



## Lampiran 1 Surat – Surat Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>			
Nomor	: 5057/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 15 Juli 2024		
Lampiran	: -			
Hal	: Observasi Awal			
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bengkala di tempat				
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:				
Nama	: Made Devi Adriyani			
NIM	: 2111031382			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.				
Ketua Jurusan				
				
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004				
 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 5315/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 15 April 2025  
Lampiran : -  
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Devi Adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 5316/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 15 April 2025  
Lampiran : -  
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Devi Adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Devi Adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 April 2025  
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Devi Adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 April 2025  
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 7159/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 16 Mei 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.  
 Dr.Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Devi Adriyani  
 NIM : 2111031382  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomer 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 6904/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 14 Mei 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Devi adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Devi Adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian. Demikian surat  
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Mei 2025

Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Devi Adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges Media* Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Mei 2025

Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 6901/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 15 Mei 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bengkala  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Devi Adriyani  
 NIM : 2111031382  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA**

Alamat : Br. Dinas Kelodan, Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan Kode Pos : 81172

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.5/077/SI2/BKL/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Sulatra, S.Pd  
NIP : 19750809 200012 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Bengkala  
Alamat Sekolah : Br. Dinas Kelodan Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Made Devi Adriyani  
NIM : 2111031382  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkala, 19 Mei 2025

SD Negeri 2 Bengkala



**I Ketut Sulatra, S.Pd**

NIP. 19750809 200012 1 003

## Lampiran 2. Hasil Analisis Kebutuhan

### HASIL ANALISIS KEBUTUHAN DI SD NEGERI 2 BENGKALA KECAMATAN KUBUTAMBAHAN, KABUPATEN BULELENG

**Instansi** : SD Negeri 2 Bengkala  
**Alamat** : Dusun Kelodan, Desa Bengkala  
**Nama Guru** : I Gede Supartama, S.Pd.  
**Wali Kelas** : III  
**Jumlah Siswa** : 9 Orang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa siswa regular dan siswa inklusi di kelas III?	Siswa regular ada 7 orang dan siswa inklusi ada 2 orang.
2	Media pembelajaran apa yang biasanya digunakan oleh guru saat mengajar khususnya pada pembelajaran IPAS?	Media yang digunakan yaitu video dari YouTube dan memanfaatkan alam sekitar.
3	Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran IPAS?	Menggunakan metode ceramah.
4	Menurut bapak, bagaimana hubungan siswa regular dengan siswa inklusi saat proses pembelajaran?	Hubungan siswa regular dan siswa inklusi tuli bisu sangat baik mereka mau berbaur dalam pembelajaran tanpa ada saling membedakan.
5	Menurut bapak, bagaimana hubungan antar siswa yang kolok dengan sesama kolok?	Hubungan siswa Kolok sesama Kolok sangat baik mereka mau saling membantu jika ada temennya yang belum bisa dan belum memahami pembelajaran.
6	Menurut bapak, apa kesulitan guru saat mengajar antara siswa inklusi dan siswa regular?	kesediaan sarana dan prasana.
7	Berapa banyak guru penerjemah yang ada di SD Negeri 2 Bengkala?	Saat ini baru ada 1 penerjemah di SD 2 Bengkala.
8	Apa saja hambatan guru saat mengajar?	Hambatannya yang saya hadapi mungkin saat mengajarkan siswa inklusi itu agar paham apa yang saya maksud dalam pembelajaran.

9	Menurut bapak, Apakah ada perbedaan keaktifan siswa antara siswa kolok dengan siswa regular saat proses pembelajaran?	Tergantung dari karakteristik siswa bersangkutan.
10	Kurikulum apa yang di terapkan saat ini?	Untuk tahun ini sudah akan menerapkan kurikulum merdeka.
11	Apakah ada buku penunjang yang digunakan saat mengajar?	Buku penunjang sudah terdapat di sekolah.
12	Bagaimana lingkungan dan fasilitas belajar yang ada di SD N 2 Bengkala?	Lingkungan sudah baik dan fasilitas belajar masih cukup memadai dalam proses pembelajaran di sekolah.



### Lampiran 3. Hasil Analisis Karakteristik Siswa

#### HASIL ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA DI SD NEGERI 2 BENGKALA

##### Butir Pertanyaan :

- 1) Apakah adik – adik tertarik atau senang belajar dengan KIT STEM metamorfosis (jelajah siklus hidup hewan)?
- 2) Gaya belajar yang seperti apa adik – adik sukai? (proyek bersama kelompok/ mendengar penjelasan guru)
- 3) Apakah adik – adik tertarik apabila dikembangkan sebuah KIT STEM metamorfosis (jelajah siklus hidup hewan)?

