



Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 8958/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 28 Oktober 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Pakseballi, SDN 3 Pakseballi di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : Ni Komang Mulyantini NIM : 2111031175 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8611 6905		

Lampiran 2 Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id	

Nomor	: 8768/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 5 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	

Yth.
 Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Komang Mulyantini
NIM	: 2111031175
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	--



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8769/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 5 Mei 2025

Yth.
Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Mulyantini
NIM : 2111031175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 3 Surat Validasi Uji Judges

LAMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Minat Baca

Nama Pakar : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

No. Butir	Respon Judges (✓)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		penulisan di
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		penulisan huruf ainy
16.	✓		
17.	✓		

18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 6 Mei 2025
Pakar I



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



LAMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Nama Pakar : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

No. Butir	Respon Judges (✓)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		

UNDIKSHA

18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 6 Mei 2025
Pakar I



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



LAMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Minat Baca

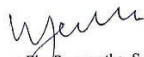
Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd.

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		Setiap hari ada waktu luang. ingin pasangan membaca sesuatu. Setelah selesai melakukan pekerjaan rumah saya ingin / suka membaca sesuatu Saya tertarik dengan bacaan yg yg menarik belum saya ketahui.
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		Saya telah suka jalan-jalan kampas mengunjungi perpustakaan/ Toko buku
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		

UNDIKSHA

18.	✓		
19.	✓		Subst. cukup baik.
20.	✓		

Singaraja, 6 Mei 2025
Pakar II


Wayan Rika Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199307012022031005

UNDIKSHA

LAMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd.

No. Butir	Respon Judges (✓)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	/		

18.	v		
19.	i		
20.	✓		Sudah cukup Dulu

Singaraja, 6 Mei 2025
Pakar II

Wayan Eka Paramartha

Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199307012022031005

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 7257/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen	
Singaraja, 19 Mei 2025		
Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Pakseballi di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Komang Mulyantini NIM : 2111031175 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN DAWAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PAKSEBALI
Jalan Pura Agung Desa Pakseballi, Kecamatan Dawan, Kabupaten Klungkung
Telepon: 0366-24331 email: sdn3pakseballi@gmail.com
situs web: sdn3pakseballi.sch.id

Nomor : 421.2/ 147/SDN3PSB
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Pakseballi, 31 Mei 2025

Yth. Ketua Jurusan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha
 di
 tempat

Dengan hormat,

menindaklanjuti surat Universitas Pendidikan Ganesha, tanggal 19 Mei 2025, Nomor
 7257/UN48.10.6/LT/2025, Hal: Uji Instrumen, saya selaku kepala SD Negeri 3 Pakseballi akan
 memberikan informasi yang diperlukan kepada:

Nama : Ni Komang Muliandini
 NIM : 2111031175
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 untuk kepentingan uji instrumen penelitian.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SD Negeri 3 Pakseballi,
 Ida Ayu Ketut Sumediani, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197102101993082001

Lampiran 6 Surat Pengantar Ijin Penelitian (Skripsi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7115/UN48.10.1/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 20 Mei 2025

Yth. Kepala Sekolah
 SD Negeri 3 Pakseballi,
 SD Negeri 2 Pakseballi
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Mulyantini
 NIM : 2111031175
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian di SD



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
KORWIL KECAMATAN DAWAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PAKSEBALI
 Jalan Pura Agung Desa Pakseballi, Kecamatan Dawan, Kabupaten Klungkung
 Telepon: 0366-24331 email: sdn3pakseballi@gmail.com
 situs web: sdn3pakseballi.sch.id

Nomor : 421.2/ 146/SDN3PSB
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Pakseballi, 31 Mei 2025

Yth. Wakil Dekan I Universitas Pendidikan Ganesha
 di
 tempat

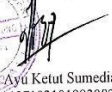
Dengan hormat,

menindaklanjuti surat Universitas Pendidikan Ganesha, tanggal 19 Mei 2025, Nomor
 7240/UN48.10.1/LT/2025, Hal: Izin Penelitian, saya selaku kepala SD Negeri 3 Pakseballi setuju
 memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Ni Komang Muliandini
 NIM : 2111031175
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat izin penelitian ini disampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SD Negeri 3 Pakseballi,

 Ida Ayu Ketut Sumediani, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197102101993082001



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN DAWAN
SDN 2 PAKSEBALI**



(NSS : 101220602009 NPSN : 50102455)
Alamat : Jalan Sri Rama No. 2 Pakseball, Dawan, Klungkung

SURAT KETERANGAN

Nomor: . 401.3.5/ 494 /Psb.2/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Pakseball, Kecamatan Dawan, Kabupaten Klungkung.

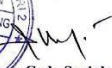
Nama : I Wayan Gede Sariaba,S.Pd
Nip : 19770529 200501 1 008
Pangkat / golRuang : Pembina TK 1/IV/b
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Pakseball
Alamat : Jalan Sri Rama No. 2 Pakseball, Dawan, Klungkung
Telepon : 085337040095

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Mulyantini
NIM : 2111031175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SDN 2 Pakseball pada tanggal 27 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan Sebagaimana mestinya.

Pakseball, 31 Mei 2025
Kepala SD Negeri 2 Pakseball

I Wayan Gede Sariaba,S.Pd
NIP.19770529 200501 1 008

UNDIKSHA

Lampiran 8 Uji Kestaraan

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	335.233	7	47.890	.691	.679
Within Groups	10600.978	153	69.287		
Total	10936.211	160			

Lampiran 9 Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Minat Baca

No. Respondent	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Y	Y2
1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	62	3844
2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	57	3440
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57	3440
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3136
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3136
6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	35	1521
7	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	60	3500
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	59	3425
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3411
10	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	54	2704
11	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54	2704
12	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	57	3240
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	44	1944
14	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	45	2025
15	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	60	3500
16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	64	4096
17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41	1681
18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	63	3969
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62	3844
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	53	2809
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
22	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	56	3136
23	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	51	2601
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	54	2916

[illegible]

No. Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	X	X2	
1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	62	3844	
2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	57	3249	
3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	59	3481	
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53	2809		
5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	51	2601	
6	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	39	1521	
7	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	60	3600	
8	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	65	4225	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3481		
10	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	52	2704	
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	54	2916	
12	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	57	3249	
13	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	38	1444	
14	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	39	1521	
15	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	60	3600
16	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	64	4096	
17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	41	1681	
18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	63	3969	
19	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	62	3844	
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	53	2809	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	53	2809	
22	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	56	3136	
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	51	2601	
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	54	2916	

k	20																					
$\sum x$	69	68	70	65	64	69	69	73	67	68	67	57	73	67	65	71	50	52	59	68	1311	72937
$\sum x^2$	4761	4624	4900	4225	4096	4761	4761	5329	4489	4624	4489	3249	5329	4489	4225	5041	2500	2704	3481	4624		
SD ₁	0.797	0.381	0.584	0.690	0.637	0.612	0.741	0.690	0.721	0.482	0.658	0.711	0.690	0.721	0.690	0.624	0.654	0.637	0.884	0.482		
SD ₂	0.636	0.145	0.341	0.476	0.406	0.375	0.549	0.476	0.520	0.232	0.433	0.505	0.476	0.520	0.476	0.389	0.428	0.406	0.781	0.232	8.803	
$\sum SD_2$	57.549																					
r ₁₁	0.892																					

Siswa	Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

[illegible]

Siswa		TINGKAT KESUKARAN																			
		Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
10	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
11	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
15	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
19	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
24	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
Jumlah	15	16	9	11	12	8	9	17	8	0	11	16	11	11	9	16	11	11	14	16	12
$\bar{p}$	0,63	0,67	0,38	0,46	0,50	0,33	0,38	0,71	0,33	0,46	0,67	0,46	0,46	0,38	0,67	0,46	0,58	0,67	0,50		
$\sigma_{\text{instrumen}}$	Sangat Rendah	Rendah	Sangat Rendah	Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Rendah	Tinggi	Sangat Rendah	Rendah	Sangat Rendah	Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah

Siswa	Butir Soal																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12
5	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11
6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4
7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
9	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
10	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8
11	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
13	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
15	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14
19	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6
24	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	9
Rata-rata Skor Total																					10
k																					20
Varians Skor Total																					30,114
Reabilitas KR 21																					0,88
Kriteria Reliabilitas																					Sangat Tinggi



Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Mulyantini
Instansi	: SD Negeri 3 Pakseballi
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase	: B
Kelas	: IV
Materi	: BAB IV Meliuk dan Menerjang
Topik	: Bergerak
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat membaca teks dengan lancar dan memahami isi teks yang dibaca 2. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatih dimensi Profil Pelajar Pancasila tentang: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Bernalar Kritis	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar	: Eva Y, dkk. 2021. <i>Bahasa Indonesia SD Kelas IV</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. Eva Y, dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SD Kelas IV</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
Tempat	: Ruang Kelas IV
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Jumlah siswa kelas IV = 24 siswa		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Model Pembelajaran : <i>Know Want Learned (KWL)</i>		
KOMPONEN INTI		
CAPAIAN PEMBELAJARAN		
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok pada suatu paragraf atau teks 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pendukung pada suatu paragraf atau teks		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada sebuah paragraf atau teks.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada sebuah paragraf dan teks.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Pernahkah kalian menemukan ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah teks paragraf?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila ada peserta didik yang tidak hadir. 4. Mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran. 5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik	10 Menit
Inti	Model : <i>KWL</i>	50 Menit
	1. Peserta didik diberikan sebuah bahan bacaan atau materi 2. Peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang	


 UNDIKSHA

	mereka ketahui (<i>know</i>) tentang bahan bacaan yang telah diberikan pada selembar kertas 3. Peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang ingin mereka ketahui (<i>want</i>) tentang bahan bacaan yang telah diberikan 4. Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dengan berdiskusi mengenai hal-hal yang ingin mereka ketahui 5. Setelah itu, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi pada selembar kertas mengenai apa yang telah mereka ketahui (<i>learned</i>) 6. Peserta didik dan guru melakukan <i>ice breaking</i> 7. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 8. Guru menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan 9. Peserta didik dan guru memberikan <i>applause</i> untuk semua yang telah menyajikan hasil diskusi	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi diakhir pembelajaran. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut proses dan hasil pembelajaran, berupa bimbingan, konseling/remedial/pengayaan. 5. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah Bali "Juru Pencar". 7. Semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	10 Menit

E. ASESMEN / PENILAIAN

No.	Jenis Asesmen	Jenis Keterampilan	Teknik	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik	Kognitif	Non Tes	Observasi	Rubrik

UNDIKSHA

	(sebelum pembelajaran)	Afektif	Non Tes	Observasi	Rubrik
2	Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	Afektif	Non Tes	Observasi	Rubrik
		Psikomotor	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja
3	Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Terlampir

C. GLOSARIUM

Ide Pokok : Konsep utama atau topik utama dalam sebuah teks

UNDIKSHA

Ide : Informasi tambahan yang memberikan rincian atau penjelasan
 Pendukung tentang ide pokok

D. DAFTAR PUSTAKA

- Eva Y, dkk. 2021. *Bahasa Indonesia SD Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Eva Y, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SD Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Peneliti



I Gusti Ngurah Riyantika, S.Pd.SD
 NIP. 198509082010011025



Ni Komang Mulyantini
 NIM. 2111031175

Mengetahui,

Kepala SDN 3 Pakseballi



Aida Ayu Ketut Sumediani, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 197102101993082001

UNDIKSHA

Lampiran 12 Instrumen Kuesioner Minat Baca

Kisi-kisi Kuesioner Minat Baca

No	Indikator	Kisi-kisi	Nomor Soal	Jumlah
1.	Perasaan senang membaca	Semangat dalam membaca bahan bacaan	1,2,3	3
2.	Kebutuhan terhadap membaca	Kesadaran akan pentingnya membaca	4,5,6,7,8	5
3.	Keinginan membaca	Memanfaatkan waktu untuk membaca	9,10	2
4.	Keinginan mencari bahan membaca	Memilih bahan bacaan	11,12,13	3
5.	Ketertarikan membaca	1. Ketertarikan untuk membaca bahan bacaan	14,15,16	3
		2. Ketertarikan terhadap bahan bacaan	17,18,19,20	4
Total				20

Lembar Kuesioner Minat Baca Siswa Kelas IV

A. Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jangan sampai ada pertanyaan yang terlewatkan.
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur.
4. Jawablah dengan memberi tanda cek (√) pada salah satu kolom sesuai dengan keadaan :
 - **Sangat Setuju (SS)**
 - **Setuju (S)**
 - **Tidak Setuju (TS)**
 - **Sangat Tidak Setuju (STS)**

