

APPENDIX

Appendix 1 Letters related to Research



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3839/UN48.7.1/DT/2024

1 Oktober 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMAN 1 Seririt
di Kecamatan Seririt

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Aprilia Utami
NIM	: 2112021077
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: Proposal penelitian skripsi dengan judul " The Effect of a Flipped Classroom with Youtube Integration Towards Students' Listening Skill in SMAN 1 Seririt "

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3839/UN48.7.1/DT/2024

1 Oktober 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMAN 1 Seririt
di Kecamatan Seririt

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Aprilia Utami
NIM	: 2112021077
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: Proposal penelitian skripsi dengan judul " The Effect of a Flipped Classroom with Youtube Integration Towards Students' Listening Skill in SMAN 1 Seririt "

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

NI Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 Data Experiment and Control Group

1. Experiment Group

NO.	NAMA	L/P
1	CMW	L
2	DPPPU	P
3	GNT	P
4	GHP	L
5	GKJI	L
6	IGAAIAK	P
7	IKBAV	L
8	IPDR	L
9	JR	P
10	KAPA	L
11	KD	P
12	KDIY	P
13	KDK	L
14	KFMP	L
15	KIW	P
16	KP	L
17	KAMG	P
18	KAS	P
19	KBWP	P
20	KCB	L
21	KORR	P
22	KRD	P
23	LMSP	P
24	MMSD	L
25	NKYK	P
26	NKALD	P
27	NKRAD	P
28	NMDSA	P

29	NMNCP	P
30	NRDA	P
31	PA	P
32	PDPMR	L
33	PGNH	P
34	PJE	P
35	PSK	P
36	YP	L

2. Control Group

NO.	NAMA	L/P
1	GRSW	L
2	IGAAA	P
3	IKANM	L
4	IKDCP	L
5	IMW	L
6	IPAA	L
7	IPAW	L
8	IGAATPA	P
9	IAMB	P
10	KAP	P
11	KAS	L
12	KBAP	L
13	KDSW	L
14	KGP	L
15	KW	L
16	KETK	L
17	KWSW	L
18	KSD	P
19	KAB	L

20	KAVC	P
21	KBPY	L
22	KL	P
23	KMPM	L
24	KSAW	L
25	LPS	P
26	MAS	L
27	MDK	L
28	MNAD	L
29	MFZ	L
30	NMLN	P
31	PAIS	L
32	PIP	P
33	PMWD	P
34	PWPP	L
35	AJBM	P
36	PWLK	P

MODUL AJAR (Kelas Eksperimen)

I. INFORMASI UMUM

a. Identitas Modul Ajar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Penyusun : Luh Aprilia Utami

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Seririt

Tahun Disusun : 2025

Jenjang Sekolah : SMA

Kelas/Semester : Kelas XI 3

Topik : Narrative Text

Elemen : Menyimak – Memirsa

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 menit)

Metode Pembelajaran : Flipped Classroom dengan integrasi Youtube

Hari/Tanggal : Rabu dan Kamis

b. Kompetensi awal/prasyarat

Siswa telah mengenal berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi, serta memiliki pemahaman dasar tentang struktur dan unsur kebahasaan teks bahasa Inggris.

c. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global
- Bergotong royong

d. Sarana dan Prasarana

- Laptop

- LCD
- Proyektor
- Gawai
- Papan tulis
- Kamus
- Lembar kerja siswa

e. Model/Metode/Teknik Pembelajaran

Flipped classroom, Contextual teaching learning (CTL), Question and answer, Individual task, Group discussion, Presentation, True/False test.

II. KOMPONEN INTI

a. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase F, peserta didik dapat memahami dan mengevaluasi berbagai jenis video naratif untuk mengembangkan kemampuan menyimak secara mendalam, termasuk mengenali struktur cerita, pesan moral, serta unsur budaya yang terkandung. Peserta didik mampu menginterpretasikan makna eksplisit maupun implisit dari video yang didengarkan, serta menyampaikan tanggapan mereka secara lisan atau tertulis dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat.

b. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks naratif (orientation, complication, resolution) serta pesan moral dari video yg diberikan secara individu.
- Siswa mampu menyimak video naratif yang diberikan dan menjawab pertanyaan pemahaman short answer secara lisan dengan percaya diri.
- Siswa mampu berdiskusi secara kolaboratif dalam kelompok kecil untuk menjawab soal true/false berdasarkan video yang diberikan disertai alasan logis.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan dengan

sikap aktif dan percaya diri.

- Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab, aktif, dan kritis dalam menyimak, berdiskusi, dan menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran.

Audience :

- Murid kelas XI

Behaviour :

- Memahami isi dan pesan moral dari teks naratif
- Menganalisis struktur teks naratif (orientation, complication, resolution)
- Menyampaikan hasil analisis secara lisan atau tulisan.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan video atau teks naratif

Condition :

- Setelah menonton video naratif dan membaca teks
- Setelah berdiskusi secara individu dan kelompok
- Dengan menggunakan LKS dan lembar soal

Degree :

- Menjawab 10 soal true/false dengan benar minimal 8
- Menentukan struktur teks naratif secara tepat
- Menyampaikan analisis isi cerita secara lisan dengan minimal 2 argumen pendukung

c. Pemahaman Bermakna

Melalui teks naratif yang disajikan dalam bentuk video/audio, siswa dapat melatih keterampilan menyimak secara aktif dan memahami bahwa cerita tidak hanya bersifat menghibur, tetapi juga menyampaikan pesan moral dan nilai-nilai

kehidupan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

d. Pertanyaan Pemantik

- Apa tujuan dari teks naratif?
- Bagaimana struktur dari teks naratif?
- Apa saja nilai moral yang bisa kita pelajari dari cerita naratif?

e. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Waktu efektif : 90 menit

Materi : Introduction to Narrative Text

Kegiatan :

A. Kegiatan Pra – Kelas (di rumah)

Aktivitas	Deskripsi	Waktu/Menit
Menonton video	Siswa menonton video naratif “ <i>The Bird And The Whale</i> ”	
Mempelajari Materi	Siswa mempelajari slide (PPT) tentang pengertian, struktur, tujuan, dan ciri kebahasaan narrative text	

B. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	Guru menanyakan isi video yang telah ditonton ataupun mengenai materi Narrative Text pada PPT. Siswa secara individu diminta menjawab struktur narrative text beserta pesan moral dari video “The Bird and The Whale” yg telah ditonton sebelumnya di rumah. (individual choose)	10 Menit
Analisis Individu	Guru akan memutar video teks naratif yang berjudul “The Oak Tree” dan meminta siswa untuk mendengarkan dengan seksama untuk menjawab 5 pertanyaan terkait	20 Menit

	audio. Setelah itu, guru meminta siswa untuk menjawab 5 pertanyaan short answer dan siswa diminta untuk mengangkat tangan saat menjawab.	
Kolaborasi	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5–6 orang. Selanjutnya, guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok yang berisi 10 pertanyaan true/false. Setelah itu, guru memutar video narrative berjudul <i>'The Girl and the Ice Cream Truck'</i>. Siswa diminta untuk menjawab setiap pertanyaan tersebut dan memberikan alasan atas jawaban mereka.	30 Menit

Presentasi	Masing–masing kelompok mempresentasikan hasil jawaban mereka	20 Menit
-------------------	--	-----------------

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Guru memberi tugas rumah: menonton video *The Bear and The Bee* dan memahami struktur serta pesan moralnya.
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

PERTEMUAN II

Waktu Efektif : 90 Menit

Materi :Pemahaman mendengarkan mengenai narrative text

A. Kegiatan Pra – Kelas (di rumah)

Aktivitas	Deskripsi	Waktu/Menit
Menonton video	Siswa menonton video naratif “ <i>The Bear and The Bee</i> ”	

A. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	Guru memberikan 4 pertanyaan lisan terkait video “ <i>The Bear and The Bee</i> ” yang ditonton di rumah dan menunjuk siswa untuk menjawab.	15 Menit
Pemahaman Mendengar	Guru memutar kembali video singkat “ <i>The Dog and His Bone</i> ”	5 Menit
Kegiatan Diskusi Berbasis Opini	Guru meminta siswa untuk bekerja bersama teman sebangkunya dengan anggota masing-masing terdiri dari 2 orang. Guru kemudian membagikan lembar kerja yang berisi 5 soal kepada setiap kelompok. Siswa diminta untuk mendiskusikan dan menuliskan pendapat atau opini mereka masing-masing pada lembar kerja yang telah diberikan	30 Menit
Presentasi	Guru meminta perwakilan 5 pasangan untuk mempresentasikan jawaban mereka	25 Menit

- **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

f. Asesmen

- Pengetahuan : Tes tulis berupa lembar kerja peserta didik
- Keterampilan : Observasi keterampilan murid mendengarkan, menulis, dan menjawab pertanyaan
- Sikap : Observasi sikap murid terhadap pembelajaran

g. Remedial dan Pengayaan

- **Remedial :** Tugas untuk murid yang menjawab benar kurang dari 8 : Tugas mandiri dengan menonton ulang video “The girl and the ice cream truck” dan memperbaiki jawaban yang salah dari soal True/False yang telah diberikan sebelumnya.
- **Pengayaan :** Pertanyaan tantangan kepada murid yang sudah menjawab benar diatas 8 : memberikan pendapat mengenai pesan moral yang terkandung di video naratif “The Girl and The Ice Cream Truck”

h. Refleksi peserta didik dan guru

- Melalui Google Form, peserta didik diminta untuk menuliskan secara ringkas apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, serta strategi yang digunakan untuk mengatasinya.

Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

III. LAMPIRAN

a. Bahan pembelajaran, bacaan guru dan peserta didik

- Power Point materi Narrative text :
<https://www.canva.com/design/DAGmiUSiIkE/vkam26w2Agn2YhrHz66nbg/edit>
- Link Video “The Bird and The Whale” :
https://youtu.be/FU_0NF_jrgE?feature=shared
- Link Video “The Girl and The Ice Cream Truck” :
<https://youtu.be/1DeQVnSxcLk?si=rSYltvDvEAoWINEu>
- Link Video “The Bear and The Bee” :
<https://youtu.be/jKi2SvWOCXc?feature=shared>
- Link Video “The Oak Tree” :
https://youtu.be/_6mlmRJHxNo?si=DmmIrb_17mbk2G0v
- Link Video “The Dog and His Bone” : <https://youtu.be/Oq-vK6nyPDY?si=OT5WjxMYBoL2unPf>

b. Lembar Kerja Peserta Didik

✓ EXERCISE PERTEMUAN 1

10 Soal true/false terkait Narrative Text “*The Girl and the Ice Cream Truck*”

1. The little girl is waiting for summer while sitting on the window indoors.

(True/False)

Answer :

Reasons :

2. She likes winter because he can play in the snow. (True/False)

Answer :

Reasons :

3. Her mother said that summer was near. (True/False)

Answer :

Reasons :

4. She saw an ice cream truck passing by on the road. (True/False)

Answer :

Reasons :

5. Dia mengenakan mantel musim dingin sebelum keluar rumah.
(True/False)

Answer :

Reasons :

6. As she came out, she felt warm grass beneath her feet. (True/False)

Answer :

Reasons :

7. An ice cream truck stopped to sell ice cream in front of her house.
(True/False)

Answer :

Reasons :

8. The girl felt confused because she thought summer had arrived.
(True/False)

Answer :

Reasons :

9. Cerita ini mengajarkan bahwa satu tanda saja cukup untuk menyimpulkan sesuatu. (True/False)

Answer :

Reasons :

10. After that incident, the girl learned to be more careful in concluding.
(True/False)

Answer :

Reasons :

✓ **EXERCISE PERTEMUAN II**

5 soal opini terkait video “The Dog and His Bone”

1. Do you think the dog's actions in the story are understandable? Why or why not?
Give your opinion!
2. How would you feel if you were in the dog's position after losing its bone due to greed?
3. Have you ever been in a situation where you lost something because you wanted more? Describe it briefly.
4. What do you think is the most important lesson to be learned from this story?
Explain your reasons.
5. If you could give a dog some advice before he jumped into the water, what would you say?



MODUL AJAR (Kelas Eksperimen)

I. INFORMASI UMUM

a. Identitas Modul Ajar

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Penyusun	: Luh Aprilia Utami
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Seririt
Tahun Disusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA
Kelas/Semester	: Kelas XI 3
Topik	: <u>Descriptive Text</u>
Elemen	: Menyimak – Memirsa
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 x 45 menit)
Metode Pembelajaran	: Flipped Classroom dengan integrasi Youtube
Hari/Tanggal	: Jumat & Sabtu

b. Kompetensi awal/prasyarat

Siswa sudah terbiasa menggunakan kosakata deskriptif dan memahami penggunaan simple present tense untuk menggambarkan fakta atau karakteristik suatu objek. Kompetensi ini menjadi dasar untuk memahami dan mengembangkan teks descriptive secara lebih mendalam.

c. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME serta berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global
- Bergotong royong

d. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- LCD
- Proyektor
- Handphone
- Papan tulis
- Kamus

e. Model/Metode/Teknik Pembelajaran

Flipped classroom, Contextual teaching learning (CTL), Question and answer, Individual task, Mini Group, Presentation, True/False test.

II. KOMPONEN INTI

a. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase F, peserta didik dapat memahami dan mengevaluasi berbagai teks deskriptif lisan dan tulis untuk menggambarkan orang, tempat, benda, atau fenomena secara rinci dan terstruktur. Peserta didik mampu mengenali tujuan komunikatif, struktur teks, serta unsur kebahasaan seperti kosakata deskriptif dan penggunaan simple present tense. Mereka juga dapat menyampaikan deskripsi secara lisan atau tertulis dengan bahasa yang sesuai, runtut, dan kontekstual.

b. Tujuan Pembelajaran

- Memahami tujuan dan struktur teks deskriptif secara benar.
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang umum digunakan dalam teks deskriptif, seperti adjective dan simple present tense.
- Mengembangkan kosakata deskriptif untuk menggambarkan orang, tempat, atau benda secara rinci.
- Menyusun dan menyampaikan deskripsi secara lisan dan tertulis dengan bahasa yang tepat dan runtut.
- Mengevaluasi dan memberikan tanggapan terhadap teks deskriptif yang dipelajari.

