



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 10340/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 4 Desember 2024	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tista di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Pande Kadek Perdi Diantara NIM : 2111031156 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7243/UN48.10.1/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 19 Mei 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tista
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara
 NIM : 2111031156
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TISTA Alamat : Br. Dinas Carik, Ds. Tista, Kerambitan, Tabanan NSS : 101220302012 Kode Pos : 82161 email : sdtista95@gmail.com	
<u>SURAT KETERANGAN</u> NOMOR : 43/V/SD/2025		
Yang bertanda tangan dibawah ini : Nama : Ni Luh Putu Wikramanti, S.Pd.SD. NIP : 19880307 201903 2 007 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Tista		
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini : Nama : Pande Kadek Perdi Diantara NIM : 2111031156 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha		
Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista." Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Tabanan, 17 Juni 2025 Kepala SD Negeri 1 Tista  <u>Ni Luh Putu Wikramanti, S.Pd.SD.</u> NIP. 19880307 201903 2 007		

Lampiran 4. Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas III

No.	Nama Siswa	Menentukan Letak Bilangan	Pecahan	Pengukuran	Bangun Datar	Perkalian dan Pembagian	Uang
1.	Ayu Made Mirah Alisha Putri	79	71	74	72	66	85
2.	I Gusti Made Pradipta Devananda	83	79	83	80	72	76
3.	I Kadek Agus Junarta Dwi Putra	73	64	71	67	60	90
4.	I Kadek Prasta Wijaya	70	60	72	65	60	75
5.	I Komang Bagus Tri Denta Setiawan	71	62	68	64	58	72
6.	I Made Bagus Krisna Agastya	74	66	69	68	61	82
7.	I Putu Bagus Agasthya Setyawan	75	68	70	69	62	81
8.	I Putu Bagus Dhanendra	88	85	80	88	75	74
9.	I Putu Rafa Artana Wiguna	70	60	65	61	55	88
10.	Ni Gusti Ayu Kadek Marilsa Vilandari	79	72	75	73	65	70
11.	Ni Kadek Nadira Jelita	80	75	80	78	70	84
12.	Ni Kadek Rahayu Amertasari	65	55	60	58	50	80
13.	Ni Luh Putu Anggita Rania Putri	76	69	70	70	63	78
14.	Ni Made Mas Sri Maharani	82	78	82	80	70	78
15.	Ni Made Maritsa Khayla Putri	81	76	78	75	68	73
16.	Ni Made Nagita Ananta Paramita	86	81	74	70	69	70
17.	Ni Putu Chika Diandra Putri	78	70	73	71	64	75
18.	Ni Putu Lisna Chandra Putri	80	73	76	74	67	80
19.	Ni Putu Zaskia Reyshila Khanyasari	80	74	77	76	68	68
20.	Pande Made Satria Wibawa	75	67	69	68	62	77
21.	Eriko Karim Benzema	74	65	65	62	55	79
22.	Ni Komang Nandha Dewi Pramesti	84	80	85	83	78	86
TOTAL NILAI		1703	1550	1616	1572	1418	1721
RATA-RATA		77	70	73	71	64	78



Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Pande Kadek Perdi Diantara
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Tista
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/3
Semester	: I (Ganjil)
BAB I	: Bilangan Cacah Sampai 1000
Materi Pokok	: Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah Sampai 100
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPOTENSI AWAL	
Peserta didik	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2) Bernalar kritis 3) Kreatif 4) Gotong royong 5) Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARAN	
1) Sarana • LCD/Proyektor • Laptop • <i>Wi-Fi</i> • LKPD • Bahan Ajar • Multimedia 2) Prasarana • Ruang Kelas	
E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	
1) Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual 2) Buku Siswa Matematika SD Kelas III, Penulis: Susanto dkk., 3) Buku Guru Matematika SD Kelas III, Penulis: Susanto dkk.,	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
22 peserta didik	

H. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN
1) Pendekatan : Kontekstual 2) Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Presentasi
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pada akhir fase B, Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
1) Memahami konsep perkalian dan pembagian bilangan cacah 2) Menentukan hasil perkalian bilangan cacah sampai dengan 100 3) Menentukan hasil pembagian bilangan cacah sampai dengan 100
C. TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
1. Melalui kegiatan mengamati materi multimedia, peserta didik mampu memahami konsep perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan benar. 2. Melalui kegiatan pemecahan masalah pada multimedia, peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan cacah dengan benar. 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan cacah dengan benar. 4. Melalui kegiatan menyusun LKPD, peserta didik mampu menyajikan hasil operasi hitung bilangan cacah dengan terampil. 5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu melaporkan hasil penyelesaian masalah pada LKPD dengan percaya diri.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Memahami konsep operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100. 2. Menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1) Apa anak-anak ada yang ingat dengan konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah? 2) Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah itu apasiah?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius - PPK)**
- 3) Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. **(Nasionalis - PPK).**

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=U6blcVRIPmU>

Sintak 1 Kontekstual: Konstruktivisme

- 1) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
- 2) Peserta didik menjawab pemantik yang diberikan oleh guru.
- 3) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang ” Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah”.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak 2 Kontekstual: Menemukan (Inquiry)

- 1) Peserta didik mengamati permasalahan tentang operasi hitung perkalian pada multimedia tentang uang saku yang diberikan orang tua selama 6 hari.

Sintak 3 Kontekstual: Bertanya (*Questioning*)

- 1) Peserta didik di pancing untuk bertanya mengenai menentukan operasi hitung perkalian seperti: berapa yang diterima jika dalam sehari diberi uang saku.

Sintak 4 Kontekstual: Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

- 1) Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 - 5.
- 2) Pendidik membagikan LKPD kepada peserta didik.
- 3) Pendidik membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.

Sintak 5 Kontekstual: Pemodelan (*Modeling*)

- 1) Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok berupa operasi hitung penjumlahan serta membuat ke dalam LKPD.
- 2) Pendidik memberikan reward terhadap peserta didik dengan tepuk salut atau tepuk *the best*.
- 3) Peserta didik dan pendidik mengevaluasi hasil pengamatan dan identifikasi pada tugas kelompok
- 4) Peserta didik diberi motivasi untuk selalu bekerjasama dalam menyelesaikan suatu permasalahan dan saling menghargai dalam bertukar pendapat

Sintak 6 Kontekstual: Penilaian yang Sebenarnya (*Authentic Assesment*)

- 1) Setelah mendapatkan pemahaman yang luas dan mendalam akan materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah, peserta didik dapat mencoba mengukur kemampuannya melalui menu kuis pada multimedia.
- 2) Peserta didik diberi soal evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari secara mandiri.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Sintak 7 Kontekstual: Refleksi (*Reflection*)

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
- 2) Peserta didik diberi refleksi oleh pendidik dengan menanyakan:
 - a) Mengapa materi perkalian dan pembagian penting untuk anak-anak pelajar?
 - b) Bagaimana cara menghitung perkalian bilangan cacah?
 - c) Bagaimana cara menghitung operasi pembagian?
- 3) Peserta didik diberi penguatan
- 4) Peserta didik dibantu untuk membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar.
- 5) Pendidik menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari di hari berikutnya.
- 6) Peserta didik dibimbing untuk berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

G. REMIDIAL PENGAYAAN

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai target sehingga membutuhkan bimbingan untuk memperbaiki hasil belajar atau pembelajaran mengulang. Sedangkan pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi yang telah memahami materi pelajaran agar memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajarinya.

H. REFLEKSI

- 1) Refleksi Guru
 - a. Apakah seluruh peserta didik merasa senang saat mengikuti pembelajaran?
 - b. Apakah seluruh peserta didik memahami materi yang dipelajari?
 - c. Apakah yang harus diperbaiki dalam mengajar berikutnya?
- 2) Refleksi Peserta Didik
 - a. Apakah kamu senang dengan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa yang menjadi hambatan dalam pembelajaran hari ini?
 - c. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
 - d. Hal yang menarik selama kegiatan pembelajaran berlangsung?
 - e. Cara belajar manakah yang menurut kamu menarik pada kegiatan belajar ini?
 - f. Apakah kamu dapat melaksanakan diskusi dengan baik bersama teman kelompokmu?

I. ASESMEN/PENILAIAN**1) Penilaian Sikap**

Tujuan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Sikap Sosial yang Dinilai
Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri.	Observasi	Pedoman Observasi	Saat Pembelajaran berlangsung	1) Percaya Diri 2) Gotong Royong

2) Penilaian Keterampilan

Tujuan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan yang di Nilai
Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan LKPD dengan terampil.	Non tes (diukur dengan rubrik penilaian keterampilan)	Observasi	Saat Pembelajaran berlangsung	Keterampilan dalam menyelesaikan LKPD

3) Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksa
Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian
2. Bahan Ajar
3. LKPD

Mengetahui,
Guru Kelas III



I Wayan Santanu Ekaputra, S.Pd.
NIP 19660718 198710 1 001

Tabanan,
Mahasiswa



Pande Kadek Perdi Diantara
NIM 2111031156

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Tista



Ni Luh Putu Wikramanti, S.Pd.SD.
NIP. 19880307 201903 2 007

Lampiran. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Percaya diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas c. Presentasi secara lugas dan jelas d. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih dalam proses pembelajaran.	Jika 4 hal dilakukan
			Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial dalam proses pembelajaran	Jika 3 hal dilakukan
			Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan dalam proses	Jika 2 hal dilakukan
			Belum mencapai, remedial di seluruh bagian dalam proses pembelajaran	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Gotong Royong	a. Peserta didik menghargai perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok b. Peserta didik mengambil keputusan secara musyawarah c. Peserta didik melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif d. Peserta didik saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih dalam	Jika 4 hal dilakukan
			Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial dalam proses pembelajaran	Jika 3 hal dilakukan
			Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan dalam proses pembelajaran	Jika 2 hal dilakukan
			Belum mencapai, remedial di seluruh bagian dalam proses pembelajaran	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan

- 1) Lembaran ini diisi oleh pendidik untuk menilai sikap percaya diri dan gotong royong peserta didik. Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan, dengan berpatokan pada indikator yang tersedia pada rubrik dan kriteria dibawah
- 2) Penilaian setiap aspek diberikan dengan kriteria sebagai berikut:
 - ✓ 4 : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih dalam proses pembelajaran
 - ✓ 3 : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial dalam proses pembelajaran
 - ✓ 2 : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan dalam proses pembelajaran
 - ✓ 1 : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian dalam proses pembelajaran

- 3) Hitunglah perolehan skor dan rata-rata setiap peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal (SMI)}} \times 100$$

Keterangan

Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	: 0 - 40%
Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	: 41 - 65 %
Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	: 66 - 85 %
Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih	: 86 - 100%

(Sumber: Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022)

Blangko Penilaian Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya		
		Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas		
		Presentasi secara lugas dan jelas		
		Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya		
2	Gotong Royong	Peserta didik menghargai perbedaan perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok		
		Peserta didik mengambil keputusan secara musyawarah		
		Peserta didik melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif		
		Peserta didik saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah		

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria			
	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Menggunakan alat dan bahan sesuai yang diperlukan dan tidak berlebih				
Menggunting dan menempel gambar dengan rapi dan bersih				
Merangkai proyek sesuai langkah-langkah yang diberikan				
Menampilkan hasil proyek tanpa merusaknya				

Keterangan:

Sangat Terampil (4) : jika 4 indikator terlaksana
 Terampil (3) : jika 3 indikator terlaksana
 Cukup Terampil (2) : jika 2 indikator terlaksana
 Kurang Terampil (1) : jika 1 indikator terlaksana

a. Lembar penilaian keterampilan mengerjakan LKPD

No	Nama Peserta Didik	Keterampilann				Nilai
		4	2	1	1	
1						
2						
3						

Hitunglah perolehan skor dan rata-rata setiap peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal (SMI)}} \times 100$$

Keterangan

Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

: 0 - 40%

Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	: 41 - 65 %
Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	: 66 - 85 %
Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih	: 86 - 100%

(Sumber: Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022)

c. Penilaian Pengetahuan

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(PILIHAN GANDA)**

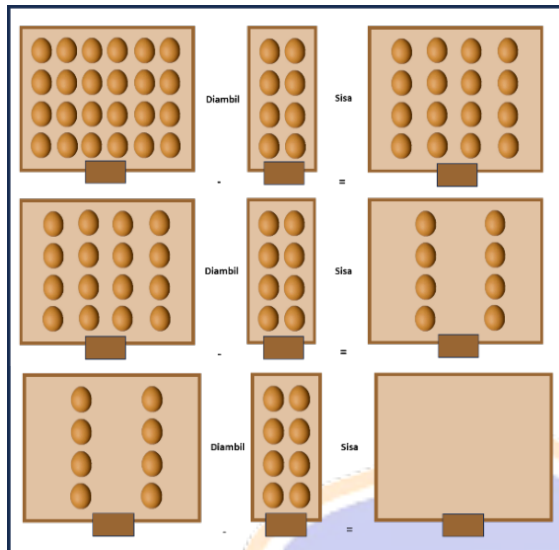
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Tista
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: B/3
Semester	: I (Ganjil)
Topik	: Bilangan Cacah Sampai 1000
Fokus Pembelajaran	: Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 20 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!

