

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Studi Pendahuluan

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116</p>																									
	<p>Singaraja, 27 September 2024</p>																									
<p>No : 390 /UN 48.9.7/ TU/2024 Lampiran :- Perihal : Permohonan studi pendahuluan Penelitian/observasi</p>																										
<p>Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Singaraja di Tempat</p>																										
<p>Berkenaan dengan adanya kegiatan studi pendahuluan atau observasi awal mahasiswa di SMA Negeri 2 Singaraja dalam rangka penyusunan tugas akhir/skripsi, maka kami memohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan ijin mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan pada Hari Kamis, 7 Oktober 2024 meliputi wawancara dan observasi lingkungan kelas dengan melibatkan guru dan siswa sebagai partisipan. Adapun data lengkap mahasiswa tersebut sebagai berikut</p>																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Mahasiswa</th> <th>Nim</th> <th>Prodi</th> <th>Jurusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>Pingky Fitri Syahrani</td> <td>2113041008</td> <td>S1 Pendidikan Biologi</td> <td>Biologi dan Perikanan Kelautan</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>Desak Putu Merta Nadi</td> <td>2113041010</td> <td>S1 Pendidikan Biologi</td> <td>Biologi dan Perikanan Kelautan</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>Luh Gede Wulan Kurnia Dewi</td> <td>2113041007</td> <td>S1 Pendidikan Biologi</td> <td>Biologi dan Perikanan Kelautan</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>I Gusti Agung Ayu Cinthya Meitri Ariasih</td> <td>2113041010</td> <td>S1 Pendidikan Biologi</td> <td>Biologi dan Perikanan Kelautan</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Mahasiswa	Nim	Prodi	Jurusan	01	Pingky Fitri Syahrani	2113041008	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan	02	Desak Putu Merta Nadi	2113041010	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan	03	Luh Gede Wulan Kurnia Dewi	2113041007	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan	04	I Gusti Agung Ayu Cinthya Meitri Ariasih	2113041010	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan	
No	Nama Mahasiswa	Nim	Prodi	Jurusan																						
01	Pingky Fitri Syahrani	2113041008	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan																						
02	Desak Putu Merta Nadi	2113041010	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan																						
03	Luh Gede Wulan Kurnia Dewi	2113041007	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan																						
04	I Gusti Agung Ayu Cinthya Meitri Ariasih	2113041010	S1 Pendidikan Biologi	Biologi dan Perikanan Kelautan																						
<p>Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terimakasih.</p>																										
<p>Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dr. Gede Ari Yudasmara, S.Si., M.Si NIP. 197904142002121002</p>																										

Lampiran 2. Surat keterangan observasi



SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Nomor : B.10.400.3.8.1/907/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : Luh Gede Wulan Kurnia Dewi
 NIM : 2113041007
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
 Jurusan : Biologi dan Perikanan Kelautan
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 UNIVERSITAS : Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa yang telah disebutkan di atas, telah melaksanakan observasi awal/ studi pendahuluan di SMA Negeri 2 Singaraja pada tanggal 7 Oktober 2024 s/d 30 November 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja

Pada tanggal, 04 Februari 2025

Ditandatangani secara elektronik oleh:
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd
 Pembina Utama Muda (I/IIc)
 NIP. 19781130 200312 1 009



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE



Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru Biologi

LEMBAR WAWANCARA GURU BIOLOGI

Nama Penanya : Luh Gede Wulan Kurnia Dewi
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 November 2024
 Waktu : 11.00 WITA-selesai
 Nama Guru (Narasumber) : Kadek Devy Septiani Asri Dewi, S.Pd.

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Metode/pendekatan apa yang diterapkan dalam pembelajaran Biologi?	Metode yang diterapkan adalah diskusi
2	Apakah dalam pembelajaran Biologi menerapkan model pembelajaran inovatif?	Ya, model yang diterapkan adalah PBL
3	Media pembelajaran apa saja yang telah digunakan selama ini dalam pembelajaran Biologi?	Powerpoint dan LKPD
4	Apakah sarana dan prasarana sekolah mendukung untuk penggunaan media pembelajaran yang diterapkan?	Ya mendukung
5	Apakah media pembelajaran yang telah digunakan dapat dikatakan efektif?	Cukup efektif
6	Apakah ibu melakukan evaluasi kepada siswa setelah menggunakan media? Apa bentuknya?	Ya, dengan tes yang dikumpulkan dalam lampiran/kertas
7	Bagaimana ibu mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran?	Tidak, hanya menggunakan gambar sebagai pemantik

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
8	Apakah ibu mengaitkan konten pembelajaran dengan kehidupan nyata yang ada di lingkungan siswa (kearifan lokal)?	Ya
9	Apakah terdapat hambatan yang dialami dalam memanfaatkan media?	Tidak
10	Apakah dalam pembelajaran Biologi sudah menggunakan video animasi interaktif?	Belum
11	Apakah dalam pembelajaran Biologi perlu menggunakan video animasi interaktif? Mengapa?	Perlu, karena terdapat materi yang bersifat abstrak dan kompleks sehingga perlu divisualisasikan agar siswa mudah untuk memahami materi
12	Bagaimana hasil rata-rata siswa yang mencapai kriteria pada pembelajaran Biologi?	Capaian secara umum kurang lebih 60-70%
13	Apakah terdapat kendala selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Sebagai guru tidak mengalami kendala, namun kendala sering kali dihadapi oleh siswa seperti kurangnya motivasi saat mengikuti pembelajaran, sulit konsentrasi, dan tidak menikmati pembelajaran.

LEMBAR PERTANYAAN GURU BIOLOGI

Nama Penanya : Luh Gede Wulan Kurnia Dewi

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2025

Waktu : 15.00 WITA-selesai

Nama Guru (Narasumber) : Ni Putu Oka Milarika, S.Pd.,M.Pd.

Penggalian informasi dilakukan via WhatsApp

No.	Pertanyaan	Hasil
1	Metode/pendekatan apa yang diterapkan dalam pembelajaran Biologi?	Metode diskusi kelompok, observasi, literasi, praktikum, presentasi dan ceramah. Pendekatan umumnya saintifik
2	Apakah dalam pembelajaran Biologi menerapkan model pembelajaran inovatif?	Model pembelajaran yang digunakan PBL, PjBL, <i>discovery learning</i> , dengan menerapkan teknologi.
3	Media pembelajaran apa saja yang telah digunakan selama ini dalam pembelajaran Biologi?	Media yang umum digunakan adalah gambar, video dan ringkasan materi yang dibuat dalam bentuk PPT. Pemanfaatan teknologi pendukung seperti aplikasi untuk (evaluasi). Peralatan laboratorium juga dijadikan sumber belajar sesuai dengan materi.
4	Apakah sarana dan prasarana sekolah mendukung untuk penggunaan media pembelajaran yang diterapkan?	Mendukung, sekolah menyediakan buku teks dan berbagai alat peraga, alat praktikum dan juga kelas dengan proyektor.
5	Apakah media pembelajaran yang telah digunakan dapat dikatakan efektif?	Selama ini media pembelajaran bisa memfasilitasi kebutuhan belajar siswa.
6	Apakah ibu melakukan evaluasi kepada siswa setelah menggunakan media? Apa bentuknya?	Evaluasi secara khusus untuk penggunaan media belum pernah dilakukan.
7	Bagaimana ibu mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan	Selama ini media pembelajaran disiapkan oleh guru sendiri. Kecuali

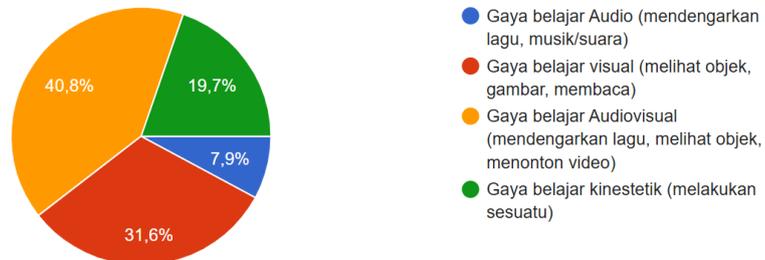
No.	Pertanyaan	Hasil
	memanfaatkan media pembelajaran?	jika pembelajaran dalam bentuk proyek dimana siswa diajak membuat berbagai model sesuai dengan materi.
8	Apakah ibu mengaitkan konten pembelajaran dengan kehidupan nyata yang ada di lingkungan siswa (kearifan lokal)?	Konten dalam media pembelajaran lebih umum tentang penerapan dan contoh-contohnya. Dalam diskusi sering dikaitkan dengan keseharian siswa. Namun untuk pendekatan khusus dengan kearifan lokal belum dilakukan.
9	Apakah terdapat hambatan yang dialami dalam memanfaatkan media?	Dalam pemanfaatannya tidak mengalami hambatan, terutama karena proyektor sudah disediakan.
10	Apakah dalam pembelajaran Biologi sudah menggunakan video animasi interaktif?	Video yang digunakan bukan video interaktif. Hanya berupa video yang memaparkan materi secara lebih detail.
11	Apakah dalam pembelajaran Biologi perlu menggunakan video animasi interaktif? Mengapa?	Variasi media tentu sangat diperlukan untuk memberikan berbagai pengalaman belajar. Karena sejauh ini siswa belum menggunakan video interaktif, sehingga hal ini diharapkan memberikan variasi/pengalaman baru.
12	Bagaimana hasil rata-rata siswa yang mencapai Kriteria pada pembelajaran Biologi?	Hasil asesmen sumatif pada TP mata pelajaran biologi sejauh ini cukup baik. Capaian secara umum kurang lebih 65-75%
13	Apakah terdapat kendala selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Secara umum pembelajaran berlangsung baik. Hanya saja selalu diperlukan inovasi dan berbagai variasi dalam pembelajaran. Kesulitan umum yang dialami siswa adalah kesulitan dalam memahami materi secara holistik/keseluruhan serta mengingat istilah-istilah dasar.

Lampiran 4. Angket kebutuhan dan karakteristik siswa

Gaya belajar apakah yang paling disukai sehingga pembelajaran mudah dipahami?

 Salin diagram

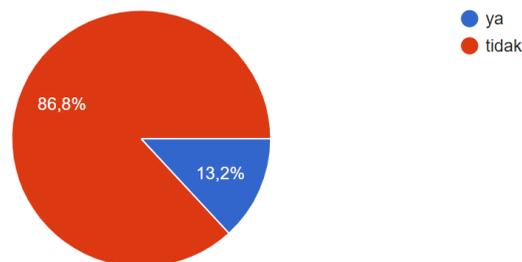
76 jawaban



Apakah dalam pembelajaran Biologi, guru hanya menggunakan buku paket (buku cetak) sebagai sumber belajar?

