

APPENDICES

Appendix 1. Teaching Module

T1

FORMATIF ASSESMENT

B. Penilaian Formatif pada tahap ICOT (Joint Construction of Text)

Name : _____
Class : _____
Number : _____

Study the following sentences and categorize them into

- A. Present Simple
- B. Type 1 Conditional
- C. Modals
- D. Relative Pronoun

Number 1 is the example

No	Sentences	Categorize
1	Schools should start later in the morning.	Using Modals (C)
2	Students can get full of recommended sleep hours.	
3	Individuals will be living without taking care of their health if complementary health services are always available.	
4	Government spends money on more important matter.	

Formative test

Read the text and answer the questions by circling A,B,C or D

Ismail Marzuki was also known as Bang Ma'ing. Born in Kwitang, Jakarta on 11 May 1914 was an Indonesian composer, song writer and musician to a wealthy Betawi family. The young Marzuki enjoyed music, listened to the family's gramophone and learned to play the rebana, ukulele, and guitar. He was also fluent in Indonesian, English, and Dutch, but he did not study music formally.

Marzuki had good instincts for music as well as a genius that made him legendary. He was a player of piano, saxophone, guitar, accordion, and harmonium. Besides, also well known as a singer with a heavy and deep baritone voice which some of his friends gave him nickname "Bing Crosby from Kwitang".

In 1931, he wrote his first song, "O Sarinah", which was about the suffering people. During his career he wrote between 202 and 204 songs. Among his most famous compositions are "Halo, Halo Bandung", "Rayuan Pulau Kelapa" (1944), "Gugur Bunga di Taman Bakti" (1945) and "Selendang Sutra" (1946). His songs are full of patriotism and love for Indonesia, with a spirit of unity and harmony. The simple melodies and lyrics make his songs are easy to sing.

In 1957 he wrote his last song, "Inikah Bahagia" He died at 14:00 on 25 May 1958 in his house in Tanah Abang, Jakarta. He was buried in Karet Bivak Cemetery.

On 17 August 1961 Marzuki received the first Wijaya Kusuma award. In 1968, he was honoured

T2

Student Presentation Rubric

Name: _____ Title: _____ Rubric: _____

Criteria	4	3	2	1
Content Introduction, body and conclusion	Knowledgeable content and includes an engaging introduction, detailed body and memorable conclusion.	Knowledgeable content and includes introductions, detailed body and conclusion.	Somewhat knowledgeable of content and is missing an introduction, body or conclusion.	Some content facts seem questionable and are missing an introduction, body and/or conclusion.
Eye Contact	Make eye contact with everyone in the room.	Make eye contact with most everyone in the room.	Make eye contact with some of the people in the room.	Makes very little or no eye contact with people in the room.
Volume & Clarity Loudness, articulation and no mumbling	The people in the back can hear the speech very clearly.	The speaker mumbles a bit but people in the back can hear most of the speech.	The speaker mumbles some and the people in the back can hear parts of the speech.	The speaker constantly mumbles so that the people in the back cannot hear the speech.
Flow Pauses and verbal filter: um, uh, er.	The speech flows nicely with no pauses or distracting verbal filters.	The speech includes 1-2 pauses and a few verbal filters.	The speech includes some distracting pauses and some verbal filters.	Speech includes several distracting pauses and many verbal filters.

Criteria	4	3	2	1
Confidence & Attitude	Speaks with enthusiasm, poise and assurance.	Mostly speaks with enthusiasm, poise and assurance.	Speaks with some enthusiasm, poise and assurance.	Speaks with little or no enthusiasm, poise and/or assurance.
Visual aid	The visual aid complements the speech and is neat, colorful and creative.	The visual aid connects to the speech and is mostly neat, colorful and creative.	The visual aid somewhat connects to the speech and is somewhat neat, colorful and creative.	The visual aid does not connect to the speech and is messy, lacks color and creativity.
Time	Speech is given in the time allotted.	Speech is 10% short or over the allotted time.	Speech is 20% short or over the allotted time.	Speech is 30% short or over the allotted time.

