





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

272

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 23 Juli 2024

Nomor : 2866/UN48.14/KM/2024

Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**

Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **L. Heny Nirmayani**

NIM : **2239031007**

Semester : **IV(Empat)**

Program Studi : **Pendidikan Dasar (S3)**

Judul Disertasi : **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA
DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, 273
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1912/UN48.14.6/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges Produk (Bahasa)**

Kepada

Yth. : **1. Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM/Semester : 2239031007/IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan untul Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global dan Hasil Belajar pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Mei 2024

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



Wayan Suastra, M.Pd.

NIP. 196205151988031005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

274

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1912/UN48.14.6/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges Produk (Desain)**

Kepada

Yth. : **1. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM/Semester : 2239031007/IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : **Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan untul Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global dan Hasil Belajar pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Mei 2024

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

275

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1912/UN48.14.6/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges Produk (Materi dan Model)**

Kepada

Yth. : **1. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.**
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM/Semester : 2239031007/IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : **Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan untul Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global dan Hasil Belajar pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Mei 2024

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

276

Singaraja, 11 Juli 2024

Nomor : 2687/UN48.14/KM/2024
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : KEPALA SDN 1 PAKET AGUNG
di SINGARAJA

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM : 2239031007
Semester : V (Lima)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA
DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 11 Juli 2024

Nomor : 2687/UN48.14/KM/2024
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : KEPALA SDN A KAMPUNG BARU
di SINGARAJA

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM : 2239031007
Semester : V(Lima)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA
DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.unidiksha.ac.id

278

Singaraja, 11 Juli 2024

Nomor : 2687/UN48.14/KM/2024

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth. : KEPALA SDN 3 SERIRIT

di SERIRIT

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani

NIM : 2239031007

Semester : V(Lima)

Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)

Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA
DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



Mengetahui,
Direktur,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

279

Singaraja, 11 Juli 2024

Nomor : 2687/UN48.14/KM/2024
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : KEPALA SDN 4. TEMUKUS
di TEMUKUS

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM : 2239031007
Semester : V(Lima)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA
DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II.

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

280

Singaraja, 11 Juli 2024

Nomor : 2687/UN48.14/KM/2024

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth. : KEPALA SDN 1 KUBUTAMBAHAN

di KUBUTAMBAHAN

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani

NIM : 2239031007

Semester : V(Lima)

Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)

Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA
DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II.

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

281

Singaraja, 11 Juli 2024

Nomor : 2687/UN48.14/KM/2024

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth. : KEPALA SDN 3 SANGSIT

di SANGSIT

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : L. Heny Nirmayani

NIM : 2239031007

Semester : V(Lima)

Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)

Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA
DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
I.
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN

Alamat : Br.Dinas Tegal, Desa Kubutambahan, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 045.2/05/VIII/TU/SD/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Yuli Krisniati,S.Pd
NIP : 19870728 202221 2 002
Pangkat/Gol : Ahli Pertama /IX
Jabatan : Plt.Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Sekolah Tinggi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dibawah ini :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM : 2239031007
Semester : V (Lima)

Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)

Judul Disertasi : **Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan untuk meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan kegiatan penelitian dikelas IV SD Negeri 1 Kubutambahan.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kubutambahan, 29 Agustus 2024
Plt.Kepala SD Negeri 1 Kubutambahan

Putu Yuli Krisniati, S.Pd
NIP.19870728 202221 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKET AGUNG

Alamat : Jln. Veteran No. 6 Singaraja



e-mail : sdn.1paketagung@yahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN
No. 400.7.22.1/23/IX/PA/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Paket Agung Singaraja

Nama : Ketut Marniati, M.Pd
Nip : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sebenarnya

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM : 2239031007
Semester : V (Lima)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : **Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengambilan data di SD Negeri 1 Paket Agung

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 September 2024
Kepala SDN 1 Paket Agung


Ketut Marniati, M.Pd
Nip. 19760419 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANGSIT**

Alamat : Jl. Raya Sangsit - Singaraja. Kode POS 81171 Telp. (0362) 3304561



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/115/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nengah Sudiarta, M.Pd
NIP. : 19671231-198606 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sangsit
Sekolah : SD Negeri 1 Sangsit
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Tegal, Desa Sangsit, Kec. Sawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM/SEMESTER : 2239031007/V
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Sangsit dengan judul
"PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR"

Dengan surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Agustus 2024

Kepala SD Negeri 1 Sangsit

I Nengah Sudiarta, M.Pd

NIP. 19671231 198606 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SERIRIT**

Alamat : Jln. Jenderal Sudirman No.40B Seririt, 81153, Telp. (0362) 94377

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045.2/454/TU/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Seririt, Kec. Seririt, Kab. Buleleng Menerangkan bahwa :

Nama : L. Heny Nirmayani
NIM : 2239031007
Semester : V (Lima)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas telah melakukan penelitian pada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Seririt dari 10 Agustus s/d 24 Agustus 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Seririt, 24 Agustus 2024
Kepala SD Negeri 3 Seririt

Made Oka Suserama, S.Pd
NIP. 19640809 198804 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU

Jalan Pulau Bali-Singuraja Telp. (0362) 32305
Kelurahan Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 135/SDN/4 Kp.Baru/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :

Nama : Made Swadayaningsih, S.Pd
 NIP : 19650405 1986062003
 Jabatan : Kepala SDN 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : L Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Semester : V (lima)
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)

Memang benar telah melakukan pengambilan data / penelitian di SD Negeri 4 Kampung Baru sesuai dengan surat permohonan nomor 2687/UN48.14.KM/2024, dalam rangka pengembangan model pembelajaran pendidikan pancasila berbasis literasi budaya dan kewargaan untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar pendidikan pancasila pada siswa kelas IV sekolah dasar

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singuraja, 7 Agustus 2024

Kepala SDN 4 Kampung Baru


 Made Swadayaningsih, S.Pd

NIP : 19650405 1986062003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEMUKUS**

Alamat : Br.Dinas Labuhan Aji, Desa Temukus, Kecamatan Banjar



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.6.6/045/SDN4 TMK/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Temukus, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : L.Heny Nirmayani
NIM/Semester : 2239031007/V
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri 4 Temukus dengan judul "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Temukus, 29 Agustus 2024

Kepala SD Negeri 4 Temukus

I Ketut Sudina, S.Pd, SD

NIP.19680726 199105 1 001

Lampiran II.1 Hasil Wawancara dengan Guru SD

Hasil Wawancara dengan guru SD

Narasumber : Guru Kelas IV SD

Waktu : 15 Juli 2023

Berikut adalah daftar pertanyaan wawancara yang dapat diajukan kepada guru sekolah dasar terkait pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD:

1. Bagaimana Bapak/Ibu menerapkan Profil Pelajar Pancasila dalam konteks Kurikulum Merdeka, dan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?
Dengan mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada kebutuhan dan potensi peserta didik, sementara Profil Pelajar Pancasila berfungsi sebagai acuan untuk mencetak generasi yang memiliki karakter dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
2. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat mendukung pembentukan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar?
untuk menghasilkan generasi yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki karakter yang kuat, berdasarkan nilai-nilai luhur Pancasila, juga dapat diterapkan dengan cara yang menyentuh aspek moral, sosial, dan emosional siswa, serta berfokus pada pengembangan karakter yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila.
3. Sejauh mana Bapak/Ibu merasa bahwa Kurikulum Merdeka memberikan ruang untuk mengembangkan literasi budaya dan kewargaan pada siswa melalui Pendidikan Pancasila?
memberi kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan potensi siswa, serta berfokus pada pembentukan karakter dan keterampilan yang relevan dengan kehidupan nyata.
4. Bagaimana Bapak/Ibu mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan literasi budaya dan kewargaan dalam pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan di kelas?
Dengan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut ke dalam setiap aspek pembelajaran, baik dalam materi yang diajarkan, kegiatan yang dilakukan,

maupun sikap yang ditanamkan kepada siswa. Dengan pendekatan yang berbasis pada nilai-nilai Pancasila, siswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

5. Apa tujuan utama yang Bapak/Ibu harapkan tercapai dalam mengajarkan Pendidikan Pancasila yang mencakup Profil Pelajar Pancasila dan Literasi Budaya dan Kewargaan?

Untuk membentuk siswa menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga berkarakter, bertanggung jawab, dan memiliki rasa cinta tanah air yang kuat. Selain itu, mereka diharapkan mampu menjalankan peran aktif sebagai warga negara yang peduli dengan keberagaman budaya serta memahami dan menghargai hak dan kewajiban mereka dalam masyarakat.

6. Dalam Kurikulum Merdeka, bagaimana Bapak/Ibu memastikan siswa dapat menginternalisasi dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari mereka?

Melalui pendekatan yang lebih fleksibel, kontekstual, dan berbasis pengalaman. Dengan memberi ruang bagi siswa untuk aktif terlibat dalam pembelajaran dan membangun hubungan antara teori dengan praktik kehidupan mereka, diharapkan nilai-nilai Pancasila dapat benar-benar terinternalisasi dan diaplikasikan dalam tindakan nyata.

7. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan metode pengajaran untuk mendukung pengembangan aspek-aspek Profil Pelajar Pancasila, seperti rasa toleransi, gotong royong, dan keberagaman?

menyesuaikan metode pengajaran dengan pendekatan yang lebih inklusif, partisipatif, dan berbasis pengalaman. Tujuannya adalah agar siswa tidak hanya memahami konsep-konsep tersebut dalam teori, tetapi juga mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.

8. Apa pendekatan atau metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk meningkatkan keterampilan kewargaan siswa, seperti partisipasi aktif dalam diskusi atau kegiatan sosial di sekolah?

11. Apakah Bapak/Ibu menggunakan pendekatan berbasis proyek atau kegiatan kolaboratif untuk mengajarkan nilai-nilai Pancasila?

Menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, baik dalam konteks akademis maupun non-akademis. Tujuannya adalah agar siswa tidak hanya memahami teori tentang kewargaan, tetapi juga dapat mengaplikasikan keterampilan tersebut dalam kehidupan nyata.

12. Bagaimana Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam kegiatan yang mengembangkan pemahaman mereka tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila?

Untuk melibatkan siswa dalam kegiatan yang mengembangkan pemahaman mereka tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, digunakan pendekatan yang menggabungkan teori dengan praktik langsung, sehingga siswa dapat merasakan dan mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

13. Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan literasi budaya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila agar siswa memahami keberagaman budaya Indonesia?

Mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan keberagaman budaya Indonesia, agar siswa tidak hanya memahami pentingnya budaya, tetapi juga menghargai dan melestarikannya.

14. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa untuk mengembangkan sikap menghargai budaya dan tradisi lokal dalam kehidupan mereka?

*Dalam konteks **Kurikulum Merdeka**, berfokus pada pemberian ruang yang luas bagi siswa untuk mengembangkan **sikap menghargai budaya dan tradisi lokal** melalui pendekatan yang holistik, berbasis pada pengalaman langsung dan pemahaman yang mendalam.*

Lampiran II.2 Hasil Wawancara dengan Siswa SD

Hasil Wawancara dengan siswa SD

Narasumber : Guru Kelas IV SD

Waktu : 15 Juli 2023

Berikut adalah daftar pertanyaan wawancara yang dapat diajukan kepada siswa sekolah dasar terkait pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD:

1. Bisa ceritakan tentang pengalamanmu belajar tentang Pancasila di kelas?

"Pelajaran Pancasila mengajarkan saya untuk lebih toleran terhadap teman-teman yang berbeda agama dan budaya. Kami pernah diskusi tentang bagaimana kita harus menghargai perbedaan, dan itu membuat saya merasa lebih terbuka dan menerima teman-teman yang memiliki latar belakang yang berbeda."

2. Apakah kamu pernah membantu teman yang membutuhkan? Apa yang kamu rasakan ketika melakukannya?

"Iya, saya pernah membantu teman yang sakit di sekolah. Saya menemani dia ke UKS dan membawakan tugas yang ketinggalan. Saya merasa senang bisa membantu, karena itu membuat saya tahu bahwa membantu teman yang sedang kesulitan itu sangat penting."

3. Dalam kegiatan kelompok, bagaimana kamu berusaha untuk bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda pendapat?

"Saya berusaha mendengarkan pendapat teman-teman dulu, meskipun kita berbeda pendapat. Setelah itu, kami coba mencari solusi bersama yang bisa diterima oleh semua orang. Saya merasa lebih baik kalau kita bisa bekerja sama dengan baik meskipun punya pendapat yang berbeda."

4. Bagaimana kamu menghargai teman yang memiliki kebiasaan atau budaya yang berbeda dari kamu?

"Saya berusaha mendengarkan cerita teman saya tentang kebiasaan atau budaya mereka. Walaupun beda dengan kebiasaan saya, saya tetap"

menghormati dan tidak merendahkan. Saya juga mencoba belajar tentang kebiasaan mereka supaya saya bisa lebih mengerti dan menghargai mereka."

5. Jika ada teman yang tidak mengikuti aturan sekolah, apa yang kamu lakukan untuk membantunya?

"Jika teman saya tidak mengikuti aturan, saya akan mencoba berbicara dengan baik dan memberitahunya bahwa aturan itu penting untuk kebaikan bersama. Saya akan mengingatkan mereka dengan cara yang sopan agar mereka sadar dan bisa mengikuti aturan."

6. Adakah kegiatan di sekolah yang menurut kamu membantu menumbuhkan karakter positif seperti kejujuran, kedisiplinan, atau kerja keras?

"Upacara bendera setiap Senin membantu saya menumbuhkan rasa disiplin karena kami harus datang tepat waktu dan mengikuti aturan dengan baik. Saya juga merasa bangga saat menyanyikan lagu kebangsaan dan mengingat pentingnya disiplin dalam kehidupan sehari-hari."

7. Dalam pembelajaran Pancasila, apakah kamu diajarkan untuk berani berbicara atau menyampaikan pendapat di depan teman-teman? Bagaimana pengalamanmu saat melakukannya?

"Iya, dalam pelajaran Pancasila, saya sering diajak untuk berbicara di depan teman-teman tentang berbagai topik, seperti nilai-nilai Pancasila dan bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Awalnya saya agak takut, tetapi setelah beberapa kali mencoba, saya jadi lebih percaya diri dan merasa senang bisa berbagi pendapat."

8. Bagaimana kamu merasakan pentingnya kerja sama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas bersama teman-temanmu di sekolah?

"Saya merasa kerja sama itu sangat penting karena kalau kami bekerja bersama-sama, tugasnya jadi lebih ringan dan cepat selesai. Teman-teman punya kemampuan yang berbeda, jadi kalau saling membantu, semuanya jadi lebih mudah."

Lampiran III.1 Kisi-kisi Instrumen Berkebhinekaan Global

INSTRUMEN BERKEBHINGNEKAAN GLOBAL

- Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
- Fase : B (Kelas IV)
- Capaian Pembelajaran : 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi dan Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar.
- 2) Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
- 1) Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- Indikator Berkebhinekaan Global:
- (1) Mengenal dan menghargai budaya (BG 1)
- (2) Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama (BG 2)
- (3) Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan (BG 3)

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen

No	Tujuan Pembelajaran	Butir penilaian berdasarkan indikator			Jumlah Butir
		BG 1	BG 2	BG 3	
1	Mengidentifikasi identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan,	7, 13,16,19	25		5
2	Membedakan identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan,	8,18,20	24		4
3	Menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan masyarakat,	3,4, 14,	22,23	29,30	7

No	Tujuan Pembelajaran	Butir penilaian berdasarkan indikator			Jumlah Butir
		BG 1	BG 2	BG 3	
4	Mempraktikkan sikap dan perilaku yang menghargai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan masyarakat,	1,2, 5, 6,9,10,11, 12,15,17	21,26	27,28	14
Jumlah		20	6	4	30



Lampiran III. 2 Kisi-kisi soal hasil belajar

Kisi-kisi Soal

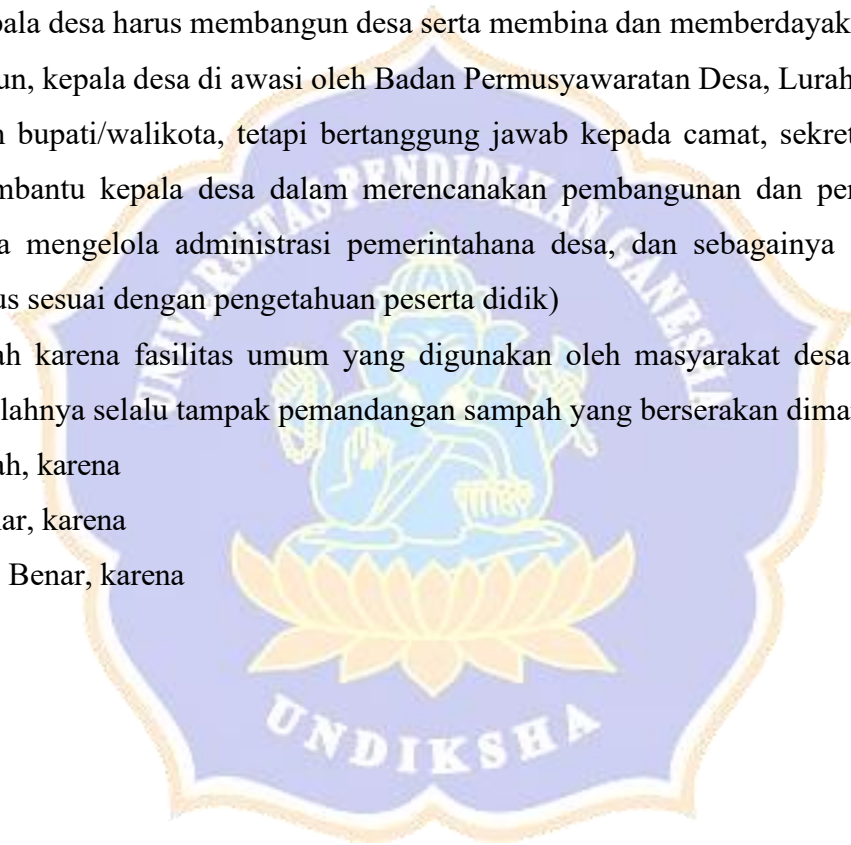
Kelas / Semester : IV / I

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan	identitas masyarakat	L2/C4	Isian	1
2	Peserta didik mampu membedakan identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan	identitas masyarakat	L2/C4	Isian	2
3	Peserta didik mampu menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan	identitas masyarakat	L2/C4	Isian	3
4	Peserta didik mampu mempraktikkan sikap dan perilaku yang menghargai perbedaan budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan masyarakat	sikap dan perilaku yang menghargai perbedaan	L2/C4	Isian	4
5	Peserta didik mampu mengidentifikasi perangkat desa dan kelurahan	perangkat desa dan kelurahan	L2/C4	Isian	5
6	Peserta didik mampu mengenal fungsi perangkat desa dan kelurahan	perangkat desa dan kelurahan	L2/C4	Isian	6
7	Peserta didik mampu mengenal lingkungan tempat tinggal sekitar desa atau kelurahan dan kecamatan	lingkungan tempat tinggal	L2/C4	Isian	7,8
8	Peserta didik mampu menceritakan pengalaman menjelajah lingkungan tempat tinggal sekitar desa atau kelurahan dan kecamatan	lingkungan tempat tinggal	L2/C4	Isian	9,10

Kunci jawaban

1. Sikap peduli dengan perilaku saling berbagi makanan, sikap berani dengan perilaku berkata jujur, sikap toleransi dan sebagainya (Jawaban harus sesuai dengan pengetahuan peserta didik)
2. Dapat mengadakan acara dialog kebangsaan, pentas budaya, karnaval budaya dan sebagainya (Jawaban harus sesuai dengan pengetahuan peserta didik)
3. Sikap peduli dengan perilaku membagi makanan
4. Peduli, kerja bakti membersihkan lingkungan
5. Kepala desa, sekretaris, kepala seksi, kepala urusan, kepala dusun
6. Kepala desa harus membangun desa serta membina dan memberdayakan kepala dusun, kepala desa diawasi oleh Badan Permusyawaratan Desa, Lurah diangkat oleh bupati/walikota, tetapi bertanggung jawab kepada camat, sekretaris desa membantu kepala desa dalam merencanakan pembangunan dan pembiayaan serta mengelola administrasi pemerintahan desa, dan sebagainya (Jawaban harus sesuai dengan pengetahuan peserta didik)
7. Salah karena fasilitas umum yang digunakan oleh masyarakat desa Bhineka setelahnya selalu tampak pemandangan sampah yang berserakan dimana-mana
8. Salah, karena
9. Benar, karena
10. Benar, karena



Nama :
 Kelas/semester :
 Hari/tanggal :

Penilaian sumatif PPKn Bab 1 Menenal Lingkungan Sekitar

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar

1. Sikap dan perilaku yang tepat menghargai perbedaan budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan di lingkungan masyarakat diantaranya adalah.....
2. Menurut kalian, bagaimana cara menyatukan perbedaan agama dan kepercayaan, suku, serta bahasa bagi penduduk di suatu desa/kelurahan?
3. Setiap hari lebaran, Ketut turut mengantarkan ketupat sayur ke rumah Ayu. Begitupun sebaliknya, ketika hari raya Kuningan Ayu mengantarkan tumpeng nasi kuning ke rumah Ketut. Berdasarkan cerita tersebut, mereka saling menghargai perbedaan dengan.....
4. Amatilah gambar berikut ini.