Berilah tanda silang (×) pada satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

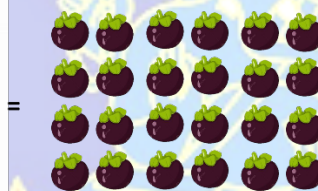
1. Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukkan konsep perkalian dalam matematika adalah....
 - a. Pengurangan secara berulang dengan bilangan yang sama.
 - b. Penjumlahan secara berulang dengan bilangan yang sama.**
 - c. Perkalian secara berulang dengan bilangan yang sama.
 - d. Pembagian secara berulang dengan bilangan yang sama.
2. Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukkan konsep pembagian dalam konsep matematika adalah....
 - a. Pengurangan secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.**
 - b. Penjumlahan secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
 - c. Perkalian secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
 - d. Pembagian secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
3. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- a. $8 \times 3 = 24$
- b. $12 : 2 = 6$
- c. $24 : 3 = 8$
- d. **$24 : 8 = 3$**

4. Perhatikan gambar berikut!



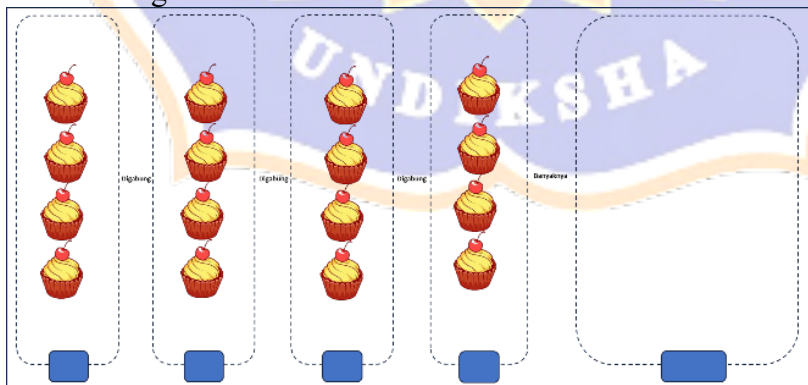
Pak Anton mempunyai dua orang anak yaitu Caca dan Cici. Jika dalam satu hari seluruh anak pak Anton menghabiskan satu keranjang buah dan pak Anton memiliki satu kardus buah. Hitunglah berapa hari buah tersebut habis

- a. 5 Hari
- b. **6 Hari**
- c. 7 Hari
- d. 3 Hari

5. Cantika memiliki 48 kue. Ia ingin memasukkan kue tersebut ke dalam toples, masing-masing toples berisi 6 kue. Tentukanlah banyak toples yang dibutuhkan Cantika....

- a. 6 toples
- b. 7 toples
- c. **8 toples**
- d. 9 toples

6. Ibu membeli 2 karton mie instan, setiap karton berisi 24 bungkus mie. Tentukanlah banyak mie instan yang dibeli Ibu....
- 48 bungkus mie.**
 - 58 bungkus mie.
 - 28 bungkus mie.
 - 30 bungkus mie.
7. Pak Putu dan Pak Nyoman merupakan seorang peternak kambing yang sukses. Pak Putu mempunyai 6 kandang dengan masing-masing kandang berisi 4 ekor kambing, sedangkan pak Nyoman mempunyai 5 kandang dengan masing-masing kandang berisi 5 ekor kambing. Analisis lah selisih kambing Pak Putu dan Pak Nyoman....
- 1 ekor kambing**
 - 2 ekor kambing
 - 3 ekor kambing
 - 4 ekor kambing
8. Pak Joko dan Pak Hasan adalah peternak sapi yang tinggal di desa Mekarsari. Pak Joko memiliki 8 kandang, dan setiap kandang berisi 6 ekor sapi. Sementara itu, Pak Hasan memiliki 6 kandang, dan masing-masing kandang berisi 7 ekor sapi. Berapakah selisih jumlah sapi milik Pak Joko dan Pak Hasan?
- 6 ekor sapi**
 - 7 ekor sapi
 - 4 ekor sapi
 - 5 ekor sapi
9. Pak Joko dan Pak Tono adalah petani jeruk. Pak Joko memiliki 56 jeruk, dan ia ingin membagi jeruk-jeruk tersebut ke dalam 8 keranjang. Sementara itu, Pak Tono memiliki 72 jeruk, dan ia ingin membagi jeruk-jeruk tersebut ke dalam 9 keranjang. Berapa banyak jeruk yang ada di setiap keranjang milik Pak Joko dan Pak Tono?
- Pak Joko 6 jeruk dan Pak Tono 8 jeruk
 - Pak Joko 7 jeruk dan Pak Tono, 8 jeruk**
 - Pak Joko 8 jeruk dan Pak Tono 9 jeruk
 - Pak Joko 7 jeruk dan Pak Tono 9 jeruk
10. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah hasil operasi hitung perkalian dari gambar diatas

- $4 \times 4 = 16$**
- $2 \times 8 = 16$
- $8 \times 2 = 16$
- $4 \times 6 = 24$

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Jenis Soal	Skor	
		1	0
1	Pilihan Ganda	Jawaban siswa benar	Jawaban siswa salah

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 10

Skor minimal = 0

Nilai 2 = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$



Materi

A. Pengertian Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka 0 (nol) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya, atau bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol. Seperti $\{ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots \}$

B. Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah

Operasi perkalian bilangan cacah merupakan penjumlahan bilangan cacah yang dilakukan secara berulang dengan bilangan yang sama.

Contoh:

1. Pak Adi mempunyai 5 orang anak dan masing-masing anaknya mempunyai enam buah apel. Berapakah banyak apel seluruh anak pak Adi?

$5 \times 6 =$

Digabung Digabung Digabung Digabung Banyaknya

6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30

Jadi kesimpulannya banyak apel seluruh anak pak Adi adalah $5 \times 6 = 30$

2. Cici mempunyai 3 buah keranjang dan masing-masing keranjang diisi 8 buah bola. Berapakah banyak bola yang ada didalam keranjang?

$3 \times 8 =$

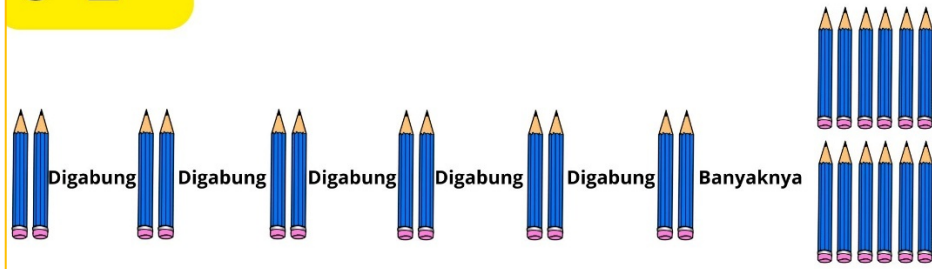
Digabung Digabung Banyaknya

8 + 8 + 8 = 24

Jadi kesimpulannya banyak bola di tiga keranjang adalah $3 \times 8 = 24$

3. Bu Ida mempunyai 6 orang murid dan masing-masing murid membawa 2 buah pensil. Berapakah banyak pensil yang dibawa seluruh murid?

$6 \times 2 =$



2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12

Jadi kesimpulannya banyak pensil seluruh murid adalah $6 \times 2 = 12$

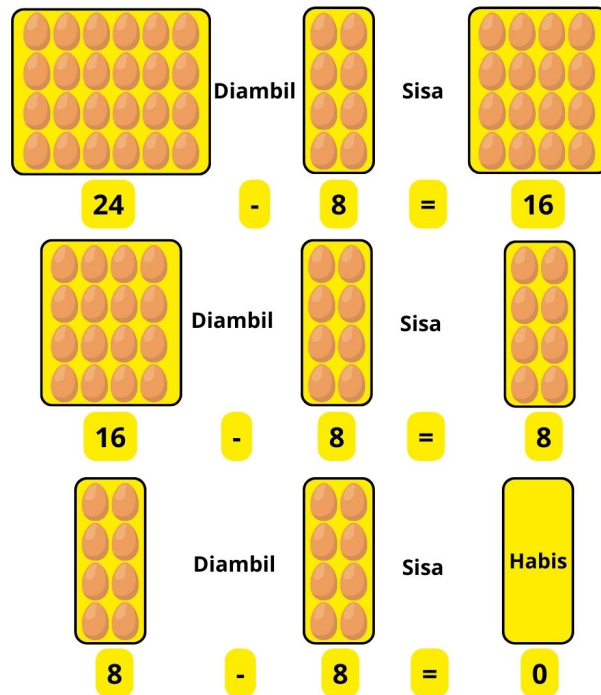
4. $7 \times 5 = 35$
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$
 5. $8 \times 9 = 72$
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 72$
 6. $9 \times 7 = 63$
 $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 63$
 7. $9 \times 8 = 72$
 $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 72$

C. Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah

Operasi pembagian bilangan cacah merupakan pengurangan bilangan cacah yang dilakukan secara berulang dengan bilangan yang sama hingga habis.

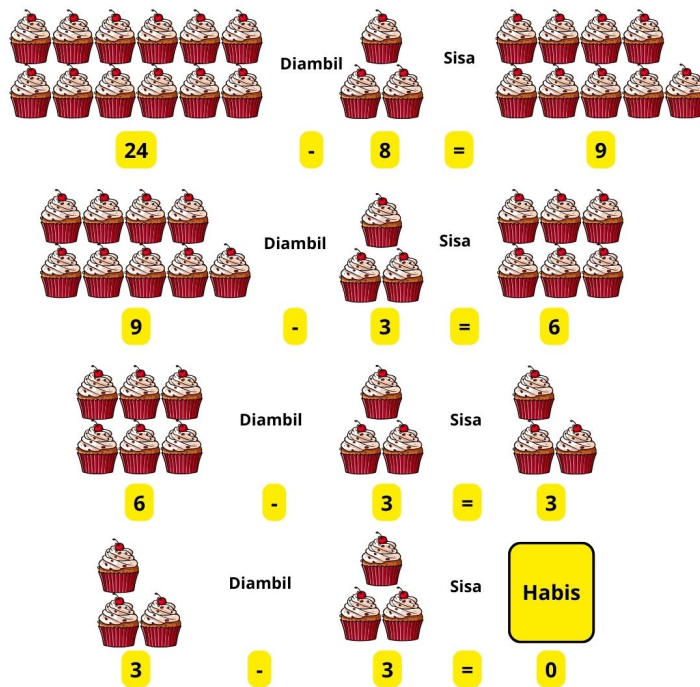
Contoh

1. Ayah memelihara beberapa ekor ayam. Ayam-ayam tersebut bertelur dan menghasilkan 24 telur. Ayah ingin membagikan telur-telur itu ke 8 orang warga yang ada disekitar rumahnya. Setiap warga mendapatkan telur sama banyak. Berapa banyak telur yang didapatkan setiap warga?



