

***THE EFFECT OF SUBTITLED VIDEOS COMBINED WITH THE
FLIPPED CLASSROOM METHOD ON STUDENTS' READING
COMPREHENSION***

By

Ni Kadek Refi Marsita Yani

English Language Education

ABSTRACT

The goal of this research is to find out if using the flipped classroom model in conjunction with subtitled movies that don't include any additional audio helps students understand what they read better. Using a quasi-experimental design with pre- and post-tests, this research utilizes a sample of two eleventh-grade classrooms. There will be a control group and an experimental group of students. The experimental group watches subtitled films using the flipped classroom approach throughout each of the eight sessions, whereas the control group gets the more conventional printed text approach. Results showed that post-test scores differed significantly between the experimental and control groups. Students are able to engage with the material in a textual and visual context via the use of subtitled films and the flipped classroom approach. Results from the paired sample t-test (inside the experimental group) and the independent sample t-test (between groups) showed that the therapy significantly improved reading comprehension.

Keywords: English as a foreign language, subtitled videos, flipped classroom method, reading comprehension.

**PENGARUH VIDEO DENGAN SUBTITLE YANG DIGABUNGKAN
DENGAN METODE FLIPPED CLASSROOM TERHADAP
PEMAHAMAN MEMBACA SISWA**

Oleh
Ni Kadek Refi Marsita Yani
Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah menggunakan model kelas terbalik bersama dengan film subtitle yang tidak menyertakan audio tambahan membantu siswa memahami apa yang mereka baca dengan lebih baik. Menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan tes pra dan pasca, penelitian ini menggunakan sampel dari dua kelas sebelas. Akan ada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen siswa. Kelompok eksperimen menonton film subtitle menggunakan pendekatan kelas terbalik di setiap delapan sesi, sedangkan kelompok kontrol mendapatkan pendekatan teks cetak yang lebih konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor pasca-tes berbeda secara signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Siswa dapat terlibat dengan materi dalam konteks tekstual dan visual melalui penggunaan film subtitle dan pendekatan kelas terbalik. Hasil dari uji-t sampel berpasangan (di dalam kelompok eksperimen) dan uji-t sampel independen (antar kelompok) menunjukkan bahwa terapi tersebut secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca.

Kata-kata kunci: Bahasa Inggris sebagai bahasa asing, video bersubtitel, metode *flipped classroom*, pemahaman bacaan.