

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi

LEMBAR DISPOSISI	
Tanggal Surat	: 22 Mei 2024
Nomor Surat	: 3855/UN48.7.1/DT/2023
Asal Surat	: UNDIKSHA
Isi Ringkas	: Permohonan Izin Penelitian
Tanggal Diterima	: 22 Mei 2024
	No. Agenda : 354
Isi Disposisi : Permohonan Izin Penelitian	Diteruskan Kepada : Waka Kurikulum
Catatan : Mohon Ditindak lanjuti	

Kepala Sekolah

Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 196811231992021002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3855/UN48.7.1/DT/2023

22 Mei 2024

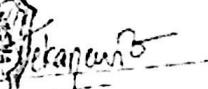
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Disa Eka Pramudita
NIM	: 2012011053
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Penerapan Metode Pembelajaran Based Learning Berbantu Media Power Point untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII di SMPN 6 Singaraja dalam Pembelajaran Teks Tanggapan

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an. Dekan,
Wakil Dekan I,

FBS

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

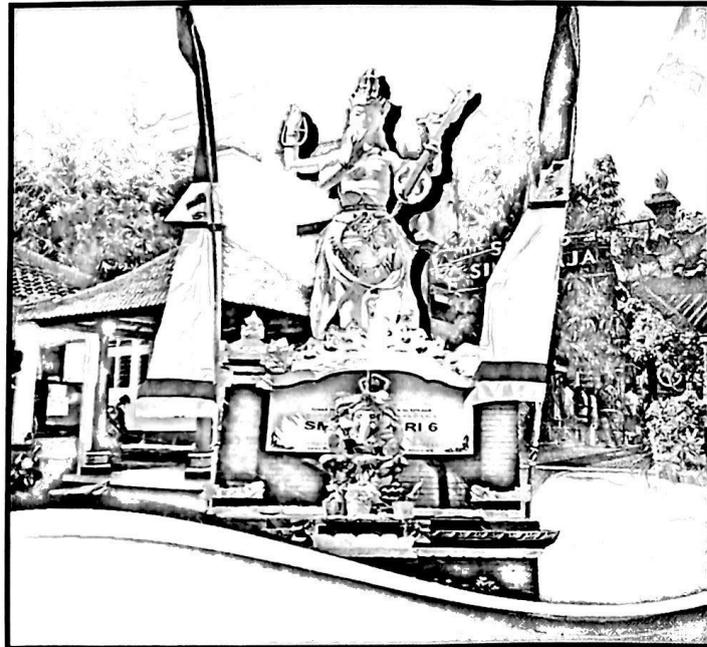


MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA/D/ BAB IV

MENULIS. TEKS BERITA

**KELAS VII/SEMESTER GENAP
2023-2024**



DINAS PENDIDIKANPEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 6 SINGARAJA

Jl. Bisma No. 3 KelurahanBanjarTegalTelp/Fax.(0362) 22847, KodePos: 81117Singaraja - BALI
FB: SMP NEsGaERI SINGARAJAEmail:srpmn6singaraja@gmail.comBlog: www.smpn6singaraja.blogspot.com

MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMP Negeri 6 Singaraja
Nama Penyusun	: Ni Ketut Sukasni,S.Pd.
Tahun Penyusunan	: 2022-2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Konten/Topik	: Teks Berita
Domain	: Menulis
Kelas	: VII
Fase	: D
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 kali pertemuan)

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menulis, gagasan, pikiran, pandangan, arahan, pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga mampu menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpat, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan menggunakan kosa kata secara kreatif.

B. Kompetensi Awal

- a. Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan kreatif melalui menulis berita.
- b. Peserta didik mampu mengembangkan kreativitas menjadi pewarta membacakan berita yang ditulis.

C. Profil Pelajar Pancasila

a. Bernalar kritis

Peserta didik mampu memperoleh, memroses, mengevaluasi informasi dan gagasan

b. Bergotong royong

Peserta didik mampu berkolaborasi dan bekerja sama antar kelompok.

c. Berpikir kreatif

Peserta didik mampu menghasilkan karya dan tindakan yang berupa gambar, desain dan sebagainya.

