

LAMPIRAN

Lampiran : 1 Surat Ijin Penelitian

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 83116 Telepon 081999446444 Email info@undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Maret 2025

Nomor : 1530/UN48.14/KM/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : _____
di : _____

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **PUTU DINA YUNIARINI**
NIM : **2239011037**
Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**
Judul Disertasi : **PENGARUH REGULASI DIRI, EFikasi DIRI, MANAJEMEN DIRI TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA TUTOR PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) DI PROVINSI BALI**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor I, Ko-Promotor I, Ko-Promotor II,

  
Anak Agung Gede Agung NIP. 195605201983031002 I Putu Wisna Ariawan NIP. 196805191993031001 Ni Luh Gede Erni Sahindawati NIP. 196909042003122001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,


I Gusti Ayu Putu Ariyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran : 2 Surat Penugasan menjadi Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Lamsan www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1423 /UN48.14.11/KM/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges (Ahli Instrumen)**

Kepada

Yth. : 1. **Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.**
2. **Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Ilmu Pendidikan (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **PUTU DINA YUNIARINI**
NIM : **2239011037**
Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**
Judul Disertasi : **PENGARUH REGULASI DIRI, EFIKASI DIRI, MANAJEMEN DIRI TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA TUTOR PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) DI PROVINSI BALI**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 17 Maret 2025

Koordinator Program Studi
Ilmu Pendidikan,



Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002

Lampiran : 3 Hasil Pengujian Validitas isi

Pengujian validasi isi instrumen penelitian ini dilakukan oleh 2 orang pakar yaitu; Pakar I: Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. dan Pakar II: Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T. Adapun rekapitulasi hasil analisis menggunakan uji Gregory disajikan dalam tabel berikut

Hasil Validitas Isi Instrumen oleh Pakar

Kuesioner	Pakar		Pakar I		Validitas Isi
			Tidak Relevan (0)	Relevan (1)	$\frac{D}{A+B+C+D}$
Regulasi Diri (X1) 35 butir	Pakar II	Tidak Relevan (0)	A=0	B=0	1,00
		Relevan (1)	C=0	D=35	
Efikasi Diri (X2) 35 butir	Pakar II	Tidak Relevan (0)	A=0	B=1	0,97
		Relevan (1)	C=0	D=34	
Manajemen Diri (X3) 35 butir	Pakar II	Tidak Relevan (0)	A=1	B=0	0,94
		Relevan (1)	C=1	D=33	
Motivasi (Y1) 35 butir	Pakar II	Tidak Relevan (0)	A=0	B=1	0,94
		Relevan (1)	C=1	D=33	
Kinerja Tutor (Y1) 35 butir	Pakar II	Tidak Relevan (0)	A=0	B=0	0,97
		Relevan (1)	C=1	D=34	

Berdasarkan hasil uji validitas isi model Gregory diperoleh hasil sebagai berikut; kuesioner regulasi diri (X1) sebesar 1 (sangat tinggi), kuesioner efikasi diri (X2) sebesar 0,97 (sangat tinggi), kuesioner manajemen diri (X3) sebesar 0,94 (sangat tinggi), kuesioner motivasi (Y1) sebesar 0,94 (sangat tinggi) dan kinerja tutor (Y2) adalah 0,97 (sangat tinggi). Jika dihitung dirata-rata maka validitas isi dari semua kuesioner tersebut sebesar 0,964 yang masuk dalam kriteria validitas sangat tinggi.



Lampiran : 4 Surat Permohonan Ijin Menyebarkan Kuesioner

Hal : **Permohonan Ijin Menyebarkan Kuesioner**

Kepada Yth.
Kepala PKBM se-Bali
di – Tempat

Om Swastyastu
Salam Sejahtera, Salam Kebajikan, Salam Harmoni.

Semoga kita selalu sehat dan senantiasa mendapatkan perlindungan Tuhan Yang Maha Esa dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Untuk melakukan mengumpulkan data penelitian dalam rangka penulisan Disertasi Program Doktor Universitas Pendidikan Ganesha, mohon kepada Bapak/ibu saya diijinkan untuk menyebarkan kuesioner kepada tutor sebagai data penelitian;

Nama : Putu Dina Yuniarini
NIM : 2239011037
Program Studi : S3 – Program Ilmu Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan
Judul Disertasi : PENGARUH REGULASI DIRI, EFIKASI DIRI, MANAJEMEN DIRI TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA TUTOR PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) DI PROVINSI BALI

Kuesioner ini dibagikan kepada responden secara *online* dalam bentuk *google form* untuk dijawab kemudian dikirim kepada peneliti paling lambat akhir Maret 2025.

Demikian permohonan saya, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan banyak terima kasih.

Singaraja, 24 Maret 2025
Hormat saya

Putu Dina Yuniarini
NIM 2239011037

Lampiran : 5 Instrumen Penelitian

**KUESIONER PENGARUH REGULASI DIRI, EFIKASI DIRI,
MANAJEMEN DIRI TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA TUTOR
PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) DI PROVINSI
BALI**

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
USIA :
JENIS KELAMIN :
PENDIDIKAN TERAKHIR :
MASA KERJA :

Kinerja Tutor					
Kinerja tutor merupakan hasil penilaian pimpinan terhadap bawahan dengan cara tertentu mengenai tugas-tugas yang telah dilakukan sesuai dengan tugas dan kewajiban untuk mewujudkan tujuan organisasi.					
		SS	S	TS	STS
A.	Pedagogi				
1	Seorang Tutor menjelaskan materi secara baik dan terperinci sehingga mudah memahami.				
2	Setiap pelajaran berlangsung Tutor memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap materi yang belum dipahami.				
3	Selama pembelajaran berlangsung Tutor hanya menyuruh untuk menulis dan mendengarkan saja.				
4	Tutor membimbing dalam proses pembelajaran berlangsung.				
5	Ketika ada yang bertanya Tutor menanggapi dan memberikan penjelasan dengan baik.				
6	Tutor memberikan solusi ketika siswa mengalami kesulitan terhadap materi pembelajaran.				

7	Tutor memberikan dorongan terhadap siswa untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.				
8	Tutor memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.				
9	Tutor menggunakan metode bervariasi, sehingga suasana belajar menjadi menyenangkan.				
B.	Kepribadian				
10	Saya berusaha melakukan perbuatan yang menjadi panutan siswa saya.				
11	Seorang tutor menunjukkan empati terhadap kesulitan belajar siswa.				
12	Tutor dapat memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa.				
13	Seorang tutor terbuka dalam menerima pendapat atau pertanyaan dari siswa.				
14	Sebagai tutor, tutor mampu memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi.				
15	Tutor menerapkan aturan dan disiplin di kelas pada saat pembelajaran di mulai.				
16	Tutor menyampaikan secara jelas materi pelajaran kepada siswa.				
17	Tutor dapat mengelola waktu dan menyelesaikan program pembelajaran sesuai jadwal.				
C.	Sosial				
18	Saya sering melakukan dialog dengan sesama tutor, melakukan pertemuan tahunan dan mengembangkan kemahiran metodologi pembelajaran.				
19	Saya aktif mengikuti seminar-seminar online atau webinar pembelajaran untuk saya terapkan dalam pembelajaran.				
20	Saya mengupdate informasi yang bermanfaat bagi program pembelajaran bagi siswa.				
21	Saya menerapkan hasil-hasil penelitian tentang perbaikan pembelajaran yang pernah saya ikuti dalam seminar online atau webinar.				
22	Tutor terbuka dalam menerima dan merespons umpan balik dari siswa mengenai suasana sosial di kelas.				

23	Tutor melibatkan orang tua atau wali siswa dalam proses pembelajaran dan pengembangan sosial siswa.				
24	Seorang tutor mengenali dan menghargai keberagaman budaya di kelas.				
25	Tutor memfasilitasi kolaborasi antar siswa dalam kegiatan pembelajaran kelompok				
26	Tutor selalu mempromosikan sikap saling menghargai dan toleransi antar siswa.				
27	Tutor mengadakan kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan sosial untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa.				
D.	Profesional				
28	Seorang Tutor harus memiliki rasa tanggung jawab terhadap sebuah pekerjaan.				
29	Saya mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.				
30	Dalam sebuah pembelajaran Tutor memberikan contoh sehingga siswa memahami apa yang disampaikan.				
31	Sebagai seorang Tutor yang bertanggung jawab, Tutor mampu mengelola kelas, mengenalkan diri, menghargai dan mengembangkan potensi peserta didik.				
32	Tutor menyiapkan situasi belajar positif dan konstruktif serta optimis terhadap kondisi belajar siswa untuk mempermudah tujuan pembelajaran.				
33	Tutor memberikan perhatian kepada siswa terus menerus kepada siswa sebagai bentuk tanggung jawab profesional sebagai seorang Tutor.				
34	Sebelum memulai pembelajaran Tutor mengatur kerapian tata ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar				
35	Tutor bertanggung jawab bagi siswa yang melanggar akan diberi hukuman dan memberikan reward kepada siswa yang tertib dalam belajar.				

Motivasi					
Motivasi merupakan dorongan dalam diri seseorang untuk meraih sesuatu yang diinginkan berupa timbal balik dari hal yang sudah dilakukan.					
		SS	S	TS	STS
A.	Pencapaian dan Pengakuan				
1	Melakukan inovasi dan pengembangan teknik dalam proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.				
2	Saya merasa permasalahan yang saya alami di dalam melaksanakan pekerjaan didengar dan berikan solusi serta pendampingan oleh atasan saya				
3	Saya merasa senang kalau pekerjaan mendapatkan perhatian dan tanggapan dari pimpinan.				
4	Saya merasa bersemangat, terdorong oleh bimbingan dan pendampingan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab oleh atasan saya.				
5	Saya merasa bersemangat karena kepala sekolah memberikan apresiasi dan penghargaan atas prestasi kerja yang dicapai dengan baik oleh tutor				
B.	Tanggung Jawab				
6	Saya memberikan soal-soal untuk siswa, dari bank 142 soal yang sudah ada dan sudah pernah saya ajarkan.				
7	Saya usahakan untuk menepati rencana pertemuan yang telah disusun sehingga materi benar-benar rampung dalam semester itu.				
8	saya kumpulkan tepat waktu, tugas-tugas yang diberikan kepada siswa dan setelah dinilai dikembalikan lagi kepada siswa.				
9	Saya berusaha membuat sendiri media pembelajaran jika tidak tersedia di sekolah.				
10	Saya biasanya mengatur data perkembangan siswa tersendiri, sehingga ketika dibutuhkan telah tersedia dengan rapi				
11	Saya menyiapkan dengan baik semua buku, e-book administrasi kelas sesuai pedoman yang dianjurkan.				