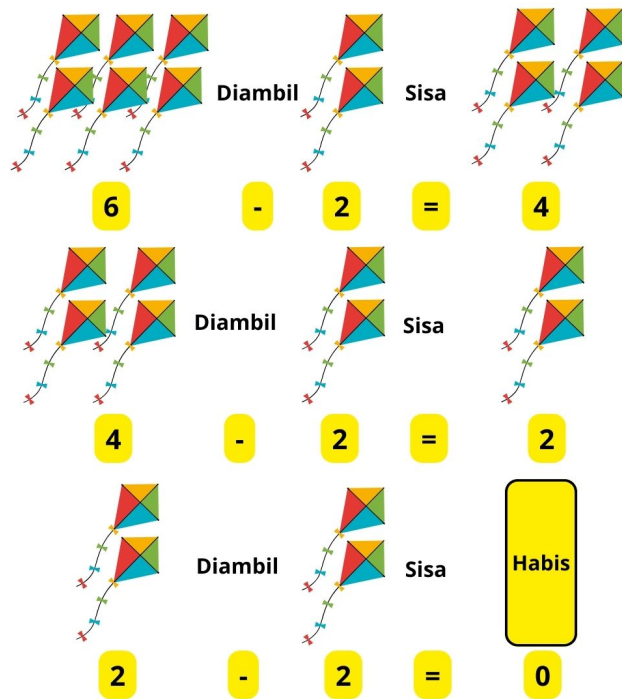
Jadi kesimpulannya banyak telur yang didapatkan semua warga adalah $24 - 8 - 8 - 8 = 0$, karena telur habis pada pengambilan ke tiga, maka $24 : 8 = 3$

2. Bu Wati membeli 12 kue yang akan diberikan kepada 3 keponakannya dengan banyak yang sama. Berapa kue yang diterima setiap keponakan bu Wati?



Jadi kesimpulannya banyak kue yang diterima setiap keponakan bu Wati adalah $12-3-3-3-3=0$, karena kue habis pada pengambilan ke empat, maka $12 : 3 = 4$

3. Pak Tono membeli 6 layang-layang yang akan diberikan kepada 2 orang anaknya. Berapa layang-layang yang diterima setiap anak pak toko?



Jadi kesimpulannya layang-layang yang diterima setiap anak pak Tono adalah $6-2-2-2=0$, karena layang-layang habis pada pengambilan ke tiga, maka $6 : 2 = 3$

4. $4 : 1 = 4$
 $4-1-1-1-1=0$
5. $9 : 1 = 9$
 $9-1-1-1-1-1-1-1-1-1=0$
6. $10 : 10 = 1$
 $10-10=0$
7. $16 : 4 = 4$
 $16-4-4-4-4=0$
8. $35 : 5 = 7$
 $35-5-5-5-5-5-5-5=0$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik
LKPD
PERKALIAN & PEMBAGIAN

1 x 1 = 2 2 : 1 = 2
2 x 3 = 6 12 : 3 = 4
4 x 5 = 20 25 : 5 = 5
6 x 7 = 42 5 : 7 =

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tista
Fase/Kelas : B/3
Semester : III
Muatan Pelajaran : Matematika
Topik : Perkalian dan Pembagian
Waktu : 1 x 35 Menit

Nama Kelompok

Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati materi multimedia, peserta didik mampu memahami konsep perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan benar.
- Melalui kegiatan pemecahan masalah pada multimedia, peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan cacah dengan benar.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan cacah dengan benar.
- Melalui kegiatan menyusun LKPD, peserta didik mampu menyajikan hasil operasi hitung bilangan cacah dengan terampil.
- Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu melaporkan hasil penyelesaian masalah pada LKPD dengan percaya diri.

Petunjuk Kegiatan

- Tuliskan nama dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan!
- Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
- Bacalah setiap petunjuk yang terdapat pada
- Selesaikan permasalahan pada LKPD sesuai dengan langkah-langkah kegiatan dengan terampil!
- Periksa kembali hasil pekerjaan kelompokmu apabila telah selesai di kerjakan!

Alat dan Bahan

Alat Tulis Gunting Lem LKPD

Petunjuk Kegiatan

- Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
- Potonglah gambar yang diperlukan pada halaman terakhir
- Tempel gambar sesuai dengan soal dengan cara perkalian atau pembagian
- Berikan lambang bilangan pada masing-masing gambar seperti contoh.
- Ubahlah objek menjadi lambang bilangan
- Buatkan kesimpulan operasi hitungnya

Soal

Bu Ida memiliki 12 cookies. Cookies itu akan dimasukkan kedalam 4 toples dengan banyak yang sama. Berapakah banyak cookies disetiap toples ?

Pengurangan Berulang

12	-	4	=	8
	-		=	
Diambil		Sisa		

Soal

Bu Ida memiliki 12 cookies. Cookies itu akan dimasukkan kedalam 4 toples dengan banyak yang sama. Berapakah banyak cookies disetiap toples ?

Pengurangan Berulang

12:4=(....-....-....-....=0)

Ubahlah Pengurangan berulang menjadi Pembagian

Dua Belas dibagi empat adalah dua belas dikurang empat, dikurang empat, dan dikurang empat. Karena terdapat pengurangan sebanyak ... kali, maka 12 : 4 =

12:4=...

Soal

Jordi memiliki 6 ekor ikan. Ikan itu akan dibagikan dengan orang temannya yaitu Angga, Rico, dan Kiki dengan banyak yang sama. Berapakah banyak ikan yang diperoleh oleh Angga, Rico, dan Kiki?

Pengurangan Berulang

6	-	2	=	4
	-		=	
Diambil		Sisa		

Soal

Jordi memiliki 6 ekor ikan. Ikan itu akan dibagikan dengan orang temannya yaitu Angga, Rico, dan Kiki dengan banyak yang sama. Berapakah banyak ikan yang diperoleh oleh Angga, Rico, dan Kiki?

Pengurangan Berulang

Ubahlah Pengurangan berulang menjadi Pembagian

Soal

Pak Agus mempunyai 2 orang anak yaitu Putu dan Kadek. Setiap sekolah Putu diberi uang saku Rp 3.000 dan Kadek diberi uang 2.000. Jika keduanya bersekolah selama 6 hari dalam seminggu. Berapakah uang saku yang harus diberikan pak agus kepada kedua anaknya.

Pengurangan Berulang

SENIN	SELASA	RABU
KAMIS	JUMAT	SABTU

Banyaknya

•

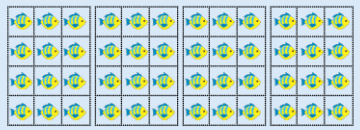
Soal

Pak Agus mempunyai 2 orang anak yaitu Putu dan Kadek. Setiap sekolah Putu diberi uang saku Rp 3.000 dan Kadek diberi uang 2.000. Jika keduanya bersekolah selama 6 hari dalam seminggu. Berapakah uang saku yang harus diberikan pak agus kepada kedua anaknya.

Penjumlahan Berulang

Ubahlah Penjumlahan berulang menjadi Perkalian

Gunting dan tempelah gambar dibawah ini





1. Guntinglah gambar diatas sesuai dengan bentuknya
2. Tempelah gambar yang telah digunting menggunakan lem sesuai dengan soal pada halaman sebelumnya
3. Tulislah simbol matematika dibawah gambar
4. Buatlah operasi hitung pembagian dan kalimat matematikannya



Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Instrumen Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7261/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 19 Mei 2025

Yth.
 Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara
 NIM : 2111031156
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 7. Hasil Uji Instrumen *Judges 1*

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA

A. Kisi-kisi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	No. butir	Banyak Butir
1.	Kurikulum	a. Konsistensi materi dengan pencapaian pembelajaran.	1	3
		b. Ketepatan materi dengan petunjuk pembelajaran.	2	
		c. Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran.	3	
2.	Materi	a. Ketepatan materi	4	5
		b. Materi mudah dipahami	5	
		c. Kesesuaian materi secara runtut dan sistematis.	6	
		d. Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata	7	
		e. Materi membantu mengingat pengetahuan dan pemahaman sebelumnya	8	
3.	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang cocok dengan sifat anak-anak.	9	3
		b. Penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	10	
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan materi.	11	
Jumlah				11

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kurikulum	a. Konsistensi materi dengan pencapaian pembelajaran.	✓				
		b. Ketepatan materi dengan petunjuk pembelajaran.	✓				
		c. Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran.	✓				
2.	Materi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi kelas III.	✓				
		b. Materi mudah dipahami	✓				
		c. Kesesuaian materi secara runtut dan sistematis.		✓			
		d. Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata.	✓				

		e. Materi pada multimedia membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.	✓				
3.	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang cocok dengan sifat anak-anak.	✓				
		b. Penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	✓				
4.	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan materi.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Lampir ke tahap berikutnya

Denpasar, 10 April 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-kisi Instrumen Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	1	2
		b. Kesesuaian antara tujuan dan materi	2	
2.	Strategi	a. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis	3	5
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	4	
		c. Memberikan contoh untuk pemahaman konsep	5	
		d. Penyajian materi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa	6	
		e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	7	
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep	8	3
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	9	
		c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	10	
		Jumlah		10

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain Instruksional

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tujuan	a. Tujuan pembelajaran pada multimedia disajikan dengan jelas.	✓				
		b. Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi pada multimedia.	✓				
2.	Strategi	a. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis dalam mempelajarinya.	✓				
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓				
		c. Penyampaian materi memberikan contoh nyata yang jelas.	✓				
		d. Penyajian materi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓				

		e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri.	✓				
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	✓				
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓				
		c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Lamp ke tahap berikutnya

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 10 April 2025
Validator,

Sciba
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-kisi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Komponen	Indikator	Butir	Banyak Butir
1	Tampilan	a. Desain tata letak (<i>layout</i>)	1) Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	1	2
			2) Ketepatan proporsi <i>layout</i>	2	
		b. Teks/ Tipografi	1) Ketepatan pemilihan <i>font</i> agar mudah dibaca	3	3
			2) Ketepatan ukuran <i>font</i> agar mudah dibaca	4	
			3) Ketepatan warna teks agar mudah dibaca	5	
		c. Gambar	1) Komposisi gambar	6	3
			2) Ukuran gambar	7	
			3) Kualitas tampilan gambar	8	
		d. Animasi	1) Kesesuaian animasi dengan materi	9	2
			2) Kemenarikan animasi	10	
		e. Audio	1) Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	11	2
			2) Ketepatan <i>sound effect</i> dengan animasi	12	
		f. Video	1) Ketepatan pemilihan video dengan animasi	13	2
			2) Kualitas video	14	

2	Program	g. Kemasan	1) Kemenarikan cover depan	15	2
			2) Kesesuaian tampilan dengan isi	16	
		a. Penggunaan	1) Kesesuaian dengan pengguna	17	4
			2) Fleksibilitas	18	
			3) Kelengkapan petunjuk penggunaan	19	
			4) Menyajikan tolok ukur keberhasilan pembelajaran	20	
		b. Navigasi dan <i>interactive link</i>	1) Ketepatan penggunaan tombol navigasi	21	2
			2) Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	22	
		Jumlah			22

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	1. Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	✓				
		2. Ketepatan proporsi <i>layout</i> .	✓				
		3. Ketepatan pemilihan <i>font</i> agar mudah dibaca.	✓				
		4. Ketepatan ukuran <i>font</i> agar mudah dibaca.	✓				
		5. Ketepatan warna teks agar mudah dibaca.	✓				
		6. Komposisi gambar.	✓				
		7. Ukuran gambar.	✓				
		8. Kualitas tampilan gambar.	✓				
		9. Kesesuaian animasi dengan materi.		✓			
		10. Kemenarikan animasi.	✓				
		11. Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	✓				

		12. Ketepatan <i>sound effect</i> animasi.	✓				
		13. Ketepatan pemilihan video dengan animasi.	✓				
		14. Kualitas video.	✓				
		15. Kemenarikan cover depan.		✓			
		16. Kesesuaian tampilan dengan isi.	✓				
	2. Program	1. Kesesuaian dengan pengguna.	✓				
		2. Fleksibilitas.		✓			
		3. Kelengkapan petunjuk penggunaan.	✓				
		4. Menyajikan tolok ukur keberhasilan pembelajaran.	✓				
		5. Ketepatan penggunaan tombol navigasi.	✓				
		6. Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> .	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Langit ketidap berakutnya
.....
.....
.....
.....