D. Sarana dan Pnrasarana

a. Sumber belajar : Lembar kerja peserta didik, bahan ajar (modul) , buku siswa kelas VII SMP Kemendikbud, materi yang relevan dari internet.

b. Sarana dan Prasarana Prasarana : *Laptop* dan LCD proyektorn

c. Media : Teks berita, rekaman peristiwa

E. Target Peserta Didik

Kategori Peserta Didik : Umum (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar)

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi , tanya jawab, literasi

II. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran

4.7. Dengan metode latihan peserta didik mampu menyampaikan informasi melalui kegiatan menulis teks berita secara tertulis dengan sistematis,, terstruktur, dan efektif .

4.8. Dengan metode presentasi peserta didik mampu mengembangkan kreativitas menjadi pewarta , membacakan berita yang ditulis dengan tepat .

A. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap peristiwa , mencatat fakta- fakta dalam kegiatan menulis berita kegiatan ini akan menguatkan sikap kritis dalam menerima informasi dan dalam menyampaikan informasi kepada orang lain
2. Peserta didik menyajikan berita yang telah ditulis .Kegiatan ini diharapkan dapat menumbuhkan sikap kerja sama, kreativitas yang dapat memberikan kebermanfaatan dalam kehidupan sehari- hari.

B. Pertanyaan Pematik

1. Apa yang diketahui tentang berita?
2. Apa unsur- unsur berita?
3. Bagaimana langkah- langkah menulis berita?
4. Bagaimana membacakan berita dengan baik?

C. Persiapan Pembelajaran

- a. Pendidik membuat pertanyaan awal tentang berita dan bagaimana menulis berita berita.
- b. Pendidik menyiapkan media pembelajaran
- c. Pendidik menyiapkan instrument assesmen ang akan digunakan.
- d. Pendidik membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

D. Kegiatan pembelajaran pertemuan pertama

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Pendidik dan peserta didik mengucapkan salam.➤ Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai➤ Pendidik melakukan presensi➤ Peserta didik diingatkan untuk menjaga kebersihan kelas dan lingkungannya dengan membuang sampah pada tempatnya➤ Pendidik mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat diantaranya:<ul style="list-style-type: none">• Hadir tepat waktu• Berdoa sebelum belajar• Menjaga kebersihan• Saling menghargai dan membantu• Belajar dengan tekun dan semangat• Mengambil Keputusan dengan musyawarah

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik memberikan apersepsi berupa pertanyaan pemantik dengan bertanya pernahkah mendengarkan berita? ➤ Pendidik menyampaikan strategi dan rencana kegiatan pembelajaran ➤ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
Kegiatan Inti	
Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diajak mengamati sebuah berita peristiwa yang ditayangkan berupa video. ➤ Pendidik mengajukan pertanyaan terkait peristiwa yang ditayangkan. ➤ Pendidik memberikan tayangn video tentang materi penulisan teks berita.
Mengorganisasi peserta didik dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang ➤ Pendidik menugaskan peserta didik untuk mengamati peristiwa atau kegiatan di lingkungan sekolah atau tempat tinggal yang sudah disampaikan sebelumnya. ➤ Pendidik menugaskan peserta didik membuat catatan fakta dengan menyusun pertanyaan yang berpola 5W +1H terkait tayang peristiwa yang telah diamati.
Memberikan bimbingan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan kelompoknya berdiskusi menyusun pertanyaan dengan pola 5 W+1H ➤ Peserta didik dengan kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah disusun berdasarkan catatan fakta yang telah dicatat ➤ Pendidik memberikan bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan arahan dan bimbingann.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyusun kembali catatan fakta menjadi kerangka tulisan berita berdasarkn informasi yang telah ditemukan. ➤ Peserta didik menyampaikan catatan fakta yang telah disusun berdasarkn pola pertanyaan 5W+1H.
Melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik dan peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah disampaikan oleh kelompok. ➤ Pendidik memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah menyampaikan hasil diskusi.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan ➤ Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. ➤ Pendidik menyampaikan informasi mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.. ➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kebersihan kelas dan lingkungannya dengan membuang sampah pada tempatnya. ➤ Guru dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

