

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI  
BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK  
MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN  
GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR DI KABUPATEN BULELENG**



**OLEH  
L. HENY NIRMAYANI  
NIM. 2239031007**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

## RINGKASAN

### a. Pendahuluan

Pendidikan Pancasila memegang peran strategis dalam membentuk karakter dan kecerdasan interpersonal siswa. Sekolah dasar sebagai tempat awal bagi anak-anak untuk memahami, menginternalisasi, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Literasi budaya dan kewargaan menjadi hal penting untuk dikuasai oleh setiap orang agar mereka dapat tetap mencintai dan ikut melestarikan kebudayaan Indonesia yang memiliki beragam suku bangsa, bahasa, kebiasaan, adat istiadat, kepercayaan, dan lapisan sosial serta mampu turut terlibat dalam perkembangan dan perubahan global, mampu menerima dan beradaptasi, mampu bersikap secara bijaksana dan cerdas atas keberagaman. Di sisi lain, karakter berkebhinekaan global sebagai salah satu karakter yang harus dimiliki di dalam profil pelajar pancasila pada kurikulum merdeka belum menjadi fokus perhatian.

Hasil observasi dan wawancara singkat dengan guru SD di Kabupaten Buleleng mengungkapkan bahwa (1) terdapat permasalahan terkait literasi budaya dan kewargaan dengan lunturnya karakter Profil Pelajar Pancasila pada dimensi berkebhinekaan global, (2) siswa kurang memiliki kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama karena tidak terbiasa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, (3) kurangnya rasa tanggung jawab yang dimiliki siswa dalam menoleransi perbedaan yang ada, rasa menghargai, memiliki terhadap budaya sendiri, serta rasa ego yang tinggi, (4) belum digunakannya model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis literasi budaya dan kewargaan untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar, (5) guru belum memiliki pemahaman atau keterampilan yang cukup dalam mengajarkan literasi budaya dan kewargaan sehingga kesulitan untuk menanamkan nilai-nilai tersebut kepada siswa, (5) fasilitas yang belum mendukung dan terbatas untuk mengajarkan literasi budaya dan kewargaan dengan baik, sehingga membutuhkan berbagai sumber belajar, seperti buku-buku literasi budaya, materi tentang kewargaan, atau kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan, (6) guru belum mampu melakukan inovasi dan mendesain pembelajaran dalam sebuah model pembelajaran untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan hasil

belajar, dan (7) keterbatasan perangkat pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan karakter, kesadaran budaya, dan kewargaan.

Melihat permasalahan di atas, kemudian dikembangkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan untuk Meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan adalah model pembelajaran yang dikembangkan dikaitkan dengan indikator berkebhinekaan global dan hasil belajar yang mengandung unsur model pembelajaran yaitu sintaks, prinsip reaksi, sistem sosial, sistem pendukung, dampak instruksional dan dampak pengiring.

Pengembangan model didasari oleh filsafat konstruktivisme (membangun konsep dan pemahaman baru dengan cara menggali dan menghubungkannya), serta kognitivisme (proses mental di dalam pembelajaran). Model ini juga didasari oleh teori humanistik (motivasi, kesadaran mengenai makna belajar), teori keterampilan sosial (lingkungan sosial siswa), teori motivasi (pendorong atau penarik tingkah laku ke arah tujuan menggerakkan diri untuk mengatur tindakannya dengan cara tertentu), teori hierarki Maslow (kebutuhan penghargaan terpenuhi, motivasi aktualisasi diri meningkat), teori kognitif sosial (mengaktifkan dan mendorong pemikiran (kognisi), perasaan (afeksi), dan tindakan (aksi) secara sistematis dan berulang), teori belajar Bruner (pembelajaran aktif, kontekstual, berpikir kreatif), teori ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) (kemampuan berkomunikasi dan interaksi)