Praktik baik yang tampak dalam gambar diatas ditunjukkan bahwa mereka memiliki sikap Dengan perilaku

5. Perangkat desa terdiri atas.....
6. Fungsi dan tugas perangkat desa atau kelurahan diantaranya adalah.....

7. Desa Kemuningsari sudah memiliki fasilitas umum yang memadai. Fasilitas umum tersebut dapat dijadikan untuk tempat bermain dan berolahraga masyarakatnya. Hampir setiap sore selalu ramai pengunjung. Terlebih di hari Minggu, pagi dan sore nya, mulai anak-anak sampai orang dewasa menggunakannya. Namun, setelah sepi pengunjung akan tampak pemandangan sampah yang berserakan dimana-mana.

Berdasarkan cerita tersebut, masyarakat desa Kemuningsari memiliki kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.

Benar atau salahkah pernyataan tersebut? Berikan alasan kalian!

8. Dani telah belajar tentang keberagaman identitas masyarakat berdasarkan suku dan budaya serta agama dan kepercayaan. Dalam peringatan hari lahirnya Pancasila, ia bersikap sopan dengan bersedia mengenakan pakaian adat dari daerah lain.

Sikap dan perilaku Dani termasuk menghargai keberagaman.

Benar atau salahkah pernyataan tersebut? Berikan alasanmu!

9. Sri dikenal peduli dengan lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Kedua orang tuanya sering mengajak jalan-jalan sore setiap hari libur sekolah. Ketika Sri diajak ke taman bermain, ia melihat sampah plastik yang berserakan. Ia memberi tahu ayahnya. Kemudian, ayahnya mengajak Sri untuk memungut sampah dan membuangnya ke tempat yang sudah disediakan.

Sri termasuk anak yang peduli dengan lingkungan.

Benar atau salahkah pernyataan tersebut? Berikan alasanmu!

10. Dayu merupakan peserta didik yang berprestasi di kelasnya. Pendidik menuntun Dayu untuk memiliki sikap peduli dengan menjadi tutor sebaya. Ia pun bersedia membimbing teman-temannya yang belum mampu memahami pelajaran. Ia semakin bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat kemudahan dalam memahami pelajaran

Berdasarkan cerita tersebut, Dayu termasuk anak yang cerdas dan berakhlak mulia.

Benar atau salahkah pernyataan tersebut? Berikan alasanmu!

Kisi-kisi Soal

Kelas / Semester : IV / I
Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan perbedaan aturan di tempat tertentu	Penerapan aturan	L1/C2	Isian	1,2
2	Peserta didik mampu mengidentifikasi penerapan aturan dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan aturan	L3/C4	Isian	3
3	Peserta didik mampu merencanakan, membuat dan melaksanakan suatu aturan	Perencanaan aturan	L3/C4	Isian	4
4	Peserta didik mampu menyebutkan serta menunjukkan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah	hak dan kewajiban di sekolah	L3/C4	Isian	5,6
5	Peserta didik mampu menuliskan serta menceritakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat	hak dan kewajiban di sekolah dan masyarakat	L1/C2	Isian	7,8
6	Peserta didik mampu melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari	hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari	L2/C4	Isian	9,10

Kunci jawaban

- 1) Ketentuan yang dibuat untuk mengatur perilaku atau perbuatan kita
- 2) Agar tercipta suasana aman, nyaman, tertib dan damai dalam persatuan dan kesatuan bangsa
- 3) Masyarakat desa melaksanakan dan mengikuti aturan
- 4) Mendorong umat beragama dan kepercayaan untuk meningkatkan iman dan taqwa, mempererat kerukukan antar umat beragama dan sebagainya

- 5) Hak di sekolah: belajar dan bermain bersama teman, suasana belajar yang aman dan nyaman, bertanya kepada pendidik, mendapatkan pelajaran dari pendidik, dan sebagainya
- 6) Kewajiban di sekolah: memakai seragam sekolah, mengikuti upacara bendera, mengikuti tahapan upacara, menjaga kebersihan sekolah, dan sebagainya
- 7) Bertentangan dengan aturan pengambilan keputusan, dan sebagainya
- 8) Atyran agama, adat istiadat, dan aturan hukum, dan sebagainya
- 9) Msyarakat yang aman, tertib, dan damai, dan sebagainya
- 10) Memakai helm, tidak menerobos lampu lalu lintas, dan sebagainya



Nama :
 Kelas/semester :
 Hari/tanggal :

Penilaian sumatif PPKn
Bab 2 Aku Anak yang Disiplin

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan aturan
- 2) Mengapa kita harus mematuhi aturan dimana pun berada
- 3) Desa Kemuningsari merupakan desa yang mengalami kemajuan. Masyarakat desa tersebut hidup rukun satu sama lainnya. Mereka hidup penuh kedamaian. Jarang sekali terdengar perselisihan atau pertentangan di antara warga masyarakat desa tersebut. Setiap warga merasa senang hidup di desa Kemuningsari.
- 4) Aturan agama mempunyai manfaat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Salah satu manfaatnya adalah.....
- 5) Tuliskan 2 contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dilingkungan sekolah!
- 6) Tuliskan 2 contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hkewajiban dilingkungan sekolah!
- 7) Sebagai ketua kelas, Laras ditugaskan oleh Ibu Winda untuk memimpin musyawarah kelas. Mereka membahas mengenai jenis kesenian yang akan ditampilkan di kelas empat pada kegiatan pentas seni. Akan tetapi, Laras langsung memutuskan sendiri jenis kesenian yang akan ditampilkan oleh kelasnya tanpa bermusyawarah terlebih dahulu. Tindakan Laras tersebut tentu saja tidak dibenarkan, karena
- 8) Kehidupan di lingkungan tempat tinggal harus berdasarkan pada
- 9) Salah satu manfaat pengamalan berbagai aturan dalam kehidupan sehari-hari adalah

- 10)** Tuliskan 2 contoh kewajiban yang harus dilakukan saat berkendara di jalan raya!



KUESIONER VALIDASI AHLI BAHASA
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang bahasa *Prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan. Aspek penilaian ini terdiri atas 4 komponen, yaitu: (A) Lugas; (B) Komunikatif; (C) Dialogis dan Interaktif; (D) Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik; (E) Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa; dan (F) Penggunaan istilah, simbol, atau ikon, sesuai dengan sistem penilaian Buku Nonteks Pelajaran (BNTP) Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021 dan Permendikbud No 8 Tahun 2016. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:

Skor	Kategori
5	SB = Sangat Baik
4	B = Baik
3	C = Cukup
2	K = Kurang
1	SK = Sangat Kurang

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Indikator	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					
	2. Keefektifan kalimat.					
	3. Kebakuan istilah.					
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kemampuan motivasi peserta didik					
	7. kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik					
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan bahasa					
	9. Ketepatan ejaan					
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon.	10. Konsistensi penggunaan istilah.					
	11. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					

Komentar secara umum:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,2024

Ahli Bahasa,

**KUESIONER VALIDASI UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN TERHADAP
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang Buku Pedoman Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Aspek penilaian model pembelajaran ini terdiri atas 5 unsur utama model pembelajaran, yaitu: (1) sintaks; (2) sistem sosial; (3) prinsip reaksi; (4) sistem pendukung; dan (5) dampak instruksional dan dampak pengiring. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan model pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang

Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih !

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

A. Unsur Utama Model Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	PENDAHULUAN					
	1. Latar Belakang Pengembangan Model					
	2. Tujuan Pengembangan Model					
	3. Pembaca sasaran					
	4. Cakupan dan pengaturan bahan					
	5. Petunjuk penggunaan					
II	LANDASAN TEORI					
	1. Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar					
	2. Literasi budaya dan Kewargaan					
	3. Model-model Pembelajaran					
	4. Karakter Berkebhinekaan Gobal					
	5. Hasil belajar Pancasila					
III	Isi Model Pembelajaran Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan					
a	Konsep Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan					
b	Prinsip Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan					
c	Prosedur Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan					
	Sintaks					
a	Fase atau tahapan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan petunjuk yang jelas terkait kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila					
b	Keterhubungan antar tahap/fase pada sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan					
c	Sintaks diuraikan secara sistematis dan mudah diterapkan					
	Prinsip Reaksi					
a	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan adanya penghargaan guru terhadap keberhasilan siswa					
b	Kegiatan pembelajaran pada model					

	pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan respon guru terhadap setiap aktivitas siswa					
c	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memfasilitasi siswa untuk bisa belajar melalui banyak sumber (video, gambar, dan lain-lain)					
d	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan pembelajaran menyenangkan bagi Siswa					
Sistem Sosial						
a	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antar siswa					
b	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa					
c	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menuntut siswa dalam mengelola diskusi kelompok yang kondusif dalam penyelesaian masalah					
d	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menganjurkan guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian tugas-tugas					
Sistem Pendukung						
a	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan					
b	Buku pendamping guru memberikan kemudahan bagi guru dalam penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila					
c	Buku pendamping siswa menjadi sumber ajar yang relevan dalam mendukung pelaksanaan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila					
d	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan evaluasi dalam mengukur karakter berkebhinekaan					

	global dan hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila					
	Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring					
a	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan karakter berkebhinekaan global peserta didik					
b	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila					
c	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara tidak langsung dalam peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan kerjasama/ kolaborasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila					
IV	Bagian Akhir					
	1. Penutup					
	2. Daftar Pustaka					
	3. Glosarium					
V	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan					

B. Unsur Pendukung Model Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skala penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Teori dan Filsafat yang melandasi						
a	Teori yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran						
b	Teori yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar						
c	Filsafat pendidikan yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran						
d	Filsafat pendidikan yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar						
2	Kebermanfaatan dalam pembelajaran						
a	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan kemudahan bagi siswa memahami materi Pendidikan Pancasila SD						
b	Model pembelajaran yang dikembangkan						

	memberikan kemudahan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila SD						
c	Model pembelajaran dapat mendorong/menggerakkan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD						
d	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip pembelajaran bermakna bagi siswa						
e	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip belajar menyenangkan untuk siswa						
3	Inovasi						
a	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan inovasi baru dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD						
b	Model pembelajaran yang dikembangkan belum pernah dikembangkan oleh orang lain						
c	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan menjadi solusi dalam menghadapi permasalahan belajar Pendidikan Pancasila siswa sekolah dasar						

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan yang telah dikembangkan

Singaraja, 2024

Ahli Isi/Materi Bidang Pendidikan



**KUESIONER VALIDASI AHLI DESAIN/TEKNOLOG PEMBELAJARAN
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang desain Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan. Aspek penilaian ini terdiri atas 3 komponen, yaitu: (i) **Ukuran Buku Pedoman Model**; (ii) **Desain Sampul Buku Pedoman Model**; dan (iii) **Desain Isi Buku Pedoman Model** sesuai dengan sistem penilaian Buku Nonteks Pelajaran (BNTP) Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021 dan Permendikbud No 8 Tahun 2016.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (√) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:

SB = Sangat Baik	Skor 4 = Sangat Baik
B = Baik	Skor 3 = Baik
K = Kurang Baik	Skor 2 = Kurang Baik
SK = Sangat Kurang	Skor 1 = Sangat Kurang Baik

Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih

IDENTITAS

Nama :
 NIP :
 Bidang Keahlian :
 Instansi :

No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A	Ukuran Buku Prototype Model Pembelajaran				
1	Kesesuaian ukuran buku model pembelajaran dengan standar ISO.				
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku model pembelajaran.				
B	Desain Sampul Buku Prototype Model Pembelajaran (Cover)				
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				
4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul buku model pembelajaran lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang.				
	b. Warna judul buku model pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.				
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				
7	Ilustrasi Sampul buku model pembelajaran				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				
C	Desain Isi Buku Prototype Model Pembelajaran				
8	Konsistensi Tata Letak				
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				
	b. Pemisahan antar paragraf jelas				
9	Unsur Tata Letak Harmonis				
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.				
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
10	Unsur Tata Letak Lengkap				
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio				
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>)				
11	Tata Letak mempercepat Halaman				
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				
12	Tipografi Isi buku model pembelajaran Sederhana				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				

	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				
	c. Lebar susunan teks normal.				
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.				
	e. Spasi antar huruf normal.				
13	Tipografi Isi buku model pembelajaran Memudahkan Pemahaman				
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)				
14	Ilustrasi Isi				
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				
	c. Kreatif dan dinamis.				

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi mengenai desain dari pedoman Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan yang telah dikembangkan!

Singaraja, 2024
Ahli Desain Pembelajaran/Teknolog Pembelajaran



Validasi Isi Kuesioner
Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

a. Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Pendidikan Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

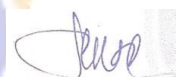
Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Isi dari Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.		√	Prinsip reaksi dan system sosial didetailkan
14.	√		
15.		√	Keterkaitan antar sintaks
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.		√	Dasar teori yang melandasi?
24.	√		
25.	√		
26.	√		

27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.		√	Sistem pendukung (kajian kurikulum)
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		
42.	√		
43.	√		
44.	√		
45.	√		
46.	√		
47.	√		
48.	√		
49.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024



Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
NIP. 196703201993031002

Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Pendidikan Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

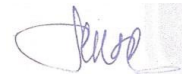
Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Berkebhinekaan Global

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.		√	Pengamatan langsung terhadap perilaku peserta didik dalam situasi interkultural.
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.		√	Media untuk mendorong peserta didik untuk berbagi pengalaman dan pemahaman mereka tentang keberagaman
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.		√	
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		

27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024



Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
NIP. 196703201993031002



Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Pendidikan Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

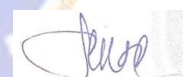
Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Hasil Belajar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.		√	materi yang diajarkan, termasuk pemahaman konsep
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024



Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
 NIP. 196703201993031002

Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Pendidikan Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

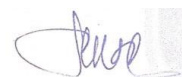
Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Kepraktisan Guru

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
A1	√		
A2	√		
A3	√		
A4	√		
B1	√		
B2	√		
B3	√		
B4	√		
B5	√		
C1	√		
C2	√		
C3	√		
C4	√		
D1	√		
D2	√		
D3	√		
D4	√		
D5	√		
E1	√		
E2	√		
E3	√		
E4	√		
E5	√		
E6	√		

Singaraja, 16 Februari 2024



Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
 NIP. 196703201993031002

Validasi Isi Kuesioner
Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

b. Pakar II

Nama Pakar : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Ilmu Pendidikan IPA (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)
 Pemilik Instrumen
 Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Isi dari Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.		√	Rasional teoretis logis, dengan teori yang masuk akal
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.		√	Mengembangkan keterampilan berpikir kritis
18.		√	Mengembangkan keterampilan kolaboratif
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		

25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		
42.	√		
43.	√		
44.	√		
45.	√		
46.	√		
47.	√		
48.	√		
49.	√		

Singaraja, 15 Februari 2024

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pakar II

Nama Pakar : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pendidikan Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Berkebhinekaan Global

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.		√	
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Singaraja, 15 Februari 2024



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005



Pakar II

Nama Pakar : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pendidikan Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Hasil Belajar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.		√	
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.		√	
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 15 Februari 2024

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 NIP. 196205151988031005

Pakar II

Nama Pakar : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pendidikan Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Kepraktisan Guru

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
A1		√	
A2	√		
A3	√		
A4	√		
B1	√		
B2	√		
B3	√		
B4		√	
B5	√		
C1	√		
C2	√		
C3	√		
C4	√		
D1	√		
D2	√		
D3	√		
D4	√		
D5	√		
E1	√		
E2	√		
E3	√		
E4	√		
E5	√		
E6	√		

Singaraja, 15 Februari 2024



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
 NIP. 196205151988031005

Validasi Isi Kuesioner
Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

d. Pakar III

Nama Pakar : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani

NIM 2239031007

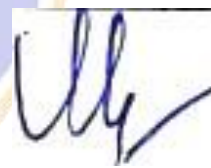
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Isi dari Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.		√	Kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dengan orang dari latar belakang yang berbeda
11.		√	
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		

25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		
42.	√		
43.	√		
44.	√		
45.	√		
46.	√		
47.	√		
48.	√		
49.	√		

Singaraja, 18 Februari 2024



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP. 196112311987031013

Pakar III

Nama Pakar : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Berkebhinekaan Global

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.		√	Menumbuhkan rasa bangga terhadap budaya Indonesia
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.		√	Menanamkan nilai-nilai luhur dalam kebudayaan Indonesia
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.		√	
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.		√	

30.	√		
-----	---	--	--

Singaraja, 18 Februari 2024



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP. 196112311987031013



Pakar III

Nama Pakar : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

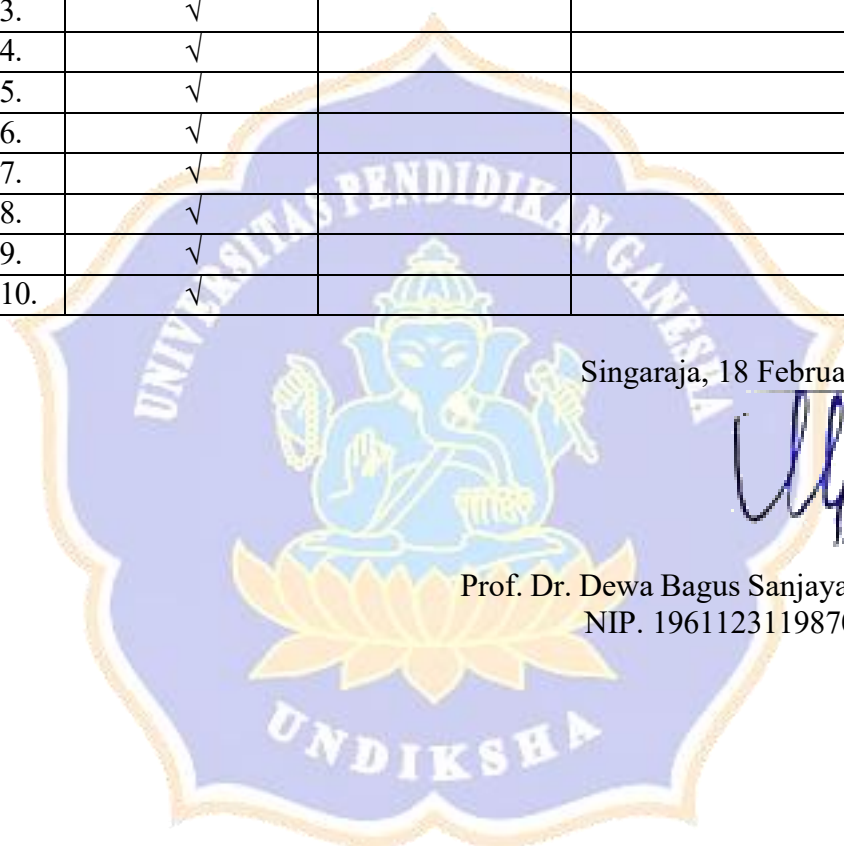
Variabel : Hasil Belajar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 18 Februari 2024