 Salin diagram

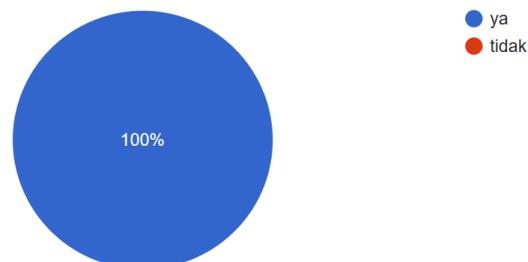
76 jawaban



Apakah dalam pembelajaran Biologi, guru memanfaatkan media berbasis teknologi (ppt,video,dll)

 Salin diagram

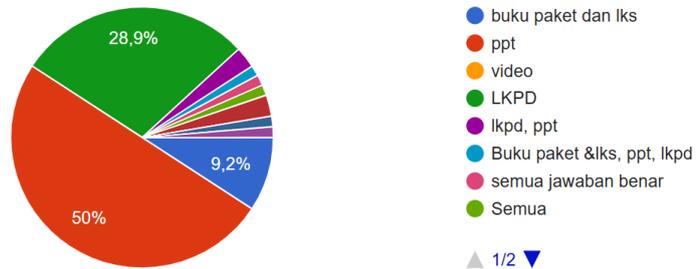
76 jawaban



Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan saat pembelajaran Biologi?

[Salin diagram](#)

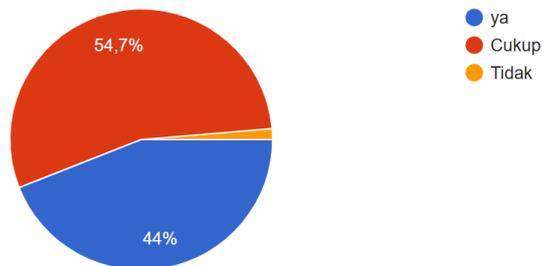
76 jawaban



Apakah media tersebut sudah dapat memfasilitasi gaya belajar adik-adik?

[Salin diagram](#)

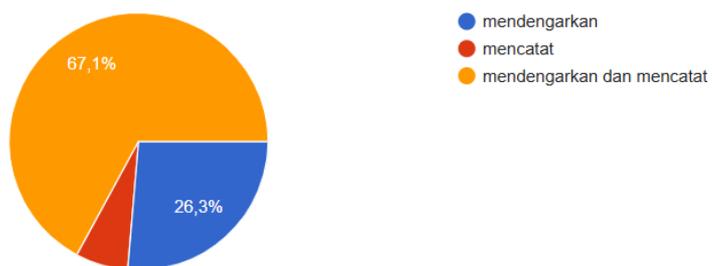
75 jawaban



Pada saat guru menjelaskan materi, apakah adik-adik fokus mendengarkan atau mencatat?

[Salin diagram](#)

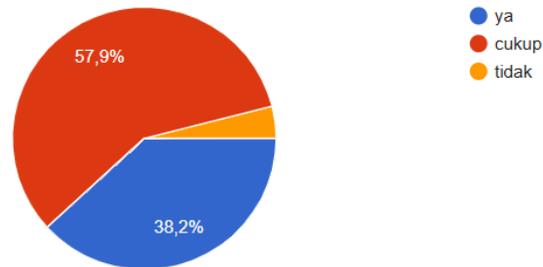
76 jawaban



Apakah menurut adik-adik materi pada mekanisme sistem gerak mudah dipahami?

 Salin diagram

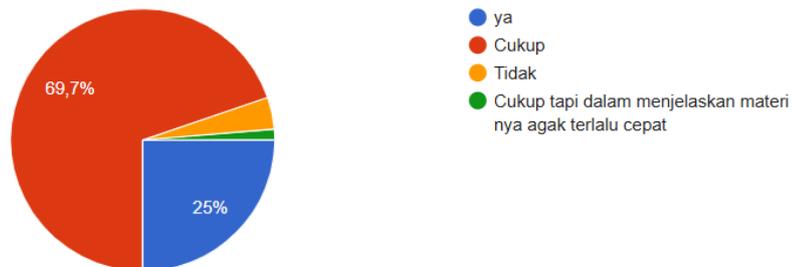
76 jawaban



Apakah pada saat guru menjelaskan materi, adik-adik dengan mudah dapat memahami?

 Salin diagram

76 jawaban



Jika menjawab tidak, Berikan alasan mengapa sistem gerak susah dipahami?

31 jawaban

Karena menggunakan bahasa yang asing dan banyak perlu menghafal

Karna ada banyak sistem gerak yg harus di pelajari dan di hafal

tidak ada

Nama nama ilmiah nya

.

Sistem gerak pada tubuh manusia, atau yang disebut juga sistem muskuloskeletal, mungkin susah dipahami karena terdiri dari berbagai organ yang bekerja sama, yaitu otot, sendi, rangka, tulang rawan, dan ligamen.

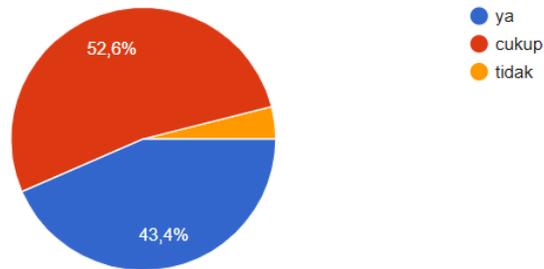
Karena penulisan materinya kurang jelas bagi saya dan kurang bisa untuk mendalami isi dari sistem gerak dengan baik.

ingatan saya kurang baik

Apakah adik-adik mengetahui bagaimana koordinasi yang terjadi antara tulang, otot dan sendi bekerja sehingga menimbulkan gerakan?

[Salin diagram](#)

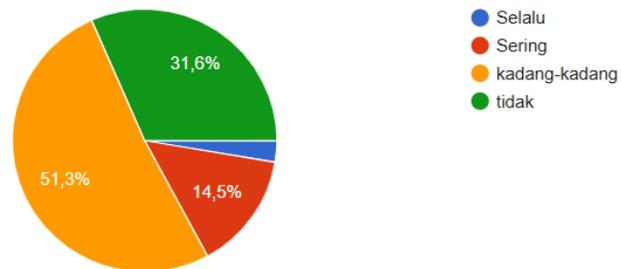
76 jawaban



Apakah guru mengaitkan materi pembelajaran dengan budaya/tradisi lokal setempat (khususnya budaya Bali)?

[Salin diagram](#)

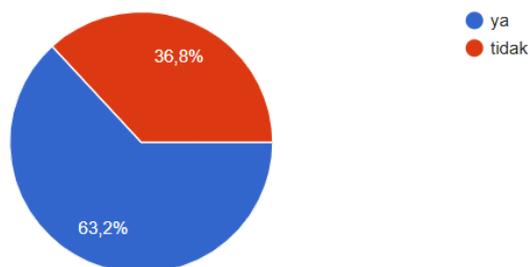
76 jawaban



Apakah pada pembelajaran Biologi pernah menggunakan video animasi interaktif (video yang dibuat oleh guru dengan melibatkan siswa, sehingga siswa dapat ikut bermain kuis dengan hp sendiri)?

[Salin diagram](#)

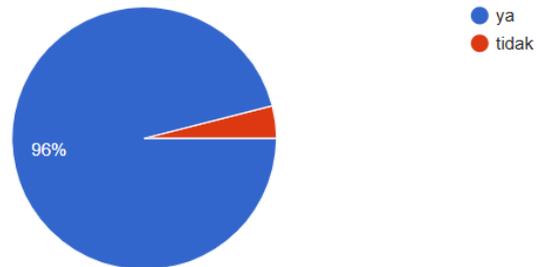
76 jawaban



Apakah video animasi interaktif diperlukan dalam memudahkan pemahaman pada materi sistem gerak?

 [Salin diagram](#)

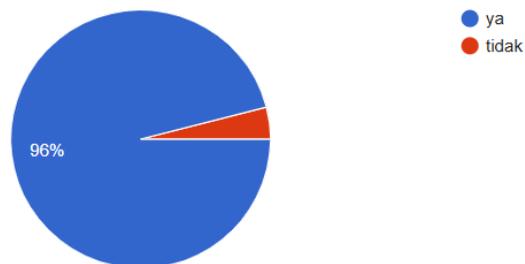
75 jawaban



Apakah dengan adanya video animasi interaktif dapat meningkatkan antusias belajar adik-adik?

 [Salin diagram](#)

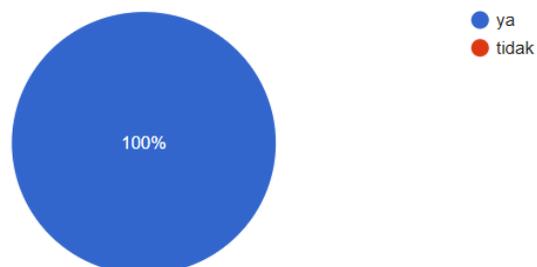
75 jawaban



Apakah adik memiliki *smartphone*?

 [Salin diagram](#)

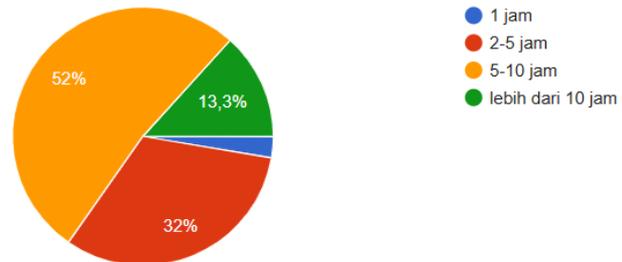
75 jawaban



Berapa lama anda menggunakan *smartphone* dalam sehari?

 Salin diagram

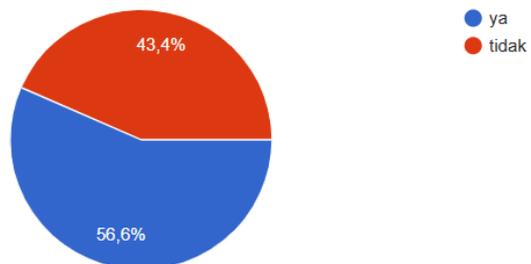
75 jawaban



Apakah sekolah menyediakan akses internet (WIFI)?

 Salin diagram

76 jawaban



Bagaimana keadaan akses internet (WIFI) di sekolah?

