

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI A DI SMA
PGRI 1 AMLAPURATAHUN PELAJARAN 2024/ 2025**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMA PGRI 1 Amlapura. Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal pada mata pelajaran IPS. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI A jurusan IPS pada tahun pelajaran 2024/ 2025 yang berjumlah 29 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner untuk memperoleh informasi kuantitatif dari penilaian disiplin belajar siswa sedangkan teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan diperoleh nilai rhitung uji t tabel pada taraf signifikan 5 % maupun 1 % atau (0,2020,263) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar. Besar persentase pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS adalah sebesar 34,3 %, sedangkan sisanya sebesar 65,7 % dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Hasil Belajar



**THE EFFECT OF STUDENT LEARNING DISCIPLINE ON LEARNING OUTCOMES IN
ECONOMICS CLASS XI A AT SMA PGRI 1 AMLAPURATAHUN FOR THE 2024/2025
ACADEMIC YEAR**

Abstract

This study aims to determine the influence of learning discipline on student learning outcomes in social studies at SMA PGRI 1 Amlapura. This research was motivated by the large number of students who received scores below the minimum passing grade in social studies. This study is a quantitative study. The population in this study was all 29 students of grade XI A majoring in social studies in the 2024/2025 academic year. The data collection technique used was a questionnaire to obtain quantitative information from the assessment of student learning discipline, while the analysis technique used to test the hypothesis was simple linear regression. Based on the results of the analysis, the calculated r value $< t$ table at the 5% and 1% significance levels (0.2020, 0.263), indicating a significant influence between learning discipline and learning outcomes. The percentage influence of learning discipline on student learning outcomes in social studies was 34.3%, while the remaining 65.7% was influenced by other variables.

Keywords: Learning Discipline, Learning Outcomes