Source: Bright Education, 2011.

T3

<u>Asesmen Diagnostik</u>	
<u>Non Kognitif</u>	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apasaja yang kamu temui dalam belajar 'teks recount' ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah?
<u>Kognitif</u>	1. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan? 2. Apakah semua siswa mampu mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik? 3. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa selama proses

- > Asesmen Kelompok (Mind-mapping/skema/story board)
- > Asesmen Individu (Karangan siswa)

Penilaian Proses Pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah
		Kerja sama	Tanggung jawab	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Catatan :

1. Skor maksimal = 20

2. Nilai = (Jumlah skor / Skor Maksimal) x 100

3. Kriteria

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B)

25,01 - 50,00 = Cukup (C)

00,00 - 25,00 = Kurang (K)

Nilai = (Jumlah skor / Skor Maksimal) x 100

Appendix 2. Observation Sheet

T1

NO.	Observed Aspect	Checklist		Note
		yes	no	
1.	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran	v		
2.	Guru mengalami kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi	v		Guru susah untuk selalu melaksanakan differensiasi karena waktu dan media pembelajaran
3.	Guru melakukan penilaian formatif didalam kelas salam proses pembelajaran berlangsung	v		Guru melaksanakan penialian formatif dengan mempersentasikan hasil kerja setiap kelompok
4.	Guru melakukan penialian sumatif didalam kelas setelah pembelajaran berlangsung		v	Guru tidak melakukan penialian sumatif dikarenakan belum akhir chapter pembelajaran
5.	Guru membagi konten, proses, produk berdasarkan dengan minat dan kemampuan siswa dalam belajar	v		Pada saat pembelajaran siswa dibagi menjadi dua kelompok besar yaitu visual dan auditory untuk visual guru memberikan sebuah teks dengan video dilamnya sehingga siswa visual dapat membayangkan, sedangkan untuk auditory diberikan sebuah audio dan disuruh untuk mendengarka. Nantinya mereka akan sama sama disuruh untuk menganalisis apa yang dibicarakan pada audio tersebut.
6.	Guru menggunakan berbagai jenis penialian terkait penerapan pembelajaran berdferensiasi	v		
7.	Guru mengalami kesulitan saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas		v	

8.	Guru mengalami kesulitan dalam menggunakan penilaian dalam pembelajaran berdiferensiasi		v	Pad saat observasi di kelas guru tidak melaksanakan penilaian berdiferensiasi karena penilaian yang dilakukan untuk presentasi sama untuk semua siswa
9.	Siswa mampu memahami materi saat belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran berdiferensiasi	v		
10.	Siswa dapat aktif dalam pembelajaran	v		

T2

NO.	Observed Aspect	Checklist		Note
		yes	no	
1.	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran	v		
2.	Guru mengalami kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi	v		Guru susah untuk selalu melaksanakan differensiasi karena media pembelajaran
3.	Guru melakukan penilaian formatif didalam kelas salam proses pembelajaran berlangsung		v	Pada saat obsevasi guru masih belum melaksanakan penilaian formatif karena siswa disuruh focus untuk membuat tugas kelompok yang diberikan
4.	Guru melakukan penilaian sumatif didalam kelas setelah pembelajaran berlangsung		v	Guru tidak melakukan penilaian sumatif dikarenakan belum akhir chapter pembelajaran
5.	Guru membagi konten, proses, produk berdasarkan dengan minat dan kemampuan siswa dalam belajar	v		Pada saat obsevasi guru membagi kelompok siswa berdasarkan dengan kemampuannya yang berbeda beda, dengan topik setiap kelompok berbeda dan hasil dari produk yang dihasilkan juga berbeda dapat berupa madding, web ataupun ppt

6.	Guru menggunakan berbagai jenis penilaian terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi	v		
7.	Guru mengalami kesulitan saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas		v	
8.	Guru mengalami kesulitan dalam menggunakan penilaian dalam pembelajaran berdiferensiasi		v	Pad ssaat observasi di kelas guru belum melaksanakan penilaian berdiferensiasi
9.	Siswa mampu memahami materi saat belajar Bahasa inggris dengan pembelajaran berdiferensiasi	v		
10.	Siswa dapat aktif dalam pembelajaran	v		

