

**PENGEMBANGANE-MODUL BERORIENTASI PENDIDIKAN
KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA MUATAN IPS KELAS IV SD**

Oleh

Nadia Arbreka Br S Pandia, NIM 2111031094

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan rancang bangun E-modul berorientasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kemandirian belajar pada muatan IPS (2) untuk mengetahui kualitas E-modul berorientasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kemandirian belajar pada muatan IPS (3) mengetahui efektivitas E-modul berorientasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kemandirian belajar pada muatan IPS. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Metode pengumpulan data dilaksanakan melalui metode angket/kuisisioner. Hasil penelitian ini adalah (1) E-modul dinyatakan layak berdasarkan hasil penilaian ahli materi pembelajaran yaitu 1,00 dalam kategori $\geq 0,8$ dalam kriteria aiken memiliki validitas tinggi, hasil penilaian dari ahli media pembelajaran yaitu 0,83 dalam kategori $\geq 0,8$ dalam kriteria aiken memiliki validitas tinggi dan hasil dari uji respon guru serta siswa yaitu 93,75% dan 81,09 % dalam konversi tingkat pencapaian dengan skala termasuk dalam kualifikasi baik. (2) Efektivitas E-modul berdasarkan uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (1-tailed) untuk kemandirian belajar siswa bernilai 0,000 pada taraf signifikansi 5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa E-modul berorientasi pendidikan karakter pada materi kegiatan ekonomi meningkatkan kemandirian belajar siswa pada kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: E-modul, Pendidikan Karakter, Kemandirian Belajar, IPS

DEVELOPMENT OF CHARACTER EDUCATION-ORIENTED E-MODULES TO INCREASE LEARNING INDEPENDENCE IN SOCIAL STUDIES CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL CONTENT

By

Nadia Arbreka Br S Pandia, NIM 2111031094

Elementary School Teacher Education Study Program

Basic Education Department

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the design of character-education-oriented E-modules in increasing learning independence in social studies content (2) to determine the quality of character education-oriented E-modules in increasing learning independence in social studies content (3) to determine the effectiveness of character education-oriented E-modules in increasing learning independence in social studies content. This research uses the ADDIE development model. The data collection method is carried out through the questionnaire method. The results of this study are (1) E-modules are declared feasible based on the results of the assessment of learning material experts, namely 1.00 in the category of ≥ 0.8 in the Aiken criteria have high validity, the results of the assessment from learning media experts are 0.83 in the $\geq$ category 0.8 in the Aiken criteria have high validity and the results of the teacher and student response test are 93.75% and 81.09% in the conversion of the level of achievement with the scale included in good qualifications. (2) The effectiveness of the E-module based on the t-test showed that the significance value (1-tailed) for student learning independence was 0.000 at the significance level of 5%. The results show that the significance value is smaller than 0.05 so H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, it can be concluded that E-modules oriented to character education in economic activity materials increase student learning independence in grade IV of elementary school.

Keywords: E-module, Character Education, Learning Independence, Social Studies