

DISERTASI

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) BERMUATAN *MIND
MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPTIF DITINJAU DARI
KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN
MENGONTROL PENGETAHUAN MENULIS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI GUGUS INTI
SEKECAMATAN BULELENG**



Oleh
Ni Putu Kusuma Widiastuti
NIM. 2139031005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR DAN CO-PROMOTOR
UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI

Promotor



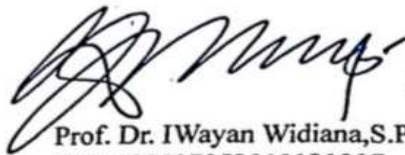
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
M.Kes.
NIP. 196002101986021001
Juni, 2025

Co-Promotor I



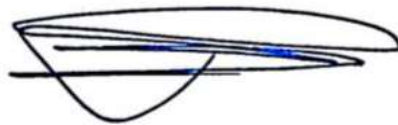
Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan,
NIP. 197603152001121002
Juni, 2025

Co-Promotor II



Prof. Dr. I Wayan Widiananda, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007
Juni, 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PENDAS
Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 196205151988031005
Juni, 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi berjudul "Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Bermuatan *Mind Mapping* Terhadap keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Ditinjau Dari Kecerdasan Linguistik Dengan Mengontrol Pengetahuan menulis Siswa" yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doctor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun Bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disrtasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan Sebagian atau seluruh dari bagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Juni 2025



Ni Putu Kusuma Widiastuti

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Isa Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan anugerah, kasih dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang penulis beri judul: “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Bermuatan *Mind Mapping* Terhadap keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Ditinjau Dari Kecerdasan Linguistik Dengan Mengontrol Pengetahuan menulis Siswa” Penyusunan Disertasi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik moril maupun Materiil. Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. selaku Promotor yang sudah dengan sangat sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga disertasi ini terselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. selaku Co-promotor I yang sudah dengan sangat teliti, intens membimbing, mengarahkan dan memberikan semangat, tuntunan yang berkesan, sehingga disertasi ini terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd selaku Co-promotor II yang sudah dengan sangat bijaksana membimbing, mengarahkan dan memberikan tuntunan sejak pecetusan ide yang demikian intens dan berkesan, sehingga disertasi ini terselesaikan sampai pada publikasi yang berkualitas.
4. Bapak Prof. Dr Nyoman Jampel, M.Pd selaku direktur Pascasarjana yang telah memberikan pasilitas dan kesempatan menempuh jenjang Pendidikan yang lebih tinggi S3 Pendidikan Dasar.
5. Bapak Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd selaku direktur Pascasarjana yang sangat mengayomi, selalu bijaksana dalam memfasilitasi dan memberikan solusi dalam setiap tantangan yang dihadapi saat menempuh jenjang Pendidikan yang lebih tinggi S3 Pendidikan Dasar.