12	Saya mengatur administrasi sekolah dan kelas dengan menciptakan cara baru yang mudah saya pahami dan menyusunnya dalam bentuk SOP (Standar Operasional Prosedur) sehingga juga dapat dipahami oleh rekan tutor.				
C.	Gaji				
13	Tutor memperoleh standar gaji yang telah ditetapkan dan dibayar oleh orang-orang yang menerima jasa saya.				
14	Tutor menerima penghasilan dalam bentuk finansial sebagai imbalan melaksanakan tugas keprofesionalan yang ditetapkan dengan prinsip penghargaan atas dasar prestasi dan martabat sebagai tutor.				
15	Saya terdorong bekerja untuk memperoleh kebutuhan primer yakni kebutuhan yang bersifat materi, seperti kebutuhan pangan.				
16	Saya merasa senang dapat memenuhi kebutuhan pangan dan kebutuhan kehidupan saya.				
17	Sistem pemberian gaji di tempat saya bekerja sudah sesuai.				
18	Gaji yang saya terima tidak sesuai dengan tingkat pendidikan saya.				
19	Besar dan jenis tunjangan yang diterima sudah Sesuai.				
20	Lembaga sudah memberikan gaji tambahan bagi tutor yang lembur bekerja.				
21	Saya menerima kenaikan gaji berdasarkan prestasi kerja dan tanggung jawab saya terhadap pekerjaan.				
22	Saya tidak menerima kenaikan gaji atas prestasi saya.				
D.	Lingkungan Kerja				
23	Saya merasa bersemangat karena iklim dan lingkungan kerja saya sangat mendukung aktivitas kegiatan kerja sehari-hari.				
24	Saya merasa sangat dapat berkonsentrasi didukung oleh pencahayaan, sirkulasi udara dilingkungan tempat saya bekerja.				

25	Saya merasa lebih aman dan bersemangat karena didorong oleh adanya sistem manajemen keamanan, keselamatan dan kesehatan kerja saya dalam bekerja.				
26	Saya lebih berkonsentrasi dalam bekerja, terdorong oleh rasa aman serta terpenuhinya kebutuhan tempat tinggal saya.				
27	Saya lebih berkonsentrasi dan nyaman dalam bekerja, terdorong oleh perlindungan dan penjaminan kerja saya.				
28	Sebagai tutor saya mendahulukan kepentingan yang bersifat penting dan mendesak dalam bekerja.				
29	Suasana kekeluargaan dalam kerja terbina dengan baik.				
30	Tercipta hubungan yang harmonis antara atasan dan bawahan.				
31	Sesama tutor sudah saling menghargai.				
E.	Kebijakan dan Administrasi				
32	Sebagai tutor saya senantiasa konsisten terhadap aturan dan penegakan disiplin di sekolah.				
33	Sebagai tutor saya mengetahui apa yang menjadi tugas dan fungsi yang harus saya kerjakan.				
34	Sebagai tutor saya senantiasa konsisten terhadap aturan dan penegakan disiplin di sekolah.				
35	Saya aktif mengikuti kegiatan pengembangan dan pemasyarakatan kurikulum atau kegiatan komunitas/ organisasi.				

Manajemen Diri					
Manajemen diri adalah Proses di mana individu mengendalikan pikiran, perasaan, dan perilaku mereka untuk mencapai tujuan yang diinginkan.					
		SS	S	TS	STS
A.	Management Waktu				
1	Seorang Tutor datang ke sekolah lebih awal sebelum siswa datang.				
2	Saya secara rutin merencanakan jadwal kegiatan pengajaran dan persiapan				

	pelajaran sebelum hari pembelajaran dimulai				
3	Saya efisien dalam menetapkan prioritas antara persiapan pelajaran, mengevaluasi pekerjaan siswa, dan administrasi lainnya.				
4	Saya dapat menyelesaikan persiapan pelajaran sebelum sesi pembelajaran dimulai.				
5	Saya sering menyelesaikan penilaian atau tugas lainnya dalam batas waktu yang telah ditetapkan.				
6	Saya efektif dalam memberikan umpan balik kepada siswa terkait pekerjaan mereka				
7	Saya rutin merencanakan dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, rapat dengan orang tua/wali siswa, atau kegiatan lain di luar jam mengajar				
8	Saya bisa menyesuaikan jadwal atau rencana saya jika terjadi perubahan mendadak seperti acara sekolah atau kegiatan darurat				
9	Saya sering merencanakan aktivitas atau tugas yang mendorong siswa untuk belajar mandiri atau berkolaborasi.				
10	Saya merasa puas dengan cara saya mengatur waktu dan menyelesaikan tugas-tugas terkait pekerjaan sebagai tutor				
B.	<i>Priority Setting</i>				
11	Saya secara rutin menetapkan prioritas antara persiapan pelajaran, mengevaluasi pekerjaan siswa, dan administrasi kelas				
12	Saya dapat dengan mudah menentukan tugas-tugas yang paling penting atau mendesak dalam pekerjaan sehari-hari saya sebagai tutor.				
13	Saya kadang-kadang mengalami kesulitan dalam menetapkan prioritas antara berbagai tugas yang perlu diselesaikan.				
14	Saya efektif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang telah saya prioritaskan dalam waktu yang ditentukan.				

15	Saya mampu mengidentifikasi tugas-tugas yang dapat saya tangani sendiri dan yang memerlukan bantuan atau kolaborasi dengan rekan kerja				
16	Saya secara aktif merencanakan dan melaksanakan tindakan untuk mengatasi gangguan atau tantangan yang dapat mengganggu prioritas saya				
17	Saya efektif dalam mengelola waktu untuk kegiatan yang mendukung pengembangan profesional saya sebagai seorang pendidik				
C.	Tujuan dan Tanggung Jawab				
18	Saya merasa bahwa tujuan utama saya sebagai seorang tutor adalah mendidik dan mengembangkan potensi siswa.				
19	Saya merasa bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan inklusif bagi semua siswa				
20	Saya rutin menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur untuk setiap sesi pembelajaran				
21	Saya rutin menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur untuk setiap sesi pembelajaran				
22	Saya aktif dalam mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan akademis siswa di luar mata pelajaran akademis.				
23	Saya merasa bahwa bagian dari tanggung jawab saya adalah untuk bekerja sama dengan orang tua/wali siswa dalam mendukung perkembangan siswa.				
24	Saya secara rutin mengevaluasi dan merefleksikan praktik mengajar saya untuk meningkatkan kualitas pengajaran.				
25	Saya merasa bahwa sebagai tutor, saya harus berperan aktif dalam kehidupan sekolah dan komunitas pendidikan				
26	Saya merasa bertanggung jawab untuk mengelola waktu secara efisien agar dapat memenuhi semua tugas dan tanggung jawab sebagai tutor.				
D.	<i>Self Development</i>				
27	Saya secara teratur mencari peluang untuk mengikuti pelatihan atau kursus				

	untuk meningkatkan keterampilan mengajar saya.				
28	Saya merasa penting untuk membaca literatur baru atau penelitian terkini di bidang pendidikan untuk memperbaharui pengetahuan saya.				
29	Saya aktif dalam mengikuti seminar, lokakarya, atau konferensi pendidikan untuk memperluas jaringan dan memperoleh wawasan baru.				
30	Saya merencanakan dan melaksanakan tindakan untuk meningkatkan keterampilan teknologi yang relevan dengan pengajaran saya.				
E.	Energi dan Produktivitas				
31	Saya merasa memiliki energi yang cukup untuk mengajar sepanjang hari.				
32	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas mengajar dengan efisien dan tepat waktu.				
33	Saya mampu mengatur waktu dengan baik sehingga tidak merasa terburu-buru dalam menjalankan tugas sehari-hari.				
34	Saya memiliki cukup waktu untuk merencanakan dan mempersiapkan materi pelajaran dengan baik.				
35	Saya sering merasa kelelahan setelah selesai mengajar.				

Efikasi Diri					
Efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu dalam mengendalikan peristiwa yang terjadi dalam hidupnya.					
		SS	S	TS	STS
A.	Pengalaman Pribadi				
1	Saya percaya diri dalam mengelola kelas dan menjaga disiplin siswa.				
2	Saya merasa mampu menangani berbagai tantangan yang muncul dalam proses pengajaran.				
3	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyampaikan materi pelajaran dengan jelas dan efektif.				
4	Saya merasa dapat menyesuaikan metode pengajaran saya untuk				

	memenuhi kebutuhan belajar siswa yang berbeda-beda.				
5	Saya percaya diri dalam menggunakan teknologi sebagai alat bantu mengajar.				
6	Saya merasa mampu memberikan bimbingan dan dukungan yang diperlukan oleh siswa saya.				
7	Saya yakin dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik bagi siswa.				
8	Saya merasa kompeten dalam menilai dan mengevaluasi hasil belajar siswa.				
9	Saya percaya diri dalam berkomunikasi dengan orang tua siswa mengenai perkembangan anak mereka.				
10	Saya merasa mampu menjaga motivasi dan semangat belajar siswa sepanjang tahun ajaran.				
11	Saya yakin dapat mengelola kelas dengan baik dalam situasi apapun.				
12	Saya merasa percaya diri dalam menghadapi tantangan yang muncul selama proses mengajar.				
13	Saya mampu membuat rencana pelajaran yang efektif dan menarik bagi siswa.				
B.	Pendekatan dari orang lain				
14	Saya merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari rekan kerja untuk meningkatkan kemampuan mengajar saya.				
15	Saya merasa didorong oleh atasan saya untuk terus berkembang secara profesional.				
16	Saya mendapatkan umpan balik konstruktif dari rekan kerja yang membantu saya menjadi tutor yang lebih baik.				
17	Saya merasa bahwa kepala sekolah memberikan bimbingan yang efektif untuk pengembangan diri saya.				
18	Saya mendapat inspirasi dari kolega saya untuk mencoba metode pengajaran baru.				

19	Saya merasa diterima dan didukung dalam komunitas sekolah saya.				
20	Saya sering berdiskusi dengan rekan kerja mengenai strategi mengajar yang efektif.				
21	Saya merasa dipandu oleh mentor atau senior dalam mengembangkan keterampilan mengajar saya.				
22	Saya merasa mendapatkan penghargaan dan pengakuan yang layak dari rekan kerja atas usaha saya dalam mengajar.				
C.	Pendukung Sosial				
23	Saya merasa mendapatkan dukungan moral dari keluarga untuk menjalani profesi saya sebagai tutor.				
24	Saya memiliki teman atau kolega yang dapat saya ajak berbagi dan berdiskusi mengenai tantangan dalam mengajar.				
25	Saya merasa mendapat dukungan emosional dari teman-teman saya di luar lingkungan kerja.				
26	Saya sering menerima dorongan dan motivasi dari rekan kerja saat merasa kesulitan dalam mengajar.				
27	Saya merasa lingkungan sekolah mendukung kesejahteraan emosional dan psikologis saya.				
28	Saya memiliki jaringan sosial yang kuat di kalangan tutor yang membantu saya bertukar ide dan pengalaman.				
29	Saya mendapat dukungan dari atasan untuk mencoba hal-hal baru dalam metode pengajaran.				
30	Saya merasa didukung oleh komunitas sekolah dalam setiap kegiatan yang saya lakukan.				
D.	Respon Fisiologis				
31	Saya merasa tenang dan percaya diri saat berbicara di depan kelas.				
32	Saya jarang merasa cemas atau gugup ketika menghadapi siswa yang sulit.				
33	Saya mampu mengendalikan stres yang muncul selama proses mengajar.				
34	Saya merasa energik dan bersemangat setiap kali memulai hari mengajar.				