T3

NO.	Observed Aspect	Checklist		Note
		yes	no	
1.	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran	v		
2.	Guru mengalami kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi		v	
3.	Guru melakukan penilaian formatif didalam kelas salam proses pembelajaran berlangsung	v		Guru melaksanakan penialian formatif dengan mempersentasikan hasil kerja setiap siswa
4.	Guru melakukan penialian sumatif didalam kelas setelah pembelajaran berlangsung		v	Guru tidak melakukan penialian sumatif dikarenakan belum akhir chapter pembelajaran
5.	Guru membagi konten, proses, produk berdasarkan dengan minat dan kemampuan siswa dalam belajar	v		Pada obsevasi guru hanya mendiferensiasikan konten, guru membebaskan sertiap siswa untuk menulis teks narativ berdasarkan dengan minat siswa
6.	Guru menggunakan berbagai jenis penilaian	v		

	terkait penerapan pembelajaran berdeferensiasi			
7.	Guru mengalami kesulitan saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas	v		
8.	Guru mengalami kesulitan dalam menggunakan penilaian dalam pembelajaran berdiferensiasi		v	Pad ssaat observasi di kelas guru tidak melaksanakan penialian berdiferensiasi karena penialian yang dilakukan untuk presentasi sama untuk semua siswa
9.	Siswa mampu memahami materi saat belajar Bahasa inggris dengan pembelajaran berdiferensiasi	v		
10.	Siswa dapat aktif dalam pembelajaran	v		



Appendix 3. The Questionnaire

The questionnaire was adapted from Van Der Kleij (2019) to measure the English teachers' perception of assessment in differentiated instruction.

No	Dimension	Indicator	Statements	Number of items
1	The quality of assessment in differentiated instruction. (The quality of assessment in differentiated instruction refers to the extent to which assessments are effectively designed to assess students' diverse abilities, needs, and progress.)	The quality of assessment in differentiated instruction is determined by: Usefulness; The purpose of assessment in differentiated teaching is to lead teachers to customize the 4 elements of DI based on students' interests and progress.	- By implementing assessment in differentiated instruction, I can identify students' individual abilities, interest, strengths, and weaknesses. - By implementing assessment in differentiated instruction, I can modify instruction to meet individual learning needs. - By implementing assessment in differentiated instruction, I can detect learning gaps and provide targeted support. - By implementing assessment in differentiated instruction, I can enhance student progress through personalized feedback.	1 2 3 4

		Encouragement; Assessment in differentiated instruction encourages teachers to reflect on and adjust the 4 elements on DI to better facilitate student development	- By using assessment in differentiated instruction, I can support students in developing their individual abilities. - By using assessment in differentiated instruction, I can guide students to determine effective learning strategies for growth. - By using assessment in differentiated instruction, I can encourage students to achieve better learning outcomes. - By using assessment in differentiated instruction, teachers can create a classroom environment that supports emotional and academic growth.	5 6 7 8
		Expectation; Assessment in differentiated instruction can clearly show the results of what the teacher had expected from their	- By implementing assessment in differentiated instruction teacher can adjust the content to match students' current understanding and abilities. - By implementing assessment in	9 10 11 12

		student understanding.	differentiated instruction, teachers can help students follow each stage of the learning process effectively. • By implementing assessment in differentiated instruction, teachers can observe how students demonstrate their abilities based on set criteria. • By implementing assessment in differentiated instruction, teachers can help build students' confidence in their own learning abilities.	
2	Teachers' utilization of assessment in differentiated instruction (Teacher utilization of assessment in differentiated	This dimension focus on: • How the assessment in differentiated instruction helps teacher in assessing their student.	• By applying assessment in differentiated instruction, teachers will be able to recognizing student individual abilities, interest, strengths, and weakness. • By applying assessment in differentiated instruction, teachers	13 14 15

	instruction refers to the ability of teachers to act on insights gained from assessments)		have a better guide in determining strategies, techniques, or methods that support student individual learning improvement. • By applying assessment in differentiated instruction teacher can offer students different ways to demonstrate their understanding.	
--	---	--	---	--