## **b. Metode Penelitian**

Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE dengan pengujian pada aspek validitas, kebermanfaatan, dan efektivitas. Uji efektivitas dilakukan dengan pendekatan eksperimen semu menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian ini terdiri dari 2 orang ahli isi/materi, 2 orang ahli bahasa, satu orang ahli desain/teknolog pembelajaran, 6 orang guru untuk uji kepraktisan, dan 182 orang siswa kelas IV untuk uji efektivitas. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, tes, dan non tes. Metode analisis data menggunakan dua pendekatan yaitu pendekatan kualitatif berupa saran

atau komentator oleh validator serta kuesioner respon guru dan pendekatan kuantitatif berupa uji validitas *prototype*, uji validitas instrumen, uji kepraktisan dan uji efektifitas. Data dianalisis dengan MANOVA (*Multivariate Analysis of Varian*).

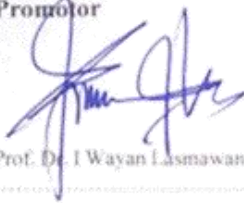
### **c. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) model terdiri dari enam fase yaitu (a) stimulasi, (b) penggalan ide-ide kreatif (c) elaborasi, (d) penyajian hasil belajar, (e) konfirmasi, (f) apresiasi. Keenam fase menunjukkan adanya sistem sosial, prinsip reaksi, dan sistem pendukung berupa buku model dan modul ajar. Dampak instruksionalnya adalah karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar pendidikan Pancasila, sedangkan dampak pengiringnya yaitu sikap bekerjasama, kemampuan memecahkan masalah, pengalaman intelektual, mengorganisasikan ide secara rasional, dan menyampaikan pendapat secara santun; 2) hasil uji validitas dengan teknik Lawshe's diperoleh CVR dan CVI sebesar 1 artinya model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis literasi budaya dan kewargaan dinyatakan valid untuk diterapkan di sekolah dasar; 3) hasil uji kepraktisan sebesar 81,80 artinya model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis literasi budaya dan kewargaan dinyatakan sangat praktis untuk diterapkan di sekolah dasar, 4) hasil *N-Gain Percent* berkebhinekaan global dan hasil belajar kelompok eksperimen yaitu 49,58 dengan kategori efektif, artinya implementasi model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis literasi budaya dan kewargaan efektif untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar secara sendiri-sendiri maupun secara simultan terhadap mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV sekolah dasar Kabupaten Buleleng.

**LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA  
DISERTASI/PROMOSI DOKTOR**

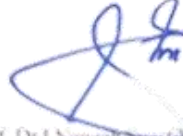
**PERSETUJUAN PROMOTOR/CO PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

**Promotor**



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

**Co-Promotor 1**



Prof. Dr. I Nengah Susatika, S.Pd., M.Pd.

**Co-Promotor 2**



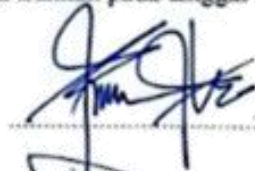
Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.



## LEMBAR PENGESAHAN

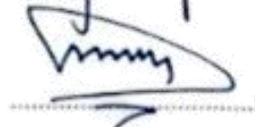
Disertasi L. Heny Nirmayani NIM 2239031007 berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.  
Disahkan pada tanggal : 31 Juli 2025

Oleh Tim Penguji



Ketua/Promotor

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP.196702211993031002



Sekretaris

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP.195910101986031003



Koorprodi

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.  
NIP.196205151988031005



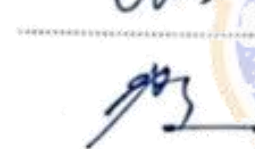
Ko-Promotor I

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198007202006041001



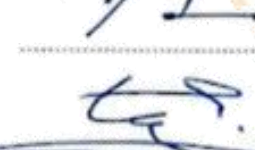
Ko-Promotor II

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198504022009121009



Penguji Internal I

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.  
NIP.196112311987031000



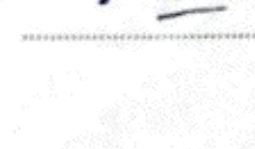
Penguji Internal II

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001



Penguji Internal III

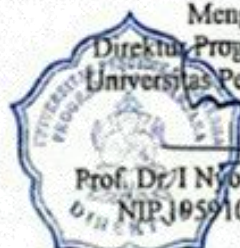
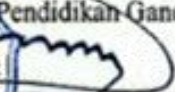
Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 196411081990031002