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP. 196112311987031013



Pakar III

Nama Pakar : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

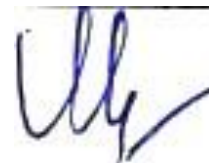
Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Kepraktisan Guru

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
A1	√		
A2	√		
A3	√		
A4	√		
B1	√		
B2	√		
B3	√		
B4	√		
B5	√		
C1	√		
C2	√		
C3	√		
C4	√		
D1	√		
D2	√		
D3	√		
D4	√		
D5	√		
E1	√		
E2	√		
E3	√		
E4	√		
E5	√		
E6	√		

Singaraja, 18 Februari 2024



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP. 196112311987031013

Validasi Isi Kuesioner
Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

c. Pakar IV

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pengajaran Bahasa Indonesia (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Isi dari Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		

29.		√	Perhatikan tata bahasa sesuai kaidah
30.	√		
31.		√	
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		
42.	√		
43.	√		
44.	√		
45.	√		
46.	√		
47.	√		
48.	√		
49.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Pakar IV

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pengajaran Bahasa Indonesia (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Bahasa dari Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 NIP. 196002101986021001

Pakar IV

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pengajaran Bahasa Indonesia (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Design dari Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 NIP. 196002101986021001

Pakar IV

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pengajaran Bahasa Indonesia (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Berkebhinekaan Global

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.		√	Perhatikan tata bahasa sesuai kaidah
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.		√	
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.		√	
30.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



Pakar IV

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pengajaran Bahasa Indonesia (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Hasil Belajar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.		√	Perhatikan tata bahasa sesuai kaidah
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 16 Februari 2024

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 NIP. 196002101986021001

Pakar IV

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Pengajaran Bahasa Indonesia (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Kepraktisan Guru

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
A1	√		
A2	√		
A3	√		
A4	√		
B1	√		
B2	√		
B3	√		
B4	√		
B5	√		
C1	√		
C2	√		
C3	√		
C4	√		
D1	√		
D2	√		
D3	√		
D4	√		
D5	√		
E1	√		
E2	√		
E3	√		
E4	√		
E5	√		
E6	√		

Singaraja, 16 Februari 2024



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 NIP. 196002101986021001

Validasi Isi Kuesioner
Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi
Budaya Dan Kewargaan

e. Pakar V

Nama Pakar : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Design dari Prototype Model Pembelajaran
 Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan
 Kewargaan

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		

Singaraja, 17 Februari 2024


 Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198104142006041001

Pakar V

Nama Pakar : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Berkebhinekaan Global

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.		√	
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Singaraja, 17 Februari 2024



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001



Pakar V

Nama Pakar : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Hasil Belajar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 17 Februari 2024


 Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198104142006041001

Pakar V

Nama Pakar : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Spesialis/Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Pemilik Instrumen

Nama : L. Heny Nirmayani
 NIM : 2239031007
 Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Variabel : Kepraktisan Guru

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Kurang relevan	
A1	√		
A2	√		
A3	√		
A4	√		
B1	√		
B2	√		
B3	√		
B4	√		
B5	√		
C1	√		
C2	√		
C3	√		
C4	√		
D1	√		
D2	√		
D3	√		
D4	√		
D5	√		
E1	√		
E2	√		
E3	√		
E4	√		
E5	√		
E6	√		

Singaraja, 17 Februari 2024

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198104142006041001

Lampiran IV.3 Hasil Uji Validasi Produk terhadap Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan dari ahli Bahasa

Indikator	Butir Penilaian	Penilai	
		1	2
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.	5	5
	2. Keefektifan kalimat.	4	5
	3. Kebakuan istilah.	4	5
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	5	5
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	4	4
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kemampuan motivasi peserta didik	5	5
	7. kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik	5	4
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan bahasa	4	4
	9. Ketepatan ejaan	4	4
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon.	10. Konsistensi penggunaan istilah.	4	5
	11. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	4	4
Rata-rata		4.36	4.545455
Persentase		87.27%	90.91%
Total		89.09%	

**Lampiran IV.3. Hasil Uji Validasi Produk terhadap Model Pembelajaran Pendidikan
Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan dari ahli teknolog/desain
pembelajaran**

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	-
A	Ukuran Buku Prototype Model Pembelajaran		
1	Kesesuaian ukuran buku model pembelajaran dengan standar ISO.	4	
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku model pembelajaran.	4	
B	Desain Sampul Buku Prototype Model Pembelajaran (Cover)		
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	4	
		4	
4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	4	
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		
	a. Ukuran huruf judul buku model pembelajaran lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang.	3	
	b. Warna judul buku model pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.	3	
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	4	
7	Ilustrasi Sampul buku model pembelajaran	4	
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.	3	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	4	
C	Desain Isi Buku Prototype Model Pembelajaran		
8	Konsistensi Tata Letak		
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	4	
	b. Pemisahan antar paragraf jelas	4	
9	Unsur Tata Letak Harmonis		
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.	4	
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	4	
10	Unsur Tata Letak Lengkap		
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio	4	
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>)	4	
11	Tata Letak mempercepat Halaman		
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	4	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	3	
		3	
12	Tipografi Isi buku model pembelajaran Sederhana		
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	4	
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	4	

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	-
	c. Lebar susunan teks normal.	4	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.	4	
	e. Spasi antar huruf normal.	4	
13	Tipografi Isi buku model pembelajaran Memudahkan Pemahaman		
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	4	
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)	4	
14	Ilustrasi Isi		
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.	4	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	4	
	c. Kreatif dan dinamis.	4	
Rata-rata		3.83	
Persentase		95.83%	
Total		95.83%	



Lampiran IV.3. Hasil Uji Validasi Produk terhadap Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan dari ahli isi/materi

A. Utama

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	2
I	PENDAHULUAN		
	1. Latar Belakang Pengembangan Model	5	5
	2. Tujuan Pengembangan Model	5	5
	3. Pembaca sasaran	4	5
	4. Cakupan dan pengaturan bahan	5	4
	5. Petunjuk penggunaan	4	4
II	LANDASAN TEORI		
	1. Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar	5	5
	2. Literasi budaya dan Kewargaan	5	5
	3. Model-model Pembelajaran	4	4
	4. Karakter Berkebhinekaan Gobal	5	5
	5. Hasil belajar Pancasila	5	5
III	Isi Model Pembelajaran Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan		
A	Konsep Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan	5	4
B	Prinsip Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan	5	5
C	Prosedur Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan	5	5
	Sintaks		
A	Fase atau tahapan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan petunjuk yang jelas terkait kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa pada Pembelajaran Pancasila	5	5
B	Keterhubungan antar tahap/fase pada sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan	5	4
C	Sintaks diuraikan secara sistematis dan mudah diterapkan	4	4
	Prinsip Reaksi		
A	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan adanya penghargaan guru terhadap keberhasilan siswa	5	5

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	2
B	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan respon guru terhadap setiap aktivitas siswa	5	5
C	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memfasilitasi siswa untuk bisa belajar melalui banyak sumber (video, gambar, dan lain-lain)	5	5
D	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan pembelajaran menyenangkan bagi Siswa	5	5
Sistem Sosial			
A	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antar siswa	5	5
B	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa	5	4
C	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menuntut siswa dalam mengelola diskusi kelompok yang kondusif dalam penyelesaian masalah	5	5
D	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menganjurkan guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian tugas-tugas	5	5
Sistem Pendukung			
A	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan	5	5

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	2
B	Buku pendamping guru memberikan kemudahan bagi guru dalam penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila	5	5
C	Buku pendamping siswa menjadi sumber ajar yang relevan dalam mendukung pelaksanaan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila	5	5
D	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan evaluasi dalam mengukur karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila	5	5
Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring			
A	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan karakter berkebhinekaan global peserta didik	5	5
B	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila	5	5
C	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara tidak langsung dalam peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan kerjasama/ kolaborasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila	5	5
IV	Bagian Akhir		
	1. Penutup	5	5
	2. Daftar Pustaka	5	5
	3. Glosarium	4	5
V	Bahasa		
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia	5	5

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	2
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	5	5
	3. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	5	5
	Rata-rata	4.86	4.81
	Persentase	97.30%	96.22%
	Total	96.76%	

B. Pendukung

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	2
1	Teori dan Filsafat yang melandasi		
A	Teori yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran	4	5
B	Teori yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar	5	4
C	Filsafat pendidikan yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran	4	4
D	Filsafat pendidikan yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar	5	5
2	Kebermanfaatan dalam pembelajaran		
A	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan kemudahan bagi siswa memahami materi Pendidikan Pancasila SD	4	4
B	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan kemudahan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila SD	5	5
C	Model pembelajaran dapat mendorong/menggerakkan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD	5	5
D	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip pembelajaran bermakna bagi siswa	4	4
E	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip belajar menyenangkan untuk siswa	5	5
3	Inovasi		
A	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan inovasi baru dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD	4	5
B	Model pembelajaran yang dikembangkan belum pernah dikembangkan oleh orang lain	5	4

No	Butir Penilaian	Penilai	
		1	2
C	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan menjadi solusi dalam menghadapi permasalahan belajar Pendidikan Pancasila siswa sekolah dasar	5	4
Rata-rata		4.58	4.50
Persentase		91.67%	90.00%
Total		90.83%	



KUESIONER VALIDASI AHLI BAHASA

PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang bahasa *Prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan. Aspek penilaian ini terdiri atas 4 komponen, yaitu: (A) Lugas; (B) Komunikatif; (C) Dialogis dan Interaktif; (D) Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik; (E) Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa; dan (F) Penggunaan istilah, simbol, atau ikon, sesuai dengan sistem penilaian Buku Nonteks Pelajaran (BNTP) Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021 dan Permendikbud No 8 Tahun 2016. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:

Skor	Kategori
5	SB = Sangat Baik
4	B = Baik
3	C = Cukup
2	K = Kurang
1	SK = Sangat Kurang

IDENTITAS

Nama : Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198705272015042001
 Bidang Keahlian : Ilmu Bahasa

Indikator	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					√
	2. Keefektifan kalimat.				√	
	3. Kebakuan istilah.				√	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					√
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				√	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kemampuan motivasi peserta didik					√
	7. kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik					√
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan bahasa				√	
	9. Ketepatan ejaan				√	
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon.	10. Konsistensi penggunaan istilah.				√	
	11. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon				√	

Komentar secara umum:

kohesi dan koherensi kalimat, penggunaan tata baku dan tanda baca yang tepat, diusahakan tidak ada kata tanya dalam kalimat berita.

.....

.....isi buku sudah baik, sesuai dengan sasaran, serta mudah dipahami

Singaraja, 9 Juni 2024
 Ahli Bahasa,



Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.

KUESIONER VALIDASI AHLI BAHASA

PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang bahasa *Prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan. Aspek penilaian ini terdiri atas 4 komponen, yaitu: (A) Lugas; (B) Komunikatif; (C) Dialogis dan Interaktif; (D) Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik; (E) Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa; dan (F) Penggunaan istilah, simbol, atau ikon, sesuai dengan sistem penilaian Buku Nonteks Pelajaran (BNTP) Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021 dan Permendikbud No 8 Tahun 2016. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:

Skor	Kategori
5	SB = Sangat Baik
4	B = Baik
3	C = Cukup
2	K = Kurang
1	SK = Sangat Kurang

IDENTITAS

Nama : Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd

NIP : 198702072015041001

Bidang Keahlian : Ilmu Bahasa

Indikator	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					√
	2. Keefektifan kalimat.					√
	3. Kebakuan istilah.					√
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					√
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				√	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kemampuan motivasi peserta didik					√
	7. kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				√	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan bahasa				√	
	9. Ketepatan ejaan				√	
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon.	10. Konsistensi penggunaan istilah.					√
	11. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					√

Komentar secara umum:

1. Beberapa kalimat perlu dicermati, terutama pada kalimat panjang yang menghubungkan kata hubung yang sama secara berulang.
2. Cek kembali pengetikan kata penghubung
3. Cek kembali penggunaan istilah/bahasa asing, masih ada yang belum tercetak miring
4. Seragamkan teknik mengutip

Singaraja, 9 Juni 2024

Ahli Bahasa,



Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd

**KUESIONER VALIDASI UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN TERHADAP
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang Buku Pedoman Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Aspek penilaian model pembelajaran ini terdiri atas 5 unsur utama model pembelajaran, yaitu: (1) sintaks; (2) sistem sosial; (3) prinsip reaksi; (4) sistem pendukung; dan (5) dampak instruksional dan dampak pengiring. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan model pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang

Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih !

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

NIP 196205151988031005

A. Unsur Utama Model Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	PENDAHULUAN					
	1. Latar Belakang Pengembangan Model					√
	2. Tujuan Pengembangan Model					√
	3. Pembaca sasaran					√
	4. Cakupan dan pengaturan bahan					√
	5. Petunjuk penggunaan					√
II	LANDASAN TEORI					
	1. Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar					√
	2. Literasi budaya dan Kewargaan					√
	3. Model-model Pembelajaran					√
	4. Karakter Berkebhinekaan Gobal				√	
	5. Hasil belajar Pancasila					√
III	Isi Model Pembelajaran Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan					
a	Konsep Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan					√
b	Prinsip Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan				√	
c	Prosedur Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan				√	
	Sintaks					
a	Fase atau tahapan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan petunjuk yang jelas terkait kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila					√
b	Keterhubungan antar tahap/fase pada sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan				√	
c	Sintaks diuraikan secara sistematis dan mudah diterapkan					√
	Prinsip Reaksi					
a	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan adanya penghargaan guru terhadap keberhasilan siswa					√
b	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan respon guru terhadap setiap aktivitas siswa					√

c	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memfasilitasi siswa untuk bisa belajar melalui banyak sumber (video, gambar, dan lain-lain)				√	
d	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan pembelajaran menyenangkan bagi Siswa					√
Sistem Sosial						
a	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antar siswa					√
b	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa					√
c	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menuntut siswa dalam mengelola diskusi kelompok yang kondusif dalam penyelesaian masalah				√	
d	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menganjurkan guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian tugas-tugas					√
Sistem Pendukung						
a	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan				√	
b	Buku pendamping guru memberikan kemudahan bagi guru dalam penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila					√
c	Buku pendamping siswa menjadi sumber ajar yang relevan dalam mendukung pelaksanaan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila				√	
d	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan evaluasi dalam mengukur karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran				√	

	Pendidikan Pancasila					
	Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring					
a	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan karakter berkebhinekaan global peserta didik					√
b	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila					√
c	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara tidak langsung dalam peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan kerjasama/ kolaborasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila					√
IV	Bagian Akhir					
	1. Penutup					√
	2. Daftar Pustaka					√
	3. Glosarium				√	
V	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia					√
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				√	

B. Unsur Pendukung Model Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skala penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Teori dan Filsafat yang melandasi						
a	Teori yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran					√	
b	Teori yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar					√	
c	Filsafat pendidikan yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran					√	
d	Filsafat pendidikan yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar					√	
2	Kebermanfaatan dalam pembelajaran						
a	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan kemudahan bagi siswa memahami materi Pendidikan Pancasila SD					√	
b	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan kemudahan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila SD					√	

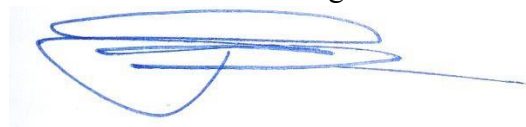
c	Model pembelajaran dapat mendorong/menggerakkan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD					√	
d	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip pembelajaran bermakna bagi siswa					√	
e	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip belajar menyenangkan untuk siswa					√	
3	Inovasi						
a	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan inovasi baru dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD					√	
b	Model pembelajaran yang dikembangkan belum pernah dikembangkan oleh orang lain				√		
c	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan menjadi solusi dalam menghadapi permasalahan belajar Pendidikan Pancasila siswa sekolah dasar					√	

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan yang telah dikembangkan

Singaraja, 21 Juni 2024

Ahli Isi/Materi Bidang Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

**KUESIONER VALIDASI UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN TERHADAP
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang Buku Pedoman Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Aspek penilaian model pembelajaran ini terdiri atas 5 unsur utama model pembelajaran, yaitu: (1) sintaks; (2) sistem sosial; (3) prinsip reaksi; (4) sistem pendukung; dan (5) dampak instruksional dan dampak pengiring. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan model pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang

Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih !

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP 196112311987031013

A. Unsur Utama Model Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	PENDAHULUAN					
	1. Latar Belakang Pengembangan Model					√
	2. Tujuan Pengembangan Model					√
	3. Pembaca sasaran					√
	4. Cakupan dan pengaturan bahan					√
	5. Petunjuk penggunaan				√	
II	LANDASAN TEORI					
	1. Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar				√	
	2. Literasi budaya dan Kewargaan					√
	3. Model-model Pembelajaran					√
	4. Karakter Berkebhinekaan Gobal				√	
	5. Hasil belajar Pancasila					√
III	Isi Model Pembelajaran Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan					
a	Konsep Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan					√
b	Prinsip Dasar Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan					√
c	Prosedur Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargan					√
	Sintaks					
a	Fase atau tahapan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan petunjuk yang jelas terkait kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila				√	
b	Keterhubungan antar tahap/fase pada sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan				√	
c	Sintaks diuraikan secara sistematis dan mudah diterapkan					√
	Prinsip Reaksi					
a	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan adanya penghargaan guru terhadap keberhasilan siswa					√
b	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menunjukkan respon guru terhadap setiap aktivitas siswa					√

c	Kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memfasilitasi siswa untuk bisa belajar melalui banyak sumber (video, gambar, dan lain-lain)					√
d	Kegiatan pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan pembelajaran menyenangkan bagi Siswa					√
Sistem Sosial						
a	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antar siswa					√
b	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan kesempatan untuk melakukan komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa				√	
c	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menuntut siswa dalam mengelola diskusi kelompok yang kondusif dalam penyelesaian masalah				√	
d	Tahapan kegiatan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan menganjurkan guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian tugas-tugas					√
Sistem Pendukung						
a	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan				√	
b	Buku pendamping guru memberikan kemudahan bagi guru dalam penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila					√
c	Buku pendamping siswa menjadi sumber ajar yang relevan dalam mendukung pelaksanaan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila					√
d	Terdapat petunjuk yang jelas terkait pembuatan evaluasi dalam mengukur karakter berkebhinekaan global dan hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan pada mata pelajaran					√

	Pendidikan Pancasila					
	Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring					
a	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan karakter berkebhinekaan global peserta didik					√
b	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara langsung pada peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila					√
c	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan memberikan dampak secara tidak langsung dalam peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan kerjasama/ kolaborasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila					√
IV	Bagian Akhir					
	1. Penutup					√
	2. Daftar Pustaka					√
	3. Glosarium				√	
V	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia					√
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan					√

B. Unsur Pendukung Model Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skala penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Teori dan Filsafat yang melandasi						
a	Teori yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran					√	
b	Teori yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar					√	
c	Filsafat pendidikan yang digunakan memperkuat dasar pengembangan model pembelajaran					√	
d	Filsafat pendidikan yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar				√		
2	Kebermanfaatan dalam pembelajaran						
a	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan kemudahan bagi siswa memahami materi Pendidikan Pancasila SD					√	
b	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan kemudahan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila SD				√		

c	Model pembelajaran dapat mendorong/menggerakkan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD					√	
d	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip pembelajaran bermakna bagi siswa				√		
e	Model pembelajaran sudah mengikuti prinsip belajar menyenangkan untuk siswa					√	
3	Inovasi						
a	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan inovasi baru dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila SD					√	
b	Model pembelajaran yang dikembangkan belum pernah dikembangkan oleh orang lain					√	
c	Model pembelajaran yang dikembangkan memberikan menjadi solusi dalam menghadapi permasalahan belajar Pendidikan Pancasila siswa sekolah dasar					√	

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan yang telah dikembangkan

sistem sosial lebih eksplisit dipaparkan, interaksi antar siswa dan siswa-guru

Singaraja, 14 Juni 2024

Ahli Isi/Materi Bidang Pendidikan

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

**KUESIONER VALIDASI AHLI DESAIN/TEKNOLOG PEMBELAJARAN
PROTOTYPE MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Pengembangan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : L. Heny Nirmayani

Prodi : S3 Pendidikan Dasar

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Kami memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang desain Prototype Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan. Aspek penilaian ini terdiri atas 3 komponen, yaitu: (i) **Ukuran Buku Pedoman Model**; (ii) **Desain Sampul Buku Pedoman Model**; dan (iii) **Desain Isi Buku Pedoman Model** sesuai dengan sistem penilaian Buku Nonteks Pelajaran (BNTP) Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021 dan Permendikbud No 8 Tahun 2016.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (√) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:

SB = Sangat Baik	Skor 4 = Sangat Baik
B = Baik	Skor 3 = Baik
K = Kurang Baik	Skor 2 = Kurang Baik
SK = Sangat Kurang	Skor 1 = Sangat Kurang Baik

Berikanlah komentar berdasarkan kriteria penilaian yang dipilih

IDENTITAS

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP 198104142006041001

Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan

No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A	Ukuran Buku Prototype Model Pembelajaran				
1	Kesesuaian ukuran buku model pembelajaran dengan standar ISO.				√
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku model pembelajaran.				√
B	Desain Sampul Buku Prototype Model Pembelajaran (Cover)				
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				√
4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				√
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√
	a. Ukuran huruf judul buku model pembelajaran lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang.			√	
	b. Warna judul buku model pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.			√	
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				√
7	Ilustrasi Sampul buku model pembelajaran				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				√
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita			√	
C	Desain Isi Buku Prototype Model Pembelajaran				
8	Konsistensi Tata Letak				
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				√
	b. Pemisahan antar paragraf jelas				√
9	Unsur Tata Letak Harmonis				
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.			√	
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				√
10	Unsur Tata Letak Lengkap				
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio				√
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>)				√
11	Tata Letak mempercepat Halaman				
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				√
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				√
12	Tipografi Isi buku model pembelajaran Sederhana				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				√
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small</i>				√

	<i>capital</i>) tidak berlebihan.				
	c. Lebar susunan teks normal.				√
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.				√
	e. Spasi antar huruf normal.				√
13	Tipografi Isi buku model pembelajaran Memudahkan Pemahaman				
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				√
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)				√
14	Ilustrasi Isi				
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				√
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				√
	c. Kreatif dan dinamis.				√

Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi mengenai desain dari pedoman Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan yang telah dikembangkan!