Audience :

- Murid kelas XI

Behaviour :

- Memahami isi dan ciri-ciri teks deskriptif
- Menganalisis struktur teks deskriptif (identification, description)
- Menyimak isi dari audio deskriptif
- Menyampaikan hasil analisis secara lisan atau tulisan
- Menjawab pertanyaan berdasarkan video/audio teks deskriptif

Condition :

- Setelah menonton vide/audio deskriptif
- Setelah berdiskusi secara individu dan kelompok
- Dengan menggunakan LKS dan lembar soal

Degree :

- Melengkapi bagian rumpang dari sebuah teks
- Mencocokkan jawaban dengan keterangan

c. Pemahaman Bermakna

Melalui teks deskriptif yang disajikan dalam bentuk audio atau video, siswa dapat melatih keterampilan mengamati dan memahami secara mendalam objek atau tempat yang digambarkan. Selain itu, siswa dapat menyadari bahwa deskripsi tidak hanya menggambarkan sesuatu secara fisik, tetapi juga dapat mengandung nilai- nilai budaya, keunikan, dan keindahan yang memberikan makna lebih dalam bagi kehidupan sehari-hari.

d. Pertanyaan Pemantik

- Menurutmu, informasi apa saja yang penting untuk diperhatikan saat mendengarkan deskripsi seseorang atau suatu tempat?
- Saat mendengarkan audio, bagian mana yang paling sulit dipahami?
- Apa strategi yang biasa kamu gunakan agar bisa memahami isi rekaman/audio dalam Bahasa Inggris?
- Apakah kamu lebih mudah memahami deskripsi secara lisan atau tulisan?
- Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu menangkap informasi dengan benar dari audio yang kamu dengar?

e. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Waktu efektif : 90 menit

Materi : Introduction to Descriptive Text

Kegiatan :

A. Kegiatan Pra – Kelas (di rumah)

Aktivitas	Deskripsi	Waktu/Menit
Menonton video	Siswa menonton video deskriptif yang telah diberikan “ <i>Talking About Pets</i> ”	
Mempelajari Materi	Siswa mempelajari slide (PPT) tentang materi Descriptive Text yang telah diberikan di Google Classroom	

B. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	Guru mengajukan pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa mengenai isi dan struktur descriptive text yang telah dipelajari melalui materi PPT dan video yang ditonton di rumah. Selanjutnya, guru memberikan 5 soal true/false secara acak kepada siswa untuk dijawab secara individu guna mengevaluasi kesungguhan siswa dalam menonton dan memahami video tersebut.	25 Menit
Kegiatan Inti	Kegiatan 1 : -Guru memutar sebuah audio berisi	50 Menit

	descriptive text “Dialog Describing People” - Siswa menyimak audio dengan saksama. - Guru memberikan 5 soal <i>short answer</i> berdasarkan isi audio untuk siswa jawab secara acak individu, dan siswa mengangkat tangan untuk menjawab. Kegiatan II : - Guru memberikan lembar latihan <i>fill in the blank</i> yang berkaitan dengan descriptive text. - Guru memutar kembali audio descriptive text yang utuh. Berjudul “ The Description of Mount Agung in Bali”	
--	---	--

	- Siswa mengisi bagian rumpang dalam latihan berdasarkan apa yang mereka dengar dari audio tersebut.	
--	--	--

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Guru memberi tugas rumah: menonton video *Describing People*.
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

PERTEMUAN II

Waktu Efektif : 90 Menit

Materi : Pemahaman mendengarkan mengenai Descriptive Text

A. Kegiatan Pra – Kelas (di rumah)

Aktivitas	Deskripsi	Waktu/Menit
Menonton video	Siswa menonton video Deskriptif “ <i>Describing People</i> ”	

A. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	- Guru menyapa dan mengondisikan kelas agar siap belajar. - Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan tugas menonton video "describing people" yang telah diberikan sebelumnya. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menggali pemahaman dan keterlibatan mereka terhadap video tersebut, seperti: • Siapa tokoh yang dideskripsikan dalam video tersebut? • Apa saja ciri-ciri fisik dan kepribadian yang disebutkan? • Bagaimana cara penyampaian deskripsi dalam video itu?	25 Menit

	Apakah mudah dipahami? • Apa manfaat memahami cara mendeskripsikan seseorang secara detail?	
Kegiatan Inti	- Guru memutar audio berjudul “Denise’s New Life secara klasikal. Siswa diminta menyimak isi video dengan seksama. - Siswa bekerja berpasangan (pair work) dan berdiskusi tentang isi video. Guru dapat memberi beberapa pertanyaan panduan seperti: 1. Siapa karakter utama dalam video? 2. Apa saja bagian dari apartemen Denise yang dijelaskan? Siswa menerima lembar kerja yang berisi dua kolom (Column A dan Column B). Tugas mereka adalah mencocokkan informasi dari Column A dengan deskripsi yang sesuai di Column B. lalu mereka menuliskan	50 Menit

	jawabannya pada kolom jawaban yang tersedia. -Setelah semua pasangan selesai, guru membahas jawaban secara klasikal dan memberikan umpan balik.	
--	--	--

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

f. Asesmen

- Pengetahuan : Tes tulis berupa lembar kerja peserta didik
- Keterampilan : Observasi keterampilan murid mendengarkan, menulis, dan menjawab pertanyaan
- Sikap : Observasi sikap murid terhadap pembelajaran

g. Remedial dan Pengayaan

Remedial : Tugas untuk murid yang menjawab benar kurang dari 8 teks rumpang yang diberikan : Tugas mandiri dengan menonton ulang video “The Deskriptive of Mount Agung” dan memperbaiki jawaban yang salah dari soal yang telah diberikan sebelumnya.

- **Pengayaan :** Pertanyaan tantangan kepada murid yang sudah menjawab benar diatas 8 : memberikan pendapat mengenai Kesan mereka setelah mendengarkan audio tentang Mount Agung.

h. Refleksi peserta didik dan guru

- Melalui Google Form, peserta didik diminta untuk menuliskan secara ringkas apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, serta strategi yang digunakan untuk mengatasinya.

Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

III. LAMPIRAN

a. Bahan pembelajaran, bacaan guru dan peserta didik

- Power Point materi Descriptive text

https://www.canva.com/design/DAGoICitG5k/frlIMwshE0C20WAmMYWFA/edit?utm_content=DAGoICitG5k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LINK VIDEO MEET 1

- Link Video “Talking About Pets”

<https://youtu.be/1jblhXJWDc4?si=4poS8iT3t0Nclrg>

- Link Video “Describing People”

<https://youtu.be/G5yIwmjtavA?si=zmsr3tZPLteh4c>

- Link Video “The Description of Mount Agung in Bali”

<https://youtu.be/MX53ZXgCEas?si=zq9Hct7SwSsL6HX>

LINK VIDEO MEET 2

- Link Video “Describing People”

<https://youtu.be/pJ9ffd8C1JU?si=9Jryb8GM0RpRb6B>

- Link Video “Denise’s News Life”

<https://youtu.be/IEF6rtgcZxQ?si=qMq6tRe7oorFF2J>

b. Lembar Kerja Peserta Didik

✓ **EXERCISE PERTEMUAN 1**

Complete the following blanks according to the video content. The missing words are taken from the original text.

Mount Agung is an (1) _____ located on the island of Bali, Indonesia. It is the (2) _____ on the island, standing at 3,142 meters above sea level.

Mount Agung is considered one of the most (3) _____ mountains in Bali and is an important part of the (4) _____.

The volcano has a large and deep crater that is about (5) _____ wide and contains a small cone-shaped peak.

The summit of Mount Agung is often (6) _____ in clouds, and the weather at the top can change rapidly.

The slopes of the mountain are steep and covered in dense (7) _____ home to rare species like the Bali starling.

The most recent eruption occurred in (8) _____ which caused widespread evacuations.

Despite its (9) _____ Mount Agung is a popular tourist destination. It is believed to be the (10) _____ of the gods by the Balinese people.

✓ **EXERCISE PERTEMUAN II**

Match each item in Column A with the most appropriate description from Column B. Work with your partner and discuss the reasons for your choices.

No	Column A	Column B	Answer
1	Denise's Biology Teacher (A)	Small but keeps everything neat and organized.	
2	Denise's Roommate (B)	Passionate and inspiring woman who studied wildlife in Madagascar.	
3	The Kitchen (C)	Messy in the bathroom but fun, outgoing, and kind.	
4	Nearby Restaurants (D)	Denise's favorite subject, taught by an enthusiastic teacher.	
5	Denise's Closet (E)	Diverse background but share many similarities with Denise.	
6	The Music Venue (F)	Cozy, bright, with a large balcony full of plants and a great view.	
7	Denise's Apartment (G)	A tall and intimidating person who doesn't explain lessons clearly.	
8	Denise's Calculus Teacher (H)	Offers spicy Indian food and cheesy pizza just down the street.	
9	Denise's Classmates (I)	Old, but the appliances still work perfectly.	

10	Denise's Favorite Class (J)	Features fog machines, cool bands, and great sound.	
----	-----------------------------------	--	--



Appendix 5 Lesson Plan 6 and 7 for Experimental Group

MODUL AJAR (Kelas Eksperimen)

I. INFORMASI UMUM

a. Identitas Modul Ajar

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Penyusun	: Luh Aprilia Utami
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Seririt
Tahun Disusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA
Kelas/Semester	: Kelas XI 3
Topik	: <u>Report Text</u>
Elemen	: Menyimak – Memirsa
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 x 45 menit)
Metode Pembelajaran	: Flipped Classroom dengan integrasi Youtube
Hari/Tanggal	: Rabu & Kamis

b. Kompetensi awal/prasyarat

Siswa telah memiliki pemahaman dasar tentang penggunaan Simple Present Tense dan kosakata deskriptif dalam menjelaskan ciri atau fakta tentang suatu objek.

Kemampuan ini menjadi bekal awal untuk mengembangkan pemahaman terhadap report text yang bersifat faktual, sistematis, dan ilmiah.

c. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global
- Bergotong royong

d. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- LCD
- Proyektor
- Handphone
- Papan tulis
- Kamus
- Lembar kerja siswa

e. Model/Metode/Teknik Pembelajaran

Flipped classroom, Contextual teaching learning (CTL), Question and answer, Individual task, Mini Group , Presentation.

II. KOMPONEN INTI

a. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase F, peserta didik dapat memahami dan mengevaluasi informasi yang disampaikan dalam bentuk teks report lisan yang membahas objek, makhluk hidup, atau fenomena secara faktual dan sistematis.

Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan komunikatif, struktur isi teks (klasifikasi umum dan deskripsi), serta unsur kebahasaan seperti kosakata ilmiah dan penggunaan simple present tense dalam konteks lisan.

Mereka juga mampu menangkap ide pokok dan informasi rinci dari teks report yang didengarkan, serta merespons dengan tepat secara lisan maupun tertulis, sesuai konteks dan tujuan komunikasi.

b. Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi tujuan komunikatif dari teks report yang

didengarkan.

- Menentukan ide pokok dan informasi rinci dari bagian-bagian teks (general classification dan description).
- Mengenali unsur kebahasaan khas report text lisan, seperti penggunaan simple present tense, istilah ilmiah, dan kosakata deskriptif.
- Menganalisis struktur dan isi teks report lisan untuk memahami alur informasi secara logis dan faktual.
- Merespons pertanyaan terkait isi teks report secara lisan atau tertulis dengan bahasa yang tepat dan runtut.
- Mengembangkan kemampuan menyimak kritis terhadap teks faktual dan ilmiah dari berbagai sumber audio atau audiovisual.

Audience :

- Murid kelas XI

Behaviour :

- Menyimak informasi faktual dalam teks report lisan secara aktif dan fokus.
- Mengidentifikasi ide pokok dan informasi rinci dari audio report text.
- Mencatat poin penting saat mendengarkan untuk membantu pemahaman.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks report yang didengarkan.
- Membedakan bagian general classification dan description dalam teks lisan.
- Menafsirkan makna kata atau frasa ilmiah berdasarkan konteks audio.

- Menunjukkan pemahaman melalui tugas lisan atau tulisan setelah menyimak.

Condition :

- Setelah menonton video/audio Report Text
- Setelah berdiskusi secara individu dan kelompok
- Dengan menggunakan LKS dan lembar soal

Degree :

- Menjawab serta melaksanakan instruksi yang diberikan
- Menjawab pertanyaan pilihan ganda

c. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa menyimak teks report secara aktif membantu mereka memperoleh informasi faktual dan ilmiah tentang objek, makhluk hidup, atau fenomena alam secara terstruktur dan objektif.

Dengan mengenali struktur dan ciri kebahasaan teks report lisan, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan menyampaikan kembali informasi yang didengar secara akurat dan bermakna dalam kehidupan nyata maupun konteks akademik.

d. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu menangkap informasi dengan benar dari audio yang kamu dengar?
- Pernahkah kamu mendengarkan laporan ilmiah tentang suatu hewan, tempat, atau fenomena alam?
- Menurutmu, mengapa penting menyimak informasi faktual secara cermat?

- Apa bedanya antara mendengarkan cerita dan mendengarkan laporan fakta?



e. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Waktu efektif : 90 menit

Materi : Introduction To Report Text

Kegiatan :

A. Kegiatan Pra – Kelas (di rumah)

Aktivitas	Deskripsi	Waktu/Menit
Menonton video	Siswa menonton video Report yang telah diberikan “ <i>Penguins</i> ”	
Mempelajari Materi	Siswa mempelajari slide (PPT) tentang materi Report Text yang telah diberikan di Google Classroom	
Tugas	-Siswa mengisi lembar catatan mandiri: • Apa topik video? • Apa informasi faktual utama?	
	• Kosakata baru apa yang ditemukan? - Siswa diminta mencatat minimal 3 fakta penting dan 2 kosakata ilmiah dari video.	

B. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	-Guru bertanya seputar report text dan menampilkan materi PPT/video yang sudah ditonton di rumah kembali lalu memberikan siswa 5 soal short answer untuk menguji pemahaman siswa dan dijawab secara random oleh siswa yg mengangkat tangan. Hal ini bertujuan untuk menguji kesungguhan siswa dalam menonton dan memahami video tersebut.	25 Menit
Kegiatan Inti	Kegiatan 1 : -Siswa diminta membuat grup berjumlah 5-6 orang -Guru memutarkan kembali audio Report text “PANDA” lalu siswa diminta untuk menjawab serta melaksanakan 5 instruksi yang akan diberikan : 1. Identifikasi Topik Tuliskan apa topik utama dari report text yang kalian dengarkan.	50 Menit

	2. Catat 5 Fakta Penting Tulis lima fakta penting yang kalian dapatkan dari audio tersebut. 3. Struktur Teks Berdiskusilah dan tuliskan bagian-bagian struktur report text yang kalian temukan (General Classification dan Description). 4. Kosakata Ilmiah Temukan minimal 3 kosakata baru atau istilah ilmiah dari audio, dan coba cari artinya bersama-sama. 5. Buat Pertanyaan Buatlah 3 pertanyaan tentang isi audio yang bisa digunakan untuk menguji teman kelompok lain. Kegiatan inti II : - Setiap Kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dan wajib memberikan pertanyaan ke 1 kelompok yg akan ditunjuk untuk menjawab.	
--	---	--

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Guru memberi tugas rumah: menonton video “Amazon

Rainforest Report Text”

- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link :

<https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

PERTEMUAN II

Waktu Efektif : 90 Menit

Materi : Pemahaman mendengarkan mengenai Descriptive Text

A. Kegiatan Pra – Kelas (di rumah)

Aktivitas	Deskripsi	Waktu/Menit
Menonton video	Siswa menonton video Deskriptif “ <i>Report Text Amazon Rainforest</i> ”	

A. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	-Guru menyapa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar -Guru membagi siswa ke dalam pasangan (berdua). -Guru memberikan lembar kerja berisi 5 pernyataan terkait isi video Amazon Rainforest. -Siswa berdiskusi dan menentukan apakah pernyataan tersebut True atau False. -Guru membahas jawabannya bersama dan memberi penjelasan tambahan. Hal ini dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terkait video yang telah dipelajari	25 Menit
Kegiatan Inti	Kegiatan I Guru memutar audio berjudul “Tiger” sebanyak 2 kali. - Siswa diminta menyimak dengan fokus untuk memahami isi dan detail teks. Kegiatan II	50 Menit

	- Siswa mengerjakan 15 soal pilihan ganda secara individu berdasarkan audio yang didengar. - Guru membacakan ulang beberapa bagian audio jika diperlukan. - Setelah selesai, siswa dan guru membahas jawaban bersama.	
--	---	--

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link :

<https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

f. Asesmen

- Pengetahuan : Tes tulis berupa lembar kerja peserta didik
- Keterampilan : Observasi keterampilan murid mendengarkan, menulis, dan menjawab pertanyaan
- Sikap : Observasi sikap murid terhadap pembelajaran

g. Remedial dan Pengayaan

Remedial : Tugas untuk murid yang menjawab benar kurang dari 10 soal multiple choice : Tugas mandiri dengan mendengarkan ulang audio “Tiger” dan memperbaiki jawaban yang salah dari soal yang telah diberikan sebelumnya.

h. Refleksi peserta didik dan guru

- Melalui Google Form, peserta didik diminta untuk menuliskan secara ringkas apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, serta strategi yang digunakan untuk mengatasinya.

Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

III. LAMPIRAN

a. Bahan pembelajaran, bacaan guru dan peserta didik

- Power Point materi Report Text :
https://www.canva.com/design/DAGoID5DLC4/CII6JkHgJdKdSGKiR48Qxw/edit?utm_content=DAGoID5DLC4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LINK VIDEO MEET 1

- Link Video “Penguins” :
<https://youtu.be/O8qilxaBR20?feature=shared>
- Link Video “PANDA” :
https://youtu.be/fUlm_KWZVwk?si=GNyvPWA0MZoF5PXx

LINK VIDEO MEET 2

- Link Video “Amazon Rainforest” :
https://youtu.be/JEsV5rqbVNQ?si=_AZV-VX_qWC8JN_a
- Link Video “TIGER” :
https://youtu.be/Sgf7n-80XHg?si=IYNvoXw2RY_hzdr-

b. Lembar Kerja Peserta Didik

✓ EXERCISE PERTEMUAN 1

1. Identifikasi Topik

Tuliskan apa topik utama dari report text yang kalian dengarkan.

2. Catat 5 Fakta Penting

Tulis lima fakta penting yang kalian dapatkan dari audio tersebut.

3. Struktur Teks

Berdiskusilah dan tuliskan bagian-bagian struktur report text yang kalian temukan (General Classification dan Description).

4. Kosakata Ilmiah

Temukan minimal 3 kosakata baru atau istilah ilmiah dari audio, dan coba cari artinya bersama-sama.

5. Buat Pertanyaan

Buatlah 3 pertanyaan tentang isi audio yang bisa digunakan untuk menguji teman kelompok lain.

✓ **EXERCISE PERTEMUAN II**

1. What is special about the appearance of wild tigers?
 - a) They have no fur
 - b) They have spotted coats
 - c) *They have striped coats*
 - d) They have manes like lions
2. What quality do humans both admire and fear in tigers?
 - a) Their size
 - b) Their beauty
 - c) Their speed
 - d) *Their fierceness*
3. Tigers figure prominently in...
 - a) American culture
 - b) *Asian myths and religion*

- c) African wildlife
 - d) Western literature
4. Where do tigers live naturally in the wild?
- a) All continents
 - b) Only in Africa
 - c) *Several Asian countries and Russia*
 - d) Australia and Indonesia only
5. What is the typical height of a tiger?
- a) 2 meters
 - b) *1 meter*
 - c) 3 meters
 - d) 4 meters
6. What is the typical body length of a tiger?
- a) 1–2 meters
 - b) 3–4 meters
 - c) *2–3 meters*
 - d) 4–5 meters
7. How long is a tiger's tail approximately?
- a) 2 meters
 - b) 0.5 meter
 - c) *1 meter*
 - d) 1.5 meters
8. What is the weight range of Sumatran tigers?
- a) 50–100 kg

- b) 75–140 kg
- c) 140–200 kg
- d) 200–250 kg
9. What is the maximum weight of Bengal tigers?
- a) 200 kg
- b) 258 kg
- c) 300 kg
- d) 275 kg
10. What can be used to identify individual tigers?
- a) Their roar
- b) Their fur color
- c) *Their stripe patterns*
- d) Their size
11. What function do tiger stripes serve?
- a) To impress other tigers
- b) To cool their bodies
- c) *To help them camouflage*
- d) To scare predators
12. Why are white tigers often seen in zoos?
- a) They are naturally common
- b) *They are bred to attract visitors*
- c) They live in cold areas
- d) They are easier to take care of
13. When do tigers usually hunt?

- a) At midday
- b) *Between dusk and dawn*
- c) In the morning
- d) At midnight only

14. What animals are commonly hunted by tigers?

- a) Birds and rabbits
- b) Insects and rodents
- c) *Wild boar and deer*
- d) Monkeys and snakes

15. When do tigers kill humans?

- a) When they are angry
- b) Always when they see them
- c) *Only when there's no other prey*
- d) To defend their territory



MODUL AJAR (Control Class)

I. INFORMASI UMUM

a. Identitas Modul Ajar



Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Penyusun	: Luh Aprilia Utami
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Seririt
Tahun Disusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA
Kelas/Semester	: Kelas XI 4
Topik	: <u>Narrative Text</u>
Elemen	: Menyimak – Memirsa
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 x 45 menit)
Metode Pembelajaran	: Class Conventional
Hari/Tanggal	: Rabu dan Kamis

b. Kompetensi awal/prasyarat

Siswa telah mengenal berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi, serta memiliki pemahaman dasar tentang struktur dan unsur kebahasaan teks bahasa Inggris.

c. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia
 - Mandiri
 - Bernalar kritis
 - Berkebinekaan global
 - Bergotong royong

d. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- LCD
- Proyektor
- Gawai
- Papan tulis
- Kamus
- Lembar kerja siswa

e. Model/Metode/Teknik Pembelajaran

Contextual teaching learning (CTL), Question and answer, Individual task, Group discussion, Presentation, True/False test.

II. KOMPONEN INTI

a. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase F, peserta didik dapat memahami dan mengevaluasi berbagai jenis video naratif untuk mengembangkan kemampuan menyimak secara mendalam, termasuk mengenali struktur cerita, pesan moral, serta unsur budaya yang terkandung. Peserta didik mampu menginterpretasikan makna eksplisit maupun implisit dari video yang didengarkan, serta menyampaikan tanggapan mereka secara lisan atau tertulis dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat.

b. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks naratif (orientation, complication, resolution) serta pesan moral dari video yg diberikan secara individu.
- Siswa mampu menyimak video naratif yang diberikan dan menjawab pertanyaan pemahaman short answer secara lisan dengan percaya diri.

- Siswa mampu berdiskusi secara kolaboratif dalam kelompok kecil untuk menjawab soal true/false berdasarkan video yang diberikan disertai alasan logis.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan dengan sikap aktif dan percaya diri.
- Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab, aktif, dan kritis dalam menyimak, berdiskusi, dan menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran.

Audience :

- Murid kelas XI 4

Behaviour :

- Memahami isi dan pesan moral dari teks naratif
- Menganalisis struktur teks naratif (orientation, complication, resolution)
- Menyampaikan hasil analisis secara lisan atau tulisan.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan video atau teks naratif

Condition :

- Setelah menonton video naratif dan membaca teks
- Setelah berdiskusi secara individu dan kelompok
- Dengan menggunakan LKS dan lembar soal

Degree :

- Menjawab 10 soal true/false dengan benar minimal 8
- Menentukan struktur 2 teks naratif secara tepat
- Menyampaikan analisis isi cerita secara lisan dengan

minimal 2 argumen pendukung

c. Pemahaman Bermakna

Melalui teks naratif yang disajikan dalam bentuk video/audio, siswa dapat melatih keterampilan menyimak secara aktif dan memahami bahwa cerita tidak hanya bersifat menghibur, tetapi juga menyampaikan pesan moral dan nilai-nilai kehidupan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

d. Pertanyaan Pemantik

- Apa tujuan dari teks naratif?
- Bagaimana struktur dari teks naratif?
- Apa saja nilai moral yang bisa kita pelajari dari cerita naratif?



e. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Waktu efektif : 90 menit

Materi : Introduction to Narrative Text

Kegiatan :

Tahapan	Kegiatan	Waktu/Menit
Pendahuluan	- Menyapa murid, menanyakan kabar - Mengajak berdoa Bersama sebelum Pelajaran dimulai - Melakukan absensi - Menyampaikan topik materi yang akan diberikan	5 Menit
Inti	- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5–6 orang. Selanjutnya, guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok yang berisi 10 pertanyaan true/false. Setelah itu, guru memutar video narrative berjudul <i>'The Girl and the Ice Cream Truck'</i>. Siswa diminta untuk menjawab setiap pertanyaan tersebut dan memberikan alasan atas jawaban mereka. - 3 grup mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas	75 Menit

Penutup	- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri). - Berdoa bersama dan menutup pelajaran.	10 Menit
----------------	--	-----------------

PERTEMUAN II

Waktu Efektif : 90 Menit

Materi : Pemahaman mendengarkan mengenai narrative text Kegiatan :

Tahapan	Kegiatan	Waktu/Menit
Pendahuluan	- Menyapa murid, menanyakan kabar - Mengajak berdoa Bersama sebelum Pelajaran dimulai - Melakukan absensi - Menyampaikan topik materi yang akan diberikan	5 Menit

Inti	- Guru meminta siswa untuk bekerja bersama teman sebangkunya dengan anggota masing-masing terdiri dari 2 orang. Guru kemudian membagikan lembar kerja yang berisi 5 soal kepada setiap kelompok. Siswa diminta untuk mendiskusikan dan menuliskan pendapat atau opini mereka masing-masing pada lembar kerja yang telah diberikan - Guru meminta perwakilan 5 pasangan untuk mempresentasikan jawaban mereka	75 menit
Penutup	- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri). - Berdoa bersama dan menutup pelajaran.	10 menit

f. Asesmen

- Pengetahuan : Tes tulis berupa lembar kerja peserta didik
- Keterampilan : Observasi keterampilan murid mendengarkan, menulis, dan menjawab pertanyaan

- Sikap : Observasi sikap murid terhadap pembelajaran

g. Remedial dan Pengayaan

- **Remedial** : Tugas untuk murid yang menjawab benar kurang dari 8 : Tugas mandiri dengan menonton ulang video “*The girl and the ice cream truck*” dan memperbaiki jawaban yang salah dari soal True/False yang telah diberikan sebelumnya.
- **Pengayaan** : Pertanyaan tantangan kepada murid yang sudah menjawab benar diatas 8 : memberikan pendapat mengenai pesan moral yang terkandung di video naratif “*The Girl and The Ice Cream Truck*”

h. Refleksi peserta didik dan guru

- Melalui Google Form, peserta didik diminta untuk menuliskan secara ringkas apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, serta strategi yang digunakan untuk mengatasinya.
Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

III. LAMPIRAN

• Bahan pembelajaran, bacaan guru dan peserta didik

Power Point materi Narrative text :

<https://www.canva.com/design/DAGmiUSilKE/vkam26w2Agn2YhrHz66n bg/edit>

Link Video “*The Bird and The Whale*” :

https://youtu.be/FU_0NF_jrgE?feature=shared

Link Video “*The girl and the ice cream truck*” :

<https://youtu.be/1DeQVnSxcLk?si=rSYltvDvEAoWINEu>

Link Video “*The Bear and The Bee*” :

<https://youtu.be/jKi2SvWOCXc?feature=shared>

Link Video “*The Oak Tree*” :

https://youtu.be/_6mlmRJHxNo?si=DmmIrb_17mbk2G0v

Link Video “The Dog and His Bone” :

<https://youtu.be/Oq-vK6nyPDY?si=OT5WjxMYBoL2unPf>

b. Lembar Kerja Peserta Didik

✓ **EXERCISE PERTEMUAN 1**

10. Soal true/false terkait Narrative Text “*The Girl and the Ice Cream Truck*”

1. The little girl is waiting for summer while sitting on the window indoors. (True/False)

Answer :

Reasons :

2. She likes winter because he can play in the snow. (True/False)

Answer :

Reasons :

3. Her mother said that summer was near. (True/False)

Answer :

Reasons :

4. She saw an ice cream truck passing by on the road. (True/False)

Answer :

Reasons :

5. Dia mengenakan mantel musim dingin sebelum keluar rumah. (True/False)

Answer :

Reasons :

6. As she came out, she felt warm grass beneath her feet. (True/False)

Answer :

Reasons :

7. An ice cream truck stopped to sell ice cream in front of her house. (True/False)

Answer :

Reasons :

8. The girl felt confused because she thought summer had arrived. (True/False)

Answer :

Reasons :

9. Cerita ini mengajarkan bahwa satu tanda saja cukup untuk menyimpulkan sesuatu. (True/False)

Answer :

Reasons :

10. After that incident, the girl learned to be more careful in drawing conclusions. (True/False)

Answer :

Reasons :

✓ **EXERCISE PERTEMUAN II**

5 soal opini terkait video “The Dog and His Bone”

1. Do you think the dog's actions in the story are understandable? Why or why not? Give your opinion!
2. How would you feel if you were in the dog's position after losing its bone due to greed?
3. Have you ever been in a situation where you lost something because you wanted more? Describe it briefly.
4. What do you think is the most important lesson to be learned from this story? Explain your reasons.