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang membaca di manapun saya berada				
2.	Saya malas membaca				
3.	Saya cepat bosan jika membaca				
4.	Saya merasa perlu membaca untuk menambah pengetahuan saya				
5.	Saya membaca karena saya ingin mengetahui hal-hal baru				
6.	Saya yakin bahwa membaca dapat menambah ilmu saya				
7.	Saya yakin bahwa membaca sangat penting di kehidupan				
8.	Saya percaya bahwa membaca membantu saya lebih memahami pelajaran sekolah				
9.	Setiap ada waktu luang, saya ingin membaca sesuatu				
10.	Setelah melakukan pekerjaan rumah saya suka membaca sesuatu yang menarik				
11.	Saya tertarik dengan bacaan yang belum saya ketahui				
12.	Saya suka mencari buku di perpustakaan untuk dibaca				
13.	Saya lebih suka jalan-jalan daripada mengunjungi perpustakaan/toko buku				
14.	Lebih baik tidur daripada baca buku				
15.	Lebih seru main <i>game</i> daripada membaca buku				
16.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan				
17.	Saya suka membaca buku apa saja				

18.	Lebih baik isi waktu kosong dengan bermain daripada membaca buku				
19.	Membaca buku membuat saya mengantuk				
20.	Saya tertarik membaca buku yang ada di perpustakaan				

Lampiran 13 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

No	Tingkat Pemahaman	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Pemahaman Literal	1. Menggali informasi terkait tokoh yang terdapat dalam cerita	1,2	2
		2. Menggali informasi terkait latar waktu, latar suasana dan latar tempat dalam teks	3,4,5	3
2.	Reorganisasi	1. Menyusun informasi terkait suatu kejadian dalam teks	6	1
		2. Membandingkan sifat-sifat tokoh dalam teks	7	1
		3. Membuat kesimpulan berdasarkan isi teks	8	1
3.	Pemahaman Inferensial	1. Mengemukakan ide utama dari paragraf	9	1
		2. Menentukan kata kias dalam teks bacaan	10	1
		3. Membuat kesimpulan amanat berdasarkan penggalan cerita	11,12,13	3
		4. Menentukan tema cerita	14	1
4.	Evaluasi	1. Menentukan tokoh cerita yang patut ditiru berdasarkan karakter yang dicantumkan dalam teks cerita	15,16	2

		2. Menilai perilaku buruk tokoh berdasarkan karakter yang dicantumkan dalam teks cerita	17	1
5.	Apresiasi	1. Menentukan nilai-nilai yang terkandung dalam cerita	18	1
		2. Mengemukakan empati dan simpatinya terhadap seluruh alur dan kejadian dalam teks cerita	19,20	2
Total				20

Lembar Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kurikulum : Merdeka
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tipe Soal : Pilihan Ganda
 Jumlah Soal : 20 Butir

Petunjuk Umum

1. Tuliskan identitas nama dan no absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Gunakan pena untuk menjawab soal!
4. Beri tanda silang (X) pada huruf yang dianggap benar!

Soal

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal no 1-3!

Keong Mas

Pada zaman dahulu, ada seorang raja yang bernama Kertamarta. Raja ini memimpin sebuah kerajaan yang sangatlah indah dan megah. Nama kerajaan ini dikenal dengan nama Kerajaan Daha. Raja ini memiliki dua putri yang sangat cantik, bernama Dewi Galuh dan Candra Kirana. Seperti layaknya hidup di dunia dongeng, hidup mereka sangat bahagia dan berkecukupan. Hingga tiba saatnya ada seorang pangeran tampan dari Kerajaan Kahuripan yang datang ke Kerajaan Daha. Nama pangeran ini adalah Raden Inu Kertapati. Beliau mendatangi Kerajaan Daha karena ia ingin mencari seorang putri untuk dinikahnya. Raden Inu Kertapati pun jatuh hati saat melihat Candra Kirana, ia sangat terpesona dengan kecantikan yang dipancarkan Candra Kirana. Kedatangan Raden Inu Kertapati pun disambut baik oleh sang raja karena ia juga ingin yang terbaik untuk putrinya. Saat proses lamaran berlangsung, Candra Kirana pun menerima ajakan menikah Raden Inu Kertapati. Di sisi lain, Dewi Galuh iri pada saudaranya. Diam-diam, Dewi Galuh ternyata menyukai Raden Inu Kertapati dan ia merasa dirinya lebih pantas untuk dinikahi. Lambat laun, rasa iri pada saudaranya pun berubah dan berkembang menjadi rasa benci. Saat rasa bencinya sudah memuncak, ia memikirkan bagaimana cara yang tepat untuk menyingkirkan Candra Kirana dari kerajaan.

Malam harinya, Dewi Galuh pun diam-diam menemui seorang penyihir jahat untuk membantu rencananya. Dewi Galuh meminta pada sang penyihir untuk mengubah saudaranya menjadi sesuatu yang menjijikan, sehingga calon suaminya membatalkan pernikahan mereka dan memilih dirinya. Sang penyihir pun menyetujuinya, tapi sang penyihir tidak bisa mengutuknya secara langsung karena ia tidak bisa masuk ke dalam istana. Akhirnya, Dewi Galuh terpikir untuk memfitnah Candra Kirana, sehingga ia harus keluar dari istana.

Saat Candra Kirana pergi keluar istana, ia bertemu dengan sang penyihir! Candra Kirana pun diubah menjadi seekor keong berwarna emas. Namun, semua kutukan bisa dibatalkan—termasuk yang satu ini. Sang penyihir memberi tahu Candra Kirana kalau kutukan ini bisa dibatalkan jika Raden Inu Kertapati dan dirinya bertemu. Tentu saja Candra Kirana merasa putus asa, karena satu-satunya cara agar ia bisa kembali menjadi manusia terdengar tidak bisa dilakukan.

Lalu pada suatu hari, ada seorang nenek yang sedang mencari ikan menggunakan jala. Candra Kirana atau Keong Mas ikut tersangkut di dalam jala tersebut. Sang nenek pun terkejut karena menurutnya keong ini terlihat sangat cantik. Akhirnya, sang nenek ini merawatnya, memberinya makan, agar ia tidak mati. Keesokan harinya, sang nenek kembali ke sungai untuk mencari Ikan. Namun, tidak satu pun yang ia dapatkan. Karena sudah terlalu lama tapi tidak mendapatkan hasil. Ia pun segera memutuskan untuk pulang ke rumah. Saat ia sampai di rumah. Ia sangat terkejut karena ia melihat makanan yang sangat enak sudah tersedi di atas mejanya. Ia merasa sangat heran dan bertanya-tanya siapa yang sudah membuatkan makanan ini. Kejadian seperti ini terus terjadi di hari-hari berikutnya. Karena merasa penasaran, sang nenek memutuskan untuk berpura-pura pergi ke laut. Padahal sebenarnya, ia hanya ingin mengintip siapa yang akan datang ke rumahnya dan menyiapkan makanan-makanan enak itu. Nenek pun terkejut! Yang nenek lihat adalah Keong Mas yang ia simpan berubah menjadi seorang gadis cantik jelita yang sedang menyiapkan makanan di dapur. Sang nenek pun langsung kembali masuk ke dalam rumah dan bertanya pada Keong Mas. “Wahai gadis cantik, siapakah dirimu?” Tanya nenek dengan nada penasaran. Candra Kirana pun menjelaskan siapa dirinya sebenarnya dan mengapa ia berubah menjadi seekor keong. Setelah ia usai menjelaskan, Candra Kirana kembali berubah.

