



Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 1879/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 14 Februari 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Taman di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti NIM : 2111031440 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Pengantar Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 9764/UN48.10.1/LT/2025 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 3 Juli 2025
Yth. Kepada Sekolah SD Negeri 3 Taman di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti NIM : 2111031440 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan Wakil Dekan I	
	
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002	
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905	

Lampiran 3. Dokumentasi Observasi



Lampiran 4. Modul Ajar Matematika

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Anjani Dyah Pramesti
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Taman
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C/V
Semester	: II (Genap)
Materi Pokok	: Perkalian Pecahan
Alokasi Waktu	: 3 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2) Mandiri 3) Bergotong-royong 4) Berkebinekaan global 5) Bernalar kritis	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Sarana a) LCD/Proyektor b) Speaker c) Laptop d) Wi-Fi e) Alat Tulis f) LKPD g) Bahan Ajar 2) Prasarana a) Ruang Kelas	

E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN
1) Sumber Belajar: a) Sumber Bacaan Peserta Didik: Buku siswa matematika untuk SD Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar. b) Sumber Bacaan Guru: Buku Panduan Guru matematika untuk SD Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar. c) Internet d) Media Pembelajaran “ Video Pembelajaran”
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
22 peserta didik
H. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN
1) Mode Pembelajaran : Tatap Muka 2) Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> 3) Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual 4) Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Presentasi
KOMPOTEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pada fase C, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
1) Melalui kegiatan mengamati tayangan media video pembelajaran peserta didik dapat memahami arti dari perkalian pecahan dengan bilangan bulat dengan benar 2) Melalui kegiatan mengamati tayangan media video pembelajaran peserta didik dapat menyelesaikan soal perkalian pecahan dengan bilangan bulat dengan benar

C. MATERI		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Menganalisis konsep dasar keliling dan luas bangun datar.	Menganalisis konsep dasarkeliling dan luas bangun datar.	Menafsirkan konsep dasar materi perkalian pecahan
D. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Peserta didik dapat menentukan materi yang disajikan dalam bentuk audio visual serta menganalisis dan menafsirkan permasalahan yang relevan dengan situasi nyata berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa.		
E. PERTANYAAN PEMANTIK		
1) Pernahkah kalian membeli 1 loyang pizza? 2) Kalau satu pizza dipotong menjadi 8 bagian, lalu kamu makan 3 potong, kira-kira berapa bagian yang sudah kamu makan? 3) Kira-kira mana yang lebih banyak, setengah Loyang pizza atau 4/8 bagian pizza?		
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 Menit)		
1) Kelas dimulai dengan salam pembuka. 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. 3) Menyanyikan lagu wajib nasional. 4) Guru mengecek kehadiran siswa. 5) Guru menanyakan keadaan atau kondisi siswa. 6) Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian pakian siswa. 7) Menyampaikan kesepakatan kelas. 8) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Perkalian Pecahan" 9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.		
Kegiatan Inti (95 Menit)		
Kegiatan Langkah 1 : Orientasi masalah		
1. Guru menayangkan video pembelajaran pendek yang menggambarkan seseorang membeli $\frac{1}{2}$ potong roti setiap hari selama 4 hari. Dalam video tersebut juga diajukan pertanyaan pemantik "kira-kira berapa potong roti yang sudah dihabiskan selama 4 hari?" 2. Guru melanjutkan penayangan video yang telah memuat penyelesaian masalah yang diajukan dan memberikan pertanyaan lain sebagai tindak lanjut penerapan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang sudah dijelaskan.		

Kegiatan Langkah 2 : Pengorganisasian siswa untuk belajar 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa dengan kemampuan yang heterogen. 2. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 3. Guru menugaskan siswa untuk menganalisis cara penyelesaian masalah yang terdapat pada video agar dapat diterapkan dalam menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD
Kegiatan Langkah 3 : Penyelidikan kelompok 1. Siswa bersama dengan rekan kelompoknya mendiskusikan dan eksplorasi masalah yang disajikan pada LKPD 2. Guru melakukan pengamatan sikap dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan
Kegiatan Langkah 4 : Pengembangan dan Penyajian Hasil 1. Siswa menyusun strategi persiapan presentasi 2. Guru menunjuk kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
Kegiatan Langkah 5 : Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah 1. Guru memberikan umpan balik pada proses dan hasil presentasi. 2. Guru dan siswa bersama-sama menganalisis strategi mana yang paling tepat, misalnya: • Apakah menggambar membantu? • Apakah model visual membuat pecahan lebih mudah dipahami?
Kegiatan Penutup (10 Menit) 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2) Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3) Guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. 4) Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah. 5) Guru memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut materi yang telah dipelajari. 6) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup
G. REFLEKSI
1) Refleksi Guru a. Apakah seluruh peserta didik merasa senang saat mengikuti pembelajaran? b. Apakah seluruh peserta didik memahami apa yang dipelajari? c. Apakah yang harus diperbaiki dalam mengajar berikutnya? 2) Refleksi Peserta Didik a. Apa yang saya pelajari dari kegiatan ini? b. Apa yang menjadi kesulitan/hambatan dalam menyelesaikan soal pecahan? c. Bagaimana saya bisa mengaplikasikan perkalian pecahan di kehidupan nyata? d. Apakah ada hal yang menarik yang ditemui selama kegiatan pembelajaran? e. Cara belajar manakah yang menurut kamu menarik pada kegiatan belajar ini? f. Apakah kamu dapat melaksanakan diskusi dengan kelompokmu?

H. ASESMEN/PENILAIAN

1) Penilaian Sikap			
Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Sikap Sosial yang di Nilai
Non tes (diukur dengan rubik penilaian sikap).	Pedoman rubik penilaian sikap.	Saat pembelajaran berlangsung.	1) Percaya Diri 2) Disiplin 3) Tanggung Jawab

2) Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Sikap Sosial yang di Nilai
Non tes (diukur dengan rubik penilaian keterampilan).	Pedoman rubik penilaian keterampilan.	Saat pembelajaran berlangsung.	Keterampilan dalam menyelesaikan LKPD.

3) Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
Tes Tulis	Soal Essay	Saat pembelajaran berlangsung.

Lampiran 1. Instrumen Penilaian



1) Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian

No	Sikap	Indikator	Kategori	
1	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu. b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2	Tanggung Jawab	a. Melakukan intruksi yang diarahkan oleh guru. b. Mengerjakan tugas dengan benar. c. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat. b. Presentasi dengan suara yang keras. c. Tidak gugup dalam berbicara.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

2) Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep Pecahan (1)	Menjelaskan konsep perkalian pecahan dengan tepat dan runtut, sesuai konteks soal	Menjelaskan konsep dengan baik, namun masih ada sedikit kekeliruan	Penjelasan belum tepat seluruhnya	Penjelasan tidak sesuai dengan konsep perkalian pecahan
Penggunaan Visual/Model (Gambar) (2)	Menggunakan gambar atau model yang jelas, menarik, dan mendukung pemahaman	Gambar cukup jelas, namun kurang mendalam dalam menjelaskan konsep	Gambar kurang tepat dan kurang membantu pemahaman	Tidak menggunakan gambar atau gambar tidak relevan
Kerjasama Tim (3)	Semua anggota terlibat aktif dan bekerja sama dalam penyajian	Sebagian besar anggota terlibat	Hanya 1-2 orang yang dominan dalam penyajian	Tidak ada kerja sama yang terlihat
Kejelasan dan Keterampilan Komunikasi (4)	Menyampaikan dengan lancar, percaya diri, dan mudah dipahami	Penyampaian cukup lancar dan mudah dimengerti	Penyampaian kurang jelas dan kurang percaya diri	Penyampaian tidak jelas dan tidak meyakinkan
Ketepatan Waktu Presentasi (5)	Presentasi selesai tepat waktu (sesuai durasi yang ditentukan)	Sedikit melebihi/kurang dari waktu	Terlalu cepat atau terlalu lama	Tidak menyelesaikan presentasi

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Banyak Aspek yang Terpenuhi					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3) Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal Matematika

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli.	Siswa dapat menerapkan konsep perkalian pecahan dengan bilangan bulat dalam menyelesaikan masalah kontekstual.	C3	Essay	1 dan 2
		Siswa dapat menguraikan proses penyederhanaan hasil perkalian pecahan dengan bilangan bulat dan menjelaskan alasan penyederhanaannya.	C4	Essay	3 dan 4
		Siswa dapat mengkaji dan membandingkan hasil perkalian pecahan untuk memeriksa kebenaran dan ketepatannya berdasarkan strategi yang digunakan.	C5	Essay	5

Skor Maksimal: 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

SOAL EVALUASI

- Ibu membeli 3 buah semangka. Setiap semangka dimakan $\frac{2}{5}$ bagian oleh adiknya. Berapa bagian semangka yang dimakan seluruhnya oleh adiknya?
- Dalam satu minggu, Rudi membaca $\frac{3}{4}$ bagian buku setiap harinya selama 5 hari. Berapa bagian buku yang telah dibaca Rudi?
- Hasil dari $4 \times \frac{6}{8}$ adalah $\frac{24}{8}$. Proses penyederhanaan dari hasil tersebut dilakukan dengan cara...
- Perhatikan perkalian berikut:

$$3 \times \frac{9}{12} = \frac{27}{12}$$
 Untuk menyederhanakan pecahan tersebut, langkah yang tepat adalah...
- Dua siswa menyelesaikan soal berikut:
 Soal: Hitung hasil dari $3 \times \frac{2}{5}$
 Siswa A: Mengubah menjadi penjumlahan berulang $\rightarrow \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$
 Siswa B: Mengalikan langsung bilangan bulat dengan pembilang $\rightarrow 3 \times 2 = 6$, hasil $\frac{6}{5}$
 Siapakah yang menggunakan strategi yang lebih tepat dan mengapa?