35	Saya tidak mudah merasa lelah atau kehabisan energi setelah mengajar sepanjang hari.				
----	--	--	--	--	--

Regulasi Diri					
Regulasi diri adalah Kemampuan individu untuk mengendalikan perhatian, fokus, dan kognisinya sendiri.					
		SS	S	TS	STS
A.	Kontrol Diri				
1	Seorang Tutor harus bisa mengontrol dirinya sendiri.				
2	Saya dapat tetap tenang dan tidak mudah marah saat menghadapi siswa yang sulit di kelas.				
3	Saya mampu mengendalikan emosi saya saat mengalami tekanan dalam pekerjaan.				
4	Saya bisa fokus pada tugas mengajar meskipun ada gangguan dari lingkungan sekitar.				
5	Saya mampu menjaga profesionalisme dalam situasi apapun yang terjadi di sekolah.				
6	Saya dapat mengontrol diri untuk tidak membawa masalah pribadi ke dalam lingkungan kerja.				
7	Saya selalu menjaga sikap positif meskipun menghadapi tantangan dalam mengajar.				
8	Saya bisa mengelola waktu dengan baik untuk menyelesaikan semua tugas mengajar tepat waktu.				
9	Saya mampu menahan diri untuk tidak bereaksi berlebihan terhadap perilaku siswa yang mengganggu.				
10	Saya dapat tetap konsisten dengan aturan dan disiplin yang telah saya tetapkan di kelas.				
B.	Goal Setting				
11	Saya menetapkan tujuan jangka panjang yang jelas untuk pengembangan profesional saya sebagai tutor.				

12	Saya membuat rencana konkret untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah saya tetapkan.				
13	Saya secara rutin mengevaluasi kemajuan saya terhadap tujuan yang telah saya tetapkan.				
14	Saya merasa termotivasi untuk mencapai tujuan yang telah saya tetapkan dalam karir mengajar saya.				
15	Saya mampu menyesuaikan tujuan saya jika ada perubahan dalam situasi atau kondisi kerja.				
16	Saya mengatur tujuan harian dan mingguan untuk memastikan kemajuan yang konsisten dalam pekerjaan saya.				
17	Saya memprioritaskan tujuan-tujuan saya dan fokus pada yang paling penting dalam pekerjaan saya.				
18	Saya mendapatkan dukungan dari rekan kerja atau atasan dalam menetapkan dan mencapai tujuan saya.				
C.	Monitoring				
19	Saya secara rutin memonitor kemajuan siswa untuk memastikan mereka memahami materi yang diajarkan.				
20	Saya mengevaluasi dan menilai efektivitas metode pengajaran saya secara berkala.				
21	Saya menggunakan umpan balik dari siswa untuk menyesuaikan strategi pengajaran saya.				
22	Saya secara aktif memantau dan menangani masalah disiplin di kelas untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.				
23	Saya sering memeriksa kemajuan individu siswa untuk mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan.				
D.	Feed back				
24	Saya secara aktif meminta umpan balik dari siswa mengenai cara saya mengajar.				
25	Saya merasa nyaman memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka berkembang.				

26	Saya menggunakan umpan balik dari rekan kerja untuk memperbaiki metode pengajaran saya.				
27	Saya sering mengevaluasi umpan balik yang saya terima untuk meningkatkan keterampilan mengajar saya.				
28	Saya memberikan umpan balik yang spesifik dan jelas kepada siswa mengenai kinerja mereka.				
29	Saya merasa bahwa umpan balik yang saya terima dari atasan membantu saya dalam pengembangan profesional saya.				
30	Saya terbuka untuk menerima kritik konstruktif dari rekan kerja tentang cara saya mengajar.				
31	Saya menggunakan umpan balik dari siswa untuk menyesuaikan metode pengajaran saya agar lebih efektif.				
32	Saya merasa bahwa umpan balik yang saya berikan kepada siswa berdampak positif terhadap perkembangan mereka.				
E.	<i>Emotional Respons</i>				
33	Saya mampu mengelola emosi saya dengan baik meskipun menghadapi situasi yang menegangkan di kelas.				
34	Saya merasa mampu menjaga sikap positif saat berinteraksi dengan siswa yang sulit.				
35	Saya dapat tetap tenang dan profesional meskipun menerima kritik dari siswa atau rekan kerja.				

Lampiran : 6 Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Regulasi Diri (X1)

Butir	Pearson Correlation (> 0,325)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
1	.520**	0,001	valid
2	.861**	0,000	valid
3	.816**	0,000	valid
4	.731**	0,000	valid
5	.793**	0,000	valid
6	.822**	0,000	valid
7	.837**	0,000	valid
8	.845**	0,000	valid
9	.749**	0,000	valid
10	.763**	0,000	valid
11	.781**	0,000	valid
12	.765**	0,000	valid
13	.818**	0,000	valid
14	.882**	0,000	valid
15	.911**	0,000	valid
16	.620**	0,000	valid
17	.902**	0,000	valid
18	.818**	0,000	valid
19	.801**	0,000	valid
20	.747**	0,000	valid
21	.911**	0,000	valid
22	.850**	0,000	valid
23	.895**	0,000	valid
24	.749**	0,000	valid
25	.931**	0,000	valid
26	.830**	0,000	valid
27	.863**	0,000	valid
28	.794**	0,000	valid
29	.857**	0,000	valid
30	.850**	0,000	valid
31	.841**	0,000	valid
32	.854**	0,000	valid
33	.809**	0,000	valid
34	.808**	0,000	valid
35	.934**	0,000	valid

Efikasi Diri (X2)

Butir	Pearson Correlation (> 0,325)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
1	.673**	0,000	valid
2	.520**	0,001	valid
3	.780**	0,000	valid
4	.668**	0,000	valid
5	.654**	0,000	valid
6	.822**	0,000	valid
7	.606**	0,000	valid
8	0,101	0,551	Tidak valid
9	.766**	0,000	valid
10	.816**	0,000	valid
11	.818**	0,000	valid
12	.889**	0,000	valid
13	.822**	0,000	valid
14	.694**	0,000	valid
15	.734**	0,000	valid
16	.766**	0,000	valid
17	.787**	0,000	valid
18	.846**	0,000	valid
19	.717**	0,000	valid
20	.774**	0,000	valid
21	.875**	0,000	valid
22	.849**	0,000	valid
23	.825**	0,000	valid
24	.870**	0,000	valid
25	.712**	0,000	valid
26	.673**	0,000	valid
27	.725**	0,000	valid
28	.724**	0,000	valid
29	.790**	0,000	valid
30	.820**	0,000	valid
31	.662**	0,000	valid
32	.724**	0,000	valid
33	.814**	0,000	valid
34	.618**	0,000	valid
35	.425**	0,009	valid

Butir Instrumen yang tidak valid ada 1 dan yang valid adalah **34** butir

Manajemen Diri (X3)

Butir	Pearson Correlation (> 0,325)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
1	.532**	0,001	valid
2	.733**	0,000	valid
3	.828**	0,000	valid
4	.721**	0,000	valid
5	.824**	0,000	valid
6	.747**	0,000	valid
7	.478**	0,003	valid
8	.648**	0,000	valid
9	.829**	0,000	valid
10	.816**	0,000	valid
11	.906**	0,000	valid
12	.644**	0,000	valid
13	.377*	0,022	valid
14	.832**	0,000	valid
15	.668**	0,000	valid
16	.825**	0,000	valid
17	.834**	0,000	valid
18	.829**	0,000	valid
19	.847**	0,000	valid
20	.830**	0,000	valid
21	.871**	0,000	valid
22	.801**	0,000	valid
23	.785**	0,000	valid
24	.799**	0,000	valid
25	.767**	0,000	valid
26	.829**	0,000	valid
27	.745**	0,000	valid
28	.831**	0,000	valid
29	.748**	0,000	valid
30	.826**	0,000	valid
31	.618**	0,000	valid
32	.818**	0,000	valid
33	.741**	0,000	valid
34	.735**	0,000	valid
35	.339*	0,040	valid

Semua butir instrumen jumlahnya 35 butir adalah valid

Motivasi (Y1)

Butir	Pearson Correlation (> 0,325)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
1	.636**	0,000	valid
2	.686**	0,000	valid
3	.683**	0,000	valid
4	.858**	0,000	valid
5	.689**	0,000	valid
6	.520**	0,001	valid
7	.772**	0,000	valid
8	.757**	0,000	valid
9	.654**	0,000	valid
10	.682**	0,000	valid
11	.694**	0,000	valid
12	.750**	0,000	valid
13	.715**	0,000	valid
14	.648**	0,000	valid
15	.608**	0,000	valid
16	.511**	0,001	valid
17	.676**	0,000	valid
18	0,030	0,859	tidak valid
19	.571**	0,000	valid
20	.782**	0,000	valid
21	.458**	0,004	valid
22	0,238	0,157	tidak valid
23	.674**	0,000	valid
24	.747**	0,000	valid
25	.883**	0,000	valid
26	.623**	0,000	valid
27	.795**	0,000	valid
28	.762**	0,000	valid
29	.688**	0,000	valid
30	.637**	0,000	valid
31	.696**	0,000	valid
32	.839**	0,000	valid
33	.833**	0,000	valid
34	.801**	0,000	valid
35	.733**	0,000	valid

Yang tidak valid 2 butir, dan yang valid adalah 33 butir

Kinerja Tutor (Y2)

Butir	Pearson Correlation (> 0,325)	Taraf Signifikansi (< 0,05)	Keterangan
1	.418*	0,010	valid
2	.654**	0,000	valid
3	0,058	0,731	valid
4	.787**	0,000	valid
5	.657**	0,000	valid
6	.819**	0,000	valid
7	.675**	0,000	valid
8	.744**	0,000	valid
9	.754**	0,000	valid
10	.824**	0,000	valid
11	.606**	0,000	valid
12	.710**	0,000	valid
13	.783**	0,000	valid
14	.641**	0,000	valid
15	.672**	0,000	valid
16	.650**	0,000	valid
17	.660**	0,000	valid
18	.484**	0,002	valid
19	.447**	0,005	valid
20	.621**	0,000	valid
21	.556**	0,000	valid
22	.729**	0,000	valid
23	.686**	0,000	valid
24	.750**	0,000	valid
25	.813**	0,000	valid
26	.824**	0,000	valid
27	.483**	0,002	valid
28	.733**	0,000	valid
29	.814**	0,000	valid
30	.858**	0,000	valid
31	.785**	0,000	valid
32	.829**	0,000	valid
33	.621**	0,000	valid
34	.724**	0,000	valid
35	.396*	0,015	valid

Butir yang tidak valid ada 1, dan yang valid adalah 34 butir

Rekapitulasi Butir Instrumen Yang Valid

No	Variabel	Jumlah Butir			Keterangan Yang tidak Valid
		Awal	Tidak Valid	Valid	
1	Regulasi Diri (X1)	35	0	35	-
2	Efikasi Diri (X2)	35	1	34	8
3	Manajemen Diri (X3)	35	0	35	-
4	Motivasi (Y1)	35	2	33	18, 22
5	Kinerja Tutor (Y2)	35	1	34	3
Jumlah		175	4	171	4 butir
		100%	2,29%	97,71%	