1. nama pada cover lebih diturunkan posisinya
2. Judul cover diperbesar ukurannya
3. Tata cara penyetikan direvisi sesuai masukan

Singaraja, 7 Juni 2024

Ahli Desain Pembelajaran/Teknolog Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

KUESIONER KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama :
 Pekerjaan :
 Instansi :
 Hari, Tanggal :

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan/respon Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng.

Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas Bapak/Ibu.
- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan jawaban	Kategori
5	Sangat Praktis
4	Praktis
3	Cukup Praktis
2	Kurang Praktis
1	Sangat Kurang Praktis

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memiliki struktur yang sistematis					
	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa					

	Sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran					
	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan mudah diterapkan oleh guru di sekolah					
B	SISTEM SOSIAL					
	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter berkebhinekaan global					
	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar					
	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa					
	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dan berinteraksi dengan teman					
	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pekerjaannya					
C	PRINSIP REAKSI					
	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa					
	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu dan kelompok					
	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkrit yang mudah dipahami siswa					
	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap toleransi dalam berkomunikasi antar budaya					
D	SISTEM PENDUKUNG					
	Disediakan berbagai media pembelajaran yang menarik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya					

	Dan Kewargaan					
	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya					
	Disediakan LKPD untuk memudahkan menerapkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan					
	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa					
	Disediakan soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa					
	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan					
	Motivasi dan minat belajar siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan					
	Kemampuan kerjasama dan saling menghargai semakin terasah melalui Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan					
	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa					
	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar					
	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan dapat diterapkan di berbagai materi pembelajaran					

Berikanlah saran dan masukan mengenai *prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan yang telah dikembangkan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2024
Responden Guru,



KUESIONER KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : KETUT RENDI.
Pekerjaan : ASN / Wali Kelas IV
Instansi : SDN 3 Tumbuh

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan/respon Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng.

Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas Bapak/Ibu.
- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan jawaban	Kategori
5	Sangat Praktis
4	Praktis
3	Cukup Praktis
2	Kurang Praktis
1	Sangat Kurang Praktis

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
1	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memiliki struktur yang sistematis				✓	
2	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa				✓	
3	Sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan					✓

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Kewargaan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				.	
4	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan mudah diterapkan oleh guru di sekolah				✓	
B	SISTEM SOSIAL					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter berkebhinekaan global				✓	
2	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar				✓	
3	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa				✓	
4	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dan berinteraksi dengan teman				✓	
5	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pekerjaannya				✓	
C	PRINSIP REAKSI					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa				✓	
2	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu dan kelompok				✓	
3	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkrit yang mudah dipahami siswa				✓	
4	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap toleransi dalam berkomunikasi antar budaya					✓
D	SISTEM PENDUKUNG					
1	Disediakan berbagai media pembelajaran yang menarik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya				✓	

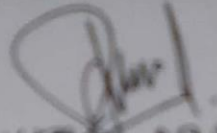
No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Dan Kewargaan					
2	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya				✓	
3	Disediakan LKPD untuk memudahkan menerapkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa				✓	
5	Disediakan soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa				✓	
E	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
1	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
2	Motivasi dan minat belajar siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
3	Kemampuan kerjasama dan saling menghargai semakin terasah melalui Model PD embelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa				✓	
5	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar				✓	
6	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan dapat diterapkan di berbagai materi pembelajaran				✓	

Berikanlah saran dan masukan mengenai *prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan yang telah dikembangkan:

- Langkah - langkah pembelajaran mudah diterapkan
- Mampu memotivasi siswa untuk lebih aktif berdiskusi dan berpendapat saat pembelajaran

Singaraja, 22 - 9 - 2024

Responden Guru,



KETUT PUJI I. N.

KUESIONER KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : Made Sriada, S.Pd.
Pekerjaan : ASN / SDN 2 Paket Agung
Instansi :

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan/respon Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng.

Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas Bapak/Ibu.
- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan jawaban	Kategori
5	Sangat Praktis
4	Praktis
3	Cukup Praktis
2	Kurang Praktis
1	Sangat Kurang Praktis

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
1	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memiliki struktur yang sistematis				✓	
2	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa				✓	
3	Sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Kewargaan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran					
4	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan mudah diterapkan oleh guru di sekolah				✓	
B	SISTEM SOSIAL					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter berkebhinekaan global				✓	
2	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar				✓	
3	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa				✓	
4	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dan berinteraksi dengan teman				✓	
5	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pekerjaannya				✓	
C	PRINSIP REAKSI					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa					✓
2	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu dan kelompok					✓
3	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkrit yang mudah dipahami siswa				✓	
4	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap toleransi dalam berkomunikasi antar budaya				✓	
D	SISTEM PENDUKUNG					
1	Disediakan berbagai media pembelajaran yang menarik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Dan Kewargaan					
2	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya				✓	
3	Disediakan LKPD untuk memudahkan menerapkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa				-	✓
5	Disediakan soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa					✓
E	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
1	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
2	Motivasi dan minat belajar siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
3	Kemampuan kerjasama dan saling menghargai semakin terasah melalui Model PD embelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa				✓	
5	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar				✓	
6	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan dapat diterapkan di berbagai materi pembelajaran				✓	

Berikanlah saran dan masukan mengenai *protptype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan yang telah dikembangkan:

- Bentuk pembelajaran praktik di terapkan
- Model pembelajaran yg dapat diterapkan pd masa pembelajaran lain

Singaraja, 26 - 9 - 2024
Responden Guru,



Mada Triada, S.Pd.

KUESIONER KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : Trisnayani, S.Pd
Pekerjaan : ASN/Wali Kelas 4b
Instansi : SDN 4 Kampung Baru

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan/respon Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng.

Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas Bapak/Ibu.
- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan jawaban	Kategori
5	Sangat Praktis
4	Praktis
3	Cukup Praktis
2	Kurang Praktis
1	Sangat Kurang Praktis

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
1	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memiliki struktur yang sistematis				✓	
2	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa				✓	
3	Sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Kewargaan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran					
4	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan mudah diterapkan oleh guru di sekolah				✓	
B	SISTEM SOSIAL					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter berkebhinekaan global					✓
2	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar				✓	
3	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa				✓	
4	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dan berinteraksi dengan teman				✓	
5	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pekerjaannya					✓
C	PRINSIP REAKSI					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa				✓	
2	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu dan kelompok				✓	
3	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkrit yang mudah dipahami siswa				✓	
4	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap toleransi dalam berkomunikasi antar budaya				✓	
D	SISTEM PENDUKUNG					
1	Disediakan berbagai media pembelajaran yang menarik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Dan Kewargaan					
2	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya				✓	
3	Disediakan LKPD untuk memudahkan menerapkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa				✓	
5	Disediakan soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa				✓	
E	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
1	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan					✓
2	Motivasi dan minat belajar siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan					✓
3	Kemampuan kerjasama dan saling menghargai semakin terasah melalui Model PD embelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa				✓	
5	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar				✓	
6	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan dapat diterapkan di berbagai materi pembelajaran				✓	

Berikanlah saran dan masukan mengenai *protptype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan yang telah dikembangkan:

Sintaks yg memiliki alur yg sederhana yg dapat dilakukan oleh guru dan siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif, positif

Singaperaja, 25 April 2024
Responden Guru,


Tuti Maryanti Hk

KUESIONER KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : A.A. Mirah Y. D., s. Pd.
Pekerjaan : ASN / Wali Kelas IV
Instansi : SDN 3 sangsit

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan/respon Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng.

Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas Bapak/Ibu.
- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan jawaban	Kategori
5	Sangat Praktis
4	Praktis
3	Cukup Praktis
2	Kurang Praktis
1	Sangat Kurang Praktis

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
1	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memiliki struktur yang sistematis				✓	
2	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa				✓	
3	Sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Kewargaan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran					
4	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan mudah diterapkan oleh guru di sekolah				✓	
B	SISTEM SOSIAL					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter berkebhinekaan global				✓	
2	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar				✓	
3	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa				✓	
4	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dan berinteraksi dengan teman				✓	
5	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pekerjaannya				✓	
C	PRINSIP REAKSI					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa				✓	
2	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu dan kelompok				✓	
3	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkrit yang mudah dipahami siswa				✓	
4	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap toleransi dalam berkomunikasi antar budaya				✓	
D	SISTEM PENDUKUNG					
1	Disediakan berbagai media pembelajaran yang menarik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Dan Kewargaan					
2	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya				✓	
3	Disediakan LKPD untuk memudahkan menerapkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa				✓	
5	Disediakan soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa				✓	
E	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
1	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
2	Motivasi dan minat belajar siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
3	Kemampuan kerjasama dan saling menghargai semakin terasah melalui Model PD embelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa				✓	
5	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar				✓	
6	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan dapat diterapkan di berbagai materi pembelajaran				✓	

Berikanlah saran dan masukan mengenai *prototype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan yang telah dikembangkan:

Sangat efektif diterapkan di SD karena kondisi siswa yg heterogen membuat siswa mampu memahami cara menghargai perbedaan

Singaraja, 27 September 2024
Responden Guru,



A.A. Mirah. Y.D., S.Pd.

KUESIONER KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : Puhi Mega
Pekerjaan : ASN / Wali KDS IV
Instansi : SDN 1 Kybulambahan

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan/respon Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng.

Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas Bapak/Ibu.
- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan jawaban	Kategori
5	Sangat Praktis
4	Praktis
3	Cukup Praktis
2	Kurang Praktis
1	Sangat Kurang Praktis

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
1	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memiliki struktur yang sistematis				✓	
2	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa				✓	
3	Sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan				✓	

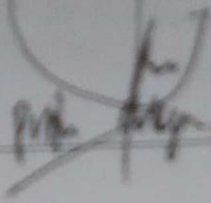
No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Kewargaan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran					
4	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan mudah diterapkan oleh guru di sekolah				✓	
B	SISTEM SOSIAL					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter berkebhinekaan global				✓	
2	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar				✓	
3	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa					✓
4	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dan berinteraksi dengan teman				✓	
5	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pekerjaannya					
C	PRINSIP REAKSI					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa				✓	
2	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu dan kelompok					✓
3	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkrit yang mudah dipahami siswa					✓
4	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap toleransi dalam berkomunikasi antar budaya				✓	
D	SISTEM PENDUKUNG					
1	Disediakan berbagai media pembelajaran yang menarik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Dan Kewargaan					
2	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya				✓	
3	Disediakan LKPD untuk memudahkan menerapkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa				✓	
5	Disediakan soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa				✓	
E	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
1	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
2	Motivasi dan minat belajar siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
3	Kemampuan kerjasama dan saling menghargai semakin terasah melalui Model PD embelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa				✓	
5	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar				✓	
6	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan dapat diterapkan di berbagai materi pembelajaran				✓	

Berikanlah saran dan masukan mengenai *protptype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan yang telah dikembangkan:

.....
 pnyusunan LKPD yg memuat mater ttg budaya dan kewargaan lebih
 inovatif lagi sehingga siswa tetap termotivasi utk belajar.

Singaperbangsa, 16 September 2024
Responden Guru,


Pria, 16 September 2024.

KUESIONER KEPRAKTISAN

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama : Made Oki, SPd.
Pekerjaan : ASN / Wali Kelas Wa
Instansi : SDN 3 Hiriut

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan/respon Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Buleleng.

Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas Bapak/Ibu.
- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
- Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan jawaban	Kategori
5	Sangat Praktis
4	Praktis
3	Cukup Praktis
2	Kurang Praktis
1	Sangat Kurang Praktis

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
1	Sintaks/langkah-langkah Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memiliki struktur yang sistematis				✓	
2	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan sesuai dengan tahapan proses perkembangan kognitif siswa				✓	
3	Sintaks pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan				✓	

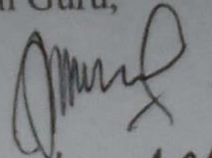
No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Kewargaan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				✓	
4	Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan mudah diterapkan oleh guru di sekolah				✓	
B	SISTEM SOSIAL					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter berkebhinekaan global				✓	
2	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar				✓	
3	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa				✓	
4	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dan berinteraksi dengan teman				✓	
5	Siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan pekerjaannya				✓	
C	PRINSIP REAKSI					
1	Kegiatan belajar pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menunjukkan aktivitas guru dalam memberikan penghargaan, penguatan positif, penilaian atas pencapaian yang dilakukan siswa				✓	
2	Guru diberikan kesempatan membimbing siswa baik individu dan kelompok				✓	
3	Guru diberikan kesempatan menyiapkan sumber belajar konkrit yang mudah dipahami siswa				✓	
4	Memfasilitasi pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap toleransi dalam berkomunikasi antar budaya				✓	
D	SISTEM PENDUKUNG					
1	Disediakan berbagai media pembelajaran yang menarik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya				✓	

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
	Dan Kewargaan					
2	Siswa diberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya				✓	
3	Disediakan LKPD untuk memudahkan menerapkan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Disediakan format penilaian aktivitas belajar siswa				✓	
5	Disediakan soal esai untuk mengukur hasil belajar siswa				✓	
E	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
1	Siswa menunjukkan keterampilan mengkritisi masalah lebih baik saat penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
2	Motivasi dan minat belajar siswa meningkat setelah penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
3	Kemampuan kerjasama dan saling menghargai semakin terasah melalui Model PD embelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan				✓	
4	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa				✓	
5	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan menjadi sebuah inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar				✓	
6	Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan dapat diterapkan di berbagai materi pembelajaran				✓	

Berikanlah saran dan masukan mengenai *protptype* Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya Dan Kewargaan yang telah dikembangkan:

Pengembangan profil pelajar Pancasila ini juga sangat penting dalam membentuk pendidikan karakter siswa bangsa dari dampak instruksional dan dampak pengiring dari model pembelajaran yg dikembangkan oleh penulis.

Singaraja, 25 September 2024
Responden Guru,



Made Oki, S.Pd.

Lampiran V.3. Hasil Uji Kepraktisan

Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan pada Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Literasi Budaya dan Kewargaan

1. Sintaks

No	A1	A2	A3	A4	TOTAL
1	4	4	4	4	16
2	4	4	4	4	16
3	4	4	4	4	16
4	4	4	4	4	16
5	4	4	5	4	17
6	4	4	4	4	16
Rata-rata					16.17

No	Kategori PAIT	Keterangan
1	16 – 20	Sangat Praktis
2	13,33 – 16	Praktis
3	10,66 – 13,33	Cukup Praktis
4	8 – 10,66	Kurang Praktis
5	4 – 8	Sangat Kurang Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa skor rata-sata yang diperoleh pada kepraktisan sintaks yaitu 16,17, kemudian berdasarkan tabel kategori PAIT, maka kepraktisan sintaks tergolong **Sangat Praktis**.

2. Sistem Sosial

No	B1	B2	B3	B4	B5	TOTAL
1	5	4	4	4	5	22
2	4	4	4	4	4	20
3	4	4	5	4	4	21
4	4	4	4	4	4	20
5	4	4	4	4	4	20
6	4	4	4	4	4	20
Rata-rata						20.50

No	Kategori PAIT	Keterangan
1	20 – 25	Sangat Praktis
2	16,66 – 20	Praktis
3	13,33 – 16,66	Cukup Praktis
4	10 – 13,33	Kurang Praktis
5	5 – 10	Sangat Kurang Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa skor rata-sata yang diperoleh pada kepraktisan system sosial yaitu 20,50, kemudian berdasarkan tabel kategori PAIT, maka kepraktisan system sosial tergolong **Sangat Praktis**.

3. Prinsip Reaksi

No	C1	C2	C3	C4	TOTAL
1	4	4	4	4	16
2	4	4	4	4	16
3	5	5	4	4	18
4	4	4	4	4	16
5	4	4	4	5	17
6	5	5	4	4	18
Rata-rata					16.83

No	Kategori PAIT	Keterangan
1	16 – 20	Sangat Praktis
2	13,33 – 16	Praktis
3	10,66 – 13,33	Cukup Praktis
4	8 – 10,66	Kurang Praktis
5	4 – 8	Sangat Kurang Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa skor rata-sata yang diperoleh pada kepraktisan prinsip reaksi yaitu 16,83, kemudian berdasarkan tabel kategori PAIT, maka kepraktisan prinsip reaksi tergolong **Sangat Praktis**.



4. Sistem Pendukung

No	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1	4	4	4	4	4	20
2	4	4	4	4	4	20
3	4	4	4	4	4	20
4	4	4	4	4	4	20
5	4	4	4	4	4	20
6	4	4	4	5	5	22
Rata-rata						20.33

No	Kategori PAIT	Keterangan
1	20 – 25	Sangat Praktis
2	16,66 – 20	Praktis
3	13,33 – 16,66	Cukup Praktis
4	10 – 13,33	Kurang Praktis
5	5 – 10	Sangat Kurang Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa skor rata-sata yang diperoleh pada kepraktisan system pendukung yaitu 20,33, kemudian berdasarkan tabel kategori PAIT, maka kepraktisan system pendukung tergolong **Sangat Praktis**.

