

ABSTRAK

Widiastuti, Ni Putu Kusuma (2025), Pengaruh Implementasi Model *Project Based Learning* (Pjbl) Bermuatan *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Ditinjau Dari Kecerdasan Linguistik Dengan Mengontrol Pengetahuan Menulis Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Di Gugus Inti Sekecamatan Buleleng

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Promotor Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. Co-promotor I Bapak Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. Co-promotor II Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Project Based Learning, Mind Mapping, keterampilan menulis, karangan deskriptif, kecerdasan linguistic

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran **Project Based Learning (PjBL)** bermuatan **Mind Mapping** terhadap keterampilan menulis karangan deskriptif siswa ditinjau dari kecerdasan linguistik dengan mengontrol pengetahuan menulis siswa. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan menulis siswa, khususnya dalam menyusun karangan deskriptif, serta keterbatasan pembelajaran konvensional dalam mengembangkan kecerdasan linguistik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode **eksperimen semu (quasi experiment)** dan desain faktorial 2x2. Sampel penelitian terdiri dari 161 siswa kelas IV dari enam sekolah dasar pada gugus inti sekecamatan Buleleng, Bali. Data dikumpulkan melalui tes dan non-tes untuk mengukur kemampuan menulis dan kecerdasan linguistik siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) siswa yang belajar dengan model PjBL bermuatan Mind Mapping memiliki keterampilan menulis yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan model konvensional, setelah mengontrol pengetahuan menulis; (2) siswa dengan kecerdasan linguistik tinggi menunjukkan kemampuan menulis yang lebih baik dibandingkan siswa dengan kecerdasan linguistik rendah; dan (3) terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan kecerdasan linguistik terhadap keterampilan menulis siswa. Dengan demikian, model PjBL bermuatan Mind Mapping efektif diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, terutama dalam menulis karangan deskriptif.

ABSTRACT

Widiastuti, Ni Putu Kusuma (2025). The Effect of Implementing the Project Based Learning (PjBL) Model Integrated with Mind Mapping on Descriptive Writing Skills Viewed from Linguistic Intelligence while Controlling for Writing Knowledge of Fourth Grade Elementary School Students in the Core Cluster of Buleleng District

This thesis has been approved and examined by: Promoter: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. Co-Promoter I: Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. Co-Promoter II: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Project Based Learning, Mind Mapping, writing skills, descriptive writing, linguistic intelligence

This study aims to examine the effect of the **Project Based Learning (PjBL) model integrated with Mind Mapping** on students' descriptive writing skills in relation to linguistic intelligence, while controlling for students' writing knowledge. The background of this research is the low writing ability of students, particularly in composing descriptive texts, as well as the limitations of conventional teaching methods in developing students' linguistic intelligence. This research employed a quantitative approach using a **quasi-experimental method** with a 2x2 factorial design. The sample consisted of 161 fourth-grade students from six elementary schools in the core cluster of Buleleng District, Bali. Data were collected through tests and non-test instruments to measure students' writing skills and linguistic intelligence. The results showed that: (1) students taught using the PjBL model with Mind Mapping had significantly higher writing skills than those taught using conventional methods, after controlling for writing knowledge; (2) students with high linguistic intelligence demonstrated better writing skills than those with low linguistic intelligence; and (3) there was a significant interaction between the learning model and linguistic intelligence on students' writing skills. Thus, the PjBL model integrated with Mind Mapping is proven to be effective in enhancing elementary school students' descriptive writing skills.