KISI-KISI RANCANG BANGUN

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Model Pengembangan	(a) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	1. Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik video pembelajaran berbasis kontekstual			
		(b) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	2. Alasan pemilihan model pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.			
2.	Tahapan-tahapan Pengembangan	(a) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan.	1. Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan model <i>ADDIE</i>			
		(b) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	2. Tahapan-tahapan Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual di desain dengan tepat			
3.	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	(a) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	1. Tahapan-tahapan rancang bangun video pembelajaran berbasis kontekstual diuraikan secara jelas			
		(b) Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan.	2. Proses Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara praktis.			
		(c) Keruntutan langkah-langkah pengembangan	3. Langkah-langkah pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara berurutan.			
		(a) Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan.	1. Rancangan evaluasi video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan			

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
4.	Evaluasi Formatif		model pengembangan <i>ADDIE</i> .			
		(b) Kejelasan instrumen evaluasi yang digunakan	2. Instrumen evaluasi yang digunakan jelas			
		(c) Ketepatan subjek coba yang dilibatkan.	3. Subjek uji coba yang dilibatkan adalah siswa SD			
Banyak Butir		10				

Denpasar,
Validator,

.....
NIP.



**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang di Gunakan					
1.	Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik video pembelajaran berbasis kontekstual				
2.	Alasan pemilihan model pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.				
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan- tahapan pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai				
4.	Tahapan- tahapan Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual di desain				
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Keruntutan					
5.	Tahapan- tahapan rancang bangun video pembelajaran berbasis kontekstual diuraikan secara jelas				
6.	Proses Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara praktis.				

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
7.	Langkah- langkah pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara berurutan.				
Aspek Evaluasi					
8.	Rancangan evaluasi video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .				
9.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas				
10.	Subjek uji coba yang dilibatkan adalah siswa SD				
Banyak Butir					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar,
Ahli Rancang Bangun

.....
NIP.....

KISI-KISI UJI DESAIN INSTRUKSIONAL

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Relevan	
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran berbasis kontekstual disajikan secara jelas			
		b. Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	2. Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian			
2.	Strategi	c. Penyampaian materi yang sistematis	4. Cara menyampaikan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual secara sistematis			
		d. Penyampaian materi disertai dengan contoh nyata	5. Video pembelajaran berbasis kontekstual berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata			
		e. Dapat memotivasi siswa	6. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi pada siswa			
		f. Memberikan penarik perhatian	7. video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa			
		g. Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri	8. Video pembelajaran berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri			
3.	Evaluasi	h. Memberikan soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	9. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
		i. Soal yang disajikan terdapat petunjuk yang jelas	10. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis			

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Relevan	
			kontekstual terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.			
		j. Soal evaluasi disajikan sesuai dengan tingkat kognitif	11. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tingkat kognitif siswa.			
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator,

.....
NIP.

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran berbasis kontekstual disajikan dengan jelas				
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian				
Aspek Strategi					
3.	Cara menyampaikan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual secara				
4.	Video pembelajaran berbasis kontekstual berisikan materi yang disertai contoh-contoh				
5.	Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi pada siswa				
6.	Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa				
7.	Video pembelajaran berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri				
Aspek Evaluasi					

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.				
10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				
Banyak Butir					
Total		10			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

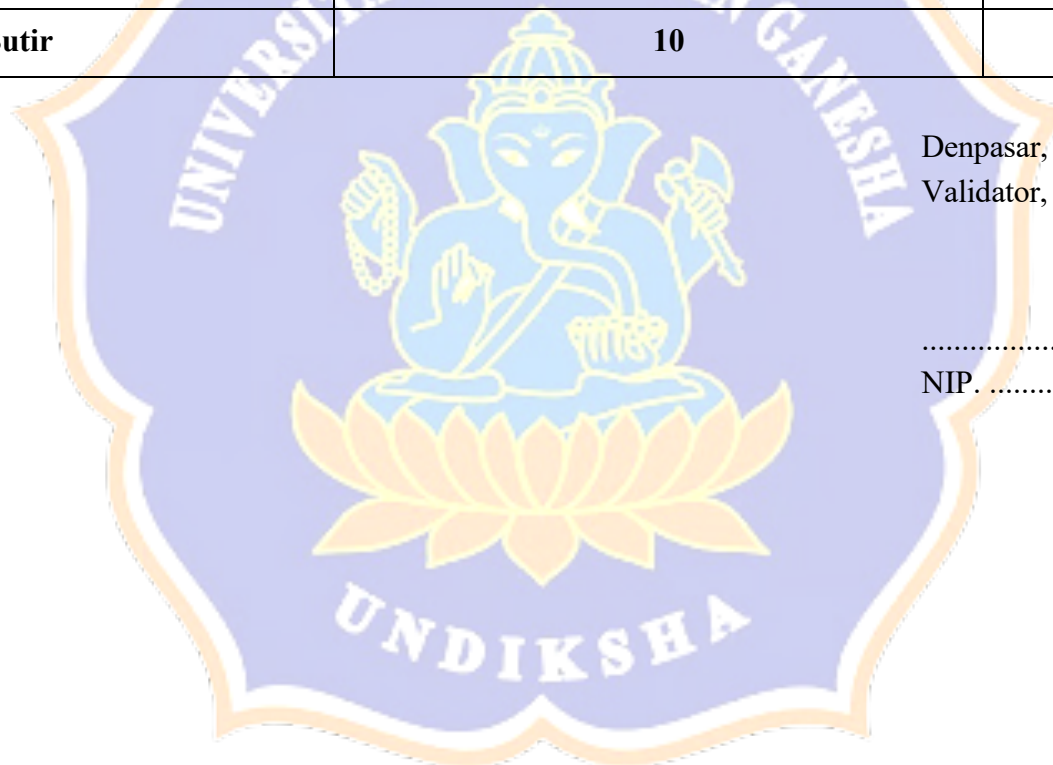
Denpasar,
Ahli Desain Instruksional

.....
NIP.....

KISI-KISI UJI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Teknis	a. Kemudahan menggunakan media	1. Video pembelajaran berbasis kontekstual mudah untuk digunakan.			
		b. Media dapat membantu siswa memahami materi	2. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membantu siswa memahami materi.			
		c. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	3. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.			
2.	Tampilan	c. Kualitas tampilan baik	3. Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan video pembelajaran berbasis kontekstual baik dan jelas.			
		d. Tampilan layar serasi dan seimbang	4. Kualitas tampilan tata letak pada video pembelajaran berbasis kontekstual serasi dan proposional.			
3.	Teks	d. Ketepatan penggunaan jenis huruf	4. Pilihan spasi tulisan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.			
		e. Ketepatan penggunaan ukuran huruf	5. Pilihan ukuran huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas dibaca oleh siswa			
		f. Ketepatan penggunaan spasi tulisan	6. Pilihan jenis huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah terbaca oleh siswa			
		c. Penggunaan gambar dalam media audio visual mendukung pembelajaran	3. Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual mendukung materi pembelajaran.			

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
4.	Gambar	d. Penggunaan gambar yang mendukung pemahaman materi	4. Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.			
Banyak Butir			10			



Denpasar,
Validator,

.....
NIP.

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Video pembelajaran berbasis kontekstual mudah untuk digunakan.				
2.	Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membantu siswa memahami materi.				
Aspek Tampilan					
3.	Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan video pembelajaran berbasis kontekstual baik dan jelas.				
4.	Kualitas tampilan tata letak pada video pembelajaran berbasis kontekstual serasi dan proposional.				
Aspek Teks					
5.	Pilihan spasi tulisan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual tepat				
6.	Pilihan ukuran huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas dibaca oleh siswa				
7.	Pilihan jenis huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah terbaca oleh siswa				
Aspek Gambar					

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8.	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual mendukung materi pembelajaran.				
9.	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan				
Banyak Butir					
Total		9			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar,
Ahli Media Pembelajaran

.....
NIP.....