72 jawaban

wifi hanya ada di wilayah guru sering berada seperti wasbimbri, BK, ruang guru, aula, dan perpustakaan

Bagus tetapi hanya ada di area tertentu

Keadaan wifi akses internet tidak memadai, dikarenakan banyak yang mengakses internet wifi yang menjadikan internet wifi di sekolah cukup digunakan

kalau di kelas kelas belum di pasangi, sangat mengharapkan

Cukup baik

Untuk akses internet hanya tersedia di ruangan besar, seperti ruang guru, wasbimbri, dll

Jangkauan jauh, dan Password tidak diketahui

Lag dan lemot karena bukan di setiap kelas terdapat wifi

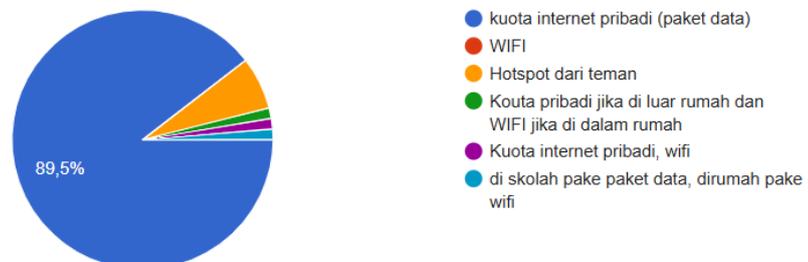
biasa saja



Apakah sumber utama internet yang adik-adik gunakan untuk mengakses pelajaran?

[Salin diagram](#)

76 jawaban



Lampiran 5. Nilai Ulangan Harian Pada Sistem Gerak

KELAS XI C		
NO	KODE SISWA	NILAI
1	11C-001	55
2	11C-002	47.5
3	11C-003	35
4	11C-004	25
5	11C-005	52.5
6	11C-006	50
7	11C-007	90
8	11C-008	35
9	11C-009	20
10	11C-010	35
11	11C-011	40
12	11C-012	60
13	11C-013	90
14	11C-014	62.5
15	11C-015	35
16	11C-016	22.5
17	11C-017	52.5
18	11C-018	52.5
19	11C-019	15
20	11C-020	37.5
21	11C-021	90
22	11C-022	60
23	11C-023	37.5
24	11C-024	55
25	11C-025	37.5
26	11C-026	80
27	11C-027	40
28	11C-028	22.5
29	11C-029	75
30	11C-030	55
31	11C-031	27.5
32	11C-032	75
33	11C-033	30
34	11C-034	75

KELAS XI C		
NO	KODE SISWA	NILAI
35	11C-035	47.5
36	11C-036	47.5
37	11C-037	100
38	11C-038	55
39	11C-039	22.5

KELAS XI D		
NO	NAMA	NILAI
1	11D-001	81
2	11D-002	53
3	11D-003	41
4	11D-004	80
5	11D-005	50
6	11D-006	28
7	11D-007	25
8	11D-008	36
9	11D-009	31
10	11D-010	41
11	11D-011	60
12	11D-012	53
13	11D-013	73
14	11D-014	58
15	11D-015	72
16	11D-016	73
17	11D-017	46
18	11D-018	50
19	11D-019	40
20	11D-020	49
21	11D-021	54
22	11D-022	58
23	11D-023	60
24	11D-024	65
25	11D-025	51

KELAS XI D		
NO	NAMA	NILAI
26	11D-026	60
27	11D-027	67
28	11D-028	10
29	11D-029	58
30	11D-030	51
31	11D-031	41
32	11D-032	77
33	11D-033	65
34	11D-034	44
35	11D-035	30
36	11D-036	67
37	11D-037	36
38	11D-038	47
39	11D-039	41



Lampiran 6. TP dan ATP Pada Materi Sistem Gerak

SISTEM GERAK

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis bentuk, fungsi, jumlah, dan struktur beraneka macam tulang penyusun rangka manusia.
2. Siswa dapat membuat ilustrasi struktur jaringan tulang rawan, tulang keras, dan otot.
3. Siswa dapat menganalisis proses pembentukan tulang (osifikasi) dan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan tulang.
4. Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja otot.
5. Siswa dapat mendemonstrasikan berbagai gerakan persendian, serta gerakan antagonis dan sinergis.
6. Siswa dapat menggunakan media presentasi untuk menyajikan data hasil analisis gangguan sistem gerak dan teknologi sistem gerak.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen: Pemahaman Biologi			
Profil Pelajar Pancasila: Bernalar kritis, Mandiri, dan Bergotong-royong			
Capaian Pembelajaran: Siswa memiliki kemampuan mendeskripsikan struktur sel serta bioproses yang terjadi, seperti transpor membran dan pembelahan sel; menganalisis keterkaitan struktur organ pada sistem organ dengan fungsinya, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tersebut; memahami fungsi enzim dan mengenal proses metabolisme yang terjadi dalam tubuh; serta memiliki kemampuan menerapkan konsep pewarisan sifat, pertumbuhan dan perkembangan, mengevaluasi gagasan baru mengenai evolusi, dan inovasi teknologi biologi.			
Materi	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar	JP
2. Rangka Tubuh	Siswa dapat menganalisis bentuk, fungsi, jumlah, dan struktur beraneka macam tulang penyusun rangka manusia.	2	2
2. Tulang	Siswa dapat membuat ilustrasi struktur jaringan tulang rawan, tulang keras, dan otot.	2	4

	Siswa dapat menganalisis proses pembentukan tulang (osifikasi) dan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan tulang.		
2. Persendian (Artikulasi)	Siswa dapat mendemonstrasikan berbagai gerakan persendian, serta gerakan antagonis dan sinergis.	2	2
2. Otot Rangka	Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja otot.		
2. Gangguan Sistem Gerak	Siswa dapat menggunakan media presentasi untuk menyajikan data hasil analisis gangguan sistem gerak dan teknologi sistem gerak.	2	2
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			10



Lampiran 7. Dokumentasi Wawancara Guru Biologi dan Penyebaran Kuesioner Karakteristik Siswa

a) Wawancara Guru



b) Penyebaran Kuesioner Karakteristik Siswa

Kelas XI C



Kelas XI D



Lampiran 8. Angket *Review* Ahli Materi dan Ahli Media

1. Lembar *Review* Ahli Materi

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
A. Kelayakan Isi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					
2	Materi yang dibahas pada media relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					
3	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran ilmu					
4	Materi memuat contoh budaya lokal yang relevan dengan topik pembahasan					
B. Keakuratan Materi						
5	Keakuratan konsep dan definisi					
6	Keakuratan gambar, animasi					
7	Keakuratan istilah-istilah yang dipakai					
8	Keakuratan sumber informasi atau kajian pustaka					
C. Kemutakhiran Materi						
9	Kemutakhiran materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi					
10	Kemutakhiran materi dalam penggunaan contoh kehidupan sehari-hari					
D. Kelayakan Penyajian						
11	Materi yang disajikan secara sistematis dari mudah ke susah, dari konkrit ke abstrak, serta dari sederhana ke kompleks					
12	Gambar yang terdapat pada video dapat membantu memperjelas materi					
13	Kalimat mewakili pesan dengan tepat, efektif, mudah dipahami, dan tidak multitafsir					
14	Bahasa sesuai dengan tingkat kognitif dan emosional siswa					
E. Interaktivitas						
15	Terdapat variasi aktivitas: pertanyaan terbuka, pilihan ganda, aktivitas fisik.					
16	Pertanyaan/kuis mencakup konsep-konsep utama dari materi yang diajarkan					
17	Aktivitas interaktif mengukur capaian yang tertulis dalam tujuan pembelajaran					
18	Materi, tujuan, dan bentuk soal terintegrasi secara logis dan runtut					

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
19	Aktivitas interaktif mendorong siswa berpikir atau melakukan refleksi terhadap materi					
F. Budaya Lokal						
20	Budaya lokal (Tari Pendet) diangkat dalam konteks aktivitas tubuh yang melibatkan sistem gerak					
21	Gerakan tubuh dalam tari (<i>mengangkat bokor, agem, ulu wangsul</i>) dihubungkan dengan kerja otot dan jenis persendian					
22	Istilah lokal (istilah motif ragam gerak tari Bali) memperkaya konteks belajar dan mengaitkan gerakan tersebut dengan sistem gerak tubuh secara biologis					
23	Penjelasan tentang gerak sesuai dengan fungsi dan makna dalam konteks Tari Pendet (misal: gerak <i>Tampak Sirangpada</i> adalah gerakan kaki dengan posisi kaki dibuka dengan tumit rapat dan telapak kaki bagian depan dibuka 45° ke kanan dan ke kiri.					
24	Budaya lokal tidak mendominasi atau menutupi materi sistem gerak, tetapi digunakan secara proporsional sebagai pengantar, contoh, atau penjas					
G. Mendorong keingintahuan						
25	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap cara kerja sistem gerak manusia melalui eksplorasi budaya lokal					
26	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap budaya lokal melalui pembelajaran yang kontekstual dan bermakna					
27	Memberikan umpan balik dengan menanamkan siswa untuk mencintai dan melestarikan budaya lokal					

2. Lembar *Review* Ahli Media

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
A. Penggunaan Produk						
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara keseluruhan					
2	Video dapat diakses dengan berbagai perangkat seperti komputer, laptop, ataupun <i>smartphone</i>					
3	Kemungkinan penggunaan media bertahan sehingga minim menyebabkan kebosanan					
B. Kualitas Media						
a) Kualitas teks						
4	Ukuran <i>Font</i> mudah dibaca (tidak terlalu kecil/besar)					
5	Warna <i>Font</i> sesuai dengan nuansa atau tema budaya lokal					
6	Teks ditempatkan secara proporsional dan tidak menutupi elemen penting					
7	Teks memiliki kontras yang cukup dengan latar belakang untuk keterbacaan maksimal					
b) Kualitas gambar dan foto						
8	Gambar/foto tampil dengan resolusi tinggi (tidak pecah)					
9	Gambar menarik secara visual dan sesuai dengan tema budaya lokal					
10	Gambar diletakkan secara proporsional dalam tampilan					
f) Kualitas animasi						
11	Gerakan animasi tampak halus dan jelas					
12	Animasi menarik secara estetis dan sesuai dengan budaya lokal					
13	Video berjalan lancar tanpa kendala teknis di <i>Edpuzzle</i>					
14	Sistem memberikan umpan balik atas jawaban siswa					
g) Kualitas video						
15	Gambar dalam video terlihat dengan jelas dan tidak buram					
16	Video memiliki alur penyampaian yang menarik dan tidak membosankan					
17	Video dapat diputar tanpa gangguan teknis					