No	Nama Siswa	Asal Sekolah	Butir Pertanyaan		
			1	2	3
1	Ida Ayu Putu Ratmini	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Proyek bersama kelompok	Tertarik
2	Luh Harta Asih	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Proyek bersama kelompok	Tertarik
3	Putu Adam Risky Yasa Putra	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Proyek bersama kelompok	Tertarik
4	I Komang Edip Krisna Wiguna	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Proyek bersama kelompok	Tertarik
5	Ni Putu Marsya Pratiwi	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Proyek bersama kelompok	Tertarik
6	Gede Pradita Angga Adiputra	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Mendengar penjelasan guru	Tertarik
7	Kadek Septian Kihana Putra	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Proyek bersama kelompok	Tertarik
8	Komang Trisna Putri	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Mendengar penjelasan guru	Tertarik
9	Kadek Widana Juni Saputra	SDN 2 Bengkulu	Tertarik	Proyek bersama kelompok	Tertarik

<b>Butir pertanyaan</b>	<b>Respon</b>	<b>Persentase</b>
1	Tertarik 1	100%
2	Proyek bersama kelompok	80%
	Mendengar penjelasan guru	20%
3	Tertarik	100%



## Lampiran 4. Instrumen Validitas Ahli

### LEMBAR INSTRUMEN AHLI ISI

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP* SISWA INKLUSI KELAS III SD

##### A. Pengantar

1. Lembar validasi oleh ahli isi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama, yaitu aspek tampilan, format, isi, praktis, dan ketahanan/keamanan.

##### B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
5 = Sangat Setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video animasi diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

##### C. Penilaian

No	Indikator	Skor					
		5	4	3	2	1	
<b>A. Tampilan/ Desain</b>							
1	Penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM mudah dibaca dan dipahami.						
<b>B. Format</b>							
2	Komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.						
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun						

	dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.					
<b>C. Isi</b>						
4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.					
5	Kesesuaian tujuan KIT STEM dengan kurikulum.					
6	Relevansi materi dengan KIT STEM.					
<b>D. Praktis</b>						
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.					
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.					
<b>E. Ketahanan dan Keamanan</b>						
9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.					
10	Keamanan komponen KIT STEM bagi siswa.					

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

KIT STEM Metamorfosis (jelajah siklus hidup hewan) untuk siswa inklusi dinyatakan:

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Tempat penialain, Tanggal  
Ahli Media

Dosen Ahli  
NIP. -

## Lampiran 5. Instrumen Respon Praktisi

### INSTRUMEN RESPON GURU (PRAKTIKI)

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS

#### (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK

#### MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*

#### SISWA INKLUSI KELAS III SD

##### A. Pengantar

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama, yaitu aspek tampilan/desain, format, isi, Praktisi, dan ketahanan/keamanan.

##### B. Petunjuk:

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat Setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

##### C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
1	Menurut saya penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM jelas, mudah dibaca, dan dapat dipahami oleh siswa.					
<b>Aspek Format</b>						
2	Menurut saya komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.					
3	Menurut saya buku panduan yang dilengkapi gambar langkah – langkah					

	yang disusun dengan jelas serta ringkas mudah untuk dimengerti.					
<b>Aspek Isi</b>						
4	Menurut saya komponen yang tersedia sudah mengimplementasikan konsep STEM.					
5	Menurut saya KIT STEM memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang digunakan.					
6	Menurut saya materi pada KIT STEM sudah relevan.					
<b>Aspek Praktis</b>						
7	Menurut saya KIT STEM mudah untuk digunakan.					
8	Menurut saya KIT STEM mudah untuk dirawat.					
<b>Aspek Ketahanan dan Keamanan</b>						
9	Menurut saya KIT STEM tidak mudah rusak dalam penggunaan jangka panjang.					
10	Menurut saya KIT STEM dirancang dengan bahan dan komponen yang aman digunakan oleh siswa.					

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal  
Praktisi,

Nama Praktisi

NIP. -

## Lampiran 6. Instrumen Respon Siswa

### INSTRUMEN RESPON SISWA

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP* SISWA INKLUSI KELAS III SD

#### A. Pengantar

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

#### B. Petunjuk :

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

#### C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami					
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.					
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.					
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.					
5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.					
<b>Aspek Praktis</b>						

6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat					
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.					
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran					
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan					
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.					

