

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN KECEMASAN MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PERSAMAAN
GARIS LURUS SISWA KELAS VIII SMP BINTANG PERSADA
DENPASAR**

Oleh

Talia Pramana Putri, NIM 1813011013

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji sejauh mana kontribusi motivasi belajar dan kecemasan matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep persamaan garis lurus di kalangan siswa. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*, di mana analisis dilakukan melalui regresi sederhana dan berganda. Populasi penelitian berjumlah 165 siswa kelas delapan SMP Bintang Persada Denpasar tahun ajaran 2024/2025, tersebar pada enam kelas. Sampel penelitian terdiri atas lima kelas yang ditentukan menggunakan *cluster random sampling*. Data dikumpulkan melalui angket untuk menilai motivasi belajar dan kecemasan matematika, serta tes hasil belajar materi persamaan garis lurus yang diperoleh dari sekolah untuk mengevaluasi kemampuan pemahaman konsep. Setelah melalui uji prasyarat, analisis regresi sederhana dan berganda dilakukan untuk menguji hipotesis. Dalam penelitian ini, ditemukan adanya kontribusi positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep persamaan garis lurus, dengan kontribusi sebesar 22,9% terhadap varians. Sebaliknya, kecemasan matematika memberikan kontribusi negatif terhadap kemampuan pemahaman konsep persamaan garis lurus sebesar 10,3%. Secara bersama-sama, motivasi belajar dan kecemasan matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep persamaan garis lurus menunjukkan signifikan sebesar 27,5% dari varians. Hasil ini mengindikasikan perlunya strategi pembelajaran yang tidak hanya menumbuhkan motivasi belajar, namun juga membantu siswa mengendalikan kecemasan terhadap matematika.

Kata-kata kunci : motivasi belajar, kecemasan matematika, kemampuan pemahaman konsep persamaan garis lurus

**CONTRIBUTION OF LEARNING MOTIVATION AND MATHEMATICS
ANXIETY TO THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING ABILITY OF
LINEAR EQUATIONS AMONG EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP
BINTANG PERSADA**

By

Talia Pramana Putri, NIM 1813011013

Department of Mathematic

ABSTRACT

This study aims to examine the contribution of learning motivation and math anxiety to students' ability to understand the concept of linear equations. Using a quantitative research design with an ex-post facto approach, this study employs simple and multiple regression analyses to test the contribution of learning motivation and math anxiety to the ability to understand the concept of linear equations. The population consists of 165 eighth-grade students at SMP Bintang Persada Denpasar in the 2024/2025 academic year, spread across six classes. The sample was taken from five classes selected through cluster random sampling. Data collection was conducted by administering questionnaires to assess learning motivation and math anxiety, as well as a linear equations test obtained from the school to evaluate conceptual understanding. After prerequisite tests, simple and multiple regression analyses were performed to test the hypotheses. The results indicate a significant positive contribution of learning motivation to the ability to understand the concept of linear equations, accounting for 22.9% of the variance. Additionally, math anxiety was found to have a negative contribution of 10.3% to the ability to understand the concept of linear equations. Together, learning motivation and math anxiety significantly explain 27.5% of the variance in students' conceptual understanding of linear equations. Therefore, efforts should not only focus on fostering learning motivation but also on helping students manage math anxiety.

Keywords: *learning motivation, math anxiety, conceptual understanding of linear equation*