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
18	Durasi video sesuai dengan materi dan tidak terlalu panjang atau singkat					
h) Kualitas audio						
19	Musik latar mendukung suasana dan isi materi yang disampaikan					
20	Narasi terdengar jelas, tanpa <i>noise</i> atau gangguan					
21	Volume musik, narasi, dan efek suara diatur proporsional					
22	<i>Sound effect</i> digunakan secara tepat untuk memperkuat tampilan visual					
C. Kesesuaian Animasi dengan Materi						
23	Animasi mampu menjelaskan materi dengan gambar atau gerakan yang mudah dipahami oleh siswa					
24	Penyajian materi dalam animasi mengikuti urutan konsep yang logis dan sistematis					
25	Setiap elemen visual dalam animasi memiliki hubungan yang jelas dengan materi yang dijelaskan					
26	Animasi menggunakan contoh-contoh yang relevan dan sesuai dengan materi pembelajaran					
D. Interaktivitas						
27	Media memberi kesempatan pengguna untuk berinteraksi (memilih jawaban, memperagakan gerakan, dll)					
28	Media mendorong siswa aktif mengikuti kuis atau praktik gerakan					
29	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif					
E. Kesesuaian Budaya Lokal						
30	Media menampilkan unsur budaya lokal yang relevan dengan materi sistem gerak					
31	Representasi budaya lokal (misal: gerakan tari, pakaian, musik) ditampilkan dengan tepat dan autentik					
32	Unsur budaya lokal tidak hanya sebagai hiasan, tetapi terintegrasi dalam konsep pembelajaran					

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
33	Budaya yang ditampilkan mendorong siswa mengenal dan melestarikan budaya					
F. Manfaat						
34	Media dapat membantu proses belajar					
35	Media dapat menarik perhatian siswa					
36	Media dapat membantu siswa menjadi lebih aktif					
37	Media dapat menciptakan suasana belajar yang mengesankan					
38	Media dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif					



Lampiran 9. Hasil Penilaian Instrumen Penelitian

Nama validator : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Jenis instrumen : Instrumen Uji Validitas Materi

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 4 Juni 2025

Validator



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 196710131994031001



Nama validator : Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Jenis instrumen : Instrumen Uji Validitas Materi

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 10 Juni 2025

Validator



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
 NIP. 195901281982031002

Nama validator : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Jenis instrumen : Instrumen Uji Validitas Media

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 4 Juni 2025

Validator



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 196710131994031001

Dipindai dengan CamScanner

Nama validator : Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Jenis instrumen : Instrumen Uji Validitas Media

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

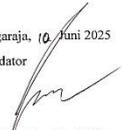
Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 10 Juni 2025

Validator



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
 NIP. 195901281982031002

Dipindai dengan CamScanner

Nama validator : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Jenis instrumen : Instrumen Tanggapan Praktisi (Guru) Terhadap Media
 Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 4 Juni 2025

Validator



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 196710131994031001

Nama validator : Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Jenis instrumen : Instrumen Tanggapan Praktisi (Guru) Terhadap Media
 Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 10 Juni 2025

Validator



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
 NIP. 195901281982031002

Nama validator : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Jenis instrumen : Instrumen Respon Siswa Terhadap Media
 Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 4 Juni 2025

Validator



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 196710131994031001

Nama validator : Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Jenis instrumen : Instrumen Respon Siswa Terhadap Media
 Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian validator. Apabila terdapat masukan, dapat dituliskan pada kolom "keterangan".

Nomor Butir	Penilaian Validator		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Masukan dan Saran:

.....

Singaraja, 10 Juni 2025

Validator



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
 NIP. 195901281982031002

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Kelayakan Isi Instrumen

Hasil Kelayakan Isi Instrumen Ahli Materi (Gregory)

Validator	Validator I		
	Penilaian validator	Tidak relevan	Relevan
Validator II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
$KVG = \frac{27}{0+0+0+27}$ $= \frac{27}{27} = 1 \text{ (validitas sangat tinggi/sangat valid)}$			

Hasil Kelayakan Isi Instrumen Ahli Media (Gregory)

Validator	Validator I		
	Penilaian validator	Tidak relevan	Relevan
Validator II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
$KVG = \frac{38}{0+0+0+38}$ $= \frac{38}{38} = 1 \text{ (validitas sangat tinggi/sangat valid)}$			

Hasil Kelayakan Isi Instrumen Respon Guru (Gregory)

Validator	Validator I		
	Penilaian validator	Tidak relevan	Relevan
Validator II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
$KVG = \frac{12}{0+0+0+12}$ $= \frac{12}{12} = 1 \text{ (validitas sangat tinggi/sangat valid)}$			

Hasil Kelayakan Isi Instrumen Respon Siswa (Gregory)

Validator	Validator I		
	Penilaian validator	Tidak relevan	Relevan
Validator II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
$KVG = \frac{11}{0+0+0+11}$ $= \frac{11}{11} = 1 \text{ (validitas sangat tinggi/sangat valid)}$			



Lampiran 11. Surat Permohonan Validasi Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN

Jdayana Singaraja 81161 Tlp. (0362)25072 Fax. (0362) 25072 Laman : fmipa.undiksha.ac.id

Nomor : 287/UN48.9.7/TU/2025
Lampiran : 1 (satu) gabung
Perihal : Uji Ahli Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth.
Bapak Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.
(Dosen Teknologi Pendidikan)
Di_
Tempat

Dengan hormat, berdasarkan permohonan mahasiswa untuk menyelesaikan skripsinya, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian terhadap produk penelitian Skripsi mahasiswa

Nama : Luh Gede Wulan Kurnia Dewi
NIM : 2113041007
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi dan Perikanan Kelautan
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul skripsi/TA : Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Juni 2025
Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

Dr. Gede Ariyudasmara, S.Si., M.Si.
NIP. 197904142002121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN

Jalan Udayana Singaraja 81161 Tlp. (0362)25072 Fax. (0362) 25072 Laman : fmipa.undiksha.ac.id

Nomor : 287/UN48.9.7/TU/2025
Lampiran : 1 (satu) gabung
Perihal : Uji Ahli Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth.
Bapak Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T, M.Pd.
(Dosen Teknologi Pendidikan)

Di
Tempat

Dengan hormat, berdasarkan permohonan mahasiswa untuk menyelesaikan skripsinya, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian terhadap produk penelitian Skripsi mahasiswa

Nama : Luh Gede Wulan Kurnia Dewi
NIM : 2113041007
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi dan Perikanan Kelautan
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul skripsi/TA : Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Juni 2025
Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan



Dr. Gede Ari Yudasmara, S.Si., M.Si.
NIP. 197904142002121002

Lampiran 12. Hasil *Review* Ahli Materi 1 dan Ahli Materi 2

Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Materi

Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP : 196710131994031001
 Jabatan : Dosen
 Instansi : FMIPA Undiksha
 Tanggal Pengisian : 16 Juni 2025

Dengan hormat,

Subungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
 2 = Kurang (K)
 3 = Cukup (C)
 4 = Baik (B)
 5 = Sangat Baik (SB)

2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
A. Kelayakan Isi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					✓
2	Materi yang dibahas pada media relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran ilmu					✓
4	Materi memuat contoh budaya lokal yang relevan dengan topik pembahasan					✓
B. Keakuratan Materi						
5	Keakuratan konsep dan definisi					✓
6	Keakuratan gambar, animasi					✓
7	Keakuratan istilah-istilah yang dipakai					✓
8	Keakuratan sumber informasi atau kajian pustaka					✓
C. Kemutakhiran Materi						
9	Kemutakhiran materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi					✓
10	Kemutakhiran materi dalam penggunaan contoh kehidupan sehari-hari					✓
D. Kelayakan Penyajian						
11	Materi yang disajikan secara sistematis dari mudah ke susah, dari konkrit ke abstrak, serta dari sederhana ke kompleks					✓
12	Gambar yang terdapat pada video dapat membantu memperjelas materi					✓
13	Kalimat mewakili pesan dengan tepat, efektif, mudah dipahami, dan tidak multitafsir					✓
14	Bahasa sesuai dengan tingkat kognitif dan emosional siswa					✓
E. Interaktivitas						
15	Terdapat variasi aktivitas: pertanyaan terbuka, pilihan ganda, aktivitas fisik.					✓
16	Pertanyaan/kuis mencakup konsep-konsep utama dari materi yang diajarkan					✓
17	Aktivitas interaktif mengukur capaian yang tertulis dalam tujuan pembelajaran					✓
18	Materi, tujuan, dan bentuk soal terintegrasi secara logis dan runtut					✓
19	Aktivitas interaktif mendorong siswa berpikir atau melakukan refleksi terhadap materi					✓
F. Budaya Lokal						
20	Budaya lokal (Tari Pendet) diangkat dalam konteks aktivitas tubuh yang melibatkan sistem gerak					✓
21	Gerakan tubuh dalam tari (<i>mengangkat bokor, agem, ulu wangau</i>) dihubungkan dengan kerja otot dan jenis persendian					✓

CS Dipindai dengan CamScanner

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
22	Istilah lokal (istilah motif ragam gerak tari Bali) memperkaya konteks belajar dan mengaitkan gerakan tersebut dengan sistem gerak tubuh secara biologis					✓
23	Penjelasan tentang gerak sesuai dengan fungsi dan makna dalam konteks Tari Pendet (misal: gerak <i>Tampak Sirangpada</i> adalah gerakan kaki dengan posisi kaki dibuka dengan tumit rapat dan telapak kaki bagian depan dibuka 45° ke kanan dan ke kiri.					✓
24	Budaya lokal tidak mendominasi atau menutupi materi sistem gerak, tetapi digunakan secara proporsional sebagai pengantar, contoh, atau penjabar					✓
G. Mendorong keingintahuan						
25	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap cara kerja sistem gerak manusia melalui eksplorasi budaya lokal					✓
26	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap budaya lokal melalui pembelajaran yang kontekstual dan bermakna					✓
27	Memberikan umpan balik dengan menanamkan siswa untuk mencintai dan melestarikan budaya lokal					✓

c) Komentar dan Saran

.....

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 16 Juni 2025

Validator



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 196710131994031001

Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Materi

Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Prof. Dr. I Made Sutajaya, M.Kes.

NIP : 196812171993031003

Jabatan : Dosen

Instansi : FMIPA Undiksha

Tanggal Pengisian : 15 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang (SK)

2 = Kurang (K)

3 = Cukup (C)

4 = Baik (B)

5 = Sangat Baik (SB)

2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
22	Istilah lokal (istilah motif ragam gerak tari Bali) memperkaya konteks belajar dan mengaitkan gerakan tersebut dengan sistem gerak tubuh secara biologis					✓
23	Penjelasan tentang gerak sesuai dengan fungsi dan makna dalam konteks Tari Pendet (misal: gerak <i>Tampak Sivangpada</i> adalah gerakan kaki dengan posisi kaki dibuka dengan tumit rapat dan telapak kaki bagian depan dibuka 45° ke kanan dan ke kiri.				✓	
24	Budaya lokal tidak mendominasi atau menutupi materi sistem gerak, tetapi digunakan secara proporsional sebagai pengantar, contoh, atau peniclas					✓
G. Mendorong keingintahuan						
25	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap cara kerja sistem gerak manusia melalui eksplorasi budaya lokal					✓
26	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap budaya lokal melalui pembelajaran yang kontekstual dan bermakna					✓
27	Memberikan umpan balik dengan menanamkan siswa untuk mencintai dan melestarikan budaya lokal				✓	

11. Secara umum, hindari menggunakan gambar kartun, karena media ini diperuntukkan bagi kelas XI. Gambar animasi kupu-kupu terbang pada cover dan bagian penutup sebaiknya dihilangkan saja, karena tidak ada kaitannya dengan sistem gerak pada manusia.

12. Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15 Juni 2025

Validator

Prof. Dr. I Made Sutajaya, M.Kes.
NIP. 196812171993031003

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
A. Kelayakan Isi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					✓
2	Materi yang dibahas pada media relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran ilmu				✓	
4	Materi memuat contoh budaya lokal yang relevan dengan topik pembahasan					✓
B. Keakuratan Materi						
5	Keakuratan konsep dan definisi					✓
6	Keakuratan gambar, animasi				✓	
7	Keakuratan istilah-istilah yang dipakai				✓	
8	Keakuratan sumber informasi atau kajian pustaka					✓
C. Kemutakhiran Materi						
9	Kemutakhiran materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi				✓	
10	Kemutakhiran materi dalam penggunaan contoh kehidupan sehari-hari					✓
D. Kelayakan Penyajian						
11	Materi yang disajikan secara sistematis dari mudah ke susah, dari konkrit ke abstrak, serta dari sederhana ke kompleks					✓
12	Gambar yang terdapat pada video dapat membantu memperjelas materi					✓
13	Kalimat mewakili pesan dengan tepat, efektif, mudah dipahami, dan tidak multitafsir				✓	
14	Bahasa sesuai dengan tingkat kognitif dan emosional siswa				✓	
E. Interaktivitas						
15	Terdapat variasi aktivitas: pertanyaan terbuka, pilihan ganda, aktivitas fisik.					✓
16	Pertanyaan/kuis mencakup konsep-konsep utama dari materi yang diajarkan					✓
17	Aktivitas interaktif mengukur capaian yang tertulis dalam tujuan pembelajaran				✓	
18	Materi, tujuan, dan bentuk soal terintegrasi secara logis dan runtut				✓	
19	Aktivitas interaktif mendorong siswa berpikir atau melakukan refleksi terhadap materi					✓
F. Budaya Lokal						
20	Budaya lokal (Tari Pendet) diangkat dalam konteks aktivitas tubuh yang melibatkan sistem gerak					✓
21	Gerakan tubuh dalam tari (<i>mengangkat bokor, agem, ulu wangsul</i>) dihubungkan dengan kerja otot dan jenis persendian					✓

c) Komentar dan Saran

- Untuk cover depan jangan menggunakan gambar dalam bentuk ilustrasi kartun, karena terkesan untuk anak PAUD, TK, atau SD. Untuk siswa kelas XI, sebaiknya menggunakan gambar yang senyatanya di lapangan (foto tari pendet lengkap dengan candi bentarnya dengan ukiran yang asli)
- Pada tujuan pembelajaran jangan menggunakan kalimat dengan format judul, gunakan kalimat dengan format naratif, sehingga semua huruf capital pada setiap kata menggunakan huruf kecil, kecuali kata paling awal, nama orang, nama daerah, dan nama lainnya yang menggunakan huruf capital.
- Untuk komentator tari pada video sebaiknya menggunakan gambar wajah Anda sendiri selaku pembuat video tersebut, sehingga terkesan lebih menarik, ketimbang menggunakan gambar lainnya.
- Penggunaan kata KAKI masih rancu → contoh: kaki ditekuk, padahal yang ditekuk adalah LUTUT → gunakan istilah anatomi tubuh manusia → tungkai atas, lutut, tungkai bawah, pergelangan kaki, terakhir baru kaki → dipertegas yang dimaksud kaki (foot).
- Pada motif gerak agem dan motif gerak uluwangsul → pastikan yang mana termasuk tangan, telapak tangan, jari-jari tangan, pergelangan tangan, lengan bawah, siku, dan lengan atas.
- Mewacanakan istilah-istilah ilmiah, mohon menggunakan Bahasa Indonesia, contoh: Fasikulus, bukan Fasciculus.
- Penggunaan kata terdiri dari dihindari, yang baku adalah kata terdiri atas (semua kata terdiri dari diganti dengan kata terdiri atas)
- Pada MULTIPLE-CHOICE QUESTION → impuls listrik menyebar ke seluruh serat otot melalui tubulus T (T kepanjangannya ditulis) (Catatan: pada bagian ini saya tidak mensubmit tuntas jawaban yang benar, akan tetapi mensubmit bagian yang perlu direvisi, apalagi kalau memang bagian tersebut yang dinyatakan benar, agar tidak terjadi miskonsepsi)
- Gambar sendi jangan menggunakan gambar ilustrasi yang sangat sederhana, gunakan gambar yang lebih mendekati bentuk persendian, karena materi ini untuk siswa kelas XI. Tulisannya jangan menggunakan warna merah, karena warna merah pada tulisan akan menimbulkan strain yang besar pada mata, gunakan warna hijau tua atau biru tua,
- Daftar Pustaka jangan ditambah dengan Pustaka lainnya, jangan hanya satu pustaka saja. Sebagai seorang akademisi wajib membaca banyak acuan jika membuat media pembelajaran. Cantumkan Pustaka *up to date* (10 tahun terakhir untuk Buku, dan 5 tahun terakhir untuk Jurnal dan Prosiding). Pustaka hendaknya lebih banyak dan lebih bervariasi yang bersumber dari Buku, Jurnal, atau Prosiding yang mencakup tentang gerak, otot, dan tari yang ditayangkan.

Lampiran 13. Hasil Review Ahli Media 1 dan Ahli Media 2

Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Media
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T, M.Pd.
 NIP : 198202142008121004
 Jabatan : Dosen
 Instansi : FIP Undiksha
 Tanggal Pengisian : 10 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 0 = Sangat Kurang (SK)
 1 = Kurang (K)
 2 = Cukup (C)
 3 = Baik (B)
 4 = Sangat Baik (SB)
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

20	Narasi terdengar jelas, tanpa noise atau gangguan					✓
21	Volume musik, narasi, dan efek suara diatur proporsional					✓
22	Sound effect digunakan secara tepat untuk memperkuat tampilan visual					✓
C. Kesesuaian Animasi dengan Materi						
23	Animasi mampu menjelaskan materi dengan gambar atau gerakan yang mudah dipahami oleh siswa					✓
24	Penyajian materi dalam animasi mengikuti urutan konsep yang logis dan sistematis					✓
25	Setiap elemen visual dalam animasi memiliki hubungan yang jelas dengan materi yang dijelaskan					✓
26	Animasi menggunakan contoh-contoh yang relevan dan sesuai dengan materi pembelajaran					✓
D. Interaktivitas						
27	Media memberi kesempatan pengguna untuk berinteraksi (memilih jawaban, memeragakan gerakan, dll)					✓
28	Media mendorong siswa aktif mengikuti kuis atau praktik gerakan					✓
29	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif					✓
E. Kesesuaian Budaya Lokal						
30	Media menampilkan unsur budaya lokal yang relevan dengan materi sistem gerak					✓
31	Representasi budaya lokal (misal: gerakan tari, pakaian, musik) ditampilkan dengan tepat dan autentik					✓
32	Unsur budaya lokal tidak hanya sebagai hiasan, tetapi terintegrasi dalam konsep pembelajaran					✓
33	Budaya yang ditampilkan mendorong siswa mengenal dan melestarikan budaya					✓
F. Manfaat						
34	Media dapat membantu proses belajar					✓
35	Media dapat menarik perhatian siswa					✓
36	Media dapat membantu siswa menjadi lebih aktif					✓
37	Media dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan					✓
38	Media dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif					✓

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
A. Penggunaan Produk						
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara keseluruhan					✓
2	Video dapat diakses dengan berbagai perangkat seperti komputer, laptop, ataupun smartphone					✓
3	Kemungkinan penggunaan media bertahan sehingga minim menyebabkan kebosanan				✓	
B. Kualitas Media						
a) Kualitas teks						
4	Ukuran Font mudah dibaca (tidak terlalu kecil/besar)					✓
5	Warna Font sesuai dengan nuansa atau tema budaya lokal					✓
6	Teks ditempatkan secara proporsional dan tidak menutupi elemen penting					✓
7	Teks memiliki kontras yang cukup dengan latar belakang untuk keterbacaan maksimal				✓	
b) Kualitas gambar dan foto						
8	Gambar/foto tampil dengan resolusi tinggi (tidak pecah)					✓
9	Gambar menarik secara visual dan sesuai dengan tema budaya lokal					✓
10	Gambar diletakkan secara proporsional dalam tampilan					✓
c) Kualitas animasi						
11	Gerakan animasi tampak halus dan jelas					✓
12	Animasi menarik secara estetis dan sesuai dengan budaya lokal				✓	
13	Video berjalan lancar tanpa kendala teknis di Eduzzle					✓
14	Sistem memberikan umpan balik atas jawaban siswa				✓	
d) Kualitas video						
15	Gambar dalam video terlihat dengan jelas dan tidak buram					✓
16	Video memiliki alur penyampaian yang menarik dan tidak membosankan				✓	
17	Video dapat diputar tanpa gangguan teknis					✓
18	Durasi video sesuai dengan materi dan tidak terlalu panjang atau singkat				✓	
e) Kualitas audio						
19	Musik latar mendukung suasana dan isi materi yang disampaikan					✓

c) Komentar dan Saran

Pada bagian akhir...supran...hik...eudensi...unik...nggubr
 Kelecehan...tj...pabeljarn

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 16 Juni 2025

Validator

[Signature]
 Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19710515201121001

Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Media

Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Dosen
 Instansi : FIP Undiksha
 Tanggal Pengisian : 16 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 0 = Sangat Kurang (SK)
 1 = Kurang (K)
 2 = Cukup (C)
 3 = Baik (B)
 4 = Sangat Baik (SB)
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