Denpasar, 10 April 2025
Validator,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Butir	Banyak Butir
1.	Media	1) Kejelasan teks	1	5
		2) Kemudahan gambar	2	
		3) Tampilan video	3	
		4) Tampilan animasi	4	
		5) Kejelasan audio	5	
2.	Materi	1) Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi.	6	3
		2) Materi pada media mudah di mengerti.	7	
		3) Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	8	
3.	Strategi	1) Media dapat menarik perhatian siswa.	9	1
4.	Evaluasi	1) Petunjuk pengerjaan soal jelas.	10	2
		2) Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	11	
5.	Manfaat	1) Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran.	12	1
Jumlah				12

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media	a. Teks yang ada pada Multimedia sudah jelas dan sesuai.	✓				
		b. Gambar yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan jelas	✓				
		c. Tampilan video pada multimedia dapat saya lihat dengan jelas	✓				
		d. Tampilan animasi yang ada pada multimedia terlihat menarik dan sesuai.		✓			
		e. Audio yang ada pada Multimedia sudah terdengar jelas.	✓				
2.	Materi	a. Penggunaan contoh pada multimedia mempermudah saya memahami materi.	✓				
		b. Materi pada multimedia mudah untuk saya mengerti.	✓				

		c. Materi yang disajikan dalam multimedia sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.		✓			
3.	Strategi	a. Multimedia dapat menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.	✓				
4.	Evaluasi	a. Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia jelas.	✓				
		b. Soal yang disajikan pada multimedia sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
5.	Manfaat	a. Penggunaan Multimedia dalam pembelajaran membuat kemudahan saya untuk belajar.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Terima kasih atas bantuannya
.....
.....
.....
.....

Denpasar, 10 April 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Butir	Banyak Butir
1.	Media	1) Kejelasan teks	1	5
		2) Kemenarikan gambar	2	
		3) Tampilan video	3	
		4) Tampilan animasi	4	
		5) Kejelasan audio	5	
2.	Materi	1) Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi.	6	3
		2) Materi pada media mudah di mengerti.	7	
		3) Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	8	
3.	Strategi	1) Media dapat menarik perhatian siswa.	9	1
4.	Evaluasi	1) Petunjuk pengerjaan soal jelas.	10	2
		2) Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	11	
5.	Manfaat	1) Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran.	12	1
Jumlah				12

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media	a. Teks yang ada pada Multimedia sudah jelas dan sesuai.	✓				
		b. Gambar yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan jelas	✓				
		c. Tampilan video pada multimedia dapat saya lihat dengan jelas	✓				
		d. Tampilan animasi yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan sesuai.		✓			
		e. Audio yang ada pada Multimedia sudah terdengar jelas.	✓				
2.	Materi	a. Penggunaan contoh pada multimedia mempermudah saya memahami materi.	✓				
		b. Materi pada multimedia mudah untuk saya mengerti.	✓				

		c. Materi yang disajikan dalam multimedia sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	✓				
3.	Strategi	a. Multimedia dapat menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.	✓				
4.	Evaluasi	a. Petunjuk pengerjaan soal multimedia jelas.	✓				
		b. Soal yang disajikan pada multimedia sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
5.	Manfaat	a. Penggunaan multimedia dalam pembelajaran membuat kemudahan saya untuk belajar.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 10 April 2025
Validator,

Saha
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Instrumen *Judges 2*

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 7262/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen	Singaraja, 19 Mei 2025	
Yth. Chindytia, M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Pande Kadek Perdi Diantara NIM : 2111031156 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <https://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 9. Hasil Uji Instrumen Judges 2

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA

A. Kisi-kisi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	No. butir	Banyak Butir
1.	Kurikulum	a. Konsistensi materi dengan pencapaian pembelajaran.	1	3
		b. Ketepatan materi dengan petunjuk pembelajaran.	2	
		c. Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran.	3	
2.	Materi	a. Ketepatan materi	4	5
		b. Materi mudah dipahami	5	
		c. Kesesuaian materi secara runtut dan sistematis.	6	
		d. Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata	7	
		e. Materi membantu mengingat pengetahuan dan pemahaman sebelumnya	8	
3.	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang cocok dengan sifat anak-anak.	9	3
		b. Penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	10	
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan materi.	11	
Jumlah				11

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kurikulum	a. Konsistensi materi dengan pencapaian pembelajaran.	✓				
		b. Ketepatan materi dengan petunjuk pembelajaran.	✓				
		c. Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran.	✓				
2.	Materi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi kelas III.	✓				
		b. Materi mudah dipahami	✓				
		c. Kesesuaian materi secara runtut dan sistematis.		✓			
		d. Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata.	✓				

3.	Kebahasaan	c. Materi multimedia membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.	✓				
		a. Penggunaan bahasa yang cocok dengan sifat anak-anak.	✓				
		b. Penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.		✓			
4.	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan materi.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi pembelajaran harus relevan dengan kehidupan nyata peserta didik. Penggunaan contoh permasalahan mampu meningkatkan daya berpikir kritis peserta didik mengenai materi perkalian dan pembagian.

Denpasar, 11 April 2025
Validator,


Chindyia, M.Pd.

NIP 19910617 202421 2 002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-kisi Instrumen Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	1	2
		b. Kesesuaian antara tujuan dan materi	2	
2.	Strategi	a. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis	3	5
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	4	
		c. Memberikan contoh untuk pemahaman konsep	5	
		d. Penyajian materi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa	6	
		e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	7	
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep	8	3
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	9	
		c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	10	
Jumlah				10

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain Instruksional

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tujuan	a. Tujuan pembelajaran pada multimedia disajikan dengan jelas.	✓				
		b. Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi pada multimedia.	✓				
2.	Strategi	a. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis dalam mempelajarinya.	✓				
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓				
		c. Penyampaian materi memberikan contoh-contoh nyata yang jelas.	✓				
		d. Penyajian materi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.		✓			

		e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri.	✓				
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	✓				
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran.		✓			
		c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Multimedia berisi konteks contoh nyata peserta didik, strategi pembelajaran sesuai dengan pendekatan kontekstual. Modul ajar berisi langkah-langkah Pendekatan Kontekstual yang membuat peserta didik aktif dan mampu berkolaborasi melalui KKD.

Denpasar, 11 April 2025
Validator,

Chindyta

Chindyta, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-kisi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Komponen	Indikator	Butir	Banyak Butir
1	Tampilan	a. Desain tata letak (<i>layout</i>)	1) Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	1	2
			2) Ketepatan proporsi <i>layout</i>	2	
		b. Teks/ Tipografi	1) Ketepatan pemilihan <i>font</i> agar mudah dibaca	3	3
			2) Ketepatan ukuran <i>font</i> agar mudah dibaca	4	
			3) Ketepatan warna teks agar mudah dibaca	5	
		c. Gambar	1) Komposisi gambar	6	3
			2) Ukuran gambar	7	
			3) Kualitas tampilan gambar	8	
		d. Animasi	1) Kesesuaian animasi dengan materi	9	2
			2) Kemenarikan animasi	10	
		e. Audio	1) Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	11	2
			2) Ketepatan <i>sound effect</i> dengan animasi	12	
		f. Video	1) Ketepatan pemilihan video dengan animasi	13	2
			2) Kualitas video	14	

2	Program	g. Kemasan	1) Kemenarikan cover depan	15	2		
			2) Kesesuaian tampilan dengan isi	16			
		a. Penggunaan	1) Kesesuaian dengan pengguna	17	4		
			2) Fleksibilitas	18			
			3) Kelengkapan petunjuk penggunaan	19			
			4) Menyajikan tolok ukur keberhasilan pembelajaran	20			
		b. Navigasi dan <i>interactive link</i>	1) Ketepatan penggunaan tombol navigasi	21	2		
			2) Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	22			
		Jumlah					22

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	1. Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	✓				
		2. Ketepatan proporsi <i>layout</i> .	✓				
		3. Ketepatan pemilihan <i>font</i> agar mudah dibaca.	✓				
		4. Ketepatan ukuran <i>font</i> agar mudah dibaca.	✓				
		5. Ketepatan warna teks agar mudah dibaca.	✓				
		6. Komposisi gambar.	✓				
		7. Ukuran gambar.	✓				
		8. Kualitas tampilan gambar.	✓				
		9. Kesesuaian animasi dengan materi.		✓			
		10. Kemenarikan animasi.	✓				
		11. Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	✓				
2.	Program	12. Ketepatan <i>sound effect</i> animasi.	✓				
		13. Ketepatan pemilihan video dengan animasi.	✓				
		14. Kualitas video.	✓				
		15. Kemenarikan cover depan.	✓				
		16. Kesesuaian tampilan dengan isi.		✓			
		1. Kesesuaian dengan pengguna.	✓				
		2. Fleksibilitas.	✓				
		3. Kelengkapan petunjuk penggunaan.	✓				
		4. Menyajikan tolok ukur keberhasilan pembelajaran.	✓				
		5. Ketepatan penggunaan tombol navigasi.	✓				
		6. Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> .	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Animasi dan Warna harus menarik dan menstimulus. Keaktifan peserta didik. Penggunaan media praktis dan Primat materi harus sesuai kehidupan nyata peserta didik.

Denpasar, 11 April 2025
Validator,

Chindyia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Butir	Banyak Butir
1.	Media	1) Kejelasan teks	1	5
		2) Kemenarikan gambar	2	
		3) Tampilan video	3	
		4) Tampilan animasi	4	
		5) Kejelasan audio	5	
2.	Materi	1) Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi.	6	3
		2) Materi pada media mudah di mengerti.	7	
		3) Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	8	
3.	Strategi	1) Media dapat menarik perhatian siswa.	9	1
4.	Evaluasi	1) Petunjuk pengerjaan soal jelas.	10	2
		2) Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	11	
5.	Manfaat	1) Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran.	12	1
Jumlah				12

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media	a. Teks yang ada pada Multimedia sudah jelas dan sesuai.	✓				
		b. Gambar yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan jelas	✓				
		c. Tampilan video pada multimedia dapat saya lihat dengan jelas	✓				
		d. Tampilan animasi yang ada pada multimedia terlihat menarik dan sesuai.	✓				
		e. Audio yang ada pada Multimedia sudah terdengar jelas.		✓			
2.	Materi	a. Penggunaan contoh pada multimedia mempermudah saya memahami materi.	✓				
		b. Materi pada multimedia mudah untuk saya mengerti.	✓				

		c. Materi yang disajikan dalam multimedia sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	✓				
3.	Strategi	a. Multimedia dapat menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.	✓				
4.	Evaluasi	a. Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia jelas.		✓			
		b. Soal yang disajikan pada multimedia sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
5.	Manfaat	a. Penggunaan Multimedia dalam pembelajaran membuat saya mudah untuk belajar.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

multimedia mampu mengakomodir tiga gaya belajar siswa.
peserta didik. Audio visual, visual dan kinestetik.
Soal evaluasi mampu mengakomodir daya kritis siswa.

Denpasar, 11 April 2025
Validator,


Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Butir	Banyak Butir
1.	Media	1) Kejelasan teks	1	5
		2) Kemenarikan gambar	2	
		3) Tampilan video	3	
		4) Tampilan animasi	4	
		5) Kejelasan audio	5	
2.	Materi	1) Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi.	6	3
		2) Materi pada media mudah di mengerti.	7	
		3) Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	8	
3.	Strategi	1) Media dapat menarik perhatian siswa.	9	1
4.	Evaluasi	1) Petunjuk pengerjaan soal jelas.	10	2
		2) Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	11	
5.	Manfaat	1) Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran.	12	1
Jumlah				12

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli				Catatan
			Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media	a. Teks yang ada pada Multimedia sudah jelas dan sesuai.	✓				
		b. Gambar yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan jelas	✓				
		c. Tampilan video pada multimedia dapat saya lihat dengan jelas	✓				
		d. Tampilan animasi yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan sesuai.	✓				
		e. Audio yang ada pada Multimedia sudah terdengar jelas.		✓			
2.	Materi	a. Penggunaan contoh pada multimedia mempermudah saya memahami materi.	✓				
		b. Materi pada multimedia mudah untuk saya mengerti.	✓				

		c. Materi yang disajikan dalam multimedia sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	✓				
3.	Strategi	a. Multimedia dapat menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.	✓				
4.	Evaluasi	a. Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia jelas.		✓			
		b. Soal yang disajikan pada multimedia sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
5.	Manfaat	a. Penggunaan multimedia dalam pembelajaran membuat kemudahan saya untuk belajar.	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Penggunaan... LKPD... mampu meningkatkan kolaborasi... siswa... didalam kelompok... materi... dan soal... sesuai dengan kehidupan nyata... Peserta didik...