E. Kegiatan Pembelajaran pertemuan kedua

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik dan peserta didik mengucapkan salam. ➤ Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran dan absensi peserta didik. ➤ Peserta didik diingatkan untuk menjaga kebersihan kelas dan lingkungannya. ➤ Menyampaikan metode pembelajaran yang akan di gunakan. ➤ Pendidik dan peserta didik membuat kesepakatan kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung ➤ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Pendidik memberikan apersepsi berupa pertanyaan pemantik. Bagaimana langkah -langkah menulis berita yang baik menarik?
Kegiatan Inti	
Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik mengajukan pertanyaan terkait langkah-langkah menulis berita. ➤ .Pendidik memberikan arahan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis berita
Mengorganisasi peserta didik dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bergabung dengan kelompoknya ➤ Pendidik membagikan catatan fakta dan kerangka tulisan yang telah disusun pada pertemuan sebelumnya. ➤ Pendidik menugaskan peserta didik dengan kelompoknya mengembangkan catatan fakta dan kerangka tulisan yang sudah disusun menjadi berita yang utuh dengan memerhatikan kelengkapan unsur- unsur berita , struktur,

	dan kebahasaannya.
Memberikan bimbingan peserta didik	➤ Pendidik memberikan bimbingan kepada kelompok yang masih memerlukan bimbingan dalam mengembangkan kerangka tulisan menjadi berita yang utuh .
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik	➤ Peserta didik melalui diskusi kelompok mengembangkan kerangka tulisan menjadi teks berita yang utuh. ➤ Peserta didik dengan kelompoknya menyajikan teks berita yang telah disusun menjadi teks berita yang utuh.
Melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	➤ Pendidik dan peserta didik memberikan tanggapan terhadap teks berita yang telah disampaikan oleh kelompok. ➤ Pendidik memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah menyajikan teks berita yang telah disusun. ➤ Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.
Penutup	➤ Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan ➤ Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. ➤ Pendidik menyampaikan informasi mengenai rencana tindak lanjut dan rencana pembelajaran berikutnya. ➤ Pendidik mengingatkan peserta didik untuk menjaga kebersihan kelas dan lingkungannya dengan membuang sampah pada tempatnya. ➤ Pendidik dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

F. Asesmen

1. Tes Diagnostik

Tes yang diberikan pada awal pembelajaran yang digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan siswa ketika mempelajari sesuatu.

3. Tes Kognitif

- a. Jelaskan pengertian berita!
- b. Sebutkan unsur- unsur berita!
- c. Sebutkan struktur berita!
- d. Unsur kebahasaan apa saja yang digunakan dalam menulis berita
- e. Bagaimana langkah- langkah menulis berita?

4. Tes Non kognitif
 - a. Bagaimana perasaan mu hari ini?
 - b. Hal apa yang kalian harapkan dalam pembelajaran hari ini?
 - c. Hal apa yang paling menyenangkan hari ini?

5. Tes Formatif

Tes formatif adalah tes yang dilakukanselama proses pembelajaran dalam bentuk ((Kuis, Unjuk Kerja, Presentasi)

6. Tes sumatif

Tes sumatif dilakukan pada akhir pembelajaran atau akhir materi pelajaran

7. Aspek : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan

8. Teknik :

- f. Sikap : lembar obsevasi
- g. Pengetahuan : tes tulis (pilihan ganda)
- h. Keterampilan : lembar penilaian kerja kelompok.

F. Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi minimal sesuai hasil analisis penilaian, maka diadakan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya dan atau sesuai bakat minat peserta didik

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai kompetensi, diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) perbandingan skala suhu antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber atau sesuai minat dan bakatnya.

G. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

Peserta Didik

- Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah hal yang paling sulit ketika melakukan pembelajaran hari ini?
- Bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut?
- Apakah ada kesulitan saat pembelajaran menulis dan membacakan berita?

Peserta Pendidik

- Adakah kendala saat melakukan pembelajaran hari ini?
- Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
- Jika dalam pembelajaran belum mencapai tujuan yang ditentukan, bagaimana solusinya?
- Apa hal yang berbeda akan dilakukan pada saat pembelajaran berikutnya?