KISI-KISI UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran			
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan indikator pembelajaran			
		c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	3. Cakupan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual lengkap sesuai dengan kurikulum			
2.	Materi	d. Kedalaman materi	4. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual secara kontekstual			
		e. Materinya didukung media yang tepat	5. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual dibahas secara mendalam			
		f. Materinya mudah dipahami	6. Materi yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa			
		g. Materinya merepresentasikan kehidupan nyata	7. Penyajian materi video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami			
			8. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran			
3.	Tata Bahasa	h. Memberikan sumber lain untuk belajar	9. Bahasa yang digunakan dalam video			

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan kaidah KBBI			
		i. Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten	10. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa			
4.	Evaluasi	j. Kesesuaian evaluasi dengan materi	11. Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual			
		k. Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	12. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa			
Banyak Butir		12				

Denpasar,
Validator,

.....
NIP.

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran				
2.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan				
3	Cakupan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual lengkap sesuai dengan kurikulum				
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual secara kontekstual				
5.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual dibahas secara mendalam				
6.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai				
7.	Penyajian materi video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami				
8.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Aspek Tata Bahasa					

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
9.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan kaidah KBBI				
10.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa				
Aspek Evaluasi					
11.	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada video pembelajaran berbasis				
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa				
	Banyak Butir				
	Total				

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar,
Ahli Isi Materi Pembelajaran

.....
NIP.

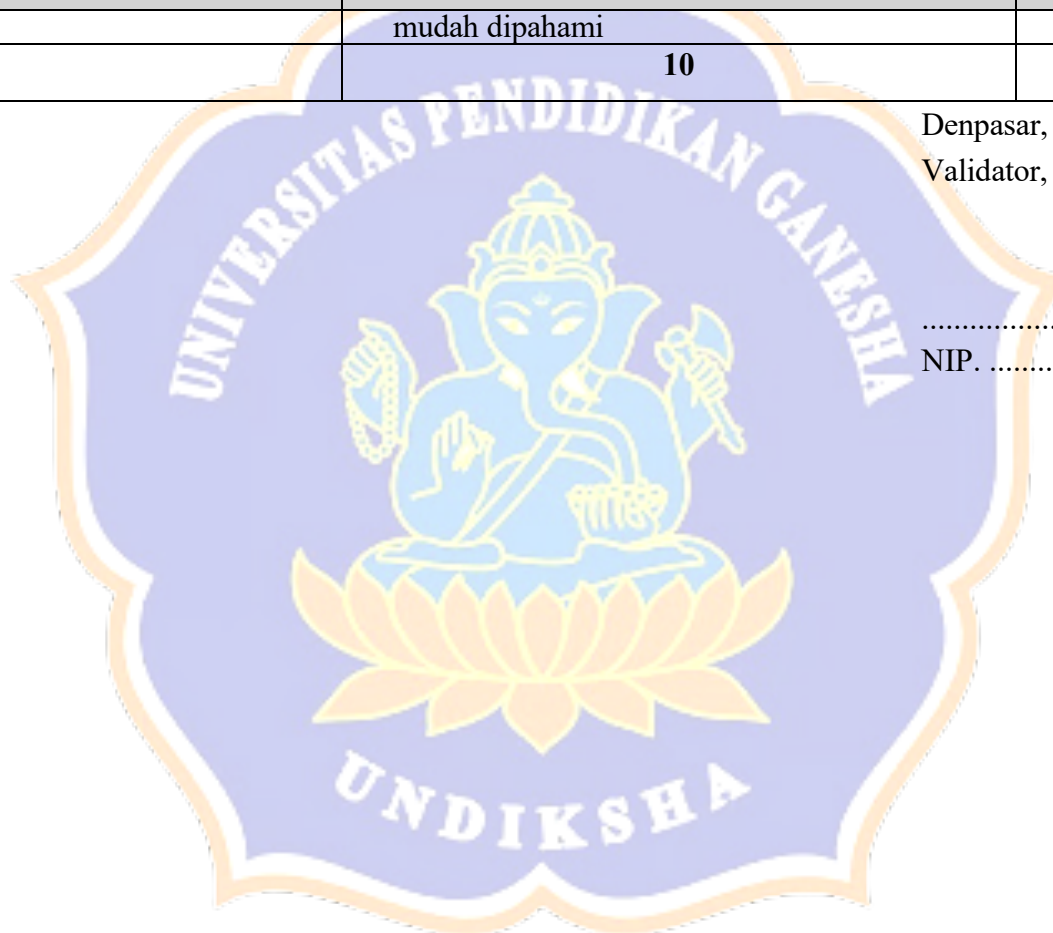
KISI- KISI UJI COBA PERORANGAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media	1. Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual menarik			
		b. Kemudahan dalam membaca	2. Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca			
		c. Kejelasan gambar	3. Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas			
		d. Kemenarikan warna	4. Video pembelajaran berbasis kontekstual memiliki petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual			
2	Materi	e. Materi pembelajaran mudah dipahami	5. Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.			
		f. Kejelasan uraian materi	6. Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.			
		g. Membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan soal	7. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu menyelesaikan soal pemahaman siswa			
3	Evaluasi	h. Media terdapat petunjuk	8. Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual			
		i. Soal sesuai dengan materi	9. Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan			
		j. Bahasa mudah dipahami	10. Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual kontekstual			

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			mudah dipahami			
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator,

.....
NIP.



**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Siswa dalam Uji Perorangan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual				
2.	Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca				
3.	Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas				
4.	Video pembelajaran berbasis kontekstual terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual				
Aspek Materi					
4.	Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.				
5.	Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.				
6.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu pemahaman				
Aspek Evaluasi					

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
7.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual				
8.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				
9.	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah				
Banyak Butir					
Total		9			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar,
Siswa Uji Perorangan

.....

KISI- KISI UJI COBA KELOMPOK KECIL

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media	1. Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual menarik			
		b. Kemudahan dalam membaca	2.Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca			
		c. Kejelasan gambar	3.Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas			
		d. Kemenarikan warna	4.Video pembelajaran berbasis kontekstual memiliki petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual			
2	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami	1. Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.			
		b. Kejelasan uraian materi	2.Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.			
		c. Membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan soal	3.Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu menyelesaikan soal pemahaman siswa			
3	Evaluasi	a. Media terdapat petunjuk	1. Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual			
		b. Soal sesuai dengan materi	2.Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan			
		c. Bahasa mudah dipahami	3.Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual kontekstual			

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			mudah dipahami			
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator,

Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 19880815 202321 2 046



**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Siswa dalam Uji Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual				
2.	Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca				
3.	Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas				
4.	Video pembelajaran berbasis kontekstual terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual				
Aspek Materi					
4.	Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.				
5.	Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.				
6.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal.				

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Evaluasi					
7.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual				
8.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				
9.	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah				
Banyak Butir					
Total		9			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar,
Siswa Uji Kelompok Kecil

.....

**KISI – KISI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA**



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/2
Tahun Ajaran : 2024/2025
Jumlah Soal : 30
Alokasi waktu : 90 menit

Capaian Pembelajaran Fase C	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tipe Kompetensi Pengetahuan			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C3	C4	C5			
Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi	1. Memahami arti dari perkalian pecahan dengan bilangan bulat	1.1 Siswa dapat menerapkan konsep perkalian pecahan dengan bilangan bulat dalam menyelesaikan masalah kontekstual.	√			PG	3	1, 2, dan 3
		1.2 Siswa dapat menganalisis berbagai contoh konkret untuk menentukan kesesuaian dengan konsep perkalian pecahan dengan bilangan bulat.		√		PG	3	7, 8 dan 9
		1.3 Siswa dapat menganalisis hubungan antara perkalian pecahan dan penjumlahan berulang untuk menyimpulkan keterkaitannya.		√		PG	3	10, 11, dan 12
		1.4 Siswa dapat menganalisis model visual guna mengidentifikasi hasil perkalian pecahan dengan bilangan bulat.		√		PG	3	13, 14, dan 15

Capaian Pembelajaran Fase C	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tipe Kompetensi Pengetahuan			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C3	C4	C5			
desimal.		1.5 Siswa dapat menjelaskan makna hasil perkalian pecahan dalam kehidupan sehari-hari			√	PG	2	29 dan 30
	2. Menyelesaikan soal perkalian pecahan dengan bilangan bulat dengan benar	2.1 Siswa dapat menghitung dan menyelesaikan soal cerita yang melibatkan perkalian pecahan dengan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.	√			PG	3	4, 5, dan 6
		2.2 Siswa dapat menguraikan proses penyederhanaan hasil perkalian pecahan dengan bilangan bulat dan menjelaskan alasan penyederhanaannya.		√		PG	3	16, 17, dan 18
		2.3 Siswa dapat menganalisis informasi dalam soal cerita untuk menentukan langkah-langkah penyelesaian perkalian pecahan dan bilangan bulat.		√		PG	2	19 dan 20

