

STUDY MIXED METHOD SEQUENTIAL EXPLANATORY
TENTANG KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN
TRANSFORMASIONAL, KEPEMIMPINAN STRATEGIS,
DAN KEPEMIMPINAN VISIONER TERHADAP
KENERJA GURU PRODUKTIF DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS DUDIKA
DI SMK NEGERI KABUPATEN BANGLI

DISERTASI



OLEH
I PUTU PUSPAYANA
NIM 2239011011

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

RINGKASAN DISERTASI

Pendahuluan

Kebijakan merdeka belajar memberikan kesempatan dan peluang bagi sekolah guna mengoptimalkan potensi peserta didik, serta dibutuhkan komitmen yang kuat dari kepala sekolah, guru, peserta didik, komite sekolah, DUDIKA dalam mengoptimalkan segala bentuk kegiatan belajar di sekolah yang sesuai dengan konsep kebijakan merdeka belajar. Hal ini memberikan peluang pada kepala sekolah dalam memikirkan bagaimana proses pendidikan yang baik, menarik, merumuskan solusi terbaik guna menyelesaikan permasalahan yang muncul terutama mengenai kesenjangan antara SMK dengan DUDIKA, serta mempersiapkan lulusan yang sesuai dengan yang diharapkan dan sesuai dengan klasifikasi DUDIKA baik dari segi *attitude*, wawasan, kompetensi keahlian yang mampu menjadi pendorong bagi pengembangan mutu SMK melalui pembelajaran yang menyenangkan, mandiri yang berpusat pada kompetensi peserta didik. Tetapi, yang terjadi di lapangan masih terdapat beberapa kepala sekolah yang belum siap (Hendri, 2020)

Temuan pada studi pendahuluan bahwa kemitraan antara SMK Negeri di Kabupaten Bangli dengan DUDIKA telah dilaksanakan. Kemitraan yang terjalin bukan hanya sebatas hitam di atas putih saja, namun dalam pelaksanaannya belum terbentuk kesepahaman pandangan, tujuan yang sama, dan belum adanya saling membahu dengan baik dalam menyusun program-program kemitraan, sehingga sekolah pembelajaran di sekolah belum sesuai dengan harapan dunia industri dan dunia kerja. Selain itu terjadi kurangnya sarana prasarana SMK yang *link and match* dengan dunia industri dan dunia kerja, kinerja guru produktif kurang maksimal, guru tidak mengajar sesuai dengan bidang keahliannya dan belum berpengalaman dalam dunia industri dan dunia kerja. Rendahnya kinerja guru produktif diduga dikontribusi oleh kepemimpinan kepala sekolah dalam mengimplementasikan kebijakan merdeka belajar.

Kinerja guru produktif adalah tingkat keberhasilan atau capaian hasil kerja seorang guru sesuai tugas dan tanggung jawab guru pada periode tertentu berkaitan

dengan standar kompetensi yang ditetapkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru produktif SMK Negeri di kabupaten Bangli merupakan capaian hasil kerja dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil belajar, menindaklanjuti hasil penilaian guna meningkatkan kualitas pendidikan. Indikator untuk mengukur Kinerja guru produktif pada penelitian ini adalah; (1) merencanakan pembelajaran, (2) melaksanakan pembelajaran, (3) mengevaluasi, (4) tanggung jawab, (5) inisiatif; (6) pengembangan diri. Kinerja guru produktif adalah tingkat keberhasilan atau capaian hasil kerja seorang guru sesuai tugas dan tanggung jawab guru pada periode tertentu berkaitan dengan standar kompetensi yang ditetapkan dalam Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 untuk mencapai tujuan pendidikan. (Undang-Undang No. 14 Tahun; 2005; Afandi, 2018; Mulyadi, 2016; Mangkunegara, 2017); Supardi, 2013). Indikator untuk mengukur Kinerja guru produktif penelitian ini adalah; (1) kedisiplinan; (2) perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran; (3) memfasilitasi pembelajaran dan potensi siswa; (4) pengembangan sekolah.