Keterangan

- Hasil Uji Validitas Butir Instrumen yang valid adalah 97,71% kategori **Validitas Sangat tinggi**
- Jadi butir instrumen yang dipergunakan untuk penelitian adalah:
 - Regulasi Diri (X1) = 35 butir
 - Efikasi Diri(X2) = 34 butir
 - Manajemen Diri (X3) = 35 butir
 - Motivasi (Y1) = 33 butir
 - Kinerja Tutor (Y2) = 34 butir

Hasil Uji Reliabilitas

No.	Variabel	Cronbach's Alpha	Jumlah Butir	Keterangan
1	Regulasi Diri (X1)	0,985	35	Sangat Tinggi
2	Efikasi Diri (X2)	0,971	35 34	Sangat Tinggi
3	Manajemen Diri (X3)	0,974	35	Sangat Tinggi
4	Motivasi (Y1)	0,959	35 33	Sangat Tinggi
5	Kinerja Tutor (Y2)	0,960	35 34	Sangat Tinggi

Keterangan

Hasil Uji Reliabilitas setiap Instrumen pada kategori sangat tinggi

Lampiran : 7 Hasil Identifikasi Jawaban Responden

HASIL ANALISIS JAWABAN RESPONDEN

Regulasi Diri (X1)

Indikator Regulasi Diri	Jawaban Resonden dalam persen (%)				Jumlah (%)	Rata-rata
	1	2	3	4		
X1.1 Kontrol Diri	0,00	1,63	54,59	43,78	100	3,52
X1.2 Goal Setting	0,00	0,00	64,63	35,37	100	3,40
X1.3 Monitoring	0,00	0,00	65,77	34,23	100	3,37
X1.4 Feed back	0,00	0,23	62,56	37,22	100	3,42
X1.5 Emotional Respons	0,00	1,63	60,98	37,40	100	3,44
Rata - rata	0,00	0,70	61,71	37,60	100	3,43

Efikasi Diri (X2)

Indikator Efikasi Diri	Jawaban Resonden dalam persen (%)				Jumlah (%)	Rata-rata
	1	2	3	4		
X2.1 Pengalaman Pribadi	0,00	0,30	64,84	34,86	100	3,35
X2.2 Pendekatan dari orang lain	0,00	1,40	55,19	43,41	100	3,48
X2.3 Pendukung sosial	0,00	1,47	61,03	37,50	100	3,38
X2.4 Respon Fisiologis	0,00	3,98	60,16	35,85	100	3,33
Rata - rata	0,00	3,86	60,73	35,41	100	3,38

Manajemen Diri (X3)

Indikator Manajemen Diri	Jawaban Resonden dalam persen (%)				Jumlah (%)	Rata-rata
	1	2	3	4		
X3.1 Management Waktu	0,00	4,67	56,02	39,31	100	3,32
X3.2 Priority Setting	0,00	6,97	59,76	33,28	100	3,23
X3.3 Tujuan dan Tanggung jawab	0,00	0,45	59,35	40,20	100	3,44
X3.4 Self Development	0,00	3,35	67,78	28,86	100	3,25
X3.5 Energi dan produktivitas	0,65	13,66	54,96	30,73	100	3,08
Rata - rata	0,13	5,82	59,57	34,48	100	3,26

Motivasi (Y1)

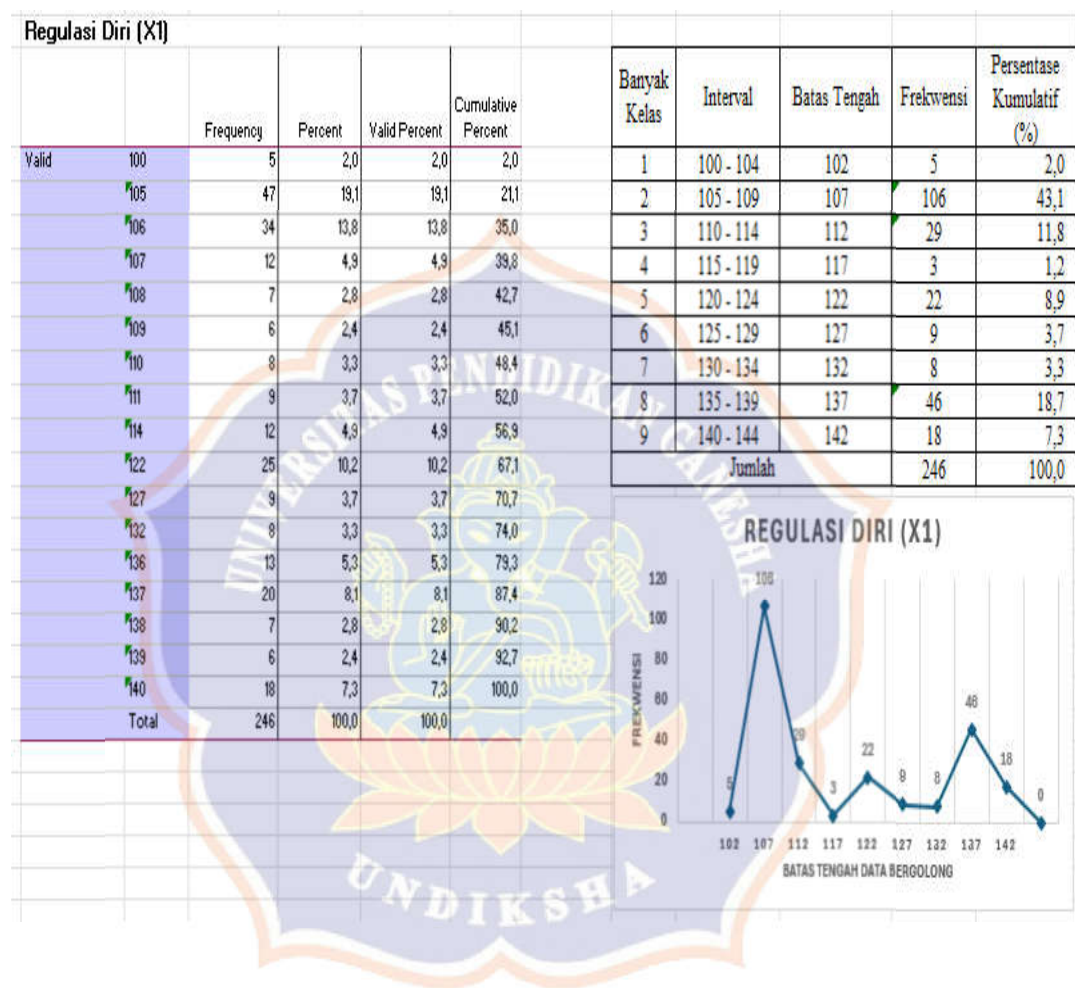
Indikator Motivasi	Jawaban Resonden dalam persen (%)				Jumlah	Rata-rata
	1	2	3	4		
Y1.1 Pencapaian dan pengakuan	0,41	0,73	45,61	53,25	100	3,60
Y1.2 Tanggung jawab	0,00	2,96	65,85	31,18	100	3,29
Y1.3 Gaji	0,00	5,89	59,43	34,67	100	3,25
Y1.4 Lingkungan kerja	0,00	1,98	43,39	54,62	100	3,65
Y1.5 Kebijakan dan administrasi	0,00	1,49	48,92	49,59	100	3,63
Rata - rata	0,08	2,61	52,64	44,67	100	3,49

Kinerja Tutor (Y2)

Indikator Kinerja Tutor	Jawaban Resonden dalam persen (%)				Jumlah (%)	Rata-rata
	1	2	3	4		
Y2.1 Pedagogi	0,00	0,81	23,53	75,65	100	3,82
Y2.2 Kepribadian	0,00	0,71	44,00	55,28	100	3,64
Y2.3 Sosial	0,00	2,08	51,94	45,98	100	3,52
Y2.4 Profesional	0,00	1,68	41,06	57,27	100	3,64
Rata - rata	0,00	3,86	60,73	35,41	100	3,65

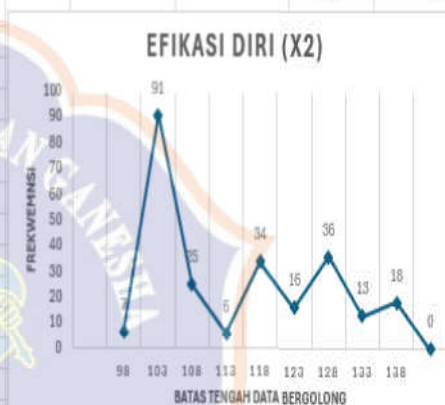
Lampiran : 8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Proses Analisis menggunakan program Ms.Sxcel



Efikasi Diri (X2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
Valid	96	2	0,8	0,8	0,8	1	96 - 100	98	7	2,8
	100	5	2,0	2,0	2,8	2	101 - 105	103	91	37,0
	102	71	28,9	28,9	31,7	3	106 - 110	108	25	10,2
	104	14	5,7	5,7	37,4	4	111 - 115	113	6	2,4
	105	6	2,4	2,4	39,8	5	116 - 120	118	34	13,8
	108	16	6,5	6,5	46,3	6	121 - 125	123	16	6,5
	108	9	3,7	3,7	50,0	7	126 - 130	128	36	14,6
	115	6	2,4	2,4	52,4	8	131 - 135	133	13	5,3
	116	14	5,7	5,7	58,1	9	136 - 140	138	18	7,3
	117	6	2,4	2,4	60,6		Jumlah		246	100,0
	118	8	3,3	3,3	63,8					
	120	6	2,4	2,4	66,3					
	122	8	3,3	3,3	69,5					
	123	8	3,3	3,3	72,8					
	126	8	3,3	3,3	76,0					
	129	16	6,5	6,5	82,5					
	130	12	4,9	4,9	87,4					
	133	13	5,3	5,3	92,7					
	136	18	7,3	7,3	100,0					
Total		246	100,0	100,0						



Manajemen Diri (X3)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	98	5	2,0	2,0	2,0
	101	9	3,7	3,7	5,7
	102	14	5,7	5,7	11,4
	103	12	4,9	4,9	16,3
	104	15	6,1	6,1	22,4
	105	37	15,0	15,0	37,4
	108	30	12,2	12,2	49,6
	113	9	3,7	3,7	53,3
	118	8	3,3	3,3	56,5
	120	6	2,4	2,4	58,9
	122	15	6,1	6,1	65,0
	124	6	2,4	2,4	67,5
	125	14	5,7	5,7	73,2
	126	6	2,4	2,4	75,6
	127	6	2,4	2,4	78,0
	128	7	2,8	2,8	80,9
	130	8	3,3	3,3	84,1
	131	6	2,4	2,4	86,6
	133	8	3,3	3,3	89,8
	138	6	2,4	2,4	92,3
	140	19	7,7	7,7	100,0
Total		246	100,0	100,0	

