

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
BERBANTUAN *HIRAGANA MEMORY HINT* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF
HIRAGANA DI KELAS XI BAHASA SMAN 2 BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam

Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh

Putu Ria Archena Dewi

NIM 2112061031

PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

JURUSAN BAHASA ASING

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

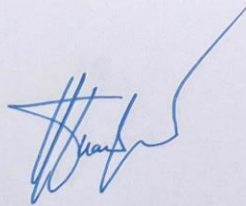
2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Ni Nengah Suartini, S.S., M.A., Ph.D.
NIP. 19740421 200501 2 001

Pembimbing II,



Yeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880422 201903 2 012

Skripsi oleh Putu Ria Archena Dewi ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 5 Agustus 2025

Dewan Penguji



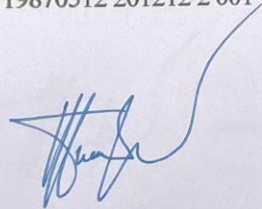
I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.
NIP. 19781201 200604 1 001

(Ketua)



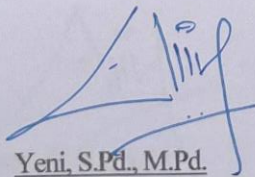
Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si.
NIP. 19870512 201212 2 001

(Anggota)



Ni Nengah Suartini, S.S., M.A., Ph.D.
NIP. 19740421 200501 2 001

(Anggota)



Yeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880422 201903 2 012

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan

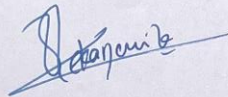
Pada

Hari : Selasa

Tanggal : 5 Agustus 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
(NIP. 198104192006042002)

Sekretaris Ujian



Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si.
(NIP. 19870512 201212 2 001)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd.
(NIP. 196503201990031002)

Lampiran 19. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul
“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN *HIRAGANA MEMORY HINT*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA* DI
KELAS XI

BAHASA SMAN 2 BANJAR” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya
sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara
yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas
pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada
saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan
dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 5 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Putu Ria Archena Dewi

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN *HIRAGANA MEMORY HINT* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA* DI KELAS XI BAHASA SMAN 2 BANJAR.”** Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas fasilitas yang diberikan selama proses penyusunan skripsi.
2. Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas fasilitas yang diberikan selama proses penyusunan skripsi.
3. Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Bahasa Asing.
4. Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi, serta fasilitas selama proses penyusunan skripsi.
5. Gede Satya Hermawan, S.S., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, motivasi serta saran dan masukan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ni Nengah Suartini, S.S., M.A., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, petunjuk, saran dan masukan serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Yeni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran dan kritik yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.

8. Kepala sekolah SMA Negeri 2 Banjar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ni Komang Bela Wiani, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Jepang SMA Negeri 2 Banjar yang telah bersedia memberikan arahan dan petunjuk dan telah membantu dalam proses pengumpulan data skripsi ini.
10. Siswa kelas XI G (Bahasa) SMA Negeri 2 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025 yang telah bersedia membantu dalam pengumpulan data penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Kedua orang tua saya, Made Suarsana (Bapak) dan Nyoman Sulandri, (Ibu). Terima kasih untuk doa, motivasi, arahan, dan kasih sayangnya, dan selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Adik saya, Kadek Widia Kusuma Sari, yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
13. Teman-teman PBJ Angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat dan membantu penyusunan skripsi ini.

Dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan adanya kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Dengan adanya skripsi ini juga diharapkan dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 5 Aguatus 2025

Putu Ria Archena Dewi

MOTTO

***"The future belongs to those who believe in the beauty of their dreams."* – Eleanor Roosevelt**



TRANSLITERASI

Penulisan Bahasa Jepang pada skripsi ini mengacu pada “Pedoman Penulisan Bahasa Jepang di Skripsi S1” yang disusun oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017.

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang



あ	い	う	え	お					
a	i	u	e	o					
か	き	く	け	こ	が	ぎ	ぐ	げ	ご
ka	ki	ku	ke	ko	ga	gi	gu	ge	go
さ	し	す	せ	そ	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ
sa	si	su	se	so	za	ji	zu	ze	zo
た	ち	つ	て	と	だ	ぢ	づ	で	ど
ta	chi	tsu	te	to	da	ji	zu	de	do
な	に	ぬ	ね	の					

na ni nu ne no

は ひ ふ へ ほ ば び ぶ べ ぼ

ha hi fu he ho ba bi bu be bo

ま み む め も ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ

ma mi mu me mo pa pi pu pe po

や ゆ よ

ya yu yo

ら り る れ ろ

ra ri ru re ro

わ を ん

wa o n

きゃ きゅ きょ ぎゃ ぎゅ ぎょ

kya kyu kyo gya gyu gyo

しゃ しゅ しょ じゃ じゅ じょ

sha shu sho ja ju jo

ちゃ ちゅ ちょ

cha chu cho

にや にゅ にょ

nya nyu nyo

ひゃ ひゅ ひょ びゃ びゅ びょ

hya hyu hyo bya byu byo

みゃ みゅ みょ ぴゃ ぴゅ ぴょ

mya myu myo pya pyu pyo

りゃ りゅ りょ

rya ryu ryo

1. Bunyi Panjang dilambangkan dengan vokal rangkap.

Contoh: 美容院 びょういん *Biyouin* **Biyooin*

勉強 べんきょう *Benkyou* **Benkyoo*

2. “ん” dilambangkan sebagai “n”

Contoh: 日本語 にほんご *Nihongo* **Nihonggo*

ご飯 ごはん *Gohan* **Gohang*

3. “つ” (つ kecil) dilambangkan dengan rangkap konsonan berikutnya, tetapi “つち” (termasuk “つちゅ” dan “つちょ”) merupakan pengecualian.