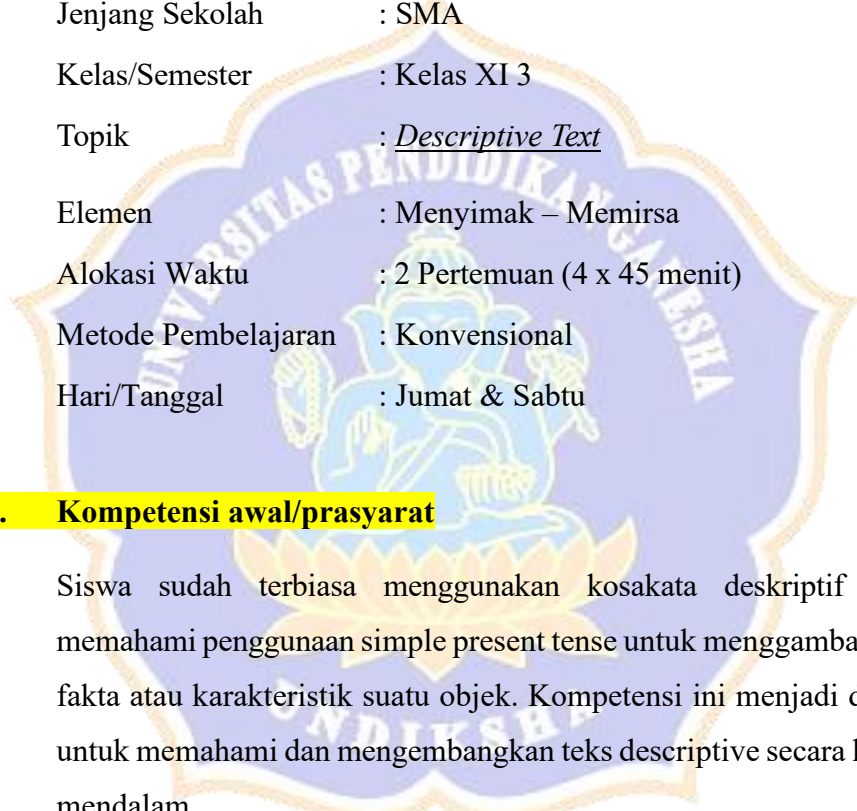
5. If you could give a dog some advice before he jumped into the water, what would you say?



MODUL AJAR (Kelas Kontrol)

I. INFORMASI UMUM

a. Identitas Modul Ajar



Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Penyusun	: Luh Aprilia Utami
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Seririt
Tahun Disusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA
Kelas/Semester	: Kelas XI 3
Topik	: <u>Descriptive Text</u>
Elemen	: Menyimak – Memirsa
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 x 45 menit)
Metode Pembelajaran	: Konvensional
Hari/Tanggal	: Jumat & Sabtu

b. Kompetensi awal/prasyarat

Siswa sudah terbiasa menggunakan kosakata deskriptif dan memahami penggunaan simple present tense untuk menggambarkan fakta atau karakteristik suatu objek. Kompetensi ini menjadi dasar untuk memahami dan mengembangkan teks descriptive secara lebih mendalam.

c. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME serta berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global
- Bergotong royong

d. Sarana dan Prasarana

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Proyektor
- d. Handphone
- e. Papan tulis
- f. Kamus
- g. Lembar kerja siswa

e. Model/Metode/Teknik Pembelajaran

Contextual teaching learning (CTL), Question and answer, Individual task, Mini Group Presentation, True/False test.

II. KOMPONEN INTI

a. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase F, peserta didik dapat memahami dan mengevaluasi berbagai teks deskriptif lisan dan tulis untuk menggambarkan orang, tempat, benda, atau fenomena secara rinci dan terstruktur. Peserta didik mampu mengenali tujuan komunikatif, struktur teks, serta unsur kebahasaan seperti kosakata deskriptif dan penggunaan simple present tense. Mereka juga dapat menyampaikan deskripsi secara lisan atau tertulis dengan bahasa yang sesuai, runtut, dan kontekstual.

b. Tujuan Pembelajaran

- a. Memahami tujuan dan struktur teks deskriptif secara benar.
- b. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang umum digunakan dalam teks deskriptif, seperti adjective dan simple present tense.
- c. Mengembangkan kosakata deskriptif untuk menggambarkan orang, tempat, atau benda secara rinci.

- d. Menyusun dan menyampaikan deskripsi secara lisan dan tertulis dengan bahasa yang tepat dan runtut.
- e. Mengevaluasi dan memberikan tanggapan terhadap teks deskriptif yang dipelajari.

Audience :

- f. Murid kelas XI

Behaviour :

- g. Memahami isi dan ciri-ciri teks deskriptif
- h. Menganalisis struktur teks deskriptif (identification, description)
- i. Menyimak isi dari audio deskriptif
- j. Menyampaikan hasil analisis secara lisan atau tulisan
- k. Menjawab pertanyaan berdasarkan video/audio teks deskriptif

Condition :

- l. Setelah menonton vide/audio deskriptif
- m. Setelah berdiskusi secara individu dan kelompok
- n. Dengan menggunakan LKS dan lembar soal

Degree :

- o. Melengkapi bagian rumpang dari sebuah teks
- p. Mencocokkan jawaban dengan keterangan

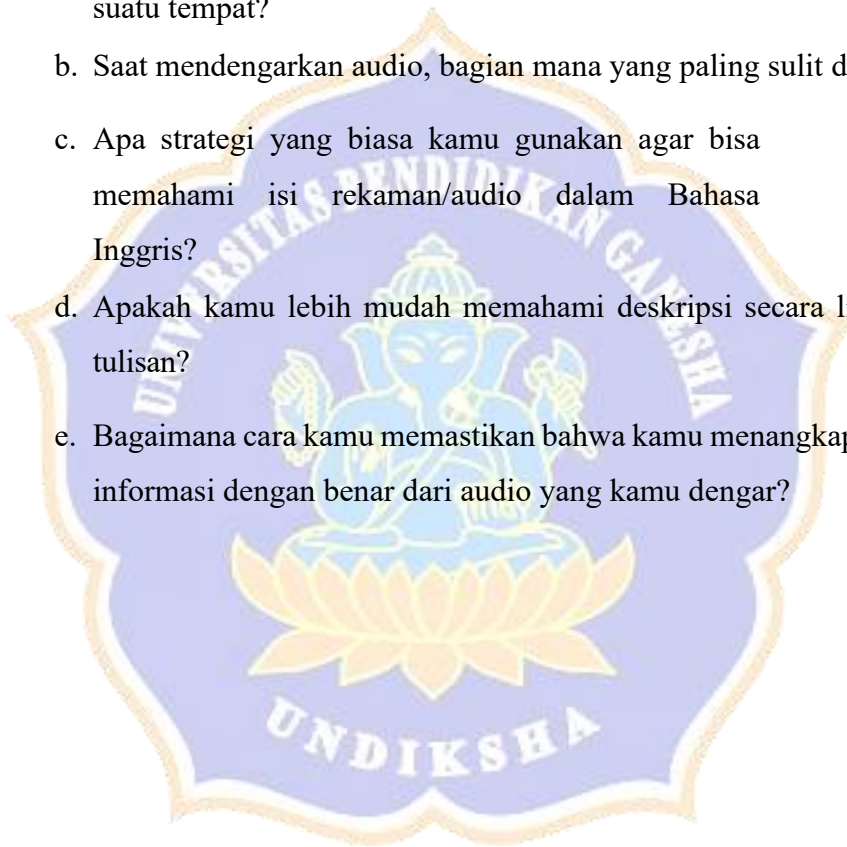
c. Pemahaman Bermakna

Melalui teks deskriptif yang disajikan dalam bentuk audio atau video, siswa dapat melatih keterampilan mengamati dan memahami

secara mendalam objek atau tempat yang digambarkan. Selain itu, siswa dapat menyadari bahwa deskripsi tidak hanya menggambarkan sesuatu secara fisik, tetapi juga dapat mengandung nilai- nilai budaya, keunikan, dan keindahan yang memberikan makna lebih dalam bagi kehidupan sehari-hari.

d. Pertanyaan Pemantik

- a. Menurutmu, informasi apa saja yang penting untuk diperhatikan saat mendengarkan deskripsi seseorang atau suatu tempat?
- b. Saat mendengarkan audio, bagian mana yang paling sulit dipahami?
- c. Apa strategi yang biasa kamu gunakan agar bisa memahami isi rekaman/audio dalam Bahasa Inggris?
- d. Apakah kamu lebih mudah memahami deskripsi secara lisan atau tulisan?
- e. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu menangkap informasi dengan benar dari audio yang kamu dengar?



e. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Waktu efektif : 90 menit

Materi : Introduction to Descriptive Text

Kegiatan :

A. Kegiatan inti (di kelas)

• **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	-Guru memberikan Materi mengenai Descriptive Text melalui PPT -Guru memberikan sebuah contoh video Descriptive “Talking About Pets” -Guru mengajukan pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa mengenai isi video yang ditonton dengan memberikan 5 soal true/false secara acak kepada siswa untuk dijawab secara individu guna mengevaluasi kesungguhan siswa dalam menonton dan memahami video tersebut.	25 Menit

Kegiatan Inti	Kegiatan 1 : -Guru memutar sebuah audio berisi descriptive text “Dialog Describing People” - Siswa menyimak audio dengan saksama. - Guru memberikan 5 soal <i>short answer</i> berdasarkan isi audio untuk siswa jawab secara acak individu, dan siswa mengangkat tangan untuk menjawab. Kegiatan II : - Guru memberikan lembar latihan <i>fill in the blank</i> yang berkaitan dengan descriptive text. - Guru memutar kembali audio descriptive text yang utuh. Berjudul “The Description of Mount Agung in Bali” - Siswa mengisi bagian rumpang dalam latihan berdasarkan apa yang mereka dengar dari audio tersebut.	50 menit
---------------	--	----------

Penutup :

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Guru memberi tugas rumah: menonton video *Describing People*.
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>



PERTEMUAN II

Waktu Efektif : 90 Menit

**Materi : Pemahaman mendengarkan mengenai
Descriptive Text**

A. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	- Guru menyapa dan mengondisikan kelas agar siap belajar. - Guru menanyakan Kembali terkait apa itu Deskriptive Text serta strukturnya untuk menguji pemahaman siswa - Guru memberikan siswa video "describing people" lalu meminta siswa untuk mendengarkan dengan seksama - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menggali pemahaman dan keterlibatan mereka terhadap video tersebut, seperti: • Siapa tokoh yang dideskripsikan dalam video tersebut?	30 Menit

	• Apa saja ciri-ciri fisik dan kepribadian yang disebutkan? • Bagaimana cara penyampaian deskripsi dalam video itu? Apakah mudah dipahami? • Apa manfaat memahami cara mendeskripsikan seseorang secara detail?	
Kegiatan Inti	-Guru memutar audio berjudul “Denise’s New Life secara klasikal. Siswa diminta menyimak isi video dengan seksama. - Siswa bekerja berpasangan (pair work) dan berdiskusi tentang isi video. Guru dapat memberi beberapa pertanyaan panduan seperti: 1. Siapa karakter utama dalam video? 2. Apa saja bagian dari apartemen Denise yang dijelaskan? -Siswa menerima lembar kerja yang berisi dua kolom (Column A dan Column B). Tugas mereka adalah mencocokkan informasi dari Column A dengan deskripsi yang sesuai di Column B. lalu mereka menuliskan jawabannya pada kolom	50 Menit

	jawaban yang tersedia. -Setelah semua pasangan selesai, guru membahas jawaban secara klasikal dan memberikan umpan balik.	
--	---	--

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire

Link

:

<https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

f. Asesmen

- Pengetahuan : Tes tulis berupa lembar kerja peserta didik
- Keterampilan : Observasi keterampilan murid mendengarkan, menulis, dan menjawab pertanyaan
- Sikap : Observasi sikap murid terhadap pembelajaran

g. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial :

Tugas untuk murid yang menjawab benar kurang dari 8 teks rumpang yang diberikan : Tugas mandiri dengan menonton ulang video “The Deskriptive of Mount Agung” dan memperbaiki jawaban yang salah dari soal yang telah diberikan sebelumnya.

- b. Pengayaan :** Pertanyaan tantangan kepada murid yang sudah menjawab benar diatas 8 : memberikan pendapat mengenai Kesan mereka setelah mendengarkan audio tentang Mount Agung.

h. Refleksi peserta didik dan guru

- a. Melalui Google Form, peserta didik diminta untuk menuliskan secara ringkas apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, serta strategi yang digunakan untuk mengatasinya.

Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

III. LAMPIRAN

a. Bahan pembelajaran, bacaan guru dan peserta didik

Power Point materi Descriptive text :

https://www.canva.com/design/DAGoICitG5k/frlIMwshE0C20WAmmvYWFA/edit?utm_content=DAGoICitG5k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LINK VIDEO MEET 1

Link Video “Talking About Pets” :

<https://youtu.be/1jblhXJWDc4?si=4poS8iT3t0Nclrrg>

Link Video “Describing People” :

<https://youtu.be/G5yIwmjtavA?si=zmsr3tZPLteh4hc>

Link Video “The Description of Mount Agung in Bali” :

<https://youtu.be/MX53ZXgCEas?si=-zq9Hct7SwSsL6HX>

LINK VIDEO MEET 2

Link Video “Describing People” :

<https://youtu.be/pJ9ffd8C1JU?si=9Jryb8GM0RpRb6VB>

Link Video “Denise’s News Life” :

<https://youtu.be/IEF6rtgcZxQ?si=qMq6tRe7oorFF2nJ>

b. Lembar Kerja Peserta Didik

✓ **EXERCISE PERTEMUAN 1**

Complete the following blanks according to the video content. The missing words are taken from the original text.

Mount Agung is an (1) _____ located on the island of Bali, Indonesia. It is the (2) _____ on the island, standing at 3,142 meters above sea level.

Mount Agung is considered one of the most (3) _____

_____ mounta
ins in Bali and is an important part of the (4) _____. The volcano has a large and deep crater that is about (5) _____ wide and contains a small cone-shaped peak.

The summit of Mount Agung is often (6) _____ in clouds, and the weather at the top can change rapidly.

The slopes of the mountain are steep and covered in dense (7) _____, home to rare species like the Bali starling.

The most recent eruption occurred in (8) _____

_____, which caused widespread evacuations.

Despite its (9) _____, Mount Agung is a popular tourist destination. It is believed to be the (10) _____ of the gods by the Balinese people.

✓ **EXERCISE PERTEMUAN II**

Match each item in Column A with the most appropriate description from Column B. Work with your partner and discuss the reasons for your choices.

No	Column A	Column B	Answer
1	Denise's Biology Teacher (A)	Small but keeps everything neat and organized.	
2	Denise's Roommate (B)	Passionate and inspiring woman who studied wildlife in Madagascar.	
3	The Kitchen (C)	Messy in the bathroom but fun, outgoing, and kind.	
4	Nearby Restaurants (D)	Denise's favorite subject, taught by an enthusiastic teacher.	
5	Denise's Closet (E)	Diverse background but share many similarities with Denise.	
6	The Music Venue (F)	Cozy, bright, with a large balcony full of plants and a great view.	
7	Denise's Apartment (G)	A tall and intimidating person who doesn't explain lessons clearly.	
8	Denise's Calculus Teacher (H)	Offers spicy Indian food and cheesy pizza just down the street.	