I. LAMPIRAN

- a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- b. Instrumen dan Rubrik Penilaian
- c. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik
- d. Glosarium
- e. Rujukan

(Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda/IVc
NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja,
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Ni Ketut Sukasni, S.Pd
Pembina Tk.I/IVb
NIP. 19680316 199403 2 014

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD.I
MENGIDENTIFIKASI INFORMASI TEKS BERITA

Petunjuk

- Cermati bersama anggota kelompok kalian tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab kelompok!
- Amatilah peristiwa atau kegiatan di lingkungan sekolah atau tempat tinggalmu!
- Tulislah daftar pertanyaan dengan pola 5W+1H tentang peristiwa yang diamati!

No	Pertanyaan 5W+ 1H	Jawaban
1	Apa yang terjadi?	
2	Di mana kejadiannya?	
3	Kapan peristiwa terjadi?	
4	Siapa yang terlibat pada peristiwa?	
5	Mengapa peristiwa terjadi?	
6	Bagaimana proses kejadiannya	

d. Tuliskan kerangka tulisan

No	Struktur	Informasi
	Judul Berita	
	Kepala Berita/ Lead	
	Tubuh Berita	
	Ekor Berita	

Nama Anggota Kelompok:

No	Nama

Lampiran 2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

• **Instrumen Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Skor	Deskripsi	Ket
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
...								

Keterangan:

Aspek 1 : Keaktifan dalam kegiatan pembelajaran

Aspek 2 : Respon terhadap tugas belajar

Aspek 3 : Kreativitas

• **Rubrik Penilaian Sikap:**

Aspek	Kriteria			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Keaktifan dalam kegiatan pembelajaran	Aktif keseluruhan kegiatan pembelajaran	Hampir keseluruhan kegiatan pembelajaran aktif	Aktif pada beberapa kegiatan pembelajaran	Hampir semua kegiatan pembelajaran tidak aktif
Respon terhadap tugas belajar	Merespon dan menyelesaikan semua tugas belajar	Merespon keseluruhan tugas belajar tetapi ada tugas yang belum diselesaikan	Cukup aktif merespon keseluruhan dan beberapa tugas belajar belum selesai	Kurang aktif merespon dan keseluruhan tugas belajar belum diselesaikan
Kreativitas	Kreatif dalam upaya penyelesaian tugas belajar sesuai minat dan bakatnya	Kreatif hampir keseluruhan kegiatan pembelajaran sesuai minat dan bakatnya	Cukup keseluruhan kegiatan pembelajaran sesuai minat dan bakatnya	Kurang keseluruhan kegiatan pembelajaran sesuai minat dan bakatnya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum (12)}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Rubrik Jawaban	Skor
1			
2			
	Skor total		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan (Kerja Kelompok)

Aspek	Skor			
	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Penguasaan materi	Menguasai semua materi yang dibelajarkan	Hampir menguasai keseluruhan materi yang dibelajarkan	Menguasai sebagian materi yang dibelajarkan	Hampir semua materi yang dibelajarkan tidak dikuasai
2. Peran dalam kelompok	Berperan aktif dalam kegiatan belajar kelompok	Hampir keseluruhan kegiatan belajar kelompok berperan aktif	Hanya sesekali saja berperan dalam belajar kelompok	Hanya mengikuti saja keputusan kelompok
3. Kemampuan menyelesaikan masalah	Mampu menyelesaikan semua permasalahan pembelajaran	Hampir semua permasalahan pembelajaran mampu diselesaikan	Mampu menyelesaikan beberapa permasalahan pembelajaran	Tidak mampu menyelesaikan permasalahan pembelajaran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

Lampiran 3. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

Rubrik Penilaian Menulis Berita

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian judul dengan isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul , lengkap, dan jelas	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul tetapi kurang jelas	3
		Kurang mampu : isi sesuai dengan judul tetapi kurang lengkap dan kurang jelas	2
		Tidak mampu : isi tidak sesuai dengan judul	1
2	Unsur- unsur berita	Sangat mampu : menuliskan 6 unsur berita dengan lengkap dan jelas 5 W+1 H	4
		Mampu : menuliskan unsur 5 unsur berita dari 5W+1H	3
		Kurang mampu : menuliskan 2 unsur berita dari 5W +1H	2
		Tidak mampu : Tidak menuliskan unsur berita dengan tepat	1
3	Struktur berita	Sangat mampu : menggunakan 4 struktur dengan lengkap dan jelas judul, teras, isi, ekor berita	4
		Mampu : menggunakan 3 struktur dengan lengkap dan jelas	3
		Kurang mampu : menggunakan 2 struktur dengan tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu : tidak menggunakan struktur berita yang jelas dan lengkap	1
4	Kebahasaan	Sangat mampu : menggunakan 5 aspek kebahasaan (kalimat tunggal, majemuk konjungsi , dan kata ganti, kalimat langsung,tak langsung) dengan jelas dan tepat	4
		Mampu : menggunakan 5 aspek kebahasaan tetapi kurang jelas dan kurang tepat	3
		Kurang mampu : menggunakan 3 kebahasaan dan kurang jelas dan kurang tepat	2
		Tidak mampu : Tidak menggunakan kebahasaan dengan benar	1
5	Penggunaan ejaan	Sangat mampu : menggunakan huruf kapital,tanda baca dengan jelas dan benar	4
		Mampu : menggunakan huruf kapital , tanda baca tetapi belum tepat	3