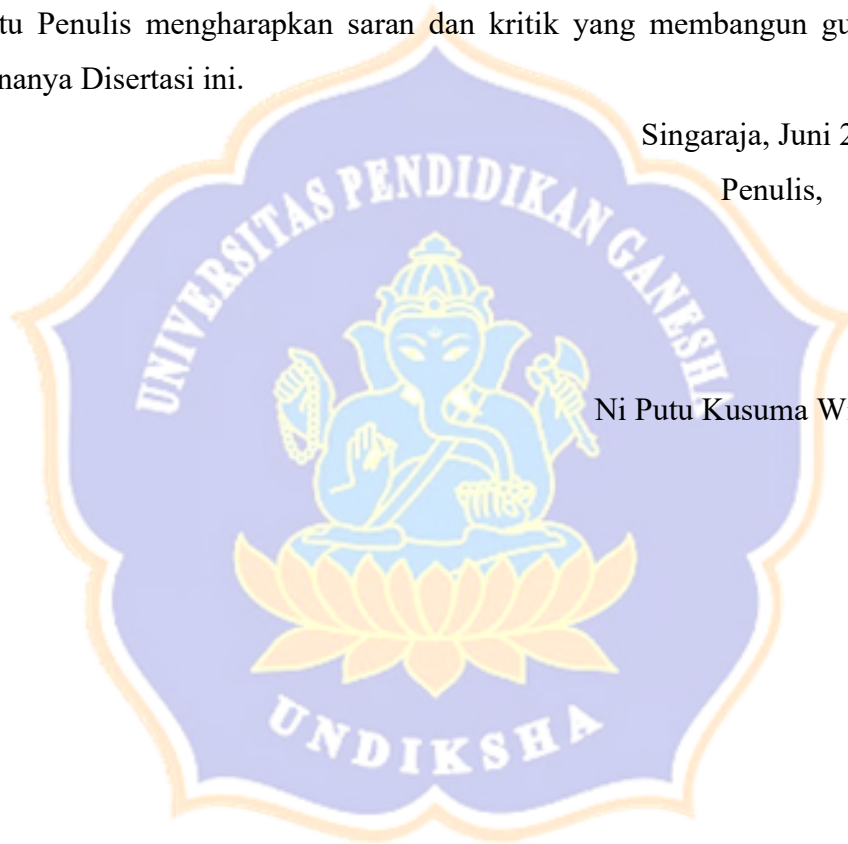
6. Dosen Pengampu mata kuliah yang memberikan tugas yang berkaitan tugas yang berkaitan dengan penyusunan disertasi sehingga disertasi dapat terselesaikan dengan baik
7. Rekan-rekan sejawat yang berkenan memberikan masukan dan saran pada penyusunan dan penyempurnaan disertasi ini.
8. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan moral dan material yang bernilai sehingga disertasi ini terselesaikan dengan baik.

Penyusunan Disertasi ini tentunya tidak luput dari berbagai kekurangan, untuk itu Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna lebih sempurnanya Disertasi ini.

Singaraja, Juni 2025

Penulis,

Ni Putu Kusuma Widiastuti



DAFTAR ISI

COVER	1
RINGKASAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR DAN CO-PROMOTOR	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatasan Masalah	17
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	20
1.7 Penjelasan Istilah	22
1.8 Novelty	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
2.1 Model Pembelajaran	27
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	27
2.1.2 Kelebihan dan kekurangan model <i>Project Based Learning</i>	31
2.1.3 Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	31
2.1.4 Prinsip Pembelajaran model <i>Project Based Learning</i>	32
2.2 <i>Mind Mapping</i>	35
2.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	35
2.2.2 Karakteristik <i>Mind Mapping</i>	36
2.2.3 Sintaks Membuat <i>Mind Mapping</i>	37
2.3 Keterampilan Menulis	38
2.4 Tahap Penulisan	46
2.4.1 Pengertian Tahap Penulisan	47
2.5 Cara Menulis	50

2.6	Menulis Karangan	56
2.6.1	Pengertian Karangan	56
2.6.2	Kerangka Karangan.....	60
2.6.3	Karangan Deskriptif	63
2.7	Kecerdasan Linguistik.....	66
2.7.1	Pengertian Linguistik	68
2.8	Pengetahuan Bahasa Tulis Siswa.....	72
2.9	Penerapan Model Pembelajaran Konvensional	74
2.9.1	Pembelajaran konvensional.....	74
2.9.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Direct Instruction	76
2.8.3	Langkah-langkah Model Direct Instruction	78
2.10	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Mind Mapping</i> ...	79
2.11	Perbedaan Sintaks Pembelajaran Dalam Penerapan Model konvensional <i>Direckt Intruction</i> (DI) dan Penerapan Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Mind Mapping</i> Menulis Karangan Deskriptif.....	81
2.12	Penelitian Relevan.....	84
2.13	Kerangka Teori	87
2.14	Hipotesis	91
BAB III	METODE PENELITIAN.....	93
3.1	Desain Penelitian	93
3.2	Prosedur Dari Penelitian	94
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	95
3.3.1	Populasi Penelitian	95
3.3.2	Sampel Penelitian.....	96
3.4	Definisi Operasional.....	99
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	102
3.5.1	Instrument 103	
3.5.2	Pengujian Instrument.....	106
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	125
4.1	Hasil Penelitian	125

4.1.1 Uji Prasyarat.....	125
4.1.2 Uji Hipotesis.....	129
4.2 Pembahasan.....	134
4.2.1 Terdapat Pengaruh Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Siswa Antara Kelompok Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dan Kelompok Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Setelah Mengontrol Pengetahuan Menulis Siswa..	134
4.2.2 Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi dan Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah Setelah Mengontrol Pengetahuan Menulis Siswa.....	139
4.2.3 Untuk kelompok siswa yang belajar mengikuti model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> , terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis karangan deskriptif siswa antara kelompok siswa dengan kecerdasan linguistik tinggi dan kecerdasan linguistik rendah setelah mengontrol pengetahuan menulis siswa.....	141
4.2.4 Untuk kelompok siswa yang belajar mengikuti model pembelajaran konvensional, terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis karangan deskriptif siswa antara kelompok siswa memiliki kecerdasan linguistik tinggi dan kecerdasan linguistik rendah setelah mengontrol pengetahuan menulis siswa.	143
4.2.5 Untuk kelompok siswa dengan kecerdasan linguistic tinggi keterampilan menulis pada kelompok siswa yang diberi Model <i>Project Based Learning</i> , lebih tinggi daripada kelompok siswa yang diberi Model Pembelajaran Konvensional, setelah mengontrol pengetahuan menulis.	145
4.2.6 Untuk kelompok siswa dengan kecerdasan linguistic rendah, keterampilan menulis pada kelompok siswa yang diberi Model	

<i>Project Based Learning</i> , lebih rendah daripada kelompok siswa yang diberi Model Pembelajaran Konvensional, setelah mengontrol pengetahuan menulis.	147
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	149
5.1 Simpulan	149
5.2 Implikasi	151
5.3 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	164



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	32
Tabel 2.2 Kategori Kecerdasan Linguistik.....	71
Tabel 2.3 Aspek-Aspek Pengetahuan Menulis	73
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Model Direct Instruction.....	78
Tabel 2.5 Fase Model Direct Instruction.....	82
Tabel 2.6 Sintaks Model <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Mind Mapping</i>	83
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2x2	93
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	96
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Cek List Kecerdasan Linguistik.....	103
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kecerdasan Linguistik	103
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Wawancara Kemampuan Menulis Siswa	103
Tabel 3.6 Kategori Kelayakan.....	107
Tabel 3.7 Uji Validitas Butir	107
Tabel 3.8 Tabulasi Data Hasil Penilaian Ahli Instrumen Tes Pengetahuan Menulis.....	108
Tabel 3.9 Tabulasi Silang (2 X 2) Penilaian Ahli	108
Tabel 3.10 Validitas Butir	109
Tabel 3.11 Reabilitas.....	109
Tabel 3.12 Taraf Kesukaran.....	110
Tabel 3.13 Kualitas Pengecoh.....	110
Tabel 3.14 Validitas Pengetahuan Menulis.....	111
Tabel 3.15 Menghitung Validitas Content	111
Tabel 3.16 Validitas Kecerdasan Linguistik	112
Tabel 3.17 Kerja Untuk Menghitung Validitas Content	113
Tabel 3.18 Parameter Kemampuan Menulis (Y) Antara Tingkat Faktor Model Pembelajaran (A) untuk Setiap Tingkat Faktor Kecerdasan Linguistik (B), Setelah Mengontrol Pengetahuan Bahasa (X).....	123
Tabel 4.1 Tests Of Normality	125
Tabel 4.2 Levene's Test Of Equality Of Error Variances ^a	126
Tabel 4.3 ANOVA Table	126

Tabel 4.4 Dependent Variable Keterampilan Menulis, Regresi	129
Tabel 4.5 Dependent Variable Keteram[pilan Menulis, Hipotesis	130
Tabel 4.6 Dependent Variable Keterampilan Menulis, Linguistik Kelas *	
Kecerdasan_Linguistik.....	131