Capaian Pembelajaran Fase C	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tipe Kompetensi Pengetahuan			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C3	C4	C5			
		2.4 Siswa dapat menganalisis penggunaan model visual untuk menyelesaikan soal perkalian pecahan dan mengevaluasi keefektifannya.		√		PG	2	21 dan 22
		2.5 Siswa dapat menganalisis prosedur penyelesaian soal dengan pecahan campuran untuk mengidentifikasi kesalahan atau langkah-langkah yang tepat.		√		PG	2	23 dan 24
		2.6 Siswa dapat menilai dan memilih strategi penyelesaian perkalian pecahan yang paling efektif dan efisien dalam konteks masalah tertentu.			√	PG	2	25 dan 26

Capaian Pembelajaran Fase C	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tipe Kompetensi Pengetahuan			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C3	C4	C5			
		2.7 Siswa dapat mengkaji dan membandingkan hasil perkalian pecahan untuk memeriksa kebenaran dan ketepatannya berdasarkan strategi yang digunakan.			√	PG	2	27 dan 28

**KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMEN *POSTTEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 21. A |
| 2. C | 22. D |
| 3. A | 23. D |
| 4. B | 24. A |
| 5. A | 25. B |
| 6. D | 26. B |
| 7. A | 27. A |
| 8. C | 28. C |
| 9. C | 29. A |
| 10. B | 30. C |
| 11. D | 31. D |
| 12. C | 32. B |
| 13. A | 33. D |
| 14. D | 34. A |
| 15. B | 35. B |
| 16. C | 36. A |
| 17. B | 37. A |
| 18. C | 38. C |
| 19. A | 39. D |
| 20. B | 40. C |



LEMBAR JAWABAN *POSTTEST* MATEMATIKA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

Lampiran 7. Instrumen Efektivitas

UJI EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL**MATERI PERKALIAN PECAHAN**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/2
Jumlah Soal	: 30
Alokasi Waktu	: 90 menit

Petunjuk Kerja:

- 1 Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2 Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!
- 3 Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 4 Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
- 5 Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. Ibu membeli 3 buah semangka. Setiap semangka dimakan $\frac{2}{5}$ bagian oleh adiknya.

Berapa bagian semangka yang dimakan seluruhnya oleh adiknya?

- A. $\frac{5}{15}$
- B. $\frac{6}{5}$
- C. $\frac{6}{15}$
- D. $\frac{3}{5}$

2. Dalam satu minggu, Rudi membaca $\frac{3}{4}$ bagian buku setiap harinya selama 5 hari.

Berapa bagian buku yang telah dibaca Rudi?

- A. $\frac{8}{9}$
- B. $\frac{15}{20}$
- C. $\frac{15}{4}$
- D. $\frac{5}{4}$

3. Sebuah kue dipotong menjadi 8 bagian yang sama. Deni makan $\frac{3}{8}$ bagian kue setiap hari selama 4 hari. Berapa bagian kue yang telah dimakan Deni??

- A. $\frac{12}{8}$
- B. $\frac{7}{8}$
- C. $\frac{1}{2}$
- D. $\frac{8}{12}$

4. Rina membuat kue dan membagikannya kepada temannya. Setiap teman menerima $\frac{1}{3}$ bagian kue. Jika Rina membagikan kue kepada 6 teman, berapa banyak kue yang telah dibagikan?

- A. $\frac{5}{6}$
- B. $\frac{6}{3}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{1}{2}$

5. Andi meminum $\frac{2}{5}$ liter air setiap kali selesai berolahraga. Jika Andi berolahraga 5 kali dalam seminggu, berapa liter air yang ia minum dalam seminggu?

- A. $\frac{10}{5}$ liter
- B. $\frac{7}{5}$ liter
- C. $\frac{5}{2}$ liter
- D. $\frac{9}{5}$ liter

6. Dalam satu bungkus permen terdapat $\frac{3}{4}$ ons gula. dapat dinyatakan sebagai...

- A. $\frac{12}{4}$ ons
- B. $\frac{7}{4}$ ons
- C. $\frac{3}{2}$ ons
- D. $\frac{1}{2}$ ons

7. Perhatikan pernyataan berikut:

Siti memiliki 5 kantong permen. Setiap kantong berisi $\frac{3}{4}$ kg permen. Maka total berat permen yang dimiliki Siti adalah $5 + \frac{3}{4} = \frac{23}{4}$ kg.”

Manakah analisis yang paling tepat terhadap pernyataan tersebut?

- A. Pernyataan benar karena penjumlahan digunakan untuk mencari total berat.
- B. Pernyataan salah karena tidak menggunakan konsep perkalian pecahan yang sesuai.**
- C. Pernyataan benar karena hasil akhirnya dalam bentuk pecahan tak wajar.
- D. Pernyataan salah karena jumlah kantong harus dikurangi terlebih dahulu.

8. Manakah situasi berikut yang tidak sesuai dengan konsep perkalian pecahan dengan bilangan bulat?

- A. Budi memakan $\frac{1}{3}$ bagian kue setiap hari selama 4 hari $\rightarrow$ total: $4 \times \frac{1}{3}$
- B. Ayu memiliki 3 buah pita, masing-masing panjangnya $\frac{5}{6}$ meter $\rightarrow$ total: $3 \times \frac{5}{6}$
- C. Toni membeli 2 buah kue, dan membagi masing-masing menjadi $\frac{1}{2}$ bagian $\rightarrow$ total: $2 + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$**
- D. Rina membaca $\frac{1}{2}$ bagian buku setiap hari selama 6 hari $\rightarrow$ total: $6 \times \frac{2}{5}$

9. Perhatikan tabel berikut yang menunjukkan aktivitas sehari-hari beberapa siswa:

Nama	Aktivitas	Model Matematika
Riko	Membaca $\frac{2}{3}$ buku selama 3 hari	$3 \times \frac{2}{3}$
Dinda	Memakan $\frac{1}{4}$ kue dari 4 kue	$4 \times \frac{1}{4}$
Joko	Membagi 3 kue menjadi $\frac{1}{2}$ bagian	$3 + \frac{1}{2}$

Berdasarkan tabel, siapa yang tidak tepat menggunakan model matematika dalam perkalian pecahan?

- A. Hanya Riko
- B. Hanya Dinda
- C. Hanya Joko**
- D. Riko dan Joko

10. Doni memiliki 5 buah potong kertas, masing-masing berukuran $\frac{1}{4}$ meter. Ia menyusunnya berjajar menjadi satu barisan. Panjang total barisan kertas tersebut

adalah...

A. $\frac{1}{4} \times 5$ meter

B. $5 + \frac{1}{4}$ meter

C. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$ meter

D. jawaban A dan C benar

11. Seseorang menabung sebesar $\frac{2}{5}$ dari uang sakunya setiap hari selama 6 hari. Manakah bentuk operasi yang sesuai untuk menghitung total tabungannya?

A. $\frac{2}{5} + 6$

B. $\frac{2}{5} \times 6$

C. $6 : \frac{2}{5}$

D. $\frac{2}{5} - 6$

12. Amati pernyataan berikut:

"Jika Lina membaca $\frac{1}{6}$ bagian buku setiap hari selama 3 hari, maka total bagian buku yang sudah ia baca dapat dihitung dengan operasi perkalian." Pernyataan tersebut BENAR karena

A. Perkalian pecahan tidak dapat digantikan dengan penjumlahan berulang.

B. $\frac{1}{6} \times 3 = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

C. Penjumlahan berulang hanya berlaku untuk bilangan bulat.

D. Pecahan tidak bisa dijumlahkan jika penyebutnya sama.

13. Perhatikan gambar berikut ini:



Berdasarkan gambar tersebut, operasi matematika yang sesuai adalah...

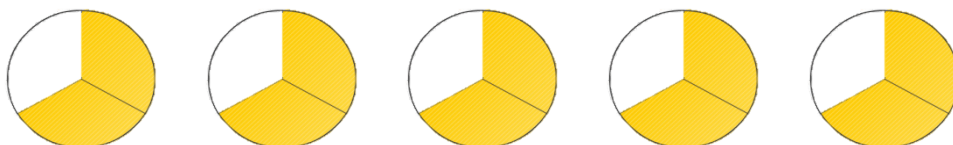
A. $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \frac{6}{4}$

B. $2 \times \frac{3}{4} = \frac{6}{4}$

C. $\frac{3}{4} \times 2 = \frac{6}{4}$

D. Semua jawaban benar

14. Gambar berikut menunjukkan 5 lingkaran. Setiap lingkaran diarsir $\frac{2}{3}$ bagiannya.

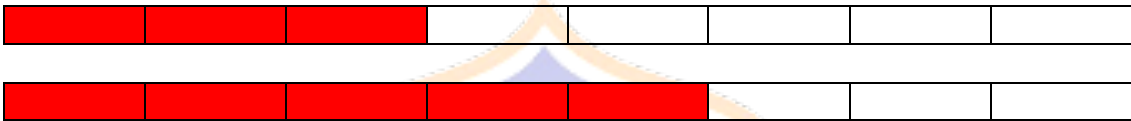


Dari model visual tersebut, operasi matematika yang sesuai adalah...

