

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP Negeri 1 Singaraja, penelitian dilakukan pada dua kelompok, yaitu di kelas VIIA2 kontrol dan kelas VIIA5 diberikan perlakuan berupa kelompok eksperimen. Dalam penelitian ini pada kelompok kontrol diberikan perlakuan berupa model pembelajaran konvensional (ceramah dan demonstrasi) pada kelas VIIA5 dan kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada kelas VIIA2. Penelitian ini dilaksanakan dari hari Selasa 11 Februari 2020 s/d hari Rabu 11 Maret 2020, yaitu pada hari Rabu untuk kelas VIIA2 (kelompok kontrol) dan hari Kamis untuk kelas VIIA5 (kelompok eksperimen). Pengambilan data pada kelompok kontrol dilaksanakan pada hari Rabu 12 Februari 2020 (*pretest*) dan hari Rabu 11 Maret 2020 (*posttest*), sedangkan untuk kelompok eksperimen dilaksanakan pada tanggal Kamis Februari 2020 (*pretest*) dan hari Kamis 12 Maret 2020 (*posttest*). Pemberian perlakuan diberikan sebanyak 2 kali, yaitu untuk kelompok kontrol dilaksanakan pada hari Rabu 26 Februari 2020 dan hari Rabu 4 Maret 2020, sedangkan untuk kelompok eksperimen dilaksanakan pada hari Kamis 27 Februari 2020 dan hari Kamis 5 Maret 2020. Data berupa nilai yang diperoleh dari *pretest* dan *post-test*. Kemudian nilai nilai tersebut dianalisis dalam IBM SPSS Statistics 19 *for windows*.

Berikut data nilai kedua kelas tersebut pada tabel 4.1.

Tabel 4.1
Data Hasil Belajar Teknik Dasar
Passing Chest Pass dan Bounce Pass Dalam Bola Basket

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelompok Kontrol	34	69.49	4.040	.693
	Kelompok Perlakuan	35	81.85	1.524	.258

Berdasarkan tabel 4.1 tentang hasil belajar materi teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket kelompok kontrol yang berjumlah 34 orang diperoleh rata-rata nilai *posttest* sebesar 69,49 sedangkan kelompok kontrol yang berjumlah 35 orang diperoleh rata-rata nilai *posttest* sebesar 81,85

4.2 Pengujian Asumsi

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat terhadap sebaran data yang meliputi uji normalitas sebaran data dan uji homogenitas varians. Berikut ini diuraikan mengenai hasil pengujian normalitas sebaran data dan homogenitas varians terhadap hasil belajar materi teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket.

4.2.1 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

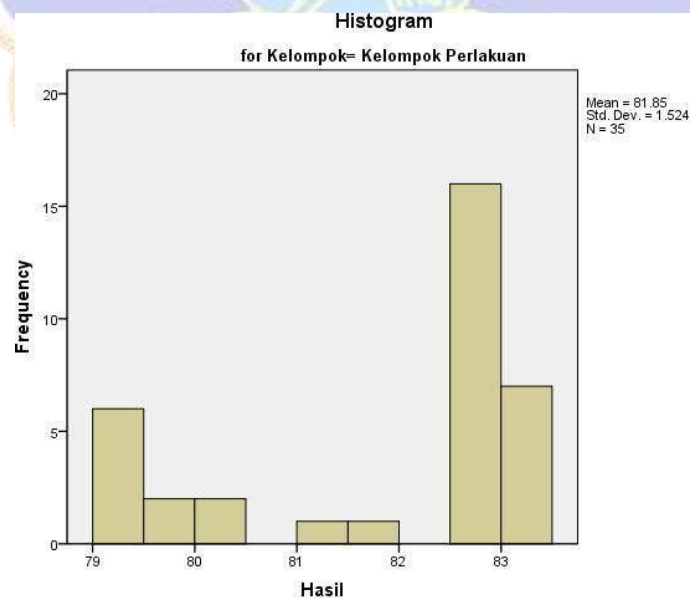
Pengujian normalitas sebaran data dilakukan untuk meyakinkan bahwa subjek penelitian berdistribusi normal. Untuk mengetahui normalitas sebaran data digunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* pada signifikansi 0,05. Jika $p > 0,05$ data berdistribusi normal, sebaliknya jika $p < 0,05$ data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan analisis

yang telah dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 19 for Windows didapatkan hasil seperti pada tabel 4.2 berikut.

