

TESIS

**INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
BERORIENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI CERITA FANTASI**



**LUH ADE YUNINGSIH
2129011007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
PASCASARJANA**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Luh Ade Yuningsih telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujin Tesis

Singaraja, 13.. Agustus 2025

Pembimbing I


Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum.
NIP. 195612311983031022

Pembimbing II


Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP. 196012311984031011



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Luh Ade Yuningsih ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu pernyataan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa , Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 13 Agustus 2025

Oleh

Tim Penguji



.....
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP.196002101986021001

.....
Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.
NIP.196004241986031002

.....
Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP.195712311985031013

.....
Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum.
NIP.195612311983031022

.....
Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP.196012311984031011

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195810101986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian – bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau bagian dari tesis ini bukan dari hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dari bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi – sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang- undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, 13 Agustus 2025
Yang memberi pernyataan,

Luh Ade Yuningsih

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pengembangan Modul Ajar Bahasa Indonesia Berorientasi *Problem Based Learning* Pada Materi Cerita Fantasi”** tepat pada waktunya. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh megister pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penyusunan tesis ini, tentu banyak kesulitan yang penulis hadapi. Namun, kesulitan-kesulitan tersebut dapat diatasi berkat usaha penulis serta dukungan dan bantuan dari pihak lain. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Berkenaan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa, yang telah membantu dalam hal memberikan arahan, motivasi, dan saran dalam penyusunan tesis;
2. Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum selaku dosen pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, dan saran yang membangkitkan semangat penulis dalam penyusunan tesis ini;
3. Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Hum, selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh ketelitian dalam memeriksa kekurangan yang terdapat pada tesis yang penulis susun;
4. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing penulis selama menjalani pendidikan di Undiksha;
5. Bapak/Ibu dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa yang dengan ikhlas dan sabar membagi ilmu yang bermanfaat bagi penulis;
6. I Gede Ratuana, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Kubutambahan yang telah memberikan fasilitas serta kemudahan lainnya, sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan lancar;
7. Ayu Sutikayanti, S.Pd., Putu Sariyani, S.Pd dan Ni Komang Susi Ariantini, S.Pd selaku guru bahasa Indonesia yang membantu penulis selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Kubutambahan;
8. Seluruh siswa kelas VII G dan VII H SMP Negeri 2 Kubutambahan yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data;
9. Bapak, ibu, kakak, adik, dan keluarga tercinta yang memberikan dukungan moral dan material kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan mahasiswa di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa yang dengan tulus memotivasi, memberikan doa, dan semangat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini; dan
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak ada penelitian yang sempurna meski penulis sudah melakukannya dengan teliti, cermat, dan

tekun. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Maka dari itu kritik konstruktif dari manapun datangnya, akan diterima dengan senang hati.

Singaraja, 14 Agustus 2025

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I	10
PENDAHULUAN	10
1.1 Latar Belakang	10
1.2 Identifikasi Masalah	18
1.3 Pembatasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	19
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Manfaat Penelitian	20
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Kajian Teori	22
2.1.1 Pendidikan Karakter	22
2.1.1.1 Komponen Pendidikan Karakter	23
2.1.1.2 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	25
2.1.1.3 Model Pendidikan Karakter	27
2.1.1.4 Metode Pendidikan Karakter	29
2.1.1.5 Ciri-Ciri Dasar Pendidikan Karakter	32
2.1.1.6 Implementasi Pendidikan Karakter	33
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	34
2.1.2.1 Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Pembelajaran	35
2.1.3 Perangkat Pembelajaran	37
2.1.3.1 Modul Ajar	37
2.1.3.2 Komponen Modul Ajar	38
2.1.3.3 Prinsip Penyusunan Modul Ajar	44
2.1.3.4 Prosedur Penyusunan Modul Ajar	45
2.1.4. Pengembangan Modul Ajar	45
2.1.4.1. Prinsip Pengembangan Modul Ajar	45
2.1.4.2. Rancang Bangun Pengembangan Modul Ajar	46
2.1.5. Model Pembelajaran Problem Based Learning	48
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning	48