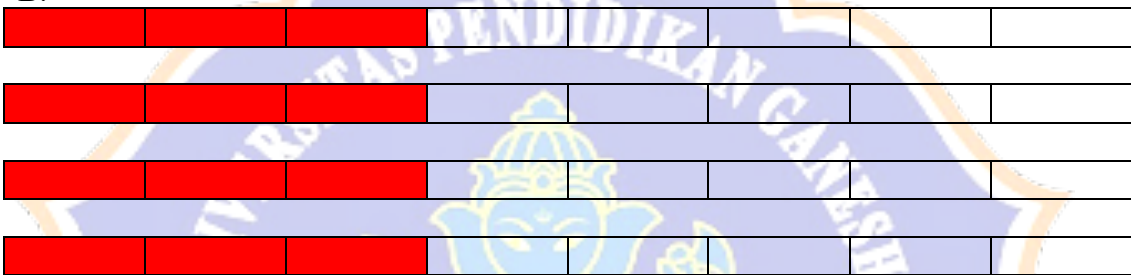
- A. $\frac{2}{3} \times 5 = \frac{10}{3}$
 B. $5 + \frac{2}{3}$
 C. $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{6}{3}$
 D. $\frac{2}{3} : 5$

15. Sebuah persegi panjang dibagi menjadi 8 bagian sama besar. Sebanyak 3 bagian diarsir pada setiap persegi panjang. Jika terdapat 4 persegi panjang, manakah gambar yang benar?

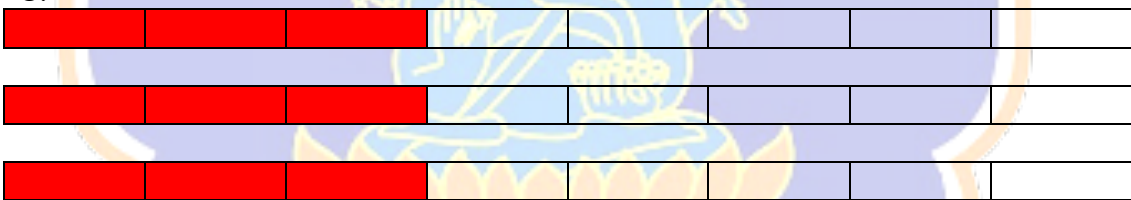
A.



B.



C.



D.



16. Hasil dari $4 \times \frac{6}{8}$ adalah $\frac{24}{8}$. Proses penyederhanaan dari hasil tersebut dilakukan dengan cara...

- A. Membagi pembilang dan penyebut dengan 4 sehingga menjadi $\frac{6}{2}$
 B. Membagi pembilang dan penyebut dengan 8 sehingga menjadi $\frac{3}{1}$
 C. Membagi pembilang dan penyebut dengan 8 sehingga menjadi $\frac{24}{1}$
 D. Membagi pembilang dan penyebut dengan 8 sehingga menjadi $\frac{3}{1} = 3$

17. Perhatikan perkalian berikut:

$$3 \times \frac{9}{12} = \frac{27}{12}$$

Untuk menyederhanakan pecahan tersebut, langkah yang tepat adalah...

- A. Mengurangkan pembilang dan penyebut sebanyak 3
- B. Membagi pembilang dan penyebut dengan 3**
- C. Membagi pembilang dan penyebut dengan 9
- D. Membagi pembilang dan penyebut dengan 6

18. Rina menghitung $2 \times \frac{15}{20}$ dan memperoleh hasil $\frac{30}{20}$. Ia kemudian menyederhanakan hasilnya menjadi $\frac{3}{2}$. Alasan penyederhanaan tersebut adalah...

- A. Karena penyebutnya harus selalu 2
- B. Agar hasilnya lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan**
- C. Karena pembilang lebih besar dari penyebut
- D. Karena pecahan harus diubah menjadi decimal

19. Ibu membeli 6 liter minyak goreng, lalu menggunakan $\frac{2}{3}$ liter minyak tersebut untuk memasak setiap harinya. Berapa liter minyak yang digunakan selama 4 hari?

- A. Langkah: $\frac{2}{3} \times 4 = \frac{8}{3}$, jadi digunakan 8 liter minyak.
- B. Langkah: $6 : \frac{2}{3} = 9$, jadi digunakan 9 liter minyak.
- C. Langkah: $\frac{2}{3} \times 4 = \frac{8}{3}$, jadi digunakan $\frac{8}{3} = 2 \frac{2}{3}$ liter minyak.**
- D. Langkah: $4 : \frac{2}{3} = \frac{6}{4}$ liter minyak, jadi digunakan 1,5 liter.

20. Seorang petani memanen $\frac{5}{8}$ karung beras dari tiap petak sawah. Jika ia memanen dari 7 petak sawah, berapa banyak total karung beras yang ia peroleh?

- A. Langkah: $\frac{5}{8} \times 7 = \frac{35}{8}$, total panen adalah $4 \frac{3}{8}$ karung**
- B. Langkah: $\frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8}$, total panen adalah $1 \frac{4}{8}$ karung
- C. Langkah: $7 : \frac{5}{8} = \frac{56}{5}$, total panen adalah 11,2 karung.
- D. Langkah: $\frac{5}{7} : 8 = \frac{56}{5}$, total panen adalah 11,2 karung.

21. Seorang guru menampilkan gambar batang pecahan yang dibagi menjadi 8 bagian, dengan 5 bagian diarsir. Ia kemudian menyalin batang tersebut sebanyak 3 kali. Gambar ini digunakan untuk membantu siswa menyelesaikan operasi:

$$3 \times \frac{5}{8}$$

Manakah pernyataan berikut yang paling tepat menilai keefektifan penggunaan model tersebut?

- A. Tidak efektif, karena siswa sulit menjumlahkan bagian pecahan yang berulang
- B. Tidak efektif, karena perkalian pecahan lebih mudah dihitung dengan rumus
- C. Efektif, karena model visual mempermudah siswa memahami makna perkalian sebagai penjumlahan berulang dari pecahan**
- D. Efektif, karena mempercepat siswa membagi bilangan bulat menjadi pecahan yang lebih kecil

22. Dalam suatu pembelajaran, guru menggunakan model persegi panjang yang dibagi menjadi 5 bagian sama besar, dan 3 bagian diarsir untuk menunjukkan pecahan $\frac{3}{5}$. Kemudian, model itu digandakan sebanyak 4 kali untuk membantu siswa memahami operasi $\frac{3}{5} \times 4$. Menurutmu, apakah model visual tersebut efektif untuk menjelaskan perkalian pecahan dengan bilangan bulat?
- A. Tidak efektif, karena model hanya cocok untuk penjumlahan, bukan perkalian.
B. Efektif, karena siswa dapat melihat bahwa $\frac{3}{5}$ diulang 4 kali, setara dengan $\frac{12}{5}$
 C. Tidak efektif, karena hasil akhir tidak dapat dilihat langsung dari gambar.
 D. Efektif, tetapi hanya untuk bilangan bulat yang lebih kecil dari 4.

23. Dina ingin menghitung hasil dari $2\frac{1}{2} \times 3$. Ia mengerjakan dengan langkah berikut:

1. Mengubah $2\frac{1}{2}$ menjadi $\frac{5}{2}$
2. Mengalikan $\frac{5}{2} \times 3 = \frac{15}{2}$
3. Menyederhanakan hasil menjadi $7\frac{1}{2}$

Apakah langkah-langkah yang dilakukan Dina sudah benar?

- A. Salah, karena ia tidak mengubah bilangan bulat menjadi pecahan.
B. Benar, karena semua prosedur dilakukan dengan tepat.
 C. Salah, karena penyederhanaannya salah; seharusnya hasilnya $\frac{13}{2}$
 D. Salah, karena seharusnya $2\frac{1}{2} : 3$
24. Ari menghitung $3\frac{3}{4} \times 2$ dengan langkah:
1. Mengubah $3\frac{3}{4}$ menjadi $\frac{6}{4}$
 2. Mengalikan $\frac{6}{4} \times 2 = \frac{12}{4}$
 3. Menyederhanakan hasil menjadi 3
- A. Kesalahan ada pada konversi pecahan campuran ke pecahan biasa.**
 B. Langkahnya benar semua karena hasil akhirnya tepat.
 C. Kesalahan terjadi saat menyederhanakan hasil akhir.
 D. Tidak ada kesalahan karena $\frac{6}{4} \times 2 = 3$

25. Lina ingin menghitung hasil dari $\frac{2}{3} \times 6$. Ia mempertimbangkan dua strategi:

- Strategi A: Mengubah 6 menjadi $\frac{6}{1}$, lalu mengalikan langsung: $\frac{2}{3} \times \frac{6}{1} = \frac{12}{3} = 4$
- Strategi B: Mencari $\frac{1}{3}$ dari $6 = 2$, lalu dikalikan 2 $\rightarrow 2 \times 2 = 4$

Manakah strategi yang lebih efisien dan mengapa?