9	Denise's Classmates (I)	Old, but the appliances still work perfectly.	
10	Denise's Favorite Class (J)	Features fog machines, cool bands, and great sound.	

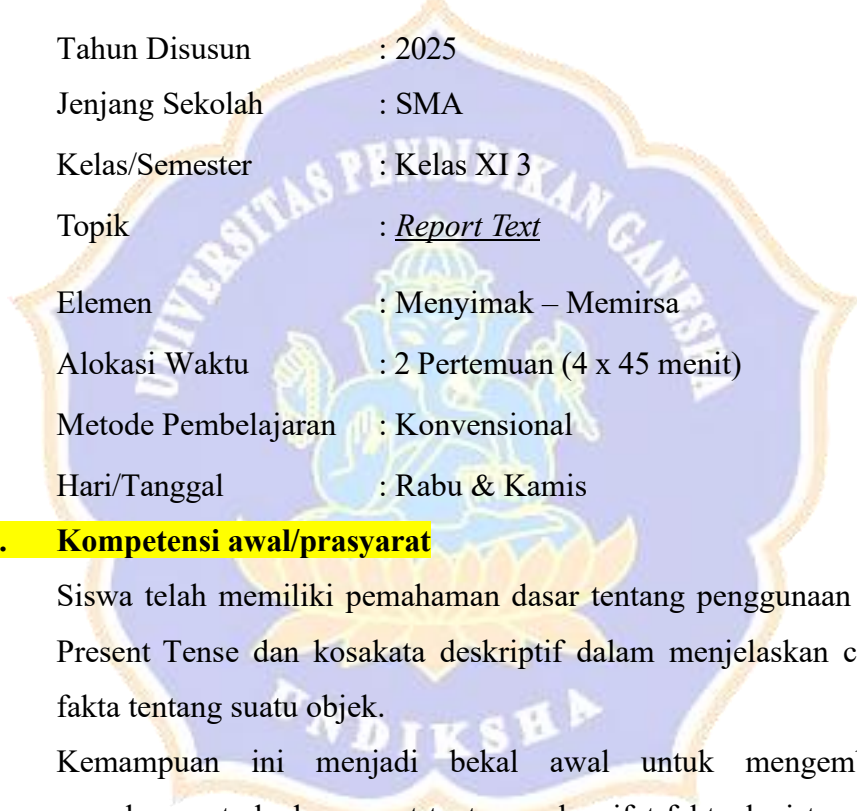


Appendix 8 Lesson Plan Meeting 6 and 7 for Control Group

MODUL AJAR (Kelas Kontrol)

I. INFORMASI UMUM

a. Identitas Modul Ajar



Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Penyusun	: Luh Aprilia Utami
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Seririt
Tahun Disusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA
Kelas/Semester	: Kelas XI 3
Topik	: <u>Report Text</u>
Elemen	: Menyimak – Memirsa
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 x 45 menit)
Metode Pembelajaran	: Konvensional
Hari/Tanggal	: Rabu & Kamis

b. Kompetensi awal/prasyarat

Siswa telah memiliki pemahaman dasar tentang penggunaan Simple Present Tense dan kosakata deskriptif dalam menjelaskan ciri atau fakta tentang suatu objek.

Kemampuan ini menjadi bekal awal untuk mengembangkan pemahaman terhadap report text yang bersifat faktual, sistematis, dan ilmiah.

c. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global

- Bergotong royong

d. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- LCD
- Proyektor
- Handphone
- Papan tulis
- Kamus
- Lembar kerja siswa

e. Model/Metode/Teknik Pembelajaran

Contextual teaching learning (CTL), Question and answer, Individual task, Mini Group , Presentation.

II. KOMPONEN INTI

a. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase F, peserta didik dapat memahami dan mengevaluasi informasi yang disampaikan dalam bentuk teks report lisan yang membahas objek, makhluk hidup, atau fenomena secara faktual dan sistematis.

Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan komunikatif, struktur isi teks (klasifikasi umum dan deskripsi), serta unsur kebahasaan seperti kosakata ilmiah dan penggunaan simple present tense dalam konteks lisan.

Mereka juga mampu menangkap ide pokok dan informasi rinci dari teks report yang didengarkan, serta merespons dengan tepat secara lisan maupun tertulis, sesuai konteks dan tujuan komunikasi.

b. Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi tujuan komunikatif dari teks report yang didengarkan.
- Menentukan ide pokok dan informasi rinci dari bagian-bagian teks (general classification dan description).
- Mengenali unsur kebahasaan khas report text lisan, seperti penggunaan simple present tense, istilah ilmiah, dan kosakata deskriptif.
- Menganalisis struktur dan isi teks report lisan untuk memahami alur informasi secara logis dan faktual.
- Merespons pertanyaan terkait isi teks report secara lisan atau tertulis dengan bahasa yang tepat dan runtut.
- Mengembangkan kemampuan menyimak kritis terhadap teks faktual dan ilmiah dari berbagai sumber audio atau audiovisual.

Audience :

- Murid kelas XI

Behaviour :

- Menyimak informasi faktual dalam teks report lisan secara aktif dan fokus.
- Mengidentifikasi ide pokok dan informasi rinci dari audio report text.
- Mencatat poin penting saat mendengarkan untuk membantu pemahaman.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks report yang didengarkan.

- Membedakan bagian general classification dan description dalam teks lisan.
- Menafsirkan makna kata atau frasa ilmiah berdasarkan konteks audio.
- Menunjukkan pemahaman melalui tugas lisan atau tulisan setelah menyimak.

Condition :

- Setelah menonton video/audio Report Text
- Setelah berdiskusi secara individu dan kelompok
- Dengan menggunakan LKS dan lembar soal

Degree :

- Menjawab serta melaksanakan instruksi yang diberikan
- Menjawab pertanyaan pilihan ganda

c. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa menyimak teks report secara aktif membantu mereka memperoleh informasi faktual dan ilmiah tentang objek, makhluk hidup, atau fenomena alam secara terstruktur dan objektif.

Dengan mengenali struktur dan ciri kebahasaan teks report lisan, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan menyampaikan kembali informasi yang didengar secara akurat dan bermakna dalam kehidupan nyata maupun konteks akademik.

d. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu menangkap informasi dengan benar dari audio yang kamu

dengar?

- Pernahkah kamu mendengarkan laporan ilmiah tentang suatu hewan, tempat, atau fenomena alam?
- Menurutmu, mengapa penting menyimak informasi faktual secara cermat?
- Apa bedanya antara mendengarkan cerita dan mendengarkan laporan fakta?



e. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Waktu efektif : 90 menit

Materi : Introduction to Descriptive Text

Kegiatan :

A. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**
 - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
 - Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	-Guru memberikan materi mengenai”Report Text” melalui PPT -Guru memberikan sebuah video “PENGUINS” untuk kemudiam ditonton siswa di dalam kelas -Guru lalu memberikan siswa 5 soal short answer untuk menguji pemahaman siswa dan dijawab secara random oleh siswa yg	25 Menit
	mengangkat tangan. Hal ini bertujuan untuk menguji kesungguhan siswa dalam menonton dan memahami video tersebut.	

Kegiatan Inti	Kegiatan 1 : -Siswa diminta membuat grup berjumlah 5-6 orang -Guru memutar kembali audio Report text “PANDA” lalu siswa diminta untuk menjawab serta melaksanakan 5 instruksi yang akan diberikan : 1. Identifikasi Topik Tuliskan apa topik utama dari report text yang kalian dengarkan. 2. Catat 5 Fakta Penting Tulis lima fakta penting yang kalian dapatkan dari audio tersebut. 3. Struktur Teks Berdiskusilah dan tuliskan bagian-bagian struktur report text yang kalian temukan (General Classification dan Description). 4. Kosakata Ilmiah Temukan minimal 3 kosakata baru atau istilah	50 menit
---------------	--	------------------------

	ilmiah dari audio, dan coba cari artinya bersama-sama. 5. Buat Pertanyaan Buatlah 3 pertanyaan tentang isi audio yang bisa digunakan untuk menguji teman kelompok lain. Kegiatan II : - Setiap Kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dan wajib memberikan pertanyaan ke 1 kelompok yg akan ditunjuk untuk menjawab.	
--	--	--

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Guru memberi tugas rumah: menonton video “*Amazon Rainforest Report Text*”
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

PERTEMUAN II

Waktu Efektif : 90 Menit

Materi : Pemahaman mendengarkan mengenai Descriptive Text

A. Kegiatan inti (di kelas)

- **Pembuka :**

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar
- Berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa

Langkah	Aktivitas	Waktu/Menit
Apersepsi	-Guru menyapa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar - Guru kembali menguji pemahaman siswa terkait Report Text melalui pertanyaan pemantik -Guru membagi siswa ke dalam pasangan (berdua). -Guru memberikan lembar kerja berisi 5 pernyataan -Guru memutar video “Amazon Rainforest” -Siswa berdiskusi dan menentukan apakah pernyataan tersebut True atau False. -Guru membahas jawabannya bersama dan memberi penjelasan tambahan. Hal ini dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terkait video yang	25 Menit

	telah dipelajari	
Kegiatan Inti	Kegiatan I Guru memutar audio berjudul “Tiger” sebanyak 2 kali. - Siswa diminta menyimak dengan fokus untuk memahami isi dan detail teks. Kegiatan II - Siswa mengerjakan 15 soal pilihan ganda secara individu berdasarkan audio yang didengar. - Guru membacakan ulang beberapa bagian audio jika diperlukan. - Setelah selesai, siswa dan guru membahas jawaban bersama.	50 menit

• **Penutup :**

- Siswa mengisi refleksi melalui Google Form (apa yang dipelajari, kesulitan, solusi) – (kesadaran diri, manajemen diri).
- Berdoa bersama dan menutup pelajaran.

Questionnaire Link :

<https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

f. Asesmen

- Pengetahuan : Tes tulis berupa lembar kerja peserta didik
- Keterampilan : Observasi keterampilan murid mendengarkan, menulis, dan menjawab pertanyaan
- Sikap : Observasi sikap murid terhadap pembelajaran

g. Remedial

Remedial : Tugas untuk murid yang menjawab benar kurang dari 10 soal multiple choice : Tugas mandiri dengan mendengarkan ulang audio “Tiger”
dan memperbaiki jawaban yang salah dari soal yang telah diberikan sebelumnya.

h. Refleksi peserta didik

- Melalui Google Form, peserta didik diminta untuk menuliskan secara ringkas apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, serta strategi yang digunakan untuk mengatasinya.

Link : <https://forms.gle/3FQVo1mBoKdDqvRK8>

III. LAMPIRAN

a. Bahan pembelajaran, bacaan guru dan peserta didik

- Power Point materi Report Text :
https://www.canva.com/design/DAGoID5DLC4/CII6JkHgjDkdSGKiR48Qxw/edit?utm_content=DAGoID5DLC4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LINK VIDEO MEET 1

- Link Video “Penguins” :
<https://youtu.be/O8qilxaBR20?feature=shared>
- Link Video “PANDA” :
https://youtu.be/fUlm_KWZVwk?si=GNyvPWA0MZoF5PXx

LINK VIDEO MEET 2

- Link Video “Amazon Rainforest” :
https://youtu.be/JEsV5rqbVNQ?si=_AZV-VX_qWC8JN_a
- Link Video “TIGER” :
https://youtu.be/Sgf7n-80XHg?si=IYNvoXw2RY_hzdr-

b. Lembar Kerja Peserta Didik

✓ EXERCISE PERTEMUAN 1

1. Identifikasi Topik

Tuliskan apa topik utama dari report text yang kalian dengarkan.

2. Catat 5 Fakta Penting

Tulis lima fakta penting yang kalian dapatkan dari audio tersebut.

3. Struktur Teks

Berdiskusilah dan tuliskan bagian-bagian struktur report text yang kalian temukan (General Classification dan Description).

4. Kosakata Ilmiah

Temukan minimal 3 kosakata baru atau istilah ilmiah dari audio, dan coba cari artinya bersama-sama.

5. Buat Pertanyaan

Buatlah 3 pertanyaan tentang isi audio yang bisa digunakan untuk menguji teman kelompok lain.

✓ EXERCISE PERTEMUAN II

1. What is special about the appearance of wild tigers?

- a) They have no fur
- b) They have spotted coats
- c) *They have striped coats*

- d) They have manes like lions
2. What quality do humans both admire and fear in tigers?
- a) Their size
 - b) Their beauty
 - c) Their speed
 - d) *Their fierceness*
3. Tigers figure prominently in...
- a) American culture
 - b) *Asian myths and religion*
 - c) African wildlife
 - d) Western literature
4. Where do tigers live naturally in the wild?
- a) All continents
 - b) Only in Africa
 - c) *Several Asian countries and Russia*
 - d) Australia and Indonesia only
5. What is the typical height of a tiger?
- a) 2 meters
 - b) *1 meter*
 - c) 3 meters
 - d) 4 meters
6. What is the typical body length of a tiger?
- a) 1–2 meters
 - b) 3–4 meters

c) *2–3 meters*

d) 4–5 meters

7. How long is a tiger's tail approximately?

a) 2 meters

b) 0.5 meter

c) *1 meter*

d) 1.5 meters

8. What is the weight range of Sumatran tigers?

a) 50–100 kg

b) *75–140 kg*

c) 140–200 kg

d) 200–250 kg

9. What is the maximum weight of Bengal tigers?

a) 200 kg

b) *258 kg*

c) 300 kg

d) 275 kg

10. What can be used to identify individual tigers?

a) Their roar

b) Their fur color

c) *Their stripe patterns*

d) Their size

11. What function do tiger stripes serve?

a) To impress other tigers

- b) To cool their bodies
 - c) *To help them camouflage*
 - d) To scare predators
12. Why are white tigers often seen in zoos?
- a) They are naturally common
 - b) *They are bred to attract visitors*
 - c) They live in cold areas
 - d) They are easier to take care of
13. When do tigers usually hunt?
- a) At midday
 - b) *Between dusk and dawn*
 - c) In the morning
 - d) At midnight only
14. What animals are commonly hunted by tigers?
- a) Birds and rabbits
 - b) Insects and rodents
 - c) *Wild boar and deer*
 - d) Monkeys and snakes
15. When do tigers kill humans?
- a) When they are angry
 - b) Always when they see them
 - c) *Only when there's no other prey*
 - d) To defend their territory

Appendix 9 Blueprint of Listening Questions

A. BLUEPRINT

“The Effects of a Flipped Classroom with Youtube Integration Towards Student’s Listening Skill in SMAN 1 Seririt”