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

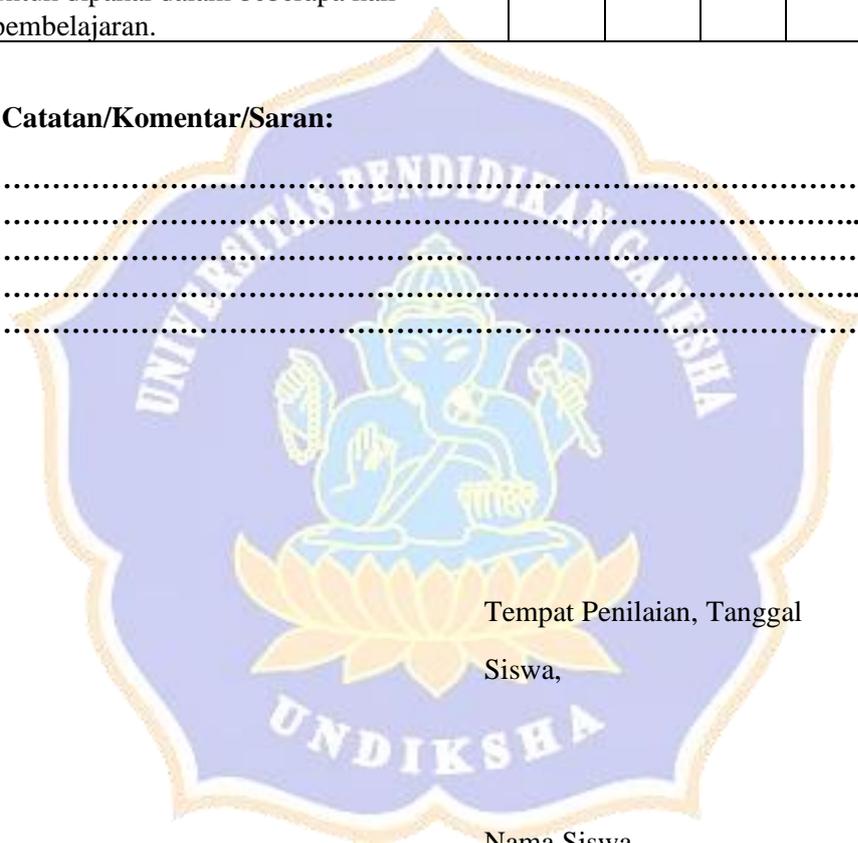
.....

.....

.....

.....

.....



Tempat Penilaian, Tanggal

Siswa,

Nama Siswa

## Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges* I

### LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN VALIDAS ISI KIT STEM

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP* SISWA INKLUSI KELAS III SD

##### A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

##### B. Penilaian

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Tampilan/ Desain</b>				
1	Penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM mudah dibaca dan dipahami.	✓		
<b>Format</b>				
2	Komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	✓		
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.	✓		
<b>Isi</b>				
4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.	✓		
5	Kesesuaian tujuan KIT STEM dengan kurikulum.	✓		
6	Relevansi materi dengan KIT STEM.	✓		
<b>Praktis</b>				
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	✓		
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.	✓		
<b>Ketahanan dan Keamanan</b>				

9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.	✓		
10	Keamanan komponen KIT STEM bagi siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
Dr. Ni Wayan Rahi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN RESPON GURU (PRAKTISI)**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS**  
**(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK**  
**MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP***  
**SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Ket.
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>					
1	Keterbacaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM.	Menurut saya penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM jelas, mudah dibaca, dan dapat dipahami oleh siswa.	√		
<b>Aspek Format</b>					
2	Sistematika susunan komponen dalam KIT STEM	Menurut saya komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	√		
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.	Menurut saya buku panduan yang dilengkapi gambar – langkah yang disusun dengan jelas serta	√		

		ringkas mudah untuk dimengerti.			
<b>Format Isi</b>					
4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.	Menurut saya komponen yang tersedia sudah mengimplemen tasikan konsep STEM.	✓		
5	Kesesuaian KIT STEM dengan kurikulum.	Menurut saya KIT STEM memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang digunakan.	✓		
6	Relevansi materi dengan KIT STEM	Menurut saya materi pada KIT STEM sudah relevan.	✓		
<b>Format Praktis</b>					
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	Menurut saya KIT STEM mudah untuk digunakan.	✓		
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.	Menurut saya KIT STEM mudah untuk dirawat.	✓		
<b>Format Ketahanan dan Keamanan</b>					
9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.	Menurut saya KIT STEM tidak mudah rusak dalam penggunaan jangka panjang.	✓		
10	Keamanan KIT STEM bagi siswa	Menurut saya KIT STEM dirancang dengan bahan dan komponen yang aman digunakan oleh siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
Dr. Ni Wayan Rati