Kepemimpinan transformasional adalah kepemimpinan yang mampu menciptakan perubahan yang mendasar dan dilandasi oleh nilai-nilai agama, sistem dan budaya untuk menciptakan inovasi dan kreativitas pengikutnya dalam rangka mencapai visi yang telah ditetapkan. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMK Negeri di kabupaten Bangli merupakan gaya kepemimpinan yang menginspirasi setiap guru atau bawahan untuk mengubah keyakinan, nilai, kapabilitas dan motif untuk meningkatkan kinerja mereka melebihi kepentingan pribadi untuk kepentingan organisasi sekaligus membangun rasa motivasi diri pada karyawannya. (Odumeru & Ogbonna, 2013), Husaini & Usman, 2020), Bass, 1990), Robbins & Judge, 2008) dan Burns, 1978). Indikator untuk mengukur kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMK Negeri di Kabupaten Bangli antara lain: (1) *idealized influence*; (2) *inspirational motivation*; (3) *intellectual stimulation*; (4) *individualized consideration*.

Kepemimpinan strategis yang merupakan suatu kemampuan pemimpin dalam mengantisipasi masa depan sehingga diharuskan menciptakan visi serta memberdayakan orang lain, maka kepemimpinan merujuk pada teori

kepemimpinan strategis. Teori ini menggambarkan proses pengaturan arah organisasi, membuat serta menerapkan strategi untuk mempersiapkan perubahan dalam mencapai tujuan organisasi. Kepemimpinan strategis kepala sekolah SMK negeri di kabupaten Bangli adalah kemampuan untuk memimpin dalam mencapai tujuan jangka panjang organisasi, melalui pengembangan dan implementasi strategi yang efektif. Ini melibatkan kemampuan mengantisipasi, memiliki visi, mempertahankan fleksibilitas, dan memberdayakan orang lain untuk menciptakan perubahan strategis yang dibutuhkan. bahwa kepemimpinan strategis merupakan perilaku guna mengontribusi orang lain sehingga kepemimpinan strategis ini memiliki visi, penyampaian informasi dengan baik, memiliki kecerdasan, dan memiliki strategi yang tepat. (Hitt dan Ireland, 2005); (Gakenia, 2017); (Sarrattana, 2014); (Shingpen, 2019); (Rothaerment, 2015); (Anugrah & Suhaeni, 2017). Indikator untuk mengukur kepemimpinan strategis kepala sekolah SMK Negeri di kabupaten Bangli antara lain: (1) menentukan tujuan; (2) mengembangkan human kapital; (3) memanfaatkan dan memelihara kompetensi inti; (4) mempertahankan sebuah budaya organisasi; (5) menekankan kebiasaan beretika; (6) membangun keseimbangan.

Kepemimpinan visioner merupakan kepemimpinan yang memiliki visi jelas dan berfokus pada masa depan yang penuh tantangan dilakukan dengan menggerakkan bawahan untuk mencapai tujuan organisasi. Kepemimpinan visioner merupakan kepemimpinan yang memiliki visi jelas dan berfokus pada masa depan yang penuh tantangan dilakukan dengan menggerakkan bawahan untuk mencapai tujuan organisasi. Kepemimpinan visioner di SMK Negeri Kabupaten Bangli adalah kepemimpinan kepala sekolah yang memiliki visi jelas dan dilakukan dengan cara menggerakkan guru dan tenaga kependidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan (Hidayah, 2016; Mas'um, 2019; Hambali, 2019; Komariah, 2010; Mansyur, 2022). Indikator untuk mengukur kepemimpinan visioner adalah: (1) *direction seller* (penentu arah) yaitu mmemiliki visi yang jelas, memiliki target, melibatkan bawahan, memotivasi dan memberikan partisipasi; (2) *agent of change* (agen perubahan) yaitu mmenyesuaikan perubahan, penentu arah, dan berpikir ke depan, (3) *spokesperson* (juru bicara) yaitu mmemiliki informasi, mengetahui dan

menghargai komunikasi, membangun hubungan, dan menyampaikan visi, (4) *coach* (pelatih) yaitu bekerja sama, mengoptimalkan kemampuan, mengakomodir kegiatan, menitikberatkan pada perwujudan visi, memberi arahan, harapan, dan menciptakan rasa percaya.

