

**THE EFFECT OF A FLIPPED CLASSROOM WITH YOUTUBE INTEGRATION
TOWARDS STUDENTS' LISTENING SKILL IN SMAN 1 SERIRIT**

By

Luh Aprilia Utami 2112021077

English Language Education

ABSTRACT

This study investigated the impact of integrating YouTube into a flipped classroom method to improve students' listening skills at SMAN 1 Seririt. This is based on the fact that many students struggle to understand listening material when taught only through traditional classroom methods. Therefore, the flipped classroom method was used, requiring students to watch YouTube video lessons at home before class. This frees up class time for more engaging activities including group projects, individual work, and debate. For this research, two eleventh-grade classrooms were used. A class in the experiment group watched instructional videos on YouTube as part of the flipped classroom model, while a class in the control group received more conventional instruction. In order to compare the two groups' progress, a listening test was administered both before and after the therapy. Results demonstrated that students' listening abilities improved significantly when taught utilizing the flipped classroom model. This was evident in the statistically significant increase (Cohen's $d = 0.61$). Thus, flipped classroom learning supported by YouTube videos has been proven to help students better understand listening material because it is more engaging, flexible, and keeps students more engaged in the learning process.

Keywords: *Flipped Classroom, YouTube Integration, Listening Skills, English Language Learning.*

PENGARUH FLIPPED CLASSROOM DENGAN INTEGRASI YOUTUBE TERHADAP KEMAMPUAN MENDENGAR SISWA DI SMAN 1 SERIRIT

Oleh

Luh Aprilia Utami 2112021077

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini menyelidiki dampak pengintegrasian YouTube ke dalam metode kelas terbalik untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa di SMAN 1 Seririt. Hal ini didasarkan pada fakta bahwa banyak siswa kesulitan memahami materi mendengarkan ketika diajarkan hanya melalui metode kelas tradisional. Oleh karena itu, metode kelas terbalik digunakan, yang mengharuskan siswa menonton video pelajaran YouTube di rumah sebelum kelas. Hal ini memungkinkan waktu kelas digunakan untuk diskusi, latihan soal, dan kegiatan interaktif lainnya. Penelitian ini melibatkan dua kelas sebelas. Satu kelas, kelompok eksperimen, diajar menggunakan metode kelas terbalik dengan video YouTube, sementara kelas lainnya, kelompok kontrol, diajar menggunakan metode tradisional. Kedua kelompok kelas diberikan tes mendengarkan sebelum dan sesudah perlakuan untuk menentukan hasilnya. Analisis menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan metode kelas terbalik mengalami peningkatan yang signifikan dalam keterampilan mendengarkan mereka. Hal ini terbukti dari peningkatan yang signifikan secara statistik (Cohen's $d = 0,61$). Dengan demikian, pembelajaran kelas terbalik yang didukung oleh video YouTube telah terbukti membantu siswa lebih memahami materi mendengarkan karena lebih menarik, fleksibel, dan membuat siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Kelas Terbalik, Integrasi YouTube, Keterampilan Menyimak, Pembelajaran Bahasa Inggris.