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS**  
**(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK**  
**MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP***  
**SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Ket.
<b>Aspek Format</b>					
1	Gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami.	✓		
2	Buku panduan mudah dimengerti.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	✓		
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>					
3	Tampilan KIT STEM menarik.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	✓		
<b>Aspek Praktis</b>					
4	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	Menurut saya KIT STEM mudah untuk digunakan.	✓		
<b>Aspek Keamanan</b>					

5	Keamanan KIT STEM bagi siswa.	Menurut saya KIT STEM aman untuk digunakan.	✓		
---	-------------------------------	---	---	--	--

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
Dr. Ni Wayan Rati

## Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges* II

### LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN VALIDAS ISI KIT STEM

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP* SISWA INKLUSI KELAS III SD

##### A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

##### B. Penilaian

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Tampilan/ Desain</b>				
1	Penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM mudah dibaca dan dipahami.	✓		
<b>Format</b>				
2	Komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	✓		
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.	✓		
<b>Isi</b>				
4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.	✓		
5	Kesesuaian tujuan KIT STEM dengan kurikulum.	✓		
6	Relevansi materi dengan KIT STEM.	✓		
<b>Praktis</b>				
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	✓		
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.	✓		
<b>Ketahanan dan Keamanan</b>				

9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.	✓		
10	Keamanan komponen KIT STEM bagi siswa.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN RESPON GURU (PRAKTISI)**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS**  
**(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK**  
**MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP***  
**SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Ket.
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>					
1	Keterbacaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM.	Menurut saya penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM jelas, mudah dibaca, dan dapat dipahami oleh siswa.	✓		
<b>Aspek Format</b>					
2	Sistematika susunan komponen dalam KIT STEM	Menurut saya komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	✓		
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.	Menurut saya buku panduan yang dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas serta	✓		

		ringkas mudah untuk dimengerti.			
<b>Format Isi</b>					
4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.	Menurut saya komponen yang tersedia sudah mengimplemen tasikan konsep STEM.	✓		
5	Kesesuaian KIT STEM dengan kurikulum.	Menurut saya KIT STEM memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang digunakan.	✓		
6	Relevansi materi dengan KIT STEM	Menurut saya materi pada KIT STEM sudah relevan.	✓		
<b>Format Praktis</b>					
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	Menurut saya KIT STEM mudah untuk digunakan.	✓		
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.	Menurut saya KIT STEM mudah untuk dirawat.	✓		
<b>Format Ketahanan dan Keamanan</b>					
9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.	Menurut saya KIT STEM tidak mudah rusak dalam penggunaan jangka panjang.	✓		
10	Keamanan KIT STEM bagi siswa	Menurut saya KIT STEM dirancang dengan bahan dan komponen yang aman digunakan oleh siswa.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Ket.
<b>Aspek Format</b>					
1	Gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	✓		
2	Buku panduan mudah dimengerti.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	✓		
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>					
3	Tampilan KIT STEM menarik.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	✓		
<b>Aspek Praktis</b>					
4	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	Menurut saya KIT STEM mudah untuk digunakan.	✓		
<b>Aspek Keamanan</b>					

5	Keamanan KIT STEM bagi siswa.	Menurut saya KIT STEM aman untuk digunakan.	✓		
---	-------------------------------	---	---	--	--

C. Catatan/Komentar/Saran:

Terlalu sedikit perlu ditambahkan  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 9. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

### 1. Instrumen Validitas Isi KIT STEM

uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi KIT STEM) dilakukan bersama dua dosen pakar (*Judges*). *Judges* I adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = \frac{10}{10}$$

$$CV = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi KIT STEM memperoleh skor 1,00 sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas sangat tinggi**.

## 2. Instrumen Penilaian Praktisi

uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*Judges*). *Judges* I adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *judges* II adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = \frac{10}{10}$$

$$CV = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen penilaian praktisi memperoleh skor 1,00 sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas sangat tinggi**.

### 3. Instrumen Penilaian Siswa

uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*Judges*). *Judges* I adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *judges* II adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = \frac{10}{10}$$

$$CV = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen penilaian siswa memberoleh skor 1,00 sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas sangat tinggi**.

## Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Isi

### LEMBAR INSTRUMEN AHLI ISI KIT STEM

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP* SISWA INKLUSI KELAS III SD

##### A. Pengantar

1. Lembar validasi oleh ahli isi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama, yaitu aspek tampilan, format, isi, praktis, dan ketahanan/keamanan.