Type of the test : Pre-test & Post-test

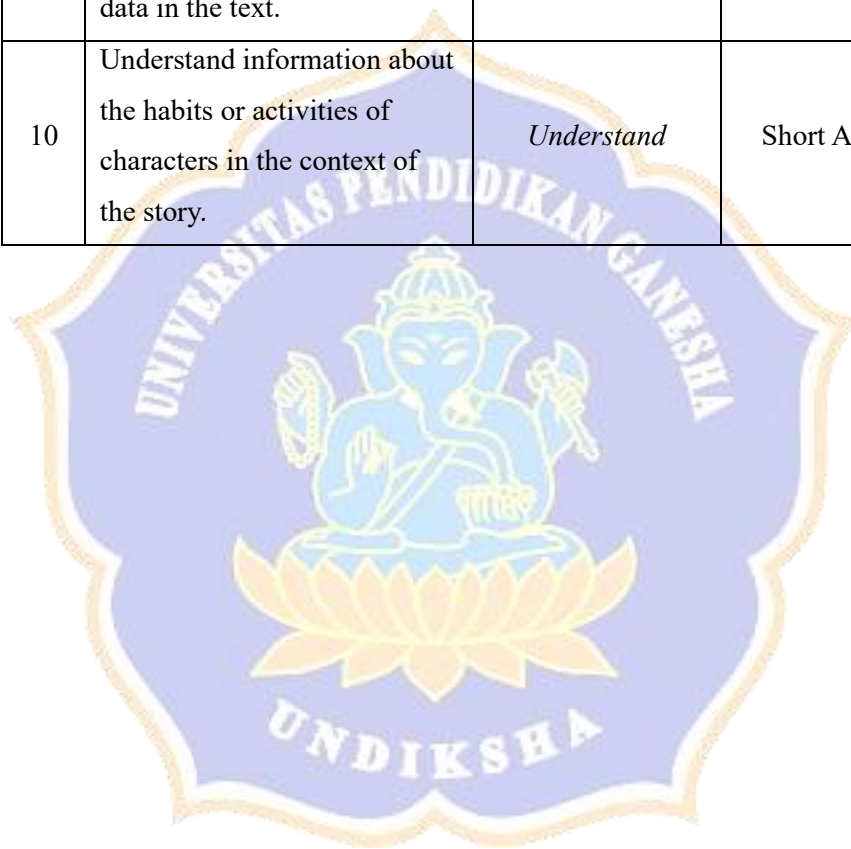
Number of Questions : 10

Level : XI SMA

This Blueprint Instrument was adapted from the Journal "The Effectiveness of Flipped Learning: A Quasi-Experimental Study of the Perceptions of Kuwaiti Pre-Service Teachers" (Almodaires et al., 2018)

No	Questions Indicator	Cognitive Level	Type of Questions
1	Identifying explicit information from the text	<i>Remember</i>	Multipple Choice
2	Apply appropriate solutions based on the character's situation in the narrative text.	<i>Apply</i>	Multipple Choice
3	Analyze the actions of characters based on information in narrative texts.	<i>Analyze</i>	Multipple Choice
4	Evaluate the decisions or actions of characters in narrative texts along with the underlying reasons.	<i>Evaluate</i>	Multipple Choice
5	Evaluate the truth or logic of a statement based on factual information.	<i>Evaluate</i>	True/False
6	Analyze cause-effect relationships based on information in the text.	<i>Analyze</i>	True/False
7	Understand general information about the	<i>Understand</i>	True/False

	features, functions, or characteristics of a particular topic in the text.		
8	Analyze the reasons or causes of a condition or state of a character in the text.	<i>Analyze</i>	Short Answer
9	Remembering simple factual information such as physical characteristics or character data in the text.	<i>Remember</i>	Short Answer
10	Understand information about the habits or activities of characters in the context of the story.	<i>Understand</i>	Short Answer



Appendix 10 Listening Questions

QUESTIONS :

✓ Narrative Text

Audio Script: Eight-year-old Emily lives in a large home with many friends, but she is unhappy because she has a secret that she is ashamed to share. The issue is that no one will be able to assist her if no one knows about her secret. I don't know how to read and write, Emily admits. So she and her teacher meet every day after class to practice, and now she knows how to read and write. Emily stops skipping homework when she's sick, and one day her teacher notices that she can't write on the board.

Listen to the audio carefully to answer question number 1 until 4.

1. What is Emily's secret? *Remember*

- a. She is unhappy at school
- b. She can't read and write
- c. She is afraid of her teacher
- d. She doesn't have any friends

Answer : B

2. How can Emily's teacher help her after she admits her secret? *Apply*

- a. By teaching her how to read and write after school
- b. By letting her skip exams forever
- c. By giving her extra homework
- d. By ignoring the problem and letting her handle it alone

Answer : A

3. What did Emily's teacher do when she found out about Emily's secret?

Analyze

- a. She punished Emily for not doing her homework
- b. She ignored Emily and didn't ask any questions
- c. She helped Emily by meeting with her every day after class
- d. She told Emily's parents about the problem

Answer : C

4. What is the best reason why Emily should not keep her problem a secret?

Evaluate

- a. Because she wants to be famous
- b. Because she cannot play with her friends
- c. Because no one can help her if they don't know
- d. Because she doesn't like her teacher

Answer : C

✓ Report Text

Rabbits are small, energetic mammals that are known for their playful and curious nature. They are native to Europe, Asia, and parts of South America, and are commonly kept as pets due to their docile temperament and cute appearance. Rabbits are herbivores, and their diet consists mainly of grasses and other vegetation. They have a unique digestive system that allows them to extract the maximum amount of nutrients from their food. They also have a natural tendency to chew, so it's important to provide them with plenty of hay and chew toys to keep their teeth and gums healthy. Rabbits are social animals and thrive on interaction with their human caregivers and other rabbits. They are intelligent and can be trained to do tricks, such as coming when called or using a litter box. They are also playful and enjoy running, jumping, and exploring their surroundings. Rabbits have a lifespan of around 8 to 12

years. They require regular grooming, feeding, and exercise to stay healthy. They are sensitive to heat and can easily become overheated, so it's important to provide them with plenty of water and a cool, shady place to rest. Overall, rabbits make for delightful and rewarding pets for those who are willing to give them the care and attention they need.

Listen to the audio carefully to answer questions number 5 until 7 and answer the following statement with True or False.

5. Giving rabbits only fruit to eat is a good idea because they are herbivores

Evaluate

- ☐ True
- ☐ False

Answer : False

6. If rabbits are not given hay or chew toys, it might affect their dental health. *Analyze*

- ☐ True
- ☐ False

Answer : True

7. Rabbits are not good pets because they cannot interact with humans.

Understand

- ☐ True
- ☐ False

Answer : False

✓ Descriptive Text

Maria is my sister's name. She has an office job and is 23 years old. The tall woman has long, wavy brown hair. Additionally, her eyes are

grey. Maria often reads books at the library and sometimes wears red spectacles. You could see her in the gym on sometimes when she's not reading. She likes to work out at least twice a week. This is the reason why she is slim, powerful, and in good health. Maria has a great sense of humor. She has a large social circle since she enjoys chatting with others and making them laugh. She is lovely, and her smile is so warm and welcoming. It goes without saying that I am overjoyed to have her as my elder sister; she is adored by everyone.

Listen carefully to the audio. Focus on the details to answer questions 8 to 10 in short answers.

8. Why is Maria thin and strong? *Analyze*

.....

Answer : Because she is exercise

9. What color are Maria's eyes? *Remember*

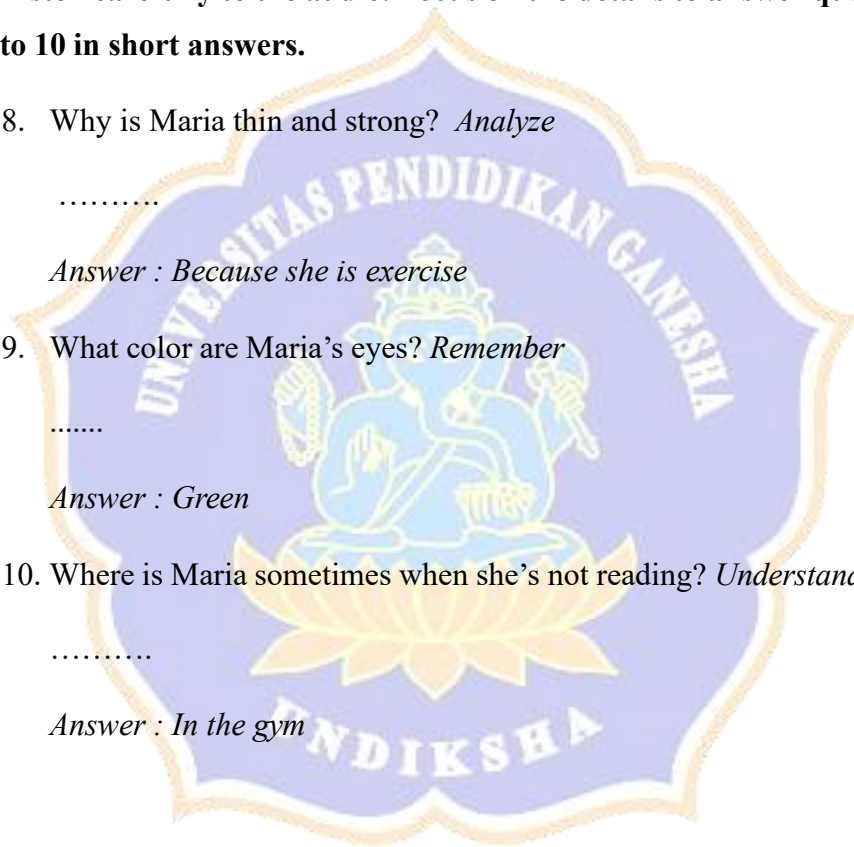
.....

Answer : Green

10. Where is Maria sometimes when she's not reading? *Understand*

.....

Answer : In the gym



Appendix 11 Researcher Notes

RESEARCHER NOTES MEET 1

Researcher's Name : Luh Aprilia Utami

Day/Date : 15 May 2025

Class : XI 3 & XI 4

Topic : Pre-Test

A. Observation Of Learning Activities

Time/Session	Activities That Occur In Class	Student Responses	Researcher Notes/Temporary Reflection
1	The teacher distributes the listening pretest question sheets. Students listen to three audio texts (narrative, descriptive, report), each played twice. After each audio, students immediately work on questions based on the	The students seemed quite focused, but some seemed nervous and confused with the question format. Some students asked if they could take notes while listening.	This was the first experience for many students working on listening questions with full audio narration. Some still had difficulty listening to factual information, especially in the report text. The teacher gave a re-explanation before the second audio.

	text they heard.		
--	------------------	--	--

B. Student Involvement And Participation

Aspect	Researcher Notes
Level of involvement	Students were quite serious about working on the pretest, but some looked confused and unconfident when they first heard the audio.
Response to instructions	Response to instructions was good, although some asked for repetition, especially regarding answering time and question format.
Understanding of the task	Some students seemed unfamiliar with the listening format. They asked if they could take notes during the audio, and had difficulty grasping key information.
Time management	The work time is quite controlled, although there are students who work in a hurry because they are afraid of being left behind.
Obstacles or Difficulties	The main difficulty lies in distinguishing important and secondary information in audio.

C. Researcher Reflections

The pretest went quite smoothly in class XI-3. The students seemed serious, but because this was the first meeting, there was still a sense of nervousness and confusion. Some students were unsure whether they were allowed to take notes while the audio was playing, and some seemed confused about the format of the questions.



RESEARCHER NOTES MEETING 2&3

Researcher's Name : Luh Aprilia Utami

Day/Date : 21 & 22 May 2025

Class : Experiment Group

Topic : Narrative Text

A. Observation Of Learning Activities

Time /Session	Activities That Occur In Class	Student Responses	Researcher Notes/Temporary Reflection
1	Students have watched the video “The Bird and the Whale” and studied the narrative text of the PPT material before the class began. In class, they answered individual questions related to the structure and moral message, then watched the video “The Oak Tree” and answered short answer questions. After that, students formed groups, re-watched the video “The Girl and The Ice Cream Truck,” worked on T/F questions, and presented their results.	Students were very enthusiastic in answering individual questions. In group discussions, they actively dialogued and compiled answers together. Presentations were done confidently, some groups showed creativity in explaining the reasons for their answers.	The flipped method makes students more prepared with the material. They seem to understand the video content well and can relate the story content to the narrative text structure. The classroom atmosphere is active, the discussion is dynamic and efficient.
2	Students have watched the video “The Bear and The	Students answered	Opinion activities encourage

	Bee” as a pre-class assignment. In class, the teacher gave oral questions to test initial understanding, then students watched the video “The Dog and His Bone”. After that, they worked in pairs to answer 5 opinion questions about the moral values in the story. The activity was closed with presentations from five pairs of students.	questions reflectively and argumentatively. They had intense discussions with their partners and wrote meaningful opinions. Presentations were made with clear language and a confident attitude.	students to think critically and express their opinions boldly. Pre-class assignments facilitate understanding of the context and make students more prepared for class discussions.
--	---	--	---

B. Student Involvement And Participation

Aspect	Researcher Notes
Level of student involvement/activeness in class	Students are very active both individually and in groups. They participate in discussions, presentations, and respond enthusiastically to teacher questions. The class feels lively and interactive.
Response to video media	Students’ responses to the videos were very positive. They showed high interest, understood the content of the story, and were able to relate it to moral values and narrative text structures. Videos such as “The Bird and The Whale” and “The Dog and

	His Bone” became interesting discussion triggers.
Understanding of the material provided	Students' understanding of narrative structure (orientation, complication, resolution) is quite strong. They are also able to identify the moral message of the story and answer analytical and reflective questions.
Group work/discussion	Group discussions were effective. Students listened to their friends' opinions, discussed openly, and formulated answers based on agreement. During presentations, they divided tasks fairly.
Individual tasks	In individual assignments, students can answer questions with a good understanding. They can write their own opinions and arguments, not just copy from friends.
Obstacles/Difficulties that arise	Some students still have difficulty expressing their opinions verbally in English. Solution: The teacher provides scaffolding through auxiliary sentences and repeated practice in small groups before the presentation.

C. Researcher Reflections

Learning narrative text with the flipped classroom method went smoothly and effectively. Because they had watched the video at home, students came to class with a good initial understanding. They became more

active during discussions, responded quickly when asked, and dared to express their opinions.

Videos such as The Bird and the Whale and The Dog and His Bone helped them understand the story and its moral values. Group discussions and opinion assignments made the classroom atmosphere lively. Indeed, there were still some students who were a bit shy to speak English, but this could be overcome with practice and the help of guiding sentences from the teacher.