Penguji Internal IV

Prof. Dr. Nyoman Dantes  
NIDK. 8828123419

Mengesahkan  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP.195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, *Agus hrs*... 2025



*Heny*  
L. Heny Nirmayani

## **PRAKATA**

*Om Swastyastu,*

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga Disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi budaya dan Kewargaan untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya disertasi ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku direktur Pascasarjana Undiksha yang telah memfasilitasi segala keperluan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si. selaku wakil direktur Pascasarjana Undiksha yang telah memberikan berbagai petunjuk dan arahan terkait persyaratan ujian sehingga ujian disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Si. selaku koordinator program studi S3 Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha dan Penguji Internal yang telah memacu, mengarahkan dan medesain dengan baik proses pembimbingan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian disertasi dengan baik dan lancar.
4. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. selaku sekretaris program studi

S3 Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha dan Penguji Internal, yang telah memberi semangat, mengarahkan dan medesain dengan baik proses pembimbingan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian disertasi dengan baik dan lancar.

5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, sebagai Promotor, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian disertasi ini.
6. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd, sebagai Co-Promotor I, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan disertasi ini.
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd sebagai Co-Promotor II, yang dengan teliti memeriksa dan mengkoreksi serta motivasi yang luar biasa, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan disertasi ini, sehingga disertasi ini dapat terwujud dengan baik dan sesuai harapan.
8. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd, sebagai Penguji Internal, yang telah mengarahkan proses pembimbingan dan pengujian dengan baik, dan memberikan motivasi yang bermakna, sehingga penulis mampu melewati dan menyelesaikan berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian disertasi ini.
9. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd, sebagai Penguji Internal, yang telah mengarahkan proses pembimbingan dan pengujian dengan baik, dan memberikan motivasi yang bermakna, sehingga penulis mampu melewati dan menyelesaikan berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian disertasi ini.
10. Prof. Dr. Nyoman Dantes, sebagai Penguji Internal, yang telah mengarahkan proses pembimbingan dan pengujian dengan baik, dan memberikan motivasi yang bermakna, sehingga penulis mampu

melewati dan menyelesaikan berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian disertasi ini.

11. Dosen ahli dalam pemberian judges dan telah memberikan masukan-masukan dan perbaikan sehingga kualitas disertasi menjadi lebih baik.
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian disertasi ini.
13. Kepala sekolah dasar di Kabupaten Buleleng yang telah memberikan ijin serta memfasilitasi selama pelaksanaan penelitian.
14. Guru-guru sekolah dasar di Kabupaten Buleleng yang telah memberikan respon yang sangat baik dan positif dalam memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
15. Orang tua, suami, keluarga, kerabat, dan rekan kerja, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian disertasi ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa Disertasi ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga Disertasi ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