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
1	98 - 102	100	28	11,4
2	103 - 107	105	64	26,0
3	108 - 112	110	30	12,2
4	113 - 117	115	9	3,7
5	118 - 122	120	29	11,8
6	123 - 127	125	32	13,0
7	128 - 132	130	21	8,5
8	133 - 137	135	8	3,3
9	138 - 142	140	25	10,2
Jumlah			246	100,0



Motivasi (X1)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	92	5	2,0	2,0	2,0
	95	9	3,7	3,7	5,7
	97	6	2,4	2,4	8,1
	98	14	5,7	5,7	13,8
	99	11	4,5	4,5	18,3
	100	7	2,8	2,8	21,1
	101	17	6,9	6,9	28,0
	103	15	6,1	6,1	34,1
	105	23	9,3	9,3	43,5
	106	7	2,8	2,8	46,3
	108	8	3,3	3,3	49,6
	112	6	2,4	2,4	52,0
	114	9	3,7	3,7	55,7
	117	8	3,3	3,3	58,9
	118	14	5,7	5,7	64,6
	121	22	8,9	8,9	73,6
	123	6	2,4	2,4	76,0
	126	12	4,9	4,9	80,9
	127	26	10,6	10,6	91,5
	129	8	3,3	3,3	94,7
	130	7	2,8	2,8	97,6
	132	6	2,4	2,4	100,0
Total		246	100,0	100,0	

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
1	92 - 96	94	14	5,7
2	97 - 101	99	55	22,4
3	102 - 106	104	45	18,3
4	107 - 111	109	8	3,3
5	112 - 116	114	15	6,1
6	117 - 121	119	44	17,9
7	122 - 126	124	18	7,3
8	127 - 131	129	41	16,7
9	132 - 136	134	6	2,4
Jumlah			246	100,0

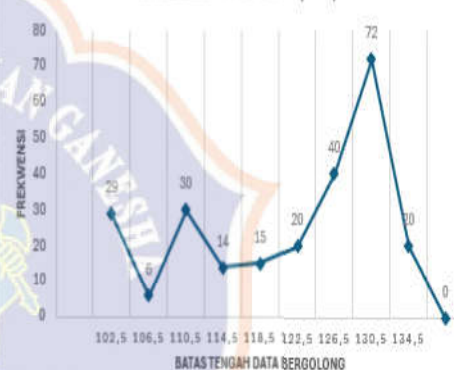
MOTIVASI (Y1)



Kinerja Tutor (Y2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
Valid	101	16	6,5	6,5	9,3	1	101 - 104	102,5	29	11,8
	102	13	5,3	5,3	11,8	2	105 - 108	106,5	6	2,4
	108	6	2,4	2,4	14,2	3	109 - 112	110,5	30	12,2
	109	18	7,3	7,3	21,5	4	113 - 116	114,5	14	5,7
	110	12	4,9	4,9	26,4	5	117 - 120	118,5	15	6,1
	113	6	2,4	2,4	28,9	6	121 - 124	122,5	20	8,1
	115	8	3,3	3,3	32,1	7	125 - 128	126,5	40	16,3
	117	9	3,7	3,7	35,8	8	129 - 132	130,5	72	29,3
	118	6	2,4	2,4	38,2	9	133 - 136	134,5	20	8,1
	122	9	3,7	3,7	41,9	Jumlah			246	100,0
	123	6	2,4	2,4	44,3					
	124	5	2,0	2,0	46,3					
	125	6	2,4	2,4	48,8					
	126	6	2,4	2,4	51,2					
	127	8	3,3	3,3	54,5					
	128	20	8,1	8,1	62,6					
	129	9	3,7	3,7	66,3					
	130	16	6,5	6,5	72,8					
	131	25	10,2	10,2	82,9					
	132	22	8,9	8,9	91,9					
	135	13	5,3	5,3	97,2					
	136	7	2,8	2,8	100,0					
Total		246	100,0	100,0						

KINERJA TUTOR (Y2)



Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Statistics						
Statistics		Regulasi Diri (X1)	Efikasi Diri (X2)	Manajemen Diri (X3)	Motivasi (Y1)	Kinerja Tutor (Y2)
N	Valid	246	246	246	246	246
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		118,12	114,38	115,79	112,09	121,52
Median		111,00	111,50	113,00	112,00	126,00
Mode		105	102	105	127	131
Std. Deviation		13,780	12,438	13,050	11,913	11,026
Range		40	40	42	40	35
Minimum		100	96	98	92	101
Maximum		140	136	140	132	136
Sum		29057	28137	28485	27575	29894

Perhitungan dan Deskripsi Setiap Variabel

1. Regulasi Diri (Y1)

Skor Min= 100 Skor max= 140

1) Kls Interval (k)

$$k = 1 + (3,3 \log 246) = 1 + 3,3 (2,391) = 1 + 7,890 = 8,890 \text{ menjadi } 9$$

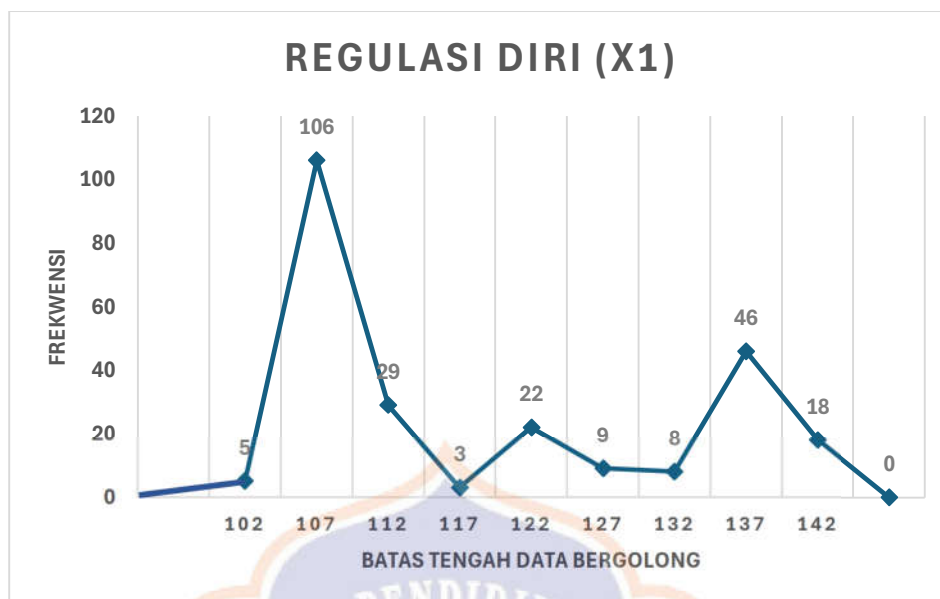
2) Rentang intervan R

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (140 - 100) + 1 = 40 + 1 = 41$$

3) Panjang kelas (p)

$$P = \frac{41}{9} = 4,56 \text{ menjadi } 5$$

BanyakKelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
1	100 - 104	102	5	2,0
2	105 - 109	107	106	43,1
3	110 - 114	112	29	11,8
4	115 - 119	117	3	1,2
5	120 - 124	122	22	8,9
6	125 - 129	127	9	3,7
7	130 - 134	132	8	3,3
8	135 - 139	137	46	18,7
9	140 - 144	142	18	7,3
Jumlah			246	100,0



Selanjutnya membuat tabel konversi untuk menentukan kategori/ kualifikasi skor **Regulasi Diri (X1)** yang terdiri dari 35 butir pernyataan, menggunakan alternatif jawaban skala 4 ditentukan Skor minimal adalah $(35 \times 1) = 35$ dan skor maksimal $(35 \times 4) = 140$

Menghitung Mean ideal (M_i) dan Standar deviasi ideal (S_{di}) adalah sebagai berikut

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{Skor maksimal} + \text{Skor minimal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (140 + 35) = \frac{1}{2} \times 175 = 87,5 \text{ menjadi } 88$$

$$S_{di} = \frac{1}{6} \times (\text{Skor maksimal} - \text{Skor minimal})$$

$$S_{di} = \frac{1}{6} \times (140 - 35) = \frac{1}{6} \times 105 = 17,5 \text{ menjadi } 18$$

Kategori/Kualifikasi skor Regulasi Diri (X1)

No	Rentangan Skor	Interval	Kualifikasi
1	$M_i + 1,5 S_{di} \leq M$	$115 \leq M$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 1,5 S_{di}$	$97 \leq M < 115$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 0,5 S_{di}$	$79 \leq M < 97$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} \leq M < M_i - 0,5 S_{di}$	$61 \leq M < 79$	Rendah
5	$M < M_i - 1,5 S_{di}$	$M < 61$	Sangat rendah

Rata skor variabel Regulasi Diri (X1) adalah 118,12 dan standar deviasinya 13,780 berada pada interval $115 \leq M$ pada kategori **sangat tinggi**

2. Efikasi Diri (X2)

Skor Min= 96 Skor Max= 136

1) Kls Interval (k)

$$k = 1 + (3,3 \log 246) = 1 + 3,3 (2,391) = 1 + 7,890 = 8,890 \text{ menjadi } 9$$

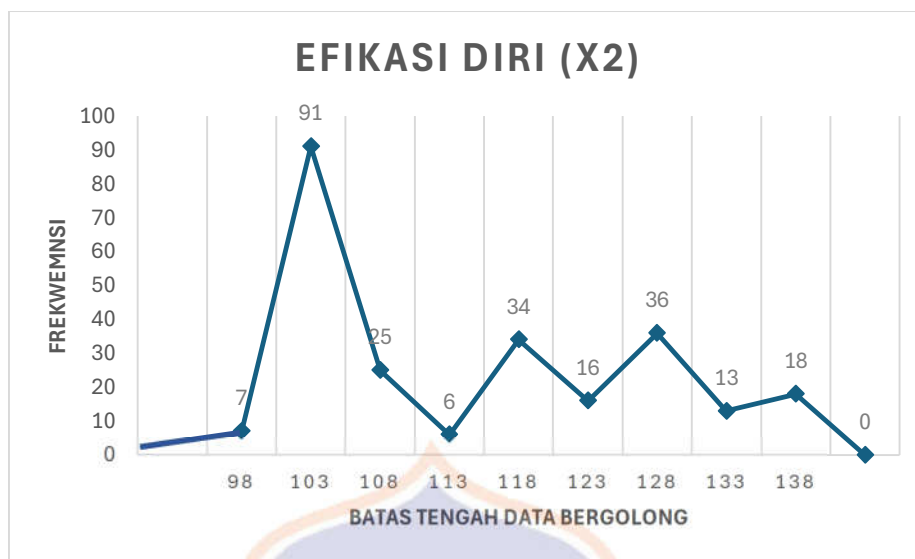
2) Rentang intervan R

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (136 - 96) + 1 = 40 + 1 = 41$$

3) Panjang kelas (p)

$$P = \frac{41}{9} = 4,56 \text{ menjadi } 5$$

BanyakKelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
1	96 - 100	98	7	2,8
2	101 - 105	103	91	37,0
3	106 - 110	108	25	10,2
4	111 - 115	113	6	2,4
5	116 - 120	118	34	13,8
6	121 - 125	123	16	6,5
7	126 - 130	128	36	14,6
8	131 - 135	133	13	5,3
9	136 - 140	138	18	7,3