Overall, this approach makes students more independent and confident. Class activities also become more meaningful and not boring.



RESEARCHER NOTES MEETING 4&5

Researcher's Name : Luh Aprilia Utami
Day/Date : 28 & 29 May 2025
Class : Experiment Group
Topic : Descriptive Text

A. Observation Of Learning Activities

Time /Session	Activities That Occur In Class	Student Responses	Researcher Notes/Temporary Reflection
1	Students have watched the video "Talking About Pets" and studied the PPT material. In class, the teacher conducts Q&A related to the video content, then students answer T/F questions and short answers randomly. After that, students listen to the audio "Mount Agung in Bali" and do fill-in-the-blank exercises.	Most students enthusiastically answered, but some were still confused with the keywords in the audio. When filling in the blank exercises, they focused and tried to re-listen independently.	Audio helps train students' concentration, but there are still obstacles in vocabulary. Some students look passive at first, but become active after the exercise runs.
2	Students have watched the video "Describing People" at home. In class, the teacher gives reflective questions about the characters in the video. Then students listen to the audio "Denise's New Life",	Students were very active in discussing in pairs. Many said that the video and audio were easy to understand. During the	Students are more confident in conveying the results of the discussion. The pair work method makes them more comfortable and

	work in pairs to match the information between columns A and B, and then discuss their answers.	matching activity, several pairs discussed quite deeply and were confident in conveying the results.	helps students who are usually quiet become more active. However, there are still pairs whose contributions are not balanced.
--	---	--	---

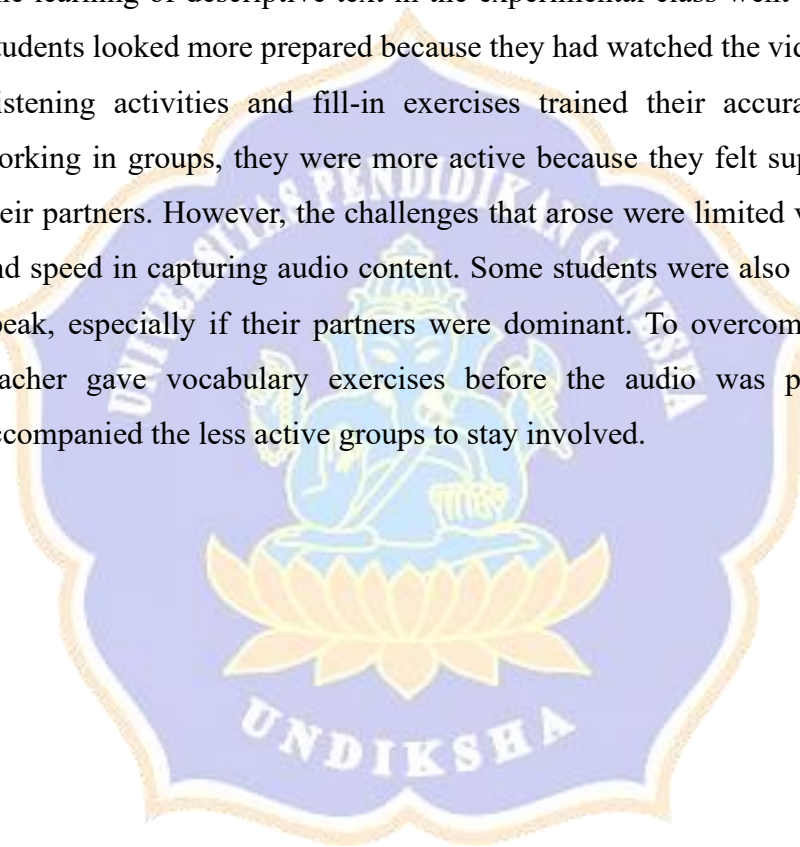
B. Student Involvement And Participation

Aspect	Researcher Notes
Level of student involvement/activeness in class	In general, students are actively involved. Some students who are usually passive are starting to dare to contribute during group work.
Response to video media	The response to the videos was very positive. The visuals helped students understand the context and content of the descriptions better.
Understanding of the material provided	Most students understand the audio content and structure of the descriptive text, although they still have difficulty understanding technical terms.
Group work/discussion	Discussions are effective, especially when working in pairs. However, there are still some couples who are not balanced in their roles.
Obstacles/Difficulties that arise	The main challenge is vocabulary comprehension and audio speed.

	Solution: teachers provide introduction and vocabulary exercises before listening and provide opportunities to listen again.
--	--

C. Researcher Reflections

The learning of descriptive text in the experimental class went quite well. Students looked more prepared because they had watched the video before. Listening activities and fill-in exercises trained their accuracy. When working in groups, they were more active because they felt supported by their partners. However, the challenges that arose were limited vocabulary and speed in capturing audio content. Some students were also still shy to speak, especially if their partners were dominant. To overcome this, the teacher gave vocabulary exercises before the audio was played and accompanied the less active groups to stay involved.



RESEARCHER NOTES MEETING 6&7

Researcher's Name : Luh Aprilia Utami

Day/Date : 4 & 5 June 2025

Class : Experiment Group

Topic : Report Text

A. Observation Of Learning Activities

Time /Session	Activities That Occur In Class	Student Responses	Researcher Notes/Temporary Reflection
1	Students have watched the video “Penguins” and studied the PPT Report Text at home. In class, students answered 5 random questions to test their seriousness in listening. After that, in groups, students listened to the audio “Panda” and carried out 5 analysis instructions (topic, facts, text structure, scientific vocabulary, and making questions). Each group presented their results and asked each other questions.	Most students actively answered the opening questions. During group work, students enthusiastically discussed scientific facts and vocabulary. In the presentation, some students were confident, but there were still some who were hesitant and read their notes.	The activity encourages teamwork and deep understanding. Challenges arose when searching for scientific vocabulary—some students were confused about the meaning. Solution: the teacher accompanied each group and helped provide examples of the meaning of the terms.

2	Students have watched the video “Amazon Rainforest” as a pre-class assignment. In class, students work in pairs to answer 5 T/F statements. The teacher discusses the answers and provides additional explanations. After that, students listen to the audio “Tiger” twice and work on 15 multiple-choice questions individually.	The response to the video was quite good. Several discussion pairs seriously compared opinions. When the “Tiger” audio was played, students looked focused, but some asked for repetition. The majority were able to complete the questions on time.	Individual questions are challenging because the audio text contains a lot of data. The biggest challenge is capturing details in one listen. The teacher replays important parts and provides reinforcement of listening strategies.
---	---	--	---

B. Student Involvement And Participation

Aspect	Researcher Notes
Level of student involvement/activeness in class	Quite high. Students are active during group work and T/F discussions. Some students are still less confident when presenting or answering individually.
Response to video media	The response to the video was quite positive. Visual materials such as “Penguins” and “Amazon Rainforest” made it easier for them

	to understand the contents of the report.
Understanding of the material provided	Students understand the structure and content of the report text well, especially when assisted by discussion. In the audio "Tiger", some still have difficulty capturing detailed information.
Group work/discussion	Group and pair discussions went smoothly. Cooperation increased, although sometimes there was an uneven division of tasks.
Obstacles/Difficulties that arise	Difficulties arise in capturing scientific vocabulary and listening to factual data in audio. The solution: the teacher gives audio repetition and guides with important keywords before listening.

C. Researcher Reflections

Learning report text with the flipped classroom approach is quite effective. Students come to class with a basic understanding of the video and the material studied at home. This makes discussions and group work more focused.

However, there are challenges in terms of scientific vocabulary and factual information that are quite complex. When listening to the "Tiger" audio, some students have difficulty capturing detailed data and need repetition. On the other hand, they are enthusiastic when asking questions to each other between groups and are willing to try to answer even though they are not sure.

RESEARCHER NOTES MEETING 8

Researcher's Name : Luh Aprilia Utami

Day/Date : 12 June 2025

Class : Experiment Group

Topic : Post Test

A. Observation Of Learning Activities

Time /Session	Activities That Occur In Class	Student Responses	Researcher Notes/Temporary Reflection
1	The teacher distributes the posttest question sheets containing listening questions from three types of texts: narrative, descriptive, and report. Students listen to the audio one by one, each playing twice per text. After each audio, students immediately answer individual questions.	Students appear more confident and focused on their work. Some students stated that the audio felt easier than before.	The classroom atmosphere was quite conducive in both classes. XI-3 seemed accustomed to the question format and audio because they had practiced a lot before. XI-4 was calmer and more careful in answering. The final results will be analyzed quantitatively to see the development of both.

B. Student Involvement And Participation

Aspect	Researcher Notes
Level of student involvement/activeness in class	The students were very focused and seemed accustomed to facing the listening questions. No one spoke while the audio was playing, everyone followed the instructions with discipline.
Response to video media	Respond quickly to teacher instructions. When asked to stop or continue, they immediately adjust without needing to be repeated.
Understanding of the material provided	Understand the form of the question and the type of text well. They immediately start writing the answer without asking many questions.
Group work/discussion	Time was well managed. Most finished on time and took the time to double check their answers.
Obstacles/Difficulties that arise	Some students still have difficulty grasping terms or long sentences in audio, but they try to guess the meaning from the context.

C. Researcher Reflections

The implementation of the posttest went smoothly and orderly in both classes. They seemed more accustomed to listening and answering questions because they were often exposed to video and audio materials before. They worked faster and more confidently.

Appendix 12 Content Validity of Lesson Plan

VALIDATION FORM OF LESSON PLAN EXPERIMENTAL CLASS

Researcher Identity

Name : Luh Aprilia Utami

NIM : 2112021077

Major : English Language Education

Title : The Effect of a Flipped Classroom with YouTube Integrations
Towards Student's Listening Skills in SMAN 1 Seririt

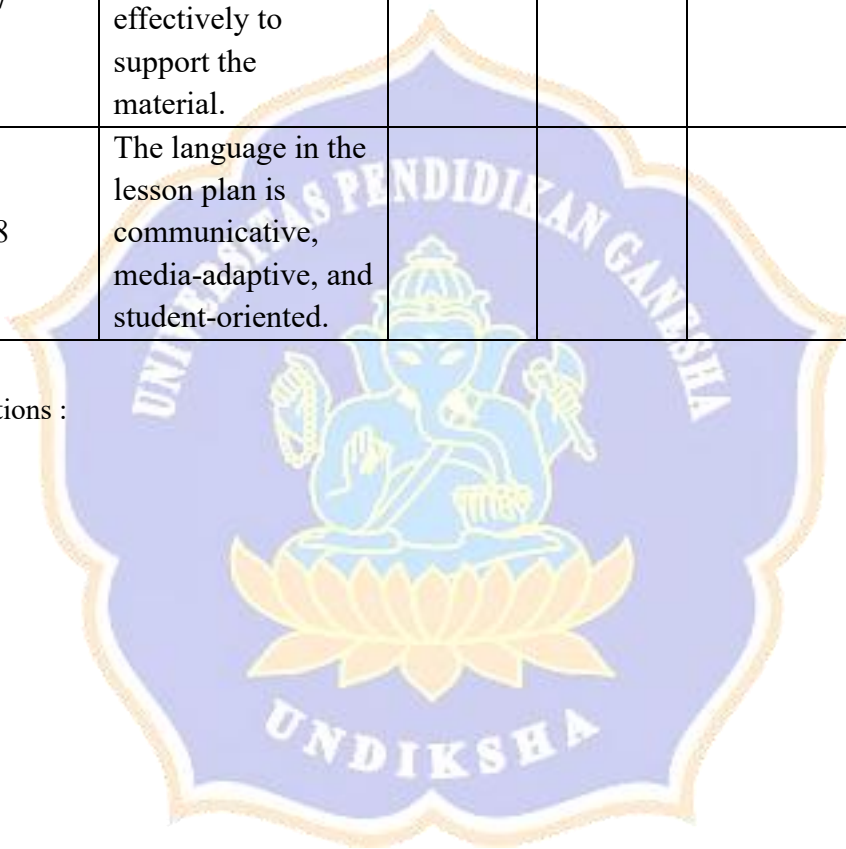
Expert Name : Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

Lesson Plan Adapted From (Azubike, 2021)

No	Statements	Judgements		Notes
		Relevant	Not Relevant	
1	The lesson plan includes complete identity (school, class, topic, subject, time).			
2	Learning objectives are measurable and based on behavioral outcomes (ABCD format).			
3	Introduction includes digital media, video stimuli, or student-centered motivation.			
4	Activities encourage student autonomy through flipped learning tasks at home.			
5	Class time is used for discussion, peer review, and			

	performance-based tasks.			
6	The teacher facilitates student reflection and concept reinforcement at the end.			
7	Technology (e.g., YouTube, LMS) is integrated effectively to support the material.			
8	The language in the lesson plan is communicative, media-adaptive, and student-oriented.			

Suggestions :



Singaraja, 5th May 2025

Expert 1

Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

VALIDATION FORM OF LESSON PLAN EXPERIMENTAL CLASS

Researcher Identity

Name : Luh Aprilia Utami

NIM : 2112021077

Major : English Language Education

Title : The Effect of a Flipped Classroom with YouTube Integrations
Towards Student's Listening Skills in SMAN 1 Seririt

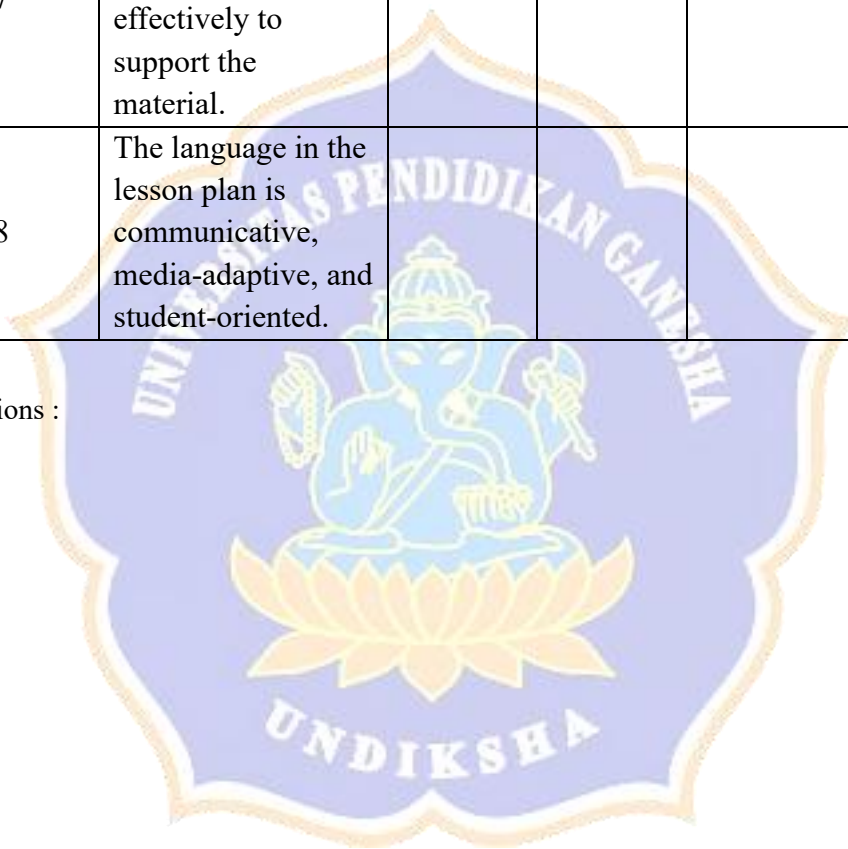
Expert Name : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Lesson Plan Adapted From (Azubike, 2021)

No	Statements	Judgements		Notes
		Relevant	Not Relevant	
1	The lesson plan includes complete identity (school, class, topic, subject, time).			
2	Learning objectives are measurable and based on behavioral outcomes (ABCD format).			
3	Introduction includes digital media, video stimuli, or student-centered motivation.			
4	Activities encourage student autonomy through flipped learning tasks at home.			
5	Class time is used for discussion, peer review, and			

	performance-based tasks.			
6	The teacher facilitates student reflection and concept reinforcement at the end.			
7	Technology (e.g., YouTube, LMS) is integrated effectively to support the material.			
8	The language in the lesson plan is communicative, media-adaptive, and student-oriented.			