Hipotesis pada penelitian ini adalah: (1) terdapat Kontribusi kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru produktif; (2) terdapat Kontribusi kepemimpinan strategis terhadap kinerja guru produktif; (3) terdapat Kontribusi kepemimpinan strategis terhadap kinerja guru produktif; dan (4) terdapat Kontribusi secara simultan kepemimpinan transformasional, kepemimpinan strategis, kepemimpinan visioner terhadap kinerja guru produktif SMK Negeri di Kabupaten Bangli.

Metode

Desain penelitian ini adalah jenis *mixed method* dengan pendekatan *explanatory research* menerapkan metode survei menggunakan kuesioner dan wawancara untuk memperoleh data. Jumlah populasi adalah 122 guru SMK Negeri di Kabupaten Bangli tersebar pada 9 sekolah. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode Slovin kemudian dikonfirmasi dengan formula Warwick dan Lininger, untuk mendapatkan sampel 110 orang (Agung, 2014). Data dianalisis pada pengujian validitas butir instrumen dengan ketentuannya jika angka *Pearson correlation* lebih besar dari *r* Tabel *product moment* dengan taraf signifikansi $< 0,05$ maka dinyatakan valid. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan melihat *Cronbach Alpha* (α). Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai pada *Cronbach Alpha* > 0.70 .

Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis regresi sederhana dan regresi berganda menggunakan software SPSS versi 26 *for Windows* untuk menguji kontribusi positif yang signifikan kepemimpinan transformasional, kepemimpinan strategis, kepemimpinan visioner terhadap kinerja guru produktif SMK Negeri di kabupaten Bangli.

Hasil Penelitian

Hasil penelitian adalah; (1) deskripsi kuantitatif variabel kepemimpinan transformasional, kepemimpinan strategis, kepemimpinan visioner dan Kinerja guru produktif berada pada kategori sangat tinggi; (2) kepemimpinan transformasional Berkontribusi positif dan signifikan terhadap kinerja guru produktif pada persamaan regresi $\hat{Y} = 61,305 + 0,602 X_1$, dengan koefisien 0,555 dan kontribusi sebesar 6,11%; (3) kepemimpinan strategis Berkontribusi positif dan signifikan terhadap kinerja guru produktif pada persamaan regresi $\hat{Y} = 40,254 + 0,723 X_2$ dengan koefisien 0,718 dan kontribusi sebesar 34,82%; (4) kepemimpinan visioner Berkontribusi positif dan signifikan terhadap kinerja guru produktif pada persamaan regresi $\hat{Y} = 44,965 + 0,740 X_3$ dengan koefisien 0,707 dan kontribusi sebesar 24,81%; (5) kepemimpinan transformasional, kepemimpinan strategis dan kepemimpinan visioner secara simultan Berkontribusi positif dan signifikan terhadap kinerja guru produktif pada persamaan regresi berganda $\hat{Y} = 41,029 + 0,119X_1 + 488X_2 + 0,368X_3$ dengan nilai koefisien 0,732 dan uji F adalah 40,740 serta *sig.* adalah 0,000 dengan total kontribusi atau sumbangan efektif (SE) sebesar 65,74%; (6) kepemimpinan transformasional Berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru produktif, kepemimpinan strategis Berkontribusi signifikan dan sangat kuat Kontribusinya terhadap kinerja guru produktif dan kepemimpinan visioner berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru produktif. Kepemimpinan kepala sekolah pada ketiga jenis tersebut menunjukkan adanya perubahan manajemen sekolah yang lebih baik, terwujudnya program yang sangat strategis dalam rangka pengembangan sekolah dengan visi menyiapkan para lulusan dengan kebutuhan dunia kerja. Strategis program kepala sekolah dalam mencapai tujuan dilakukan dengan cara membangun kolaborasi dan melibatkan dunia industri terutama untuk meningkatkan kompetensi guru produktif dalam melaksanakan pembelajaran yang mengutamakan skill yang nyata sesuai kebutuhan dunia kerja. Temuan penelitian menyatakan bahwa kepemimpinan strategis memiliki Kontribusi paling tinggi terhadap kinerja guru produktif. Direkomendasikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Negeri kabupaten Bangli agar kepala sekolah menerapkan kepemimpinan