Appendix 4 . The Interview Guide

No	Dimension	Indicator	Statements	Number of items
1	The quality of assessment in differentiated instruction.	The quality of assessment in differentiated instruction is determined by: Usefulness; The usefulness of assessment in differentiated instruction for teacher to assess the student's competency.	1. How do you think assessment in differentiated instruction help you to meet the diverse competency level of your students? 2. How do you think assessment in differentiated instruction support student improvement?	1 2
		Encouragement; Assessment in differentiated instruction can encourage teacher to reviewing their students	3. In your opinion, how assessment in differentiated instruction motivate students to improve their learning?	3
		Expectation; Assessment in differentiated instruction can clearly show the results of what the teacher had expected	4. How do you expect the assessment in differentiated instruction help you to understand the learning goals they need to achieve?	4 5

		from their student understanding.	5. How do you expect the assessment in differentiated instruction make you be able to recognizing student strengths and weakness?	
2	Teachers' utilization of assessment in differentiated instruction	This dimension focus on: How the assessment in differentiated instruction utilized by teacher for assessing their student.	6. How do you use assessment in differentiated instruction to assess your students'? 7. How do you use the result of assessment to differentiated content, process, product, or learning environment based on your students' readiness, interest, and abilities?	6 7
3	Challenges (The challenges of the implementation	To investigate the challenges that face by the teacher in implementing	8. What challenges do you face in applying assessment within	8

	of assessment in differentiated instruction is determined by the quality and the use of assessment in differentiated instruction).	assessment in differentiated instruction. • Usefulness for teacher. • How assessment in differentiated instruction encouraging teacher to reviewing their students. • And how assessment in differentiated instruction clearly showing what is expected from teacher.	differentiated instruction? And how can these challenges be addressed to support student learning?	
--	---	--	---	--

Appendix 5. Expert Judgment 1

Expert Judgement 1

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEETS

For: The English Teachers Perception on Assessment in Differentiated Instruction at SMA Negeri

3 Singaraja

Judge: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd

NO	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 5 Mei

2025



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Appendix 6. Expert Judgment 2

Expert Judgement 2

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEETS

For: The English Teachers Perception on Assessment in Differentiated Instruction at SMA Negeri

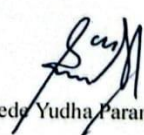
3 Singaraja

Judge: A.A Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NO	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 5 Mei

2025


A.A Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Appendix 7. The Results of Interview Analysis using Thematic Analysis

A. Transcript Data

T1

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Anda penilaian dalam pembelajaran terpadu membantu Anda memenuhi tingkat kompetensi siswa yang beragam?	Jadi kalau misalnya berkaitan dengan diferensiasi sendiri itu kan memang kita melihat bakat dan minat siswa itu dari poin of view yang beda ya.
2	Bagaimana menurut Anda penilaian dalam pembelajaran terpadu mendukung peningkatan kemampuan siswa?	Mendukung karena sesuai dengan minat siswa
3	Menurut pendapat Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terpadu memotivasi siswa untuk meningkatkan pembelajaran mereka?	Oke, jadi kalau misalnya dari segi motivasi sendiri, ya siswa lebih termotivasi. Dari segi motivasi, ya mungkin dari kegiatan-kegiatan yang dirancang karena sesuai sama minat bakat mereka dan penilaian yang berdasarkan dengan kemampuan mereka
4	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terpadu membantu Anda memahami tujuan pembelajaran yang perlu dicapai?	Iya, tentu. Jadi saya juga berharap demikian ya, cuman balik lagi ke penerapannya, lebih ke alat media dan juga waktu, itu sih yang masih menjadi kendala, masih menjadi tantangan kalau dari saya sendiri.
5	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terpadu dapat membantu Anda mengenali kekuatan dan kelemahan siswa?	Menganalisis kelemahan dan kelebihan mungkin bisa juga, tapi kalau misalnya digunakan lebih sering di kelas-kelas, mungkin lama-kelamaan akan terlihat kelebihan dan kekurangan secara efektif.
6	Bagaimana Anda menggunakan asesmen dalam pembelajaran terdiferensiasi untuk menilai siswa Anda?	Kalau saya sendiri nggak berpatokan pada nilai ya, jadi kayak misalnya sekarang belajar, saya kadang nggak lihat berapa nilainya anak di hasil mereka dari tes gitu, karena saya lebih sering melihat di penerapan apakah anak itu dalam diskusi mau bertanya, terus ketika mereka tidak tahu apakah mereka mau menanyakan, karena