Di sisi lain, Raden Inu Kertapati terus mencari calon istrinya. Ia merasa sangat kebingungan ke mana calon istrinya pergi dan mengapa ia tidak meninggalkan pesan apa pun. Namun, Raden Inu Kertapati juga sangat yakin bahwa Candra Kirana masih hidup, karena itu ia tidak menyerah mencarinya. Sang penyihir akhirnya mengetahui bahwa sang pangeran belum henti juga mencari Candra Kirana. Ia pun menyusun rencana agar sang pangeran tidak akan menemukannya. Sang penyihir pun berubah menyamar menjadi seekor burung gagak. Saat berada di perjalanan, sang pangeran bertemu dengan burung gagak ini. Burung gagak ini memberi tahu di mana sebaiknya sang pangeran mencari Candra Kirana. Raden Inu Kertapati sangat senang karena ia merasa mendapatkan bantuan, dan ia pun mengikuti burung gagak itu ke mana pun ia pergi. Namun, lama-lama Raden Inu Kertapati merasa kebingungan dengan jalan yang ditempuh karena ia merasa perjalanannya sudah sangat panjang tapi ia tidak juga sampai di tujuan.

Lalu, ia bertemu dengan seorang kakek yang sakti. Ternyata, kakek ini adalah seorang yang sakti dan tahu bahwa burung itu adalah penyihir. Sang kakek pun memukulnya dengan tongkat dan burung itu berubah menjadi asap. Kakek tersebut memberikan petunjuk pada Raden Inu Kertapati di mana sebaiknya ia mencari calon istrinya. Saat Raden Inu Kertapati sedang berjalan mengarah ke Desa Dadapan, perbekalannya habis dan ia sangat haus. Lalu, ia melihat sebuah rumah di ujung arahnya dan ia berharap ia bisa mendapatkan minuman atau makanan di sana.

Saat ia sampai di sana, ternyata bukan hanya air minum yang ia temukan! Ia melihat Candra Kirana sedang memasak dan menyiapkan makanan. Raden Inu Kertapati merasa sangat senang dan kutukannya pun berhasil dibatalkan. Akhirnya, Candra Kirana dibawa ke Kerajaan Daha bersama sang nenek yang sudah menolong calon istrinya. Di perjalanan, Candra Kirana menjelaskan semua hal yang terjadi dan mengapa ia berubah menjadi seekor keong. Dewi Galuh pun mendapatkan hukuman atas perbuatannya dan ia pergi ke hutan untuk melarikan diri.

Dikutip dari cerita rakyat Indonesia

1. Sifat tokoh Dewi Galuh dalam cerita di atas adalah.....
 - a. Sopan
 - b. Rendah hati
 - c. Penurut
 - d. Iri hati
2. Sifat tokoh Candra Kirana dalam cerita di atas adalah
 - a. Iri hati
 - b. Serakah
 - c. Rendah hati
 - d. Sombong
3. Latar tempat pada cerita di atas adalah
 - a. Taman
 - b. Sekolah
 - c. Kerajaan Daha
 - d. Hutan

4. Latar suasana yang terdapat pada paragraf 6 di atas adalah
 - a. Kecewa
 - b. Sedih
 - c. Gembira
 - d. Takut
5. Latar waktu yang terdapat pada paragraph 2 adalah
 - a. Siang hari
 - b. Malam hari
 - c. Zaman dahulu
 - d. Pagi hari

Perhatikan bacaan berikut untuk menjawab 6,7 dan 12!

Komang dan Putu

Komang dan Putu bersahabat dekat karena jarak rumah mereka yang dekat jadi mereka selalu berangkat dan pulang sekolah bersama. Hingga pada suatu ketika Komang merasa kecewa dengan sikap Putu yang berubah semenjak menjadi juara dalam pertandingan basket antar sekolah. Sekarang Putu lebih sombong dari biasanya, ia tak lagi seperti dulu menjadi teman baik Komang. Putu selalu pamer dan meremehkan teman-temannya yang lain karena tidak bisa seperti dia menjadi juara dalam pertandingan basket. Sedangkan Komang yang selalu menjadi juara kelas tidak pernah bersikap seperti Putu, ia selalu membantu temannya yang sedang kesulitan dalam pelajaran. Sejak saat itu Hubungan Komang dan Putu menjadi renggang.

6. Informasi yang sesuai berdasarkan isi bacaan di atas adalah.....
 - a. Komang dan Putu adalah saudara yang sangat dekat satu sama lain.
 - b. Komang kecewa terhadap perubahan sikap Putu yang menjadi sombong.
 - c. Putu selalu bersikap baik pada teman-temannya yang lain.
 - d. Komang selalu meremehkan teman-temannya.
7. Perbedaan watak kedua tokoh dalam cerita tersebut adalah
 - a. Komang sombong dan Putu rendah hati.

- b. Komang rendah hati dan Putu sombong.
- c. Putu peduli dan Komang acuh tak acuh.
- d. Putu acuh tak acuh dan Komang tidak bertanggung jawab.

Perhatikan bacaan berikut!

Hari ini ibuku kembali pada rutinitas bekerja ke toko baju. Dari pagi ibu telah berangkat. Ibu akan merapikan baju-baju, celana serta menyapu di toko dengan sapu kesayangannya. Ibu ingin tokonya tertata rapi dan bersih. Sampai malam toko itu baru ditutupnya.

8. Simpulan dari cuplikan cerita tersebut adalah.....

- a. Ibuku adalah seorang yang pintar menjaga kesehatan.
- b. Ibuku ingin dibanggakan keluarga.
- c. Ibuku pekerja keras dan bertanggung jawab.
- d. Ibuku ingin mendapatkan pembeli yang banyak.

Perhatikan bacaan berikut!