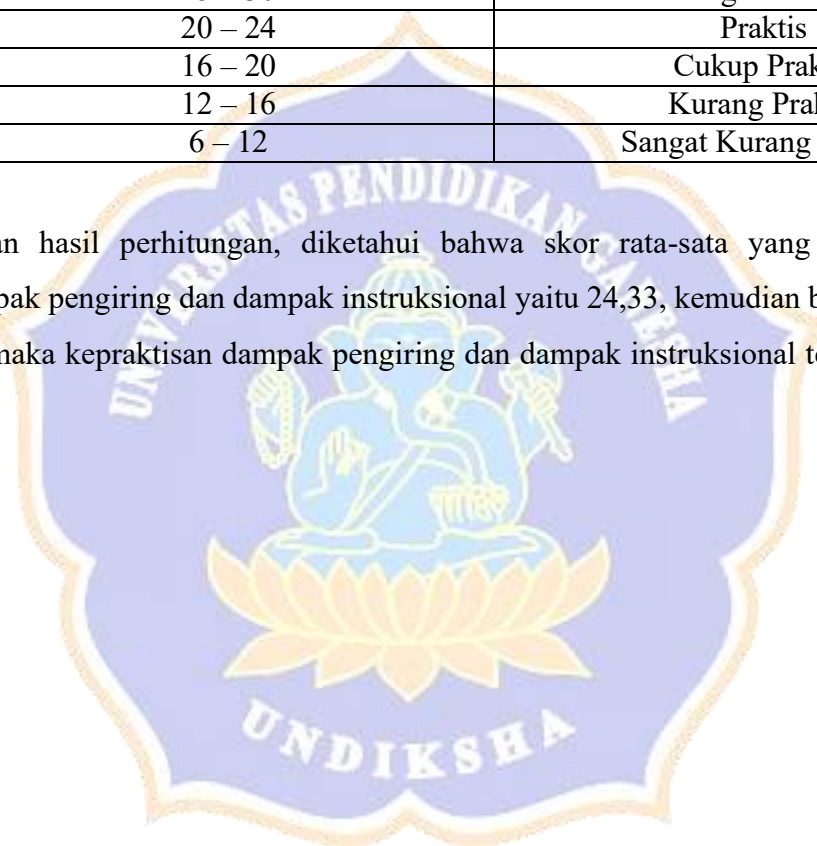


5. Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional

No	E1	E2	E3	E4	E5	E6	TOTAL
1	5	5	4	4	4	4	26
2	4	4	4	4	4	4	24
3	4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	4	4	24
5	4	4	4	4	4	4	24
6	4	4	4	4	4	4	24
Rata-rata							24.33

No	Kategori PAIT	Keterangan
1	25 – 30	Sangat Praktis
2	20 – 24	Praktis
3	16 – 20	Cukup Praktis
4	12 – 16	Kurang Praktis
5	6 – 12	Sangat Kurang Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa skor rata-sata yang diperoleh pada kepraktisan dampak pengiring dan dampak instruksional yaitu 24,33, kemudian berdasarkan tabel kategori PAIT, maka kepraktisan dampak pengiring dan dampak instruksional tergolong **Sangat Praktis**.



6. Kepraktisan Secara Keseluruhan

Butir	1	2	3	4	5	6	TOTAL
A1	4	4	4	4	4	4	24
A2	4	4	4	4	4	4	24
A3	4	4	4	4	5	4	25
A4	4	4	4	4	4	4	24
B1	5	4	4	4	4	4	25
B2	4	4	4	4	4	4	24
B3	4	4	5	4	4	4	25
B4	4	4	4	4	4	4	24
B5	5	4	4	4	4	4	25
C1	4	4	5	4	4	5	26
C2	4	4	5	4	4	5	26
C3	4	4	4	4	4	4	24
C4	4	4	4	4	5	4	25
D1	4	4	4	4	4	4	24
D2	4	4	4	4	4	4	24
D3	4	4	4	4	4	4	24
D4	4	4	4	4	4	5	25
D5	4	4	4	4	4	5	25
E1	5	4	4	4	4	4	25
E2	5	4	4	4	4	4	25
E3	4	4	4	4	4	4	24
E4	4	4	4	4	4	4	24
E5	4	4	4	4	4	4	24
E6	4	4	4	4	4	4	24
TOTAL							589
Rata-rata							24.54
Persentase							81.80%

No	Kategori PAIT	Keterangan
1	80 – 100	Sangat Praktis
2	66,66 – 80	Praktis
3	53,33 – 66,66	Cukup Praktis
4	40 – 53,33	Kurang Praktis
5	20 – 40	Sangat Kurang Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa persentase rata-sata yang diperoleh pada kepraktisan keseluruhan yaitu 81,80%, kemudian berdasarkan tabel kategori PAIT, maka kepraktisan keseluruhan tergolong **Sangat Praktis**.

**KUESIONER KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL
MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS LITERASI
BUDAYA DAN KEWARGAAN**

Adik-adik yang hebat,

Kami memohon bantuan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat adik-adik tentang Karakter Berkebhinekaan Global pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Jawaban dari adik-adik akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang adik-adik anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Sebelum melakukan penilaian, adik-adik kami mohon untuk melengkapi identitas terlebih dahulu.

IDENTITAS DIRI

Nama :

Asal Sekolah :

1. PENILAIAN

No	Indikator dan Butir Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
A	Mengenal dan menghargai budaya		
1	Saya selalu Mengikuti upacara bendera tiap hari hari Senin		
2	Saya dapat menyanyikan lagu-lagu nasional, patriotik dan rasa cinta tanah air sebelum dan sesudah pembelajaran		
3	Saya tidak pilih-pilih teman di lingkungan sekolah		
4	Saya bergaul dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, ras dan sebagainya di lingkungan sekolah		
5	Saya menerapkan toleransi		
6	Saya menghormati dan tidak mengganggu jalannya peribadatan teman di sekolah		
7	Saya mempelajari tarian daerah dan kebudayaan dari daerah lain dengan tujuan untuk melestarikannya		
8	Saya menonton pagelaran kebudayaan nusantara meskipun pertunjukan tersebut bukan berasal dari suku		

	dan budaya sendiri.		
9	Saya mempelajari bahasa asing untuk menjelajah pengetahuan		
10	Saya mengikuti pertukaran pelajar ke luar negeri		
11	Saya bersikap terbuka pada perkembangan-perkembangan luar daerah/luar negeri		
12	Saya menjunjung tinggi budaya lokal		
13	Saya mengenalkan beragam keunikan potensi daerah		
14	Saya melakukan pameran budaya		
15	Saya mengikuti lomba-lomba kebudayaan		
16	Saya mencintai produk dalam negeri		
17	Saya mengikuti pekan budaya Internasional		
18	Saya suka menambah pengetahuan tentang budaya daerah lain dan tertarik untuk mempelajarinya		
19	Saya belum bisa menghargai keberagaman		
20	Saya semakin mencintai budaya Indonesia setelah melakukan kegiatan literasi budaya		
B	Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama		
21	Saya selalu berkomunikasi antar budaya di lingkungan sekolah		
22	Saya menyukai kerjasama dalam kelompok yang heterogen (berbeda-beda)		
23	Saya menghargai pendapat teman yang lain saat kerjasama dalam kelompok		
24	Saya mendalami budaya dan identitas budaya Indonesia		
25	Saya mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya		
26	Saya menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya		
C	Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan		
27	Saya dapat merefleksikan secara kritis gambaran kelompok budaya yang ditemui dan cara meresponnya serta dapat menyampaikan isu-isu terkait penghargaan terhadap keragaman dan kesetaraan budaya		
28	Saya melakukan refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan		
29	Saya menghilangkan sikap stereotip dan prasangka		
30	Saya dapat menyelaraskan perbedaan budaya		

Singaraja,2024

(_____)

Lampiran VI.1. Hasil *Pretest* dan *Posttest* berkebhinekaan global dan hasil belajar pada kelas kontrol

	Kontrol											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
1	72.50	84.17	0.42	42.42	Sedang	2	55	70	0.33	33.33	Sedang	2
2	80.00	83.33	0.17	16.67	Rendah	1	65	80	0.43	42.86	Sedang	2
3	64.17	77.50	0.37	37.21	Sedang	2	50	85	0.70	70.00	Sedang	2
4	60.83	75.83	0.38	38.30	Sedang	2	55	80	0.56	55.56	Sedang	2
5	80.83	87.50	0.35	34.78	Sedang	2	50	75	0.50	50.00	Sedang	2
6	70.00	75.00	0.17	16.67	Rendah	1	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
7	79.17	84.17	0.24	24.00	Rendah	1	45	65	0.36	36.36	Sedang	2
8	76.67	81.67	0.21	21.43	Rendah	1	60	75	0.38	37.50	Sedang	2
9	72.50	77.50	0.18	18.18	Rendah	1	65	80	0.43	42.86	Sedang	2
10	62.50	80.83	0.49	48.89	Sedang	2	50	65	0.30	30.00	Rendah	1
11	61.67	70.83	0.24	23.91	Rendah	1	45	70	0.45	45.45	Sedang	2
12	72.50	76.67	0.15	15.15	Rendah	1	35	60	0.38	38.46	Sedang	2
13	73.33	76.67	0.13	12.50	Rendah	1	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
14	73.33	82.50	0.34	34.38	Sedang	2	45	75	0.55	54.55	Sedang	2
15	70.00	71.67	0.06	5.56	Rendah	1	55	60	0.11	11.11	Rendah	1
16	82.50	85.00	0.14	14.29	Rendah	1	45	80	0.64	63.64	Sedang	2
17	72.50	75.00	0.09	9.09	Rendah	1	50	80	0.60	60.00	Sedang	2
18	67.50	80.00	0.38	38.46	Sedang	2	70	85	0.50	50.00	Sedang	2
19	73.33	75.00	0.06	6.25	Rendah	1	35	75	0.62	61.54	Sedang	2
20	68.33	72.50	0.13	13.16	Rendah	1	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
21	76.67	82.50	0.25	25.00	Rendah	1	80	90	0.50	50.00	Sedang	2
22	73.33	75.00	0.06	6.25	Rendah	1	75	85	0.40	40.00	Sedang	2
23	64.17	72.50	0.23	23.26	Rendah	1	80	95	0.75	75.00	Tinggi	3
24	77.50	80.00	0.11	11.11	Rendah	1	55	75	0.44	44.44	Sedang	2

	Kontrol											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
25	71.67	75.83	0.15	14.71	Rendah	1	50	85	0.70	70.00	Sedang	2
26	66.67	88.33	0.65	64.99	Sedang	2	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
27	76.67	88.33	0.50	49.99	Sedang	2	65	75	0.29	28.57	Rendah	1
28	80.83	82.50	0.09	8.70	Rendah	1	75	85	0.40	40.00	Sedang	2
29	77.50	80.83	0.15	14.81	Rendah	1	60	85	0.63	62.50	Sedang	2
30	69.17	87.50	0.59	59.46	Sedang	2	80	90	0.50	50.00	Sedang	2
31	75.83	79.17	0.14	13.79	Rendah	1	35	75	0.62	61.54	Sedang	2
32	71.67	75.00	0.12	11.76	Rendah	1	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
33	78.33	80.83	0.12	11.54	Rendah	1	45	70	0.45	45.45	Sedang	2
34	62.50	78.33	0.42	42.22	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
35	79.17	81.67	0.12	12.00	Rendah	1	75	85	0.40	40.00	Sedang	2
36	71.67	81.67	0.35	35.29	Sedang	2	60	75	0.38	37.50	Sedang	2
37	74.17	75.83	0.06	6.45	Rendah	1	50	70	0.40	40.00	Sedang	2
38	67.50	77.50	0.31	30.77	Sedang	2	70	85	0.50	50.00	Sedang	2
39	73.33	79.17	0.22	21.88	Rendah	1	70	90	0.67	66.67	Sedang	2
40	78.33	82.50	0.19	19.23	Rendah	1	65	75	0.29	28.57	Rendah	1
41	67.50	82.50	0.46	46.15	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
42	70.00	84.17	0.47	47.22	Sedang	2	45	70	0.45	45.45	Sedang	2
43	71.67	80.00	0.29	29.41	Rendah	1	50	75	0.50	50.00	Sedang	2
44	67.50	74.17	0.21	20.51	Rendah	1	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
45	72.50	90.83	0.67	66.65	Sedang	2	75	80	0.20	20.00	Rendah	1
46	73.33	75.00	0.06	6.25	Rendah	1	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
47	75.00	86.67	0.47	46.67	Sedang	2	40	75	0.58	58.33	Sedang	2
48	73.33	81.67	0.31	31.25	Sedang	2	55	65	0.22	22.22	Rendah	1
49	71.67	75.83	0.15	14.71	Rendah	1	75	85	0.40	40.00	Sedang	2
50	75.83	77.50	0.07	6.90	Rendah	1	60	85	0.63	62.50	Sedang	2

	Kontrol											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
51	61.67	81.67	0.52	52.17	Sedang	2	60	75	0.38	37.50	Sedang	2
52	72.50	75.83	0.12	12.12	Rendah	1	65	80	0.43	42.86	Sedang	2
53	63.33	76.67	0.36	36.36	Sedang	2	40	90	0.83	83.33	Tinggi	3
54	66.67	75.83	0.28	27.50	Rendah	1	50	70	0.40	40.00	Sedang	2
55	62.50	70.00	0.20	20.00	Rendah	1	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
56	66.67	80.00	0.40	40.00	Sedang	2	80	85	0.25	25.00	Rendah	1
57	67.50	78.33	0.33	33.33	Sedang	2	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
58	61.67	73.33	0.30	30.43	Sedang	2	50	65	0.30	30.00	Rendah	1
59	66.67	75.00	0.25	25.00	Rendah	1	70	85	0.50	50.00	Sedang	2
60	59.17	72.50	0.33	32.65	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
61	66.67	77.50	0.33	32.50	Sedang	2	60	75	0.38	37.50	Sedang	2
62	60.83	79.17	0.47	46.81	Sedang	2	40	70	0.50	50.00	Sedang	2
63	64.17	80.83	0.47	46.51	Sedang	2	35	55	0.31	30.77	Sedang	2
64	74.17	82.50	0.32	32.26	Sedang	2	60	75	0.38	37.50	Sedang	2
65	67.50	75.83	0.26	25.64	Rendah	1	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
66	73.33	82.50	0.34	34.38	Sedang	2	60	85	0.63	62.50	Sedang	2
67	69.17	77.50	0.27	27.03	Rendah	1	80	95	0.75	75.00	Tinggi	3
68	67.50	82.50	0.46	46.15	Sedang	2	55	70	0.33	33.33	Sedang	2
69	59.17	70.83	0.29	28.57	Rendah	1	50	65	0.30	30.00	Rendah	1
70	63.33	72.50	0.25	25.00	Rendah	1	75	85	0.40	40.00	Sedang	2
71	70.00	80.00	0.33	33.33	Sedang	2	75	90	0.60	60.00	Sedang	2
72	58.33	75.00	0.40	40.00	Sedang	2	60	85	0.63	62.50	Sedang	2
73	72.50	80.83	0.30	30.30	Sedang	2	50	70	0.40	40.00	Sedang	2
74	63.33	66.67	0.09	9.09	Rendah	1	55	90	0.78	77.78	Tinggi	3
75	66.67	80.83	0.43	42.50	Sedang	2	45	65	0.36	36.36	Sedang	2
76	70.83	75.00	0.14	14.29	Rendah	1	55	80	0.56	55.56	Sedang	2

	Kontrol											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
77	70.00	75.83	0.19	19.44	Rendah	1	60	75	0.38	37.50	Sedang	2
78	73.33	80.00	0.25	25.00	Rendah	1	40	80	0.67	66.67	Sedang	2
79	68.33	76.67	0.26	26.32	Rendah	1	45	90	0.82	81.82	Tinggi	3
80	75.83	81.67	0.24	24.14	Rendah	1	40	75	0.58	58.33	Sedang	2
81	81.67	85.83	0.23	22.73	Rendah	1	35	55	0.31	30.77	Sedang	2
82	64.17	75.83	0.33	32.56	Sedang	2	50	90	0.80	80.00	Tinggi	3
83	70.00	84.17	0.47	47.22	Sedang	2	65	75	0.29	28.57	Rendah	1
84	70.00	78.33	0.28	27.78	Rendah	1	70	80	0.33	33.33	Sedang	2
85	76.67	86.67	0.43	42.87	Sedang	2	75	75	0.00	0.00	Rendah	1
86	62.50	90.83	0.76	75.55	Tinggi	3	50	65	0.30	30.00	Rendah	1
87	65.00	72.50	0.21	21.43	Rendah	1	60	70	0.25	25.00	Rendah	1
88	77.50	80.83	0.15	14.81	Rendah	1	65	75	0.29	28.57	Rendah	1
Rata-rata				28.11	Rendah		Rata-rata			47.59	Sedang	

Lampiran VI.2. Hasil *Pretest* dan *Posttest* berkebhinekaan global dan hasil belajar pada kelas eksperimen

No	Eksperimen											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
1	61.67	89.17	0.72	71.74	Tinggi	3	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
2	60.00	86.67	0.67	66.67	Sedang	2	60	65	0.13	12.50	Rendah	1
3	69.17	84.17	0.49	48.65	Sedang	2	60	85	0.63	62.50	Sedang	2
4	73.33	86.67	0.50	50.00	Sedang	2	70	90	0.67	66.67	Sedang	2
5	70.83	90.00	0.66	65.71	Sedang	2	50	70	0.40	40.00	Sedang	2
6	69.17	88.33	0.62	62.16	Sedang	2	60	85	0.63	62.50	Sedang	2
7	71.67	82.50	0.38	38.24	Sedang	2	40	90	0.83	83.33	Tinggi	3
8	75.83	85.83	0.41	41.38	Sedang	2	65	90	0.71	71.43	Tinggi	3
9	68.33	83.33	0.47	47.37	Sedang	2	45	70	0.45	45.45	Sedang	2
10	66.67	81.67	0.45	45.00	Sedang	2	50	75	0.50	50.00	Sedang	2
11	75.83	83.33	0.31	31.03	Sedang	2	35	75	0.62	61.54	Sedang	2
12	68.33	74.17	0.18	18.42	Rendah	1	45	95	0.91	90.91	Tinggi	3
13	71.67	76.67	0.18	17.65	Rendah	1	70	85	0.50	50.00	Sedang	2
14	64.17	84.17	0.56	55.81	Sedang	2	45	70	0.45	45.45	Sedang	2
15	70.00	82.50	0.42	41.67	Sedang	2	75	90	0.60	60.00	Sedang	2
16	60.83	95.83	0.89	89.36	Tinggi	3	50	70	0.40	40.00	Sedang	2
17	70.00	80.83	0.36	36.11	Sedang	2	45	85	0.73	72.73	Tinggi	3
18	66.67	82.50	0.48	47.50	Sedang	2	65	90	0.71	71.43	Tinggi	3
19	75.83	83.33	0.31	31.03	Sedang	2	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
20	75.83	78.33	0.10	10.34	Rendah	1	65	95	0.86	85.71	Tinggi	3
21	72.50	81.67	0.33	33.33	Sedang	2	55	75	0.44	44.44	Sedang	2
22	69.17	80.83	0.38	37.84	Sedang	2	60	90	0.75	75.00	Tinggi	3
23	71.67	85.83	0.50	50.00	Sedang	2	55	70	0.33	33.33	Sedang	2
24	73.33	85.83	0.47	46.88	Sedang	2	50	60	0.20	20.00	Rendah	1

No	Eksperimen											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
25	67.50	80.83	0.41	41.03	Sedang	2	40	75	0.58	58.33	Sedang	2
26	68.33	86.67	0.58	57.89	Sedang	2	45	65	0.36	36.36	Sedang	2
27	75.00	86.67	0.47	46.67	Sedang	2	70	80	0.33	33.33	Sedang	2
28	68.33	85.00	0.53	52.63	Sedang	2	60	85	0.63	62.50	Sedang	2
29	77.50	83.33	0.26	25.93	Rendah	1	70	80	0.33	33.33	Sedang	2
30	82.50	88.33	0.33	33.33	Sedang	2	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
31	71.67	85.00	0.47	47.06	Sedang	2	65	75	0.29	28.57	Rendah	1
32	64.17	75.83	0.33	32.55	Sedang	2	45	85	0.73	72.73	Tinggi	3
33	70.83	86.67	0.54	54.29	Sedang	2	70	85	0.50	50.00	Sedang	2
34	66.67	85.83	0.58	57.50	Sedang	2	55	90	0.78	77.78	Tinggi	3
35	71.67	86.67	0.53	52.94	Sedang	2	60	90	0.75	75.00	Tinggi	3
36	81.67	89.17	0.41	40.91	Sedang	2	55	75	0.44	44.44	Sedang	2
37	75.00	83.33	0.33	33.33	Sedang	2	65	95	0.86	85.71	Tinggi	3
38	75.00	84.17	0.37	36.67	Sedang	2	55	90	0.78	77.78	Tinggi	3
39	78.33	85.83	0.35	34.62	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
40	70.00	88.33	0.61	61.11	Sedang	2	40	80	0.67	66.67	Sedang	2
41	78.33	90.83	0.58	57.69	Sedang	2	80	90	0.50	50.00	Sedang	2
42	70.83	81.67	0.37	37.14	Sedang	2	75	90	0.60	60.00	Sedang	2
43	65.00	81.67	0.48	47.62	Sedang	2	60	95	0.88	87.50	Tinggi	3
44	58.33	85.83	0.66	66.00	Sedang	2	50	75	0.50	50.00	Sedang	2
45	67.50	82.50	0.46	46.15	Sedang	2	65	80	0.43	42.86	Sedang	2
46	64.17	94.17	0.84	83.72	Tinggi	3	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
47	64.17	88.33	0.67	67.44	Sedang	2	65	75	0.29	28.57	Rendah	1
48	73.33	85.00	0.44	43.75	Sedang	2	60	90	0.75	75.00	Tinggi	3
49	74.17	87.50	0.52	51.61	Sedang	2	75	85	0.40	40.00	Sedang	2
50	71.67	87.50	0.56	55.88	Sedang	2	75	95	0.80	80.00	Tinggi	3

