

DAFTAR PUSTAKA

- Amilia, E., Sukmawati, P. E., Prayudina, K. N., Giri, N. M. S. P., & Trisiantari, N. K. D. (2024). Pengembangan media Panda (Papan Tanda Baca) untuk meningkatkan pemahaman siswa SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(1), 55–66.
- Alhidri, W., Tofani, D., & Ratnaningsih, A. (2025). Peningkatan kemampuan pemahaman membaca melalui metode KWL (Know, Want to Know, & Learned) pada materi cerita rakyat kelas 4 SD Negeri Turus. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 10.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344.
- Andrianti, Y. (2021). Penerapan metode KWL (Know–Want–Learned) untuk meningkatkan pemahaman bacaan pada siswa kelas 2 di sekolah dasar. *Birokrasi Pancasila: Jurnal Pemerintahan, Pembangunan dan Inovasi Daerah*, 3(2), 62–69.
- Ama, R. G. T. (2020). *Membangun minat baca pada siswa sekolah dasar*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh implementasi gerakan literasi sekolah terhadap minat baca dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Baehaqi, K. (2023). Application of the KWL (Know, Want to Know, Learned) learning model to improve students' reading comprehension. *AIM: Journal of Islamic Education Management*, 1(2), 80–90.
- Budianti, Y., & Damayanti, N. (2017). Pengaruh metode KWL (Know-Want to Learn) terhadap keterampilan dan minat membaca siswa. *Indonesian Journal of Primary Education*.
- Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. McGraw-Hill.
- Cox, K. E., & Guthrie, J. T. (2001). Motivational and cognitive contributions to students' amount of reading. *Contemporary Educational Psychology*, 26(1), 116–131.
- Elendiana, M. (2020). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54-60.
- Fauzyah, R. T. (2024). Pengaruh strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Cipayung

01 Tangerang Selatan. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 50-63.

- Fitriyanti, N., Sutri, S., & Suprihatin, D. (2024). Pengaruh Model Kwl (Know, Want, And Learned) dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Kota Bekasi. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(4), 3622-3628.
- Fitriana, F., Karma, I. N., & Setiawan, H. (2021). Meta-analisis pengaruh strategi KWL (Know, Want, Learned) terhadap kemampuan membaca pemahaman kelas tinggi sekolah dasar. *Progres Pendidikan*, 2(1), 35-40.
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270–276.
- Guthrie, E., Black, D., Bagalkote, H., & Shaw, C. (1998). Stress and burnout in medical students. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 91, 237–243.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., & Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through concept-oriented reading instruction. *Journal of Educational Psychology*, 5(2), 282–293.
- Hasnur, H., & Lastari, D. W. (2025). Penerapan strategi Know Want to Know Learned untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MI Muhammadiyah Simpang Kubu. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(2), 3227–3239.
- Harkina, P., Sandayanti, V., & Pradini, S. (2023). Strategi kognitif dan motivasi membaca literatur berbahasa Inggris pada mahasiswa. *Psyche: Jurnal Psikologi*, 5(2), 234-252.
- Halawa, N. (2020). Kontribusi minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 27–34.
- Hs, H. A. B., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition (CIRC) meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 233–247.
- Harjasujana. (2018). *Materi pokok membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hurlock, E. B. (2013). *Perkembangan anak* (Jilid 2). Jakarta: Erlangga.
- Inggriyani, F., & Aptiani, M. S. (2020). Pengaruh strategi KWL (Know, Want, Learned) terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik di sekolah dasar. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 259-270.