		Kurang mampu : masih banyak kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda baca	2
		Tidak mampu : tidak memperhatikan ejaan, huruf kapital, dan tanda baca	1
Skor total			20

Nilai Akhir: Jumlah Skor yang Diperoleh

----- x100

Skor Maksimal (20)

Lampiran 4 Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

BAHAN AJAR

PENGERTIAN BERITA

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), berita mempunyai arti cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat. Jadi, bisa disimpulkan, berita merupakan teks berisi informasi yang baru atau sedang terjadi.

CIRI- CIRI BERITA

Dalam penulisannya, berita biasanya memiliki unsur atau ciri khas tertentu. Beberapa ciri teks berita yang harus diperhatikan yaitu:

1. Faktual, yakni berisi kejadian yang sifatnya nyata dan terjadi tanpa rekayasa serta.
2. Aktual, sebuah berita harus bersifat sungguh-sungguh dan tengah menjadi perbincangan hangat di tengah masyarakat.
3. Unik dan menarik, hal ini sangat penting agar pembaca merasa tertarik untuk membaca berita tersebut.
4. Memberikan pengaruh bagi masyarakat luas.
5. Terdapat waktu dan kronologis kejadian agar pembaca bisa memahami waktu dan tempat kejadiannya.
6. Objektif, artinya berita yang disampaikan harus sesuai keadaannya tanpa melibatkan pandangan atau opini yang bisa memberikan pengaruh pada pembaca.
6. Menggunakan bahasa baku, sederhana, dan komunikatif.
7. Sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar (EYD). Unsur-Unsur Teks Berita

UNSUR- UNSUR BERITA

Unsur teks berita dikenal sebagai 5W +1H, yaitu Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana. Biar lebih gampang, kamu bisa meningkatnya menjadi ADIKSIMBA.

1. Apa (What)

Kata apa digunakan untuk menjelaskan peristiwa yang terjadi.

2. Di mana (Where)

Kata di mana digunakan untuk memberi tahu lokasi peristiwa tersebut terjadi.

3. Kapan (When)

Kata kapan digunakan untuk menjelaskan waktu terjadinya peristiwa.

4. Siapa (Who)

Kata siapa digunakan untuk menjelaskan orang-orang yang terlibat pada peristiwa tersebut. Bisa pelaku, korban, atau saksi mata.

5. Mengapa (Why)

Kata mengapa adalah jawaban dari penyebab, alasan, atau latar belakang peristiwa.

6. Bagaimana (How)

Kata bagaimana digunakan untuk menjelaskan proses terjadinya peristiwa dan kondisi terkini sesuai urutan waktu.

STRUKTUR TEKS BERITA

Di dalam teks berita, terdapat 3 struktur yang tak boleh dilewatkan, yaitu kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita.

1. Kepala Berita

Kepala berita adalah **bagian awal yang memuat banyak informasi penting, yaitu apa, dimana, kapan, dan siapa**. Kepala berita disebut juga sebagai lite, teras berita, atau orientasi. Jadi, nggak usah bingung ya!

2. Tubuh Berita

Tubuh berita berisi penjelasan mengenai informasi yang disampaikan pada bagian kepala berita. **Pada bagian tubuh berita, terdapat jawaban atas pertanyaan mengapa dan bagaimana peristiwa itu terjadi**. Struktur ini memuat latar belakang, penyebab, hingga upaya yang dilakukan pihak terkait untuk menyelesaikan peristiwa itu.