Denpasar, 11 April 2025
Validator,

Chindyta

Chindyta, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 10. Lembar Validitas Isi Instrumen Tes

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
MUATAN MATEMATIKA**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

B. Identitas Peneliti

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara
NIM : 2111031156
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 19860517 201504 1 001

D. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Sangat Tidak Relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1		✓			
2		✓			
3		✓			
4		✓			
5		✓			
6		✓			
7		✓			
8		✓			
9		✓			
10		✓			
11		✓			
12		✓			
13		✓			
14		✓			
15		✓			
16		✓			
17		✓			
18		✓			
19		✓			
20		✓			
21		✓			
22		✓			
23		✓			
24		✓			
25		✓			
26		✓			
27		✓			
28		✓			
29		✓			
30		✓			

Denpasar, 29 April 2025

Pakar,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Uji Isi Mata Pelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7256/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 19 Mei 2025

Lampiran : -

Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara

NIM : 2111031156

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA (AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

Peneliti : Pande Kadek Perdi Diantara

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi Multimedia berbasis Kontekstual khususnya pada materi perkalian dan pembagian untuk siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Multimedia berbasis Kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian,

komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Pada Materi/Isi Multimedia Berbasis Kontekstual

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Konsistensi materi dengan pencapaian pembelajaran.	✓			
2.	Ketepatan materi dengan petunjuk pembelajaran.	✓			
3.	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi kelas III.	✓			
5.	Materi mudah dipahami	✓			
6.	Kesesuaian materi secara runtut dan sistematis.		✓		
7.	Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata	✓			
8.	Materi pada multimedia membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.	✓			
Aspek Kebahasaan					
9.	Penggunaan bahasa yang cocok dengan sifat anak-anak.	✓			
10.	Penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	✓			
Aspek Evaluasi					
11.	Kesesuaian soal dengan materi.		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki materi pada model ajar

.....

.....

.....

.....

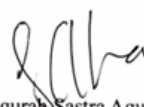
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 29 April 2025
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi pembelajaran Multimedia berbasis Kontekstual pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista" yang disusun oleh:

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara

NIM : 2111031156

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 29 April 2025
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 14. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7263/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 19 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara
 NIM : 2111031156
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 15. Hasil Uji Ahli Desain Instruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA (AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

Peneliti : Pande Kadek Perdi Diantara

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi Multimedia berbasis Kontekstual khususnya pada materi perkalian dan pembagian untuk siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Multimedia berbasis Kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran pada multimedia disajikan dengan jelas.	√			
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi pada multimedia.	√			
Aspek Strategi					
3.	Penyampaian materi memberikan langkah- langkah logis dalam mempelajarinya.	√			
4.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	√			
5.	Penyampaian materi memberikan contoh-contoh nyata yang jelas.		√		
6.	Penyajian materi menarik dan sesuai dengan katakteristik siswa.		√		
7.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri.	√			
Aspek Evaluasi					
8.	Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	√			
9.	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√			
10.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.		√		

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada bagian awal multimedia ditambahkan nama pengembang.
2. Pada slide 11 dan 12 ada salah konsep matematika. $2 + 2 + 2$ dalam bentuk matematika ditulis **2 x 3** (ini keliru), yang benar **3 x 2**. Coba bandingkan dengan slide 13, 14, dan 15 yang konsepnya sudah benar.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 6 Juni 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001



Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari Multimedia berbasis Kontekstual pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista" yang disusun oleh:

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara

NIM : 2111031156

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan..

Denpasar, 6 Juni 2025

Validator/Ahli Desai Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001



Lampiran 17. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

Peneliti : Pande Kadek Perdi Diantara

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi Multimedia berbasis Kontekstual khususnya pada materi perkalian dan pembagian untuk siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Multimedia berbasis Kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	√			
2.	Ketepatan proporsi <i>layout</i> .	√			
3.	Ketepatan pemilihan <i>font</i> agar mudah dibaca.	√			
4.	Ketepatan ukuran <i>font</i> agar mudah dibaca.	√			
5.	Ketepatan warna teks agar mudah dibaca.	√			
6.	Komposisi gambar.		√		
7.	Ukuran gambar.	√			
8.	Kualitas tampilan gambar.	√			
9.	Kesesuaian animasi dengan materi.	√			
10.	Kemenarikan animasi.	√			
11.	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan materi.		√		
12.	Ketepatan <i>sound effect</i> dengan animasi.	√			
13.	Ketepatan pemilihan video dengan animasi.	√			
14.	Kualitas video.	√			

15.	Kemenarikan cover depan.		√		
16.	Kesesuaian tampilan dengan isi.	√			
Aspek Program					
17.	Kesesuaian dengan pengguna.		√		
18.	Fleksibilitas.	√			
19.	Kelengkapan petunjuk penggunaan.		√		
20.	Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.		√		
21.	Ketepatan penggunaan tombol navigasi.		√		
22.	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> .	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Video apabila mengambil dari suatu sumber perlu mencantumkan sumbernya, kecuali jika video memang dibuat sendiri oleh pengembang.
2. Pada slide 9 ada salah ketik “deiberikan”, seharusnya “diberikan”.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 6 Juni 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran Multimedia berbasis Kontekstual pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista" yang disusun oleh:

Nama : Pande Kadek Perdi Diantara
NIM : 2111031156
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Juni 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



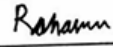
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001



Lampiran 19. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Putu Bagus Dhanendra	
2.	Ayu Made Mirah Alisha Putri	
3.	Ni Kadek Rahayu Amertasari	

Tabanan, 6 Juni 2025
Guru Wali Kelas III



I Wayan Santanu Ekaputra, S.Pd.
NIP 19660718 198710 1 001



Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Nikadek Rahayu Amerta Sari
No. Absen : 12
Kelas : 3

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument penilaian, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan baik.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
5. Rentang skala setiap butir dalam penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1.	Teks yang ada pada Multimedia sudah jelas dan sesuai.		✓		
2.	Gambar yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan jelas	✓			
3.	Tampilan video pada multimedia dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Tampilan animasi yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan sesuai.	✓			

5.	Audio yang ada pada Multimedia sudah terdengar jelas.	✓			
Aspek Materi					
6.	Penggunaan contoh pada multimedia mempermudah saya memahami materi.	✓			
7.	Materi pada multimedia mudah untuk saya mengerti.	✓			
8.	Materi yang disajikan dalam multimedia sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.		✓		
Aspek Strategi					
9.	Multimedia dapat menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia jelas.		✓		
11.	Soal yang disajikan pada multimedia sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓			
Aspek Manfaat					
12.	Penggunaan multimedia dalam pembelajaran membuat kemudahan saya untuk belajar.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Gambar uji bagus
.....
.....
.....
.....

Tabanan, 6 Juni 2025
Siswa Kelas III,

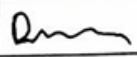
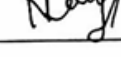
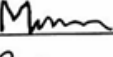
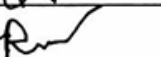
Rahayu
.....



Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Gusti Made Pradipta Devananda	
2.	Ni Made Nagita Ananta Paramita	
3.	Ni Komang Nandha Dewi Pramesti	
4.	Ni Gusti Ayu Kadek Marilsa Vilandari	
5.	Ni Luh Putu Anggita Rania Putri	
6.	Ni Putu Chika Diandra Putri	
7.	I Kadek Prasta Wijaya	
8.	I Komang Bagus Tri Denta Setiawan	
9.	I Putu Rafa Artana Wiguna	

Tabanan, 6 Juni 2025
Guru Wali Kelas III



I Wayan Santanu Ekaputra, S.Pd.
NIP 19660718 198710 1 001

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 TISTA (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Made Nagita Ananta Paramita
No. Absen : 16
Kelas : 3 SD

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument penilaian, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan baik.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
5. Rentang skala setiap butir dalam penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1.	Teks yang ada pada Multimedia sudah jelas dan sesuai.		✓		
2.	Gambar yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan jelas	✓			
3.	Tampilan video pada multimedia dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Tampilan animasi yang ada pada Multimedia terlihat menarik dan sesuai.		✓		

5.	Audio yang ada pada Multimedia sudah terdengar jelas.	✓			
Aspek Materi					
6.	Penggunaan contoh pada multimedia mempermudah saya memahami materi.	✓			
7.	Materi pada multimedia mudah untuk saya mengerti.	✓			
8.	Materi yang disajikan dalam multimedia sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.		✓		
Aspek Strategi					
9.	Multimedia dapat menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia jelas.	✓			
11.	Soal yang disajikan pada multimedia sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓			
Aspek Manfaat					
12.	Penggunaan multimedia dalam pembelajaran membuat kemudahan saya untuk belajar.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Multimedianya keren

Tabanan, 6 Juni 2025
Siswa Kelas III,

N



Lampiran 23. Daftar Hadir Uji Instrumen Tes

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN

Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ayu Made Mirah Alisha Putri	
2.	I Gusti Made Pradipta Devananda	
3.	I Kadek Agus Junarta Dwi Putra	
4.	I Kadek Prasta Wijaya	
5.	I Komang Bagus Tri Denta Setiawan	
6.	I Made Bagus Krisna Agastya	
7.	I Putu Bagus Agasthya Setyawan	
8.	I Putu Bagus Dhanendra	
9.	I Putu Rafa Artana Wiguna	
10.	Ni Gusti Ayu Kadek Marilsa Vilandari	
11.	Ni Kadek Nadira Jelita	
12.	Ni Kadek Rahayu Amertasari	
13.	Ni Luh Putu Anggita Rania Putri	
14.	Ni Made Mas Sri Maharani	
15.	Ni Made Maritsa Khayla Putri	
16.	Ni Made Nagita Ananta Paramita	
17.	Ni Putu Chika Diandra Putri	
18.	Ni Putu Lisna Chandra Putri	
19.	Ni Putu Zaskia Reyshila Khanyasari	

20.	Pande Made Satria Wibawa	
21.	Eriko Karim Benzema	
22.	Ni Komang Nandha Dewi Pramesti	

Tabanan, 28 Mei 2025
Guru Wali Kelas III



I Wayan Santanu Ekaputra, S.Pd.
NIP 19660718 198710 1 001

Lampiran 24. Lembar Soal Uji Instrumen Tes

LEMBAR SOAL OBJEKTIF MATEMATIKA

(UJI COBA INSTRUMEN)

TAHUN AJARAN 2024/2025

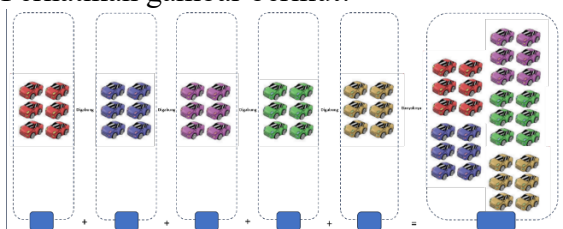
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tista
 Mata Pelajaran : Matematika
 Fase/ Kelas : B/3
 Semester : I (Ganjil)
 Topik : Bilangan Cacah Sampai 1000
 Fokus Pembelajaran : Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!