transformatif, kepemimpinan strategis dan kepemimpinan visioner yang terbukti berkontribusi terhadap kinerja guru produktif.

Berdasarkan temuan penelitian ini disarankan: (1) kepada Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Bali yang membidangi pendidikan vokasi agar menerapkan kepemimpinan transformatif, kepemimpinan strategis dan kepemimpinan visioner di lingkungan dinas pendidikan yang dipimpin dalam rangka pengelolaan dan sistem kerja kepada bawahannya menjadi lebih baik efektif, selain kepala dinas menetapkan visi pendidikan, membuat program kerja yang mengacu kepada perkembangan dunia pendidikan, selalu memunculkan gagasan baru dan berusaha menjadi teladan, melibatkan dan menerima masukan bawahan dalam mengambil keputusan, memberi tantangan, membangun kerja sama untuk memajukan pendidikan pada SMK Negeri di Kabupaten Bangli; (2) kepada kepala sekolah disarankan agar menerapkan kepemimpinan transformatif, kepemimpinan strategis dan kepemimpinan visioner secara konsisten untuk mewujudkan mutu pendidikan dengan membangun kemitraan dengan DUDIKA, membuat program kerja jangka panjang dan jangka pendek yang berorientasi pada perkembangan masa depan terutama perkembangan teknologi dan media informasi digital guna menyiapkan sumber daya manusia yang mampu mengikuti perubahan serta tantangan masa depan. Selain itu kepala sekolah juga dapat memberi keteladanan profesional, selalu menghargai bawahan, melibatkan guru dalam mengambil keputusan untuk kemajuan sekolah. Kepala sekolah kejuruan perlu memprogramkan guru produktif untuk belajar dan magang di dunia industri guna meningkatkan skill yang sesuai kompetensi guna menyiapkan lulusan memiliki keterampilan dan siap kerja; (3) kepada guru-guru di SMK Negeri di Provinsi Bali disarankan agar meningkatkan kompetensi dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan kompetensi masing-masing, termotivasi untuk belajar dan bekerja sama dengan DUDIKA untuk menyusun kurikulum dan pembelajaran berbasis kompetensi yang dibutuhkan dunia kerja, berkreasi dalam menciptakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa, membangun komunikasi secara intensif untuk menggali potensi siswa, membimbing dan membina siswa berprestasi untuk mengikuti berbagai lomba, mengerjakan tugas

secara tuntas dan bertanggung jawab; (4) kepada peneliti lain disarankan untuk mengembangkan variabel dan indikator penelitian ini dengan cara mengintegrasikan kearifan lokal pada kepemimpinan transformasional, kepemimpinan strategis dan kepemimpinan visioner yang Berkontribusi positif dan signifikan kinerja guru produktif.



PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
UJIAN TERBUKA DISERTASI

Disertasi oleh I Putu Puspayana NIM 2239011011 telah diperiksa dan disetujui untuk melaksanakan Ujian Terbuka Disertasi.