No	Eksperimen											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
51	75.00	88.33	0.53	53.33	Sedang	2	60	90	0.75	75.00	Tinggi	3
52	63.33	87.50	0.66	65.91	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
53	73.33	88.33	0.56	56.25	Sedang	2	65	80	0.43	42.86	Sedang	2
54	71.67	88.33	0.59	58.82	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
55	68.33	89.17	0.66	65.79	Sedang	2	40	90	0.83	83.33	Tinggi	3
56	60.00	95.00	0.88	87.50	Tinggi	3	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
57	68.33	93.33	0.79	78.95	Tinggi	3	85	95	0.67	66.67	Sedang	2
58	67.50	95.00	0.85	84.62	Tinggi	3	40	70	0.50	50.00	Sedang	2
59	77.50	90.83	0.59	59.26	Sedang	2	55	80	0.56	55.56	Sedang	2
60	75.00	87.50	0.50	50.00	Sedang	2	65	90	0.71	71.43	Tinggi	3
61	73.33	85.83	0.47	46.88	Sedang	2	60	95	0.88	87.50	Tinggi	3
62	72.50	87.50	0.55	54.55	Sedang	2	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
63	78.33	85.00	0.31	30.77	Sedang	2	75	90	0.60	60.00	Sedang	2
64	70.00	86.67	0.56	55.56	Sedang	2	60	85	0.63	62.50	Sedang	2
65	75.00	82.50	0.30	30.00	Rendah	1	50	90	0.80	80.00	Tinggi	3
66	72.50	82.50	0.36	36.36	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
67	78.33	93.33	0.69	69.23	Sedang	2	45	85	0.73	72.73	Tinggi	3
68	76.67	86.67	0.43	42.86	Sedang	2	50	95	0.90	90.00	Tinggi	3
69	68.33	83.33	0.47	47.37	Sedang	2	60	90	0.75	75.00	Tinggi	3
70	66.67	84.17	0.53	52.50	Sedang	2	65	75	0.29	28.57	Rendah	1
71	65.00	80.83	0.45	45.24	Sedang	2	70	80	0.33	33.33	Sedang	2
72	73.33	86.67	0.50	50.00	Sedang	2	40	65	0.42	41.67	Sedang	2
73	65.83	86.67	0.61	60.98	Sedang	2	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
74	68.33	81.67	0.42	42.11	Sedang	2	60	80	0.50	50.00	Sedang	2
75	76.67	85.83	0.39	39.29	Sedang	2	55	95	0.89	88.89	Tinggi	3
76	75.83	82.50	0.28	27.59	Rendah	1	50	70	0.40	40.00	Sedang	2

No	Eksperimen											
	Kebhinekaan Global						Hasil Belajar					
	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan	Pre	Post	n Gain	%	Interpretasi	Keterangan
77	76.67	85.00	0.36	35.71	Sedang	2	65	80	0.43	42.86	Sedang	2
78	71.67	76.67	0.18	17.65	Rendah	1	75	85	0.40	40.00	Sedang	2
79	67.50	85.00	0.54	53.85	Sedang	2	70	85	0.50	50.00	Sedang	2
80	71.67	85.00	0.47	47.06	Sedang	2	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
81	65.83	79.17	0.39	39.02	Sedang	2	60	90	0.75	75.00	Tinggi	3
82	68.33	90.83	0.71	71.05	Tinggi	3	40	65	0.42	41.67	Sedang	2
83	65.00	85.00	0.57	57.14	Sedang	2	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
84	73.33	91.67	0.69	68.75	Sedang	2	60	90	0.75	75.00	Tinggi	3
85	70.00	76.67	0.22	22.22	Rendah	1	60	75	0.38	37.50	Sedang	2
86	68.33	80.83	0.39	39.47	Sedang	2	55	85	0.67	66.67	Sedang	2
87	72.50	84.17	0.42	42.42	Sedang	2	30	85	0.79	78.57	Tinggi	3
88	66.67	90.83	0.73	72.50	Tinggi	3	40	80	0.67	66.67	Sedang	2
89	65.00	80.83	0.45	45.24	Sedang	2	65	95	0.86	85.71	Tinggi	3
90	79.17	97.50	0.88	88.00	Tinggi	3	45	70	0.45	45.45	Sedang	2
91	60.00	93.33	0.83	83.33	Tinggi	3	65	85	0.57	57.14	Sedang	2
92	72.50	90.83	0.67	66.67	Sedang	2	60	95	0.88	87.50	Tinggi	3
93	69.17	85.00	0.51	51.35	Sedang	2	50	90	0.80	80.00	Tinggi	3
94	65.00	95.00	0.86	85.71	Tinggi	3	55	75	0.44	44.44	Sedang	2
Rata-rata				49.58	Sedang		Rata-rata		59.81	Sedang		

Lampiran VI.3. Analisis Deskriptif

		Statistics					
		Pre Kebhinekaan Global Kontrol	Post Kebhinekaan Global Kontrol	% N Gain Kebhibekaan Kontrol	Pre Hasil Belajar Kontrol	Post Hasil Belajar Kontrol	% N Gain Hasil Kontrol
N	Valid	88	88	88	88	88	88
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		70.3411	79.0339	28.1136	57.5568	78.0682	47.5922
Median		70.4150	79.1700	25.9800	60.0000	80.0000	50.0000
Mode		73.33	75.00 ^a	25.00	60.00	85.00	50.00
Std. Deviation		5.84684	4.85734	15.14362	12.01040	8.69112	16.29012
Variance		34.185	23.594	229.329	144.250	75.536	265.368
Range		24.17	24.16	69.99	45.00	40.00	83.33
Minimum		58.33	66.67	5.56	35.00	55.00	.00
Maximum		82.50	90.83	75.55	80.00	95.00	83.33
Sum		6190.02	6954.98	2474.00	5065.00	6870.00	4188.11

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Statistics					
		Pre Kebhinekaan Global Eksperimen	Post Kebhinekaan Global Eksperimen	% N Gain Kebhibekaan Eksperimen	Pre Hasil Belajar Eksperimen	Post Hasil Belajar Eksperimen	% N Gain Hasil Eksperimen
N	Valid	94	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		70.5229	85.7355	50.3001	57.9787	83.13830	59.2971
Median		70.8300	85.8300	48.1350	60.0000	85.00000	60.0000
Mode		68.33	86.67	50.00	65.00	85.000	66.67
Std. Deviation		5.06803	4.59141	16.90877	10.85880	8.487310	17.87627
Variance		25.685	21.081	285.906	117.914	72.034	319.561
Range		24.17	23.33	79.02	55.00	35.000	78.41
Minimum		58.33	74.17	10.34	30.00	60.000	12.50
Maximum		82.50	97.50	89.36	85.00	95.000	90.91

Sum	6629.15	8059.14	4728.21	5450.00	7815.000	5573.93
-----	---------	---------	---------	---------	----------	---------



Lampiran IV.4. Hasil Deskriptif Kualifikasi

Kebhinekaan Global Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	50	56.8	56.8	56.8
	Sedang	37	42.0	42.0	98.9
	Tinggi	1	1.1	1.1	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Hasil Belajar Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	14	15.9	15.9	15.9
	Sedang	68	77.3	77.3	93.2
	Tinggi	6	6.8	6.8	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Kebhinekaan Global Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	8	8.5	8.5	8.5
	Sedang	75	79.8	79.8	88.3
	Tinggi	11	11.7	11.7	100.0
	Total	94	100.0	100.0	

Hasil Belajar Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	5	5.3	5.3	5.3
	Sedang	59	62.8	62.8	68.1
	Tinggi	30	31.9	31.9	100.0
	Total	94	100.0	100.0	

Lampiran IV.5 Hasil Uji Prasyarat MANOVA

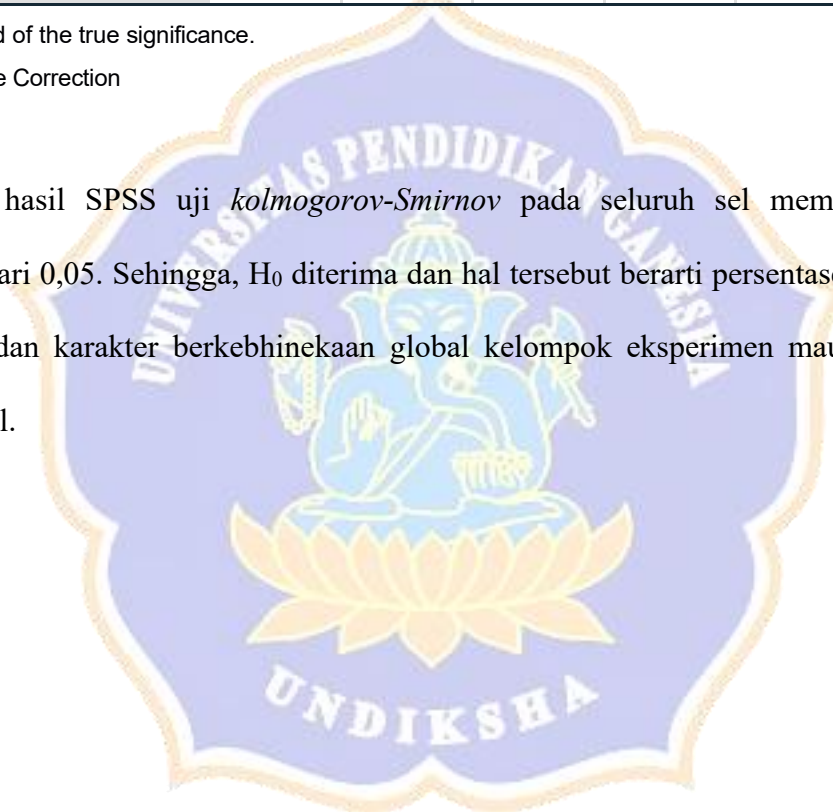
1. Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berkebhinekaan Global	Kontrol	.077	88	.200*	.957	88	.005
	Eksperimen	.063	94	.200*	.982	94	.209
Hasil Belajar	Kontrol	.089	88	.082	.986	88	.446
	Eksperimen	.086	94	.087	.977	94	.102

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil SPSS uji *kolmogorov-Smirnov* pada seluruh sel mempunyai nilai signifikansi lebih dari 0,05. Sehingga, H_0 diterima dan hal tersebut berarti persentase skor n gain data hasil belajar dan karakter berkebhinekaan global kelompok eksperimen maupun kontrol berdistribusi normal.



Lampiran VI.6 Hasil Uji Homogenitas Varians
Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berkebhinekaan Global	Based on Mean	.460	1	180	.498
	Based on Median	.454	1	180	.501
	Based on Median and with adjusted df	.454	1	175.897	.501
	Based on trimmed mean	.490	1	180	.485
Hasil Belajar	Based on Mean	1.367	1	180	.244
	Based on Median	1.373	1	180	.243
	Based on Median and with adjusted df	1.373	1	179.998	.243
	Based on trimmed mean	1.353	1	180	.246

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Berdasarkan hasil SPSS di atas, hasil uji homogenitas varians hasil belajar dan karakter berkebhinekaan global menunjukkan angka signifikansi statistik lebih besar 0,05. Hal ini berarti bahwa varians antar kelompok data pada semua variabel adalah homogen.



Lampiran IV.7 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians/Kovarians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1.971
F	.649
df1	3
df2	6777593.186
Sig.	.583

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of the
dependent variables are
equal across groups.
a. Design: Intercept +
Kelompok

Berdasarkan hasil SPSS di atas, diperoleh hasil signifikansi lebih dari angka signifikansi yang ditetapkan yang artinya matriks varian-kovarian antar variabel hasil belajar dan karakter berkebhinekaan global adalah homogen.

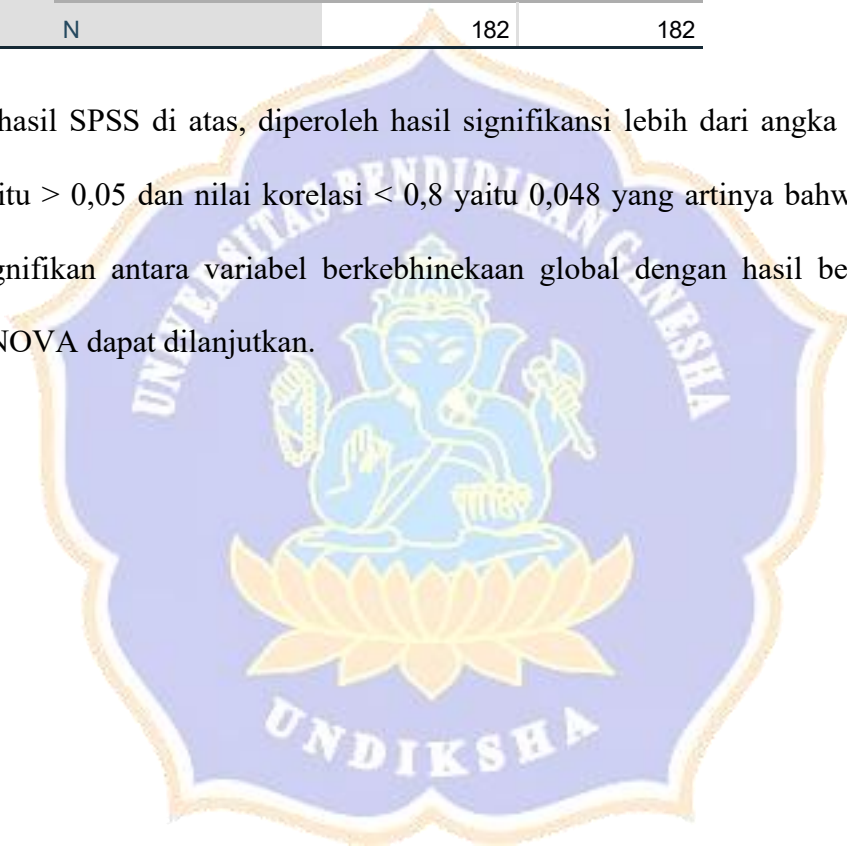


Lampiran VI.8 Hasil Uji Kolinieritas

Correlations

		Berkebhinekaan Global	Hasil Belajar
Berkebhinekaan Global	Pearson Correlation	1	.048
	Sig. (2-tailed)		.521
	N	182	182
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.048	1
	Sig. (2-tailed)	.521	
	N	182	182

Berdasarkan hasil SPSS di atas, diperoleh hasil signifikansi lebih dari angka signifikansi yang ditetapkan yaitu $> 0,05$ dan nilai korelasi $< 0,8$ yaitu 0,048 yang artinya bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel berkebhinekaan global dengan hasil belajar.. Oleh karena itu, uji MANOVA dapat dilanjutkan.



Lampiran VI.9 Hasil Uji Hipotesis MANOVA

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.950	1713.596 ^b	2.000	179.000	.000
	Wilks' Lambda	.050	1713.596 ^b	2.000	179.000	.000
	Hotelling's Trace	19.146	1713.596 ^b	2.000	179.000	.000
	Roy's Largest Root	19.146	1713.596 ^b	2.000	179.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.413	63.060 ^b	2.000	179.000	.000
	Wilks' Lambda	.587	63.060 ^b	2.000	179.000	.000
	Hotelling's Trace	.705	63.060 ^b	2.000	179.000	.000
	Roy's Largest Root	.705	63.060 ^b	2.000	179.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Berdasarkan hasil SPSS di atas, berdasarkan pengaruh model pembelajaran tampak bahwa angka-angka statistik *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* menunjukkan taraf signifikansi 0,000. Taraf signifikansi tersebut kurang dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat perbedaan hasil belajar dan karakter berkebhinekaan global secara bersama-sama antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis literasi budaya dan kewarganegaraan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Berkebhinekaan Global	22372.554 ^a	1	22372.554	86.527	.000
	Hasil Belajar	6227.011 ^b	1	6227.011	21.226	.000
Intercept	Berkebhinekaan Global	279462.478	1	279462.478	1080.839	.000
	Hasil Belajar	519287.054	1	519287.054	1770.089	.000
Kelompok	Berkebhinekaan Global	22372.554	1	22372.554	86.527	.000
	Hasil Belajar	6227.011	1	6227.011	21.226	.000
Error	Berkebhinekaan Global	46540.935	180	258.561		
	Hasil Belajar	52806.189	180	293.368		
Total	Berkebhinekaan Global	353923.537	182			
	Hasil Belajar	582645.426	182			
Corrected Total	Berkebhinekaan Global	68913.488	181			
	Hasil Belajar	59033.201	181			

a. R Squared = .325 (Adjusted R Squared = .321)

b. R Squared = .105 (Adjusted R Squared = .101)

Nilai signifikansi untuk hasil belajar dipaparkan pada hasil SPSS di atas, Berdasarkan hasil di atas, ditunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk hasil belajar = $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis literasi budaya dan kewarganegaraan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Nilai signifikansi untuk karakter berkebhinekaan global dipaparkan pada hasil SPSS di atas, Berdasarkan hasil di atas, ditunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk karakter berkebhinekaan global = $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan karakter berkebhinekaan global antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis literasi budaya dan kewarganegaraan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Lampiran VI.10 Hasil Uji Effect Size

Hipotesis 1 (Berkebhinekaan Global dan Hasil Belajar)

$$\begin{aligned} t &= \sqrt{F} \\ &= \sqrt{63,060} \\ &= 7,94 \end{aligned}$$

$$ES = t \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}} = 7,94 \sqrt{\frac{1}{94} + \frac{1}{88}} = 7,94 \sqrt{0,022} = 7,94 \times 0,148 = 1,175$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga ES sebesar 1,175. Ini artinya bahwa efektivitas sikap berkebhinekaan global dan hasil belajar tergolong tinggi.

Hipotesis 2 (Berkebhinekaan Global)

$$\begin{aligned} t &= \sqrt{F} \\ &= \sqrt{86,527} \\ &= 9,30 \end{aligned}$$

$$ES = t \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}} = 9,30 \sqrt{\frac{1}{94} + \frac{1}{88}} = 9,30 \sqrt{0,022} = 9,30 \times 0,148 = 1,376$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga ES sebesar 1,376. Ini artinya bahwa efektivitas sikap berkebhinekaan global tergolong tinggi.

Hipotesis 3 (Hasil Belajar)

$$\begin{aligned} t &= \sqrt{F} \\ &= \sqrt{21,226} \\ &= 4,61 \end{aligned}$$

$$ES = t \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}} = 4,61 \sqrt{\frac{1}{94} + \frac{1}{88}} = 4,61 \sqrt{0,022} = 4,61 \times 0,148 = 0,682$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga ES sebesar 0,682. Ini artinya bahwa efektivitas hasil belajar tergolong sedang.