***Om Shanti Shanti Shanti Om***

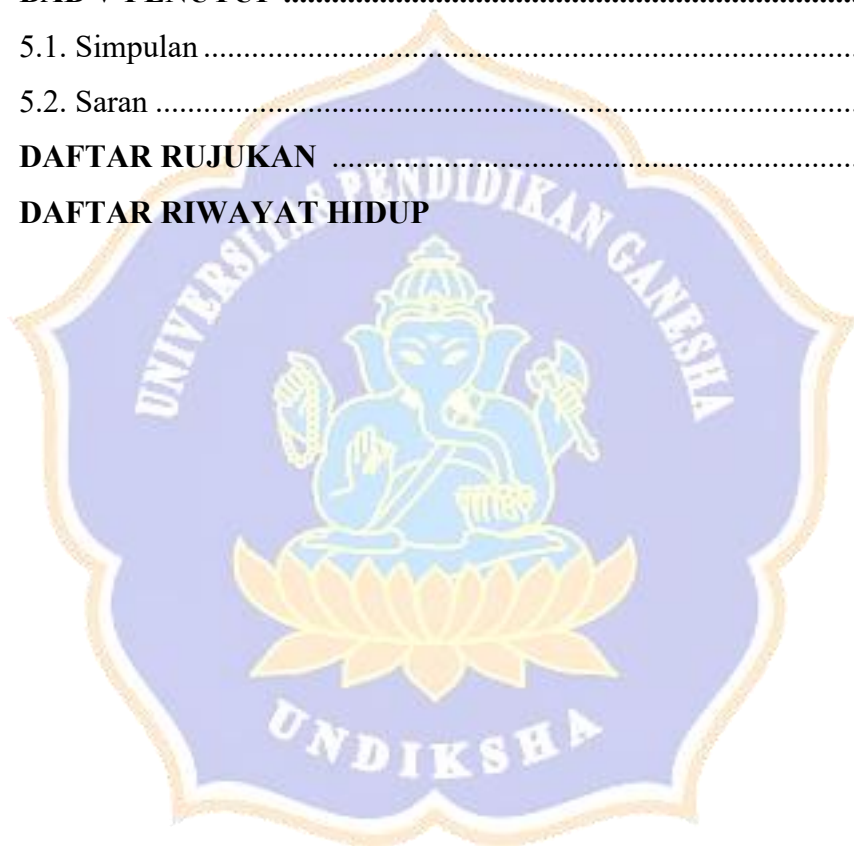
Singaraja, 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                      | Halaman     |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>COVER .....</b>                                   | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                | <b>iii</b>  |
| <b>RINGKASAN .....</b>                               | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR/CO PROMOTOR. v</b>    |             |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                       | <b>vi</b>   |
| <b>PRAKATA.....</b>                                  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                           | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                             | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                       | 12          |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                         | 12          |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                            | 13          |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                          | 14          |
| 1.6 Signifikansi Penelitian .....                    | 15          |
| 1.7 Novelty (kebaruan).....                          | 16          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KONSEP PENGEMBANGAN</b> |             |
| <b>19</b>                                            |             |
| 2.1 Kajian Teori .....                               | 19          |
| 2.2 Kajian Penelitian yang relevan .....             | 98          |
| 2.3 Kerangka Konsep Pengembangan .....               | 115         |
| 2.4 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian ..... | 122         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>131</b>  |
| 3.1 Model Pengembangan.....                          | 131         |
| 3.2 Prosedur Pengembangan .....                      | 133         |
| 3.3 Subjek Penelitian .....                          | 144         |