Promotor,


Prof. Dr. Anak Agung
Gede Agung, M.Pd.
NIP 195605201983031002
Tanggal 13 Agustus 2025

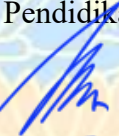
Co-Promotor 1,


Dr. Basilius Redan
Werang, S. S., S. Sos, JCL
NIP 196606142003121002
Tanggal 13 Agustus 2025

Co-Promotor 2,


Prof. Dr. I Kadek Rihendra
Dantes, ST., MT.
NIP 197912012006041001
Tanggal 13 Agustus 2025

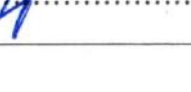
Mengetahui:
Koordinator Program Studi S3 Ilmu Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,


Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002
Tanggal 13 Agustus 2025

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi I Putu Puspayana NIM 2239011011 berhasil dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian tertutup dan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarja Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Disahkan pada tanggal, 14 Agustus 2025

Oleh Tim Penguji		
	: Ketua	Prof. Dr. I Nyomen Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Sekretaris	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 195812311986011005
	: Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A NIP 19620626 1986032002
	: Promotor	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 19560520 1983031002
	: Ko-Promotor 1	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP 196606142003121002
	: Ko-Promotor 2	Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T. NIP 197912012006041001
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. NIP 196008191985031001
	: Penguji Internal II	Dr. I Nengah Suarmanayasa, SE., M.Si. NIP 196805191993031001
	: Penguji Internal III	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE. Ak, M.Pd. NIP 196909042003122001
	: Penguji Internal IV	Dr. Dra. I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd. NIP 196501261992112001

Mengesahkan:
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja,


Prof. Dr. I Nyomen Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Disertasi berjudul “Study Mixed Method Sequantial Explanatory tentang Kontribusi Kepemimpinan Transformasional, Kepemimpinan Strategis, Dan Kepemimpinan Visioner Terhadap Kenerja Guru Produktif dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis DUDIKA di SMK Negeri Kabupaten Bangli”, saya buat sebagai syarat memperoleh gelar Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha adalah karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 14 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



I Putu Puspayana
NIM 2239011011

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunianya-Nya sehingga proposal disertasi ini dapat terselesaikan. Proposal disertasi yang berjudul **“Study Mixed Method Sequential Explanatory tentang Kontribusi Kepemimpinan Transformasional, Kepemimpinan Strategis, Dan Kepemimpinan Visioner Terhadap Kinerja Guru Produktif dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis DUDIKA di SMK Negeri Kabupaten Bangli”** ini disusun sebagai salah satu persyaratan penyelesaian studi pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan, selama penulisan disertasi ini. Oleh karena itu, sepatutnya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh pendidikan Program Doktor di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus sebagai Tim Penguji atas segala kemudahan prosedur administrasi pada setiap tahap penyelesaian disertasi serta masukan dan saran untuk perbaikan disertasi
3. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. Koordinator Program S3 Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, sekaligus sebagai

Pembimbing Akademik dan sebagai Tim Penguji yang dengan sabar memfasilitasi administrasi yang diperlukan dalam proses akademik dan memperlancar dalam penyusunan disertasi ini.

4. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. selaku promotor yang dengan sabar dan teliti mengoreksi, membimbing, dan mengarahkan selama penyusunan disertasi dan penulisan publikasi ilmiah
5. Dr. Basilius Redan Werang, S. S., S. Sos, JCL. selaku Co-Promotor I yang dengan sabar terus memotivasi melatih, membimbing dan mengarahkan selama penyusunan disertasi dan penulisan publikasi ilmiah
6. Prof. Dr. I Kadek Rihendra Dantes, ST.,MT. selaku Co- Promotor II yang dengan sabar dan teliti mengoreksi, membimbing dan mengarahkan selama penyusunan disertasi dan penulisan publikasi ilmiah.
7. Seluruh Kepala Sekolah Negeri di Kabupaten Bangli yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah masing-masing.
8. Kedua orang tua saya yang telah melahirkan dan membesarkan hingga saat ini mampu menyelesaikan pendidikan pascasarjana.
9. Istri tercinta Ni Made Sri Asititi serta ketiga anak yang telah memberikan dukungan demi kelancaran segala kegiatan.