Lampiran VI.11 Hasil Uji Validitas Lapangan Kuisisioner Berkebhinekaan Global dan Tes Hasil Belajar

.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90
.326**	.628**	.285**	.419**	.691**	.607**	.1	.511**	.485**
.002	.000	.006	.000	.000	.000		.000	.000
.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90
.434**	.517**	.461**	.439**	.378**	.466**	.511**	.1	.701**
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90
.336**	.378**	.533**	.426**	.526**	.401**	.485**	.701**	.1
.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90	.90
.537**	.575**	.555**	.517**	.449**	.462**	.503**	.520**	.363**

	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P.24	Pearson Correlation	.462**	.360**	.398**	.608**	.424**	.394**	.685**	.691**	1	.685**	.522**	.414**	.493**	.552**	.588**	.742**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P.25	Pearson Correlation	.298**	.441**	.472**	.430**	.456**	.441**	.531**	.673**	.685**	1	.497**	.522**	.478**	.435**	.499**	.677**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P.26	Pearson Correlation	.672**	.535**	.603**	.518**	.577**	.479**	.650**	.599**	.522**	.497**	1	.712**	.602**	.559**	.445**	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P.27	Pearson Correlation	.467**	.458**	.450**	.490**	.482**	.409**	.464**	.516**	.414**	.522**	.712**	1	.519**	.444**	.387**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P.28	Pearson Correlation	.505**	.519**	.508**	.388**	.522**	.425**	.467**	.538**	.493**	.478**	.602**	.519**	1	.502**	.503**	.723**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P.29	Pearson Correlation	.698**	.543**	.509**	.460**	.393**	.421**	.543**	.500**	.552**	.435**	.559**	.444**	.502**	1	.470**	.758**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P.30	Pearson Correlation	.437**	.424**	.288**	.638**	.335**	.385**	.544**	.504**	.588**	.499**	.445**	.387**	.503**	.470**	1	.703**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
TOTAL.P	Pearson	.754**	.731**	.697**	.750**	.653**	.622**	.805**	.773**	.742**	.677**	.804**	.661**	.723**	.758**	.703**	1
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,653	0,207	Valid
2.	0,710	0,207	Valid
3.	0,679	0,207	Valid
4.	0,769	0,207	Valid
5.	0,722	0,207	Valid
6.	0,698	0,207	Valid
7.	0,724	0,207	Valid
8.	0,753	0,207	Valid
9.	0,693	0,207	Valid
10.	0,704	0,207	Valid
11.	0,662	0,207	Valid
12.	0,691	0,207	Valid

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
13.	0,687	0,207	Valid
14.	0,611	0,207	Valid
15.	0,706	0,207	Valid
16.	0,754	0,207	Valid
17.	0,731	0,207	Valid
18.	0,697	0,207	Valid
19.	0,750	0,207	Valid
20.	0,653	0,207	Valid
21.	0,622	0,207	Valid
22.	0,805	0,207	Valid
23.	0,773	0,207	Valid
24.	0,742	0,207	Valid
25.	0,677	0,207	Valid
26.	0,804	0,207	Valid
27.	0,661	0,207	Valid
28.	0,723	0,207	Valid
29.	0,758	0,207	Valid
30.	0,703	0,207	Valid

Correlations						
P2	P3	P4	P5	P6	P7	
.586**	.392**	.475**	.337**	.491**	.510**	
.000	.000	.000	.001	.000	.000	
90	90	90	90	90	90	
1	.511**	.565**	.442**	.538**	.480**	
	.000	.000	.000	.000	.000	
90	90	90	90	90	90	
.511**	1	.515**	.584**	.508**	.351**	
.000		.000	.000	.000	.001	
90	90	90	90	90	90	
.565**	.515**	1	.506**	.460**	.640**	
.000	.000		.000	.000	.000	
90	90	90	90	90	90	
.442**	.584**	.506**	1	.501**	.485**	
.000	.000	.000		.000	.000	
90	90	90	90	90	90	
.538**	.508**	.460**	.501**	1	.422**	
.000	.000	.000	.000		.000	
90	90	90	90	90	90	
.480**	.351**	.640**	.485**	.422**	1	
.000	.001	.000	.000	.000		
90	90	90	90	90	90	
.582**	.534**	.589**	.531**	.585**	.600**	
.000	.000	.000	.000	.000	.000	
90	90	90	90	90	90	

P9	Pearson Correlation	.457**	.465**	.326**	.628**	.285**	.419**	.691**	.607**	1	.511**	.485**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.006	.000	.000	.000		.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P10	Pearson Correlation	.342**	.454**	.434**	.517**	.461**	.439**	.378**	.466**	.511**	1	.701**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
TOTAL.P	Pearson Correlation	.432**	.412**	.336**	.378**	.533**	.426**	.526**	.401**	.485**	.701**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,432	0,207	Valid
2	0,412	0,207	Valid
3	0,336	0,207	Valid
4	0,378	0,207	Valid
5	0,533	0,207	Valid
6	0,426	0,207	Valid
7	0,526	0,207	Valid
8	0,401	0,207	Valid
9	0,485	0,207	Valid
10	0,701	0,207	Valid

Lampiran VI.12 Uji Reliabilitas Lapangan Kuisioner Berkebhinekaan Global dan Tes Hasil Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	10

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	30



Lampiran VII.1 Data Uji Coba Lapangan Kuisioner Berkebhinekaan Global

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	88	73.33
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	100.00
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	115	95.83
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	112	93.33
5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	77.50
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	89	74.17
7	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	84	70.00
8	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	76.67
9	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	109	90.83
10	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	102	85.00
11	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	85	70.83
12	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	90	75.00
13	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	102	85.00
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	119	99.17
15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	89	74.17
16	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	117	97.50
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	115	95.83
18	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	100	83.33
19	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	94.17
20	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	96	80.00
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	100.00
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	87	72.50
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	117	97.50
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	100.00
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	75.83
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	100.00
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	87	72.50

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	89	74.17	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	100.00	
30	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	97	80.83	
31	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	97	80.83	
32	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	102	85.00	
33	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	82	68.33	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	118	98.33	
35	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	97	80.83	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	75.00	
37	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	85	70.83	
38	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	95	79.17	
39	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	101	84.17
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	98.33	
41	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	101	84.17	
42	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	87	72.50	
43	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	93	77.50	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	100.00	
45	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	109	90.83	
46	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	112	93.33	
47	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	110	91.67	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	75.83	
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	84	70.00
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	115	95.83	
51	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	113	94.17	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95	79.17	
53	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	106	88.33	
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	99.17	
55	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	87	72.50		
56	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	112	93.33	
57	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	95	79.17	

[illegible]

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	116	96.67
89	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	86	71.67
90	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	3	94	78.33



Lampiran VII.2 Data Uji Coba Lapangan Tes Hasil Belajar

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	55
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	90
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	65
4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	75
5	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	15	75
6	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	15	75
7	1	1	2	1	2	2	0	0	2	0	11	55
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	45
9	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17	85
10	2	1	2	0	2	2	2	1	1	2	15	75
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	40
12	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	13	65
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	10	50
14	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	12	60
15	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	45
16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	90
17	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	11	55
18	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	12	60
19	2	2	1	1	1	2	2	1	0	2	14	70
20	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	15	75
21	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	90
22	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	80
23	0	2	0	2	2	2	2	2	1	1	14	70
24	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	90
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
26	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18	90
27	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	30

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
28	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	9	45
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
30	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	8	40
31	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	12	60
32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	9	45
33	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	6	30
34	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	15	75
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
36	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13	65
37	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	8	40
38	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	13	65
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
40	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	85
41	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13	65
42	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	35
43	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	15	75
44	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	90
45	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55
46	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	16	80
47	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	11	55
48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	45
49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	45
50	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16	80
51	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	5	25
52	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	60
53	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	10	50
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
55	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	30
56	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	8	40
57	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	45

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
58	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	40
59	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	6	30
60	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	95
61	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	17	85
62	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	35
63	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	15	75
64	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	70
65	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	65
66	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	90
67	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	10	50
68	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	90
69	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	14	70
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
71	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	40
72	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	10	50
73	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	30
74	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	9	45
75	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	13	65
76	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	10	50
77	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	40
78	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	65
79	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	90
80	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	5	25
81	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	11	55
82	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
83	2	0	1	0	2	2	2	2	2	2	15	75
84	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	16	80
85	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	15	75
86	0	0	2	2	2	2	2	1	1	1	13	65
87	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	70

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
88	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	15	75
89	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	13	65
90	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90



Lampiran VII.3 Data Pre-test Hasil Belajar Kelompok Kontrol

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
1	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	11	55
2	2	0	2	2	2	1	1	2	0	1	13	65
3	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	12	60
4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	14	70
5	0	2	1	0	2	1	2	2	2	1	13	65
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12	60
7	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	8	40
8	0	0	1	2	0	2	0	2	1	1	9	45
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	9	45
10	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	10	50
11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	35
12	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2	13	65
13	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14	70
14	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	45
15	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	75
16	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	10	50
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45
18	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	12	60
19	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	13	65
20	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	50
21	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	55
22	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	60
23	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	11	55
24	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	10	50
25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	40
26	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	9	45
27	0	2	1	1	2	1	1	2	2	2	14	70
28	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	12	60

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
29	1	0	1	2	2	2	1	2	2	1	14	70
30	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	13	65
31	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	65
32	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	9	45
33	2	0	1	2	1	2	2	2	1	1	14	70
34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55
35	0	2	2	2	1	0	2	1	1	1	12	60
36	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	11	55
37	0	2	1	2	1	1	1	2	2	1	13	65
38	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	11	55
39	0	1	1	2	1	1	2	0	2	1	11	55
40	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40
41	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	16	80
42	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	15	75
43	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	60
44	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	10	50
45	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	13	65
46	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12	60
47	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	65
48	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	12	60
49	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	15	75
50	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	15	75
51	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	12	60
52	0	0	2	0	2	2	2	1	1	1	11	55
53	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	13	65
54	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	55
55	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	8	40
56	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13	65
57	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	85
58	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	8	40

[illegible]

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
89	1	0	1	2	2	1	1	2	2	1	13	65
90	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	9	45
91	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	65
92	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	12	60
93	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	55
94	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	10	50



Lampiran VII.4 Data *Posttest* Hasil Belajar Kelompok Kontrol

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	14	70
2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	16	80
3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	85
4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16	80
5	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	15	75
6	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	16	80
7	0	2	1	1	2	2	2	2	0	1	13	65
8	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	75
9	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16	80
10	1	1	2	2	0	1	0	2	2	2	13	65
11	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	14	70
12	0	0	1	1	2	2	2	2	1	1	12	60
13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	85
14	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15	75
15	0	0	1	2	2	2	2	0	2	1	12	60
16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	16	80
17	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	80
18	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
19	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	15	75
20	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	85
21	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
22	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	85
23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	95
24	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	15	75
25	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
26	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	16	80
27	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	15	75
28	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	17	85

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
29	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
30	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
31	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	15	75
32	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	80
33	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	14	70
34	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	85
35	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	17	85
36	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	75
37	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	70
38	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	17	85
39	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	90
40	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	15	75
41	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	85
42	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	70
43	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	15	75
44	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
45	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16	80
46	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	80
47	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	75
48	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	13	65
49	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
50	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	85
51	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	15	75
52	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	80
53	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	90
54	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	14	70
55	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
56	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	85
57	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	80
58	0	2	2	1	1	1	0	2	2	2	13	65

Lampiran VII.5 Data *Pretest* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
1	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	11	55
2	2	0	2	2	2	1	1	2	0	0	12	60
3	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	12	60
4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	14	70
5	0	2	1	0	2	1	2	1	0	1	10	50
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12	60
7	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	8	40
8	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	13	65
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	9	45
10	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	10	50
11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	35
12	0	0	0	0	0	2	2	2	1	2	9	45
13	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14	70
14	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	45
15	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	75
16	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	10	50
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45
18	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13	65
19	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	13	65
20	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	65
21	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	55
22	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	60
23	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	11	55
24	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	10	50
25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	40
26	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	9	45
27	0	2	1	1	2	1	1	2	2	2	14	70
28	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	12	60

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
29	1	0	1	2	2	2	1	2	2	1	14	70
30	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	13	65
31	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	65
32	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	9	45
33	2	0	1	2	1	2	2	2	1	1	14	70
34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55
35	0	2	2	2	1	0	2	1	1	1	12	60
36	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	11	55
37	0	2	1	2	1	1	1	2	2	1	13	65
38	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	11	55
39	0	1	1	2	1	1	2	0	2	1	11	55
40	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40
41	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	16	80
42	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	15	75
43	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	60
44	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	10	50
45	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	13	65
46	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12	60
47	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	65
48	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	12	60
49	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	15	75
50	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	15	75
51	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	12	60
52	0	0	2	0	2	2	2	1	1	1	11	55
53	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	13	65
54	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	55
55	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	8	40
56	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13	65
57	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	85
58	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	8	40

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
89	1	0	1	2	2	1	1	2	2	1	13	65
90	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	9	45
91	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	65
92	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	12	60
93	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	10	50
94	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	11	55



Lampiran VII.6 Data Post-test Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	85
2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	13	65
3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17	85
4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18	90
5	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	14	70
6	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	17	85
7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	90
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	90
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	14	70
10	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	15	75
11	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	15	75
12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	95
13	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	17	85
14	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	14	70
15	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
16	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	14	70
17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	17	85
18	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	90
19	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17	85
20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	95
21	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	15	75
22	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90
23	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	14	70
24	0	0	2	2	1	2	2	1	1	1	12	60
25	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	15	75
26	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	13	65
27	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	80

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
58	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	14	70
59	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	16	80
60	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90
61	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	95
62	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17	85
63	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	90
64	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	17	85
65	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	90
66	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	17	85
67	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	17	85
68	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95
69	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	90
70	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	15	75
71	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	16	80
72	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	13	65
73	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	17	85
74	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	16	80
75	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95
76	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	14	70
77	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	16	80
78	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	85
79	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	17	85
80	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	85
81	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	90
82	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	65
83	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	17	85
84	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18	90
85	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	15	75
86	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	17	85
87	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17	85

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai
88	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	80
89	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	95
90	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	14	70
91	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17	85
92	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	95
93	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	90
94	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	15	75



Lampiran VII.7 Data *Pretest* Sikap Berkebhinekaan Global Kelompok Kontrol

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
1	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	87	72.50
2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	96	80.00
3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	77	64.17
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	73	60.83
5	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	97	80.83
6	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	84	70.00
7	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	95	79.17
8	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	92	76.67
9	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	87	72.50
10	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	75	62.50
11	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	74	61.67
12	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	87	72.50
13	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	88	73.33
14	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	88	73.33
15	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	84	70.00
16	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	99	82.50
17	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	87	72.50
18	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	81	67.50
19	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	88	73.33
20	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	82	68.33
21	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	92	76.67
22	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	88	73.33
23	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	2	77	64.17
24	4	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	93	77.50
25	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	86	71.67
26	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	80	66.67
27	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	92	76.67
28	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	97	80.83

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
29	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	93	77.50
30	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	2	83	69.17
31	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	91	75.83
32	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	86	71.67
33	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	94	78.33
34	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	75	62.50
35	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	95	79.17
36	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	86	71.67
37	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	89	74.17
38	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	81	67.50
39	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	88	73.33
40	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	94	78.33
41	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	81	67.50
42	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	84	70.00
43	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	86	71.67
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	81	67.50
45	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	87	72.50
46	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	88	73.33
47	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	90	75.00
48	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	88	73.33
49	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	3	86	71.67
50	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	75.83
51	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	74	61.67
52	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	87	72.50
53	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	76	63.33
54	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	80	66.67
55	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	75	62.50
56	4	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	80	66.67
57	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	81	67.50
58	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	74	61.67

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI	
59	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	80	66.67	
60	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	71	59.17	
61	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	80	66.67	
62	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	73	60.83	
63	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	77	64.17	
64	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	89	74.17	
65	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	81	67.50	
66	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	88	73.33	
67	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	83	69.17	
68	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	81	67.50	
69	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	71	59.17	
70	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	76	63.33
71	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	84	70.00	
72	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	70	58.33	
73	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	87	72.50	
74	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	76	63.33	
75	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	66.67	
76	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	85	70.83	
77	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	84	70.00	
78	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	88	73.33	
79	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	82	68.33	
80	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	91	75.83	
81	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	98	81.67	
82	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	77	64.17	
83	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	84	70.00	
84	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	84	70.00	
85	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	92	76.67	
86	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	3	2	75	62.50	
87	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	78	65.00	
88	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	93	77.50	

Lampiran VII.8 Data *Posttest* Sikap Berkebhinekaan Global Kelompok Kontrol

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI	
1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	101	84.17	
2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	100	83.33	
3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	93	77.50	
4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	91	75.83	
5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	105	87.50	
6	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	2	90	75.00	
7	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	101	84.17	
8	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	98	81.67	
9	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	93	77.50	
10	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	97	80.83	
11	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	85	70.83	
12	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	92	76.67	
13	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	92	76.67	
14	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	99	82.50	
15	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	86	71.67	
16	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	102	85.00	
17	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	90	75.00
18	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	96	80.00	
19	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	90	75.00	
20	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	87	72.50	
21	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	99	82.50	
22	2	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	90	75.00	
23	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	2	87	72.50	
24	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	96	80.00	
25	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	91	75.83	
26	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	106	88.33	
27	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	106	88.33	
28	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	99	82.50	

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
29	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	97	80.83
30	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	105	87.50
31	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	95	79.17
32	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	90	75.00
33	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	97	80.83
34	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	94	78.33
35	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	98	81.67
36	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	98	81.67
37	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	91	75.83
38	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	93	77.50
39	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	95	79.17
40	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	99	82.50
41	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	99	82.50
42	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	101	84.17
43	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	96	80.00
44	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	89	74.17
45	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	109	90.83
46	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	90	75.00
47	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	104	86.67
48	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	98	81.67
49	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	91	75.83
50	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	93	77.50
51	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	98	81.67
52	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	91	75.83
53	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	92	76.67
54	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	3	2	2	4	91	75.83
55	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	84	70.00
56	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	96	80.00
57	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	94	78.33
58	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	88	73.33

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI	
59	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	90	75.00	
60	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	87	72.50	
61	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	93	77.50	
62	2	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	95	79.17	
63	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	97	80.83	
64	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	99	82.50	
65	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	91	75.83	
66	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	99	82.50	
67	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	93	77.50	
68	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	99	82.50	
69	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	85	70.83	
70	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	2	87	72.50	
71	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	96	80.00
72	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	90	75.00	
73	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	97	80.83
74	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	80	66.67	
75	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	97	80.83	
76	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	90	75.00	
77	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	91	75.83	
78	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	96	80.00	
79	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	92	76.67	
80	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	98	81.67	
81	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	103	85.83	
82	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	91	75.83	
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	101	84.17	
84	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	94	78.33	
85	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	104	86.67	
86	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	109	90.83	
87	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	87	72.50	
88	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	97	80.83	

Lampiran VII.9 Data *Pretest* Sikap Berkebhinekaan Global Kelompok Eksperimen

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	74	61.67
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	72	60.00
3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	83	69.17
4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	88	73.33
5	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	85	70.83
6	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	83	69.17
7	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	86	71.67
8	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	91	75.83
9	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	82	68.33
10	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	80	66.67
11	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	91	75.83
12	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	82	68.33
13	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	86	71.67
14	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	77	64.17
15	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	84	70.00
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	4	73	60.83
17	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	84	70.00
18	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	80	66.67
19	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	91	75.83
20	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	91	75.83
21	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	87	72.50
22	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	83	69.17
23	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	86	71.67
24	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	88	73.33
25	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	81	67.50
26	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	82	68.33
27	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	90	75.00
28	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	82	68.33

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
29	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	93	77.50
30	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	99	82.50
31	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	86	71.67
32	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	77	64.17
33	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	85	70.83
34	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	66.67
35	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	86	71.67
36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	98	81.67
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90	75.00
38	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	90	75.00
39	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94	78.33
40	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	84	70.00
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	94	78.33
42	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	85	70.83
43	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	78	65.00
44	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	70	58.33
45	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	81	67.50
46	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	3	77	64.17
47	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	77	64.17
48	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	88	73.33
49	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	89	74.17
50	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	86	71.67
51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	90	75.00
52	2	3	4	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	76	63.33
53	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	88	73.33
54	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	86	71.67
55	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	82	68.33
56	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	72	60.00
57	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	82	68.33
58	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	81	67.50

