

DAFTAR RUJUKAN

- Agung, A.A. G. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Agung. A. A. G. (2014). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha.
- Agung, A.A. G. (2016). *Statistik Dasar Untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aqib.(2013).*Model-model,Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*.Bandung:YRAMA WIDYA
- Ardiyanti, N. P. R., Suarjana, I. M., & Garminah, N. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Berorientasi *Open-Ended Problem* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). Diakses pada: 19 Desember 2019
- Azwar, Saifuddin.(2003).*Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*.Yogyakarta: Pustaka Belajar. Diakses pada: 17 Oktober 2019
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. (2009).“Teori Belajar & Pembelajaran”, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Diakses pada: 18 Oktober 2019
- Candiasa, I M. (2011).*Pengujian Instrumen Penelitian Desertasi Aplikasi ITEMA dan BIGSTEPS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Dantes.(2014).*Desain Eksperimen dan Analisis Data*.Singaraja:Undiksha Press.
- Depdiknas. (2005). *Pendidikan Kewarganegaraan, Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*.Jakarta:Depdiknas
- Depdiknas.(2006).*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Online),(<http://www.indonesia.go.id>) Diakses pada: 17 Juni 2020
- Djamarah,S.B & Aswan Zain. (2002).*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Djaali & Muljono. (2008).*Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*.Jakarta:PT Grasindo
- Fauziah, R. (2015).“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Operasi Hitung Siswa SD (*Doctoral dissertation*)”.Universitas Pendidikan Indonesia). Diaksespada : 15 Oktober 2019
- Ghazali, A. S. (2012). “Menerapkan paradigme konstruktivisme melalui strategi Pembelajaran. *MIMBAR PGSD Undiksha*.Singaraja: DIPA PNBP FIP UNDIKSHA. Diakses pada: 20 Oktober 2019

- Hamalik, O.(2011).“Proses Belajar Mengajar”. Jakarta:PT Bumi Aksara. Diakses pada: 19 Oktober 2019
- Hanafiah, N. & Suhana, C. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*.Bandung:Refika Aditama
- Handayani, H. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematika Siswa Sekolah Dasar.*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*,1(1); 142-149 Diakses pada :16 Juni 2020
- Hendra, Gunawan. (1998). *Kurikulum Matematika Pra Universitas*.<http://www.suarapembaruan.com/News/1998.08.280898/OpEd/op06>.Diakses pada: 19 Oktober 2019
- Ismawati,D.Y.(2014).“Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan pendekatan diskursif metode two stay two stray dengan pembelajaran konvensional”.Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada: 15 Oktober 2019
- Japa, I.G.N & I Md Suarjana.(2012). *Pembelajaran Matematika SD*. Singaraja: Undiksha.
- Johnson,E.B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What is and Why it's here to stay*.USA:Corwin Press.Inc.
- Karim (2015).“Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Siwalempu melalui PendekatanContextual Teaching And Learning (CTL)”. *Jurnal Kreatif Tadulako*, Vol.4 No.2. Tersedia pada <https://media.neliti.com/media/publications/121683-ID-meningkatkanpemahaman-konsep-perubahan.pdf>.Diakses pada: 20 Oktober 2019
- Komalasari,Kokom.(2010).*Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*.Bandung:PT Refika Aditama
- Komara, Endang.(2014).*Belajar dan Pembelajaran Interaktif*.Bandung:PT Refika Aditama
- Koyan, I W.(2011).*Asesmen Dalam Pendidikan*. Singaraja: Undiksha.
- Koyan, I W.(2012).*Statistik Pendidikan (Teknik Analisis Data Kuantitatif)*. Singaraja: Undiksha.
- Listiani,N.W.,Wiarta, I. W., & Darsana,I. W. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Metakognitif Berbasis Masalah Terbuka Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 8 Blahbatuh.*MIMBAR PGSD Undiksha*,2(1). Diakses pada: 16 Desember 2019
- Mahendrawati,N.P.E.,Pudjawan,K.,&Suarjana,I.M.(2016).Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning*Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD.*MIMBAR PGSD Undiksha*,4(1). Diakses pada: 16 Desember 2019

- Nana, Sudjana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Novikasari, I. (2009). "Pengembangan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Matematika Open-Ended di Sekolah Dasar". *Insania, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 346-364. Diakses pada: 17 Oktober 2019
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhairani, N., & Lubis, A. D. Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 105292 Bandar Klippa. *Jurnal Handayani PGSD FIP UNIMED*, 9(1), 34-42. Diakses pada: 17 Oktober 2019
- Parwati, K. S., Wiarta, I. W., & Putra, M. (2013). Model Pembelajaran RESIK Berbasis Masalah Terbuka Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika SD Gugus V Dr. Soetomo Denpasar Selatan. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). Diakses pada: 16 Desember 2019
- Polya, G. (1973). "How to Solve It: a New Aspect of Mathematics Method 2nd Edition". New Jersey: Princeton University Press. Diakses pada: 19 Oktober 2019
- Purtrianasari, D. (2015). "Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Cukil 01 Kecamatan Tengaran - Kabupaten Semarang". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Scholaria*, 5(1), 57-77. Diakses pada: 16 Oktober 2019
- Purwanto, (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pusat Belajar
- Purwasih, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Self Confidence Peserta Didik Mts Di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing. *Didaktik*, 9(1):16-25 Diakses pada: 16 Juni 2020
- Rahmawati, ES Yeni. (2014). "Keefektifan Pendekatan Open - Ended dan CTL ditinjau dari Hasil Belajar Kognitif dan Afektif". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 1. Diakses pada: 22 Oktober 2019
- Rasana. (2013). "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Sukasada". *Mimbar PGSD*. Diakses pada: 20 Oktober 2019
- Ratih, N. K. A. N., Putra, I. K. A., Manuaba, I. B. S., & Fo, M. (2014). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Melalui Pemodelan Sederhana Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Gianyar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1). Diakses pada: 16 Desember 2019
- Riana. (2012). *Statistika Deskriptis itu Mudah*. Bandung: Jelajah Nusa