Contoh: 結婚 けっこん *Kekkon*

雑誌 ざっし *Zasshi*

4. Penulisan nama tempat

Contoh: 京都 きょうと *Kyoto* **Kyouto*

大阪 おおさか *Osaka* **Oosaka*

5. Penulisan nama orang. Nama keluarga ditulis didepan.

Contoh: 高橋陽翔 たかはしはると *Takahashi Haruto*

中村一葉 なかむらかずは *Nakamura Kazuha*

6. Tanda apostrof (‘) digunakan untuk memisahkan suku kata “n” dari suku kata berikutnya.

Contoh: 残業 ざんぎょう *Zan’gyou* **Zangyou*

婚約 こんやく *Kon'yaku* **Konyaku*

7. Istilah Bahasa Jepang ditulis miring.

Contoh:

Kimono

Omotenashi

8. Penulisan partikel pada kalimat.

Contoh:

エレンさんは毎朝七時に学校へ来ます。

Eren san wa maiasa shichi-ji ni gakkō e kimasu.

拓哉さんはコンビニでおにぎりを食べました。

Takuya san wa konbini de onigiri o tabemashita.



DAFTAR ISI

PRAKATA.....	iv
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoretis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	8
BAB II <u>K</u> AJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	9
2.2. Landasan Teori	12
2.2.1 Media Pembelajaran	12
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	16
2.2.3 Huruf <i>Hiragana</i>	21
2.2.4 Aplikasi <i>Hiragana Memory Hint</i>	24
2.2.5 Pembelajaran Bahasa Jepang	28

2.2.6 Kesulitan Siswa Dalam Mempelajari Huruf <i>Hiragana</i>	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Subjek Penelitian	37
3.3 Objek Penelitian	38
3.4 Tempat Penelitian	40
3.5 Metode Pengumpulan Data	40
3.5.1 Instrumen Penelitian	40
3.5.2 Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Hasil Penelitian Awal.....	47
4.1.3 Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	51
4.1.4 Hasil Pelaksanaan Siklus II	63
4.2 Pembahasan	74
4.3 Implikasi.....	78
BAB V PENUTUP	80
5.1 Rangkuman.....	80
5.2 Kesimpulan.....	80
5.3 Saran.....	81
DAFTAR RUJUKAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Analisis Tes	43
Tabel 3.2 Contoh Nilai Persentase Ketuntasan Klasikal	45
Tabel 3.3 Interpretasi Skor Persentase	46
Tabel 4.1 Nilai Hasil <i>Pre-test</i>	49
Tabel 4.2 Nilai Hasil <i>Post-Test</i> I	58
Tabel 4.3 Interpretasi Angket Siklus I	62
Tabel 4.4 Nilai Hasil <i>Post-Test</i> 2	69
Tabel 4.5 Interpretasi Angket Siklus II	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Menu Awal Aplikasi <i>Hiragana Memory Hint</i>	25
Gambar 2.2 Fitur Pilihan Awal Aplikasi	25
Gambar 2.3 Belajar Lewat Ilustrasi	25
Gambar 2.4 Pilihan Fitur Kuis	25
Gambar 2.5 Memilih Kuis Melalui Cara Baca	25
Gambar 2.6 Memilih Kuis Melalui Audio	25
Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Jhon Elliot (1991)	32
Gambar 4.1 Contoh Soal Huruf <i>Hiragana</i> yang Mirip	55
Gambar 4. 2 Hasil Angket Respons Siswa Siklus I	62
Gambar 4. 3 Hasil Angket Respons Siswa Siklus II	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi.....	87
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	89
Lampiran 4. Pertanyaan Wawancara Studi Pendahuluan.....	90
Lampiran 5. Wawancara Awal Untuk Observasi dan Studi Pendahuluan.....	91
Lampiran 6. Dokumentasi Pada Saat Observasi dan Pemberian Pre-test	95
Lampiran 7. Modul Ajar Siklus I	96
Lampiran 8. Modul Ajar Siklus II	110
Lampiran 9. Hasil Observasi Siklus I.....	132
Lampiran 10. Hasil Observasi Siklus II	136
Lampiran 11. Soal Pernyataan Angket Respon Siswa Siklus I dan II.....	140
Lampiran 12. Soal Pre-test Penguasaan Huruf Hiragana	142
Lampiran 13. Transkript Nilai Pre-test.....	148
Lampiran 14. Soal Post-Test I	150
Lampiran 15. Rekapitulasi Nilai Post-test I	153
Lampiran 16. Soal Post Test II	155
Lampiran 17. Rekapitulasi Nilai Post-test II.....	158
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PTK.....	160
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup.....	163