Berdasarkan penelitian pada tahun 2010, konsumsi beras masyarakat Indonesia mencapai 100 kilogram per kapita per tahun. Ketersediaan beras di tanah air pada masa mendatang tidak sejalan dengan laju pertumbuhan penduduk. Kita tidak boleh berpangku tangan dengan keadaan ini. Hal yang bisa dilakukan adalah mengurangi ketergantungan itu, perlu ada perubahan konsep dan kebiasaan makan masyarakat. Misalnya, mengganti nasi sebagai makanan pokok dengan makanan jenis lain. Salah satu cara yang belakangan dikampanyekan pemerintah adalah tidak memakan nasi selama satu hari. Misalnya kebiasaan ini dilakukan satu hari dalam sepekan. Sebagai pengganti nasi, selama sehari itu, warga bisa mengonsumsi sumber karbohidrat lain seperti jagung, ubi, singkong, talas, kentang, dan sagu.

9. Ide pokok dari paragraf tersebut adalah.....

- a. Konsumsi beras masyarakat Indonesia mencapai 100 kilogram per kapita per tahun.
- b. Ketersediaan beras di tanah air pada masa mendatang tidak sejalan dengan laju pertumbuhan penduduk.
- c. Ketersediaan beras di tanah air pada masa mendatang sejalan dengan laju pertumbuhan penduduk.

- d. Mengubah kebiasaan masyarakat untuk mengurangi konsumsi beras.

10. Arti kata berpangku tangan pada bacaan tersebut adalah.....

- a. Ketergantungan dengan orang lain.
- b. Menunggu bantuan orang lain
- c. Suka memberikan pertolongan
- d. Diam tidak melakukan sesuatu

Perhatikan bacaan berikut!

Pada suatu hari, Kadek sedang melihat Made menangis di bangkunya sendirian. Kadek menghampiri Made dan bertanya. "Made, mengapa kamu menangis?" Made menjawab pertanyaan Kadek sambil tetap menangis. "Uang untuk membayar buku yang diberikan ibu hilang, Aku yakin diambil oleh Banu karena saat jam olahraga tadi aku melihatnya masuk kelas sendiri." Kadek kaget mendengar pernyataan Made. "Jangan menuduh jika belum tahu kebenarannya, Made. Ayo kita cari dahulu, siapa tahu terselip," kata Kadek kepada Made.

11. Amanat yang terkandung dalam cerita di atas adalah

- a. Kita tidak boleh menangis kalau kehilangan uang.
- b. Kita tidak boleh mengambil milik orang lain tanpa ijin.
- c. Kita tidak boleh menuduh orang sebelum ada bukti.
- d. Kalau kehilangan sesuatu sebaiknya dicari terlebih dahulu.

12. Amanat yang terkandung dalam cerita "Komang dan Putu" adalah kecuali...

- a. Kita tidak boleh meremehkan orang lain.
- b. Kita tidak boleh sombong.
- c. Kita sebaiknya menolong teman yang kesulitan.
- d. Kita sebaiknya berikap acuh tak acuh.

Perhatikan bacaan berikut!

Tidak hanya nutrisi, olahraga sangat penting untuk menjaga kesehatan tulang. Kurangnya aktivitas merupakan salah satu faktor penyebab terjadinya osteoporosis. Penurunan kepadatan tulang berarti tulang mudah patah. Jika patah tulang terjadi pada tulang belakang, dapat menyebabkan tulang belakang menjadi melengkung. Hal ini tentu akan membuat tubuh menjadi bungkuk. Faktor lain yang

memengaruhi terjadinya osteoporosis adalah merokok, obat-obatan, dan gagal ginjal dalam jangka panjang.

Sumber: Ensiklopedia Tubuh Manusia dengan penyesuaian

13. Kesimpulan amanat berdasarkan pada bacaan di atas adalah

- a. Kita tidak harus rajin berolahraga untuk kesehatan tubuh
- b. Kita harus rajin berolahraga untuk menjaga kesehatan tulang
- c. Kita tidak harus rajin berolahraga agar sehat
- d. Kita tidak boleh terlalu sering olahraga

14. Tema paragraf tersebut adalah

- a. Pendidikan
- b. Kebersihan
- c. Olahraga
- d. Kesehatan

Perhatikan bacaan berikut!

Sari menggeliat lalu bergegas bangun, jam dinding di kamarnya menunjukkan pukul 05.30 Wita, pertanda hari sudah pagi. Sebenarnya ia masih mengantuk karena semalam menonton TV hingga larut malam tetapi ia segera bangkit untuk membantu ibunya menyelesaikan pekerjaan rumah. Ia segera menyapu halaman rumah yang dipenuhi sampah daun bunga, lalu bergegas membantu ibunya mencuci piring di dapur. Sari memang bukan anak yang pintar di sekolah, tetapi ia sangat rajin dan penurut pada orang tua.

Sementara itu, kakak tertua Sari yang bernama Rina masih bermalas-malasan di tempat tidur, ia biasa bangun siang. Berkali-kali Ibu memanggilnya, tetapi Sari tetap asyik bermain handphone sambil membenarkan selimut. Rina sebenarnya anak yang pintar dalam bidang seni, ia kerap mendapat juara melukis di sekolahnya, dulu ia juga rajin mengasah bakatnya dengan melukis benda-benda yang ada di dekatnya. Sayangnya, kepintarannya tertutupi oleh sikap Rina yang negatif. Rina termasuk anak yang pemarah dan suka melawan orang tua. Ayah yang sedang menikmati kopi di ruang tengah merasa kesal dengan sikap Rina, ia lalu masuk ke kamar Rina dan memintanya segera bangun dan ikut membantu adiknya.

15. Sifat tokoh yang patut ditauladani berdasarkan penggalan cerita di atas adalah.....

- a. Sari, karena rajin dan penurut kepada orang tua
- b. Rina, karena pintar dan terus menjadi juara kelas
- c. Ibu yang selalu sayang kepada kedua putrinya
- d. Ayah yang bersikap tegas kepada anak-anaknya.

16. Hal Positif yang dapat ditauladani dari tokoh Rina adalah.....

- a. Sifat yang pemaarah.
- b. Suka melawan orang tua.
- c. Rajin melatih bakat melukisnya hingga mendapat juara.
- d. Suka bermalas-malasan.

17. Perilaku buruk tokoh Rina dalam penggalan cerita di atas adalah

- a. Suka melawan orang tua.
- b. Rajin melukis.
- c. Bangun tepat waktu.
- d. Membantu ibu.

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal nomor 18,19!