##### B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
5 = Sangat Setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media KIT STEM diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

##### C. Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>A. Tampilan/ Desain</b>						
1	Penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM mudah dibaca dan dipahami.	✓				
<b>B. Format</b>						
2	Komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	✓				
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah - langkah yang disusun dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.		✓			
<b>C. Isi</b>						

4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.	✓				
5	Kesesuaian tujuan KIT STEM dengan kurikulum.	✓				
6	Relevansi materi dengan KIT STEM.	✓				
<b>D. Praktis</b>						
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	✓				
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.		✓			
<b>E. Ketahanan dan Keamanan</b>						
9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.		✓			
10	Kemampuan komponen KIT STEM bagi siswa.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Pinsel dibelakan dengan cat 7a.  
 Pinsel itu lebih panjang yg biasa digunakan di lab.

**E. Kesimpulan**

KIT STEM Metamorfosis (jelajah siklus hidup hewan) untuk siswa inklusi dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025  
 Ahli Media



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197612142009122002

LEMBAR INSTRUMEN AHLI : ISI KIT STEM

PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi oleh ahli ... ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama, yaitu aspek tampilan, format, isi, praktis, dan ketahanan/keamanan.

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
5 = Sangat Setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media KIT STEM diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

**C. Penilaian**

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>A. Tampilan/ Desain</b>						
1	Penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM mudah dibaca dan dipahami.		✓			
<b>B. Format</b>						
2	Komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	✓				
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.		✓			
<b>C. Isi</b>						

4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.	✓				
5	Kesesuaian tujuan KIT STEM dengan kurikulum.		✓			
6	Relevansi materi dengan KIT STEM.	✓				
<b>D. Praktis</b>						
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.		✓			
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.		✓			
<b>E. Ketahanan dan Keamanan</b>						
9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.		✓			
10	Keamanan komponen KIT STEM bagi siswa.	✗	✓			

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

- 1) Kit STEM kurang ketahanan karena sebagai pengganti gunting kertas bisa robek print karton HVS tidak bagus lebih baik gunakan karton Gloss dan hasil printnya bagus
- 2) Apa fungsi lampu led? tidak ada dipendekkan

**E. Kesimpulan**

KIT STEM Metamorfosis (jelajah siklus hidup hewan) untuk siswa inklusi dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025  
Ahli Media

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agusnana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005

### Lampiran 11. Perhitungan Validitas Isi Produk

Uji validitas isi dilakukan bersama dua dosen pakar. Ahli I adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan ahli media II Ibu Dr, I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli ditabulasikan sebagai berikut.

Ahli	Ahli I		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan (Skor 1 – 2)	Relevan (Skor 3 – 5)
Ahli II	Tidak Relevan (Skor 1 – 2)	-	-
	Relevan (Skor 3 – 5)	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas Isi KIT STEM sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = \frac{10}{10}$$

$$CV = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi KIT STEM memperoleh skor 1,00 sehingga KIT STEM tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**

## Lampiran 12. Hasil Respon Praktisi

### INSTRUMEN RESPON GURU (PRAKTIISI)

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP* SISWA INKLUSI KELAS III SD

##### A. Pengantar

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama, yaitu aspek tampilan/desain, format, isi, Praktisi, dan ketahanan/keamanan.

##### B. Petunjuk:

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat Setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

##### C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
1	Menurut saya penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM jelas, mudah dibaca, dan dapat dipahami oleh siswa.	✓				
<b>Aspek Format</b>						
2	Menurut saya komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	✓				
3	Menurut saya buku panduan yang dilengkapi gambar langkah - langkah yang disusun dengan jelas serta ringkas mudah untuk dimengerti.	✓				
<b>Aspek Isi</b>						

4	Menurut saya komponen yang tersedia sudah mengimplementasikan konsep STEM.	✓				
5	Menurut saya KIT STEM memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang digunakan.	✓				
6	Menurut saya materi pada KIT STEM sudah relevan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
7	Menurut saya KIT STEM mudah untuk digunakan.		✓			
8	Menurut saya KIT STEM mudah untuk dirawat.		✓			
<b>Aspek Ketahanan dan Keamanan</b>						
9	Menurut saya KIT STEM tidak mudah rusak dalam penggunaan jangka panjang.		✓			
10	Menurut saya KIT STEM dirancang dengan bahan dan komponen yang aman digunakan oleh siswa.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Bahan dalam pembuatan media sudah cukup lengkap dan dalam proses pembuatan media. Media akan cukup mudah dalam pembuatan media yang di pedikan.

Singaraja, 19 - Mei 2025 :

Penilai,



I. Gede Supartama, S.Pd.

NIP. 198208172009021001.

**INSTRUMEN RESPON GURU (PRAKTISI)**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama, yaitu aspek tampilan/desain, format, isi, Praktisi, dan ketahanan/keamanan.