3. Ekor Berita

Bagian ini **mencantumkan informasi yang bersifat tambahan**. Jika ekor berita dihilangkan, maka tidak terpengaruh terhadap pokok berita. Mengapa demikian? Sebab keenam unsur berita sudah dijelaskan dengan lengkap di bagian kepala dan tubuh berita

LANGKAH- LANGKAH MENULIS BERITA

1. Mencari sumber berita

Sumber berita dapat berupa ,

- a. Sebuah peristiwa
- b. Sebuah Lembaga
- c. Tokoh yang mengalami peristiwa
- d. Tokoh yang terkait dan mengetahui peristiwa
- e. Literatur

2. Mencatat fakta- fakta

Pengumpulan fakta dapat dilakukan dengan menyusun daftar pertanyaan yang berpola

5W + 1H (ADIKSIMBA)

Apa peristiwa yang terjadi?

(Sebutkan nama peristwanya)

Kapan peristiwa tersebut terjadi?

(Jelaskan waktu terjadinya peristiwa)

Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa tersebut?

(Jelaskan nama orang- orang yang terlibat dalam peristiwa)

Di mana peristiwa tersebut terjadi?

(Jelaskan tempat terjadinya peristiwa tersebut)

Mengapa peristiwa tersebut terjadi?

(Jelaskan alasan mengapa peristiwa tersebut sampai terjadi)

Bagaimana terjadinya peristiwa tersebut?

(Jelaskan bagaimana kronologi kejadiannya atau bagaimana keadaan peristiwa tersebut)

3. Menulis rancangan berita

Rancangan berita sesuai struktur berita

1. Judul berita
2. Kepala berita/ Lead bagian yang berisi pokok- pokok berita (ADIKSIMBA)
3. Tubuh berita berisi penjelasan dari Kepala berita secara lebih mendalam
4. Ekor berita berisi informasi tambahan atau simpulan narasumber.

4. Mengembangkan rancangan tulisan menjadi berita yang utuh

5. Merumuskan judul berita

Judul berita disusun sebagai ringkasan fakta- fakta penting dalam berita . Judul hanya berisi kata kunci yang mengungkapkan ide pokok berita.

6. Menyunting berita.

SUMBER RUJUKAN

Kemendikbudristek. 2021. *Buku GurU Bahasa Indonesia VII*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kemendikbudristek. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6683967/pengertian-berita-dari-para-ahli-jenis-dan-contoh-teksnya>.

GLOSARIUM

Aktual	: benar- benar terjadi dan masih baru
faktual	: berdasarkan kenyataan
Berita	: informasi mengenai suatu kejadian atau peristiwa
Hoax	: beritanya palsu atau bohong
Interpretatif	: pandangan orang yang berhubungan dengan informasi
Komunikatif	: mudah dipahami
Kronologi	: urutan kejadian
Lead	: bagian beritanya terletak pada paragraph pertama
Narasumber	: orang yang memberikan informasi
Objektif	: keadaan yang sebenarnya
Struktur	: pengaturan unsur- unsur yang saling terkait

Lampiran 4 Contoh Teks Berita

Contoh Teks Berita Olahraga

Judul:

Tim Nasional Basket Indonesia Raih Emas di Kejuaraan Asia

Lead:

Jakarta, 5 Agustus 2024 - Tim Nasional Basket Indonesia berhasil meraih medali emas di Kejuaraan Basket Asia 2024 setelah mengalahkan China dalam pertandingan final yang sengit dengan skor 82-78.

Tubuh Berita:

Pertandingan final yang berlangsung di Jakarta International Stadium pada malam hari ini disaksikan oleh ribuan penonton. Tim Nasional Indonesia tampil impresif dengan permainan yang solid dan strategi yang matang.

Pemain kunci, Arief Setiawan, menjadi bintang lapangan dengan mencetak 25 poin dan memberikan 8 assist. "Ini adalah pencapaian besar bagi tim dan negara. Kami berlatih keras untuk mencapai momen ini," kata Arief dalam wawancara pasca pertandingan.

Pelatih kepala, Dedi Sutrisno, memuji kerja keras timnya. "Kami sudah berlatih intensif selama berbulan-bulan. Kemenangan ini adalah hasil dari dedikasi dan kerjasama seluruh tim."