Sebagai akhir kata penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menambah sumber belajar bagi Program Studi Ilmu Pendidikan, dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa.

Singaraja, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER.....	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN DISERTASI	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	xi
LEMBAR PENGESAHAN.....	xii
LEMBAR PERNYATAAN	xiii
PRAKATA	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Pembatasan Masalah	17
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian.....	18
1.6 Signifikansi Penelitian.....	19
1.7 Penjelasan Istilah.....	21
1.8 <i>Novelty</i> /Kebaharuan Penelitian	22
 BAB II KAJIAN TEORETIK.....	 24
2.1 Deskripsi Teori	24
2.1.1 Kajian Kinerja Guru Produktif	24
2.1.2 Kajian Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	43
2.1.3 Kajian Kepemimpinan Transformasional.....	64
2.1.4 Kajian Kepemimpinan Strategis	75
2.1.5 Kajian Kepemimpinan Visioner	80

2.1.6 Kebijakan Merdeka Belajar	87
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	95
2.2.1 Penelitian tentang Kontribusi Kepemimpinan Transformatif terhadap Kinerja Guru Produktif.....	95
2.2.2 Penelitian tentang Kontribusi Kepemimpinan Strategis terhadap Kinerja Guru Produktif	98
2.2.3 Penelitian tentang Kontribusi Kepemimpinan Visioner terhadap Kinerja Guru Produktif	100
2.3 Kerangka Berpikir	103
2.3.1 Kontribusi Kepemimpinan Transformatif terhadap Kinerja Guru Produktif.....	103
2.3.2 Kontribusi Kepemimpinan Strategis terhadap Kinerja Guru Produktif.....	104
2.3.3 Kontribusi Kepemimpinan Visioner terhadap Kinerja Guru Produktif.....	105
2.4 Hipotesis Penelitian.....	106
BAB III METODE PENELITIAN.....	108
3.1 Desain Penelitian	108
3.1.1 Model Penelitian.....	108
3.1.2 Desain Penelitian	109
3.2. Subjek dan Sampel Penelitian	112
3.2.1 Subjek Penelitian	112
3.2.2 Sampel Penelitian	114
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	117
3.3.1 Variabel Penelitian	117
3.3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	117
3.4 Metode Pengumpul Data	121
3.5 Instrumen Penelitian.....	122
3.5.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	123
3.5.2 Uji Validitas Isi Instrumen	129
3.5.3 Uji Coba Instrumen penelitian.....	131
3.5.4 Uji Validitas Butir Instrumen	132
3.5.5 Uji Reliabilitas Instrumen.....	139

3.6 Metode Analisis Data	140
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	140
3.6.2 Analisis Regresi Sederhana dan Regresi Berganda	142
3.6.3 Hipotesis Statistik	146
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	151
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	151
4.2 Gambaran Umum Responden	151
4.2.1 Sebaran Responden	151
4.2.2 Responden Menurut Jenis Kelamin	152
4.2.3 Responden Menurut Usia.....	153
4.2.4 Responden Menurut Pendidikan	154
4.2.5 Responden Menurut Masa Kerja.....	154
4.3 Deskripsi Data Penelitian	155
4.3.1 Identifikasi Variabel Penelitian	155
4.3.2 Identifikasi Jawaban Responden.....	156
4.4 Hasil Analisis Data	158
4.4.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	159
4.4.2 Hasil Analisis Regresi	172
4.4.3 Hasil Data Kualitatif.....	201
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	207
4.5.1 Deskripsi Kuantitatif Variabel Penelitian Secara Univariat.....	208
4.5.2 Kepemimpinan Transformasional Berkontribusi pada kinerja Guru .	210
4.5.3 Kepemimpinan Strategis Berkontribusi terhadap kinerja guru produktif.....	216
4.5.4 Kepemimpinan Visioner Berkontribusi terhadap kinerja guru produktif.....	221
4.5.5 Kepemimpinan Transformasional, Kepemimpinan Strategis dan Kepemimpinan Visioner Secara Simultan Berkontribusi terhadap kinerja guru produktif	224
4.6 Temuan Penelitian	229
4.7 Implikasi Penelitian.....	233
4.8 Publikasi Hasil Penelitian.....	233