Selanjutnya membuat tabel konversi untuk menentukan kategori/ kualifikasi skor **Efikasi Diri (X2)** yang terdiri dari 34 butir pernyataan, menggunakan alternatif jawaban skala 4 ditentukan Skor minimal adalah $(34 \times 1) = 34$ dan skor maksimal $(34 \times 4) = 136$

Menghitung Mean ideal (Mi) dan Standar deviasi ideal (Sdi) sebagai berikut

$$Mi = \frac{1}{2} \times (\text{Skor maksimal} + \text{Skor minimal})$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times (136 + 34) = \frac{1}{2} \times 170 = 85$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (\text{Skor maksimal} - \text{Skor minimal})$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (136 - 34) = \frac{1}{6} \times 102 = 17$$

Kategori/Kualifikasi skor Efikasi Diri (X2)

No	Rentangan Skor	Interval	Kualifikasi
1	$Mi + 1,5 Sdi \leq M$	$110,5 \leq M$	Sangat tinggi
2	$Mi + 0,5 Sdi \leq M < Mi + 1,5 Sdi$	$93,5 \leq M < 110,5$	Tinggi
3	$Mi - 0,5 Sdi \leq M < Mi + 0,5 Sdi$	$76,5 \leq M < 93,5$	Sedang
4	$Mi - 1,5 Sdi \leq M < Mi - 0,5 Sdi$	$59,5 \leq M < 76,5$	Rendah
5	$M < Mi - 1,5 Sdi$	$M < 59,5$	Sangat rendah

Rata skor variabel Efikasi Diri (X2) adalah 114,38 dan standar deviasinya 12,438

berada pada interval $110,5 \leq M$ pada kategori **sangat tinggi**

3. Manajemen Diri (X3)

Skor Min= 98 Skor Max= 140

1) Klas Interval (k)

$$k = 1 + (3,3 \log 246) = 1 + 3,3 (2,391) = 1 + 7,890 = 8,890 \text{ menjadi } 9$$

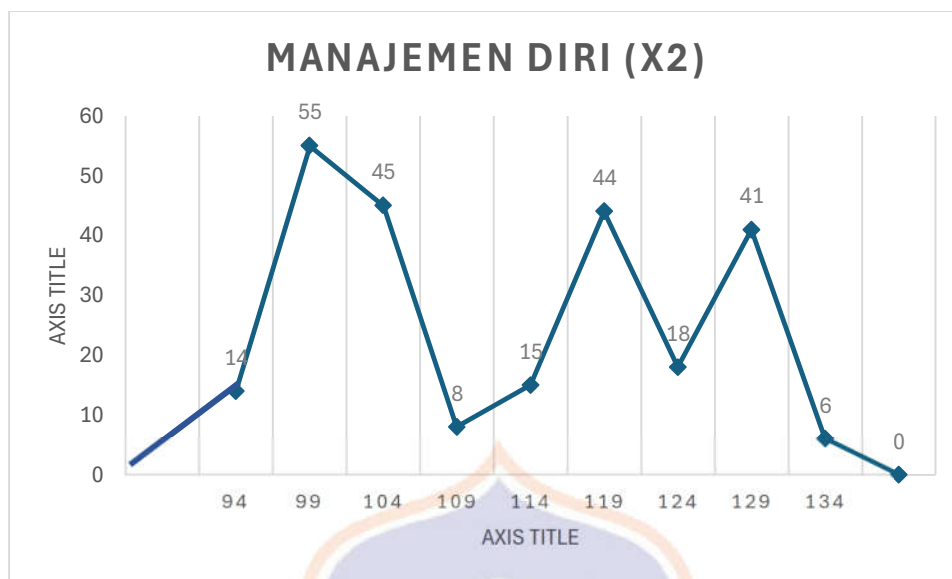
2) Rentang intervan R

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (140 - 98) + 1 = 42 + 1 = 43$$

3) Panjang kelas (p)

$$P = \frac{43}{9} = 4,78 \text{ menjadi } 5$$

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
1	98 - 102	100	28	11,4
2	103 - 107	105	64	26,0
3	108 - 112	110	30	12,2
4	113 - 117	115	9	3,7
5	118 - 122	120	29	11,8
6	123 - 127	125	32	13,0
7	128 - 132	130	21	8,5
8	133 - 137	135	8	3,3
9	138 - 142	140	25	10,2
Jumlah			246	100,0



Selanjutnya membuat tabel konversi untuk menentukan kategori/ kualifikasi skor **Manajemen Diri** (X3) yang terdiri dari 35 butir pernyataan, menggunakan alternatif jawaban skala 4 ditentukan Skor minimal adalah $(35 \times 1) = 35$ dan skor maksimal $(35 \times 4) = 140$

Cara menghitung Mean ideal (Mi) dan Standar deviasi ideal (Sdi) sebagai berikut

$$Mi = \frac{1}{2} \times (\text{Skor maksimal} + \text{Skor minimal})$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times (140 + 35) = \frac{1}{2} \times 175 = 87,5 \text{ menjadi } 88$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (\text{Skor maksimal} - \text{Skor minimal})$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (140 - 35) = \frac{1}{6} \times 105 = 17,5 \text{ menjadi } 18$$

Kategori/Kualifikasi skor Manajemen Diri (X3)

No	Rentangan Skor	Interval	Kualifikasi
1	$Mi + 1,5 Sdi \leq M$	$115 \leq M$	Sangat tinggi
2	$Mi + 0,5 Sdi \leq M < Mi + 1,5 Sdi$	$97 \leq M < 115$	Tinggi
3	$Mi - 0,5 Sdi \leq M < Mi + 0,5 Sdi$	$79 \leq M < 97$	Sedang
4	$Mi - 1,5 Sdi \leq M < Mi - 0,5 Sdi$	$61 \leq M < 79$	Rendah
5	$M < Mi - 1,5 Sdi$	$M < 61$	Sangat rendah

Rata skor variabel Manajemen Diri (X3) adalah 115,79 dan standar deviasinya 13,050 berada pada interval $115 \leq M$ pada kategori **sangat tinggi**

4. Motivasi (Y1)

Skor Min= 92 skor max= 132

1) Kls Interval (k)

$$k = 1 + (3,3 \log 246) = 1 + 3,3 (2,391) = 1 + 7,890 = 8,890 \text{ menjadi } 9$$

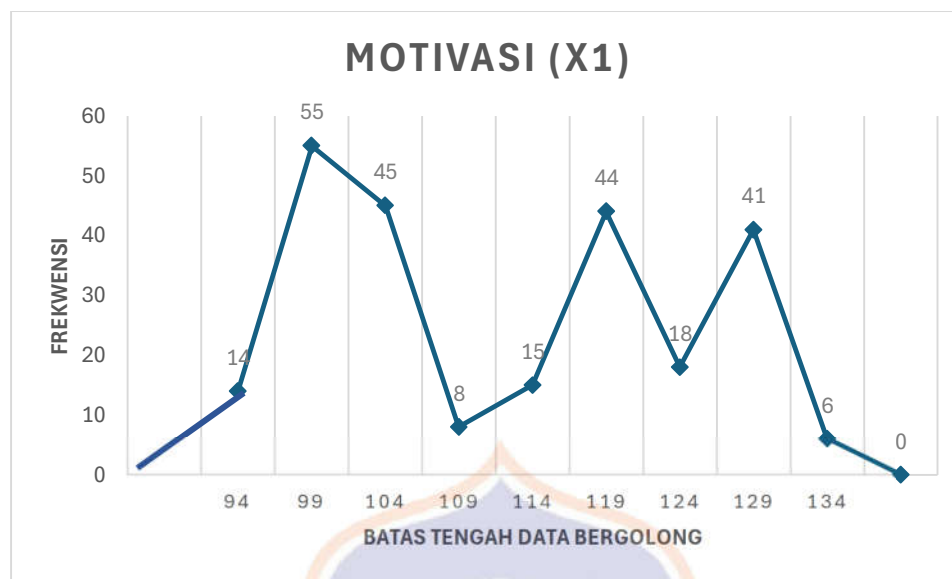
2) Rentang interval R

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (132 - 92) + 1 = 40 + 1 = 41$$

3) Panjang kelas (P)

$$P = \frac{41}{9} = 4,56 \text{ menjadi } 5$$

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
1	92 - 96	94	14	5,7
2	97 - 101	99	55	22,4
3	102 - 106	104	45	18,3
4	107 - 111	109	8	3,3
5	112 - 116	114	15	6,1
6	117 - 121	119	44	17,9
7	122 - 126	124	18	7,3
8	127 - 131	129	41	16,7
9	132 - 136	134	6	2,4
Jumlah			246	100,0



Selanjutnya membuat tabel konversi untuk menentukan kategori/ kualifikasi skor Motivasi (X1) yang terdiri dari 33 butir pernyataan, menggunakan alternatif jawaban skala 4 ditentukan Skor minimal adalah $(33 \times 1) = 33$ dan skor maksimal $(33 \times 4) = 132$

Cara menghitung Mean ideal (Mi) dan Standar deviasi ideal (Sdi) sebagai berikut;

$$Mi = \frac{1}{2} \times (\text{Skor maks} + \text{Skor min})$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times (132 + 33) = \frac{1}{2} \times 165 = 82,5 \text{ menjadi } 83$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (\text{Skor maks} - \text{Skor min})$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (132 - 33) = \frac{1}{6} \times 99 = 16,5 \text{ menjadi } 17$$

Kategori/Kualifikasi skor Motivasi (X1)

No	Rentangan Skor	Interval	Kualifikasi
1	$M_i + 1,5 S_{di} \leq M$	$110,5 \leq M$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 1,5 S_{di}$	$91,5 \leq M < 110,5$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} \leq M < M_i + 0,5 S_{di}$	$74,5 \leq M < 91,5$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} \leq M < M_i - 0,5 S_{di}$	$57,5 \leq M < 74,5$	Rendah
5	$M < M_i - 1,5 S_{di}$	$M < 57,5$	Sangat rendah

Rata skor variabel Motivasi (X1) adalah 112,09 dan standar deviasinya yaitu 11,913 berada pada interval $110,5 \leq M$ pada kategori **sangat tinggi**.