**B. Petunjuk:**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat Setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
1	Menurut saya penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM jelas, mudah dibaca, dan dapat dipahami oleh siswa.	√				
<b>Aspek Format</b>						
2	Menurut saya komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	√				
3	Menurut saya buku panduan yang dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas serta ringkas mudah untuk dimengerti.	√				
<b>Aspek Isi</b>						

4	Menurut saya komponen yang tersedia sudah mengimplementasikan konsep STEM.	✓				
5	Menurut saya KIT STEM memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang digunakan.	✓				
6	Menurut saya materi pada KIT STEM sudah relevan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
7	Menurut saya KIT STEM mudah untuk digunakan.	✓				
8	Menurut saya KIT STEM mudah untuk dirawat.	✓	✓			
<b>Aspek Ketahanan dan Keamanan</b>						
9	Menurut saya KIT STEM tidak mudah rusak dalam penggunaan jangka panjang.	✓	✓			
10	Menurut saya KIT STEM dirancang dengan bahan dan komponen yang aman digunakan oleh siswa.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Media Mudah Dijadikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Mei 2025

Penilai,

Gede Reka Sutama Yasa, S.Pd.

NIP: .....

### Lampiran 13. Perhitungan Respon Praktisi

No	Indikator	Skor	
		Praktisi 1	Praktisi 2
<b>Tampilan/ Desain</b>			
1	Penggunaan tulisan dan simbol dalam KIT STEM mudah dibaca dan dipahami.	5	5
<b>Format</b>			
2	Komponen dalam KIT STEM tersusun dengan rapi dan sistematis.	5	5
3	Buku panduan dilengkapi gambar langkah – langkah yang disusun dengan jelas dan ringkas sehingga mudah dimengerti.	5	5
<b>Isi</b>			
4	Komponen yang tersedia mengimplementasikan konsep STEM.	5	5
5	Kesesuaian tujuan KIT STEM dengan kurikulum.	5	5
6	Relevansi materi dengan KIT STEM.	5	5
<b>Praktis</b>			
7	Kemudahan penggunaan KIT STEM.	4	5
8	Kemudahan perawatan KIT STEM.	4	4
<b>Ketahanan dan Keamanan</b>			
9	Ketahanan media KIT STEM dalam penggunaan jangka panjang.	4	4
10	Keamanan komponen KIT STEM bagi siswa.	5	5
<b>Jumlah Skor</b>		<b>47</b>	<b>48</b>

#### Persentase Praktisi 1:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 0,94 \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 94\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Persentase Praktisi 2 :**

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{48}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 0,96 \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 96\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Tingkat Pencapaian Respon Praktisi:**

$$\text{Persentase} = \frac{(94\%+96\%)}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{1,9}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 0,95 \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95\% \text{ (Sangat Baik)}$$



## Lampiran 14. Hasil Respon Siswa

### INSTRUMEN RESPON SISWA

#### PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS (JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP* SISWA INKLUSI KELAS III SD

##### A. Pengantar

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

##### B. Petunjuk :

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

##### C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	√				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	√				
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	√				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.		√			

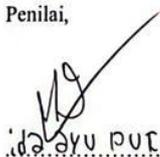
5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat		✓			
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.	✓				
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran		✓			
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Suka.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja,.....

Penilai,

  
 Ida Ayu Pulu Ramini.....

## INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	✓				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.		✓			
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	✓				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.		✓			

5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat	✓				
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.		✓			
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	✓				
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

BAHUS.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 9 mei 2025

Penilai, 

:asih.....

**INSTRUMEN RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	√				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	√				
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	√				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.			√		

5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat	✓				
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.	✓				
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	✓				
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Saya menyukai KIT ini

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Mei 2025

Penilai,



Pu+ADAM RISKI YASAPUTRR

**INSTRUMEN RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami		✓			
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	✓				
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	✓				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.	✓				



5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.		✓			
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat	✓				
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.		✓			
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	✓				
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Sangat Bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 13 Mei 2025.....

Penilai,

Ko ma ng EDIP.....

## INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	√				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	√				
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	√				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.		√			

5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat	✓				
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.	✓				
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	✓				
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

COCOK untuk belajar.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 10 Mei 2025.....

Penilai,



Putu Marsya Pratiwi.....

## INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	✓				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.		✓			
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	✓				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.	✓				

5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat		✓			
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.	✓				
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran		✓			
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.		✓			

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Bagus .....

.....

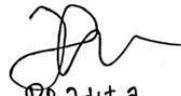
.....

.....

.....

Singaraja, 13 Mei 2025 .....

Penilai,

  
Pradita .....

## INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	√				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	√				
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	√				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.	√				

5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat	✓				
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.	✓				
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	✓				
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

*mudah digunakan*  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 19.05.2025.....