Keterangan Tambahan:

Dengan kemenangan ini, Indonesia berhasil membalas kekalahan dari China di final dua tahun lalu dan mengukir sejarah sebagai juara Asia pertama kalinya dalam 20 tahun. Penyerahan medali emas akan dilakukan pada malam ini.

Penutup:

Keberhasilan ini memotivasi banyak atlet muda di Indonesia dan diharapkan dapat menginspirasi lebih banyak dukungan untuk olahraga basket di tanah air. Tim Nasional Indonesia dijadwalkan untuk menerima sambutan pahlawan setibanya di Jakarta.

Contoh Teks Berita Bencana Alam

Judul

Hujan Deras Picu Banjir Bandang di Kota Solo

Lead

Kota Solo, 7 Agustus 2024 — Hujan deras yang melanda Kota Solo sejak malam kemarin menyebabkan banjir bandang yang merendam sejumlah kawasan. Curah hujan yang ekstrem mengakibatkan sungai utama meluap, dan air mulai menggenangi jalan-jalan utama serta pemukiman warga pada pagi hari ini.

Kota Solo mengalami banjir bandang setelah hujan deras turun tanpa henti sejak malam lalu. Banjir yang terjadi pagi ini menyebabkan kerusakan signifikan pada infrastruktur dan mengakibatkan beberapa warga terjebak dalam rumah mereka.

Tubuh Berita:

- **Kejadian Utama:** Banjir mulai terjadi sekitar pukul 05:00 WIB, saat hujan intensitas tinggi menyebabkan sungai meluap dan mengalir deras ke jalan-jalan dan pemukiman di sekelilingnya.
- **Kerusakan dan Dampak:** Puluhan rumah terendam air hingga ketinggian 1 meter, beberapa jalan utama tidak bisa dilalui kendaraan, dan listrik di beberapa kawasan terputus.
- **Korban dan Evakuasi:** Belum ada laporan korban jiwa, namun sekitar 50 orang dievakuasi ke tempat-tempat aman oleh tim penyelamat. Pusat krisis darurat telah dibuka untuk memberikan bantuan makanan dan perlengkapan kepada korban.
- **Tindakan Pihak Berwenang:** Tim penanggulangan bencana dan relawan dari berbagai organisasi telah dikerahkan untuk membantu proses evakuasi dan pembersihan. Pemerintah kota juga telah mengimbau warga untuk tetap di tempat aman dan tidak mencoba melintasi area banjir.

Penutup:

Pemerintah Kota Solo berjanji akan segera melakukan penilaian menyeluruh terhadap kerusakan dan memulai proses pemulihan secepat mungkin. Wali Kota Solo, Bapak Andi Prabowo, mengungkapkan bahwa prioritas utama saat ini adalah keselamatan warga dan memastikan bantuan yang diperlukan sampai ke tangan mereka. Konferensi pers akan diadakan sore ini untuk memberikan informasi lebih lanjut dan langkah-langkah yang akan diambil ke depan.

No. _____

Date: _____

B.1

<input type="checkbox"/>	nama: made Rawa carand
<input type="checkbox"/>	No: 14
<input type="checkbox"/>	kls: 7,2
<input type="checkbox"/>	- bencana alam Gempa bumi yang terjadi di kabupaten
<input type="checkbox"/>	buleleng:
<input type="checkbox"/>	- kb. buleleng, 6 Juli 2020 - Gempa bumi di buleleng
<input type="checkbox"/>	mula tahun 2020 menyebabkan rumah warga Indonesia
<input type="checkbox"/>	beberapa hancur gempa bumi di beberapa karna
<input type="checkbox"/>	Gunung berapi yang sedang erupsi.
<input type="checkbox"/>	teknik berita: kejadian utama: gempa bumi yang menewaskan lebih dari
<input type="checkbox"/>	korban di Indonesia,
<input type="checkbox"/>	kerusakan dan dampak: rusaknya rumah di Indonesia hancur lebur
<input type="checkbox"/>	dan Sekolah-sekolah yang menyebabkan anak-anak tidak
<input type="checkbox"/>	bisa memasuki Sekolah,
<input type="checkbox"/>	Gempa mulai terjadi jam 01:00 dini hari
<input type="checkbox"/>	yang warga rasakan Sensasi Sedih karna rumah
<input type="checkbox"/>	merusak hancur lebur.
<input type="checkbox"/>	tinjauan pihak berwenang: Tim mengevakuasi warga yang terkena
<input type="checkbox"/>	runtuhan batu yang disebabkan karna rumah yang hancur
<input type="checkbox"/>	penutup: pemerintah Indonesia Jari mensanti rumah-rumah
<input type="checkbox"/>	warga Indonesia menjadi rumah baru.