5. Kinerja Tutor (Y2)

Skor Min= 101 Skor max= 136

1) Kls Interval (k)

$$k = 1 + (3,3 \log 246) = 1 + 3,3 (2,391) = 1 + 7,890 = 8,890 \text{ menjadi } 9$$

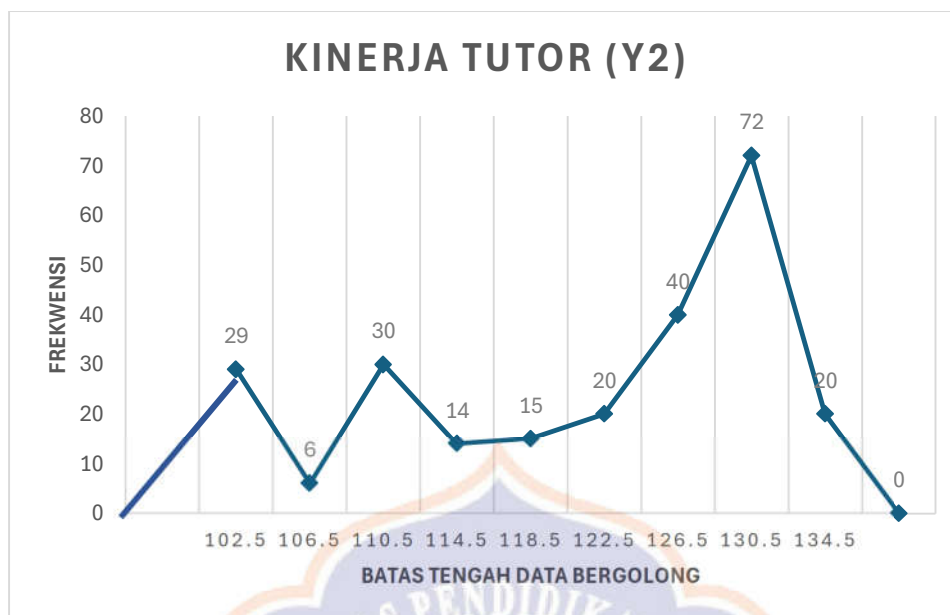
2) Rentang intervan R

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (136 - 101) + 1 = 35 + 1 = 36$$

3) Panjang kelas (p)

$$P = \frac{36}{9} = 4$$

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Frekwensi	Persentase Kumulatif (%)
1	101 - 104	102,5	29	11,8
2	105 - 108	106,5	6	2,4
3	109 - 112	110,5	30	12,2
4	113 - 116	114,5	14	5,7
5	117 - 120	118,5	15	6,1
6	121 - 124	122,5	20	8,1
7	125 - 128	126,5	40	16,3
8	129 - 132	130,5	72	29,3
9	133 - 136	134,5	20	8,1
Jumlah			246	100,0



Selanjutnya membuat tabel konversi untuk menentukan kategori/ kualifikasi skor **Kinerja Tutor (Y2)** yang terdiri dari 34 butir pernyataan, menggunakan alternatif jawaban skala 4 ditentukan Skor minimal adalah $(34 \times 1) = 34$ dan skor maksimal $(34 \times 4) = 136$ menghitung Mean ideal (Mi) dan Standar deviasi ideal (Sdi) sebagai berikut

$$Mi = \frac{1}{2} \times (\text{Skor maksimal} + \text{Skor minimal})$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times (136 + 34) = \frac{1}{2} \times 170 = 85$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (\text{Skor maksimal} - \text{Skor minimal})$$

$$Sdi = \frac{1}{6} \times (136 - 34) = \frac{1}{6} \times 102 = 17$$

Kategori/Kualifikasi skor Kinerja Tutor (Y2)

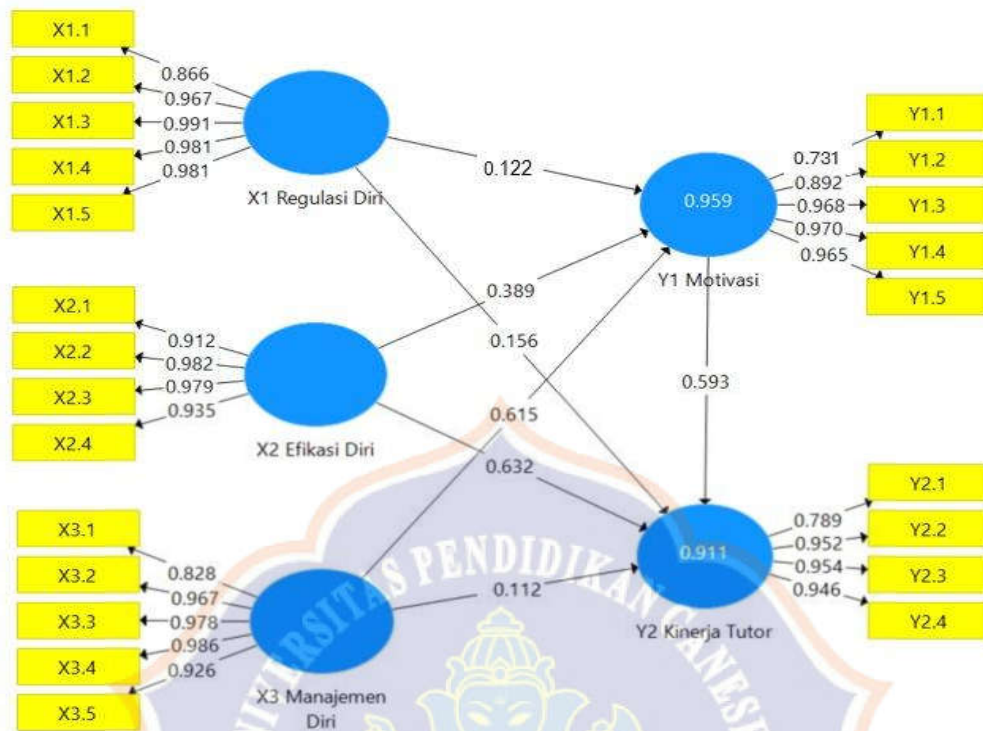
No	Rentangan Skor	Interval	Kualifikasi
1	$Mi + 1,5 Sdi \leq M$	$110,5 \leq M$	Sangat tinggi
2	$Mi + 0,5 Sdi \leq M < Mi + 1,5 Sdi$	$93,5 \leq M < 110,5$	Tinggi
3	$Mi - 0,5 Sdi \leq M < Mi + 0,5 Sdi$	$76,5 \leq M < 93,5$	Sedang
4	$Mi - 1,5 Sdi \leq M < Mi - 0,5 Sdi$	$59,5 \leq M < 76,5$	Rendah
5	$M < Mi - 1,5 Sdi$	$M < 59,5$	Sangat rendah

Rata skor variabel Kinerja Tutor (Y2) adalah 121,52 dan standar deviasinya 11,026 berada pada interval $110,5 \leq M$ pada kategori **sangat tinggi**

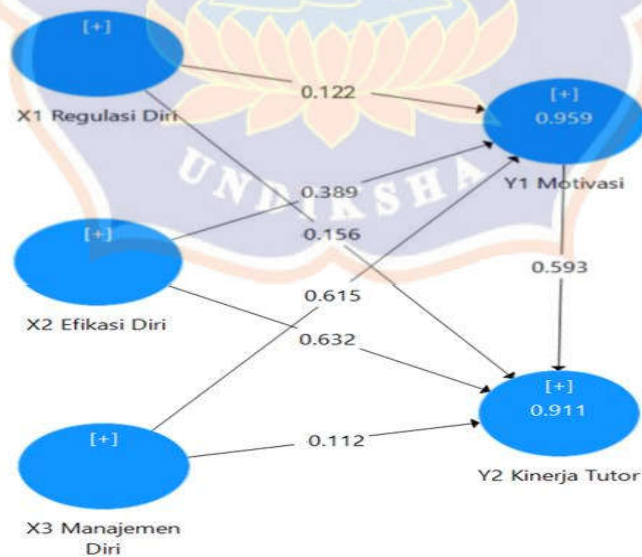


Lampiran : 9 Hasil Analisis Inferensial SEM PLS

Hasil Analisis SEM PLS



Gambar 1.
Outer Model SEM-PLS



Gambar 2.
Inner Model SEM-PLS

Tabel Outer loading

Indikator	X1 Regulasi Diri	X2 Efikasi Diri	X3 Manajemen Diri	Y1 Motivasi	Y2 Kinerja Tutor
X1.1	0,866				
X1.2	0,967				
X1.3	0,991				
X1.4	0,981				
X1.5	0,981				
X2.1		0,912			
X2.2		0,982			
X2.3		0,979			
X2.4		0,935			
X3.1			0,828		
X3.2			0,967		
X3.3			0,978		
X3.4			0,986		
X3.5			0,926		
Y1.1				0,731	
Y1.2				0,892	
Y1.3				0,968	
Y1.4				0,970	
Y1.5				0,965	
Y2.1					0,789
Y2.2					0,952
Y2.3					0,954
Y2.4					0,946

Tabel Path Analisis

	X1 Regulasi Diri	X2 Efikasi Diri	X3 Manajemen Diri	Y1 Motivasi	Y2 Kinerja Tutor
X1 Regulasi Diri				0,122	0,156
X2 Efikasi Diri				0,389	0,632
X3 Manajemen Diri				0,615	0,112
Y1 Motivasi					0,593
Y2 Kinerja Tutor					

Tabel 4.3 R Square

Dependent Variable	R Square	Adjusted R Square	Category
Y1 Motivasi	0,959	0,959	Kuat
Y2 Kinerja Tutor	0,911	0,909	Kuat

Stone-Geiser Q Squqre Test (Q2)

Untuk perhitungan *Stone-Geiser Q Squqre*. Test ini dirumuskan sebagai berikut:

$$Q^2 = 1 - (1-0,959) (1-0,911)$$

$$Q^2 = 1 - (0,041 \times 0,089)$$

$$Q^2 = 1 - 0,0036$$

$$Q^2 = \mathbf{0,9964} \text{ atau } 99,64\%$$

Outer Loading

Hubungan Variabel ke Indikator	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel	Standar Deviasi	T Statistik	P Values	Hasil
X1.1 <- X1 Regulasi Diri	0,866	0,871	0,038	22,618	0,000	Signifikan
X1.2 <- X1 Regulasi Diri	0,967	0,925	0,068	14,207	0,000	Signifikan
X1.3 <- X1 Regulasi Diri	0,991	0,971	0,031	32,165	0,000	Signifikan
X1.4 <- X1 Regulasi Diri	0,981	0,956	0,039	24,868	0,000	Signifikan
X1.5 <- X1 Regulasi Diri	0,981	0,961	0,032	31,027	0,000	Signifikan
X2.1 <- X2 Efikasi Diri	0,912	0,910	0,034	27,137	0,000	Signifikan
X2.2 <- X2 Efikasi Diri	0,982	0,959	0,037	26,321	0,000	Signifikan
X2.3 <- X2 Efikasi Diri	0,979	0,939	0,061	15,913	0,000	Signifikan
X2.4 <- X2 Efikasi Diri	0,935	0,734	0,296	3,159	0,002	Signifikan
X3.1 <- X3 Manajemen Diri	0,828	0,859	0,030	27,890	0,000	Signifikan
X3.2 <- X3 Manajemen Diri	0,967	0,940	0,049	19,861	0,000	Signifikan
X3.3 <- X3 Manajemen Diri	0,978	0,937	0,062	15,721	0,000	Signifikan
X3.4 <- X3 Manajemen Diri	0,986	0,959	0,040	24,809	0,000	Signifikan
X3.5 <- X3 Manajemen Diri	0,926	0,726	0,296	3,125	0,002	Signifikan
Y1.1 <- Y1 Motivasi	0,731	0,663	0,166	4,404	0,000	Signifikan
Y1.2 <- Y1 Motivasi	0,892	0,851	0,089	10,037	0,000	Signifikan
Y1.3 <- Y1 Motivasi	0,968	0,914	0,083	11,637	0,000	Signifikan
Y1.4 <- Y1 Motivasi	0,970	0,923	0,072	13,556	0,000	Signifikan
Y1.5 <- Y1 Motivasi	0,965	0,892	0,109	8,893	0,000	Signifikan
Y2.1 <- Y2 Kinerja Tutor	0,789	0,838	0,039	20,331	0,000	Signifikan
Y2.2 <- Y2 Kinerja Tutor	0,952	0,865	0,134	7,096	0,000	Signifikan
Y2.3 <- Y2 Kinerja Tutor	0,954	0,832	0,181	5,260	0,000	Signifikan