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| 3.4 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian ..... | 145        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan data .....                      | 146        |
| 3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....                    | 148        |
| 3.7 Metode Analisis Data .....                         | 164        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>    | <b>176</b> |
| 4.1 Hasil penelitian .....                             | 176        |
| 4.2. Pembahasan .....                                  | 216        |
| 4.3 Implikasi Penelitian .....                         | 245        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                             | <b>247</b> |
| 5.1. Simpulan .....                                    | 247        |
| 5.2. Saran .....                                       | 249        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                            | <b>251</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                      | <b>251</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                      | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 2.1. Jenis dan Indikator Hasil Belajar .....                                                                                                   | 96             |
| Tabel 3.1 Model ADDIE Robert Maribe Branch .....                                                                                                     | 133            |
| Tabel 3.2 Jabaran Instrumen Pengumpulan Data .....                                                                                                   | 149            |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen .....                                                                                                                  | 151            |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi hasil belajar .....                                                                                                              | 152            |
| Tabel 3.5 Uji validitas isi instrumen kuesioner validitas isi ahli isi .....                                                                         | 154            |
| Tabel 3.6 Uji validitas isi instrumet kuesioner validitas isi ahli bahasa .....                                                                      | 155            |
| Tabel 3.7 Uji validitas isi instrumen kuesioner validitas isi ahli desain/teknolog<br>pembelajaran .....                                             | 156            |
| Tabel 3.8 Uji validitas isi instrumen kuesioner kepraktisan .....                                                                                    | 157            |
| Tabel 3.9 Uji validitas isi instrumen kuesioner berkebhinekaan global .....                                                                          | 158            |
| Tabel 3.10 Uji validitas isi soal hasil belajar .....                                                                                                | 159            |
| Tabel 3.11 Kriteria validitas .....                                                                                                                  | 160            |
| Tabel 3.12 Ringkasan Hasil Uji validitas internal konsistensi butir<br>berkebhinekaan global .....                                                   | 161            |
| Tabel 3.13 Ringkasan Hasil Uji validitas internal konsistensi butir soal hasil<br>belajar .....                                                      | 162            |
| Tabel 3.14 Kriteria Reliabilitas Instrumen .....                                                                                                     | 163            |
| Tabel 3.15 Kategori PAIT .....                                                                                                                       | 167            |
| Tabel 3.16 Nilai Koefisien korelasi .....                                                                                                            | 169            |
| Tabel 3.17 Model Eksperimen <i>Pretest-posttest Control Group Design</i> .....                                                                       | 170            |
| Tabel 3.18 Pembagian Skor <i>N-Gain</i> .....                                                                                                        | 171            |
| Tabel 3.19 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> .....                                                                                         | 171            |
| Tabel 4.1 Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik pada Model Pembelajaran<br>Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan.....           | 186            |
| Tabel 4.2 Hasil uji validitas isi prototype Model Pembelajaran Pendidikan<br>Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan oleh ahli isi .....    | 200            |
| Tabel 4.3 Hasil uji validitas isi prototype Model Pembelajaran Pendidikan<br>Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan oleh ahli bahasa ..... | 202            |

|                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.4 Hasil uji validitas isi prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan oleh ahli desain/teknolog pembelajaran ..... | 204 |
| Tabel 4.5 Hasil uji kepraktisan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan .....                                                    | 206 |
| Tabel 4.6 Statistik deskriptif hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> berkebhinekaan global..                                                                         | 207 |
| Tabel 4.7 Statistik deskriptif hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar .....                                                                             | 207 |
| Tabel 4.8 Hasil rata-rata <i>N-Gain Score</i> dan <i>N-Gain Percent</i> berkebhinekaan global dan hasil belajar.....                                                    | 208 |
| Tabel 4.9 Hasil uji normalitas multivariate .....                                                                                                                       | 209 |
| Tabel 4.10 Hasil uji homogenitas matrik-matriks varian kovarian dengan Box's M.....                                                                                     | 210 |
| Tabel 4.11 Hasil uji multikolinearitas .....                                                                                                                            | 210 |
| Tabel 4.12 Tes efek antar subjek.....                                                                                                                                   | 212 |
| Tabel 4.13 Hasil uji MANOVA .....                                                                                                                                       | 213 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1. Kerangka Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....                                                                                   | 121 |
| Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian .....                                                                                                               | 127 |
| Gambar 2.3 Hubungan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan terhadap karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar..... | 129 |
| Gambar 3.1 Skema model ADDIE menurut Branch .....                                                                                                                 | 133 |
| Gambar 4.1 Hubungan filsafat, pandangan, dan teori dengan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan .....                    | 178 |
| Gambar 4.2 Skema Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan.....                                                              | 179 |



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran I Surat-surat

- I.1 Surat pengantar judges
- I.2 Surat Permohonan Pengambilan Data
- I.3 Surat Keterangan telah melakukan penelitian

### Lampiran II Hasil Wawancara

- II.1 Hasil Wawancara dengan guru SD ..... 286
- II.2 Hasil Wawancara dengan siswa SD ..... 289