Kelinci dan Anjing Petani

Disebuah perkebunan jagung terdapat seekor anjing petani sedang mencari kelinci yang berkeliaran untuk dimangsa. Anjing itu dilatih untuk mengejar hewan pengganggu perkebunan jagung ketika jagung masih muda. Daun jagung yang masih muda itu sering dimakan oleh kelinci sehingga tanaman jagung itu tidak dapat tumbuh dengan baik dan jika tanaman itu tidak tumbuh dengan baik hasil panen jagung juga akan sangat berkurang, maka dari itu sang petani menempatkan seekor anjing terlatih di perkebunan itu.

Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur , seperti biasa anjing itu bangun dari tidurnya. Ketika dia berjalan mengitari kebun anjing itu mencium bau kelinci , anjing itu mengikuti arah bau itu sampai akhirnya dia melihat seekor kelinci sedang asik memakan pucuk jagung yang masih muda. Anjing itu berjalan perlahan mendekati kelinci tersebut ketika dia sudah sangat dekat dengan kelinci itu sang anjing langsung mengejanya dengan sangat cepat, namun sang kelinci

mendengar langkah anjing. Kelinci itu menghindari sang anjing dengan cepat dia melompat dengan sangat cepat dan lompatan kelinci itu sangat jauh lalu menghilang di semak-semak.

Ternyata kejadian itu ditonton oleh seekor burung gagak yang sedang bertengger di sebuah pohon yang daunnya sedang gugur ketika anjing itu melewati pohon tersebut sang gagak bertanya kepadanya “Ternyata kelinci itu lebih kencang dibandingkan dengan dirimu” kemudian sang anjing berkata dengan tenang “Apa kau tidak melihat perbedaan yang begitu mencolok antara aku dengan kelinci itu?” sang gagak menjawab “aku tidak melihat perbedaan itu, memang apa perbedaan yang kau maksudkan itu?” Sang anjing menjawab “Aku berlari untuk menangkap makanan sedangkan dia berlari mempertahankan hidupnya, sebuah keinginan akan menentukan kerasnya sebuah usaha”.

Dikutif dari : <https://woazy.com/2018/06/03/17-cerita-fabel>

18. Pesan moral yang terdapat pada cerita di atas adalah....

- a. Jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan maka cepat atau lambat keinginan itu jarang akan terwujud.
- b. Kita tidak perlu memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, cepat atau lambat keinginan tersebut akan datang dengan sendirinya.
- c. Jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, maka cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.
- d. Kita tidak harus memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, karena cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.

19. Tanggapan untuk tokoh anjing dalam cerita di atas adalah....

- a. Anjing sangat lemah dan tidak memiliki kemampuan sehingga ia dikalahkan oleh kelinci dalam berlari.

- b. Anjing memiliki jiwa besar meskipun kalah berlari dari kelinci dan menghargai usaha kelinci untuk menyelamatkan makanannya.
- c. Anjing putus asa karena tidak bisa menangkap kelinci yang mencuri daun jagung.
- d. Anjing tidak jiwa besar ia menyesali kekalahannya dalam berlari melawan kelinci.

Perhatikan bacaan berikut!

Eli beranjak dari duduknya dan menuju dapur. Dia membuat tiga gelas minuman. Tiba-tiba Eli teringat, sepulang sekolah tadi dia sempat mampir ke warung untuk membeli bolu coklat. Segera diambarnya bolu itu dari dalam tas dan menatanya di piring. Kemudian, tiga gelas minuman dan sepiring bolu diletakkan di atas nampan. Lalu, dibawanya keluar dan diletakkan di atas meja tamu.

20. Tanggapan yang sesuai dengan perilaku tokoh Eli pada penggalan cerita tersebut adalah....

- a. Saya sangat terkesan terhadap tokoh Eli, ia rajin dan bisa mengerjakan sesuatu dengan baik.
- b. Saya sangat terkesan terhadap tokoh Eli, ia merupakan anak baik yang berbakti.
- c. Saya sangat terkesan terhadap tokoh Eli, ia sangat sopan pada orang tua.
- d. Saya sangat terkesan terhadap tokoh Eli, ia rajin dan suka menolong.

Lampiran 14 Lembar Jawaban Siswa Kuesioner Minat Baca

Lembar Kuesioner Minat Baca Siswa Kelas IV

A. Identitas Siswa
 Nama : Ni Kadek dwi amelia septiana
 No. Absen : 12

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jangan sampai ada pertanyaan yang terlewatkan.
3. Awablah pertanyaan dengan jujur.
4. Jawablah dengan memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan keadaan :
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)

SKOR = 75

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang membaca di manapun saya berada	✓			
2.	Saya malas membaca			✓	
3.	Saya cepat bosan jika membaca			✓	
4.	Saya merasa perlu membaca untuk menambah pengetahuan saya	✓			
5.	Saya membaca karena saya ingin mengetahui hal-hal baru	✓			
6.	Saya yakin bahwa membaca dapat menambah ilmu saya	✓			
7.	Saya yakin bahwa membaca sangat penting di kehidupan	✓			
8.	Saya percaya bahwa membaca membantu saya lebih memahami pelajaran sekolah	✓			

9.	Setiap ada waktu luang, saya ingin membaca sesuatu	✓			
10.	Setelah melakukan pekerjaan rumah saya suka membaca sesuatu yang menarik	✓			
11.	Saya tertarik dengan bacaan yang belum saya ketahui	✓			
12.	Saya suka mencari buku di perpustakaan untuk dibaca	✓			
13.	Saya lebih suka jalan-jalan daripada mengunjungi perpustakaan/toko buku			✓	
14.	Lebih baik tidur daripada baca buku				✓
15.	Lebih seru main <i>game</i> daripada membaca buku			✓	
16.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan	✓			
17.	Saya suka membaca buku apa saja	✓			
18.	Lebih baik isi waktu kosong dengan bermain daripada membaca buku	✓			
19.	Membaca buku membuat saya mengantuk			✓	
20.	Saya tertarik membaca buku yang ada di perpustakaan	✓			

Lampiran 15 Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Membaca Pemahaman