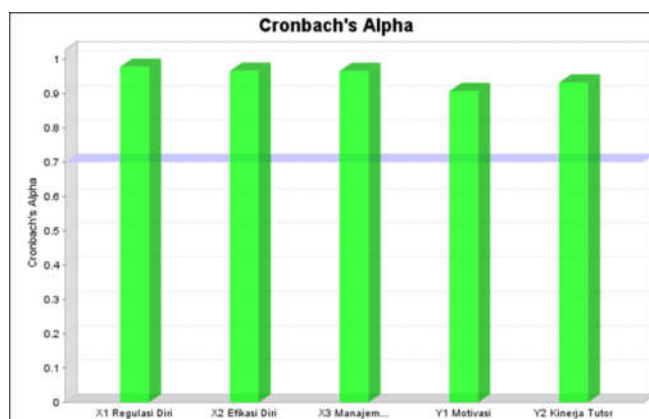
Hubungan Variabel ke Indikator	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel	Standar Deviasi	T Statistik	P Values	Hasil
Y2.4 <- Y2 Kinerja Tutor	0,946	0,794	0,225	4,198	0,000	Signifikan
X1.1 <- X1 Regulasi Diri	0,866	0,871	0,038	22,618	0,000	Signifikan
X1.2 <- X1 Regulasi Diri	0,967	0,925	0,068	14,207	0,000	Signifikan
X1.3 <- X1 Regulasi Diri	0,991	0,971	0,031	32,165	0,000	Signifikan
X1.4 <- X1 Regulasi Diri	0,981	0,956	0,039	24,868	0,000	Signifikan
X1.5 <- X1 Regulasi Diri	0,981	0,961	0,032	31,027	0,000	Signifikan
X2.1 <- X2 Efikasi Diri	0,912	0,910	0,034	27,137	0,000	Signifikan
X2.2 <- X2 Efikasi Diri	0,982	0,959	0,037	26,321	0,000	Signifikan
X2.3 <- X2 Efikasi Diri	0,979	0,939	0,061	15,913	0,000	Signifikan

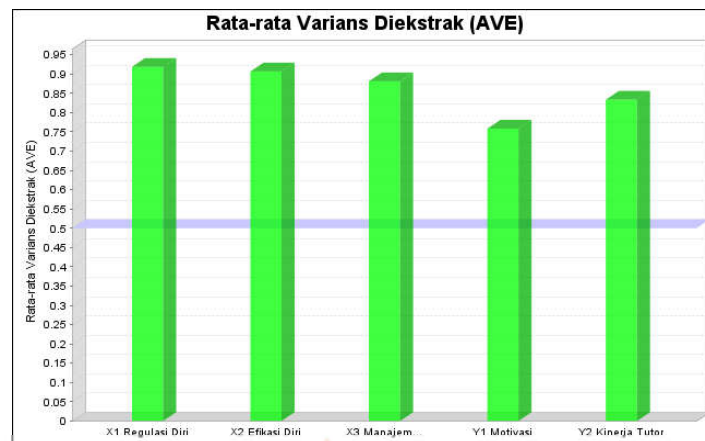
Validitas dan reliabilitas konstruk

	Cronbach's Alpha	rho_A	Reliabilitas Komposit	Rata-rata Varians Diekstrak (AVE)
X1 Regulasi Diri	0,977	0,983	0,983	0,919
X2 Efikasi Diri	0,966	0,969	0,975	0,907
X3 Manajemen Diri	0,965	0,973	0,974	0,881
Y1 Motivasi	0,907	0,966	0,937	0,759
Y2 Kinerja Tutor	0,932	0,945	0,952	0,833

Semua berwarna hijau pada **Cronbach's Alpha** (minimal 0,7)

Reliabilitas Komposit (minimal 0,7) dan **(AVE)** Minimal (0,5) di atas batas minimal dan telah memenuhi persyaratan validitas dan reliabilitas pada Uji SEM





Cross loading

Indikator	X1 Regulasi Diri	X2 Efikasi Diri	X3 Manajemen Diri	Y1 Motivasi	Y2 Kinerja Tutor
X1.1	0,866	0,818	0,831	0,808	0,713
X1.2	0,967	0,959	0,950	0,928	0,888
X1.3	0,991	0,969	0,968	0,956	0,916
X1.4	0,981	0,969	0,967	0,952	0,942
X1.5	0,981	0,973	0,968	0,955	0,947
X2.1	0,881	0,912	0,895	0,867	0,797
X2.2	0,973	0,982	0,976	0,959	0,917
X2.3	0,967	0,979	0,964	0,967	0,950
X2.4	0,912	0,935	0,920	0,914	0,931
X3.1	0,759	0,783	0,828	0,801	0,676
X3.2	0,955	0,965	0,967	0,939	0,891
X3.3	0,966	0,967	0,978	0,969	0,943
X3.4	0,973	0,981	0,986	0,968	0,940
X3.5	0,925	0,916	0,926	0,900	0,923
Y1.1	0,362	0,376	0,363	0,731	0,330
Y1.2	0,814	0,806	0,831	0,892	0,782
Y1.3	0,951	0,970	0,968	0,968	0,934
Y1.4	0,953	0,968	0,968	0,970	0,956
Y1.5	0,946	0,962	0,959	0,965	0,948
Y2.1	0,670	0,695	0,677	0,713	0,789
Y2.2	0,860	0,878	0,878	0,894	0,952
Y2.3	0,897	0,924	0,923	0,923	0,954
Y2.4	0,924	0,934	0,922	0,916	0,946

Discriminan Validitas

	X1 Regulas i Diri	X2 Efikasi Diri	X3 Manajeme n Diri	Y1 Motivas i	Y2 Kinerja Tutor
X1 Regulasi Diri	0,958				
X2 Efikasi Diri	0,928	0,952			
X3 Manajemen Diri	0,938	0,927	0,939		
Y1 Motivasi	0,916	0,937	0,918	0,957	
Y2 Kinerja Tutor	0,924	0,926	0,924	0,915	0,943



Lampiran : 10 Hasil Pengujian Hipotesis

**Hasil Uji Hipotesis
Pengaruh Secara Langsung (Direct Effect)**

Pengaruh Langsung	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hyphotesis
X1 Regulasi Diri -> Y1 Motivasi	0,122	0,142	0,092	2,034	0,042	diterima
X1 Regulasi Diri -> Y2 Kinerja Tutor	0,156	0,160	0,073	2,139	0,038	diterima
X2 Efikasi Diri -> Y1 Motivasi	0,389	0,411	0,098	3,978	0,000	diterima
X2 Efikasi Diri -> Y2 Kinerja Tutor	0,632	0,553	0,215	2,939	0,004	diterima
X3 Manajemen Diri -> Y1 Motivasi	0,615	0,585	0,064	9,575	0,000	diterima
X3 Manajemen Diri -> Y2 Kinerja Tutor	0,112	0,185	0,142	0,790	0,431	ditolak
Y1 Motivasi -> Y2 Kinerja Tutor	0,593	0,632	0,118	5,016	0,000	diterima

**Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Secara Tidak Langsung
(Indirect Effect)**

Pengaruh Tidak Langsung	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hyphotesis
X1 Regulasi Diri -> Y1 Motivasi -> Y2 Kinerja Tutor	0,133	0,132	0,063	2,111	0,038	diterima
X2 Efikasi Diri -> Y1 Motivasi -> Y2 Kinerja Tutor	0,230	0,265	0,095	2,422	0,016	diterima
X3 Manajemen Diri -> Y1 Motivasi -> Y2 Kinerja Tutor	0,365	0,367	0,069	5,282	0,000	diterima

RIWAYAT HIDUP



Putu Dina Yuniarini lahir di Denpasar, 19 Juni 1994 dari pasangan Luh PutuArsih Karnadi dan I Gede Namarupawan. Penulis adalah berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu serta telah menikah dengan suami tercinta yaitu I Wayan Aditya, saat ini dikaruniai 1 anak laki-laki bernama Putu Natya Sentana Shankara.

Riwayat Pendidikan TK. Pradnyandari (1998-1999). SD Negeri 3 Kerobokan (1999-2005). SMP Negeri 1 Kuta Utara (2005-2008). SMA Negeri 2 Mengwi (2008-2011). Fakultas Ekonomi Jurusan Ilmu Manajemen Universitas Mahendratta (2012-2016). Akta Mengajar IV Universitas Mahasaraswati Denpasar Agustus 2017. S1 Program Studi Psikologi Universitas Udayana (2011-2017). S2 Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha (2017-2019).

Saat ini menjabat sebagai kepala sekolah di TK Sila Kumara dari tahun 2015 – saat ini. Pengalaman Bekerja lainnya Pengelola Taman Penitipan Anak “TPA. Sila Kumara” Tahun 2011- 2015; Tutor Keaksaraan Fungsional PKBM. Widya Sentana Tahun 2012 sampai saat ini; Tutor Paket A, Paket B, Paket C PKBM. Widya Sentana Tahun 2012 sampai saat ini; Pengelola Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Widya Sentana Tahun 2015 sampai saat ini; Sekertasis ASTINA (Asosiasi Tutor Pendidikan Kesetaraan Nasional) Provinsi Bali. Anggota IGTKI dan HIMPAUDI.

Penerima beasiswa LPDP Microcredensial Monash Unoversity Australia tahun 2022-2023 Kelas Kerjasama orang tua dan Pedagogy Playworld. Penulis Buku Fiksi Iseng-Iseng Berhadiah, DiA. Buku cerita untuk anak usia dini berjudul Kuta dan Amed. Buku 3 bahsa Bahasa Bali, Bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berjudul “Mekotek”. Buku yang membahas pendidikan non formal yang berjudul 150 alasan memilih sekolah di pendidikan non formal.

Motto Hidup *Dream, Grateful, DO IT, Pray. Everything Happens for a Reason.* Lakukan apa yang membuat kamu senang tanpa merepotkan dan

menyusahkan orang lain, lebih baik memberi bantuan kepada orang lain dan tetap berbuat baik. Apapun yang dimiliki saat ini wajib kita syukuri. Dan Tetap Berproses Walau dalam keadaan jenuh. Karena bosan itu pasti tapi tetap bertahan dan berjuang itu pilihan. Sebarkan cerita positif maka hidup ini akan penuh warna.