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI	
59	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	93	77.50	
60	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90	75.00	
61	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	88	73.33	
62	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	87	72.50	
63	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	94	78.33	
64	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84	70.00
65	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	90	75.00
66	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	87	72.50	
67	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	2	94	78.33	
68	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	92	76.67
69	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	82	68.33	
70	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	80	66.67	
71	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	78	65.00	
72	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	88	73.33	
73	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	79	65.83	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	82	68.33	
75	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	92	76.67	
76	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	91	75.83	
77	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	92	76.67	
78	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	86	71.67	
79	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	81	67.50	
80	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	86	71.67	
81	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	79	65.83	
82	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	82	68.33	
83	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	78	65.00	
84	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	88	73.33	
85	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	84	70.00	
86	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	82	68.33	
87	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	87	72.50	
88	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	80	66.67	

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
89	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	78	65.00
90	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	95	79.17
91	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	72	60.00
92	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	87	72.50
93	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	83	69.17
94	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	78	65.00



Lampiran VII.10 Data Post-test Sikap Berkebhinekaan Global Kelompok Eksperimen

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107	89.17
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	104	86.67
3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	101	84.17
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	104	86.67
5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	108	90.00
6	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	106	88.33
7	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	99	82.50
8	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	103	85.83
9	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	100	83.33
10	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	98	81.67
11	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	100	83.33
12	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	89	74.17
13	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	92	76.67
14	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	101	84.17
15	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	99	82.50
16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	95.83
17	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	97	80.83
18	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	99	82.50
19	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	100	83.33
20	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	94	78.33
21	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	98	81.67
22	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	97	80.83
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	103	85.83
24	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	103	85.83
25	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	97	80.83
26	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	104	86.67
27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	104	86.67
28	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	102	85.00

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
29	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	100	83.33
30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	106	88.33
31	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	102	85.00
32	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	91	75.83
33	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	104	86.67
34	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	103	85.83
35	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	104	86.67
36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	107	89.17
37	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	100	83.33
38	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	101	84.17
39	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	103	85.83
40	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	106	88.33
41	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	109	90.83
42	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	98	81.67
43	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	98	81.67
44	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	103	85.83
45	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	99	82.50
46	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	113	94.17
47	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	106	88.33
48	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	102	85.00
49	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	105	87.50
50	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	105	87.50
51	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	106	88.33
52	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	105	87.50
53	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	106	88.33
54	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	106	88.33
55	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	107	89.17
56	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	114	95.00
57	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	112	93.33
58	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	114	95.00

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
59	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	109	90.83
60	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	105	87.50
61	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	103	85.83
62	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	105	87.50
63	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	102	85.00
64	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	104	86.67
65	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	99	82.50
66	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	99	82.50
67	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	112	93.33
68	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	104	86.67
69	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	100	83.33
70	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	101	84.17
71	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	97	80.83
72	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	104	86.67
73	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	104	86.67
74	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	98	81.67
75	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	103	85.83
76	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	99	82.50
77	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	102	85.00
78	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	92	76.67
79	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	85.00
80	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	102	85.00
81	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	95	79.17
82	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	109	90.83
83	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	102	85.00
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	110	91.67
85	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	92	76.67
86	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	97	80.83
87	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	101	84.17
88	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	109	90.83

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	NILAI
89	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	97	80.83
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	97.50
91	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	112	93.33
92	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	109	90.83
93	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	102	85.00
94	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	95.00





Lampiran VIII.1 Dokumentasi Wawancara Guru dan Siswa



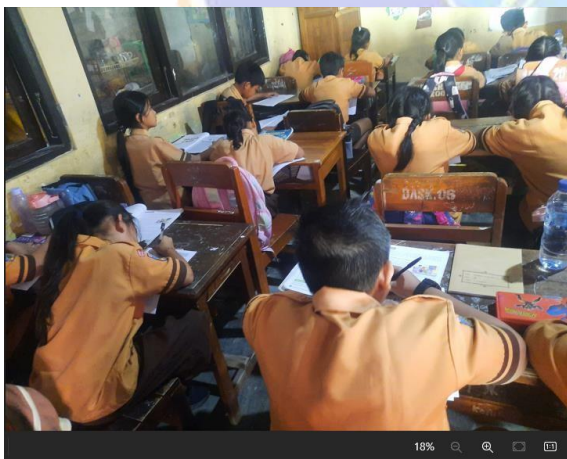
Lampiran VIII.2 Dokumentasi Pretest berkebhinekaan global



Pretest siswa kelas IV SDN 1 Kubutambahan



Pretest siswa kelas IV SDN 1 Sangsit



Pretest siswa kelas IV SDN 3 Seririt



Pretest siswa kelas IV SDN 4 Temukus



Pretest siswa kelas IV SDN 3 Kampung Baru



Pretest siswa kelas IV SDN 1 Paket Agung



Lampiran VIII.3. Dokumentasi Pretest hasil belajar



Lampiran VIII.4 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

SD NEGERI 1 SANGSIT

3 Agustus 2024 – 26 Agustus 2024

1. Kegiatan Pembukaan



2. Kegiatan Inti





3. Kegiatan Penutup



DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

SD NEGERI 4 KAMPUNG BARU

22 Juli 2024 – 7 Agustus 2024

1. Kegiatan Pembukaan

Gambar 2.1 Menyanyikan lagu nasional, Tepuk P5



2. Kegiatan Inti

Gambar 2.2 Stimulasi



Gambar 2.3 Elaborasi



Gambar 2.4 Penggalian Ide-ide kreatif



Gambar 2.5 Penyajian Hasil Belajar



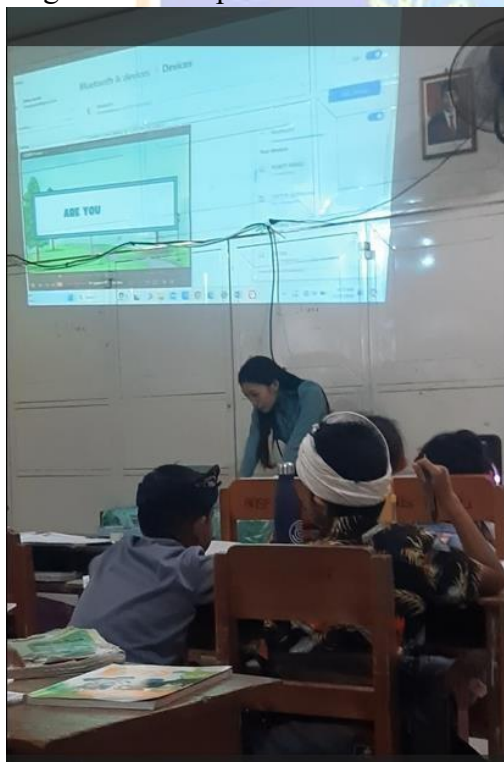
Gambar 2.6 Konfirmasi



Gambar 2.7 Apresiasi



3. Kegiatan Penutup



DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

SD NEGERI 3 SERIRIT

10 Agustus 2024 – 24 Agustus 2024

1. Kegiatan pembuka

Gambar 3.1 menyanyikan lagu nasional



Gambar 3.2 Tepuk P5



2. Kegiatan Inti

Gambar 3.3. Stimulasi



Gambar 3.4 Elaborasi

Gambar 3.5 Penggalan Ide-ide kreatif



Gambar 3.6 Penyajian Hasil Belajar



Gambar 3.7 Konfirmasi



Gambar 3.8 Apresiasi



3. Kegiatan Penutup



Examining the impact of cultural literacy on students' attitudes of tolerance towards diversity

L. Heny Nirmayani^{1*}, I Wayan Lasmawan², I Nengah Suastika³, I Gede Margunayasa⁴

^{1,2,3,4}Ganesha University of Education, Indonesia; heny.nirmayani@student.undiksha.ac.id (L.H.N.)

wayan.lasmawan@undiksha.ac.id (I.W.L.) nengah.suastika@undiksha.ac.id (I.N.S.) igede.margunayasa@undiksha.ac.id (I.G.M.)

Abstract: This study aims to identify the influence of cultural literacy on students' understanding of attitudes of tolerance towards diversity. This quasi-experimental study was conducted using a post-test-only control group design. This study was conducted in an elementary school in Bali involving groups of fourth-grade students, who were students from two different classes and selected using statistical matching techniques. One group became the experimental group, and the other became the control group. The research data were collected using an understanding test of attitudes of tolerance towards diversity. The post-test was given to the two groups after the experimental group had been taught cultural literacy, and the control class was taught using conventional materials commonly used by teachers for eight meetings. The results of the post-test were analyzed quantitatively using descriptive statistics, independent t-test, and Cohen's d. From the results of the descriptive statistical analysis, it was found that students in the control class had better average scores in terms of understanding attitudes of tolerance towards diversity than the control group. The results of the independent t-test showed that the difference in the average value was proven to be significant. Furthermore, the results of the effect size test also showed that cultural literacy has a large and significant influence on students' understanding of attitudes of tolerance towards diversity. Thus, from these results, it can be concluded that cultural literacy is effective in improving students' understanding of attitudes of tolerance towards diversity.

Keywords: Intercultural literacy, Intolerance, Religious schools, Tolerance.

1. Introduction

Indonesia is known as a country with diverse cultures, ethnicities, religions, and languages. This diversity, although it is the strength and identity of the nation, is also a challenge in maintaining social harmony (Harahap, 2024). Unfortunately, data shows that intolerance is still a fairly serious problem in Indonesia (Jamal & Yanis, 2025; Sulastris et al., 2024). For example, a survey conducted by the Setara Institute (2023) showed that incidents of intolerance among students are increasing, especially in the school environment, which should be a place to learn the values of diversity. Therefore, it is important to find effective solutions to instill an attitude of tolerance from an early age. One approach that is believed to be able to foster tolerance towards diversity is through cultural literacy. Cultural literacy refers to an individual's ability to understand, respect, and interact effectively with different cultures (Johnson, 2014; Marmoah et al., 2022). In the context of education, cultural literacy functions as a medium to introduce students to multicultural values and build mutual respect. According to Shakila and Dahalan (2024), integrating cultural literacy into the curriculum can improve students' understanding of pluralism and reduce prejudice against other groups.

Several previous studies have highlighted the importance of cultural literacy in education (Azzahra, 2024; Yasin, 2023). Gay (2010) explained that a culture-based learning approach can improve students' social skills and strengthen inclusive attitudes. However, most of these studies focus on the context of multicultural education in Western countries (see Kobakhidze & Jakavonytė-Staškuvienė, 2023; Kusá et

al., 2014; Mohammadzadeh, 2009), while research on the application of cultural literacy in Indonesian schools is still limited. In addition, many previous studies used qualitative methods without quantitatively evaluating the effectiveness of cultural literacy on students' tolerance attitudes.

The gap in this research lies in the lack of empirical evidence regarding the influence of cultural literacy on student tolerance in Indonesia, especially at the elementary school level. By using a quasi-experimental design, this study offers a quantitative approach to evaluate the effectiveness of cultural literacy in improving students' understanding of attitudes of tolerance towards diversity. This is a novelty of the study because this study not only measures the influence of cultural literacy statistically but also compares the results with conventional learning approaches commonly used in elementary schools in Bali. Thus, this study is expected to contribute to the development of more inclusive education policies and support the formation of attitudes of tolerance among students. Furthermore, the results of this study can be a basis for educators to design learning strategies that can strengthen the values of diversity in the school environment.

2. Method

This study used a quasi-experimental design with a post-test-only control group design to evaluate the effect of cultural literacy on students' tolerance and attitudes toward diversity. This design was chosen because it allows researchers to compare learning outcomes between the experimental group given cultural literacy treatment and the control group taught using conventional methods (Creswell & Creswell, 2018).

2.1. Research Sample

The research sample consisted of 50 fourth-grade students from an elementary school in Bali, divided into two groups: 25 students in the experimental group and 25 students in the control group. Sample selection was carried out using the statistical matching technique, namely statistical analysis, to ensure that both groups had comparable initial characteristics (Gay et al., 2012).

2.2. Research Instruments

The instrument used in this study is a test of understanding attitudes of tolerance towards diversity. This test consists of a number of questions that have been tested for validity and reliability to ensure that the instrument can accurately measure the intended variables (Fraenkel et al., 2014). The questions are designed to measure students' understanding of the values of tolerance, such as mutual respect, cooperation, and recognition of differences.

2.3. Research Procedures

The experimental group used cultural literacy-based materials for eight meetings, while the control group was taught using conventional materials commonly used by teachers. After the intervention, both groups were given a post-test to measure their understanding of tolerance towards diversity.

2.4. Data Analysis

The data obtained were analyzed using descriptive statistics to describe the mean scores and data distribution. In addition, an independent t-test was used to test for significant differences between the experimental and control groups. The effect size was calculated using Cohen's d (Pallant, 2011) to determine how much cultural literacy influences students' understanding of tolerance.

3. Result

3.1. Descriptive Statistical Analysis Results

The descriptive analysis results show differences in the post-test results of the experimental group and the control group. The experimental group's post-test results are better than the control group's. This can be seen from the experimental group's mean score, which is greater than the mean score of the control group, as seen in Table 1.

Table 1.
Descriptive statistics results.

Kelompok	Mean	SD	Median	Mode	Min.	Ma\.	Range
Experimental Group	85.4	4.3	85	86	78	92	14
Control Group	78.2	5.1	78	79	70	87	17

The data in Table 1 above show that students in the experimental group have a better understanding of the attitude of tolerance towards diversity than the control group. However, to determine whether the difference in the values of the control class and the experimental class is significant, the analysis is continued using inferential statistical analysis using the independent sample t-test.

3.2. Results of Normality and Homogeneity Tests

Before conducting the independent t-test, data normality and homogeneity tests were conducted to ensure that the data met the required assumptions. The normality test results using Kolmogorov-Smirnov showed that the significance value for the experimental group ($p = 0.200$) and the control group ($p = 0.145$) was greater than 0.05, so the data from both groups were normally distributed. Furthermore, the results of the homogeneity test using Levene's test showed a value of $F(1,48) = 0.712$ with $p = 0.403$, which is greater than 0.05. Thus, it can be concluded that the variance of the two groups is homogeneous.

3.3. Independent t-test Analysis Results

After the data was declared normally distributed and homogeneous, the researcher conducted an independent t-test. The results of the analysis showed a value of $t(48) = 5.24$ with a p-value < 0.001 . Because the p-value is smaller than 0.05, it can be concluded that there is a significant difference between the experimental group and the control group in students' understanding of attitudes of tolerance towards diversity.

3.4. Effect Size (Cohen's d)

The effect size was calculated using Cohen's d to measure the extent to which cultural literacy treatment affected student learning outcomes. Cohen's d value was calculated using the effect size calculator and obtained a value of $d = 1.53$, which indicates that cultural literacy has a large effect on students' understanding of attitudes of tolerance towards diversity, following Cohen's (1998) interpretation criteria, where a d value above 0.8 is considered a large effect.

4. Discussion

The results of this study indicate that cultural literacy effectively improves students' understanding of tolerance toward diversity. The experimental group that received cultural literacy-based learning had significantly higher post-test scores than the control group. The large effect indicated by Cohen's d value confirms that integrating cultural literacy in learning substantially impacts students' understanding.

This finding supports previous studies that emphasize the importance of cultural literacy in education, such as research conducted by Fauziah and Aliyah (2023) and Lähdesmäki et al. (2021), who found that the implementation of cultural literacy can increase student tolerance. Knowledge about various cultures makes students appreciate their own culture more and see the cultural differences of other communities as wealth (Ismail et al., 2020; Lestari & Ramadan, 2023; Rizal et al., 2024). Thus, the results of this study provide strong empirical evidence that cultural literacy can be used as an effective learning strategy to instill values of tolerance among elementary school students in Indonesia.

The findings of this study have several important implications for teachers and education policy. Teachers can integrate cultural literacy into the curriculum to teach the values of tolerance by presenting materials that reflect local and national cultural diversity. Integration of cultural literacy can

also be done through stories, group discussions, and collaborative projects that encourage students to understand and appreciate differences.

For policymakers, these results emphasize the importance of teacher training in implementing cultural literacy in the classroom. The government can support this program by providing relevant training modules and culturally-based learning resources accessible to all schools. These steps will improve the quality of education and prepare a more tolerant and inclusive young generation.

The results of this study indicate that cultural literacy is effective in improving students' understanding of attitudes of tolerance towards diversity. The experimental group that received cultural literacy-based learning had significantly higher post-test scores than the control group. The large effect indicated by Cohen's *d* value confirms that integrating cultural literacy in learning substantially impacts students' understanding.

5. Conclusion

From the results obtained in this study, it can be concluded that learning using cultural literacy has proven effective in influencing elementary school students' knowledge of tolerant attitudes towards differences. Thus, cultural literacy is worthy of being used as an alternative to improve students' understanding of tolerant attitudes in schools that experience problems of tolerance towards differences. However, since this study was conducted using a limited number of samples, experimental research involving a larger number of samples needs to be conducted to strengthen the study results. In addition, research that involves other variables that can influence tolerant attitudes is also important because many factors can influence a person's tolerant attitude. For this reason, further and deeper exploration is needed.

Copyright:

© 2024 by the authors. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

References

- [1] Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Routledge Academic.
- [2] Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- [3] Fauziah, G. E. F., & Aliyah, N. N. (2023). Literacy Culture as a Reinforcement of Tolerance Character Through The Stories of Prophet Muhammad SAW: an Effort to Promote Religious Moderation at The Level *Proceedings of Annual ...*, 54, 176–184. <https://doi.org/10.36835/ancoms.v7i1.483>
- [4] Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2014). *How to design and evaluate research in education* (9th Ed). McGraw-Hill.
- [5] Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational research : Competencies for analysis*. Pearson Education, Inc.
- [6] Harahap, M. N. (2024). Penyesuaian Pola Pendidikan Agama dan Dampak Globalisasi dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan di Era Digital. *MANHAJ: Jurnal Ilmu Pengetahuan, Sosial Budaya Dan Kemasyarakatan*, 3(1), 188–195. <https://jurnal.staiuisu.ac.id/index.php/manhaj/article/view/42>
- [7] Ismail, R., Yusuf, R., Abbas, S., Taher, T., Sapol, N., & Sahidun, N. (2020). The Effects of Implementing Cultural Literacy on Early Childhood in Ternate City, Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(4), 2776–2785.
- [8] Jamal, A. A., & Yanis, M. (2025). Sosialisasi Intoleransi sebagai Upaya Pencegahan Dosa Besar Pendidikan terhadap Siswa Siswi di Sekolah Dasar. *ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 9(1), 162–173.
- [9] Lähdesmäki, T., Baranova, J., Ylönen, S. C., Koistinen, A. K., Mäkinen, K., Juškiene, V., & Zaleskiene, I. (2021). Learning Cultural Literacy through Creative Practices in Schools: Cultural and Multimodal Approaches to Meaning-Making. In *Learning Cultural Literacy through Creative Practices in Schools: Cultural and Multimodal Approaches to Meaning-Making* (pp. 1–151). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-89236-4>
- [10] Lestari, L. S., & Ramadan, Z. H. (2023). The Effectiveness of Cultural Literacy and Citizenship through Staging Creativity against Global Diversity Characters of Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 56(2), 287–298. <https://doi.org/10.23887/jpp.v56i2.65922>
- [11] Pallant, J. (2011). *SPSS Survival Manual SPSS Survival Manual : A step by step guide to data analysis using SPSS*. Allen & Unwin.
- [12] Rizal, A., Nursalim, N., Ajam, A., Lestari, S. A. B., & Ridayani, R. (2024). Students' Cultural Literacy Development through Dialogical Approach in Senior High School. *KnE Social Sciences*, 2024, 273–287. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i19.16507>

- [13] Sulastri, N., Anisah, A., Afifatuzzahro, S., Ginanjar, E., Raga, & Fitri, S. W. (2024). *Upaya mitigasi bullying, kekerasan seksual, dan intoleransi di lingkungan sekolah*. 5(2), 1631–1639.