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Kadek Dwi Amelia Septiana

NO. ABSEN : 12

1.	A	B	C	☒
2.	A	B	☒	D
3.	A	B	☒	D
4.	A	B	☒	D
5.	A	☒	C	D
6.	A	☒	C	D
7.	A	☒	C	D
8.	A	B	☒	D
9.	A	B	C	☒
10.	A	B	C	☒

11.	A	B	☒	D
12.	A	B	C	☒
13.	A	☒	C	D
14.	A	B	C	☒
15.	A	☒	C	D
16.	A	B	☒	D
17.	☒	B	C	D
18.	A	B	☒	D
19.	A	☒	C	D
20.	☒	B	C	D

Skor = 95

Lampiran 16 Perhitungan Kategori Minat Baca

$$\text{Skor maksimum ideal} = 4 \times 20 = 80$$

$$\text{Skor minimum ideal} = 1 \times 20 = 20$$

$$M_i = 1/2 (\text{Skor maksimum ideal} + \text{Skor minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (80 + 20) = 50$$

$$SD_i = 1/6 \times (\text{Skor maksimum ideal} - \text{Skor minimum ideal})$$

$$SD_i = 1/6 \times (80 - 20) = 10$$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 50 + 1,5(10) \leq M \leq 50 + 3,0(10) \\ &= 50 + 15 \leq M \leq 50 + 30 \\ &= 65 \leq M \leq 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 50 + 0,5(10) \leq M \leq 50 + 1,5(10) \\ &= 50 + 5 \leq M \leq 50 + 15 \\ &= 55 \leq M < 65 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 50 - 0,5(10) \leq M \leq 50 + 0,5(10) \\ &= 50 - 5 \leq M \leq 50 + 5 \\ &= 45 \leq M < 55 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 50 - 1,5(10) \leq M \leq 50 - 0,5(10) \\ &= 50 - 15 \leq M \leq 50 - 5 \\ &= 35 \leq M < 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 50 - 3,0(10) \leq M \leq 50 - 1,5(10) \\ &= 50 - 30 \leq M \leq 50 - 15 \\ &= 20 \leq M < 35 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
$65 \leq M \leq 80$	Sangat tinggi
$55 \leq M < 65$	Tinggi
$45 \leq M < 55$	Sedang
$35 \leq M < 45$	Rendah
$20 \leq M < 35$	Sangat rendah

Interval	Kategori
65 - 80	Sangat tinggi
55 - 64	Tinggi
45 - 54	Sedang
35 - 44	Rendah
20 - 34	Sangat rendah

Lampiran 17 Perhitungan Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman

Skor maksimum ideal = 100

Skor minimum ideal = 0

$M_i = 1/2$ (Skor maksimum ideal + Skor minimum ideal)

$M_i = 1/2 \times (100 + 0) = 50$

$SD_i = 1/6 \times (\text{Skor maksimum ideal} - \text{Skor minimum ideal})$

$SD_i = 1/6 \times (100 - 0) = 16,67$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 50 + 1,5(16,67) \leq M \leq 50 + 3,0(16,67) \\ &= 50 + 25 \leq M \leq 50 + 50 \\ &= 75 \leq M \leq 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 50 + 0,5(16,67) \leq M \leq 50 + 1,5(16,67) \\ &= 50 + 8 \leq M \leq 50 + 25 \\ &= 58 \leq M < 75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 50 - 0,5(16,67) \leq M \leq 50 + 0,5(16,67) \\ &= 50 - 8 \leq M \leq 50 + 8 \\ &= 42 \leq M < 58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 50 - 1,5(16,67) \leq M \leq 50 - 0,5(16,67) \\ &= 50 - 25 \leq M \leq 50 - 8 \\ &= 25 \leq M < 42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 50 - 3,0(16,67) \leq M \leq 50 - 1,5(16,67) \\ &= 50 - 50 \leq M \leq 50 - 25 \\ &= 0 \leq M < 25 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
$75 \leq M \leq 100$	Sangat tinggi
$58 \leq M < 75$	Tinggi
$42 \leq M < 58$	Sedang
$25 \leq M < 42$	Rendah
$0 \leq M < 25$	Sangat rendah

Interval	Kategori
75 - 100	Sangat tinggi
58 - 74	Tinggi
42 - 57	Sedang
25 - 41	Rendah
0 - 24	Sangat rendah

Lampiran 18 Skor Posttest Kelas Eksperimen

Skor Minat Baca Kelompok Eksperimen

No	Nama	Skor
1	I Gede Satria Pratama	75
2	I Kadek Agus Dwi Mertha	73
3	I Kadek Denis Dwika Permana	65
4	I Kadek Jaya Purnama	70
5	I Kadek Prasta Aryama	61
6	I Komang Adi Putra	65
7	I Komang Alit Nugraha Putra	62
8	I Komang Diva Permana	73
9	Kadek Riko Pranata	65
10	Ni Kadek Githa Joti Wulan	80
11	Ni Kadek Dewita Prananda	67
12	Ni Kadek Dwi Amelia Septiana	75
13	Ni Kadek Kartika Putri	65
14	Ni Kadek Nita Prama Swari	80
15	I Kadek Pradnya Adi Putra	71
16	Ni Kadek Putri Amanda Dinata	75
17	Ni Kadek Sentani Mangori Putri	80
18	Ni kadek Tika Pracilia	64
19	Ni Komang Anggreni Puspita Sari	80
20	Ni Komang Sisy Mia Anjani	67
21	Ni Putu Canaha	77
22	Putu Devhana Permana Putra	75
23	Putu Tresna Lestari	80
24	I Gede Praditia Jawa Suputra	79

Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen

No	Nama	Skor
1	I Gede Satria Pratama	95
2	I Kadek Agus Dwi Mertha	85
3	I Kadek Denis Dwika Permana	75
4	I Kadek Jaya Purnama	90
5	I Kadek Prasta Aryama	85
6	I Komang Adi Putra	85
7	I Komang Alit Nugraha Putra	80
8	I Komang Diva Permana	75
9	Kadek Riko Pranata	80
10	Ni Kadek Githa Joti Wulan	75
11	Ni Kadek Dewita Prananda	80
12	Ni Kadek Dwi Amelia Septiana	95
13	Ni Kadek Kartika Putri	75
14	Ni Kadek Nita Prama Swari	100
15	I Kadek Pradnya Adi Putra	95
16	Ni Kadek Putri Amanda Dinata	90
17	Ni Kadek Sentani Mangori Putri	85
18	Ni kadek Tika Pracilia	95
19	Ni Komang Anggreni Puspita Sari	75
20	Ni Komang Sisy Mia Anjani	90
21	Ni Putu Canaha	70
22	Putu Devhana Permana Putra	100
23	Putu Tresna Lestari	95
24	I Gede Praditia Jawa Suputra	70

