

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*  
AND *LEARNING* BERBASIS MASALAH TERBUKA TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV SD GUGUS VII DI  
KECAMATAN SUKASADA  
TAHUN PELAJARAN  
2019/2020**

Oleh

**Putu Mira Novita Sari, NIM 1611033001  
Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Masalah Terbuka terhadap Hasil Belajar Matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan penelitian *Non- Equivalent Post-test Only Control Group Design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV Gugus VII di Kecamatan Sukasada sebanyak 126 orang sedangkan sampel yang digunakan sebanyak 47 orang dengan menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode tes. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa tes *essay*. Data yang telah dikumpulkan, dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial (uji-t). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa besar signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ( $p < 0,05$ ). Berdasarkan kriteria pengujian, maka  $H_1$  diterima yang menunjukkan adanya Perbedaan yang signifikan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Masalah Terbuka terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VII di Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020. Dengan adanya perbedaan yang signifikan ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Masalah Terbuka terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VII di Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020.

Kata-kata kunci: CTL, masalah terbuka, hasil belajar

**THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
LEARNING MODEL BASED ON OPEN PROBLEMS FOR  
LEARNING RESULTS OF MATHEMATICS STUDENTS  
CLASS IV SD CLASS VII IN  
KECAMATAN SUKASADA  
SCHOOL YEAR  
2019/2020**

**By**

**Putu Mira Novita Sari, NIM 1611033001**

***Department of Basic Education***

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the Beffect of Open Problem Based Contextual Teaching and Learning Learning Model on Mathematics Learning Outcomes. This type of research is quasi-experimental research with a Non-Equivalent Post-test Only Control Group Design research design. The population of this research is students in Class IV of Cluster VII in Sukasada District as many as 126 people while the sample used was 47 people using random sampling techniques. Data collection in this study was carried out using the test method. Data collection instruments used in the form of essay tests. Data that has been collected is analyzed using descriptive and inferential statistical analysis (t-test). The results op hypothesis testing indicate that the significant significance (2-tailed) of 0,000 is smaller than 0,05 ( $p < 0,05$ ). With this significant difference proves that there is an influence of Open Problem Based Contextual Teaching and Learning Learning Model on Mathematics Learning Outcomes of Class IV Elementary School Cluster VII in Sukasada District 2019/2020. With this significant difference proves that there is an influence of Open Problem Based Contextual Teaching and Learning Learning Model on Mathematics Learning Outcomes of Class IV Elementary School Cluster VII in Sukasada District 2019/2020 Academic Year.*

***Key words : CTL, open problem, learning outcomes***