- Riyanto, Yatim.(2002). *“Paradigma Baru Pembelajaran”*.Singaraja:Undiksha Press
- Rostika,D.,&Junita,H.(2017).“Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa SD dalam pembelajaran matematika dengan model diskursus multy representation (DMR)”*.EDUHUMANIORA:Jurnal Pendidikan Dasar*,9(1),35-36. Diakses pada: 26 November 2019
- Rusman.(2014).*Model-Model Pembelajaran*.Jakarta:PT RajaGrafindo Persada.
- Saefudin, A. A. (2011). “Proses berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar (SD) berkemampuan matematika tinggi dalam pemecahan masalah matematika terbuka”. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/7357>. Diaksespada: 18 Oktober 2019
- Sanjaya,W.(2008).“Kurikulum dan Pembelajaran.Kencana Prenada Media Group,Indonesia”. Diakses pada: 21 Oktober 2019
- Santrock,John W. (2007).*Psikologi Pendidikan*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyosari,Punaji.(2015).“Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan”.Jakarta: Kencana. Diaksespada: 19 Oktober 2019
- Setyosari. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group. Diakses pada: 23 Maret 2020
- Slameto.(2010).“Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya”.Jakarta:PT Rhineka Cipta. Diakses pada: 22 Oktober 2019
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta.AR-RUZZ MEDIA. Diaksespada: 24 Oktober 2019
- Suciastini (2013).“Pengaruh Model Pembelajaran*Contextual Teaching Learning*Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Sukasada”.*MimbarPGSD*, Vol 1 No.1. Diaksespada:22 Oktober 2019
- Sudiarta, I. G. P. (2005).”Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berorientasi Pemecahan Masalah Open Ended”, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*, Edisi Oktober 2005. Diaksespada: 25 Oktober 2019
- Sudjana, N. (2010).*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharta, I G. P. (2004). “Matematika Realistik: Apa dan Bagaimana?”<http://www.Depdiknas.go.id/jurnal/38/matematika%20Realistik.hlm-59k>. Diaksespada: 20 Oktober 2019

- Suherman, E. (2003). "Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika". *Educare*, II(20), 52–57. Diakses pada: 23 Oktober 2019
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA
- Suherman, E. (1993). "Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika". Cetakan Pertama. Jakarta: Depdikbud. Diakses pada: 20 Oktober 2019
- Sumantri, Syarif. (2015). "Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar". Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Diakses pada: 24 Oktober 2019
- Supardi, U. S. (2011). "Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar". Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, 244–255. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/1560>. Diakses pada: 24 Oktober 2019
- Suryabrata, Sumadi. (2000). "Pengembangan Alat Ukur Psikologis". Yogyakarta. Diakses pada: 23 Oktober 2019
- Susanto, Ahmad. (2016). "Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar". Jakarta: Kencana. Diakses pada: 21 Oktober 2019
- Susanto, Ahmad. (2013). "Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar". *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama. Diakses pada: 22 Oktober 2019
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta: KENCANA.
- Sutawidjaja, A., & Afgani, J. (2015). "Konsep Dasar Pembelajaran Matematika". 1 – 25. Diakses pada: 23 Oktober 2019
- Usman, Uzer. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Waskitoningtyas, R.S. (2016). "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kota Balikpapan pada Materi Satuan Waktu Tahun Ajaran 2015/2016". *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 5(1), 24–32. Diakses pada: 25 Oktober 2019
- Weissinger, Peggy A. (2004). *Enhancing Thinking through Problem-based Learning Approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- Wiartha, dkk., (2013). Model Pembelajaran RESIK Berbasis Masalah Terbuka Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika SD Gugus V Dr. Soetomo Denpasar Selatan. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). Diakses pada: 25 Oktober 2019
- Yeni, dkk. (2011). Pemanfaatan Benda-benda Manipulatif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri dan Kemampuan Tilikan Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas V SDN Gugus I di Kecamatan Pandrah Kabupaten Bireuen, Provinsi Aceh

Tahun Ajaran 2010/2011). ISSN 1412-565X, Edisi Khusus No 1 (hlm.63-75)

Yulinda,dkk (2019).Pengaruh Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan Media Pohon Hitung terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung.*International Journal of Elementary Education*, Vol.3,No.2, 2019

Zulkardi.(2003). "*How to Design Mathematics lessons based on the Realistic Approach*".www.geo-cities.com/ratu_ilmu.co.id.Diaksespada: 22 Oktober 2019