Berilah tanda silang (×) pada satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

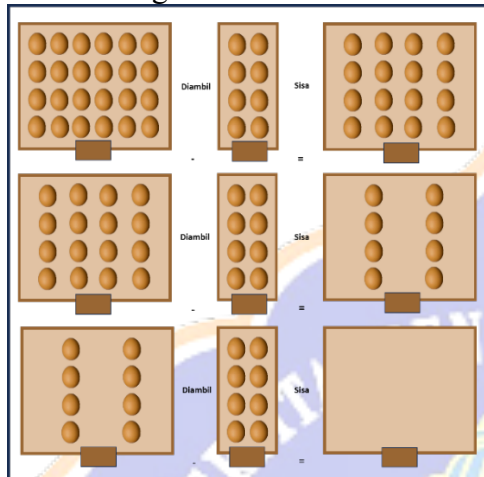
1. Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukkan konsep perkalian dalam matematika adalah....
 - a. Pengurangan secara berulang dengan bilangan yang sama.
 - b. Penjumlahan secara berulang dengan bilangan yang sama.**
 - c. Perkalian secara berulang dengan bilangan yang sama.
 - d. Pembagian secara berulang dengan bilangan yang sama.
2. Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukkan konsep pembagian dalam konsep matematika adalah....
 - a. Pengurangan secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.**
 - b. Penjumlahan secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
 - c. Perkalian secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
 - d. Pembagian secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
3. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- a. $4 \times 6 = 24$
- b. **$5 \times 6 = 30$**
- c. $6 \times 5 = 30$
- d. $6 \times 4 = 24$

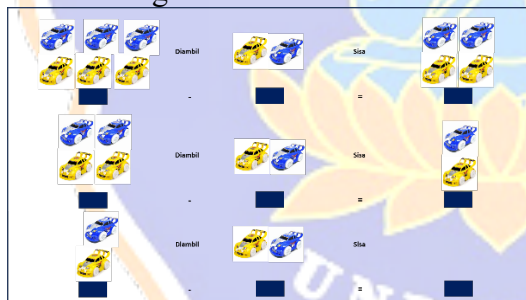
4. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- a. $8 \times 3 = 24$
- b. $12 : 2 = 6$
- c. $24 : 3 = 8$
- d. **$24 : 8 = 3$**

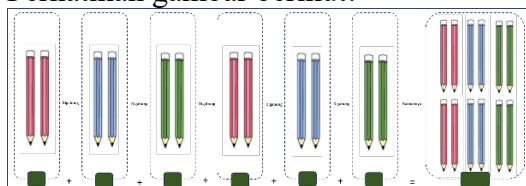
5. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- a. $6 : 3 = 2$
- b. $6 : 1 = 6$
- c. **$6 : 2 = 3$**
- d. $6 : 2 = 2$

6. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

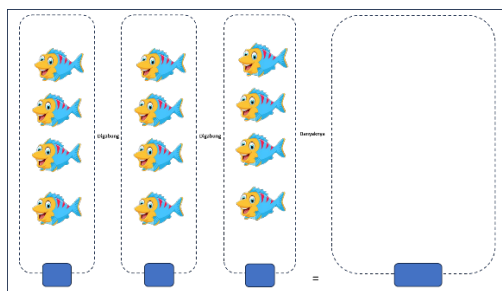
- a. $4 \times 3 = 12$
 - b. $12 \times 1 = 12$
 - c. $6 \times 2 = 12$**
 - d. $2 \times 6 = 12$
7. Ani memiliki 36 kelereng. Ia ingin memasukkan kelereng itu ke dalam kantong-kantong kecil, masing-masing kantong berisi 6 kelereng. Tentukanlah banyak kantong yang dibutuhkan Ani....
- a. 7 kantong
 - b. 6 kantong**
 - c. 5 kantong
 - d. 4 kantong
8. Perhatikan gambar berikut!



Pak Anton mempunyai dua orang anak yaitu Caca dan Cici. Jika dalam satu hari seluruh anak pak Anton menghabiskan satu keranjang buah dan pak Anton memiliki satu kardus buah. Hitunglah berapa hari buah tersebut habis

- a. 5 Hari
 - b. 6 Hari**
 - c. 7 Hari
 - d. 3 Hari
9. Ayah memiliki 54 butir telur, ayah ingin membaginya ke dalam 9 kotak. Tentukanlah banyak butir telur per kotak tersebut....
- a. 8 butir telur
 - b. 7 butir telur
 - c. 5 butir telur
 - d. 6 butir telur**
10. Cantika memiliki 48 kue. Ia ingin memasukkan kue tersebut ke dalam toples, masing-masing toples berisi 6 kue. Tentukanlah banyak toples yang dibutuhkan Cantika....
- a. 6 toples
 - b. 7 toples
 - c. 8 toples**
 - d. 9 toples
11. Seorang petani memanen 56 jeruk dan ingin membaginya secara sama rata ke dalam 7 keranjang. Tentukanlah banyak jeruk di setiap keranjang....
- a. 6 buah jeruk
 - b. 7 buah jeruk

- c. **8 buah jeruk**
d. 9 buah jeruk
12. Ibu membeli 2 karton mie instan, setiap karton berisi 24 bungkus mie. Tentukanlah banyak mie instan yang dibeli Ibu....
a. **48 bungkus mie.**
b. 58 bungkus mie.
c. 28 bungkus mie.
d. 30 bungkus mie.
13. Perhatikan pernyataan berikut!
(1) $4 \times 4 =$
(2) $3 \times 8 =$
(3) $8 \times 4 =$
(4) $4 \times 6 =$
Tentukanlah operasi hitung perkalian dengan hasil yang sama dari pernyataan diatas adalah....
a. (1) dan (2)
b. **(2) dan (4)**
c. (3) dan (4)
d. (1) dan (4)
14. Pak Putu dan Pak Nyoman merupakan seorang peternak kambing yang sukses. Pak Putu mempunyai 6 kandang dengan masing-masing kandang berisi 4 ekor kambing, sedangkan pak Nyoman mempunyai 5 kandang dengan masing-masing kandang berisi 5 ekor kambing. Hitung lah selisih kambing Pak Putu dan Pak Nyoman....
a. **1 ekor kambing**
b. 2 ekor kambing
c. 3 ekor kambing
d. 4 ekor kambing
15. Seorang tukang roti membuat 8 jenis kue, setiap jenis terdiri dari 6 pcs kue. Tentukanlah banyak seluruh kue yang dibuat....
a. 46 pcs kue
b. 52 pcs kue
c. **48 pcs kue**
d. 54 pcs kue
16. Pak Komang mempunyai 7 kandang kambing, tiap kandang berisi 5 ekor kambing. Berapakah jumlah seluruh kambing....
a. 40 ekor kambing
b. 25 ekor kambing
c. 30 ekor kambing
d. **35 ekor kambing**
17. Di kelas III terdapat 6 kelompok, tiap kelompok memiliki 4 buku cerita. Berapakah jumlah seluruh buku cerita....
a. 30 buku cerita
b. **24 buku cerita**
c. 28 buku cerita
d. 20 buku cerita
18. Perhatikan gambar berikut!



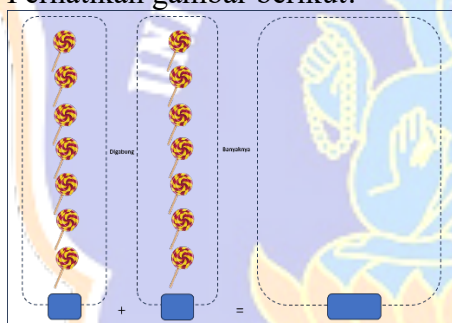
Tentukanlah hasil operasi hitung perkalian dari gambar diatas

- a. $4 \times 3 = 12$
- b. $12 \times 1 = 12$
- c. **$3 \times 4 = 12$**
- d. $2 \times 6 = 12$

19. Pak Ketut dan Pak Made adalah peternak kelinci. Pak Ketut memiliki 8 kandang, dan setiap kandang berisi 5 ekor kelinci. Sedangkan Pak Made memiliki 6 kandang, dan setiap kandang berisi 7 ekor kelinci. Hitunglah selisih jumlah kelinci milik Pak Ketut dan Pak Made!

- a. 5 ekor kelinci
- b. 4 ekor kelinci
- c. 3 ekor kelinci
- d. **2 ekor kelinci**

20. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah hasil operasi hitung perkalian dari gambar diatas

- a. $6 \times 2 = 12$
- b. **$2 \times 7 = 14$**
- c. $7 \times 2 = 14$
- d. $2 \times 6 = 12$

21. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) $4 \times 7 =$
- (2) $3 \times 9 =$
- (3) $8 \times 4 =$
- (4) $5 \times 6 =$

Tentukanlah urutan hasil operasi hitung perkalian dari tertinggi keterendah....

- a. **(3), (4), (1), dan (2)**
- b. (2), (4), (3), dan (1)
- c. (2), (4), (1), dan (3)
- d. (4), (1), (3), dan (2)

22. Pak Joko dan Pak Hasan adalah peternak sapi yang tinggal di desa Mekarsari. Pak Joko memiliki 8 kandang, dan setiap kandang berisi 6 ekor sapi.

Sementara itu, Pak Hasan memiliki 6 kandang, dan masing-masing kandang berisi 7 ekor sapi. Berapakah selisih jumlah sapi milik Pak Joko dan Pak Hasan?

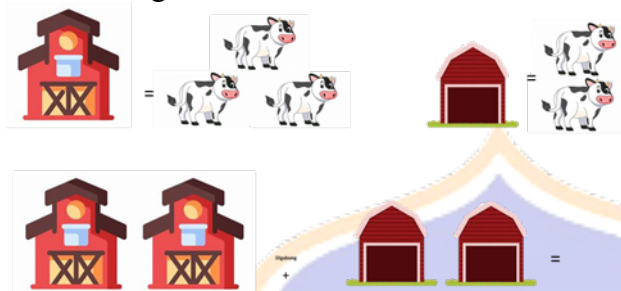
a. **6 ekor sapi**

b. 7 ekor sapi

c. 4 ekor sapi

d. 5 ekor sapi

23. Perhatikan gambar berikut!



Gambar Pertama menunjukkan bahwa 1 kandang merah besar berisi 3 ekor sapi.

Gambar Kedua menunjukkan bahwa 1 kandang merah kecil berisi 2 ekor sapi.

Berapa total sapi jika ada 2 kandang merah besar digabung 2 kandang merah kecil?

Gunakan konsep perkalian dan penjumlahan untuk menemukan jawabannya!

a. 8 ekor sapi

b. 6 ekor sapi

c. 7 ekor sapi

d. **10 ekor sapi**

24. Pak Joko dan Pak Tono adalah petani jeruk. Pak Joko memiliki 56 jeruk, dan ia ingin membagi jeruk-jeruk tersebut ke dalam 8 keranjang. Sementara itu, Pak Tono memiliki 72 jeruk, dan ia ingin membagi jeruk-jeruk tersebut ke dalam 9 keranjang. Berapa banyak jeruk yang ada di setiap keranjang milik Pak Joko dan Pak Tono?

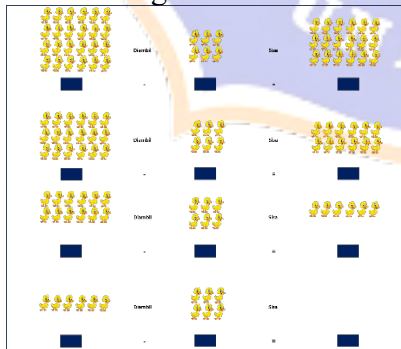
a. Pak Joko 6 jeruk dan Pak Tono 8 jeruk

b. **Pak Joko 7 jeruk dan Pak Tono, 8 jeruk**

c. Pak Joko 8 jeruk dan Pak Tono 9 jeruk

d. Pak Joko 7 jeruk dan Pak Tono 9 jeruk

25. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah hasil operasi hitung pembagian dari gambar diatas

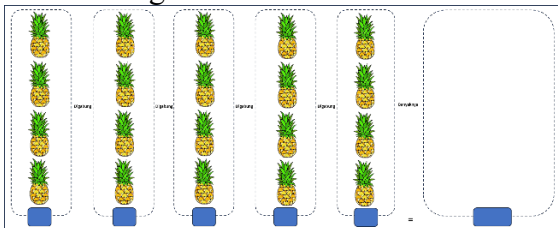
a. $24 : 6 = 0$

b. $24 : 4 = 6$

c. $24 : 8 = 3$

d. $24 : 6 = 4$

26. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah hasil operasi hitung perkalian dari gambar diatas

a. $4 \times 5 = 20$

b. $4 \times 4 = 16$

c. $5 \times 5 = 25$

d. $5 \times 4 = 20$

27. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) $42 : 7 =$

(2) $45 : 9 =$

(3) $30 : 5 =$

(4) $24 : 6 =$

Tentukanlah urutan hasil operasi hitung pembagian dari terendah ketertinggi....

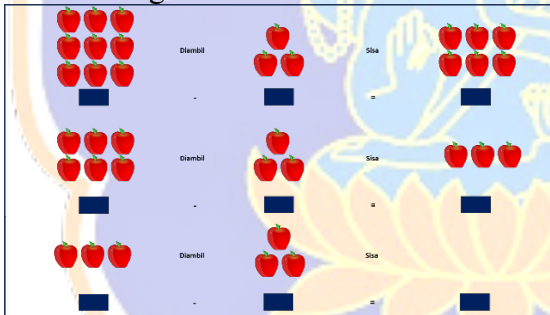
a. (4), (1), (2), dan (3)

b. (4), (2), (3), dan (1)

c. (4), (3), (2), dan (1)

d. (4), (1), (3), dan (2)

28. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah hasil operasi hitung pembagian dari gambar diatas

a. $9 : 3 = 3$

b. $9 : 3 = 6$

c. $9 : 3 = 0$

d. $9 : 3 = 2$

29. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) $36 : 9 =$

(2) $32 : 8 =$

(3) $24 : 4 =$

(4) $49 : 7 =$

Tentukanlah operasi hitung pembagian dengan hasil yang sama dari pernyataan diatas adalah....