Penilai,

*ay*

*Kd. Septi An. Kinar. P. Ut. Ra.*

**INSTRUMEN RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	5				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	5				
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.	5				
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.	5				

5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓				
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat	✓				
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.	✓				
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	✓				
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.	✓				

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

...Pembelajaran mudah di pahami.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 19-05-2025

Penilai,



.....Komang Trisna Putri.....

## INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN KIT STEM METAMORFOSIS  
(JELAJAH SIKLUS HIDUP HEWAN) UNTUK  
MENINGKATKAN *POSITIVE RELATIONSHIP*  
SISWA INKLUSI KELAS III SD**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian kerpraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama, yaitu aspek Format, tampilan/desain, praktis, dan keamanan.

**B. Petunjuk :**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat setuju  
4 = Setuju  
3 = Netral  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Format</b>						
1.	Menurut saya dengan penggunaan gambar, simbol dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	✓				
2.	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti.	✓				
<b>Aspek Tampilan/ Desain</b>						
3.	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan.		✓			
4.	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis.	✓				

5.	Menurut saya bagian-bagian dalam KIT tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan.	✓	-			
<b>Aspek Praktis</b>						
6.	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat		✓			
7.	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru.		✓			
8.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	✓				
<b>Aspek Keamanan</b>						
9.	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	✓				
10.	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran.		✓			

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, sembilan Beras Mei 2025

Penilai, WB

Kadek Widanajulisaputra

## Lampiran 15. Perhitungan Respon Siswa

No	Indikator	Skor Siswa								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Aspek Format</b>										
1	Menurut saya dengan penggunaan gambar, symbol, dan tulisan dalam KIT STEM menarik dan mudah dipahami	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	Menurut saya buku panduan mudah dimengerti	5	4	5	5	5	4	5	5	5
<b>Tampilan/Desain</b>										
3	Menurut saya tampilan KIT STEM menarik untuk digunakan	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	Menurut saya bentuk dan warna dalam KIT STEM sesuai dengan materi metamorfosis	4	4	3	5	4	5	5	5	5
5	Menurut saya bagian – bagian KIT STEM tersusun dengan rapi dan teratur sehingga mudah digunakan	5	5	4	4	5	5	5	5	5
<b>Praktis</b>										
6	Menurut saya, KIT STEM membantu saya mengerti materi metamorfosis dengan lebih cepat	4	5	5	5	5	4	5	5	4
7	Saya bisa menggunakan KIT STEM ini sendiri tanpa banyak bantuan dari guru	5	4	5	4	5	5	5	5	4
8	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menerapkan Langkah – Langkah penggunaan KIT saat pembelajaran	4	5	5	5	5	4	5	5	5
<b>Keamanan</b>										
9	Menurut saya, KIT STEM dibuat dari bahan yang tidak tajam, tidak beracun, dan nyaman digunakan	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Menurut saya, KIT STEM tahan lama untuk dipakai dalam beberapa kali pembelajaran	5	5	5	5	5	4	5	5	4

<b>Jumlah Skor</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>46</b>
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Siswa	Skor Penilaian	Persentase	Rata – Rata Persentase	Predikat/Kualifikasi
1	47	94%	95%	Sangat Baik
2	47	94%		
3	47	94%		
4	47	94%		
5	49	98%		
6	46	92%		
7	50	100%		
8	50	100%		
9	46	92%		

### Persentase Siswa 1:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 94\% \text{ (Sangat Baik)}$$

### Persentase Siswa 2:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 94\% \text{ (Sangat Baik)}$$

### Persentase Siswa 3:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 94\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Persentase Siswa 4:**

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 94\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Persentase Siswa 5:**

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{49}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 98\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Persentase Siswa 6:**

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 92\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Persentase Siswa 7:**

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{50}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 100\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Persentase Siswa 8:**

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{50}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 100\% \text{ (Sangat Baik)}$$



**Persentase Siswa 9:**

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 92\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**Tingkat Pencapaian Respon Siswa:**

