

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KNOW-WANT TO
KNOW-LEARNED* (KWL) TERHADAP MINAT BACA DAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SDN GUGUS IDA DEWA AGUNG JAMBE KECAMATAN
DAWAN KLUNGKUNG**

Oleh

Ni Komang Mulyantini, NIM 2111031175

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Rendahnya minat baca dan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar menjadi permasalahan yang perlu segera diatasi, mengingat pentingnya kedua aspek tersebut dalam mendukung keberhasilan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Know Want Learned* (KWL) terhadap minat baca dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan bentuk penelitian eksperimen Semu (*Quasy Experiment*). Rancangan eksperimen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV dengan total keseluruhan populasi sebanyak 162 siswa. Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Didapatkan 2 sekolah sebagai sampel yakni kelompok kontrol dan eksperimen. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model KWL secara signifikan meningkatkan minat baca dan kemampuan memahami bacaan siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah model KWL dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan literasi siswa sekolah dasar secara menyeluruh.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Know-Want To Know-Learned* (KWL), Minat Baca, Kemampuan Membaca Pemahaman

**THE EFFECT OF THE KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED (KWL)
LEARNING MODEL ON READING INTEREST AND READING
COMPREHENSION SKILLS OF FOURTH-GRADE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

By

Ni Komang Mulyantini, NIM 2111031175

Elementary Education Department

ABSTRACT

The low interest in reading and reading comprehension of elementary school students is a problem that needs to be addressed immediately, considering the importance of both aspects in supporting learning success. This study aims to describe the effect of the Know Want Learned (KWL) learning model on the interest in reading and reading comprehension of grade IV students. This type of research is experimental research. This study uses a Quasi-experimental research form. The experimental design that will be used in this study is Nonequivalent Posttest Only Control Group Design. The population in this study were grade IV students with a total population of 162 students. To determine the sample in this study using random sampling technique. 2 schools were obtained as samples, namely the control and experimental groups. Data analysis techniques used qualitative and quantitative descriptive statistics. The results of the study showed that the application of the KWL model significantly increased students' interest in reading and reading comprehension skills. The implication of this study is that the KWL model can be used as an alternative effective and enjoyable learning strategy to improve elementary school students' literacy as a whole.

Keywords : Know Want Learned, reading interest, reading comprehension ability