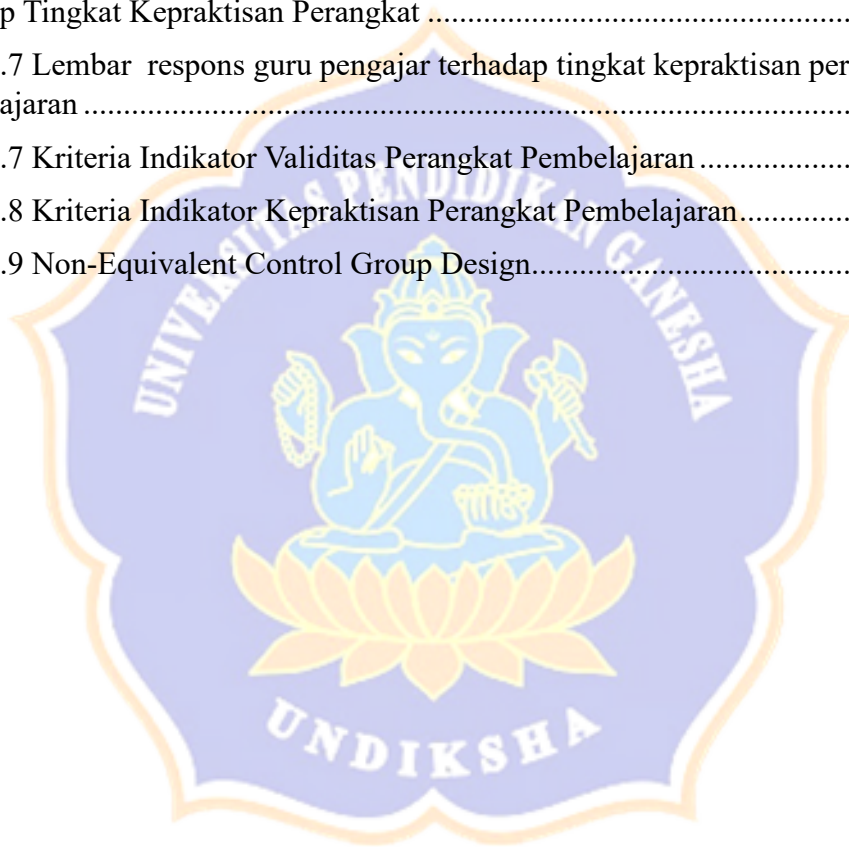
2.1.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning	50
2.1.5.3 Tahapan Model Pembelajaran Problem Based Learning	52
2.1.6 Pembelajaran Cerita Fantasi	53
2.1.6.1 Pengertian Cerita Fantasi	53
2.1.6.2 Unsur-unsur Cerita Fantasi	53
2.1.6.3 Ciri Umum Cerita Fantasi	56
2.1.6.4 Jenis Cerita Fantasi	58
2.1.6.6 Ciri Kebahasaan Teks Cerita Fantasi	59
2.2 Penelitian Relevan.....	59
BAB III.....	67
METODE PENELITIAN	67
3.1 Rancangan Penelitian	67
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	68
3.3 Uji Coba Produk	70
3.4 Jenis Data.....	73
BAB IV	94
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94
4.1 Hasil Penelitian.....	94
4.1.1 Rancang Bangun Modul Ajar Bahasa Indonesia Berorientasi <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Pendidikan Karakter pada Materi Cerita Fantasi	94
4.1.2 Tingkat Validitas Modul Ajar Bahasa Indonesia Berorientasi <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Pendidikan Karakter pada Materi Cerita Fantasi	103
4.1.3 Tingkat Kepraktisan Modul Ajar Bahasa Indonesia Berorientasi <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Pendidikan Karakter berdasarkan Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Indonesia SMP	111
4.1.3.1 Respon Guru Pengajar	111
4.1.3.2 Respon Siswa Kelompok Kecil dalam Uji Lapangan Awal	113
4.1.3.3 Respon Siswa Kelompok Besar dalam Uji Lapangan Utama	114
4.1.4 Tingkat Keefektifan Modul Ajar Bahasa Indonesia SMP Berorientasi <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Pendidikan Karakter pada Materi Cerita Fantasi.....	115
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Nilai Kelompok Kecil atau Kelas Uji Terbatas.....	115
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Nilai Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	116
4.2 Pembahasan.....	132
4.3 Implikasi	137
BAB V.....	139

PENUTUP	139
5.1Simpulan	139



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 . Jenis Data, Metode, dan Instrumen	77
Tabel 3.2 Lembar validitas RPP	80
Tabel 3.3 Lembar Validitas Bahan Ajar	81
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Validitas Assesment	84
Tabel 3.5 Lembar Validitas Ahli Bahasa	86
Tabel 3.6 Lembar Respons Siswa Kelompok Besar dan Kelompok Kecil terhadap Tingkat Kepraktisan Perangkat	89
Tabel 3.7 Lembar respons guru pengajar terhadap tingkat kepraktisan perangkat pembelajaran	90
Tabel 3.7 Kriteria Indikator Validitas Perangkat Pembelajaran	93
Tabel 3.8 Kriteria Indikator Kepraktisan Perangkat Pembelajaran.....	94
Tabel 3.9 Non-Equivalent Control Group Design.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

Lampiran 2 . Lembar Validasi Modul Ajar

Lampiran 3. Lembar Validasi Penilaian

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Bahasa

Lampiran 5. Lembar Respons Guru Pengajar Terhadap Tingkat Kepraktisan Modul Ajar

Lampiran 6. Lembar Respons Siswa Kelompok Kecil terhadap Tingkat Kepraktisan Modul Ajar

Lampiran 7. Lembar Respons Siswa Kelompok Besar terhadap Tingkat Kepraktisan Modul Ajar