Lampiran 19 Skor Posttest Kelas Kontrol

Skor Minat Baca Kelompok Kontrol

No	Nama	Skor
1	A.A. Gd Agung Ganadhipa Dwisa Putra	23
2	Anak Agung Gede Jetavana Pringgadanavangsa	35
3	Anak Agung Gede Agung Indra	48
4	I Gede Agus Desta Adi Putra	21
5	I Gede Bagus Putrandika	44
6	I Gede Evan Nararya Putra	27
7	I Kadek Ade Semaraputra	23
8	I Putu Aris Aditya Pranata	35
9	I Putu Raditya Pratama	27
10	Ni Komang Diah Sanjiwani	22
11	Ni Komang Mesya Agustini Putri	48
12	Ni Made Arista Septiari	27
13	Ni Made Ayu Puspita Dewi	32
14	Ni Made Mikayla Dahayu Sharmila	35
15	Ni Made Sukma Dewi	32
16	Putu Gede Ramananda Putra	35



Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol

No	Nama	Skor
1	A.A. Gd Agung Ganadhipa Dwisa Putra	65
2	Anak Agung Gede Jetavana Pringgadanavangsa	35
3	Anak Agung Gede Agung Indra	45
4	I Gede Agus Desta Adi Putra	55
5	I Gede Bagus Putrandika	50
6	I Gede Evan Nararya Putra	65
7	I Kadek Ade Semaraputra	45
8	I Putu Aris Aditya Pranata	55
9	I Putu Raditya Pratama	50
10	Ni Komang Diah Sanjiwani	55
11	Ni Komang Mesya Agustini Putri	70
12	Ni Made Arista Septiari	65
13	Ni Made Ayu Puspita Dewi	60
14	Ni Made Mikayla Dahayu Sharmila	45
15	Ni Made Sukma Dewi	65
16	Putu Gede Ramananda Putra	60



Lampiran 20 Output SPSS

1. Hasil Analisis Deskriptif

Minat Baca Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	61	1	4.2	4.2	4.2
	62	1	4.2	4.2	8.3
	64	1	4.2	4.2	12.5
	65	4	16.7	16.7	29.2
	67	2	8.3	8.3	37.5
	70	1	4.2	4.2	41.7
	71	1	4.2	4.2	45.8
	73	2	8.3	8.3	54.2
	75	4	16.7	16.7	70.8
	77	1	4.2	4.2	75.0
	79	1	4.2	4.2	79.2
	80	5	20.8	20.8	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Minat Baca Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	1	6.2	6.2	6.2
	22	1	6.2	6.2	12.5
	23	2	12.5	12.5	25.0
	27	3	18.8	18.8	43.8
	32	2	12.5	12.5	56.2
	35	4	25.0	25.0	81.2
	44	1	6.2	6.2	87.5
	48	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	8.3	8.3	8.3
	75	5	20.8	20.8	29.2
	80	3	12.5	12.5	41.7
	85	4	16.7	16.7	58.3
	90	3	12.5	12.5	70.8
	95	5	20.8	20.8	91.7
	100	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Membaca Pemahaman Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	4.2	6.2	6.2
	45	3	12.5	18.8	25.0
	50	2	8.3	12.5	37.5
	55	3	12.5	18.8	56.2
	60	2	8.3	12.5	68.8
	65	4	16.7	25.0	93.8
	70	1	4.2	6.2	100.0
	Total	16	66.7	100.0	
Missing	System	8	33.3		
Total		24	100.0		

2. Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Baca	Kelas Kontrol	.184	16	.151	.905	16	.098
	Kelas Eksperimen	.168	24	.080	.907	24	.030
Membaca Pemahaman	Kelas Kontrol	.153	16	.200*	.945	16	.408
	Kelas Eksperimen	.147	24	.195	.928	24	.090

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Baca	Kelas Kontrol	.184	16	.151	.905	16	.098
	Kelas Eksperimen	.168	24	.080	.907	24	.030
Membaca Pemahaman	Kelas Kontrol	.153	16	.200*	.945	16	.408
	Kelas Eksperimen	.147	24	.195	.928	24	.090

*. This is a lower bound of the true significance.

3. Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Baca	Based on Mean	1.244	1	38	.272
	Based on Median	1.219	1	38	.276
	Based on Median and with adjusted df	1.219	1	34.364	.277
	Based on trimmed mean	1.281	1	38	.265
Membaca Pemahaman	Based on Mean	.002	1	38	.969
	Based on Median	.004	1	38	.950
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	37.503	.950
	Based on trimmed mean	.000	1	38	.987

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Baca	Equal variances assumed	.916	.344	-16.483	38	.000	-39.708	2.409	-44.585	-34.832
	Equal variances not assumed			-15.524	25.735	.000	-39.708	2.558	-44.969	-34.448
Membaca Pemahaman	Equal variances assumed	.002	.969	-9.621	38	.000	-29.688	3.086	-35.934	-23.441
	Equal variances not assumed			-9.559	31.589	.000	-29.688	3.106	-36.017	-23.358

4. Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1.955
F	.612
df1	3
df2	5.206E4
Sig.	.607

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas



5. Uji MANOVA

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.991	1.939E3 ^a	2.000	37.000	.000	.991
	Wilks' Lambda	.009	1.939E3 ^a	2.000	37.000	.000	.991
	Hotelling's Trace	104.794	1.939E3 ^a	2.000	37.000	.000	.991
	Roy's Largest Root	104.794	1.939E3 ^a	2.000	37.000	.000	.991
kelas	Pillai's Trace	.907	1.794E2 ^a	2.000	37.000	.000	.907
	Wilks' Lambda	.093	1.794E2 ^a	2.000	37.000	.000	.907
	Hotelling's Trace	9.697	1.794E2 ^a	2.000	37.000	.000	.907
	Roy's Largest Root	9.697	1.794E2 ^a	2.000	37.000	.000	.907

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Minat Baca	15136.817 ^a	1	15136.817	271.694	.000	.877
	Membaca Pemahaman	8460.937 ^b	1	8460.937	92.564	.000	.709
Intercept	Minat Baca	103750.417	1	103750.417	1.862E3	.000	.980
	Membaca Pemahaman	189000.938	1	189000.938	2.068E3	.000	.982
kelas	Minat Baca	15136.817	1	15136.817	271.694	.000	.877
	Membaca Pemahaman	8460.938	1	8460.938	92.564	.000	.709
Error	Minat Baca	2117.083	38	55.713			
	Membaca Pemahaman	3473.438	38	91.406			
Total	Minat Baca	142470.000	40				
	Membaca Pemahaman	225825.000	40				
Corrected Total	Minat Baca	17253.900	39				
	Membaca Pemahaman	11934.375	39				

a. R Squared = .877 (Adjusted R Squared = .874)

b. R Squared = .709 (Adjusted R Squared = .701)

Lampiran 21 Dokumentasi



Dokumentasi ijin penelitian



Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen



Dokumentasi postes kelas eksperimen



Dokumentasi pembelajaran di kelas kontrol



Dokumentasi postes di kelas kontrol