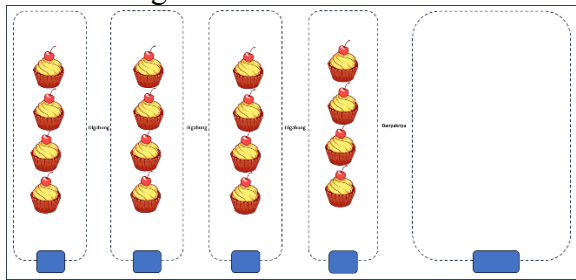
a. (1) dan (2)

b. (2) dan (3)

c. (3) dan (4)

d. (1) dan (4)

30. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah hasil operasi hitung perkalian dari gambar diatas

- a. $4 \times 4 = 16$
- b. $2 \times 8 = 16$
- c. $8 \times 2 = 16$
- d. $4 \times 6 = 24$



Lampiran 25. Hasil Uji Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

Nama : Ni...kadek...ayu...mirah...disyaputra
 No. Absen : 1
 Kelas : 3SA

Benar : 22
 Salah : 8
 Nilai : 73,3

Beri tanda silang (X) pada salah satu huruf yaitu A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

Siswa	Butir Soal																				Skor	Skor ²										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	22	484
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24	576
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	441
4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	21	441
5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	17	289
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	441
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	441
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	529
9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	21	441
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	576
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	169
13	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	64
14	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	169
15	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	100
16	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	144
17	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	121
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	49
19	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0										

Lampiran 29. Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

Siswa	Butir Soal																					Skor		
	1	2	3	4	5	6	8	9	11	14	15	16	18	19	21	22	23	24	27	28				
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1			
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1			
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1			
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1			
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1			
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1			
5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1			
Kelompok Atas																								
Kelompok Bawah																								
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	9			
12	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8			
16	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8			
15	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6			
20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6			
17	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5			
19	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5			
13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4			
18	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4			
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4			
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3			
Jumlah	10	12	14	11	14	10	13	11	17	15	12	13	12	13	10	6	16	11	14	12				
nBa	10	9	10	7	9	8	9	10	11	11	8	9	10	10	9	5	10	9	10	10				
nBb	0	3	4	4	5	2	4	1	6	4	4	4	2	3	1	1	6	2	4	2				
na	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11				
nb	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11				
DB	0,909	0,545	0,545	0,273	0,364	0,545	0,455	0,818	0,455	0,636	0,364	0,455	0,727	0,636	0,727	0,364	0,364	0,636	0,545	0,727				
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik			
Kelompok Atas																						Kategori	Jumlah	
																							Sangat Baik	5
																							Baik	10
																							Cukup	5
																							Kurang Baik	0

Lampiran 30. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2024/2025

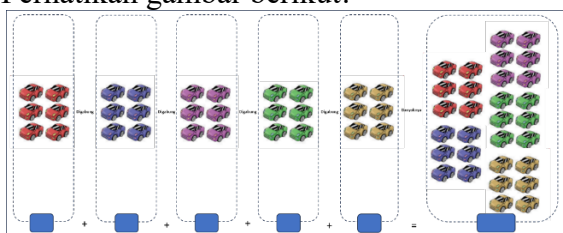
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tista
 Mata Pelajaran : Matematika
 Fase/ Kelas : B/3
 Semester : I (Ganjil)
 Topik : Bilangan Cacah Sampai 1000
 Fokus Pembelajaran : Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!

Berilah tanda silang (×) pada satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

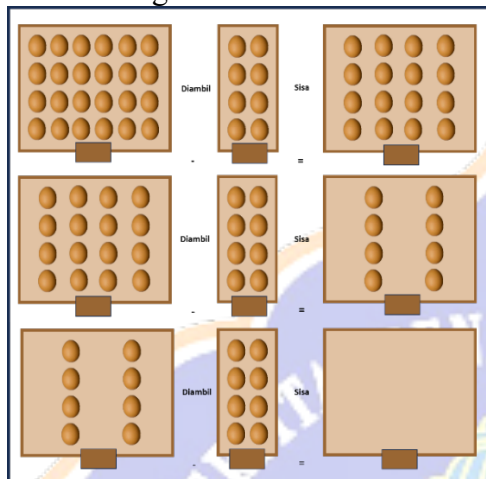
1. Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukkan konsep perkalian dalam matematika adalah....
 - a. Pengurangan secara berulang dengan bilangan yang sama.
 - b. Penjumlahan secara berulang dengan bilangan yang sama.**
 - c. Perkalian secara berulang dengan bilangan yang sama.
 - d. Pembagian secara berulang dengan bilangan yang sama.
2. Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukkan konsep pembagian dalam konsep matematika adalah....
 - a. Pengurangan secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.**
 - b. Penjumlahan secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
 - c. Perkalian secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
 - d. Pembagian secara berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
3. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- $4 \times 6 = 24$
- $5 \times 6 = 30$**
- $6 \times 5 = 30$
- $6 \times 4 = 24$

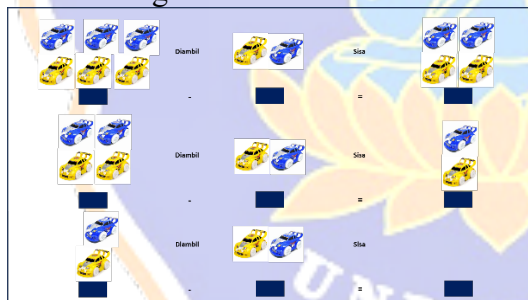
4. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- $8 \times 3 = 24$
- $12 : 2 = 6$
- $24 : 3 = 8$
- $24 : 8 = 3$**

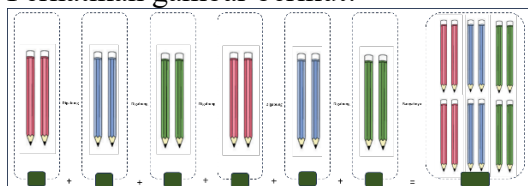
5. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- $6 : 3 = 2$
- $6 : 1 = 6$
- $6 : 2 = 3$**
- $6 : 2 = 2$

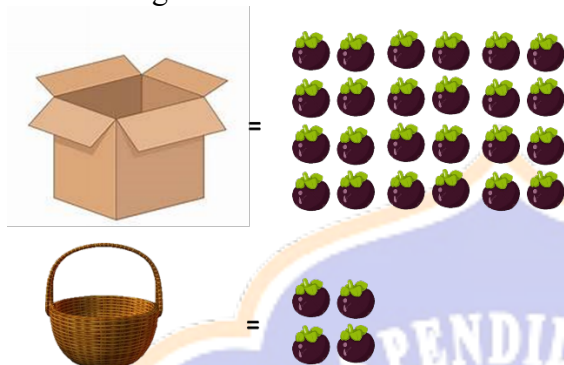
6. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan dibawah ini yang menunjukan simbol matematika dari gambar diatas

- a. $4 \times 3 = 12$
- b. $12 \times 1 = 12$
- c. **$6 \times 2 = 12$**
- d. $2 \times 6 = 12$

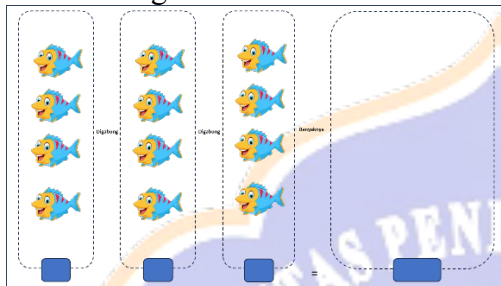
7. Perhatikan gambar berikut!



Pak Anton mempunyai dua orang anak yaitu Caca dan Cici. Jika dalam satu hari seluruh anak pak Anton menghabiskan satu keranjang buah dan pak Anton memiliki satu kardus buah. Hitunglah berapa hari buah tersebut habis

- a. 5 Hari
 - b. **6 Hari**
 - c. 7 Hari
 - d. 3 Hari
8. Ayah memiliki 54 butir telur, ayah ingin membaginya ke dalam 9 kotak. Tentukanlah banyak butir telur per kotak tersebut....
- a. 8 butir telur
 - b. 7 butir telur
 - c. 5 butir telur
 - d. **6 butir telur**
9. Seorang petani memanen 56 jeruk dan ingin membaginya secara sama rata ke dalam 7 keranjang. Tentukanlah banyak jeruk di setiap keranjang....
- a. 6 buah jeruk
 - b. 7 buah jeruk
 - c. **8 buah jeruk**
 - d. 9 buah jeruk
10. Pak Putu dan Pak Nyoman merupakan seorang peternak kambing yang sukses. Pak Putu mempunyai 6 kandang dengan masing-masing kandang berisi 4 ekor kambing, sedangkan pak Nyoman mempunyai 5 kandang dengan masing-masing kandang berisi 5 ekor kambing. Hitung lah selisih kambing Pak Putu dan Pak Nyoman....
- a. **1 ekor kambing**
 - b. 2 ekor kambing
 - c. 3 ekor kambing
 - d. 4 ekor kambing
11. Seorang tukang roti membuat 8 jenis kue, setiap jenis terdiri dari 6 pcs kue. Tentukanlah banyak seluruh kue yang dibuat....
- a. 46 pcs kue

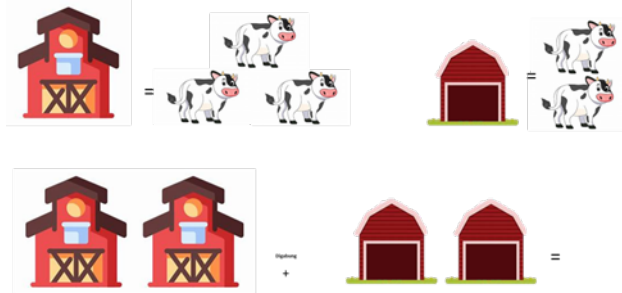
- b. 52 pcs kue
c. 48 pcs kue
 d. 54 pcs kue
12. Pak Komang mempunyai 7 kandang kambing, tiap kandang berisi 5 ekor kambing. Berapakah jumlah seluruh kambing....
 a. 40 ekor kambing
 b. 25 ekor kambing
 c. 30 ekor kambing
d. 35 ekor kambing
13. Perhatikan gambar berikut!



- Tentukanlah hasil operasi hitung perkalian dari gambar diatas
 a. $4 \times 3 = 12$
 b. $12 \times 1 = 12$
c. $3 \times 4 = 12$
 d. $2 \times 6 = 12$
14. Pak Ketut dan Pak Made adalah peternak kelinci. Pak Ketut memiliki 8 kandang, dan setiap kandang berisi 5 ekor kelinci. Sedangkan Pak Made memiliki 6 kandang, dan setiap kandang berisi 7 ekor kelinci. Hitunglah selisih jumlah kelinci milik Pak Ketut dan Pak Made!
 a. 5 ekor kelinci
 b. 4 ekor kelinci
 c. 3 ekor kelinci
d. 2 ekor kelinci
15. Perhatikan pernyataan berikut!
 (1) $4 \times 7 =$
 (2) $3 \times 9 =$
 (3) $8 \times 4 =$
 (4) $5 \times 6 =$
 Tentukanlah urutan hasil operasi hitung perkalian dari tertinggi keterendah....
a. (3), (4), (1), dan (2)
 b. (2), (4), (3), dan (1)
 c. (2), (4), (1), dan (3)
 d. (4), (1), (3), dan (2)
16. Pak Joko dan Pak Hasan adalah peternak sapi yang tinggal di desa Mekarsari. Pak Joko memiliki 8 kandang, dan setiap kandang berisi 6 ekor sapi. Sementara itu, Pak Hasan memiliki 6 kandang, dan masing-masing kandang berisi 7 ekor sapi. Berapakah selisih jumlah sapi milik Pak Joko dan Pak Hasan?
a. 6 ekor sapi
 b. 7 ekor sapi
 c. 4 ekor sapi

d. 5 ekor sapi

17. Perhatikan gambar berikut!



Gambar Pertama menunjukkan bahwa 1 kandang merah besar berisi 3 ekor sapi. Gambar Kedua menunjukkan bahwa 1 kandang merah kecil berisi 2 ekor sapi. Berapa total sapi jika ada 2 kandang merah besar digabung 2 kandang merah kecil?