20	Narasi terdengar jelas, tanpa <i>noise</i> atau gangguan					✓
21	Volume musik, narasi, dan efek suara diatur proporsional					✓
22	<i>Sound effect</i> digunakan secara tepat untuk memperkuat tampilan visual					✓
C. Kesesuaian Animasi dengan Materi						
23	Animasi mampu menjelaskan materi dengan gambar atau gerakan yang mudah dipahami oleh siswa					✓
24	Penyajian materi dalam animasi mengikuti urutan konsep yang logis dan sistematis					✓
25	Setiap elemen visual dalam animasi memiliki hubungan yang jelas dengan materi yang dijelaskan					✓
26	Animasi menggunakan contoh-contoh yang relevan dan sesuai dengan materi pembelajaran					✓
D. Interaktivitas						
27	Media memberi kesempatan pengguna untuk berinteraksi (memilih jawaban, memperagakan gerakan, dll)					✓
28	Media mendorong siswa aktif mengikuti kuis atau praktik gerakan					✓
29	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif					✓
E. Kesesuaian Budaya Lokal						
30	Media menampilkan unsur budaya lokal yang relevan dengan materi sistem gerak					✓
31	Representasi budaya lokal (misal: gerakan tari, pakaian, musik) ditampilkan dengan tepat dan autentik					✓
32	Unsur budaya lokal tidak hanya sebagai hiasan, tetapi terintegrasi dalam konsep pembelajaran					✓
33	Budaya yang ditampilkan mendorong siswa mengenal dan melestarikan budaya					✓
F. Manfaat						
34	Media dapat membantu proses belajar					✓
35	Media dapat menarik perhatian siswa					✓
36	Media dapat membantu siswa menjadi lebih aktif					✓
37	Media dapat menciptakan suasana belajar yang mengesankan					✓
38	Media dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif					✓

b) Instrumen Penilaian

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
A. Penggunaan Produk						
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara keseluruhan					✓
2	Video dapat diakses dengan berbagai perangkat seperti komputer, laptop, ataupun <i>smartphone</i>					✓
3	Kemungkinan penggunaan media bertahun sehingga minim menyebabkan kebosanan				✓	
B. Kualitas Media						
a) Kualitas teks						
4	Ukuran <i>Font</i> mudah dibaca (tidak terlalu kecil/besar)					✓
5	Warna <i>Font</i> sesuai dengan nuansa atau tema budaya lokal					✓
6	Teks ditempatkan secara proporsional dan tidak menutupi elemen penting					✓
7	Teks memiliki kontras yang cukup dengan latar belakang untuk keterbacaan maksimal					✓
b) Kualitas gambar dan foto						
8	Gambar/foto tampil dengan resolusi tinggi (tidak pecah)					✓
9	Gambar menarik secara visual dan sesuai dengan tema budaya lokal				✓	
10	Gambar diletakkan secara proporsional dalam tampilan					✓
c) Kualitas animasi						
11	Gerakan animasi tampak halus dan jelas					✓
12	Animasi menarik secara estetis dan sesuai dengan budaya lokal					✓
13	Video berjalan lancar tanpa kendala teknis di <i>Eduzzle</i>					✓
14	Sistem memberikan umpan balik atas jawaban siswa				✓	
d) Kualitas video						
15	Gambar dalam video terlihat dengan jelas dan tidak buram					✓
16	Video memiliki alur penyampaian yang menarik dan tidak membosankan					✓
17	Video dapat diputar tanpa gangguan teknis					✓
18	Durasi video sesuai dengan materi dan tidak terlalu panjang atau singkat				✓	
e) Kualitas audio						
19	Musik latar mendukung suasana dan isi materi yang disampaikan					✓

e) Komentar dan Saran

.....

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 10 Juni 2025

Validator

[Signature]
 I Gede Narayana Sudarta
 NIP. 19820219 2008 121009

Lampiran 14. Hasil Analisis Data *Review* Ahli Materi dan Ahli Media

No	Indikator	Validator	
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2
A. Kelayakan Isi			
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	5	5
2	Materi yang dibahas pada media relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai	4	5
3	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran ilmu	4	4
4	Materi memuat contoh budaya lokal yang relevan dengan topik pembahasan	5	5
B. Keakuratan Materi			
5	Keakuratan konsep dan definisi	4	5
6	Keakuratan gambar, animasi	5	4
7	Keakuratan istilah-istilah yang dipakai	5	4
8	Keakuratan sumber informasi atau kajian pustaka	4	4
C. Kemutakhiran Materi			
9	Kemutakhiran materi dengan perkembangan ilmu dan teknologi	4	4
10	Kemutakhiran materi dalam penggunaan contoh kehidupan sehari-hari	4	5
D. Kelayakan Penyajian			
11	Materi yang disajikan secara sistematis dari mudah ke susah, dari konkrit ke abstrak, serta dari sederhana ke kompleks	5	5
12	Gambar yang terdapat pada video dapat membantu memperjelas materi	5	5
13	Kalimat mewakili pesan dengan tepat, efektif, mudah dipahami, dan tidak multitafsir	4	4
14	Bahasa sesuai dengan tingkat kognitif dan emosional siswa	4	4
E. Interaktivitas			
15	Terdapat variasi aktivitas: pertanyaan terbuka, pilihan ganda, aktivitas fisik.	4	5

No	Indikator	Validator	
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2
16	Pertanyaan/kuis mencakup konsep-konsep utama dari materi yang diajarkan	5	5
17	Aktivitas interaktif mengukur capaian yang tertulis dalam tujuan pembelajaran	5	4
18	Materi, tujuan, dan bentuk soal terintegrasi secara logis dan runtut	4	4
19	Aktivitas interaktif mendorong siswa berpikir atau melakukan refleksi terhadap materi	5	5
F. Budaya Lokal			
20	Budaya lokal (Tari Pendet) diangkat dalam konteks aktivitas tubuh yang melibatkan sistem gerak	5	5
21	Gerakan tubuh dalam tari (<i>mengangkat bokor, agem, ulu wangsul</i>) dihubungkan dengan kerja otot dan jenis persendian	5	5
22	Istilah lokal (istilah motif ragam gerak tari Bali) memperkaya konteks belajar dan mengaitkan gerakan tersebut dengan sistem gerak tubuh secara biologis	4	5
23	Penjelasan tentang gerak sesuai dengan fungsi dan makna dalam konteks Tari Pendet (misal: gerak <i>Tampak Sirangpada</i> adalah gerakan kaki dengan posisi kaki dibuka dengan tumit rapat dan telapak kaki bagian depan dibuka 45° ke kanan dan ke kiri.	4	4
24	Budaya lokal tidak mendominasi atau menutupi materi sistem gerak, tetapi digunakan secara proporsional sebagai pengantar, contoh, atau penjas	5	5
G. Mendorong keingintahuan			
25	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap cara kerja sistem gerak manusia melalui eksplorasi budaya lokal	5	5
26	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap budaya lokal melalui	5	5

No	Indikator	Validator	
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2
	pembelajaran yang kontekstual dan bermakna		
27	Memberikan umpan balik dengan menanamkan siswa untuk mencintai dan melestarikan budaya lokal	4	4
Jumlah skor penilaian		122	124
Jumlah skor maksimum		135	135
Persentase kualitas materi (%)		90,37%	91,85%
Kriteria		Sangat valid	Sangat valid
Rerata skor ahli materi 1 dan 2		$NP = \frac{182,22}{2}$ $= 91,11\%$	

No	Indikator	Validator	
		Ahli Media 1	Ahli Media 2
G. Penggunaan Produk			
1	Kemudahan dalam menggunakan media secara keseluruhan	5	5
2	Video dapat diakses dengan berbagai perangkat seperti komputer, laptop, ataupun <i>smartphone</i>	5	5
3	Kemungkinan penggunaan media bertahan sehingga minim menyebabkan kebosanan	4	4
H. Kualitas Media			
c) Kualitas teks			
4	Ukuran <i>Font</i> mudah dibaca (tidak terlalu kecil/besar)	5	5
5	Warna <i>Font</i> sesuai dengan nuansa atau tema budaya lokal	4	5
6	Teks ditempatkan secara proporsional dan tidak menutupi elemen penting	5	5
7	Teks memiliki kontras yang cukup dengan latar belakang untuk keterbacaan maksimal	4	5
d) Kualitas gambar dan foto			
8	Gambar/foto tampil dengan resolusi tinggi (tidak pecah)	5	5

No	Indikator	Validator	
		Ahli Media 1	Ahli Media 2
9	Gambar menarik secara visual dan sesuai dengan tema budaya lokal	5	4
10	Gambar diletakkan secara proporsional dalam tampilan	5	5
i) Kualitas animasi			
11	Gerakan animasi tampak halus dan jelas	5	5
12	Animasi menarik secara estetis dan sesuai dengan budaya lokal	4	5
13	Video berjalan lancar tanpa kendala teknis di <i>Edpuzzle</i>	5	5
14	Sistem memberikan umpan balik atas jawaban siswa	4	4
j) Kualitas video			
15	Gambar dalam video terlihat dengan jelas dan tidak buram	5	5
16	Video memiliki alur penyampaian yang menarik dan tidak membosankan	4	5
17	Video dapat diputar tanpa gangguan teknis	5	5
18	Durasi video sesuai dengan materi dan tidak terlalu panjang atau singkat	4	4
k) Kualitas audio			
19	Musik latar mendukung suasana dan isi materi yang disampaikan	5	5
20	Narasi terdengar jelas, tanpa <i>noise</i> atau gangguan	5	5
21	Volume musik, narasi, dan efek suara diatur proporsional	5	5
22	<i>Sound effect</i> digunakan secara tepat untuk memperkuat tampilan visual	5	5
I. Kesesuaian Animasi dengan Materi			
23	Animasi mampu menjelaskan materi dengan gambar atau gerakan yang mudah dipahami oleh siswa	4	5
24	Penyajian materi dalam animasi mengikuti urutan konsep yang logis dan sistematis	5	5

No	Indikator	Validator	
		Ahli Media 1	Ahli Media 2
25	Setiap elemen visual dalam animasi memiliki hubungan yang jelas dengan materi yang dijelaskan	5	5
26	Animasi menggunakan contoh-contoh yang relevan dan sesuai dengan materi pembelajaran	5	5
J. Interaktivitas			
27	Media memberi kesempatan pengguna untuk berinteraksi (memilih jawaban, memperagakan gerakan, dll)	5	5
28	Media mendorong siswa aktif mengikuti kuis atau praktik gerakan	5	5
29	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif	5	4
K. Kesesuaian Budaya Lokal			
30	Media menampilkan unsur budaya lokal yang relevan dengan materi sistem gerak	5	5
31	Representasi budaya lokal (misal: gerakan tari, pakaian, musik) ditampilkan dengan tepat dan autentik	4	5
32	Unsur budaya lokal tidak hanya sebagai hiasan, tetapi terintegrasi dalam konsep pembelajaran	5	5
33	Budaya yang ditampilkan mendorong siswa mengenal dan melestarikan budaya	5	5
L. Manfaat			
34	Media dapat membantu proses belajar	5	4
35	Media dapat menarik perhatian siswa	4	5
36	Media dapat membantu siswa menjadi lebih aktif	5	5
37	Media dapat menciptakan suasana belajar yang mengesankan	5	4

No	Indikator	Validator	
		Ahli Media 1	Ahli Media 2
38	Media dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif	5	5
Jumlah skor penilaian		180	183
Jumlah skor maksimum		190	190
Persentase kualitas media (%)		94,74%	96,32%
Kriteria		Sangat Valid	Sangat Valid
Rerata skor ahli media 1 dan 2		$NP = \frac{191,06}{2}$ $= 95,53\%$	



Lampiran 15. Hasil Uji Perorangan

Instrumen Uji Perorangan Oleh Siswa Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : I Gede Dwa Arya Pratama
Kelas : XI.0
Nomor Absen : 07
Instansi : SMA N Singaraja
Tanggal Pengisian : Kamis / 19 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - Sangat Kurang (SK)
 - Kurang (K)
 - Cukup (C)
 - Baik (B)
 - Sangat Baik (SB)
- Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan				✓	
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6		Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7	Waktu Penggunaan	Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

Saran : Bisa ditambahkan dengan subtitle yang mana lebih siswa yang tidak jera bila mata bisa melihat & membaca subtitlenya.