Suggestions :



Singaraja, 5th May 2025

Expert 2

Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

VALIDATION FORM OF LESSON PLAN CONTROL CLASS

Researcher Identity

Name : Luh Aprilia Utami

NIM : 2112021077

Major : English Language Education

Title : The Effect of a Flipped Classroom with YouTube Integrations
Towards Student's Listening Skills in SMAN 1 Seririt

Expert Name : Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

Lesson Plan Adapted From (Azubike, 2021)

No	Statements	Judgements		Notes
		Relevant	Not Relevant	
1	The lesson plan includes identity (school name, subject, class, topic, time allocation).			
2	The learning objectives follow the ABCD format (Audience, Behavior, Condition, Degree).			
3	Opening activities stimulate students through greetings, motivation, or contextual questions.			
4	The main activities use logical, structured content explanation.			
5	Students are involved in tasks either individually or in groups.			

6	Teacher gives formative feedback and summarizes the lesson.			
7	Assessment tools (rubric, question, observation) are included and aligned with the objective.			
8	The language used in the lesson plan is communicative and easy to understand.			

Suggestions :



Singaraja, 5th May 2025

Expert 1

Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

VALIDATION FORM OF LESSON PLAN CONTROL CLASS

Researcher Identity

Name : Luh Aprilia Utami

NIM : 2112021077

Major : English Language Education

Title : The Effect of a Flipped Classroom with YouTube Integrations
Towards Student's Listening Skills in SMAN 1 Seririt

Expert Name : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Lesson Plan Adapted From (Azubike, 2021)

No	Statements	Judgements		Notes
		Relevant	Not Relevant	
1	The lesson plan includes identity (school name, subject, class, topic, time allocation).			
2	The learning objectives follow the ABCD format (Audience, Behavior, Condition, Degree).			
3	Opening activities stimulate students through greetings, motivation, or contextual questions.			
4	The main activities use logical, structured content explanation.			
5	Students are involved in tasks either individually or in groups.			

6	Teacher gives formative feedback and summarizes the lesson.			
7	Assessment tools (rubric, question, observation) are included and aligned with the objective.			
8	The language used in the lesson plan is communicative and easy to understand.			

Suggestions :



Singaraja, 5th May 2025

Expert 2

Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Appendix 13 Content Validity of Listening Test

Validation Instrument

No.	Judgement		Notes
	Relevant	Not Relevant	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



Singaraja, 5th May 2025

Expert 1

Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

Content Validity of Listening Test

Validity Instrument

No.	Judgement		Notes
	Relevant	Not Relevant	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



Singaraja, 5th May 2025

Expert 2

Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Appendix 14 Content Validity of Researcher Notes

VALIDATION INSTRUMENT (RESEARCHER NOTES)

Instrument Type : Research Notes Format

Validator Name : Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

Position : Validator 1

Validation Date :

A. Assessment Of The Feasibility Of The Instrument Format

No.	Rated aspect	Assessment (Check One)		Notes/Suggestions
		Worthy	Need Revision	
1	The format reflects the research objectives (observation of the activities of the experimental and control classes)			
2	The column structure is sufficient to record activities, student responses, and reflections.			
3	Flexible and easy-to-use format for researchers in the field			
4	Language in the instrument is easy to understand			

5	The format supports systematic and organized data recording.			
---	--	--	--	--

B. Input And Recommendations

.....

.....

.....

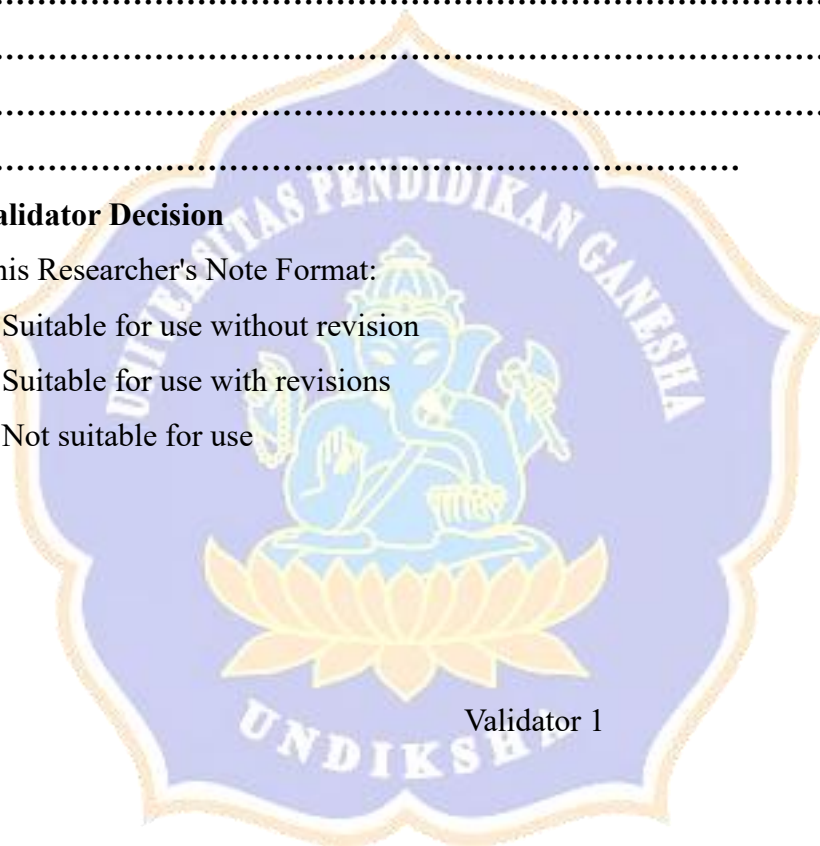
.....

.....

C. Validator Decision

This Researcher's Note Format:

- ☐ Suitable for use without revision
- ☐ Suitable for use with revisions
- ☐ Not suitable for use



Validator 1

Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

VALIDATION INSTRUMENT (RESEARCHER NOTES)

Instrument Type : Research Notes Format
Validator Name : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
Position : Validator 2
Validation Date :

A. Assessment Of The Feasibility Of The Instrument Format

No.	Rated aspect	Assessment (Check One)		Notes/Suggestions
		Worthy	Need Revision	
1	The format reflects the research objectives (observation of the activities of the experimental and control classes)			
2	The column structure is sufficient to record activities, student responses, and reflections.			
3	Flexible and easy-to-use format for researchers in the field			
4	Language in the instrument is easy to understand			

5	The format supports systematic and organized data recording.			
---	--	--	--	--

B. Input And Recommendations

.....

.....

.....

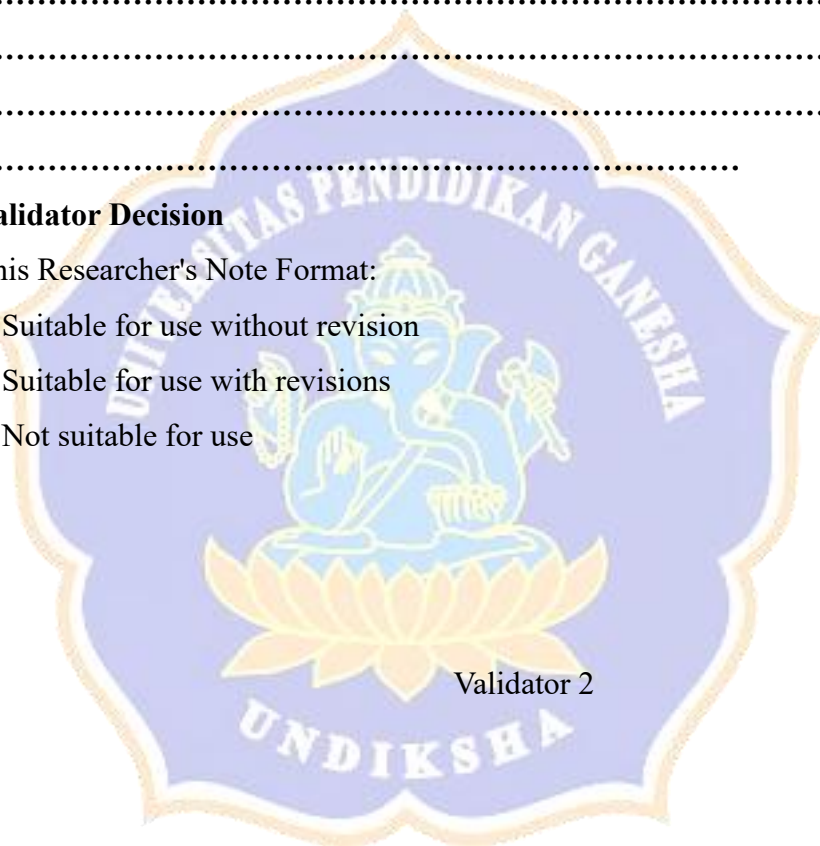
.....

.....

C. Validator Decision

This Researcher's Note Format:

- ☐ Suitable for use without revision
- ☐ Suitable for use with revisions
- ☐ Not suitable for use



Validator 2

Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Appendix 15 Result of Pre-Test and Post-Test Experimental Group

No	Nama	L/P	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1	CMW	L	60	70
2	DPPPU	P	70	60
3	GNT	P	70	80
4	GHP	L	60	80
5	GKJI	L	50	70
6	IGAAIAK	P	70	90
7	IKBAV	L	70	60
8	IPDR	L	70	90
9	JR	P	80	100
10	KAPA	L	50	80
11	KD	P	40	60
12	KDIY	P	60	80
13	KDK	L	50	70
14	KFMP	L	70	100
15	KIW	P	40	60
16	KP	L	60	80
17	KAMG	P	50	80
18	KAS	P	40	60
19	KBWP	P	70	100
20	KCB	L	50	80
21	KORR	P	60	90
22	KRD	P	90	100
23	LMSP	P	70	80
24	MMSD	L	50	70
25	NKYK	P	70	90
26	NKALD	P	80	100
27	NKRAD	P	60	90
28	NMDSA	P	30	60
29	NMNCP	P	80	100
30	NRDA	P	50	70
31	PA	P	60	90
32	PDPMR	L	90	100
33	PGNH	P	30	60
34	PJE	P	50	80
35	PSK	P	60	70
36	YP	L	80	90

Appendix 16 Result of Pre-Test and Post-Test Control Group

No	Nama	L/P	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1	GRSW	L	90	100
2	IGAAA	P	60	90
3	IKANM	L	60	80
4	IKDCP	L	50	70
5	IMW	L	70	80
6	IPAA	L	80	90
7	IPAW	L	60	80
8	IGAATPA	P	50	60
9	IAMB	P	40	60
10	KAP	P	80	90
11	KAS	L	70	80
12	KBAP	L	70	90
13	KDSW	L	30	60
14	KGP	L	50	70
15	KW	L	70	90
16	KETK	L	60	80
17	KWSW	L	80	100
18	KSD	P	50	70
19	KAB	L	60	80
20	KAVC	P	50	70
21	KBPY	L	70	80
22	KL	P	80	100
23	KMPM	L	70	90
24	KSAW	L	60	80
25	LPS	P	80	100
26	MAS	L	50	60
27	MDK	L	70	80
28	MNAD	L	60	80
29	MFZ	L	50	70
30	NMLN	P	50	70
31	PAIS	L	60	90
32	PIP	P	40	70
33	PMWD	P	30	50
34	PWPP	L	80	90
35	AJBM	P	60	70
36	PWLK	P	60	70

Appendix 17 Inferential Statistical Analysis

A. Normality Test

1. Pre-Test of Experimental Group

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Pre-Test
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60.56
	Std. Deviation	15.108
Test Statistic		.126
Asymp. Sig. (2-tailed)		.162

2. Post-Test of Experimental Group

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Post-Test
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80.83
	Std. Deviation	13.601
Test Statistic		.142
Asymp. Sig. (2-tailed)		.063

3. Pre-Test of Control Group

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Pre-Test
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61.11
	Std. Deviation	14.497
Test Statistic		.142
Asymp. Sig. (2-tailed)		.065

4. Post-Test of Control Group

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Post-Test
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71.94
	Std. Deviation	13.484
Test Statistic		.145
Asymp. Sig. (2-tailed)		.052

B. Homogeneity Test

1. Pre-Test of Experimental Group and Control Group

Lavene Statistic			df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	.041	1	70	.840
	Based on Median	.064	1	70	.801
	Based on Median with adjusted df	.064	1	69.960	.801
	Based on trimmed Mean	.030	1	70	.864

2. Post-Test of Experimental Group and Control Group

Lavene Statistic			df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	.440	1	70	.509
	Based on Median	.549	1	70	.461
	Based on Median with adjusted df	.549	1	69.997	.461
	Based on trimmed Mean	.472	1	70	.494

Appendix 18 Hypothesis Result

A. Independent Sample T-Test

		Lavene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	95% Confidence Interval of the Difference	
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
Post-test Scores	<i>Equal variances assumed</i>	.027	.871	-2.569	70	.012	-8.333	3.244	-14.804	-1.863
	<i>Equal variances not assumed</i>			-2.569	69.887	.012	-8.333	3.244	-14.804	-1.863

B. Paired Sample T-Test

		Paired Differences							
		95% Confidence Interval of the Difference							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
Pair 1	Pre-test and Post-test Scores	-19.722	9.407	1.568	-22.905	-16.539	-12.579	35	<.001

Appendix 19 Documentation

A. Preliminary Observation



B. Pre-Test



C. In Class Activity



D. Post-Test