- A. Strategi A lebih efisien karena langsung menghasilkan jawaban dengan satu langkah.**
 B. Strategi B lebih efisien karena menggunakan pembagian yang lebih sederhana.

- C. Keduanya salah karena hasil akhir bukan pecahan.
- D. Strategi A salah karena tidak membagi 6 terlebih dahulu.

26. Bayu menyelesaikan soal:

Dalam satu hari, Andi menyiram $\frac{3}{8}$ bagian kebunnya. Berapa bagian kebun yang disiram dalam 5 hari?”. Dua strategi digunakan:

- Strategi A: Melakukan penjumlahan berulang: $\frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} = \frac{15}{8}$
- Strategi B: Menggunakan perkalian langsung: $5 \times \frac{3}{8} = \frac{15}{8}$

Strategi manakah yang lebih efektif untuk menyelesaikan soal tersebut?

- A. Strategi A karena lebih rinci dan cocok untuk pemula.
- B. Strategi B karena lebih cepat dan langsung menunjukkan konsep perkalian.**
- C. Strategi A karena hasilnya pecahan tak wajar.
- D. Keduanya salah karena hasil akhir bukan bilangan bulat.

27. Perhatikan dua cara menyelesaikan soal:

Soal: $\frac{3}{4} \times 8$

Cara 1: Ubah 8 menjadi pecahan $\frac{8}{1}$, lalu kalikan langsung $\rightarrow \frac{3}{4} \times \frac{8}{1} = \frac{24}{4} = 6$

Cara 2: Bagi 8 menjadi 4 bagian, lalu ambil 3 bagian $\rightarrow \frac{1}{4}$ dari $8 = 2$, maka $\frac{3}{4} \times 8 = 3 \times 2 = 6$

Manakah pernyataan berikut yang paling tepat?

- A. Cara 1 lebih tepat karena langsung mendapatkan hasil akhir.
- B. Cara 2 salah karena hanya menggunakan pembagian saja.
- C. Kedua cara benar karena menunjukkan strategi berbeda yang menghasilkan jawaban yang sama.**
- D. Keduanya salah karena hasil akhir bukan pecahan.

28. Dua siswa menyelesaikan soal berikut:

Soal: Hitung hasil dari $3 \times \frac{2}{5}$

Siswa A: Mengubah menjadi penjumlahan berulang $\rightarrow \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$

Siswa B: Mengalikan langsung bilangan bulat dengan pembilang $\rightarrow 3 \times 2 = 6$, hasil $\frac{6}{5}$

Siapakah yang menggunakan strategi yang lebih tepat dan mengapa?

- A. Siswa A, karena menggunakan strategi perkalian sebagai penjumlahan berulang yang lebih mudah dipahami.
- B. Siswa B, karena strateginya lebih cepat meskipun hasil akhirnya salah.
- C. Kedua siswa benar, karena menggunakan strategi berbeda namun hasilnya sama dan benar.**
- D. Tidak ada yang benar karena hasil akhirnya bukan bilangan bulat.

29. Seorang petani menyiram $\frac{1}{4}$ bagian lahannya setiap hari selama 8 hari. Hasil perkalian $\frac{1}{4} \times 8 = 2$. Apa makna yang paling tepat dari hasil perkalian tersebut?

- A. Petani menyiram 2 bagian dari lahan kecilnya.

- B. Selama 8 hari, petani telah menyiram total lahan seluas 2 kali dari seluruh lahannya.
- C. Petani telah menyiram seluruh lahan sebanyak 2 kali selama 8 hari.**
- D. Setiap hari petani menyiram 2 bagian dari lahannya yang berbeda.
30. Ani membaca $\frac{2}{3}$ bagian dari sebuah buku setiap hari selama 3 hari. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa Ani telah membaca 2 bagian buku. Manakah pernyataan berikut yang paling tepat menjelaskan makna hasil perkalian tersebut?
- A. Ani membaca 2 halaman dari buku selama 3 hari.
- B. Ani membaca buku sebanyak 2 kali lebih banyak dari jumlah bukunya.
- C. Ani telah membaca 2 buku jika diasumsikan satu buku utuh adalah 1 bagian.**
- D. Ani membaca 3 bagian buku yang masing-masing berukuran $\frac{2}{3}$, namun belum selesai membaca 1 buku pun.

*** SEMOGA***



Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen

No.	Nama Responden	Butir Soal																														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
2		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23
5		0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11
6		0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23
7		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
8		0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12
9		1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	15	
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
11		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
13		0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12	
14		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
15		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
16		1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	
17		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	17	
18		0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
20		1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
21		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	
22		1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	17	
r Tabel		0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36		
r Hitung		0.45	0.55	0.34	0.65	0.57	0.27	0.46	0.79	0.41	0.46	0.87	0.55	0.47	0.51	-0.03	0.66	-0.11	0.48	0.50	0.40	0.67	0.61	0.44	0.66	0.53	0.58	0.48	0.17	0.48	0.52		
Hasil		valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid		

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas

No.	Nama Responden	Butir Soal																														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	24	
2		1	1		0	1		1	1	0	1	1	1	0	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	22	
3		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	25	
4		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		1	0	22
5		0	0		1	1		1	0	0	1	0	0	1	0		0			1	0	0	0	1	0	1	1	0	0		1	0	10
6		0	0		1	0		1	0	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	20
7		1	0		0	0		0	0	0	0	0	1	0	1		0			0	1	1	0	0	0	0	0	0	1		0	0	6
8		0	1		0	1		1	0	1	1	0	0	0	0		0			1	1	1	0	0	0	0	1	0	1		0	0	10
9		1	0		1	1		0	1	0	0	0	0	0	0		0			1	1	0	1	1	0	1	0	0	1		0	1	11
10		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	25
11		0	1		1	1		1	1	0	1	1	1	1	0		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	22
12		1	1		1	1		1	1	1	0	1	0	1	0		1			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	21
13		0	0		0	0		1	0	1	1	0	0	0	0		0			0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		1	0	9
14		1	0		1	1		0	1	1	1	1	1	0	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	21
15		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	0	1		1			1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		1	1	22
16		1	1		0	0		0	0	1	1	0	0	1	1		0			1	0	0	0	1	0	1	0	1	1		1	1	13
17		1	1		0	1		0	0	1	1	1	0	1	0		1			1	1	1	0	1	0	1	0	1	1		1	0	16
18		0	1		0	0		1	0	1	0	0	1	1	0		1			0	1	1	0	1	1	1	1	0	0		0	1	13
19		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	24	
20		1	1		1	1		0	0	0	1	0	0	0	0		1			0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	16
21		0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		1			0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		1	1	4
22		1	0		1	0		1	0	0	0	0	1	1	1		1			1	0	0	1	1	1	0	0	1	1		0	0	13
	JUMLAH	15	14	0	14	15	0	15	11	14	16	12	12	14	12	0	16	0	0	16	18	16	14	19	13	17	14	13	17	0	17	15	
	P	0.6	0.56	0	0.56	0.6	0	0.6	0.44	0.56	0.64	0.48	0.48	0.56	0.48	0	0.64	0	0	0.64	0.72	0.64	0.56	0.76	0.52	0.68	0.56	0.52	0.68	0	0.68	0.6	
	Q	0.4	0.44	1	0.44	0.4	1	0.4	0.56	0.44	0.36	0.52	0.52	0.44	0.52	1	0.36	1	0.36	0.28	0.36	0.44	0.24	0.48	0.32	0.44	0.48	0.32	1	0.32	0.4		
	PQ	0.24	0.246	0	0.246	0.24	0	0.24	0.246	0.246	0.23	0.25	0.25	0.246	0.25	0	0.23	0	0	0.23	0.202	0.23	0.246	0.182	0.25	0.218	0.246	0.25	0.218	0	0.218	0.24	5.8912
	VARIANSI	43.04																															
	K	25																															
	KR 20	0.899																															

Lampiran 10. Hasil Uji Daya Beda

No.	Nama Responden	Y																														JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
11		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
15		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26
2		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
4		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	23
14		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
6		0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23
JA		9	9	8	10	10	6	10	10	9	10	11	9	9	9	5	11	6	10	11	10	10	11	9	11	10	9	10	7	11	10	
BA		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
JA/BA		0.818	0.818	0.727	0.909	0.909	0.545	0.909	0.909	0.818	0.909	1	0.818	0.818	0.818	0.455	1	0.545	0.909	1	0.909	0.909	1	0.818	1	0.909	0.818	0.909	0.636	1	0.909	
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JML
17		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	17
20		1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
18		0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	15
22		1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17
8		0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12
9		1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	15
16		1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
5		0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11
13		0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12
7		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
21		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
JA		6	5	5	4	5	5	5	1	5	6	1	3	5	3	5	5	6	6	7	6	4	8	4	6	4	4	7	7	6	5	
BA		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
JA/BA		0.545	0.455	0.455	0.364	0.455	0.455	0.909	0.455	0.545	0.909	0.273	0.455	0.273	0.455	0.455	0.545	0.545	0.636	0.545	0.364	0.727	0.364	0.545	0.364	0.364	0.636	0.636	0.545	0.455		
Daya Beda		0.273	0.364	0.273	0.545	0.455	0.091	0.455	0.818	0.364	0.364	0.909	0.545	0.364	0.545	0	0.545	0	0.364	0.364	0.364	0.545	0.273	0.455	0.455	0.545	0.455	0.273	0	0.455	0.455	
Ket		CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK	JELEK	BAIK	SBAIK	CUKUP	CUKUP	SBAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	SJELEK	BAIK	SJELEK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	SJELEK	BAIK	BAIK	