SiDU

<input type="checkbox"/>	tim nasional Portugal
<input type="checkbox"/>	berhasil meraih diaman di
<input type="checkbox"/>	kejuaraan Eropa
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Portugal 7 Juni 2024 - tim nasional sepak
<input type="checkbox"/>	bola Portugal berhasil meraih medali diaman
<input type="checkbox"/>	di kejuaraan Sepak bola Eropa 2024 setelah
<input type="checkbox"/>	mengalahkan Spanyol dalam pertandingan
<input type="checkbox"/>	final yang sengit dengan skor 5-3.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pertandingan final yang berlangsung di
<input type="checkbox"/>	Portugal Internasional di stadium pada
<input type="checkbox"/>	pagi hari ini disaksikan oleh ribuan
<input type="checkbox"/>	penonton. Tim nasional Portugal tampil
<input type="checkbox"/>	sempat impresif dan strategi yang
<input type="checkbox"/>	matang
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pemain depan, Ronaldo, menjadi bintang
<input type="checkbox"/>	lapangan dengan mencetak 4 gol dan
<input type="checkbox"/>	memberikan 1 asist.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Keberhasilan ini memotivasi banyak
<input type="checkbox"/>	atlet muda di Portugal
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



No. _____

Date: _____

pun berteriak sekuat-kuatnya, dan warga
 pun keluar melihat terjadinya tsunami yang
 akan semakin dekat semua warga pun
 segera mengemas barang-barangnya, dan
 akhirnya warga-warga pun sudah sampai
 di masjid, mereka semua pun mengungsi di masjid

Penutup:
 Kota Semarang mengungkapkan bahwa prioritas
 utama saat ini adalah keselamatan warga
 dan memastikan bantuan yang diperlukan
 sampai ke tangan mereka.

SIDU

Nama: Ni Komang Widiasih
Kelas: 7.2
No : 22

No. _____

Date: _____

Teks Berita Bencana alam

Judul:

Terjadinya Banjir di kota Semarang

Lead:

Semarang, 12 September 2020 - Di kota Semarang
 terjadinya banjir yang sangat besar, tepatnya
 di jalan Bisma no 15. Dalam banjir tersebut ada
 beberapa anak kecil yang tenggelam karena
 banjir tersebut sangat deras.

Tubuh Berita:

Banjir tersebut menenggelamkan 4 anak kecil
 dan nenek-nenek, anak kecil tersebut berusia
 5 tahun, 6 tahun, 8 tahun, dan 9 tahun, di saat itu
 mereka sedang bermain sepeda, mereka bermain
 di dekat pantai bersama neneknya, setelah itu
 anak si 6 tahun melihat ombak yang sangat
 besar di kejauhan laut, si 6 tahun ini pun
 memberi tahu neneknya, bahwa di kejauhan
 laut ada ombak yang sangat kencang dan sangat
 besar, mereka pun cepat-cepat berlari, dan
 akhirnya warga pun mengetahui teriakannya sang
 nenek. semua warga dan anak kecil tersebut
 bergegas lari menuju masjid sang nenek.

SIDU

Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan











PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Power point* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII 2 Di SMPN 6 Singaraja Dalam Pembelajaran Teks Berita**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 28 Juli 2025



Disa Eka Pramudita

Lampiran 7 Riwayat Hidup



Lahir di Denpasar, 28 Mei 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Haryono dan Khusnul Khasanah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Islam. Penulis beralamat di Jalan Sudirman 4, gg Merpati no IV, Denpasar, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 15 Dauh Puri pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTs. Miftahul Ulum Denpasar, lulus tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari Sekolah Menengah Atas di MAN 1 Jembrana di jurusan Bahasa. Selanjutnya, penulis melanjutkan ke program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.