		menurut saya itu yang paling penting sih.
7	Bagaimana Anda menggunakan hasil asesmen untuk membedakan konten, proses, produk, atau lingkungan belajar berdasarkan kesiapan, minat, dan kemampuan siswa Anda? Further Interview Kira kira apa alasan sehingga tidak menerapkan secara optimal di dalam kelas? Karena ibu pada kuisioner terdapat bagian tidak setuju dan seperti yang ibu sebutkan bahwa ibu masih memiliki tantangan, jika ibu bisa mengatasi tantangan tersebut apakah persepsi tersebut akan berubah ke arah positif?	Jujur kalau masalah ini, saya sendiri juga masih kesulitan ya. karena saya menerapkannya juga nggak full-fullan ya, nggak benar-benar penuh menerapkan itu, jadi belum dari saya sendiri itu belum bisa memanfaatkan dengan baik. Seperti yang saya sampaikan sebelumnya, saya memang terkendala pada masalah waktu. Semester sebelumnya jadwalnya sangat padat dengan berbagai kegiatan yang tidak selalu sesuai dengan rancangan pembelajaran yang sudah saya buat, sehingga saya lebih fokus mengejar materi yang belum sempat saya sampaikan. Selain itu, penerapan metode diferensiasi tentu memerlukan waktu yang cukup serta media pembelajaran yang memadai, tetapi untuk media pun saya akui masih belum siap sepenuhnya untuk memfasilitasi hal tersebut Bisa (dalam bentuk positif), jika tidak ada hambatan yang seperti saya sebutkan tadi
8	Tantangan apa yang Anda hadapi dalam menerapkan penilaian dalam instruksi yang dibedakan?	Kalau tantangannya lebih ke selain itu, yang pertama udah saya sebutin kayaknya ya medianya dan waktu memang saya masih jadikan tantangan. Selain itu saya masih kesulitan sekali untuk anak ini cocoknya gimana ya. Pernah saya pertama semester 1 itu masih kayak tes gitu. Tes, menemukan gaya belajar anak, tapi setelah sekian lama terus saya coba terapkan diferensiasi, kok anak yang tesnya misalnya auditor, tapi kok malahan dia nggak terlalu gini ya dikasih auditor, tapi malah pas diskusi dia lebih suka bicara, lebih suka bicara. Tapi pas di tes, oh dia lebih ke pendengar kayak

	gitu. Tapi pas di kelas, beda gitu. Jadi makanya saya sendiri juga masih kesulitan, masih kebingungan. Anak-anak diberikan link tes gaya belajar yang bisa ditemukan di internet. Setelahnya baru saya merekap gaya belajar anak sesuai dengan hasil gaya belajarnya Further Interview Tes apa yang ibu berikan untuk mengenali gaya belajar siswa?	
--	---	--