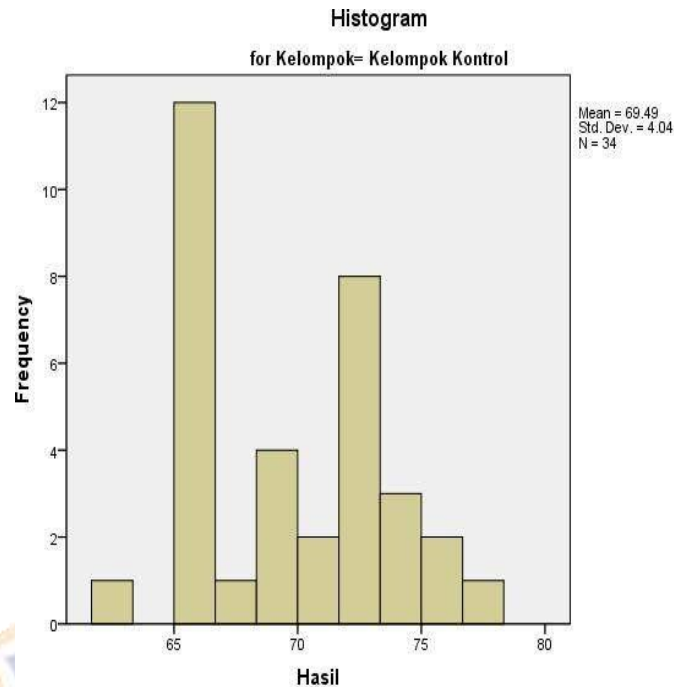
Tabel 4.2
Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil	Kelompok Kontrol	.230	34	.110
	Kelompok Perlakuan	.362	35	.114

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, terlihat bahwa untuk semua variabel signifikansi 0.000 pada uji *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari 0,05 Dengan demikian maka semua sebaran data berdistribusi normal. Normalnya sebaran data dapat dilihat seperti pada gambar 4.1 dan 4.2



Gambar 4.1
Histogram Kelompok Eksperimen



Gambar 4.2
Histogram Kelompok Kontrol

4.2.2 Hasil Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas varian dilakukan dengan pengelompokan berdasarkan model pembelajaran, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan model pembelajaran konvensional. Uji homogenitas varians antar kelompok dilakukan dengan bantuan *IBM PSS Statistics 19 0 for Windows* dengan menggunakan *Levene's Test Of Equality Error Variance*. Hipotesis statistik yang diuji dalam pengujian homogenitas adalah sebagai berikut.

H_o : variansi pada setiap kelompok adalah sama (homogen)

H_a : variansi pada setiap kelompok tidak sama (tidak homogen)

Dengan kriteria pengujian yang digunakan adalah terima H_o jika nilai $p > 0,05$ dimana data memiliki varians yang sama apabila angka signifikansi yang dihasilkan lebih dari 0,05. Rangkuman hasil perhitungan homogenitas data menggunakan *IBM PSS Statistics 19 0 for Windows* dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3
Hasil Uji Homogenitas Varians Data
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	45.534	1	67	0,459
	Based on Median	40.306	1	67	0,459
	Based on Median and with adjusted df	40.306	1	61.155	.000
	Based on trimmed mean	46.406	1	67	0,459

Berdasarkan tabel 4.3, hasil uji *Levene's Test of Equality of Error Variances^a* menunjukkan bahwa untuk hasil belajar materi teknik dasar *passing chest pass* dan *bounce pass* dalam bola basket diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,459. Taraf signifikansi yang ditetapkan adalah 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa variansi pada setiap kelompok adalah sama (homogen).

4.3 Pengujian Hipotesis

Hipotesis penelitian yang telah dikemukakan dalam kajian teori menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar materi *passing* bola basket (*chest pass* dan *bounce pass*) pada peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media gambar dengan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Pengujian hipotesis

menggunakan uji t dengan bantuan *IBM PSS Statistics 19 0 for Windows* dengan menggunakan *independent samples t test*. Hasil analisis dengan uji t dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4
Hasil Analisis Uji-t

		Independent Samples Test							
		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	16.90	67	.200	12.360	.731	13.819	10.900	
	Equal variances not assumed	16.71	41.97	.200	12.360	.739	13.852	10.868	

Berdasarkan tabel 4.4 diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikan (sig.) pada baris equal variances assumed, baris ini dipilih karena data sudah homogen diperoleh nilai signifikansi 0,000, maka $p < 0,05$. Hasil ini dijadikan dasar dalam mengambil keputusan. Adapun keputusan yang diambil adalah tolak H_o dan terima H_a . Hasil ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar materi *passing* bola basket *passing* (*chest pass dan bounce pass*) dalam bola basket antara peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media gambar dengan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional.