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

(I Gede Dwa Arya P.)

Instrumen Uji Perorangan Oleh Siswa

Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Nyoman Sandi Peranemanta
Kelas : XI C
Nomor Absen : 33
Instansi : SMA N Singaraja
Tanggal Pengisian : 19 Juni

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - Sangat Kurang (SK)
 - Kurang (K)
 - Cukup (C)
 - Baik (B)
 - Sangat Baik (SB)
- Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6		Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7	Waktu Penggunaan	Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

.....
.....
.....

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

(Nyoman Sandi P.)

Instrumen Uji Perorangan Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Pitu Ayu Utari
 Kelas : XI.C
 Nomor Absen : 34
 Instansi : SMA N 2 SINGARAJA
 Tanggal Pengisian : 19 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Baik (B)
 - 5 = Sangat Baik (SB)
- 2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan ditampilkan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

Pitu Ayu Utari



Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Responden		
			1	2	3
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk	5	5	4
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti	5	5	4
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan	4	4	4
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan	5	4	4
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik	5	5	3
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat	5	3	4
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru	5	4	4
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)	5	5	4
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat	5	3	5
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman	3	5	5
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media	4	4	5
Jumlah skor penilaian			51	47	46
Jumlah skor maksimum			55	55	55
Jumlah kualitas media (%)			92,73%	85,45%	83,64%

No	Kode Responden	Tingkat Kemampuan	Skor Penilaian	Skor Maksimum	Persentase (%)
1	R01	Tinggi	51	55	92,73%
2	R02	Sedang	47	55	85,45%
3	R03	Rendah	46	55	83,64%
Total			144	165	261,82%
Rerata Persentase Akhir (%)			48	55	87,27%
Kriteria			Sangat Praktis		



Lampiran 17. Hasil Uji Kelompok Kecil

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : *Gusti Ayu Kadek Gina Melandini*
 Kelas : *XI.C*
 Nomor Absen : *13*
 Instansi : *SMA N 2 SINGARAJA*
 Tanggal Pengisian : *19 Juni 2025*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Baik (B)
 - 5 = Sangat Baik (SB)
- Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

dalam media yang disediakan, mulai dari petunjuk cukup dirangkai di media tersebut. Terdapat video, penjelasan mengenai otot, sendi, kelenjar, dalam video tersebut saya bisa belajar mengenai perintah kerja otot. Sekaligus saya bisa belajar mengenai gerak tari. Praktek tari gambut dan watah. Saya suka sangat. Terima

Singaraja, 19 Juni 2025
 Responden

Gina
 (GA Kadek Gina Melandini)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : *I Nyoman Edy Karyawan*
 Kelas : *XI.C*
 Nomor Absen : *21*
 Instansi : *SMA 2 Singaraja*
 Tanggal Pengisian : *19 Juni 2025*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Baik (B)
 - 5 = Sangat Baik (SB)
- Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

Media sudah sangat baik dan mudah di mengerti dan siswa dapat memahami materi yg di berikan dan berjalan dengan baik

Singaraja, 19 Juni 2025
 Responden

Edy
 (I Nyoman Edy Karyawan)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Komang Riza Febriani Putri
 Kelas : XI C
 Nomor Absen : 22
 Instansi : SMA N 2 Singaraja
 Tanggal Pengisian : 19 Juni 2025

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Baik (B)
 - 5 = Sangat Baik (SB)
- 2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

.....

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

[Signature]
 (Komang Riza Febriani Putri)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Komang Ryan Juliantara
 Kelas : XI C
 Nomor Absen : 23
 Instansi : SMA Negeri 2 Singaraja
 Tanggal Pengisian : 19 Juni

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- 1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Baik (B)
 - 5 = Sangat Baik (SB)
- 2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

Media yang di gunakan sangat menarik
 sehingga sangat membantu di pahasi.

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

[Signature]
 (Komang Ryan Juliantara)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : *Alicha Ananda*
 Kelas : *XI C*
 Nomor Absen : *26*
 Instansi : *SMA N 2 Singaraja*
 Tanggal Pengisian : *19-06-2026*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Baik (B)
 - 5 = Sangat Baik (SB)
- Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

Buat videonya lebih singkat dan lebih nice agar kita tidak cepat bosan. Animasinya juga harus merangsang mata kita. Dengan demikian yang baru

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

Alicha
 (Alicha Ananda)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa

Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : *Made Risky Melaka*
 Kelas : *XI.C*
 Nomor Absen : *29*
 Instansi : *SMTAN 2 Singaraja*
 Tanggal Pengisian : *19 Juni 2025*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

- Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Baik (B)
 - 5 = Sangat Baik (SB)
- Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

Sudah bagus tapi mau ada subtitle karena beberapa murid kita bisa belajar dan membaca sendiri

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

Made Risky Melaka
 (Made Risky Melaka)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Kadek Agus Arya Putra
 Kelas : XI C
 Nomor Absen : 32
 Instansi : SMA Negeri 2 Singaraja
 Tanggal Pengisian : 19 Juni 2020

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8		Media bisa digunakan di perangkat yang bisa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

.....

Singaraja, 19 Juni 2020

Responden

HA
 (Kadek Agus Arya)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Putu Eva Juniantari
 Kelas : XI.C
 Nomor Absen : 35
 Instansi : SMA Negeri 2 Singaraja
 Tanggal Pengisian : 29 Juni 2020

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan					✓
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8		Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) Komentar dan Saran

Pembelajaran melalui video/media seperti ini membuat pembelajaran di kelas menjadi lebih seru dan menyenangkan dan juga materi yang mudah di pahami

Singaraja, 19 Juni 2020

Responden

Eva
 (Putu Eva Juniantari)

Instrumen Uji Kelompok Kecil Oleh Siswa
Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali
"Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Dela Wiana
 Kelas : XI C
 Nomor Absen : 37
 Instansi : SMAN 2 SINGARAJA
 Tanggal Pengisian : 19 Juni 2025

Dengan hormat,

Schubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang saudara/i berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) **Petunjuk**

1) Saudara/i mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

2) Saudara/i mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) **Instrumen Penilaian**

No.	Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
1	Kejelasan Petunjuk	Siswa memahami cara menggunakan media setelah membaca petunjuk					✓
2		Petunjuk penggunaan disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti					✓
3		Petunjuk disajikan secara singkat dan tidak membingungkan					✓
4	Kemudahan Penggunaan	Media mudah dioperasikan sendiri tanpa memerlukan pendampingan				✓	
5		Fitur interaktif (kuis) dalam media berjalan dengan baik					✓
6	Waktu Penggunaan	Durasi video animasi tidak terlalu lama atau terlalu cepat					✓
7		Siswa dapat menyelesaikan semua bagian media tanpa terburu-buru					✓
8	Aksesibilitas dan Kenyamanan	Media bisa digunakan di perangkat yang biasa digunakan siswa (laptop, HP, tablet)					✓
9		Tampilan media (warna, teks, animasi) nyaman untuk dilihat					✓
10		Suara atau narasi dalam media terdengar jelas dan membantu pemahaman					✓
11		Siswa merasa nyaman dan tidak cepat bosan saat menggunakan media					✓

c) **Komentar dan Saran**

..... sudah

Singaraja, 19 Juni 2025

Responden

Delia
 (Dela Wiana)



Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Kelompok Kecil

Indikator	Responden								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
NB.1	5	5	5	4	5	5	5	5	5
NB.2	5	5	5	5	5	5	5	5	4
NB.3	4	5	5	4	5	5	4	5	5
NB.4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
NB.5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
NB.6	4	5	5	3	4	4	4	5	5
NB.7	5	5	5	4	5	4	5	4	5
NB.8	5	5	5	5	5	4	5	5	5
NB.9	5	5	5	4	5	4	5	5	5
NB.10	5	5	5	4	5	5	5	5	5
NB.11	4	5	5	4	4	5	5	5	5
Jumlah skor	52	54	54	45	47	51	52	52	53
Skor maksimum	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Persentase (%)	94,55%	98,18%	98,18%	81,82%	85,45%	92,73%	94,55%	94,55%	96,36%

No.	Kode Responden	Tingkat Kemampuan	Skor Penilaian	Skor Maksimum	Hasil (%)	Rerata (%)
1	RK1	Tinggi	52	55	94,55%	96,97%
2	RK2	Tinggi	54	55	98,18%	
3	RK3	Tinggi	54	55	98,18%	
4	RK4	Sedang	45	55	81,82%	86,67%
5	RK5	Sedang	47	55	85,45%	
6	RK6	Sedang	51	55	92,73%	
7	RK7	Rendah	52	55	94,55%	95,15%
8	RK8	Rendah	52	55	94,55%	
9	RK9	Rendah	53	55	96,36%	
Total			460	495	836,37%	278,79%
Rerata (%)			51,11	55	92,93%	92,93%
Kriteria			Sangat Praktis			

Lampiran 19. Hasil Respon guru

Instrumen Tanggapan Praktisi (Guru) Terhadap Media Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : *Ali Pahi Oka Mularika S.Pd M.Pd.*
 NIP : *19940726 201903 2 023*
 Jabatan : *Guru Biologi Ahli Pertama*
 Instansi : *SMA Negeri 2 Singaraja*
 Tanggal Pengisian : *17 Juni 2025*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Indikator	SK	K	C	B	SB
Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
Kejelasan Petunjuk						
3	Petunjuk penggunaan pada media disampaikan dengan bahasa yang jelas dan sederhana					✓
4	Petunjuk disajikan dengan sistematis dan mudah diikuti					✓
Kemudahan Penggunaan						
5	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan khusus					✓
6	Semua fitur interaktif berfungsi dengan baik					✓
Kesesuaian waktu						
7	Durasi waktu video animasi pembelajaran efektif untuk belajar.					✓
8	Setiap bagian (penjelasan konsep, animasi, soal interaktif) disajikan dengan durasi yang proporsional					✓
9	Media memungkinkan siswa menyelesaikan aktivitas dalam waktu yang cukup					✓
Aksesibilitas						
10	Media dapat digunakan di berbagai perangkat (laptop, tablet, smartphone)					✓
11	Media dapat digunakan baik di dalam maupun di luar kelas					✓
12	Media memiliki tampilan visual dan audio yang ramah pengguna					✓

c) Komentar dan Saran

Media pembelajaran yang sangat baik dan menarik, mudah digunakan. Materi yang dipaparkan sesuai dengan tingkat kecerdasan lokal yang umum di belakahi siswa. Akses yang mudah dengan aktivitas yang interaktif. Siswa tidak bosan. Ada beberapa masalah yang bisa menjadi perbaikan untuk penyempurnaan media. 1. Perbaikan pada instruksi tiap muncul kuis atau gambar lain 2. Perbaikan dengan LKPD manual (soal dituliskan sendiri).