T2

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Anda penilaian dalam pembelajaran terpadu membantu Anda memenuhi tingkat kompetensi siswa yang beragam?	Menurut saya, pendekatan membantu. Meskipun setiap siswa memang memiliki minat atau gaya belajar tertentu, dalam kenyataannya masih ada siswa yang tertarik mencoba metode lain di luar preferensi mereka.
2	Bagaimana menurut Anda penilaian dalam pembelajaran terpadu mendukung peningkatan kemampuan siswa?	Karena berdasarkan dengan minat siswa, mereka jadi mengetahui kemampuannya dan dengan ini dapat mendukung kemampuan siswa.
3	Menurut pendapat Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terpadu memotivasi siswa untuk meningkatkan pembelajaran mereka? Further Interview Apa alasan bapak sehingga memiliki persepsi bahwa penilaian bediferensiasi belum dapat meningkatkan motivasi ssiwa Alasan bapak masih menggunakan penialian tradisional?	Untuk menaikan motivasi, belum terlihat ya Kalau untuk ini beberapa saya masih menerapkan penilaian yg berbeda bahkan masih menggunakan penilaian yg dahulu sehingga tidak sepenuhnya bisa mendukung siswa dalam mengembangkan motivasi individual mereka melalui penilaian berdiferensiasi kenapa masih menggunakan penilaian yg dulu karena memang penilaian yg dulu lebih masuk dalam membentuk karakter siswa dibandingkan dg menggunakan penilaian yg sekarang, sehingga saya belum bisa menerapkan penialan

	Menurut bapak apakah jika menerapkan penilaian ini secara optimal dapat meningkatkan motivasi siswa?	dalam pembelajaran berdiferensiasi ini secara optimal oke, jika diterapkan secara optimal menurut saya memang bisa memotivasi dan siswa memang menjadi lebih termotivasi. Dari sisi motivasi belajar, kegiatan-kegiatan yang dirancang sesuai dengan minat dan bakat mereka kemungkinan besar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, serta penilaian yang dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa.
4	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terpadu membantu Anda memahami tujuan pembelajaran yang perlu dicapai?	Karena berdiferensiasi jadinya berharap bisa memenuhi kebutuhan siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai
5	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terpadu dapat membantu Anda mengenali kekuatan dan kelemahan siswa?	Tentu saja ada, karena penilaian berdiferensiasi pasti ada kelemahan dan kekurangan siswa yang dapat diketahui dan menyesuaikan dalam proses pembelajaran.
6	Bagaimana Anda menggunakan asesmen dalam pembelajaran terdiferensiasi untuk menilai siswa Anda?	Oke kalau untuk itu saya saya ajak mereka untuk selalu aktif dalam dalam kelas. Me setidaknya memaksa mereka untuk mengeluarkan beberapa skill mereka skill di bahasa inggrisku kan ada 4 ya setidaknya setiap aspek itu mereka harus mampu menunjukkan setidaknya keahliannya lah.
7	Bagaimana Anda menggunakan hasil asesmen untuk membedakan konten, proses, produk, atau lingkungan belajar berdasarkan kesiapan, minat, dan kemampuan siswa Anda?	Saya menggunakan penilaian ini untuk membedakan konten pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan begitu, nantinya melalui tugas yang diberikan, siswa akan menghasilkan produk yang berbeda-beda sesuai kemampuan dan minat mereka
8	Tantangan apa yang Anda hadapi dalam menerapkan penilaian dalam instruksi yang dibedakan?	Tantanganya masiih dengan memerlukan media yang banyak

T3

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Anda penilaian dalam pembelajaran terpadu membantu Anda memenuhi tingkat kompetensi siswa yang beragam?	oh iya, soalnya kan gini dengan penilaian diferensiasi itu kan kita bisa menentukan kemampuan siswa apa, nanti kita mengajarnya di menggunakan metode yang disesuaikan. kan yang biasa auditory visual yang itu bisa digunakan