4.4 Pembahasan

Berdasarkan hasil ulangan harian yang peneliti dapatkan di SMP Negeri 1 Singaraja pada peserta didik kelas VII, ditemukan permasalahan bahwa hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket, banyak peserta didik yang tidak lulus atau hasil belajar peserta didik masih rendah dengan presentase 22,22% (70 peserta didik) yang tuntas dan 77,78% (204 peserta didik) yang tidak tuntas dari 375 peserta didik kelas VII sesuai dengan KKM yaitu 75. Rendahnya hasil belajar peserta didik tersebut dikarenakan proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan materi dari guru yang menyebabkan aktivitas peserta didik menjadi pasif. Dari permasalahan tersebut, peneliti telah melaksanakan penelitian dengan judul pengaruh model pembelajaran *numbered head together (NHT)* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar *passing* bola basket pada peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2019/2020

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh, bahwa terdapat perbedaan hasil belajar materi teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket antara peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, ini berarti model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media gambar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar materi teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket.

Data dalam penelitian ini berdistribusi normal dengan menerapkan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan uji normalitas sebaran data dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov*, didapatkan signifikansi kelompok eksperimen $0,200 > 0,05$ dan signifikansi kelompok kontrol $0,200 > 0,05$. Data pada penelitian ini juga homogen dengan menerapkan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan uji homogenitas dengan menggunakan teknik *Levene's Test Of Equality Error Variance*, signifikansi yang didapatkan $0,459 > 0,05$.

Untuk mengetahui hasil penelitian digunakan uji hipotesis dengan menggunakan *IBM PSS Statistics 19 for windows* dengan teknik *independent sample t-test* dengan pengambilan keputusan tolak H_0 apabila $p > 0,05$. Hasil analisis yang didapatkan adalah signifikansi 0,000, berdasarkan hasil analisis tersebut maka H_0 ditolak H_a terima. Jadi dapat disimpulkan hasil belajar materi teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terdapat perbedaan dengan hasil belajar materi teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Hasil belajar peserta didik yang lebih baik dengan menggunakan model pembelajaran NHT juga dikuatkan oleh peneliti sebelumnya diantaranya yaitu (1) Yanuar Nur Fajrin (2014). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) terdapat perbedaan motivasi belajar antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional, (b) terdapat perbedaan hasil belajar *dribbling* antara peserta didik yang

mengikuti model pembelajaran Kooperatif tipe NHT dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional, (c) terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar *dribbling* antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. (2) Faridah Anum Siregar (2010). Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan hasil yaitu terdapat perbedaan hasil belajar pada sub materi pokok tekanan pada zat padat dan zat cair yang signifikan antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* berbantuan media gambar dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional (t hitung sebesar 2,458 dengan probabilitas $0,017 < 0,05$). Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Medan. (3) Gede Suarjuliasa (2017). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan motivasi berprestasi yang signifikan antara kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *NHT* dan kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional, (2) terdapat perbedaan hasil belajar teknik dasar *passing control* yang signifikan antara kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *NHT berbantuan media gambar* dan kelompok peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional, (3) terdapat perbedaan motivasi berprestasi dan hasil belajar teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket yang signifikan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *NHT* berbantuan media

gambar lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. (4) I Putu Yudi Prasty (2017). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) terdapat perbedaan motivasi belajar antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional, (b) terdapat perbedaan hasil belajar teknik dasar passing bola basket antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran Kooperatif tipe NHT berbantuan media gambar dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional, (c) terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar teknik dasar *passing* antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *NHT* berbantuan media gambar lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Keberhasilan suatu pembelajaran tergantung pada kemampuan guru untuk mengelola kelas dan memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan. Oleh karena itu hasil penelitian ini dapat berimplikasi pada beberapa hal sebagai berikut :

Pertama, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar materi *passing* (*chest pass dan bounce pass*) dalam bola basket pada kelompok perlakuan yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media gambar secara signifikan lebih tinggi dari pada kelompok kontrol yang diberikan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan temuan ini, maka untuk meningkatkan kualitas dan hasil

belajar materi teknik dasar *passing chest pass dan bounce pass* dalam bola basket dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif NHT berbantuan media gambar hendaknya dapat dikembangkan dan ditingkatkan penggunaannya dalam proses pembelajaran. **Kedua**, model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk membiasakan peserta didik bekerja sama dengan kelompoknya, aktif dan antusias yang baik dalam pembelajaran, sedangkan sebaliknya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional membuat peserta didik kurang dapat mengembangkan pola berpikirnya karena hanya guru yang aktif dalam proses pembelajaran. Implikasinya adalah guru harus dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media gambar.

