal penilaian, guru mengadopsi penilaian formatif dan sumatif. Penilaian formatif dilakukan melalui observasi harian, daftar periksa, evaluasi sejawat, dan umpan balik guru. Penilaian sumatif dilakukan di akhir siklus pembelajaran untuk mengevaluasi kompetensi secara keseluruhan.

ABSTRACT

Pradnyasari, Anggita N. P. (2025). Teachers' Strategies for teaching and Assessing In English. Thesis, Ganesha University of Education, Postgraduate Program of English Language Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., PhD, and Supervisor II: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd, M.Sc.

Keyword: *Kurikulum Merdeka*, Implementation of Curriculum, Learning Strategies, Assessment.

The research addresses the demands of 21st-century education and the ongoing challenges faced by educators in adapting to this newly introduced curriculum. The research investigates how the implementation of *Kurikulum Merdeka* in English classes especially in learning strategies and assessment. The study employs a qualitative case study approach. Data were collected through document analysis, classroom observations, and interviews. The subjects were two English teachers handling fourth and fifth Grade. These teachers also function as homeroom teachers and have participated in curriculum training workshops. The research showed that teachers used *Alur Tujuan Pembelajaran* (ATP) to develop structured lesson plans based on students' needs. However, they acknowledged difficulties in addressing diverse student backgrounds and learning abilities. To mitigate these challenges, they employed strategies like drilling, oral repetition, and dictation to improve pronunciation and retention. Classroom observations revealed that English instruction incorporated multimodal strategies. Lessons often began with greetings and prayers, followed by vocabulary practice, pronunciation modelling, and interactive group activities. Teachers used realia like wall clocks and visual aids to contextualize time-related vocabulary. In terms of assessment, teachers adopted both formative and summative assessments. Formative assessment was carried out through daily observations, checklists, peer evaluations, and teacher feedback. Summative assessments were conducted at the end of learning cycles to evaluate overall competence.