2	Bagaimana menurut Anda penilaian dalam pembelajaran terpadu mendukung peningkatan kemampuan siswa?	Iya karena sesuai minat siswa
3	Menurut pendapat Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terpadu memotivasi siswa untuk meningkatkan pembelajaran mereka?	memotivasi Iya, karena misalnya gini ada siswa yang biasanya agak sulit untuk berkomunikasi. Itu kan kita bisa misalnya dalam pembelajaran skillnya itu kita bisa suruh mereka untuk menulis. Di situ kan bisa mengembangkan ide dan sebagainya. Dan siswa yang agak malas untuk menulis, misalnya karena lupa gimana spellingnya dan lain sebagainya bisa dilakukan dengan speaking, darisana siswa termotivasi untuk belajar dan penilaian diambil dari kemampuan mereka
4	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terpadu membantu Anda memahami tujuan pembelajaran yang perlu dicapai?	Iya, mereka bisa mencapainya karena tujuan pembelajaran yang ditetapkan sudah dirumuskan berdasarkan indikator-indikator tertentu. Cara mencapai indikator tersebut bisa dilakukan melalui diferensiasi seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Misalnya, pada akhirnya siswa diharapkan mampu mengekspresikan pengalaman pribadi mereka. Dalam penilaiannya, ekspresi pengalaman pribadi ini bisa disesuaikan: bisa berupa speaking ataupun writing. Jika siswa mengalami kendala dalam speaking, maka kita bisa menilai dari writing-nya saja. Jadi, kita tetap mengambil satu nilai dengan cara yang lebih fleksibel dan sesuai dengan kemampuan siswa
5	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terpadu dapat membantu Anda mengenali kekuatan dan kelemahan siswa?	Ya, seperti yang saya sampaikan sebelumnya, misalnya ada siswa yang lebih kuat dalam berbicara tetapi kemampuan menulisnya masih kurang, kadang mereka juga sering lupa ejaan (spelling). Dengan penilaian ini, kita bisa mengetahui kelemahan siswa secara lebih spesifik. Kita juga bisa membantu siswa yang masih belum berani berbicara agar pelan-pelan berani mencoba, meskipun belum selancar teman-temannya. Dengan cara ini, kita bisa mendorong mereka sedikit demi sedikit
6	Bagaimana Anda menggunakan asesmen dalam pembelajaran terdiferensiasi untuk menilai siswa Anda?	Seperti yang tadi saya bilang, misalnya tujuannya adalah agar siswa mampu mengungkapkan pengalaman pribadi. Dalam prosesnya, kita bisa minta mereka

		menulis. Tapi kalau ada kendala, kita pakai speaking. Dari situ kita bisa lihat kelemahannya di mana. Kita juga hargai kelemahan dan kekuatan mereka. Misalnya siswa yang jago menulis dan yang jago ngomong, bisa kita pasangkan. Mereka kerja sama, satu nulis, satu ngomong, atau dua-duanya presentasi bareng. Itu biasa saya lakukan
7	Bagaimana Anda menggunakan hasil asesmen untuk membedakan konten, proses, produk, atau lingkungan belajar berdasarkan kesiapan, minat, dan kemampuan siswa Anda?	Untuk hasil dari penialian ini dapat mendiferensiasikan proses dan konten. Karena di akhir pasti tetap paper test. Nilai akhir tetap dari tes tertulis, meskipun sekarang pakai komputer, tapi tetap bentuknya pilihan ganda, ABC.
8	Tantangan apa yang Anda hadapi dalam menerapkan penilaian dalam instruksi yang dibedakan?	Tantangannya, pertama karena ini pelajaran bahasa asing. Kedua, harga kamus mahal, jadi siswa lebih sering pakai HP untuk terjemahan atau ChatGPT. Di kelas saya, HP harus disimpan di depan dan hanya boleh dipakai untuk cari materi. Kalau butuh kamus, silakan bawa. Ini cara saya mengatasi tantangan agar mereka fokus belajar

B. Structuring Code

Dimension	Indicator	Code	Description
The quality of assessment in differentiated instruction	Usefulness (usefulness for the teachers)	- Assessment in differentiated instruction teachers identify students strength and weakness [T2] [T3] - Assessment in differentiated instruction indicates the learning needs of each student [T1] - Assessment in differentiated instruction result differentiate	All respondents agreed that assessment in differentiated learning plays an important role for teachers to find out the weaknesses and strengths of students and from the assessment teachers can find out the needs of each student. The results of this assessment can be useful for teachers to differentiate the process, content and products that will be given to