### Lampiran III Instrumen Penelitian

- III.1 Kisi-kisi instrumen Berkebhinekaan Global ..... 291
- III.2 Kisi-kisi soal hasil belajar ..... 293

### Lampiran IV Hasil Uji Validitas Isi Produk dan Instrumen

- IV.1 Kuesioner validasi ahli bahasa ..... 301
- IV.1 Kuesioner validasi ahli isi ..... 303
- IV.1 Kuesioner validasi ahli media ..... 309
- IV.2 Bukti Pengisian kuesioner Uji Validitas Isi Instrumen .....312
- IV.3 Hasil Uji Validitas Isi Produk oleh Ahli ..... 343
- IV.4 Bukti Pengisian kuesioner Uji Validitas Isi Produk ..... 351

### Lampiran V Dokumentasi Hasil Uji Kepraktisan

- V.1 Angket Uji Kepraktisan ..... 327
- V.2 Bukti Pengisian kuesioner kepraktisan oleh guru ..... 331
- V.3 Hasil uji kepraktisan ..... 368

### Lampiran VI Hasil Perhitungan Uji Efektivitas

- Kuesioner karakter berkebhinekaan global .....402
- VI.1 Hasil *Pretest* dan *Posttest* berkebhinekaan global dan hasil belajar  
pada kelas kontrol .....404
- VI.2 Hasil *Pretest* dan *Posttest* berkebhinekaan global dan hasil belajar  
pada kelas Eksperimen .....408
- VI.3 Hasil Analisis Deskriptif .....412
- VI.4 Hasil Deskriptif Kualifikasi ..... 414
- VI.5 Hasil Uji Prasyarat MANOVA (Hasil Uji normalitas) .....415

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| VI.6 Hasil uji homogenitas varian .....                                                             | 416 |
| VI.7 Hasil uji homogenitas matrik varian/kovarian .....                                             | 417 |
| VI.8 Hasil Uji Kolinearitas .....                                                                   | 418 |
| VI. 9 Hasil Uji Hipotesis MANOVA .....                                                              | 419 |
| VI.10 Hasil Uji <i>Effect Size</i> .....                                                            | 421 |
| VI.11 Hasil Uji Validitas Lapangan Kuisisioner Berkebhinekaan Global<br>dan Tes Hasil Belajar ..... | 423 |
| VI.12 Uji Reliabilitas Lapangan Kuisisioner Berkebhinekaan Global<br>dan Tes Hasil Belajar .....    | 432 |
| <b>Lampiran VII Data Lapangan</b>                                                                   |     |
| Lampiran VII.1 Data Uji Coba Lapangan Kuisisioner<br>Berkebhinekaan Global .....                    | 433 |
| Lampiran VII.2 Data Uji Coba Lapangan Tes Hasil Belajar .....                                       | 437 |
| Lampiran VII.3 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol .....                             | 441 |
| Lampiran VII.4 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol .....                            | 445 |
| Lampiran VII.5 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen .....                          | 448 |
| Lampiran VII.6 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen .....                         | 452 |
| Lampiran VII.7 Data <i>Pretest</i> Sikap Berkebhinekaan Global<br>Kelompok Kontrol .....            | 456 |
| Lampiran VII.8 Data <i>Posttest</i> Sikap Berkebhinekaan Global<br>Kelompok Kontrol .....           | 459 |
| Lampiran VII.9 Data <i>Pretest</i> Sikap Berkebhinekaan Global Kelompok<br>Eksperimen .....         | 462 |
| Lampiran VII.10 Data <i>Posttest</i> Sikap Berkebhinekaan Global Kelompok<br>Eksperimen .....       | 466 |
| Lampiran VII.11 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen .....                                 | 470 |
| Lampiran VIII Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....                                              | 482 |
| Artikel Q3 di <i>Edelweiss Applied Science and Technology</i>                                       |     |