- Jasmine, D. F., Sunaengsih, C., & Syahid, A. A. (2024). Analisis program budaya literasi dalam peningkatan minat baca siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 13(1), 80-89.
- Jewaru, M. E., Simpen, I. W., & Dhanawaty, N. M. (2020). Penerapan strategi KWL (Know, Want to Know, Learned) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Bali Star Academy tahun ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*.
- Maharani, S. T., Prihantini, P., & Kurniawan, D. (2023). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan strategi Know-Want to Know-Learn (KWL) pada siswa sekolah dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2).
- Melita, E. J., Simpen, I. W., & Dhanawati, N. M. (2020). Penerapan strategi KWL (Know, Want to Know, Learned) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Bali Star Academy tahun ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 57-63. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v10i1.24552>
- Mansyur, U., & Indonesia, U. M. (2019, December). Gempusta: Upaya meningkatkan minat baca. In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra II FBS UNM, December* (Vol. 2032017).
- Nurfadilah, N., Rahim, A. R., & Ulviani, M. (2024). Pengaruh Strategi KWL (Know, Want, Learned) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Paccinongang Unggulan Kabupaten Gowa. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 50-62.
- Nugroho, E. A., Abidin, Z., Krisnawati, L., & Khosiyono, B. H. C. (2023, August). Efektivitas model KWL dalam meningkatkan kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VI SD. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 1, pp. 697–713).
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 42-51.
- Ogle, D. M. (1996). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. *The Reading Teacher*, 49(6), 564–570.
- Putri, D. D., Ratnawati, R., & Oktori, A. R. (2024). *Implementasi strategi KWL (Know-Want To Know-Learned) dalam upaya penguatan kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MIN 1 Rejang Lebong* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan studi kasus sebagai metode ilmiah dalam psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>

- Rozy, F. S. (2025). Activating prior knowledge through KWL strategy in young EFL learners' reading. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 5(1), 64–83.
- Rahmadani, I. F., Rulyansah, A., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2024). Pengaruh metode KWL (Know-Want-Learn) terhadap minat membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Kertajaya IV Surabaya. *ENGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 5(1), 160–168.
- Ramli, R. B., Hanipah, S., Thana, P. M., & Wahyuniar, W. (2023). Dampak pembelajaran KWL (Know, Want To Know, Learned) berbantuan buku cerita untuk meningkatkan minat membaca ditinjau dari motivasi belajar. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan dan Bahasa*, 1(2), 83-96.
- Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika inferensial untuk psikologi dan pendidikan*. Kencana.
- Rahayu, P. (2012). *Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik skrambel bagi siswa kelas IV SD Negeri Bakulan tahun pelajaran 2011/2012* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Bumi Aksara.
- Rasyid, H., & Asrori, M. (2008). Efektivitas strategi pembelajaran "KWL teaching model" untuk meningkatkan kemampuan memahami teks. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 11(1), 55–72.
- Saragih, J. Y., Limbong, W. S., & Telaumbanua, D. C. (2025). Pengaruh strategi pembelajaran reading KWL (Know, Want to Know, Learned) terhadap kemampuan membaca pemahaman wacana narasi siswa kelas IV. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 339–346.
- Saputri, E. (2021). Peran pemerintah dalam meningkatkan minat baca melalui pojok baca digital (POCADI) di Kota Lhokseumawe, Aceh. *Jurnal Informasi, Perpustakaan, dan Kearsipan (JIPKA)*, 1(1), 27–39.
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D* (p. 334).
- Trisiantari, N. K. D. (2023). *Pengembangan model literasi membaca Tri Hita Karana untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa sekolah dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203–211.
- Tjalla, A. (2010). Potret mutu pendidikan Indonesia ditinjau dari hasil-hasil studi internasional. *Seminar Nasional FKIP-UT*, 3, 1–22.
<http://pustaka.ut.ac.id/pdfartikel/TIG601.pdf>

- Uzlatunnufus, A., Ermiana, I., & Hasnawati, H. (2025). Pengaruh model KWL (Know, Want and Learned) terhadap kemampuan literasi peserta didik kelas IV di SDN 1 Telagawaru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), 1555–1563.
- Viora, D., & Alim, M. L. (2024). Model pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 4(4), 1968–1980.
- Waridah, E. (2017). *Kamus Bahasa Indonesia*. Bmedia.
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (2000). Engagement and motivation in reading. In *Handbook of Reading Research*.
- Yuwanto, L. (2019). *Pengantar metode penelitian eksperimen* (Edisi 2).