		content for students [T2] [T3] [T1] • Assessment in differentiated instruction result differentiate process for students [T1] [T2] • Assessment in differentiated instruction result differentiate product for students [T2]	students, so that students can be motivated to learn according to their interests and abilities. That way this assessment helps support student needs and assessments that are tailored to student needs.
	Encouragement (How assessment in differentiated instruction can encourage the teachers)	• Assessment in differentiated learning increases motivation to learn [T1] • Assessment in differentiated learning is adjusted to the needs of students so as to increase learning motivation [T3]	
	Expectation (Teachers expectation on assessment in differentiated instruction)	• Assessment in differentiated instruction support students needs [T3]	
Teachers utilization of assessment in differentiated instruction	Assessment in differentiated instruction help teacher to assess students	• assessment in differentiated instruction helps assessment	

		based on students preference [T3]	
The challenge when implementing assessment in differentiated instruction	The challenge	• The teachers face challenge due to time constrain [T1] • Lack of teaching media and tools [T1] [T2] • Students mismatch [T1]	From the results of the interview the teacher stated that there were obstacles experienced when implementing assessment in differentiated instruction, namely lack of time, teachers felt a lack of time in compiling differentiated assessments and lack of time in implementing them in the classroom, teachers also felt a lack of adequate learning media to support assessment in differentiated instruction and the difference in student test style results with reality in the classroom.

C. Theme Determination

From the transcript and coding stages that have been done, several themes were found to be used, namely:

- a The Use Assessment in Differentiated Instruction for Diagnosing Strengths and Weaknesses
- b The Use of Assessment in Differentiated Instruction to Understand Students' Needs and Competence
- c The Use Assessment in Differentiated Instruction for Motivate Students Learning

- d The Use of Assessment in Differentiated Instruction for Differentiating Content, Process, and Product
- e Challenge: Teachers have Limited Time for Implementing Assessment in Differentiated Instruction
- f Challenge: Lack of Teaching Media and Tools for Assessment in Differentiated Instruction
- g Challenge: The Student' Mismatch Between Student Learning Style And Classroom Content



Appendix 8. Questionnaire and answer

KUISIONER PENELITIAN

Petunjuk:

Berikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan di bawah ini.

Skala yang digunakan:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

Data Responden

1. Nama : _____
2. Kelas yang Diampu: _____
3. Jenis Kelamin: Laki-laki / Perempuan

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Dengan menggunakan penilaian dalam pengajaran terdiferensiasi, saya dapat mengidentifikasi kemampuan, minat, kekuatan, dan kelemahan individu siswa.				
2	Dengan menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat memodifikasi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa				
3	Dengan menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat mendeteksi kesenjangan pembelajaran dan memberikan dukungan yang terarah.				
4	Dengan menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat meningkatkan kemajuan				

	siswa melalui umpan balik yang dipersonalisasi				
5	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat mendukung siswa dalam mengembangkan kemampuan individual mereka.				
6	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat membimbing siswa untuk menentukan strategi pembelajaran yang efektif untuk pertumbuhan.				
7	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat mendorong siswa untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.				
8	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat menciptakan lingkungan kelas yang mendukung pertumbuhan emosional dan akademis.				
9	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat menyesuaikan konten agar sesuai dengan pemahaman dan kemampuan siswa saat ini.				
10	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat membantu siswa mengikuti setiap tahap proses pembelajaran secara efektif.				
11	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat mengamati bagaimana siswa menunjukkan kemampuan mereka berdasarkan kriteria yang ditetapkan.				
12	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat membantu membangun kepercayaan diri siswa terhadap kemampuan belajar mereka sendiri.				
13	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya akan mampu mengenali kemampuan, minat, kelebihan, dan kekurangan masing-masing siswa.				

14	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdifereniasi, saya memiliki panduan yang lebih baik dalam menentukan strategi, teknik, atau metode yang mendukung peningkatan pembelajaran individual siswa.				
15	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdifereniasi, saya dapat memberikan kepada siswa berbagai cara untuk menunjukkan pemahaman mereka.				



Hasil Kuisisioner

CODE	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
T1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S
T2	S	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	SS



