

PENGARUH REGULASI DIRI, EFIKASI DIRI, MANAJEMEN DIRI TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA TUTOR PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) DI PROVINSI BALI

PUTU DINA YUNIARINI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menjelaskan pengaruh regulasi diri, efikasi diri dan manajemen diri terhadap motivasi dan dampak selanjutnya terhadap kinerja tutor. Penelitian kuantitatif ini dilakukan pada tutor PKBM di provinsi Bali. Populasi penelitian sebanyak 467 orang, pengambilan sampel menggunakan formula Morgan dan Krecjie kemudian dikoreksi dengan rumus Warwick dan Lininger diperoleh sampel sebanyak 246 orang. Pengumpulan data menggunakan angket model tertutup dengan 4 pilihan. Analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif dan Structural Equation Modeling and Partial Least Squares (SEM-PLS). Hasil penelitian adalah: (1) deskripsi kuantitatif variabel regulasi diri, efikasi diri, manajemen diri, motivasi dan kinerja tutor dalam kategori sangat tinggi. (2) model persamaan struktural yang dibentuk memiliki kesesuaian model yang baik dibuktikan dengan hasil R^2 sebesar 0,959 dan 0,911 serta mampu memprediksi hasil uji hipotesis dengan sangat kuat dibuktikan dengan hasil $Q^2 = 0,9964$ (3) regulasi diri berpengaruh langsung signifikan terhadap motivasi ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,122, nilai T-Statistik sebesar $2,034 > 1,96$ dan nilai P-Value sebesar $0,042 < 0,05$; (4) regulasi diri berpengaruh langsung signifikan terhadap kinerja tutor ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,156, nilai T-Statistik sebesar $2,139 > 1,96$ dan nilai P-Value sebesar $0,038 < 0,05$; (5) efikasi diri berpengaruh langsung signifikan terhadap motivasi, ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,389 dengan nilai T-Statistik $3,978 > 1,96$ dan P-Value $0,000 < 0,05$; (6) efikasi diri berpengaruh langsung signifikan terhadap kinerja tutor, ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,632, nilai T-Statistik $2,939 > 1,96$ dan P-Value $0,004 < 0,05$; (7) manajemen diri berpengaruh langsung positif signifikan terhadap motivasi, ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,615 dan nilai T-Statistik $9,575 > 1,96$ dan P-Value $0,000 < 0,05$; (8) self-management tidak mempunyai pengaruh langsung terhadap kinerja tutor yang ditunjukkan oleh nilai koefisien sebesar 0,112, nilai T-Statistic sebesar $0,790 < 1,96$ dan P-Values sebesar $0,431 > 0,05$; (9) motivasi mempunyai pengaruh langsung yang signifikan terhadap kinerja tutor yang ditunjukkan oleh nilai koefisien sebesar 0,593 dengan nilai T-Statistic sebesar $5,016 > 1,96$, P-Values sebesar $0,000 < 0,05$; (10) regulasi diri mempunyai pengaruh tidak langsung terhadap kinerja tutor melalui motivasi yang ditunjukkan oleh nilai koefisien total sebesar 0,133 dengan nilai T-Statistic sebesar $2,111 > 1,96$ dan P-Values sebesar $0,038 < 0,05$; (11) efikasi diri berpengaruh tidak langsung terhadap kinerja tutor melalui motivasi, ditunjukkan dengan nilai koefisien total sebesar 0,230 dengan nilai T-Statistic $2,442 > 1,96$ dan P-Value sebesar $0,016 < 0,05$; (12) manajemen diri berpengaruh tidak langsung terhadap kinerja tutor melalui motivasi, ditunjukkan dengan nilai koefisien total sebesar 0,365 dengan nilai T-Statistic $5,282 > 1,96$ dan P-Value sebesar $0,000 < 0,05$. Motivasi menjadi variabel mediasi penuh pada pengaruh secara tidak langsung regulasi diri, efikasi diri, manajemen diri terhadap kinerja tutor. Disarankan untuk menerapkan regulasi diri, efikasi diri, manajemen diri dan motivasi untuk meningkatkan kinerja tutor.

Kata-kata kunci: regulasi diri, efikasi diri, manajemen diri, motivasi, kinerja tutor

THE EFFECT OF SELF-REGULATION, SELF-EFFICACY, SELF-MANAGEMENT ON MOTIVATION AND PERFORMANCE OF COMMUNITY LEARNING ACTIVITY CENTER (PKBM) TUTORS IN BALI PROVINCE

PUTU DINA YUNIARINI

ABSTRACT

This study aims to determine and explain the influence of self-regulation, self-efficacy and self-management on motivation and subsequent impacts on tutor performance. This study was conducted on PKBM tutors in districts/cities in Bali province. The population of this study was 467 people, the determination of the number of samples used the Morgan and Warwick and Lininger formulas and a sample of 246 people was obtained. Data collection used a closed model questionnaire with 4 choices. The research data were analyzed using descriptive statistical techniques and Structural Equation Modeling and Partial Least Squares (SEM-PLS). The results of the study are: (1) quantitative description of the variables of self-regulation, self-efficacy, self-management, motivation and tutor performance in the very high category. (2) the structural equation model formed has a good model fit as proven by the R² results of 0.959 and 0.911 and is able to predict the results of hypothesis testing very strongly as proven by the Q² results of 0.9964 (3) self-regulation has a direct positive and significant effect on motivation as shown in the coefficient of 0.122, the T-Statistic value is 2.034 > 1.96 and the P-Values are 0.042 < 0.05; (4) self-regulation has a direct positive and significant effect on tutor performance as shown in the coefficient of 0.156, the T-Statistic value is 2.139 > 1.96 and the P-Values are 0.038 < 0.05; (5) self-efficacy has a direct, positive and significant effect on motivation, indicated by a coefficient value of 0.389 with a T-Statistic value of 3.978 > 1.96 and a P-Value of 0.000 < 0.05; (6) self-efficacy has a direct, positive and significant effect on tutor performance, indicated by a coefficient value of 0.632, a T-Statistic value of 2.939 > 1.96 and a P-Value of 0.004 < 0.05; (7) self-management has a direct, positive and significant effect on motivation, indicated by a coefficient value of 0.615 and a T-Statistic value of 9.575 > 1.96 and a P-Value of 0.000 < 0.05; (8) self-management does not have a direct effect on tutor performance as indicated by a coefficient value of 0.112, a T-Statistic value of 0.790 < 1.96 and a P-Value of 0.431 < 0.05; (9) motivation has a direct positive and significant effect on tutor performance as indicated by a coefficient value of 0.593 with a T-Statistic value of 5.016 > 1.96, a P-Value of 0.000 < 0.05; (10) self-regulation has an indirect effect on tutor performance through motivation as indicated by a total coefficient value of 0.133 with a T-Statistic value of 2.111 > 1.96 and a P-Value of 0.038 < 0.05; (11) self-efficacy has an indirect positive and significant effect on tutor performance through motivation indicated by a total coefficient value of 0.230 with a T-Statistic value of 2.442 > 1.96 and a P-Value of 0.016 < 0.05; (12) self-management has an indirect positive and significant effect on tutor performance through motivation indicated by a total coefficient value of 0.365 with a T-Statistic value of 5.282 > 1.96 and a P-Value of 0.000 < 0.05. Motivation becomes a full mediating variable of influence for the variables of self-regulation, self-efficacy, self-management on tutor performance. It is recommended for self-regulation, self-efficacy, self-management and motivation to improve tutor performance.

Keywords: *self-regulation, self-efficacy, self-management, motivation, tutor performance*