BAB V PENUTUP	236
5.1 Simpulan	236
5.2 Saran	241
DAFTAR RUJUKAN	244
LAMPIRAN	252
RIWAYAT HIDUP	341



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Metriks Grand Teori Kinerja guru produktif	41
Tabel 2.2 Metriks Grand Teori Kepemimpinan Transformatasional.....	73
Tabel 2.3 Matriks Grand Teori Kepemimpinan Strategis.....	78
Tabel 2.4 Metriks Grand Teori Kepemimpinan Visioner	85
Tabel 3.1 Pertimbangan Pemilihan Lokasi Penelitian	113
Tabel 3.2 Lokasi Penelitian.....	113
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Guru Produktif SMK Negeri Kabupaten Bangli	113
Tabel 3.4 Sebaran Sampel penelitian	116
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kepemimpinan Transformatasional	124
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kepemimpinan Strategis	124
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Visioner	126
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Kinerja guru produktif	126
Tabel 3.9 Pedoman Wawancara.....	128
Tabel 3.10 Kategori/Kriteria Uji Validitas Isi.....	130
Tabel 3.11 Hasil Validitas Isi Instrumen	130
Tabel 3.12 Validitas Butir Kuesioner Kepemimpinan Transformatasional (X1) ..	134
Tabel 3.13 Validitas Butir Kuesioner Kepemimpinan Strategis (X2)	135
Tabel 3.14 Validitas Butir Kuesioner Kepemimpinan Visioner (X3).....	136
Tabel 3.15 Validitas Butir Kuesioner Kinerja guru produktif (Y).....	137
Tabel 3.16 Rekapitulasi Butir Instrumen Yang Valid.....	138
Tabel 3.17 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	140
Tabel 3.18 Skala Penilaian atau Kategori/Klasifikasi.....	142
Tabel 4.1 Sebaran Responden Penelitian	152
Tabel 4.2 Identifikasi Guru Menurut Jenis Kelamin.....	152
Tabel 4.3 Identifikasi Guru Menurut Usia	153
Tabel 4.4 Identifikasi Guru Menurut Pendidikan	154
Tabel 4.5 Identifikasi Guru Menurut Masa Kerja.....	155
Tabel 4.6 Identifikasi Variabel Penelitian.....	156
Tabel 4.7 Kriteria Skor Rata-rata Jawaban Responden	157

Tabel 4.8 Perspektif Jawaban Responden.....	157
Tabel 4.9 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	159
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Kepemimpinan Transformasional.....	161
Tabel 4.11 Kategori/Kualifikasi Skor Kepemimpinan Transformasional	162
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Kepemimpinan Strategis.....	164
Tabel 4.13 Kategori/Kualifikasi Skor Kepemimpinan Strategis.....	165
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Kepemimpinan Visioner	167
Tabel 4.15 Kategori/Kualifikasi skor Kepemimpinan Visioner	169
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Kinerja guru produktif	170
Tabel 4.17 Kategori/Kualifikasi Skor Kinerja guru produktif.....	172
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Pada One-Sample Kolmogorov-Smirnov	173
Tabel 4.19 Tabel Hasil Uji Normalitas Pada Shapiro-Wilk.....	174
Tabel 4.20 Hasil Uji Linieritas Kinerja guru produktif dari Kepem. Transformasional	176
Tabel 4.21 Hasil Uji Linieritas Kinerja guru produktif dari Kepemimpinan Strategis	177
Tabel 4.22 Hasil Uji Linieritas Kinerja guru produktif dari Kepemimpinan Visioner	178
Tabel 4.23 Hasil Uji Multikolinieritas Variabel X1, X2, X3 terhadap Y	179
Tabel 4.24 Hasil Uji Multikolinieritas Kepemimpinan Transformasional terhadap kinerja guru produktif.....	181
Tabel 4.25 Hasil Uji Multikolinieritas Kepemimpinan Strategis terhadap kinerja guru produktif	182
Tabel 4.26 Hasil Analisis Uji Multikolinieritas Kepemimpinan Visioner Terhadap kinerja guru produktif.....	183
Tabel 4.27 Hasil Uji Heteroskedastisitas Dengan teknik Glejser.....	184
Tabel 4.28 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Hubungan Kepemimpinan Transformasional dengan Kinerja guru produktif...	190
Tabel 4.29 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Hubungan Kepemimpinan Strategis dengan Kinerja guru produktif.....	191
Tabel 4.30 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Hubungan Kepemimpinan Visioner dengan Kinerja guru produktif.....	192
Tabel 4.31 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Hubungan Secara Simultan X1, X2, X3 Dengan Y	194
Tabel 4.32 Menghitung Sumbangan Efektif Pada Koefisien Beta	195