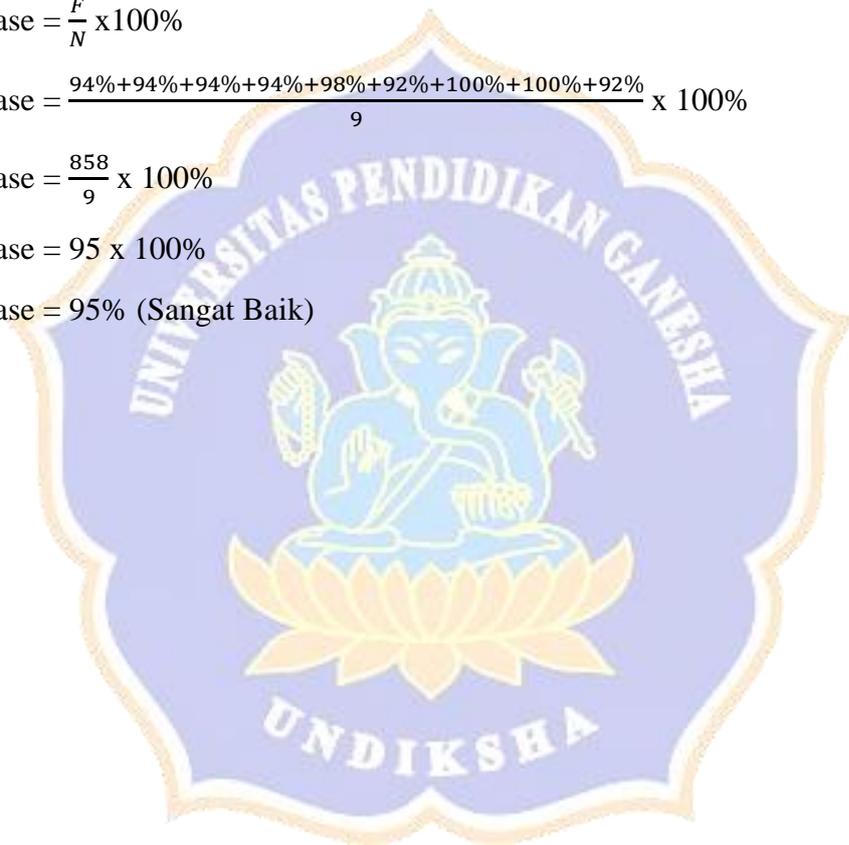
$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{94\%+94\%+94\%+94\%+98\%+92\%+100\%+100\%+92\%}{9} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{858}{9} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95 \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95\% \text{ (Sangat Baik)}$$



**Lampiran 16. Komentar dari Siswa**

No	Praktisi	Masukan, Saran, dan Komentar
1	IAPR	Suka
2	LHA	Bagus
3	PARYP	Saya menyukai KIT ini
4	IKEKW	Sangat Bagus
5	NPMP	Cocok untuk belajar
6	GPAA	Bagus
7	KSKP	Mudah digunakan
8	KTP	Pembelajaran mudah dipahami
9	KWJS	Menarik



## Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Wawancara Observasi Awal



Dokumentasi Observasi analisis kebutuhan dan observasi pembelajaran IPAS



Dokumentasi Penjelasan Kuisisioner Analisis *Positive Relationship* Pada Pembelajaran IPAS



Dokumentasi Pembagian Kuisisioner Kepada Siswa



Dokumentasi Ijin Penelitian Kepada Kepala Sekolah



Penarikan Respon Praktisi



Penarikan Respon Siswa



Penarikan Respon siswa

### Lampiran 18. Waktu Pelaksanaan Penelitian

#### Jadwal Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Selasa, 23 April 2024	Pengajuan Judul
Kamis, 27 Februari 2025	Seminar Proposal
Kamis, 17 – 18 April 2025	Uji Validitas Instrumen
Jumat, 15 – 16 Mei 2025	Uji Validitas Isi Media
Rabu, 19 Mei 2025	Uji Kepraktisan Guru dan Siswa
Senin, 28 Juli 2025	Sidang Skripsi

No	Kegiatan	Bulan												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Pengajuan Judul	■												
2	Pengumpulan Data (Observasi)		■											
3	Penyusunan Proposal		■											
4	Bimbingan Proposal			■										
5	Seminar Proposal				■									
6	Perbaikan Proposal					■								
7	Pembuatan Produk						■							
8	Respon Guru dan Siswa							■						
9	Uji Validitas Instrumen								■					
9	Bimbingan dan Revisi									■				
10	Sidang Skripsi										■			

## RIWAYAT HIDUP



Made Devi Adriyani lahir di Buleleng pada tanggal 07 Februari 2003. Merupakan putri dari pasangan Bapak Nyoman Sumitra, S.Pd dan Ibu Ni Made Sulistiawati, S.Pd. Penulis merupakan Warga Negara Indonesia dan memeluk agama hindu. Yang saat ini, penulis bertempat di Jalan Giri Dusun Banyualit, Desa Kalibukbuk, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Riwayat pendidikan, penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 4 Kalibukbuk dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Lab Undiksha Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan tingkat sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Singaraja dan dinyatakan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan studi ke jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Pengembangan KIT STEM Metamorfosis (Jelajah Siklus Hidup Hewan) Untuk Meningkatkan *Positive Relationship* Siswa Inklusi Kelas III SD”. Hingga saat menulis skripsi ini, penulis masih tercatat aktif program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha.