



Lampiran 1. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



www.bintangpersada.com
YAYASAN BINTANG PERSADA
 Yayasan Pendidikan dan Pengembangan
SMP BINTANG PERSADA DENPASAR
 Alamat : Jalan Gunung Catur I No 4A – Denpasar, Telepon: 081936015731
 website: www.smpbintangpersada.sch.id email: smpbintangpersada@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 132/SMPBP/VI/2025/UM

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Bintang Persada Denpasar
 Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Talia Pramana Putri
 NIM : 1813011013
 Jurusan : Matematika
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Bintang Persada
 Denpasar untuk penyusunan Skripsi yang berjudul **“Kontribusi Motivasi Belajar
 dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep
 Persamaan Garis Lurus Siswa Kelas VIII SMP Bintang Persada Denpasar”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Juni 2025

Kepala SMP Bintang Persada Denpasar



Ny. Luh Putu Kusmana Dewi, M.Pd

Lampiran 2.Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

KISI-KISI ANGKET
MOTIVASI BELAJAR

No.	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor	No. Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1.	Terdapat keinginan serta hasrat untuk sukses	Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk dapat menguasai materi, tertantang mengerjakan soal yang sulit dan memperoleh nilai yang tinggi dalam aktivitas Belajar	4, 8	3, 11, 12	5
2.	Terdapat dorongan dan kebutuhan dalam aktivitas belajar	Siswa memiliki minat dan rasa ingin tahu dalam aktivitas belajar	1, 14, 16	6, 18, 20	6
3.	Terdapat harapan dan cita-cita di masa depan	Siswa memiliki cita-cita dan harapan atas materi yang dipelajari	10, 22	15	3
4.	Terdapat apresiasi dalam aktivitas belajar	Siswa merasa termotivasi dengan apresiasi berupa hadiah/pujian dari guru atau orang-orang di sekitarnya atas keberhasilan belajar yang telah dicapai siswa	17, 23, 25	21, 24	5
5.	Terdapat kegiatan yang menarik dalam aktivitas belajar	Siswa merasa tertarik mengikuti aktivitas belajar	2, 5	7, 9	4
6.	Terdapat lingkungan belajar yang kondusif	Siswa merasa nyaman pada situasi lingkungan tempat siswa belajar	13, 26	19, 27	4
Total			14	13	27

Lampiran 3. Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai keadaan Anda yang sebenarnya dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Jika terdapat perubahan jawaban, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang tidak terpakai.
4. Angket ini tidak ada jawaban benar ataupun salah, tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran, serta jawaban akan dirahasiakan.
5. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
6. Diharapkan Anda mengisi semua jawaban dari pernyataan pada angket dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

B. Identitas Diri

Nama :

Sekolah :

Kelas/No. Absen :

C. Pernyataan

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Ketika nilai matematika saya jelek, saya akan berusaha belajar lebih giat agar memperoleh nilai yang bagus pada ulangan Berikutnya					
2	Saya senang belajar matematika apabila guru mengajar dengan berbagai cara yang menarik					

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
3.	Saya malas mencari informasi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan pelajaran Matematika					
4.	Saya rajin belajar matematika agar memperoleh nilai yang Bagus					
5.	Saya lebih semangat belajar matematika ketika diberikan kesempatan berdiskusi dengan Teman					
6.	Saya belajar matematika ketika ada PR saja					
7.	Saya malas belajar matematika karena penjelasan materi dibuku membingungkan					
8.	Saya mengerjakan latihan soal agar lebih memahami materi matematika yang sudah Diajarkan					
9.	Saya tidak suka belajar matematika menggunakan permainan atau terdapat kuis					
10.	Saya giat belajar matematika karena ingin menjadi juara					
11.	Terlambat mengumpulkan tugas matematika adalah hal yang biasa bagi saya					
12.	Saya sangat berharap tidak ditunjuk oleh guru untuk mengerjakan soal di depan Kelas					
13.	Saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika jika ruang belajar di rumah sangat nyaman					
14.	Saya membaca buku terlebih dahulu sebelum jam pelajaran matematika dimulai					

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
15.	Saya malas belajar karena tidak memiliki cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai					
16.	Saya bertanya kepada guru atau teman jika tidak memahami materi matematika yang Dijelaskan					
17.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru agar mendapatkan nilai Tambahan					
18.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi					
19.	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman					
20.	Saya mengisi waktu luang dengan bermain dan tidak Belajar					
21.	Ketika mendapatkan pujian dari guru, tidak membuat saya rajin Belajar					
22.	Saya rajin belajar matematika karena ingin masuk ke sekolah Favorit					
23.	Saya rajin belajar matematika agar mendapatkan pujian dari guru dan teman					
24.	Penghargaan yang diberikan kepada siswa berprestasi tidak mendorong saya belajar lebih Giat					
25.	Saya menjadi lebih rajin belajar matematika ketika mendapat hadiah setelah memperoleh nilai yang bagus					

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
26.	Saya lebih senang untuk belajar ketika suasana kelas nyaman dan fasilitas yang mendukung					
27.	Saya bolos pelajaran matematika karena diajak oleh Teman					



Lampiran 4.Kisi-Kisi Angket Kecemasan Matematika

**KISI-KISI ANGKET
KECEMASAN MATEMATIKA**

No.	Aspek Kecemasan Matematika	Indikator Kecemasan Matematika	No. Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1.	Kognitif (Reaksi Pikiran)	Sulit berkonsentrasi atau memfokuskan pikiran	26	24, 25	3
		Ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah	27	28, 29	3
		Berpikir bahwa semuanya terasa sangat membingungkan tanpa bisa Diatasi	31, 32	30	3
		Berpikir tentang hal mengganggu yang sama secara berulang-ulang	34, 36	33, 35	4
2.	Afektif (Reaksi Perilaku)	Perilaku menghindar	14	13, 15	3
		Perilaku dependen atau bergantung pada orang lain	16, 18	17	3
		Perilaku terguncang	19	20	2
		Perilaku sensitif dan mudah marah	21	22, 23	3
3.	Fisiologis (Reaksi Kondisi Fisik)	Perasaan gugup dan gelisah	1, 3	2	3
		Jantung berdebar dengan kencang	4, 5	6	3
		Tangan terasa gemetar dan berkeringat	7	8, 9	3
		Sulit bicara atau bicara terbata-bata	10, 11	12	3
Total Pernyataan			18	18	36

Lampiran 5. Angket Kecemasan Matematika

ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai keadaan Anda yang sebenarnya dengan cara memberikan tanda centang ($\checkmark$) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Jika terdapat perubahan jawaban, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang tidak terpakai.
4. Angket ini tidak ada jawaban benar ataupun salah, tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran, serta jawaban akan dirahasiakan.
5. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
6. Diharapkan Anda mengisi semua jawaban dari pernyataan pada angket dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

B. Identitas Diri

Nama :

Sekolah :

Kelas/No. Absen :

C. Pernyataan

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Ketika ditunjuk untuk menjawab soal matematika ke depan kelas, saya tidak merasa gugup					
2.	Saya merasa gelisah ketika diadakan kuis matematika					
3.	Ketika diberikan soal matematika, saya bersemangat untuk mencoba menjawab soal tersebut					

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
4.	Bagi saya pelajaran matematika sama saja dengan pelajaran yang lain					
5.	Ketika akan diadakan ulangan matematika saya merasa tenang					
6.	Jantung saya berdebar-debar ketika guru matematika menghampiri saya					
7.	Saya tidak berkeringat ketika bertanya terkait permasalahan yang ditemukan dalam buku matematika					
8.	Saya merasa gerah dan berkeringat ketika mengikuti pelajaran matematika					
9.	Tangan saya terasa gemetar ketika mengerjakan soal matematika yang diberikan guru					
10.	Ketika saya tidak dapat memahami penjelasan dari guru matematika, saya mampu menanyakannya dengan lancar					
11.	Ketika ditanya mengenai penyelesaian soal matematika, saya bisa menjelaskannya dengan dengan rinci					
12.	Ketika diminta menjawab soal matematika secara lisan, saya tidak bisa menjawab dengan lancar					
13.	Ketika guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi supaya tidak ditunjuk maju menjawab soal					
14.	Ketika mendapatkan pelajaran matematika, saya selalu hadir tepat waktu					

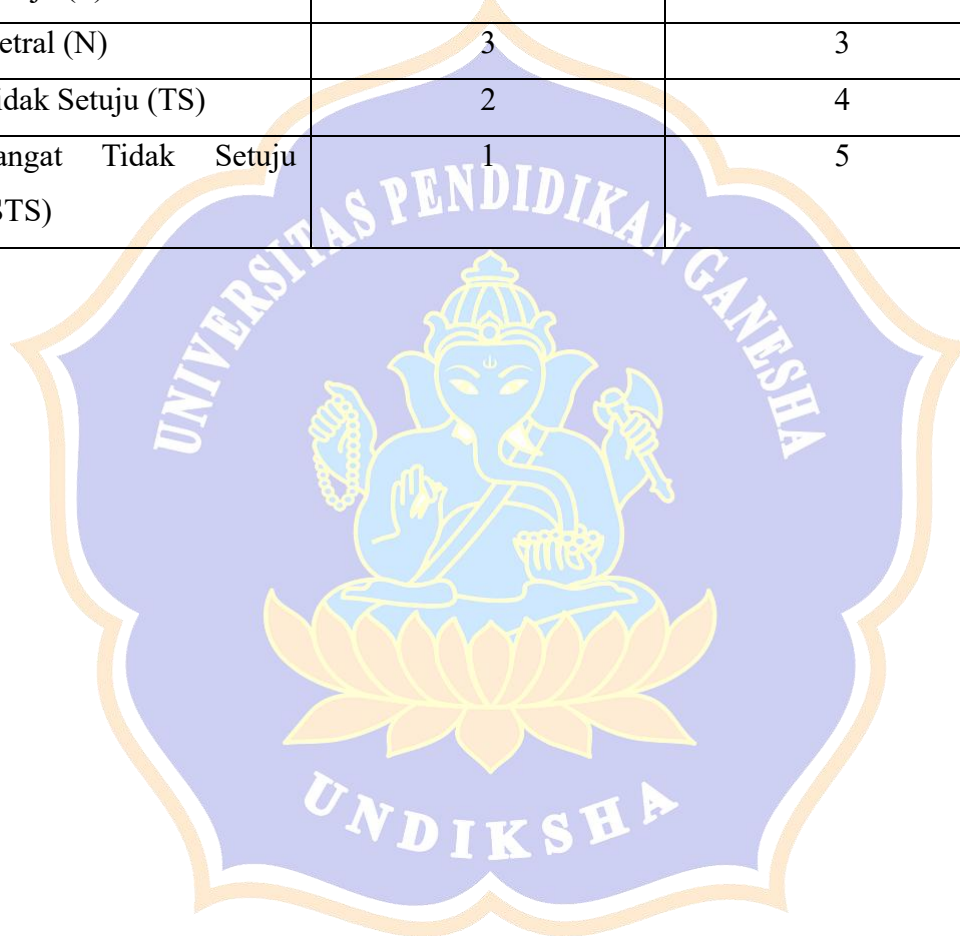
No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
15.	Saya mengalihkan pembicaraan teman-teman saya yang mendiskusikan soal matematika					
16.	Saya berusaha untuk mengerjakan soal matematika sendiri					
17.	Ketika diberikan tugas matematika, saya sering membandingkan jawaban saya dengan jawaban teman					
18.	Ketika diadakan ulangan matematika, saya tidak pernah menyontek					
19.	Ketika ada waktu luang, saya belajar matematika					
20.	Saya merasa tidak betah belajar matematika terlalu lama					
21.	Saya merasa gembira ketika mengerjakan soal matematika					
22.	Saya merasa kesal dan ingin marah ketika mendapatkan pelajaran matematika					
23.	Saya merasa kesal ketika diminta untuk menjawab soal matematika ke depan kelas					
24.	Ketika guru atau teman menjelaskan penyelesaian soal matematika, saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik					
25.	Saya mengalami kesulitan untuk mengingat materi matematika yang diajarkan					
26.	Saya mudah memahami materi dan penyelesaian soal matematika yang diajarkan					
27.	Saya yakin dapat menyelesaikan semua soal matematika yang diberikan oleh guru dengan baik					
28.	Ketika jawaban dari soal matematika yang saya jawab salah, saya merasa takut dimarahi oleh guru					

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
29.	Saya tidak suka mengerjakan soal matematika yang menurut saya sulit dikerjakan					
30.	Saya merasa ragu untuk menyelesaikan soal matematika yang diberikan					
31.	Saya yakin semua soal matematika yang diberikan dapat saya kerjakan jika mau berusaha					
32.	Saya jarang kebingungan ketika mengerjakan soal matematika					
33.	Saya selalu mengungkit-ungkit kesalahan yang telah saya lakukan ketika menjawab soal ulangan matematika					
34.	Saya dapat melupakan pengalaman buruk saya terhadap matematika					
35.	Saya merasa tidak mampu dalam persoalan berhitung dalam matematika sehingga saya tidak ingin belajar matematika					
36.	Saya rasa kemampuan berhitung angka sangat penting untuk dipelajari					

Lampiran 6. Rubrik Penskoran Angket

RUBRIK PENSKORAN ANGKET
MOTIVASI BELAJAR DAN KECEMASAN MATEMATIKA

Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5



Lampiran 7. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Persamaan Garis Lurus

KISI-KISI TES
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Waktu : 120 menit
 Banyak Butir Soal : 10

No.	Soal	Indikator NCTM	Indikator Soal	Level Kognitif
1	Persamaan mana yang merupakan garis lurus? Jelaskan alasannya	1. Mendefinisikan konsep dalam bentuk verbal dan tulisan 2. Memberikan contoh dan bukan contoh 7. Membedakan berbagai jenis konsep	Membedakan antara persamaan garis lurus dan bukan	C2 - <i>Understand</i>
2	Tentukan gradien dari persamaan garis berikut. Jelaskan langkahnya	3. Menggunakan berbagai simbol untuk representasi konsep	Menggunakan bentuk simbolis (aljabar) untuk mencari gradien	C3 - <i>Apply</i>
3	Titik A dan B → gradien dan persamaan garis	4. Mengubah representasi	Mengubah titik-titik menjadi bentuk persamaan garis	C3 - <i>Apply</i>
4	Beberapa pasangan titik → tentukan gradien dan jelaskan	3. Menggunakan model/symbol, 5. Mengetahui makna konsep	Menggunakan rumus gradien dan menjelaskan langkah-langkahnya	C3 - <i>Apply</i>
5	Gambarkan grafik dari persamaan garis	3. Menggunakan diagram, 4. Mengubah bentuk representasi	Mengubah bentuk aljabar menjadi grafik	C6 - <i>Create</i>

6, 8	Tentukan persamaan garis yang sejajar. Berikan alasan	6. Menyebutkan sifat dan syarat konsep	Menentukan kesebandingan gradien garis sejajar	C4 - <i>Analyze</i>
7	Tentukan persamaan garis dari titik & gradien atau dua titik	4. Mengubah bentuk representasi, 5. Mengetahui makna konsep	Menyusun persamaan dari data titik dan gradien	C3 - <i>Apply</i>
9	Evaluasi pernyataan benar/salah tentang sejajar/tegak lurus	6. Menyebutkan sifat dan syarat konsep, 7. Membedakan jenis konsep	Menilai kebenaran hubungan garis sejajar/tegak lurus	C5 - <i>Evaluate</i>
10	Bandungkan gradien dari 4 persamaan dengan garis A(2,2)–B(4,8)	6. Menyebutkan sifat konsep, 7. Membedakan jenis konsep	Menentukan garis yang sejajar berdasarkan perbandingan gradien	C4 - <i>Analyze</i>



Lampiran 8. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Persamaan Garis Lurus

TES
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Waktu	: 120 menit
Banyak Butir Soal	: 10

Petunjuk Umum

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas diri anda (nama, nomor absen, dan kelas) pada pojok kanan atas lembar jawaban.
2. Soal berbentuk uraian sebanyak 10 butir.
3. Sebelum menjawab, periksalah dan bacalah soal dengan teliti.
4. Kerjakan tiap butir soal dengan benar sesuai dengan langkah-langkah yang jelas sebagai berikut:
 - a. Tuliskan apa yang diketahui.
 - b. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - c. Tuliskan langkah-langkah penyelesaian.
 - d. Tuliskan kesimpulan yang diperoleh.
5. Dilarang mencontek, memberikan jawaban, bekerja sama dengan peserta tes lain.
6. Tidak diperkenankan menggunakan kalkulator, handphone, atau alat bantu hitung yang lainnya.
7. Dilarang membuka buku pelajaran matematika atau catatan.
8. Kerjakan terlebih dahulu butir soal yang menurut anda mudah.
9. Periksalah kembali lembar jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Soal

1. Diberikan persamaan – persamaan berikut!

(i) $2x + 4y = 8$

(ii) $y = 3x + 8$

(iii) $x^2 - 2x + 1 = 0$

(iv) $x + 2y - 3 = 0$

Tuliskan persamaan mana saja yang merupakan persamaan garis lurus. Jelaskan alasanmu untuk setiap persamaan!

2. Tentukan gradien dari persamaan garis berikut. Jelaskan langkah-langkahnya!

a. $y = \frac{5}{2}x + 3$

b. $2x - 5y + 9 = 0$

3. Suatu persamaan garis melalui titik A (-1, 1) dan titik B (3, 5), maka tentukan:

a. Gradien!

b. Persamaan garis yang melalui kedua titik tersebut!

4. Diketahui titik-titik berikut.

a. Melalui titik O(0,0) dan titik A(-6, 12)

b. Melalui titik P(4, -6) dan titik Q(2, 3)

c. Melalui titik M(1,1) dan titik N(-2, 2)

Tentukan gradien garis di atas dan jelaskan langkah-langkahnya!

5. Gambarkan grafik dari persamaan garis $-25x - 20y - 100 = 0$!

6. Diberikan beberapa persamaan garis:

(i) $4y = 16x + 40$

(ii) $12y = 24x + 36$

(iii) $6y = 24x + 30$

(iv) $6y = -12 + 30$

Tentukan persamaan garis yang sejajar dan berikan alasannya!

7. Tentukan persamaan garisnya dan jelaskan langkah-langkahnya!

a. Melalui titik R(-1, 6) bergradien $m = -10$

b. Melalui titik A(7, -2) dan B(9, 6)

8. Tentukan persamaan garis berikut!

- a. Melalui titik $(6, -1)$ dan sejajar dengan garis $y = -\frac{1}{9}x - 11$
- b. Melalui titik $(-2, -4)$ dan tegak lurus dengan garis $y = -8x - 3$

9. Diberikan pernyataan berikut:

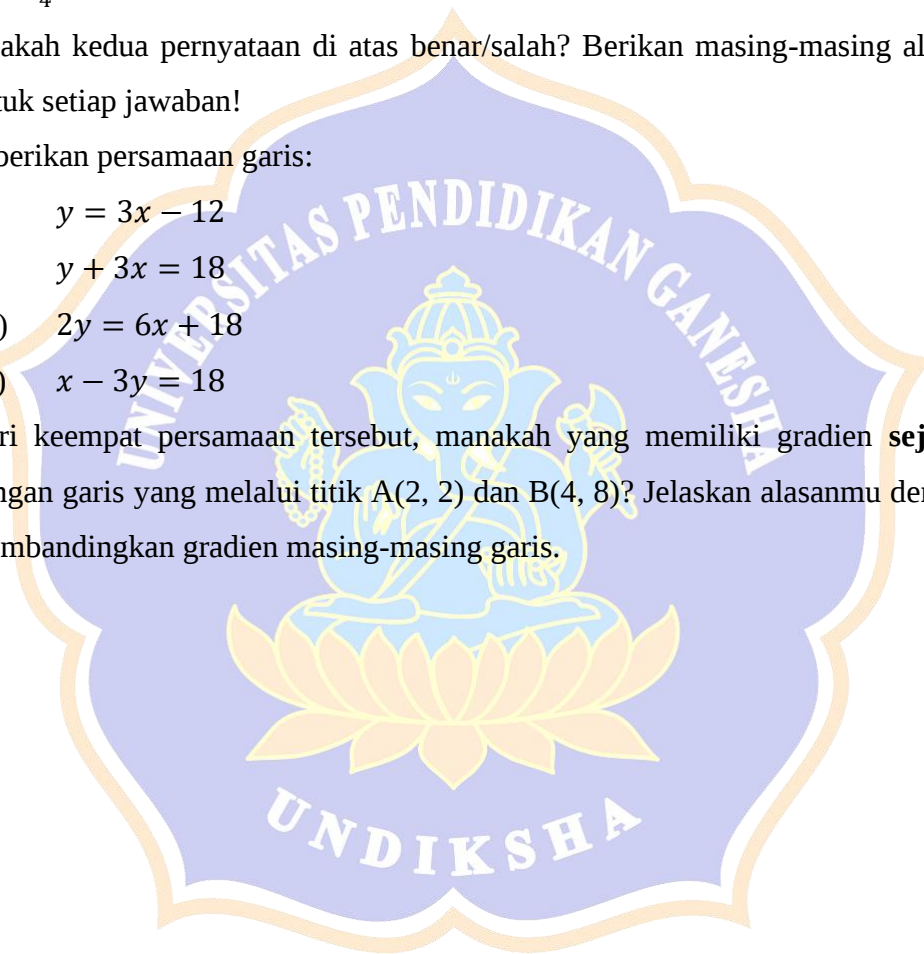
- a. Persamaan garis yang melalui titik $(2, 1)$ dan sejajar dengan garis $y = \frac{1}{2}x - 1$ adalah $x - 2y = 0$.
- b. Persamaan garis yang melalui titik $(-1, 2)$ dan tegak lurus dengan garis $y = -\frac{1}{4}x + 5$ adalah $y = -6x + 4$

Apakah kedua pernyataan di atas benar/salah? Berikan masing-masing alasan untuk setiap jawaban!

10. Diberikan persamaan garis:

- (i) $y = 3x - 12$
- (ii) $y + 3x = 18$
- (iii) $2y = 6x + 18$
- (iv) $x - 3y = 18$

Dari keempat persamaan tersebut, manakah yang memiliki gradien **sejajar** dengan garis yang melalui titik A(2, 2) dan B(4, 8)? Jelaskan alasanmu dengan membandingkan gradien masing-masing garis.



Lampiran 9. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Persamaan Garis Lurus

RUBRIK PENILAIAN TES

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PERSAMAAN GARIS LURUS

1. Diberikan persamaan – persamaan berikut!

(i) $2x + 4y = 8$

(ii) $y = 3x + 8$

(iii) $x^2 - 2x + 1 = 0$

(iv) $x + 2y - 3 = 0$

Tuliskan persamaan mana saja yang merupakan persamaan garis lurus. Jelaskan alasanmu untuk setiap persamaan!

<u>Diketahui:</u> Empat buat persamaan (i) $2x + 4y = 8$ (ii) $y = 3x + 8$ (iii) $x^2 - 2x + 1 = 0$ (iv) $x + 2y - 3 = 0$ <u>Ditanyakan:</u> Persamaan mana yang merupakan persamaan garis lurus dan berikan alasan matematis untuk setiap persamaan	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> Untuk mengetahui apakah sebuah persamaan merupakan persamaan garis lurus, kita periksa apakah bentuknya sesuai dengan salah satu dari: Bentuk eksplisit : $y = mx + c$ Bentuk implisit : $ax + by + c = 0$ (i) $2x + 4y = 8$ Ubah ke bentuk eksplisit : $4y = -2x + 8$ $y = -\frac{1}{2}x + 2$	6

Persamaan (i) merupakan garis lurus (ii) $y = 3x + 8$ Persamaan di atas sudah dalam bentuk eksplisit Persamaan (ii) merupakan garis lurus (iii) $x^2 - 2x + 1 = 0$ Persamaan di atas mengandung pangkat dua (kuadrat), hanya melibatkan variabel x Persamaan (iii) tidak termasuk garis lurus karena persamaan kuadrat (iv) $x + 2y - 3 = 0$ Persamaan di atas sudah dalam bentuk implisit Persamaan (iv) merupakan garis lurus	
<u>Kesimpulan:</u> Jadi, yang merupakan persamaan garis lurus adalah persamaan (i), (ii), (iv).	2
Skor 1	10

2. Tentukan gradien dari persamaan garis berikut. Jelaskan langkah-langkahnya!

a. $y = \frac{5}{2}x + 3$

b. $2x - 5y + 9 = 0$

<u>Diketahui:</u> Dua buah persamaan garis a. Persamaan pertama dalam bentuk eksplisit: $y = mx + c$ b. Persamaan kedua dalam bentuk implisit: $ax + by + c = 0$ <u>Ditanyakan:</u> Gradien dari masing-masing garis	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> a. $y = \frac{5}{2}x + 3$ Persamaan ini berbentuk eksplisit: $y = mx + c$ dengan m adalah gradien Maka: gradien $= m = \frac{5}{2}$	6

b. $2x - 5y + 9 = 0$ Persamaan ini berbentuk implisit: $ax + by + c = 0$ Ubah ke bentuk eksplisit menjadi; $2x - 5y + 9 = 0$ $-5y = -2x - 9$ $y = \frac{2}{5}x + \frac{9}{5}$ Maka: gradien $= \frac{2}{5}$	
<u>Kesimpulan:</u> Jadi, a. Gradien dari persamaan $y = \frac{5}{2}x + 3$ adalah $\frac{5}{2}$ b. Gradien dari persamaan $2x - 5y + 9 = 0$ adalah $\frac{2}{5}$	2
Skor 2	10

3. Suatu persamaan garis melalui titik A (-1, 1) dan titik B (3, 5), maka tentukan:
- Gradien!
 - Persamaan garis yang melalui kedua titik tersebut!

<u>Diketahui:</u> Dua titik koordinat A(-1,1) dan B(3,5) Dengan : $x_1 = -1, y_1 = 1, x_2 = 3, y_2 = 5$ <u>Ditanyakan:</u> - Gradien - Persamaan garis	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> - Menentukan gradien melalui dua titik $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $m = \frac{5 - 1}{3 - (-1)} = \frac{4}{4} = 1$ - Menentukan persamaan garis	6

$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 1}{5 - 1} = \frac{x - (-1)}{3 - (-1)}$ $\frac{y - 1}{4} = \frac{x + 1}{4}$ $4(y - 1) = 4(x + 1)$ $4y - 4 = 4x + 4$ $4y = 4x + 8$ $y = x + 2$	
<u>Kesimpulan:</u> Jadi, gradien dan persamaan garis lurus yang melalui titik A (-1, 1) dan titik B (3, 5) berturut-turut adalah 1 dan $y = x + 2$	2
Skor 3	10

4. Diketahui titik-titik berikut.

- Melalui titik O(0,0) dan titik A(-6, 12)
- Melalui titik P(4, -6) dan titik Q(2, 3)
- Melalui titik M(1,1) dan titik N(-2, 2)

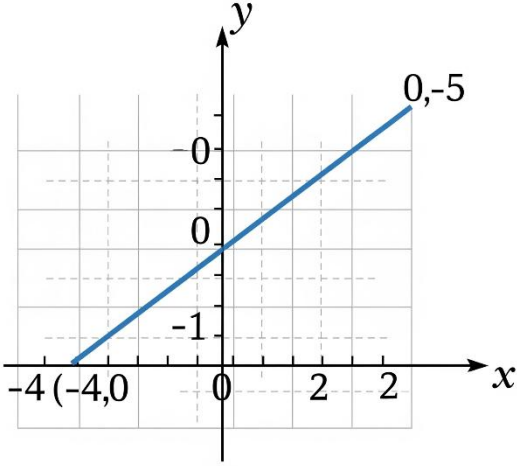
Tentukan gradien garis di atas dan jelaskan langkah-langkahnya!

<u>Diketahui:</u> Tiga pasang titik : - O(0,0) dan A(-6, 12) - P(4, -6) dan Q(2, 3) - M(1,1) dan N(-2, 2) <u>Ditanyakan:</u> Gradien	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> Menentukan gradien melalui dua titik $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	6

$m = \frac{12 - 0}{-6 - 0} = \frac{12}{-6} = -2$ b. Menentukan gradien melalui dua titik $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $m = \frac{3 - (-6)}{2 - 4} = \frac{9}{-2} = -\frac{9}{2}$ c. Menentukan gradien melalui dua titik $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $m = \frac{2 - 1}{-2 - 1} = \frac{1}{-3} = -\frac{1}{3}$	
<u>Kesimpulan:</u> Jadi, gradien dan persamaan garis lurus yang melalui titik: a. O(0,0) dan A(-6, 12) adalah -2 b. P(4, -6) dan Q(2, 3) adalah $-\frac{9}{2}$ c. M(1,1) dan N(-2, 2) adalah $-\frac{1}{3}$	2
Skor 4	10

5. Gambarkan grafik dari persamaan garis $-25x - 20y - 100 = 0$!

<u>Diketahui:</u> persamaan garis $-25x - 20y - 100 = 0$ <u>Ditanyakan:</u> Bentuk grafik persamaan garis	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> Ubah ke bentuk $y = mx + c$ $-25x - 20y - 100 = 0$ $-20y = 25x + 100$ $y = -\frac{5}{4}x - 5$ Cari gradien dan titik potong Gradien (m) = $-\frac{5}{4}$ garis menurun Titik potong sumbu Y = (0, -5)	6

Titik potong sumbu X, dengan $y = 0$ $= -25x - 20(0) - 100 = 0 \leftrightarrow x = -4 \ (-4,0)$	
<u>Kesimpulan:</u> Diperoleh gambar grafik : 	2
Skor 5	10

6. Diberikan beberapa persamaan garis:

- (i) $4y = 16x + 40$
- (ii) $12y = 24x + 36$
- (iii) $6y = 24x + 30$
- (iv) $6y = -12 + 30$

Tentukan persamaan garis yang sejajar dan berikan alasannya!

<u>Diketahui:</u> Empat buah persamaan garis <u>Ditanyakan:</u> Persamaan garis yang sejajar	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> Syarat dua garis dikatakan sejajar yaitu memiliki gradien yang sama. Maka dari itu harus mencari nilai gradien dari masing-masing persamaan terlebih dahulu (i) $4y = 16x + 40$	6

$y = \frac{16}{4}x + \frac{40}{4}$ $y = 4x + 10$ Gradien = 4 (ii) $12y = 24x + 36$ $y = \frac{24}{12}x + \frac{36}{12}$ $y = 2x + 3$ Gradien = 2 (iii) $6y = 24x + 30$ $y = \frac{24}{6}x + \frac{30}{6}$ $y = 4x + 5$ Gradien = 4 (iv) $6y = -12 + 30$ $y = \frac{18}{6}$ $y = 3$ Gradien = 0 karena merupakan garis horizontal	
<u>Kesimpulan:</u> Jadi, garis yang sejajar memiliki gradien yang sama yaitu 4 terdapat pada persamaan (i) dan (iii)	2
Skor 6	10

7. Tentukan persamaan garisnya dan jelaskan langkah-langkahnya!

- Melalui titik R(-1, 6) bergradien $m = -10$
- Melalui titik A(7, -2) dan B(9, 6)

<u>Diketahui:</u> - titik R(-1, 6) bergradien $m = -10$ - titik A(7, -2) dan B(9, 6) <u>Ditanyakan:</u> Persamaan garisnya	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u>	6

a. $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 6 = -10(x + 1)$ $y - 6 = -10x - 10$ $y = -10x - 4$ b. $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y + 2}{6 + 2} = \frac{x - 7}{9 - 7}$ $\frac{y + 2}{8} = \frac{x - 7}{2}$ $2(y + 2) = 8(x - 7)$ $2y + 4 = 8x - 56$ $2y = 8x - 60$ $y = \frac{8}{2}x - \frac{60}{2}$ $y = 4x - 30$	
<u>Kesimpulan:</u> Jadi, persamaan garis titik R(-1, 6) bergradien $m = -10$ adalah $y = -10x - 4$ dan persamaan garis yang melalui titik A(7, -2) dan B(9, 6) adalah $y = 4x - 30$	2
Skor 7	10

8. Tentukan persamaan garis berikut!

- a. Melalui titik (6, -1) dan sejajar dengan garis $y = -\frac{1}{9}x - 11$
- b. Melalui titik (-2, -4) dan tegak lurus dengan garis $y = -8x - 3$

<u>Diketahui:</u> a. Titik (6, -1) dan sejajar dengan garis $y = -\frac{1}{9}x - 11$ b. Titik (-2, -4) dan tegak lurus dengan garis $y = -8x - 3$ <u>Ditanyakan:</u> Persamaan garis dari garis sejajar dan garis tegak lurus	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> a. Gradien dari garis sejajar = gradien sama	6

$m_1 = m_2 = -\frac{1}{9}$ $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y + 1 = -\frac{1}{9}(x - 6)$ $y + 1 = -\frac{1}{9}x + \frac{6}{9}$ $y = -\frac{1}{9}x + \frac{6}{9} - 1$ $y = -\frac{1}{9}x - \frac{3}{9}$ $y = -\frac{1}{9}x - \frac{1}{3}$ b. Gradien dari garis tegak lurus yaitu $m_1 \times m_2 = -1$ $-8 \times m_2 = -1$ $m_2 = \frac{1}{8}$ $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y + 4 = \frac{1}{8}(x + 2)$ $y + 4 = \frac{1}{8}x + \frac{2}{8}$ $y = \frac{1}{8}x + \frac{2}{8} - 4$ $y = \frac{1}{8}x - \frac{30}{8}$ $y = \frac{1}{8}x - \frac{15}{4}$	
<u>Kesimpulan:</u> Jadi, persamaan garis yang sejajar dengan $y = -\frac{1}{9}x - 11$ melalui titik $(6, -1)$ adalah $y = -\frac{1}{9}x - \frac{1}{3}$ sedangkan persamaan garis yang tegak lurus dengan garis $y = -8x - 3$ melalui titik $(-2, -4)$ adalah $y = \frac{1}{8}x - \frac{15}{4}$	2
Skor 8	10

9. Diberikan pernyataan berikut:

- Persamaan garis yang melalui titik $(2, 1)$ dan sejajar dengan garis $y = \frac{1}{2}x - 1$ adalah $x - 2y = 0$.
- Persamaan garis yang melalui titik $(-1, 2)$ dan tegak lurus dengan garis $y = -\frac{1}{4}x + 5$ adalah $y = -6x + 4$

Apakah kedua pernyataan di atas benar/salah? Berikan masing-masing alasan untuk setiap jawaban!

<u>Diketahui:</u> - Persamaan garis dan titik yang terlibat dalam dua pernyataan - Hubungan dua garis sejajar dan tegak lurus <u>Ditanyakan:</u> Apakah kedua persamaan yang diberikan sejajar atau tegak lurus?	2
<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> Pernyataan 1: - Mencari gradien terlebih dahulu $y = \frac{1}{2}x - 1 \rightarrow m_1 = \frac{1}{2}$ - Ingat kembali untuk garis sejajar gradien $m_1 = m_2$ $x - 2y = 0$ $-2y = -x$ $y = \frac{1}{2}x \rightarrow m_2 = \frac{1}{2}$ Karena $m_1 = m_2 = \frac{1}{2}$ maka garis sejajar - Cek apakah garis melalui titik $(2, 1)$ Substitusi $x = 2$ ke $y = \frac{1}{2}x$, menjadi $y = \frac{1}{2}(2) = 1$ Terbukti titik $(2, 1)$ terletak pada garis Pernyataan 2: - Mencari gradien terlebih dahulu $y = -\frac{1}{4}x + 5 \rightarrow m_1 = -\frac{1}{4}$ - Ingat syarat tegak lurus $m_1 \times m_2 = -1$ $m_1 \times m_2 = -1$	6

$\Leftrightarrow -\frac{1}{4} \times m_2 = -1$ $\Leftrightarrow m_2 = 4$ 3. Cek gradien garis $y = -6x + 4$ $y = -6x + 4 \Leftrightarrow m = -6$ Cek: $-\frac{1}{4} \times 6 = -1$ $-\frac{6}{4} \neq -1 \text{ (Tidak tegak lurus)}$ 4. Cek apakah titik $(-1, 2)$ ada pada garis $y = -6x + 4$ $y = -6(-1) + 4$ $y = 6 + 4$ $y = 10 \neq 2 \text{ (Titik tidak berada di garis)}$	
<u>Kesimpulan:</u> a. Pernyataan A adalah benar. Karena gradien sama dan titik $(2, 1)$ terletak pada garis b. Pernyataan B adalah salah. Karena gradien tidak saling tegak lurus dan titik tidak berada pada garis	2
Skor 9	10

10. Diberikan persamaan garis:

- (i) $y = 3x - 12$
- (ii) $y + 3x = 18$
- (iii) $2y = 6x + 18$
- (iv) $x - 3y = 18$

Dari keempat persamaan tersebut, manakah yang memiliki gradien **sejajar** dengan garis yang melalui titik A(2, 2) dan B(4, 8)? Jelaskan alasanmu dengan membandingkan gradien masing-masing garis.

<u>Diketahui:</u> - Titik A(2, 2) dan B(4, 8) - <u>Empat persamaan garis</u> <u>Ditanyakan:</u> Persamaan yang sejajar dengan garis yang melalui titik A dan B	2
--	---

<u>Langkah-Langkah Penyelesaian:</u> - Mencari gradien dari titik A dan titik B $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $m = \frac{8 - 2}{4 - 2}$ $m = \frac{6}{2} = 3$ Gradien garis yang melalui titik A dan titik B adalah 3 - Persamaan 1: $y = 3x - 12 \leftrightarrow m = 3 \text{ (Sejajar)}$ - Persamaan 2: $y + 3x = 18$ $y = -3x + 18 \leftrightarrow m = -3 \text{ (Tidak Sejajar)}$ - Persamaan 3: $2y = 6x + 18$ $y = 3x + 9 \leftrightarrow m = 3 \text{ (Sejajar)}$ - Persamaan 4: $x - 3y = 18$ $-3y = -x + 18$ $y = \frac{1}{3}x - 6 \leftrightarrow m = \frac{1}{3} \text{ (Tidak Sejajar)}$	6
<u>Kesimpulan:</u> Persamaan yang gradiennya sejajar dengan garis melalui A(2,2) dan B(4,8) adalah persamaan (i) dan (iii) karena memiliki gradien yang sama yaitu 3	2
Skor 10	10

Lampiran 10.Rekapitulasi Uji Coba Angket Motivasi Belajar

Nama	Skor Butir Pernyataan																											Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
S01	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	1	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	89
S02	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	121
S03	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	111
S04	5	5	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	96
S05	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	122
S06	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	3	5	3	92
S07	3	5	1	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	5	65
S08	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	5	5	117
S09	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	73
S10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	69
S11	5	5	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	5	3	3	4	5	2	4	3	3	2	4	3	3	4	5	100
S12	4	4	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	3	4	3	90
S13	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	122
S14	3	4	4	4	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	65
S15	2	3	4	3	3	2	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	96
S16	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	106
S17	3	4	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	72
S18	5	5	1	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	2	4	5	115
S19	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	5	5	116
S20	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	130
S21	5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	4	103
S22	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	120
S23	3	5	4	4	2	4	2	3	3	2	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	85
S24	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	4	4	3	5	81
S25	4	4	2	3	5	3	4	4	2	1	3	2	5	2	3	5	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	2	87
S26	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129

S27	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	101
S28	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	5	5	111
S29	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	1	5	5	120
S30	5	3	4	3	2	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	109



			Correlations																											
			MO 1	MO 2	MO 3	MO 4	MO 5	MO 6	MO 7	MO 8	MO 9	MO 10	MO 11	MO 12	MO 13	MO 14	MO 15	MO 16	MO 17	MO 18	MO 19	MO 20	MO 21	MO 22	MO 23	MO 24	MO 25	MO 26	MO 27	Total_MO
MO 1	Pearson Correlation	1	.669	.507	.640	.672	.590	.643	.673	.549	.521	.670	.573	.727	.619	.676	.683	.671	.542	.626	.529	.626	.582	.411	.582	.555	.647	.512	.822	
	Sig. (2-tailed)		.000	.004	.000	.000	.001	.000	.000	.002	.003	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.003	.000	.001	.024	.001	.001	.001	.004	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
MO 2	Pearson Correlation	.669	1	.294	.510	.368	.355	.471	.451	.495	.309	.579	.385	.522	.474	.478	.524	.429	.359	.594	.373	.379	.487	.475	.339	.394	.459	.562	.612	
	Sig. (2-tailed)	.000		.115	.004	.045	.054	.009	.012	.005	.096	.001	.036	.003	.008	.008	.003	.018	.051	.001	.043	.039	.006	.008	.066	.031	.011	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
MO 3	Pearson Correlation	.507	.294	1	.609	.304	.374	.523	.503	.245	.536	.627	.266	.632	.456	.546	.561	.395	.463	.453	.528	.617	.545	.314	.534	.474	.636	.544	.662	
	Sig. (2-tailed)	.004	.115		.000	.102	.041	.003	.004	.184	.002	.000	.153	.000	.011	.002	.000	.031	.009	.012	.003	.000	.002	.091	.002	.008	.000	.002	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
MO 4	Pearson Correlation	.640	.510	.609	1	.420	.631	.694	.619	.280	.677	.644	.405	.486	.737	.673	.652	.570	.714	.628	.667	.780	.776	.242	.594	.449	.607	.687	.801	
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000		.021	.000	.000	.000	.134	.000	.000	.026	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.198	.001	.013	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
MO 5	Pearson	.67	.36	.30	.42	1	.33	.55	.58	.36	.32	.50	.50	.59	.36	.39	.58	.49	.34	.35	.24	.35	.52	.18	.48	.49	.56	.30	.59
	Correlati on	2 ^{***}	8 [*]	4	0 [*]		4	9 ^{***}	1 ^{***}	4 [*]	6	6 ^{***}	6 ^{***}	8 ^{***}	5 [*]	9 [*]	1 ^{***}	0 ^{***}	6	8	3	5	9 ^{***}	2	2 ^{***}	2 ^{***}	3 ^{***}	8	7 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.00	.04	.10	.02		.07	.00	.00	.04	.07	.00	.00	.00	.04	.02	.00	.00	.06	.05	.19	.05	.00	.33	.00	.00	.00	.09	.00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO 6	Pearson	.59	.35	.37	.63	.33	1	.62	.63	.16	.49	.66	.44	.49	.69	.61	.55	.59	.57	.56	.63	.56	.54	.25	.45	.29	.50	.35	.68
	Correlati on	0 ^{***}	5	4 [*]	1 ^{***}	4		3 ^{***}	7 ^{***}	2	6 ^{***}	8 ^{***}	3 [*]	4 ^{***}	2 ^{***}	0 ^{***}	5 ^{***}	2 ^{***}	6 ^{***}	6 ^{***}	3 ^{***}	5 ^{***}	7 ^{***}	5	1 [*]	7	8 ^{***}	0	8 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.00	.05	.04	.00	.07		.00	.00	.39	.00	.00	.01	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.17	.01	.11	.00	.05	.00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO 7	Pearson	.64	.47	.52	.69	.55	.62	1	.85	.37	.60	.68	.63	.63	.69	.63	.72	.49	.64	.66	.67	.65	.75	.55	.53	.47	.73	.49	.83
	Correlati on	3 ^{***}	1 ^{***}	3 ^{***}	4 ^{***}	9 ^{***}	3 ^{***}		8 ^{***}	9 [*]	8 ^{***}	8 ^{***}	2 ^{***}	3 ^{***}	9 ^{***}	3 ^{***}	5 ^{***}	5 ^{***}	4 ^{***}	7 ^{***}	0 ^{***}	3 ^{***}	7 ^{***}	2 ^{***}	3 ^{***}	0 ^{***}	7 ^{***}	4 ^{***}	3 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00		.00	.03	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO 8	Pearson	.67	.45	.50	.61	.58	.63	.85	1	.58	.73	.80	.76	.72	.80	.70	.72	.58	.67	.69	.77	.68	.76	.57	.70	.44	.78	.53	.90
	Correlati on	3 ^{***}	1 [*]	5 ^{***}	9 ^{***}	1 ^{***}	7 ^{***}	8 ^{***}		1 ^{***}	8 ^{***}	8 ^{***}	5 ^{***}	6 ^{***}	3 ^{***}	8 ^{***}	0 ^{***}	2 ^{***}	1 ^{***}	4 ^{***}	8 ^{***}	9 ^{***}	5 ^{***}	9 ^{***}	1 ^{***}	4 [*]	4 ^{***}	6 ^{***}	2 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.00	.01	.00	.00	.00	.00	.00		.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.01	.00	.00	.00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



MO 18	Pearson Correlation	.542 ^{***}	.359 ^{**}	.466 ^{***}	.714 ^{***}	.346 ^{**}	.576 ^{***}	.644 ^{***}	.671 ^{***}	.184 [*]	.704 ^{***}	.669 ^{***}	.589 ^{***}	.527 ^{***}	.694 ^{***}	.706 ^{***}	.647 ^{***}	.525 ^{***}	1	.726 ^{***}	.782 ^{***}	.671 ^{***}	.678 ^{***}	.336 ^{**}	.617 ^{***}	.544 ^{***}	.691 ^{***}	.657 ^{***}	.796 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.002	.051	.009	.000	.061	.001	.000	.000	.331	.000	.000	.001	.003	.000	.000	.000	.003		.000	.000	.000	.000	.069	.000	.002	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO 19	Pearson Correlation	.626 ^{***}	.594 ^{***}	.453 [*]	.628 ^{***}	.358 ^{**}	.566 ^{***}	.667 ^{***}	.694 ^{***}	.425 [*]	.552 ^{***}	.769 ^{***}	.480 ^{**}	.679 ^{***}	.657 ^{***}	.731 ^{***}	.706 ^{***}	.598 ^{***}	.726 ^{***}	1	.776 ^{***}	.793 ^{***}	.605 ^{***}	.547 ^{***}	.702 ^{***}	.563 ^{***}	.715 ^{***}	.680 ^{***}	.839 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.012	.000	.052	.000	.000	.000	.019	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO 20	Pearson Correlation	.529 ^{***}	.373 [*]	.528 ^{***}	.667 ^{***}	.243 [*]	.633 ^{***}	.670 ^{**}	.778 ^{***}	.306 [*]	.758 ^{***}	.755 ^{***}	.621 ^{**}	.450 [*]	.772 ^{***}	.737 ^{***}	.595 ^{***}	.551 ^{**}	.782 ^{***}	.776 ^{***}	1	.786 ^{***}	.713 ^{***}	.460 [*]	.716 ^{***}	.396 [*]	.554 ^{***}	.553 ^{***}	.821 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.003	.043	.003	.000	.197	.000	.000	.000	.100	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.011	.000	.030	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO 21	Pearson Correlation	.626 ^{***}	.379 [*]	.617 ^{***}	.780 ^{***}	.355 ^{**}	.565 ^{***}	.653 ^{***}	.689 ^{***}	.355 ^{**}	.660 ^{**}	.716 ^{***}	.438 [*]	.584 ^{***}	.691 ^{***}	.767 ^{***}	.653 ^{***}	.554 ^{***}	.671 ^{***}	.793 ^{***}	.786 ^{***}	1	.634 ^{***}	.341 [*]	.812 ^{***}	.512 ^{***}	.650 ^{**}	.526 ^{***}	.820 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.000	.039	.000	.000	.054	.000	.000	.000	.054	.000	.000	.015	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.065	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO 22	Pearson Correlation	.582 ^{***}	.487 ^{***}	.545 ^{***}	.776 ^{***}	.529 ^{***}	.547 ^{***}	.757 ^{***}	.765 ^{***}	.347 [*]	.714 ^{***}	.762 ^{***}	.610 ^{**}	.555 ^{***}	.745 ^{***}	.744 ^{***}	.728 ^{***}	.539 ^{***}	.678 ^{***}	.605 ^{***}	.713 ^{***}	.634 ^{***}	1	.362 [*]	.557 ^{***}	.469 ^{***}	.624 ^{***}	.672 ^{***}	.839 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	.002	.007	.005	.000	.009	.007	.000	.000	.5	.004	.002	.000	.005	.000	.000	.004	.008	.009	.008	.005	.003	.004		.02	.007	.009	.004	.002

MO 27	Pearson Correlati on	.51 2**	.56 2**	.54 4**	.68 7**	.30 8	.35 0	.49 4**	.53 6**	.33 7	.64 1**	.67 4**	.38 2*	.52 8**	.65 4**	.56 3**	.55 0**	.52 6**	.65 7**	.68 0**	.55 3**	.52 6**	.67 2**	.34 2	.48 9**	.45 2*	.56 0**	1	.72 3**
	Sig. (2-tailed)	.00 4	.00 1	.00 2	.00 0	.09 7	.05 8	.00 6	.00 2	.06 9	.00 0	.00 0	.03 7	.00 3	.00 0	.00 1	.00 2	.00 3	.00 0	.00 2	.00 3	.00 0	.06 5	.00 6	.01 2	.00 1		.00 0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Tot al_ MO	Pearson Correlati on	.81 2**	.61 2**	.66 2**	.80 1**	.59 7**	.68 8**	.83 3**	.90 2**	.53 5**	.77 1**	.89 5**	.69 4**	.81 5**	.82 9**	.82 8**	.84 7**	.72 8**	.79 6**	.83 9**	.82 1**	.82 0**	.83 9**	.55 6**	.76 4**	.61 5**	.83 6**	.72 3**	1
	Sig. (2-tailed)	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 2	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 1	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 12. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

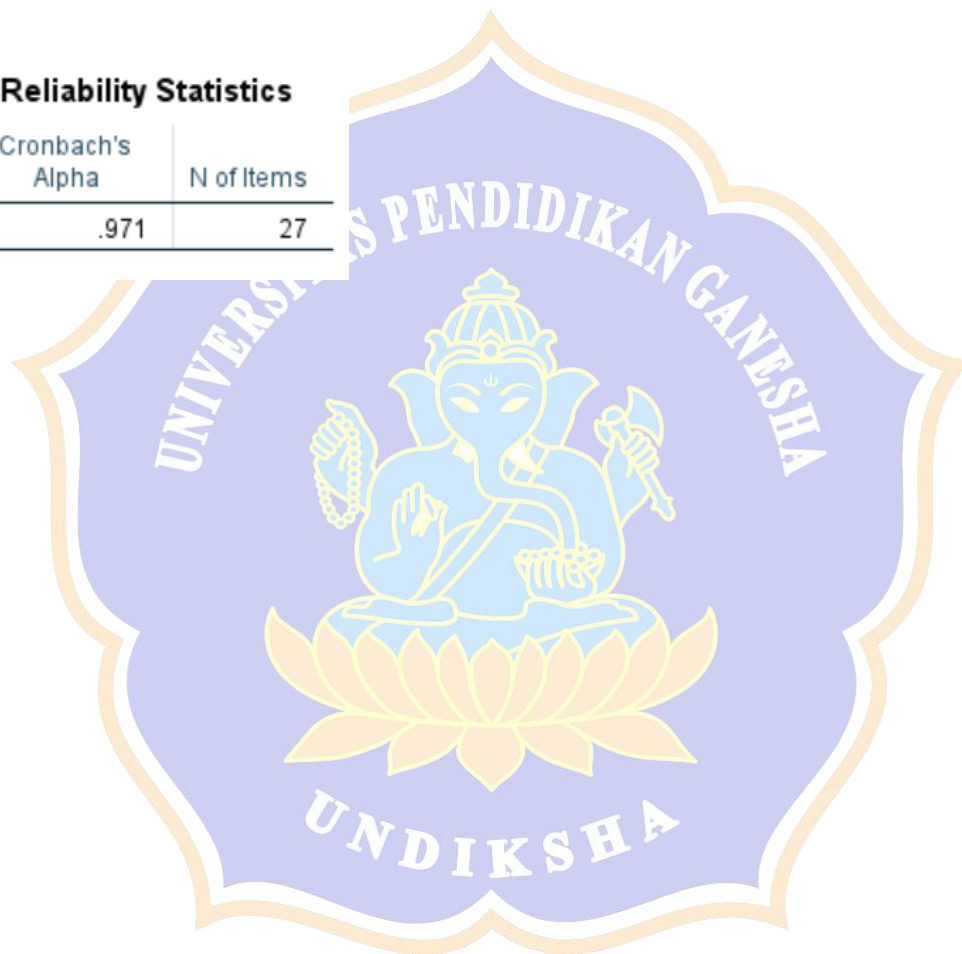
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	27



Lampiran 13.Rekapitulasi Uji Coba Angket Kecemasan Matematika

Na ma	Skor Butir Pernyataan																																			Sk or To tal		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	
S01	2	4	2	3	1	1	4	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	5	2	1	3	4	3	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	2	3	92	
S02	1	4	3	4	5	5	2	5	3	4	5	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	120	
S03	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	4	5	3	3	2	4	5	113	
S04	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	157	
S05	3	4	2	2	3	5	1	3	2	2	1	4	5	2	3	3	2	2	2	3	1	2	4	4	3	2	2	4	5	5	1	2	3	2	4	3	101	
S06	5	1	3	3	3	5	1	3	2	2	1	2	1	4	4	5	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	1	3	3	5	1	3	3	4	5	108	
S07	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	1	3	83	
S08	3	2	3	3	1	1	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	5	97	
S09	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	1	2	3	4	3	5	1	5	82	
S10	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	2	2	5	1	3	100	
S11	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	5	115	
S12	3	2	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	4	3	5	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	1	2	5	3	2	5	3	5	112	
S13	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	1	4	5	5	156	
S14	2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	100	
S15	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	5	2	4	3	101	
S16	5	1	5	1	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	1	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	4	4	5	4	3	3	3	5	136	
S17	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	2	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	112	
S18	5	5	5	2	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	1	5	1	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	154	
S19	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	136	
S20	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	5	2	4	4	2	3	2	4	4	124	
S21	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	5	5	127	
S22	3	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	2	4	5	5	137	
S23	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	5	3	2	2	2	91	
S24	1	1	3	3	3	2	2	4	2	3	5	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	101	
S25	2	2	3	4	1	5	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	5	5	3	4	103

S26	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	1	4	5	5	150
S27	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	128
S28	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	143
S29	3	3	4	2	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	145
S30	3	4	5	1	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	5	3	2	3	5	5	144



Lampiran 14.Uji Validitas Butir Angket Kecemasan Matematika

[illegible]

	Sig. (2-tailed)	.000	.081		.24	.012	.015	.031	.032	.001	.024	.000	.002	.029	.000	.000	.005	.040	.000	.001	.000	.000	.000	.024	.007	.000	.002	.000	.697	.000	.009	.001	.002	.033	.020	.001	.001	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P4	Pearson Correlation	.300	.409	.229	1	.354	.428	.307	.377	.239	.510	.422	.165	.095	.363	.247	.491	.384	.279	.412	.293	.478	.233	.553	.444	.578	.291	.499	.272	.300	.341	.253	.700	.441	.353	.200	.494	.475	.440	.534
			*				*		*		**	*			**		**	*		*		**		**	*	**		**		**					**	**	**	*	**	
	Sig. (2-tailed)	.107	.025	.224		.055	.018	.098	.040	.203	.004	.020	.383	.618	.001	.060	.199	.036	.335	.240	.116	.007	.215	.002	.014	.001	.119	.005	.145	.107	.165	.078	.100	.006	.008	.015	.002	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P5	Pearson Correlation	.476	.342	.454	.354	1	.562	.445	.583	.591	.448	.816	.640	.604	.664	.561	.669	.369	.685	.384	.666	.334	.537	.377	.551	.440	.550	.338	.576	.395	.651	.492	.541	.237	.471	.671	.285	.555	.757	
		**		*			**	*	**	**	*	**	**	**	**	*	**	*	**	**	**	*	*	**	**	**	*	**	*	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.008	.064	.012	.055		.001	.014	.001	.001	.013	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.044	.000	.001	.000	.000	.002	.040	.012	.002	.002	.002	.041	.001	.000	.006	.002	.208	.009	.000	.001	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P6	Pearson Correlation	.436	.608	.439	.428	.562	1	.253	.512	.457	.350	.539	.729	.389	.590	.439	.456	.239	.473	.278	.530	.378	.534	.382	.525	.659	.384	.969	.381	.681	.739	.281	.414	.421	.446	.262	.906	.472		
		*	**	*	*	**			**	*		**	**	*	**	*	*		**		**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**		*	*	*	**	**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.015	.018	.001		.177	.004	.011	.058	.002	.000	.034	.001	.015	.011	.204	.008	.137	.003	.039	.002	.037	.003	.000	.036	.005	.033	.000	.000	.133	.023	.020	.014	.000	.006	.000		

[illegible]

[illegible]

P 1 3	Pears on Correl ation	.4 18	.3 14	.3 99	.0 95	.6 04	.3 89	.4 23	.6 06	.6 03	.2 28	.5 13	.4 97	1	.4 31	.6 30	.5 90	.3 81	.4 39	.3 96	.3 88	.4 02	.3 13	.2 20	.3 50	.4 43	.2 70	.4 23	.3 48	.5 29	.4 79	.4 54	.4 64	.2 69	.4 77	.5 78	.4 46	.6 07	
		*		*	**	*	*	**	**			**	**		*	**	**	*	*	*	*					*		*		**	**	*	**		**	**	*	**	
	Sig. (2-tail ed)	.0 21	.0 91	.0 29	.6 18	.0 00	.0 34	.0 20	.0 00	.0 00	.2 25	.0 04	.0 05		.0 18	.0 00	.0 01	.0 38	.0 15	.0 30	.0 34	.0 28	.0 92	.2 43	.0 58	.0 14	.1 49	.0 20	.0 59	.0 03	.0 07	.0 12	.0 10	.1 50	.0 08	.0 01	.0 14	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P 1 4	Pears on Correl ation	.5 93	.5 75	.5 99	.5 63	.6 64	.5 90	.7 33	.5 25	.6 44	.5 20	.6 96	.6 35	.4 31	1	.6 45	.6 40	.5 64	.8 03	.6 47	.6 84	.7 00	.6 83	.3 43	.4 20	.7 32	.5 89	.5 90	.3 61	.5 11	.5 76	.5 85	.5 68	.5 42	.4 66	.7 16	.6 44	.8 29	
		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*		**	**	**	**	**	**	**	**	**		*	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 01	.0 01	.0 00	.0 01	.0 00	.0 01	.0 00	.0 03	.0 00	.0 03	.0 00	.0 00	.0 18		.0 00	.0 00	.0 01	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	.0 63	.0 21	.0 00	.0 01	.0 01	.0 50	.0 04	.0 01	.0 01	.0 01	.0 02	.0 09	.0 00	.0 00	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P 1 5	Pears on Correl ation	.5 82	.5 30	.7 20	.3 47	.5 61	.4 39	.4 82	.5 93	.6 36	.4 54	.6 63	.5 35	.6 30	.6 45	1	.5 70	.5 04	.6 40	.4 62	.4 74	.4 99	.5 32	.3 77	.5 66	.6 44	.5 55	.5 97	.3 73	.5 35	.4 71	.5 96	.4 85	.4 46	.4 70	.6 10	.7 98	.7 71	
		**	**	**		**	*	**	**	**	*	**	**	**	**		**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**	**	*	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 01	.0 03	.0 00	.0 60	.0 01	.0 15	.0 07	.0 01	.0 00	.0 12	.0 00	.0 02	.0 00	.0 00		.0 01	.0 05	.0 00	.0 10	.0 08	.0 05	.0 02	.0 40	.0 01	.0 00	.0 01	.0 00	.0 42	.0 02	.0 09	.0 01	.0 07	.0 13	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	



P 1 6	Pears on Correl ation	.675 **	.297 	.499 **	.241 	.669 **	.456 *	.501 **	.555 **	.662 **	.505 **	.639 **	.574 **	.590 **	.640 **	.570 **	1 	.372 *	.705 **	.496 **	.664 **	.697 **	.670 **	.338 	.447 *	.520 **	.581 **	.667 **	.380 *	.611 **	.655 **	.670 **	.619 **	.345 	.437 *	.703 **	.690 **	.780 **	
	Sig. (2-tail ed)	.000	.111	.005	.199	.000	.011	.005	.001	.000	.004	.000	.001	.001	.000	.001		.043	.000	.005	.000	.000	.000	.068	.013	.003	.001	.000	.038	.000	.000	.000	.000	.062	.016	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 1 7	Pears on Correl ation	.467 **	.418 *	.377 *	.491 **	.369 *	.239 	.441 *	.237 	.395 *	.360 	.476 **	.330 	.381 *	.564 **	.504 **	.372 *	1 	.443 *	.532 **	.594 **	.519 **	.528 **	.258 	.381 *	.482 **	.465 **	.500 **	.620 **	.491 **	.506 **	.364 *	.365 *	.342 	.457 *	.602 **	.485 **	.624 **	
	Sig. (2-tail ed)	.009	.022	.040	.006	.044	.004	.015	.007	.031	.051	.008	.075	.038	.001	.005	.043		.014	.002	.001	.003	.003	.169	.038	.007	.010	.005	.000	.006	.004	.048	.047	.064	.011	.000	.007	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 1 8	Pears on Correl ation	.575 **	.370 *	.663 **	.384 *	.685 **	.473 **	.544 **	.577 **	.679 **	.603 **	.721 **	.691 **	.439 *	.803 **	.640 **	.705 **	.443 *	1 	.794 **	.758 **	.730 **	.744 **	.499 **	.528 **	.741 **	.570 **	.755 **	.766 **	.102 	.583 **	.753 **	.497 **	.458 **	.353 *	.551 **	.651 **	.741 **	.834 **
	Sig. (2-tail ed)	.001	.044	.000	.036	.000	.008	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.015	.000	.000	.000	.014		.000	.000	.000	.000	.005	.003	.000	.001	.000	.082	.005	.007	.000	.005	.011	.002	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



P 1 9	Pears on Correl ation	.5 12	.3 85	.5 82	.2 79	.5 84	.2 78	.4 60	.4 13	.5 15	.3 99	.6 12	.5 20	.3 96	.6 47	.4 62	.4 96	.5 32	.7 94	1	.6 86	.6 05	.5 78	.4 45	.3 28	.6 24	.4 47	.5 71	.1 41	.4 79	.3 94	.4 62	.3 64	.3 04	.2 72	.5 02	.4 82	.6 69	
		**	*	**		**		*	*	**	*	**	**	*	**	*	**	**	**		**	**	**	*		**	*	**		**	*	*	*				**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 04	.0 36	.0 01	.1 35	.0 01	.1 37	.0 10	.0 23	.0 04	.0 29	.0 00	.0 03	.0 30	.0 00	.0 10	.0 05	.0 02	.0 00		.0 00	.0 00	.0 01	.0 14	.0 77	.0 00	.0 13	.0 01	.4 57	.0 07	.0 31	.0 10	.0 48	.1 02	.1 47	.0 05	.0 07	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P 2 0	Pears on Correl ation	.6 80	.3 67	.6 71	.4 12	.6 66	.5 30	.4 60	.4 01	.6 35	.5 10	.6 29	.7 15	.3 88	.6 84	.4 74	.6 64	.5 94	.7 58	.6 86	1	.7 54	.8 12	.4 88	.6 37	.6 37	.7 27	.7 26	.4 67	.7 43	.7 52	.5 47	.6 06	.3 95	.4 53	.6 83	.6 64	.8 42	
		**	*	**	*	**	**	*	*	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	*	**	**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 00	.0 46	.0 00	.0 24	.0 00	.0 03	.0 11	.0 28	.0 00	.0 04	.0 00	.0 00	.0 34	.0 00	.0 08	.0 00	.0 01	.0 00	.0 00		.0 00	.0 00	.0 06	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	.0 09	.0 00	.0 00	.0 02	.0 00	.0 31	.0 12	.0 00	.0 00	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P 2 1	Pears on Correl ation	.6 15	.1 95	.6 53	.2 93	.6 34	.3 78	.5 81	.4 90	.7 01	.5 94	.7 40	.5 67	.4 02	.7 00	.4 99	.6 97	.5 19	.7 30	.6 05	.7 54	1	.7 41	.2 86	.3 12	.6 29	.4 90	.8 20	.2 69	.5 88	.5 97	.7 47	.5 44	.3 16	.4 28	.6 59	.7 47	.7 87	
		**		**		**	*	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**		**			**	**	**		**	**	**	**		*	**	**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 00	.3 01	.0 00	.1 16	.0 00	.0 39	.0 01	.0 06	.0 00	.0 01	.0 00	.0 01	.0 28	.0 00	.0 05	.0 00	.0 03	.0 00	.0 00	.0 00		.0 00	.1 25	.0 93	.0 00	.0 06	.0 00	.1 50	.0 01	.0 00	.0 00	.0 02	.0 89	.0 18	.0 00	.0 00	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	



P 2 2	Pearson	.720	.476	.658	.478	.537	.534	.546	.490	.667	.605	.611	.592	.313	.683	.532	.670	.528	.744	.578	.812	.741	1	.421	.603	.752	.670	.804	.465	.639	.685	.729	.552	.493	.532	.735	.830	.855
	Correlation	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**		*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.000	.007	.002	.002	.002	.006	.000	.000	.000	.001	.092	.000	.002	.000	.003	.000	.001	.000	.000		.021	.000	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.002	.000	.006	.002	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 3	Pearson	.420	.287	.220	.233	.377	.382	.103	.311	.305	.463	.313	.505	.220	.343	.377	.338	.258	.499	.445	.488	.286	.421	1	.558	.530	.439	.524	.226	.335	.426	.348	.300	.289	.458	.414	.494	.516
	Correlation	*				*	*				**		**			*			**	*	**		*			**	**	*	**			*		7	*	*	*	**
	Sig. (2-tailed)	.021	.125	.244	.215	.040	.037	.588	.095	.102	.010	.092	.004	.243	.063	.040	.068	.169	.005	.014	.006	.125	.021		.001	.003	.015	.003	.229	.071	.019	.060	.069	.122	.011	.023	.005	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 4	Pearson	.444	.385	.480	.553	.451	.525	.135	.445	.383	.566	.428	.496	.350	.420	.566	.447	.381	.528	.328	.637	.312	.603	.558	1	.489	.836	.476	.433	.502	.502	.414	.284	.491	.656	.554	.582	.668
	Correlation	*	*	**	**	*	**		*	*	**	*	**		*	**	*	*	**		**	**	**	**		**	**	**	*	**	**	*		**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.014	.036	.007	.002	.012	.003	.477	.014	.036	.001	.018	.005	.058	.021	.001	.013	.038	.003	.077	.000	.093	.000	.001		.006	.000	.008	.017	.005	.005	.023	.028	.006	.000	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



P 2 5	Pears on	.6 46	.5 60	.6 08	.4 44	.5 40	.6 59	.5 85	.6 35	.6 99	.5 66	.6 52	.6 40	.4 43	.7 32	.6 44	.5 20	.4 82	.7 41	.6 24	.6 37	.6 29	.7 52	.5 30	.4 89	1	.4 73	.8 09	.4 33	.7 13	.6 63	.6 04	.4 98	.6 77	.6 81	.7 11	.7 83	.8 56
	Correl ation	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 00	.0 01	.0 00	.0 14	.0 02	.0 00	.0 01	.0 00	.0 00	.0 01	.0 00	.0 00	.0 14	.0 00	.0 00	.0 03	.0 07	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	.0 03	.0 06		.0 08	.0 00	.0 17	.0 00	.0 00	.0 00	.0 05	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 6	Pears on	.5 88	.3 88	.5 38	.5 78	.5 50	.3 84	.4 12	.4 19	.5 06	.5 64	.5 58	.4 79	.2 70	.5 89	.5 55	.5 81	.4 65	.5 70	.4 47	.7 27	.4 90	.6 70	.4 39	.8 36	.4 73	1	.5 06	.5 20	.5 08	.5 71	.4 38	.4 47	.4 24	.5 18	.5 52	.5 62	.7 27
	Correl ation	**	*	**	**	**	*	*	*	**	**	**	**		**	**	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**		**	**	**	**	*	*	*	**	**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 01	.0 34	.0 02	.0 01	.0 02	.0 36	.0 24	.0 21	.0 04	.0 01	.0 01	.0 07	.1 49	.0 01	.0 01	.0 10	.0 01	.0 13	.0 00	.0 06	.0 00	.0 00	.0 15	.0 00	.0 08		.0 04	.0 03	.0 04	.0 01	.0 15	.0 13	.0 20	.0 03	.0 02	.0 01	.0 00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 7	Pears on	.6 26	.3 43	.6 10	.2 91	.5 38	.4 96	.4 54	.5 90	.7 32	.6 75	.7 22	.6 76	.4 23	.5 90	.5 97	.6 67	.5 00	.7 55	.5 71	.7 26	.8 20	.8 04	.5 24	.4 76	.8 09	.5 06	1	.4 20	.6 85	.6 80	.7 58	.4 50	.4 40	.6 01	.7 52	.8 55	.8 47
	Correl ation	**		**		**	**	*	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		*	**	**	**	*	*	**	**	**	**
	Sig. (2-tail ed)	.0 00	.0 63	.0 00	.1 19	.0 02	.0 05	.0 12	.0 01	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00	.0 20	.0 01	.0 00	.0 00	.0 05	.0 00	.0 01	.0 00	.0 00	.0 00	.0 03	.0 08	.0 00	.0 04		.0 21	.0 00	.0 00	.0 00	.0 13	.0 15	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



P 2 8	Pears on Correl ation	.4 34	.4 85	.0 74	.4 99	.3 76	.3 91	.3 72	.3 83	.4 65	.2 62	.3 63	.2 85	.3 48	.3 61	.3 73	.3 80	.6 20	.1 66	.1 41	.4 67	.2 69	.4 65	.2 26	.4 33	.4 33	.5 20	.4 20	1	.5 23	.6 73	.2 36	.4 30	.3 62	.4 77	.5 83	.4 84	.5 64	
	Sig. (2-taile d)	.0 16	.0 07	.6 97	.0 05	.0 41	.0 33	.0 43	.0 37	.0 10	.1 62	.0 49	.1 27	.0 59	.0 50	.0 42	.0 38	.0 00	.3 82	.4 57	.0 09	.1 50	.0 10	.2 29	.0 17	.0 17	.0 03	.0 21		.0 03	.0 00	.2 10	.0 18	.0 49	.0 08	.0 01	.0 07	.0 01	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 9	Pears on Correl ation	.6 58	.5 20	.6 38	.2 72	.5 95	.6 81	.3 23	.4 44	.5 55	.3 34	.5 87	.6 58	.5 29	.5 11	.5 35	.6 11	.4 91	.5 02	.4 79	.7 43	.5 88	.6 39	.3 35	.5 02	.7 13	.5 08	.6 85	.5 23	1	.8 52	.3 49	.6 83	.3 96	.5 41	.6 94	.5 78	.7 77	
	Sig. (2-taile d)	.0 00	.0 03	.0 00	.1 45	.0 01	.0 00	.0 81	.0 14	.0 01	.0 71	.0 01	.0 00	.0 03	.0 04	.0 02	.0 00	.0 06	.0 05	.0 07	.0 00	.0 01	.0 00	.0 71	.0 05	.0 00	.0 04	.0 00	.0 03		.0 00	.0 59	.0 00	.0 30	.0 02	.0 00	.0 01	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 3 0	Pears on Correl ation	.7 33	.5 03	.4 71	.3 00	.6 51	.7 39	.3 77	.4 25	.5 52	.3 90	.6 07	.7 04	.4 79	.5 76	.4 71	.6 55	.5 06	.4 83	.3 94	.7 52	.5 97	.6 85	.4 26	.5 02	.6 63	.5 71	.6 80	.6 73	.8 52	1	.3 23	.5 95	.2 51	.5 13	.6 93	.6 07	.7 84	
	Sig. (2-taile d)	.0 00	.0 05	.0 09	.1 07	.0 00	.0 00	.0 40	.0 19	.0 02	.0 33	.0 00	.0 00	.0 07	.0 01	.0 09	.0 00	.0 04	.0 07	.0 31	.0 00	.0 00	.0 00	.0 19	.0 05	.0 00	.0 01	.0 00	.0 00	.0 00		.0 82	.0 01	.1 80	.0 04	.0 00	.0 00	.0 00	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



[illegible]

[illegible]

Lampiran 15.Uji Reliabilitas Angket Kecemasan Matematika

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	36



Lampiran 16.Data Penelitian

Nama	Motivasi Belajar	Kecemasan Matematika	KPK. PGL	Nama	Motivasi Belajar	Kecemasan Matematika	KPK. PGL
A1	71	62	60	A41	86	96	82
A2	109	65	65	A42	110	64	79
A3	96	60	70	A43	119	52	80
A4	115	60	83	A44	89	89	80
A5	95	51	65	A45	93	84	82
A6	76	82	70	A46	98	72	78
A7	108	49	95	A47	96	70	79
A8	116	56	75	A48	99	66	85
A9	98	60	86	A49	88	90	78
A10	96	62	79	A50	89	91	75
A11	104	49	87	A51	97	72	90
A12	107	54	78	A52	76	82	75
A13	91	69	91	A53	89	93	84
A14	102	56	77	A54	88	51	65
A15	103	71	79	A55	115	68	78
A16	130	68	82	A56	88	58	80
A17	100	62	86	A57	101	66	74
A18	126	36	87	A58	101	81	83
A19	103	68	76	A59	101	70	80
A20	87	79	70	A60	101	66	76
A21	99	70	70	A61	102	74	83
A22	55	80	70	A62	100	72	82
A23	100	75	76	A63	59	72	65
A24	102	65	80	A64	109	130	65
A25	96	68	75	A65	91	79	80
A26	85	85	75	A66	82	83	65
A27	62	57	65	A67	107	62	79
A28	95	91	69	A68	84	77	75
A29	92	71	70	A69	101	71	79
A30	82	84	75	A70	56	65	73
A31	87	63	89	A71	104	44	85
A32	88	76	65	A72	75	67	70
A33	80	94	75	A73	102	64	77
A34	90	79	77	A74	102	62	87
A35	88	92	80	A75	97	69	75
A36	74	76	65	A76	110	74	72
A37	76	66	65	A77	113	61	86
A38	86	71	78	A78	101	81	81
A39	89	96	75	A79	107	70	79
A40	91	68	77	A80	72	99	83

Nama	Motivasi Belajar	Kecemasan Matematika	KPK. PGL	Nama	Motivasi Belajar	Kecemasan Matematika	KPK. PGL
A81	91	81	81	A121	78	60	75
A82	72	80	65	A122	109	54	79
A83	89	79	77	A123	104	50	85
A84	93	76	75	A124	114	55	83
A85	98	84	85	A125	107	72	85
A86	119	80	82	A126	95	80	74
A87	90	65	80	A127	107	52	86
A88	98	85	79	A128	98	41	82
A89	95	56	93	A129	105	52	81
A90	114	62	76	A130	111	40	88
A91	97	42	85	A131	70	120	60
A92	94	66	79	A132	92	68	83
A93	119	55	87	A133	85	49	79
A94	79	74	65	A134	97	40	84
A95	103	99	79	A135	94	36	78
A96	93	76	78				
A97	84	89	87				
A98	80	87	70				
A99	109	57	93				
A100	95	63	89				
A101	101	56	82				
A102	83	68	84				
A103	88	92	83				
A104	91	65	75				
A105	98	51	85				
A106	112	95	81				
A107	73	80	50				
A108	113	50	80				
A109	117	135	78				
A110	87	122	70				
A111	107	105	65				
A112	105	90	75				
A113	88	79	79				
A114	88	77	77				
A115	120	64	79				
A116	89	60	76				
A117	92	54	70				
A118	114	95	81				
A119	99	62	84				
A120	107	50	87				

Lampiran 17. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			135
Normal Parameters ^{a, b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		6.41130302
Most Extreme Differences	Absolute		.055
	Positive		.048
	Negative		-.055
Test Statistic			.055
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.413
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.400
		Upper Bound	.425

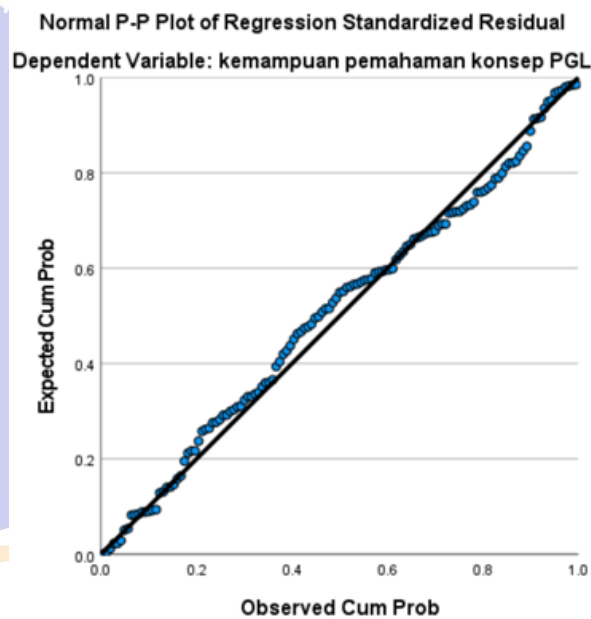
a. Test distribution is Normal.

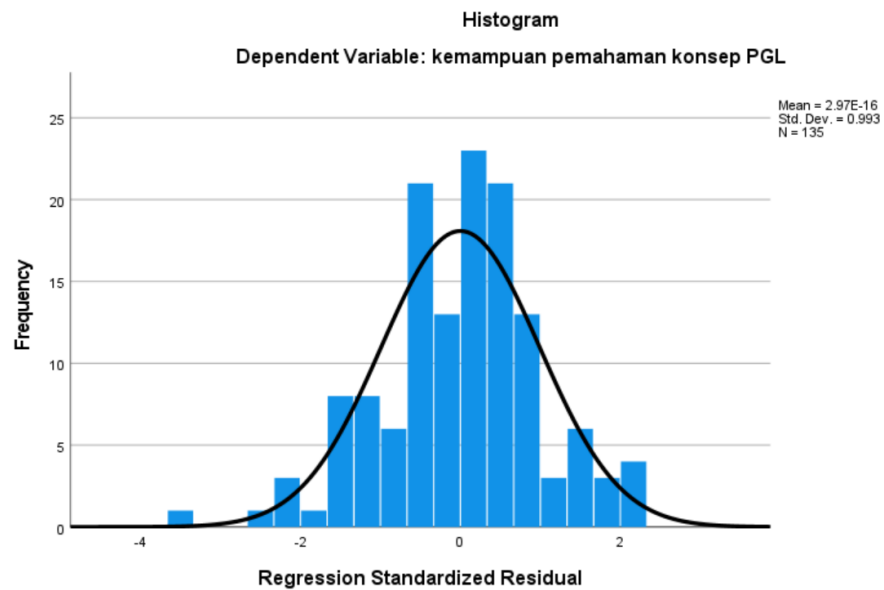
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 334431365.





b. Uji Linearitas dan Keberartian Arah Regresi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampuan pemahaman konsep PGL * motivasi belajar	Between Groups	(Combined)	4114.649	52	79.128	1.864	.006
		Linearity	1742.867	1	1742.867	41.064	<.001
		Deviation from Linearity	2371.781	51	46.506	1.096	.351
	Within Groups		3480.344	82	42.443		
	Total		7594.993	134			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampuan pemahaman konsep PGL * kecemasan matematika	Between Groups	(Combined)	3635.969	52	69.922	1.448	.066
		Linearity	783.808	1	783.808	16.234	<.001
		Deviation from Linearity	2852.161	51	55.925	1.158	.273
	Within Groups		3959.024	82	48.281		
	Total		7594.993	134			

c. Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	62.223	5.100		12.202	<.001		
	motivasi belajar	.233	.042	.427	5.588	<.001	.943	1.061
	kecemasan matematika	-.094	.033	-.219	-2.872	.005	.943	1.061

a. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL

d. Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.524 ^a	.275	.264	6.45969	1.980

a. Predictors: (Constant), kecemasan matematika, motivasi belajar

b. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL

e. Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	9.631	3.199		3.010	.003		
	motivasi belajar	-.049	.026	-.167	-1.885	.062	.943	1.061
	kecemasan matematika	.000	.021	.000	.005	.996	.943	1.061

a. Dependent Variable: ABSRES



Lampiran 18.Uji Hipotesis

1. Analisis Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.813	4.012		13.163	<,001
	motivasi belajar	.262	.042	.479	6.294	<,001

a. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampuan pemahaman konsep PGL * motivasi belajar	Between Groups	(Combined)	4114.649	52	79.128	1.864	.006
		Linearity	1742.867	1	1742.867	41.064	<.001
		Deviation from Linearity	2371.781	51	46.506	1.096	.351
	Within Groups		3480.344	82	42.443		
	Total		7594.993	134			

Correlations

		motivasi belajar	kemampuan pemahaman konsep PGL
motivasi belajar	Pearson Correlation	1	.479**
	Sig. (2-tailed)		<,001
	N	135	135
kemampuan pemahaman konsep PGL	Pearson Correlation	.479**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	
	N	135	135

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.479 ^a	.229	.224	6.63332	.229	39.610	1	133	<,001

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

Correlations

Control Variables			motivasi belajar	kemampuan pemahaman konsep PGL	kecemasan matematika
-none- ^a	motivasi belajar	Correlation	1.000	.479	-.239
		Significance (2-tailed)	.	<.001	.005
		df	0	133	133
	kemampuan pemahaman konsep PGL	Correlation	.479	1.000	-.321
		Significance (2-tailed)	<.001	.	<.001
		df	133	0	133
	kecemasan matematika	Correlation	-.239	-.321	1.000
		Significance (2-tailed)	.005	<.001	.
		df	133	133	0
kecemasan matematika	motivasi belajar	Correlation	1.000	.437	
		Significance (2-tailed)	.	<.001	
		df	0	132	
	kemampuan pemahaman konsep PGL	Correlation	.437	1.000	
		Significance (2-tailed)	<.001	.	
		df	132	0	

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

Coefficients^a

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.589	2.575		34.016	<.001
	kecemasan matematika	-.138	.035	-.321	-3.912	<.001

a. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampuan pemahaman konsep PGL * kecemasan matematika	Between Groups	(Combined)	3635.969	52	69.922	1.448	.066
		Linearity	783.808	1	783.808	16.234	<.001
		Deviation from Linearity	2852.161	51	55.925	1.158	.273
	Within Groups		3959.024	82	48.281		
	Total		7594.993	134			

Correlations

		kecemasan matematika	kemampuan pemahaman konsep PGL
kecemasan matematika	Pearson Correlation	1	-.321**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	135	135
kemampuan pemahaman konsep PGL	Pearson Correlation	-.321**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	135	135

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.321 ^a	.103	.096	7.15625	.103	15.305	1	133	<.001

a. Predictors: (Constant), kecemasan matematika

b. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL

Correlations

Control Variables			kecemasan matematika	kemampuan pemahaman konsep PGL	motivasi belajar
-none- ^a	kecemasan matematika	Correlation	1.000	-.321	-.239
		Significance (2-tailed)	.	<.001	.005
		df	0	133	133
	kemampuan pemahaman konsep PGL	Correlation	-.321	1.000	.479
		Significance (2-tailed)	<.001	.	<.001
		df	133	0	133
	motivasi belajar	Correlation	-.239	.479	1.000
		Significance (2-tailed)	.005	<.001	.
		df	133	133	0
motivasi belajar	kecemasan matematika	Correlation	1.000	-.242	
		Significance (2-tailed)	.	.005	
		df	0	132	
	kemampuan pemahaman konsep PGL	Correlation	-.242	1.000	
		Significance (2-tailed)	.005	.	
		df	132	0	

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

2. Analisis Regresi Ganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.223	5.100		12.202	<.001
	motivasi belajar	.233	.042	.427	5.588	<.001
	kecemasan matematika	-.094	.033	-.219	-2.872	.005

a. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2086.949	2	1043.474	25.007	<.001 ^b
	Residual	5508.044	132	41.728		
	Total	7594.993	134			

a. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL

b. Predictors: (Constant), kecemasan matematika, motivasi belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.524 ^a	.275	.264	6.45969	.275	25.007	2	132	<.001

a. Predictors: (Constant), kecemasan matematika, motivasi belajar

b. Dependent Variable: kemampuan pemahaman konsep PGL



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan



RIWAYAT HIDUP



Talia Pramana Putri lahir di Denpasar pada tanggal 2 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Agus Eka Pramono S. dan Ibu Paroma Parsaulian Tobing. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini penulis beralamat di Perum. Graha Pengilian Permai V/44, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD K Thomas Aquino dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP K 2 Harapan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara jurusan IPA. Selanjutnya penulis melanjutkan studi ke Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Motivasi Belajar dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Persamaan Garis Lurus Siswa Kelas VIII SMP Bintang Persada Denpasar.