Lampiran 11 Hasil Uji Indeks Kesukaran

No.	Nama Responden	TINGKAT KESUKARAN																														JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	24
2		1	1		0	1		1	1	0	1	1	1	0	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	22
3		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	25
4		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		1	0	22
5		0	0		1	1		1	0	0	1	0	0	1	0		0		1	0	0	0	1	0	1	1	0	0		1	0	10
6		0	0		1	0		1	0	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	20
7		1	0		0	0		0	0	0	0	0	1	0	1		0		0	1	1	0	0	0	0	0	0	1		0	0	6
8		0	1		0	1		1	0	1	1	0	0	0	0		0		1	1	1	0	0	0	0	1	0	1		0	0	10
9		1	0		1	1		0	1	0	0	0	0	0	0		0		1	1	0	1	1	0	1	0	0	1		0	1	11
10		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	25
11		0	1		1	1		1	1	0	1	1	1	1	0		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	22
12		1	1		1	1		1	1	1	0	1	0	1	0		1		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	21
13		0	0		0	0		1	0	1	1	0	0	0	0		0		0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		1	0	9
14		1	0		1	1		0	1	1	1	1	0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	21
15		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	0	1		1		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		1	1	22
16		1	1		0	0		0	0	1	1	0	0	1	1		0		1	0	0	0	1	0	1	0	1	1		1	1	13
17		1	1		0	1		0	0	1	1	1	0	1	0		1		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1		1	0	16
18		0	1		0	0		1	0	1	0	0	1	1	0		1		0	1	1	0	1	1	1	1	0	0		0	1	13
19		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	24
20		1	1		1	1		0	0	0	1	0	0	0	0		1		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	16
21		0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		1	1	4
22		1	0		1	0		1	0	0	0	0	1	1	1		1		1	0	0	1	1	1	0	0	1	1		0	0	13
	Jumlah (x)	22	22	0	22	22	0	22	22	22	22	22	22	22	22	0	22	0	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	0	22	22	550
	B	15	14	0	14	15	0	15	11	14	16	12	12	14	12	0	16	0	16	18	16	14	19	13	17	14	13	17	0	17	15	369
	JS	22	22	0	22	22	0	22	22	22	22	22	22	22	22	0	22	0	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	0	22	22	550
	P	0.7	0.6	0	0.6	0.7	0.0	0.7	0.5	0.6	0.7	0.5	0.5	0.6	0.5	0.0	0.7	0.0	0.7	0.8	0.7	0.6	0.9	0.6	0.8	0.6	0.6	0.8	0.0	0.8	0.7	16.77273
	Kriteria	SEDANG	SEDA	0	SEDA	SEDA	0	SEDA	SEDA	SEDA	MUD	SEDA	SEDA	SEDA	SEDA	0	MUD	0	MUD	MUD	MUD	SEDA	MUD	SEDA	MUD	SEDA	SEDA	MUD	0	MUD	SEDANG	
	Indeks Kesukaran Perangkat	0.55909091																														
	KATEGORI	SEDANG																														

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
10	47	153.99
11	47	153.99
28	50	82.37
8	53	32.98
5	53	32.98
9	53	32.98
16	53	32.98
17	53	32.98
20	57	5.80
15	57	5.80
22	60	0.85
23	60	0.85
2	60	0.85
3	63	18.13
7	63	18.13
27	63	18.13
4	63	15.40
6	67	57.62
21	67	57.62
1	70	119.34
13	70	119.34
18	70	119.34

Nilai Max	70.0
Nilai Min	46.7
Rentang	23.3
Banyak Kelas	5.4
Panjang Kelas	3.9
Mean	59.1
Median	60.0
Modus	53.3
Standar Deviasi	7.3
Varians	53.0

Interval Kelas	X	f	fx	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2	Bb	Ba	Persentase
47 - 50	47	3	141.5	3	5	15	25	75	46.16667	50.16667	14%
50 - 53	51	5	260.8333	8	4	20	16	80	50.16667	54.16667	23%
53 - 56	55	2	112.3333	10	3	6	9	18	54.16667	58.16667	9%
56 - 59	59	3	180.5	13	2	6	4	12	58.16667	62.16667	14%
59 - 62	63	4	256.6667	17	1	4	1	4	62.16667	66.16667	18%
62 - 67	67	5	340.8333	22	0	0	0	0	66.16667	70.16667	23%
Jumlah		22	1295.667			51	55	189			100%

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh
1	46.666667 - 49.66667	3	1.592854	1.407145629	1.980058822	1.24308842
2	50.666667 - 53.66667	5	3.069832	1.930168186	3.725549225	1.213600435
3	54.666667 - 57.66667	2	4.406575	-2.406574903	5.791602766	1.314309388
4	58.666667 - 61.66667	3	4.71163	-1.711629587	2.929675844	0.621796724
5	62.666667 - 65.66667	4	3.75259	0.247409742	0.061211581	0.016311821
6	66.666667 - 69.66667	5	2.226172	2.773827685	7.694120029	3.456210455
Jumlah		22				7.865317244
Chisquare Hitung		7.865317				
Chisquare Tabel		11.070				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

POSTTEST

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$														
Tabel Statistik Deskriptif																
1	80	146.92	Nilai Max	100.0												
18	80	146.92	Nilai Min	80.0												
20	80	146.92	Rentang	20.0												
13	83	77.23	Banyak Kelas	5.4	6											
11	87	29.75	Panjang Kelas	3.3	4											
22	87	29.75	Mean	92.1												
5	90	4.50	Median	93.3												
12	90	4.50	Modus	93.3												
2	93	1.47	Standar Deviasi	6.7												
4	93	1.47	Varians	45.0												
7	93	1.47														
9	93	1.47														
Tabel Distribusi Frekuensi Data Pretes																
21	93	1.47	Interval Kelas	X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2	Bb	Ba	Persentase		
6	97	20.66	80	-	83	81.5	4	326	4	5	20	25	100	79.5	83.5	18%
10	97	20.66	84	-	87	85.5	2	171	6	4	8	16	32	83.5	87.5	9%
14	97	20.66	88	-	91	89.5	2	179	8	3	6	9	18	87.5	91.5	9%
17	97	20.66	92	-	95	93.5	5	467.5	13	2	10	4	20	91.5	95.5	23%
19	97	20.66	96	-	99	97.5	5	487.5	18	1	5	1	5	95.5	99.5	23%
3	100	62.08	100	-	103	102	4	406	22	0	0	0	0	99.5	103.5	18%
8	100	62.08	Jumlah				22	2037			49	55	175			100%
15	100	62.08														
16	100	62.08														
Tabel Normalitas Chi Square																
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	{Fo-Fh}^2	{(Fo-Fh)^2}/fh										
1	80	-	83	4	1.527552	2.472448431	6.113001246	4.001829707								
2	84	-	87	2	3.213734	-1.213734227	1.473150774	0.458392222								
3	88	-	91	2	4.78762	-2.787620494	7.770828017	1.623108604								
4	92	-	95	5	5.051127	-0.051127473	0.002614018	0.000517512								
5	96	-	99	5	3.774196	1.225804496	1.502596661	0.398123695								
6	100	-	103	4	1.997016	2.002984464	4.011946762	2.008971232								
Jumlah				22				8.490942972								
Chisquare Hitung				8.490943												
Chisquare Tabel				11.070												
Interpretasi		Berdistribusi Normal														
Kriteria		Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel														

No. Responden	POSTTEST
1	80
2	93
3	100
4	93
5	90
6	97
7	93
8	100
9	93
10	97
11	87
12	90
13	83
14	97
15	100
16	100
17	97
18	80
19	97
20	80
21	93
22	87
N	22
Jumlah	2027
Mean	92
KKM	75
Varians	42.97520661
SD	6.555547774
Thitung	12.2500218
Ttabel	2.079613845
Kesimpulan	HO DITOLAK