Tabel 4.33 Sumbangan Efektif (SE) Masing-masing Variabel.....	196
Tabel 4.34 Tabel Tingkat Hubungan Koefisien Korelasi	198
Tabel 4.35 Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Parsial	199
Tabel 4.36 Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas Dan Keberartian Arah Regresi	200
Tabel 4.37 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis.....	201



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tingkat Pengangguran Terbuka	4
Gambar 1.2 Penyelarasan Kurikulum	7
Gambar 1.3 Data Rekap Kemitraan SMK dan DUDIKA	9
Gambar 2.1 Unsur-unsur Kepemimpinan.....	50
Gambar 2.2 Tingkatan Kemitraan.....	53
Gambar 2.3 Framework Collaboration	56
Gambar 2.4 Pendidikan Merdeka Belajar	91
Gambar 2.5 Kecakapan Abad 21 dalam Kurikulum 2023	92
Gambar 2.6 Prinsip Pembelajaran yang Merdeka.....	93
Gambar 2.7 Karakteristik Merdeka Belajar	94
Gambar 3.1 Konstelasi Variabel Penelitian.....	110
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekwensi Data Kepem. Transformasional.....	162
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Data Kepemimpinan Strategis	165
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekwensi Data Kepemimpinan Visioner	168
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekwensi Data Kinerja guru produktif	171
Gambar 4.5 Diagram Hasil Uji Heteroskedastisitas Kepemimpinan Transformasional dengan Kinerja guru produktif	185
Gambar 4.6 Diagram Hasil Uji Heteroskedastisitas Kepemimpinan Strategis dengan Kinerja guru produktif	186
Gambar 4.7 Diagram Hasil Uji Heteroskedastisitas Kepemimpinan Visioner dengan Kinerja guru produktif	187
Gambar 4.8 Diagram Hasil Uji Heteroskedastisitas Secara Simultan X1, X2, X3 dengan Y.....	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran: 1 Surat Permohonan Menjadi Judges Kuesioner.....	252
Lampiran: 2 Surat Ijin Penelitian	253
Lampiran: 3 Hasil Pengujian Validitas Isi	254
Lampiran: 4 Surat Ijin Menyebarkan Kuesioner.....	255
Lampiran: 5 Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas	256
Lampiran: 6 Instrumen Penelitian.....	261
Lampiran: 7 Tabulasi Data Penelitian.....	280
Lampiran: 8 Hasil Analisis Jawaban Responden.....	298
Lampiran: 9 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	300
Lampiran : 10 Hasil Uji Prasyarat Analisis Regresi	313
Lampiran: 11 Hasil Uji Hipotesis	323
Lampiran : 12 Analisis Korelasi Parsial.....	330
Lampiran : 13 Menghitung Sumbangan Efektif (SE)	333
Lampiran : 14 Hasil Wawancara.....	336