Gunakan konsep perkalian dan penjumlahan untuk menemukan jawabannya!

a. 8 ekor sapi

b. 6 ekor sapi

c. 7 ekor sapi

d. 10 ekor sapi

18. Pak Joko dan Pak Tono adalah petani jeruk. Pak Joko memiliki 56 jeruk, dan ia ingin membagi jeruk-jeruk tersebut ke dalam 8 keranjang. Sementara itu, Pak Tono memiliki 72 jeruk, dan ia ingin membagi jeruk-jeruk tersebut ke dalam 9 keranjang. Berapa banyak jeruk yang ada di setiap keranjang milik Pak Joko dan Pak Tono?

a. Pak Joko 6 jeruk dan Pak Tono 8 jeruk

b. Pak Joko 7 jeruk dan Pak Tono, 8 jeruk

c. Pak Joko 8 jeruk dan Pak Tono 9 jeruk

d. Pak Joko 7 jeruk dan Pak Tono 9 jeruk

19. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) $42 : 7 =$

(2) $45 : 9 =$

(3) $30 : 5 =$

(4) $24 : 6 =$

Tentukanlah urutan hasil operasi hitung pembagian dari terendah ketertinggi....

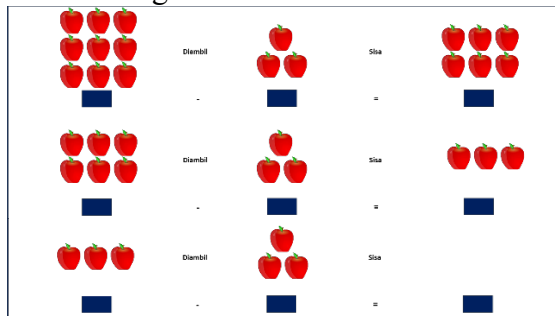
a. (4), (1), (2), dan (3)

b. (4), (2), (3), dan (1)

c. (4), (3), (2), dan (1)

d. (4), (1), (3), dan (2)

20. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah hasil operasi hitung pembagian dari gambar diatas

- a. $9 : 3 = 3$
- b. $9 : 3 = 6$
- c. $9 : 3 = 0$
- d. $9 : 3 = 2$



Lampiran 31. Daftar Hadir Pre-test

DAFTAR HADIR

PRE-TEST

Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ayu Made Mirah Alisha Putri	
2.	I Gusti Made Pradipta Devananda	
3.	I Kadek Agus Junarta Dwi Putra	
4.	I Kadek Prasta Wijaya	
5.	I Komang Bagus Tri Denta Setiawan	
6.	I Made Bagus Krisna Agastya	
7.	I Putu Bagus Agasthya Setyawan	
8.	I Putu Bagus Dhanendra	
9.	I Putu Rafa Artana Wiguna	
10.	Ni Gusti Ayu Kadek Marilsa Vilandari	
11.	Ni Kadek Nadira Jelita	
12.	Ni Kadek Rahayu Amertasari	
13.	Ni Luh Putu Anggita Rania Putri	
14.	Ni Made Mas Sri Maharani	
15.	Ni Made Maritsa Khayla Putri	
16.	Ni Made Nagita Ananta Paramita	
17.	Ni Putu Chika Diandra Putri	
18.	Ni Putu Lisna Chandra Putri	
19.	Ni Putu Zaskia Reyshila Khanyasari	

20.	Pande Made Satria Wibawa	
21.	Eriko Karim Benzema	
22.	Ni Komang Nandha Dewi Pramesti	

Tabanan, 11 Juni 2025
Guru Wali Kelas III



I Wayan Santanu Ekaputra, S.Pd.
NIP 19660718 198710 1 001

Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil *Pre-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ni. made mas. Sri. maharani.....

No. Absen : 14.....

Kelas : 3SD.....

Benar : 12

Salah : 8

Nilai : 60

Beri tanda silang (X) pada salah satu huruf yaitu A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

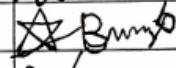
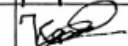
Lampiran 33. Rekapitulasi Nilai Hasil *Pre-test*

Lampiran 34. Daftar Hadir *Post-test*

DAFTAR HADIR

POST-TEST

Penelitian : Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ayu Made Mirah Alisha Putri	
2.	I Gusti Made Pradipta Devananda	
3.	I Kadek Agus Junarta Dwi Putra	
4.	I Kadek Prasta Wijaya	
5.	I Komang Bagus Tri Denta Setiawan	
6.	I Made Bagus Krisna Agastya	
7.	I Putu Bagus Agasthya Setyawan	
8.	I Putu Bagus Dhanendra	
9.	I Putu Rafa Artana Wiguna	
10.	Ni Gusti Ayu Kadek Marilsa Vilandari	
11.	Ni Kadek Nadira Jelita	
12.	Ni Kadek Rahayu Amertasari	
13.	Ni Luh Putu Anggita Rania Putri	
14.	Ni Made Mas Sri Maharani	
15.	Ni Made Maritsa Khayla Putri	
16.	Ni Made Nagita Ananta Paramita	
17.	Ni Putu Chika Diandra Putri	
18.	Ni Putu Lisna Chandra Putri	
19.	Ni Putu Zaskia Reyshila Khanyasari	

20.	Pande Made Satria Wibawa	
21.	Eriko Karim Benzema	
22.	Ni Komang Nandha Dewi Pramesti	

Tabanan, 13 Juni 2025
Guru Wali Kelas III



I Wayan Santanu Ekaputra, S.Pd.
NIP 19660718 198710 1 001

Lampiran 35. Lembar Jawaban Hasil *Post-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama : I. Putu Bagus Phanendra
 No. Absen : 8
 Kelas : 3 SD

Benar : 19
Salah : 1
Nilai : 95

Beri tanda silang (X) pada salah satu huruf yaitu A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

Lampiran 36. Rekapitulasi Nilai Hasil *Post-test*

POST-TEST		Butir Soal																				Skor	Nilai	POST-TEST
Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90		
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	75		
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	65		
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	70		
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	75		
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	80		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95		
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70		
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16	80		
12	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	12	60		
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85		
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	85		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	85		
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80		
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	80		
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80		
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15	75		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95		
																						Rata-rata		80,45

Lampiran 37. Tabel *Shapiro-Wilk*

n \ p	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991

Lampiran 38. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test*

Uji Normalitas Pre-Test										
No.	Siswa	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	12	30	-22,27	496,07	1	0,4590	70	30	40	18,36
2	4	35	-17,27	298,35	2	0,3156	70	35	35	11,046
3	9	40	-12,27	150,62	3	0,2571	65	40	25	6,4275
4	5	40	-12,27	150,62	4	0,2131	65	40	25	5,3275
5	3	45	-7,27	52,89	5	0,1764	60	45	15	2,646
6	21	45	-7,27	52,89	6	0,1443	60	45	15	2,1645
7	6	45	-7,27	52,89	7	0,1150	60	45	15	1,725
8	20	50	-2,27	5,17	8	0,0878	55	50	5	0,439
9	7	50	-2,27	5,17	9	0,0618	55	50	5	0,309
10	13	50	-2,27	5,17	10	0,0368	55	50	5	0,184
11	17	50	-2,27	5,17	11	0,0122	55	50	5	0,061
12	1	55	2,73	7,44	Jumlah					48,690
13	10	55	2,73	7,44	1/D					0,00041
14	18	55	2,73	7,44	$\left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2$					2370,667
15	19	55	2,73	7,44						
16	11	60	7,73	59,71	T3					0,973
17	15	60	7,73	59,71	Tabel Saphiro Wilk taraf signifikansi 5% (n = 22)					0,911
18	14	60	7,73	59,71	Keterangan					Uji Nilai T3 > nilai tabel Shapiro Wilk yaitu 0,973 > 0,911
19	2	65	12,73	161,98						
20	22	65	12,73	161,98						
21	16	70	17,73	314,26						
22	8	70	17,73	314,26						
Jumlah		1150								
$\bar{x}$		52,273								
D				2436,36						

Lampiran 39. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test*

Uji Normalitas Post-Test											
No.	Siswa	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$	
1	12	60	-20,45	418,39	1	0,4590	100	60	40	18,36	
2	4	65	-15,45	238,84	2	0,3156	95	65	30	9,468	
3	5	70	-10,45	109,30	3	0,2571	95	70	25	6,4275	
4	9	70	-10,45	109,30	4	0,2131	90	70	20	4,262	
5	3	75	-5,45	29,75	5	0,1764	85	75	10	1,764	
6	6	75	-5,45	29,75	6	0,1443	85	75	10	1,443	
7	21	75	-5,45	29,75	7	0,1150	85	75	10	1,15	
8	1	80	-0,45	0,21	8	0,0878	85	80	5	0,439	
9	7	80	-0,45	0,21	9	0,0618	80	80	0	0	
10	10	80	-0,45	0,21	10	0,0368	80	80	0	0	
11	11	80	-0,45	0,21	11	0,0122	80	80	0	0	
12	18	80	-0,45	0,21	Jumlah					43,314	
13	19	80	-0,45	0,21	1/D					0,00051	
14	20	80	-0,45	0,21	$\left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2$					1876,059	
15	13	85	4,55	20,66							
16	14	85	4,55	20,66							
17	15	85	4,55	20,66	T3					0,964	
18	17	85	4,55	20,66	Tabel Saphiro Wilk taraf signifikansi 5% (n = 22)					0,911	
19	2	90	9,55	91,12	Keterangan	Uji Nilai T3 > nilai tabel Shapiro Wilk yaitu 0,964 > 0,911					
20	8	95	14,55	211,57							
21	22	95	14,55	211,57							
22	16	100	19,55	382,02							
Jumlah		1770									
$\bar{x}$		80,455									
D				1945,45							

Lampiran 40. T-Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 41. Hasil Perhitungan Uji-t *Sample Dependent*

Absen	Pre-Test (X1)	Post-Test (X2)	D = X2 - X1	D^2
1	55	80	25	625
2	65	90	25	625
3	45	75	30	900
4	35	65	30	900
5	40	70	30	900
6	45	75	30	900
7	50	80	30	900
8	70	95	25	625
9	40	70	30	900
10	55	80	25	625
11	60	80	20	400
12	30	60	30	900
13	50	85	35	1225
14	60	85	25	625
15	60	85	25	625
16	70	100	30	900
17	50	85	35	1225
18	55	80	25	625
19	55	80	25	625
20	50	80	30	900
21	45	75	30	900
22	65	95	30	900
Total			620	17750
t-hitung			36,3778	
t-tabel			1,7207	
esimpulan : t-hitung > t-tabel (36,3778>1,7207) maka HO ditolak dan H1 diterima				

Lampiran 42. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.
Wawancara dengan Wali Kelas 3 SD Negeri
1 Tista



Gambar 2.
SD Negeri 1 Tista



Gambar 3.
Para Guru di SD Negeri 1 Tista



Gambar 4.
Observasi Kegiatan Pembelajaran



Gambar 5.
Uji Instrumen Judges 1



Gambar 6.
Uji Instrumen Judges 2



Gambar 7.
Uji Coba Instrumen Tes Pada Siswa Kelas III



Gambar 8.
Uji Coba Perorangan



Gambar 9.
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 10.
Pelaksanaan Pre-test



Gambar 11.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran
Menggunakan Multimedia



Gambar 12.
Pelaksanaan Post-test



Gambar 13.
Foto Bersama Siswa Kelas III



RIWAYAT HIDUP



Pande Kadek Perdi Diantara lahir di Tabanan pada tanggal 9 Maret 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Artika dan Ibu Ni Made Putri Artini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jalan Pantai pasut, Desa Tista, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan, Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar selama 6 tahun di SD Negeri 1 Tista dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan dan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Multimedia Berbasis Kontekstual Materi Perkalian dan Pembagian untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Tista”. Kemudian, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.