

**PENGARUH GENDER DAN PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI
IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

NOVITA DWI FAKHIRA

1817011098

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gender dan persepsi mahasiswa mengenai implementasi *Blended learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif Populasi dalam penelitian ini ialah mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha dengan sampel 100 responden. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda untuk menguji pengaruh variabel gender dan persepsi terhadap variabel dependen (prestasi belajar). Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel gender dan persepsi mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Secara simultan, kedua variabel juga berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi *Blended learning* dalam meningkatkan prestasi belajar tidak hanya ditentukan oleh aspek teknologi, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor individual seperti jenis kelamin dan persepsi mahasiswa terhadap proses pembelajaran itu sendiri.

Kata kunci: Gender, Persepsi Mahasiswa, *Blended learning*, Prestasi Belajar.

**THE INFLUENCE OF GENDER AND STUDENT PERCEPTION
REGARDING THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING ON
STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT IN THE ECONOMIC
EDUCATION STUDY PROGRAM, GANESHA UNIVERSITY OF
EDUCATION**

NOVITA DWI FAKHIRA

1817011098

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of gender and student perceptions regarding the implementation of Blended Learning on student achievement in the Economics Education Study Program at Ganesha University of Education. This study used a quantitative approach. The population in this study were students in the Economics Education Study Program at Ganesha University of Education, with a sample of 100 respondents. The data collection method in this study was a questionnaire. The data analysis technique used was multiple linear regression analysis to test the influence of gender and perception variables on the dependent variable (learning achievement). The results of the analysis indicate that gender and student perception variables have a positive and significant effect on student achievement. Simultaneously, both variables also significantly influence learning achievement improvement. These findings indicate that the success of Blended Learning implementation in improving learning achievement is not solely determined by technological aspects, but is also influenced by individual factors such as gender and student perceptions of the learning process itself.

Keywords: Gender, Student Perception, Blended Learning, Learning Achievement.