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 17 Juni 2025

Praktisi

Ali Pahi Oka Mularika S.Pd M.Pd.
 NIP. 19940726 201903 2 023



Instrumen Tanggapan Praktisi (Guru) Terhadap Media Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : Kadik Dery Septiani Aeri Dewi, S.Pd
 NIP : 1997092720212023
 Jabatan : Guru
 Instansi : SMA N 2 SR
 Tanggal Pengisian : 10 Juni 2025

Dengan hormat,

Schubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

c) Komentar dan Saran

.....

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 10 Juni 2025

Praktisi



Kadik Dery Septiani Aeri Dewi, S.Pd
 NIP. 1997092720212023

b) Instrumen Penilaian

No.	Indikator	SK	K	C	B	SB
Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
Kejelasan Petunjuk						
3	Petunjuk penggunaan pada media disampaikan dengan bahasa yang jelas dan sederhana					✓
4	Petunjuk disajikan dengan sistematis dan mudah diikuti					✓
Kemudahan Penggunaan						
5	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan khusus					✓
6	Semua fitur interaktif berfungsi dengan baik					✓
Kesesuaian waktu						
7	Durasi waktu video animasi pembelajaran efektif untuk belajar.					✓
8	Setiap bagian (penjelasan konsep, animasi, soal interaktif) disajikan dengan durasi yang proporsional					✓
9	Media memungkinkan siswa menyelesaikan aktivitas dalam waktu yang cukup					✓
Aksesibilitas						
10	Media dapat digunakan di berbagai perangkat (laptop, tablet, smartphone)					✓
11	Media dapat digunakan baik di dalam maupun di luar kelas					✓
12	Media memiliki tampilan visual dan audio yang ramah pengguna					✓



Instrumen Tanggapan Praktisi (Guru) Terhadap Media

Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

Nama : I Gusti Ayu Putu Fikayoni
 NIP :
 Jabatan : Guru
 Instansi : SMA Negeri 2 Singaraja
 Tanggal Pengisian : 18 Juni 2025

Dengan hormat,

Schubungan dengan dikembangkannya Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa Kelas XI, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran tersebut.

a) Petunjuk

1) Bapak/Ibu mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian terhadap media yang dikembangkan. Skor penilaiannya sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

2) Bapak/Ibu mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

b) Instrumen Penilaian

No.	Indikator	SK	K	C	B	SB
Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
Kejelasan Petunjuk						
3	Petunjuk penggunaan pada media disampaikan dengan bahasa yang jelas dan sederhana					✓
4	Petunjuk disajikan dengan sistematis dan mudah diikuti					✓
Kemudahan Penggunaan						
5	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan khusus					✓
6	Semua fitur interaktif berfungsi dengan baik					✓
Kesesuaian waktu						
7	Durasi waktu video animasi pembelajaran efektif untuk belajar.					✓
8	Setiap bagian (penjelasan konsep, animasi, soal interaktif) disajikan dengan durasi yang proporsional					✓
9	Media memungkinkan siswa menyelesaikan aktivitas dalam waktu yang cukup					✓
Aksesibilitas						
10	Media dapat digunakan di berbagai perangkat (laptop, tablet, <i>smartphone</i>)					✓
11	Media dapat digunakan baik di dalam maupun di luar kelas					✓
12	Media memiliki tampilan visual dan audio yang ramah pengguna					✓

c) Komentar dan Saran

.....

d) Simpulan

Media pembelajaran belum dapat digunakan	✓
Media pembelajaran dapat digunakan dengan revisi	✓
Media pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 16 Juni 2025

Praktisi



I Gusti Ayu Puji Triknayasi
 NIP.



Lampiran 20. Hasil Analisis Respon Guru

No.	Indikator	Responden		
		Praktisi 1	Praktisi 2	Praktisi 3
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	5	4	4
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	5	4	4
Kejelasan Petunjuk				
3	Petunjuk penggunaan pada media disampaikan dengan bahasa yang jelas dan sederhana	5	5	5
4	Petunjuk disajikan dengan sistematis dan mudah diikuti	5	5	5
Kemudahan Penggunaan				
5	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan khusus	5	5	5
6	Semua fitur interaktif berfungsi dengan baik	5	5	5
Kesesuaian waktu				
7	Durasi waktu video animasi pembelajaran efektif untuk belajar.	5	5	5
8	Setiap bagian (penjelasan konsep, animasi, soal interaktif) disajikan dengan durasi yang proporsional	5	4	5
9	Media memungkinkan siswa menyelesaikan aktivitas dalam waktu yang cukup	5	5	5
Aksesibilitas				
10	Media dapat digunakan di berbagai perangkat (laptop, tablet, <i>smartphone</i>)	5	5	5
11	Media dapat digunakan baik di dalam maupun di luar kelas	5	4	5
12	Media memiliki tampilan visual dan audio yang ramah pengguna	5	4	5
Jumlah skor penilaian		60	55	58
Jumlah skor maksimum		60	60	60
Persentase kualitas media (%)		100%	91,67%	96,67%

No.	Responden	Skor Penilaian	Skor Maksimum	Persentase (%)
1	Praktisi 1	60	60	100%
2	Praktisi 2	55	60	91,67%
3	Praktisi 3	58	60	96,67%
Total		173	180	288,34%
Rerata Persentase Akhir (%)		57,67%	60	96,11%
Kriteria		Sangat Praktis		



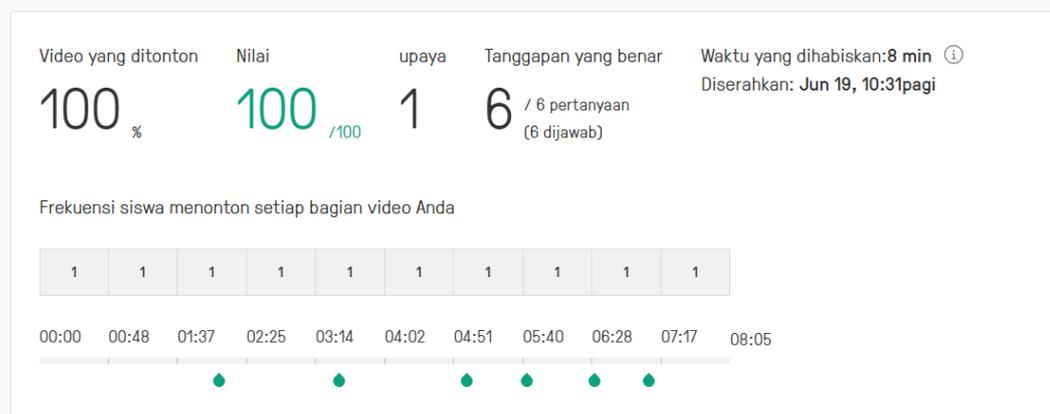
Lampiran 21. Hasil Pengerjaan Kuis (Pertanyaan) pada Video Animasi Interaktif

edpuzzle Tambahkan istilah penelusuran atau tautan YouTube di sini

← Tugas Video Edit video yang ditugaskan

Nice, Risky		-	1	Jun 19
Edy_Karyawan		-	1	Jun 19
ananda, alisha		-	1	Jun 19
Arya Pratama, I Gede Duta		-	1	Jul 24
Febriani Putri, Komang Reza		-	1	Jul 11
gina meliantini, gusti ayu kadek		-	1	Jun 19
Juliantara, Ryan		-	1	Jun 19
parama merta, Sandi		-	1	Jul 11
Putra, Kadek Agus Arya		-	1	Jul 27
Wlena, Dela		-	1	Jun 19
Juniantari, Eva	100%	100/100	1	Jun 19
Utari, Ayu		100/100	1	Jul 10

Analistik



Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.10.400.3.8.1/5134/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : Luh Gede Wulan Kurnia Dewi
 NIM : 2113041007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 UNIVERSITAS : Pendidikan Ganesha Singaraja

Memang benar mahasiswa yang telah disebutkan di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul Skripsi "**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI INTERAKTIF BERORIENTASI BUDAYA LOKAL BALI" TARI PENDET" PADA MATERI SISTEM GERAK UNTUK SISWA KELAS XI**" dari tanggal 12 Juni 2025 sampai dengan tanggal 20 Juni 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja

Pada tanggal, 24 Juni 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Lampiran 23. Surat Kesiediaan Penggunaan Produk



SURAT PERNYATAAN

Nomor : B.10.400.3.8.1/5511/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja:

Nama : Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19781130 200312 1 009
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 2 Singaraja

Dengan ini menyatakan kesiediaan penggunaan produk hasil penelitian pengembangan oleh mahasiswa:

Nama : Luh Gede Wulan Kurnia Dewi
 NIM : 2113041007
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Produk : Pengembangan Media Video Animasi Interaktif Berorientasi Budaya Lokal Bali "Tari Pendet" Pada Materi Sistem Gerak Untuk Siswa Kelas XI

berdasarkan rekomendasi dari Ketua MGMP Biologi SMA Negeri 2 Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 2 Singaraja



Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19781130 200312 1 009

Lampiran 24. Dokumentasi Validasi Ahli dan Penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja

1. Validasi Ahli Media



2. Pelatihan Penggunaan Media dan Pengumpulan Respon Guru



3. Uji Coba Perorangan



4. Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 25. *Link* Video Animasi Interaktif

1. *Link Preview* Video Animasi Interaktif

<https://edpuzzle.com/media/68915f34e5d90515b3f969a7>

2. *Link Penugasan* Video Animasi Interaktif

<https://edpuzzle.com/join/nucuhji>



Lampiran 26 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Luh Gede Wulan Kurnia Dewi lahir di Tabanan pada tanggal 16 Januari 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Sukarsa dan Ibu Ni Desak Ketut Srinadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dinas Pelem Gede, Desa Batuaji, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Batuaji dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kerambitan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Ganesha.

