

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN

VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA

PESERTA DIDIK DI SMA

Oleh

Rizki Maulana Akbar, NIM 2013021014

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang belajar menggunakan model *PBL* berbantuan video pembelajaran dengan model *DI*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain penelitian *one way pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Singaraja sebanyak 300. Sampel penelitian menggunakan teknik simple randomize dan 4 kelas sampel penelitian dengan total sampel 192. Data hasil belajar diukur menggunakan instrumen berbentuk tes pilihan ganda dengan reliabilitas sebesar 0,76 dan konsistensi internal tes bergerak pada 0,32-0,76. Data dianalisis dengan analisis deskriptif, analisis kovarian dan uji lanjut LSD dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kelompok dengan model *PBL* berbantuan video pembelajaran memperoleh nilai rata-rata posttest sebesar 79,37 (SD = 15,30), sedangkan kelompok dengan model *DI* sebesar 69,79 (SD = 14,25). Hasil uji ANAKOVA menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang belajar dengan model *PBL* berbantuan video pembelajaran dengan peserta didik yang belajar menggunakan model *DI* dengan nilai F_{hitung} sebesar 6,435 dan signifikansi sebesar 0,012. (2) Hasil uji *LSD* diperoleh bahwa $\Delta\mu^* = 10,908$ lebih besar dari nilai *LSD* hitung yang besarnya 3,632, sehingga model pembelajaran *PBL* berbantuan video pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap kemampuan hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran *DI*. Simpulan hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara peserta didik yang belajar dengan model *PBL* berbantuan video pembelajaran dengan peserta didik yang belajar menggunakan model *DI* dengan taraf signifikansi 0,05.

Kata kunci: *PBL*, video, direct instruction, hasil belajar.

**THE INFLUENCE OF VIDEO-ASSISTED PROBLEM-BASED LEARNING
MODELS ON PHYSICS LEARNING OUTCOMES OF
HIGH SCHOOL STUDENTS**

By

Rizki Maulana Akbar, NIM 2013021014

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the differences in learning outcomes between students who learn using the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by video instruction and those who learn using the Direct Instruction (DI) model. This study employs a quasi-experimental design with a one-way pretest-posttest non-equivalent control group design. The population of this study consists of 300 students in class XI at SMA Negeri 4 Singaraja. The research sample was selected using simple randomization techniques, and four classes were chosen as the sample, with a total sample size of 192. Learning outcomes were measured using a multiple-choice test instrument with a reliability of 0.76 and internal consistency ranging from 0.32 to 0.76. Data were analyzed using descriptive analysis, analysis of covariance (ANCOVA), and post hoc LSD tests with a significance level of 5%. The results of this study show that: (1) The group using the PBL model with video instruction achieved an average posttest score of 79.37 (SD = 15.30), while the group using the DI model achieved an average posttest score of 69.79 (SD = 14.25). The ANCOVA test results indicate a significant difference in learning outcomes between students who learned using the PBL model with video instruction and those who learned using the DI model, with an F-value of 6.435 and a significance value of 0.012. (2) The LSD test results show that $\Delta\mu^ = 10.908$ is greater than the calculated LSD value of 3.632, thus indicating that the PBL model with video instruction significantly affects the learning outcomes of students compared to the DI model. The conclusion of this study is that there is a significant difference in learning outcomes between students who learn using the PBL model with video instruction and those who learn using the DI model at a significance level of 0.05.*

Keywords: PBL, video, direct instruction, learning outcomes.