Lampiran 14. Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.83,405	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	2	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.183,44	6.96456	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	5	4.54070	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.77645	3.74695	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.57058	3.36493	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.44691	3.14267	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39683,	1.85955	2.36462	2.99795	3.35539	4.50079
9	0.70272	4	1.83311	2.30600	2.89646	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.38303	1.81246	2.26216	2.83,414	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.37218	1.79588	2.22814	4	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.36343	1.783,42	2.20099	2.76377	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35622	9	2.17881	2.71808	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.35017	1.77093	2.16037	2.68100	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34503	1.76131	2.14479	2.65031	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.34061	1.75305	2.13145	2.62449	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33676	1.74588	2.11991	2.60248	2.8983,4	3.64577
18	0.68836	1.33338	1.73961	2.10983,	2.58349	3	3.61048
19	0.68762	1.33039	1.73406	4	2.56693	2.87844	3.57940
20	0.68695	1.32773	1.72913	2.10092	2.55238	2.86093	3.55181
21	0.68635	1.32534	1.72472	2.09302	2.53948	2.84534	3.52715
22	0.68581	1.32319	1.72074	2.08596	2.52798	2.83136	3.50499
23	0.68531	1.32124	1.71714	2.07961	2.51765	2.81876	3.48496
24	0.68485	1.31946	1.71387	2.07387	2.50832	2.80734	3.46678
25	0.68443	1.31784	1.71088	2.06866	2.49987	2.79694	3.45019
26	0.68404	1.31635	1.70814	2.06390	2.49216	2.78744	3.43500
27	0.68368	1.31497	1.70562	2.05954	2.48511	2.77871	3.42103
28	0.68335	1.31370	1.70329	2.05553	2.47863	2.77068	3.40816
29	0.68304	1.31253	1.70113	2.05183	2.47266	2.76326	3.39624
30	0.683,47	1.31143	1.69913	2.04841	2.46714	2.75639	3.38518
31	6	1.31042	1.69726	2.04523	2.46202	2.75000	3.37490
32	0.683,44	1.30946	1.69552	2.04227	2.45726	2.74404	3.36531
33	9	1.30857	1.69389	2.03951	2.45283,	2.73848	3.35634
34	0.683,42	1.30774	1.69236	2.03693	4	2.73328	3.34793
35	3	1.30695	1.69092	2.03452	2.44868	2.72839	3.34005
36	0.683,40	1.30621	1.68957	2.03224	2.44479	2.72381	3.33262
37	0	1.30551	1.68830	2.03011	2.44115	2.71948	3.32563
38	0.68177	1.30485	1.68709	2.02809	2.43772	2.71541	3.31903
39	0.68156	1.30423	1.68595	2.02619	2.43449	2.71156	3.31279
40	0.68137	1.30364	1.68488	2.02439	2.43145	2.70791	3.30688
	0.68118			2.02260	2.42857		

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 15. Tabel Chi square

DF	ALFA					
	0,005	0,010	0,025	0,050	0,100	0,250
1	7,879	6,635	5,024	3,841	2,706	1,323
2	10,597	9,210	7,378	5,991	4,605	2,773
3	12,838	11,345	9,348	7,815	6,251	4,108
4	14,860	13,277	11,143	9,488	7,779	5,385
5	16,750	15,086	12,833	11,070	9,236	6,626
6	18,548	16,812	14,449	12,592	10,645	7,841
7	20,278	18,475	16,013	14,067	12,017	9,037
8	21,955	20,090	17,535	15,507	13,362	10,219
9	23,589	21,666	19,023	16,919	14,684	11,389
10	25,188	23,209	20,483	18,307	15,987	12,549
11	26,757	24,725	21,920	19,675	17,275	13,701
12	28,300	26,217	23,337	21,026	18,549	14,845
13	29,819	27,688	24,736	22,362	19,812	15,984
14	31,319	29,141	26,119	23,685	21,064	17,117
15	32,801	30,578	27,488	24,996	22,307	18,245
16	34,267	32,000	28,845	26,296	23,542	19,369
17	35,718	33,409	30,191	27,587	24,769	20,489



Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Uji Ahli

KISI-KISI RANCANG BANGUN

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Model Pengembangan	(a) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	1. Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		(b) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	2. Alasan pemilihan model pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.	√		
2.	Tahapan-tahapan Pengembangan	(a) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan.	1. Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan model <i>ADDIE</i>	√		
		(b) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	2. Tahapan-tahapan Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual di desain dengan tepat	√		
3.	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	(a) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	1. Tahapan-tahapan rancang bangun video pembelajaran berbasis kontekstual diuraikan secara jelas	√		
		(b) Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan.	2. Proses Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara praktis.	√		
		(c) Keruntutan langkah-langkah pengembangan	3. Langkah-langkah pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara berurutan.	√		

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
4.	Evaluasi Formatif	(a) Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan.	1. Rancangan evaluasi video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .	√		
		(b) Kejelasan instrumen evaluasi yang digunakan	2. Instrumen evaluasi yang digunakan jelas	√		
		(c) Ketepatan subjek coba yang dilibatkan.	3. Subjek uji coba yang dilibatkan adalah siswa SD	√		
Banyak Butir		10				

Denpasar,
Validator:

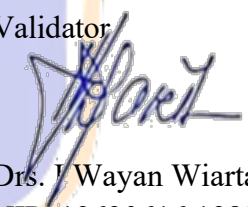
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630616 198803 003

KISI-KISI UJI DESAIN INSTRUKSIONAL

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Relevan	
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran berbasis kontekstual disajikan secara jelas	√		
		b. Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	2. Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian	√		
2.	Strategi	a. Penyampaian materi yang sistematis	1. Cara menyampaikan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual secara sistematis	√		
		b. Penyampaian materi disertai dengan contoh nyata	2. Video pembelajaran berbasis kontekstual berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata	√		
		c. Dapat memotivasi siswa	3. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi pada siswa	√		
		d. Memberikan penarik perhatian	4. video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa	√		
		e. Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri	5. Video pembelajaran berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri	√		
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	1. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		b. Soal yang disajikan terdapat petunjuk yang jelas	2. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis	√		

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Relevan	
			kontekstual terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.			
		c. Soal evaluasi disajikan sesuai dengan tingkat kognitif	3. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	√		
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator

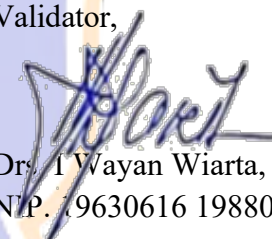

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630616 198803 003

KISI-KISI UJI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Teknis	a. Kemudahan menggunakan media	1. Video pembelajaran berbasis kontekstual mudah untuk digunakan.	√		
		b. Media dapat membantu siswa memahami materi	2. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membantu siswa memahami materi.	√		
		c. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	3. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.	√		
2.	Tampilan	a. Kualitas tampilan baik	1. Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan video pembelajaran berbasis kontekstual baik dan jelas.	√		
		b. Tampilan layar serasi dan seimbang	2. Kualitas tampilan tata letak pada video pembelajaran berbasis kontekstual serasi dan proposional.	√		
3.	Teks	a. Ketepatan penggunaan jenis huruf	1. Pilihan spasi tulisan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.	√		
		b. Ketepatan penggunaan ukuran huruf	2. Pilihan ukuran huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas dibaca oleh siswa	√		
		c. Ketepatan penggunaan spasi tulisan	3. Pilihan jenis huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah terbaca oleh siswa	√		
4.	Gambar	a. Penggunaan gambar dalam media audio visual mendukung	1. Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
		pembelajaran	mendukung materi pembelajaran.			
		b. Penggunaan gambar yang mendukung pemahaman materi	2. Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√		
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator,

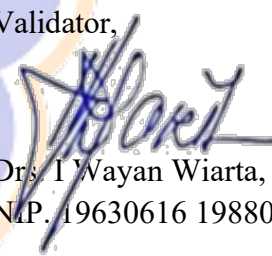

Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630616 198803 003

KISI-KISI UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran	√		
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan indikator pembelajaran	√		
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3. Cakupan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual lengkap sesuai dengan kurikulum	√		
2.	Materi	a. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	1. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual secara kontekstual	√		
		b. Kedalaman materi	2. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual dibahas secara mendalam	√		
		c. Materinya didukung media yang tepat	3. Materi yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	√		
		d. Materinya mudah dipahami	4. Penyajian materi video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami	√		
		e. Materinya merepresentasikan kehidupan nyata	5. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
3.	Tata Bahasa	a. Memberikan sumber lain untuk belajar	3. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai	√		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			dengan kaidah KBBI			
		b. Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten	4. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	√		
4.	Evaluasi	a. Kesesuaian evaluasi dengan materi	1. Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		b. Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	2. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa	√		
Banyak Butir		12				

Denpasar,
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630616 198803 003

KISI- KISI UJI COBA PERORANGAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media	1. Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual menarik	√		
		b. Kemudahan dalam membaca	2. Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca	√		
		c. Kejelasan gambar	3. Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas	√		
		d. Kemenarikan warna	4. Video pembelajaran berbasis kontekstual memiliki petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
2	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami	1. Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.	√		
		b. Kejelasan uraian materi	2. Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.	√		
		c. Membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan soal	3. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu menyelesaikan soal pemahaman siswa	√		
3	Evaluasi	a. Media terdapat petunjuk	1. Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		b. Soal sesuai dengan materi	2. Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang	√		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			disajikan			
		c. Bahasa mudah dipahami	3. Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual kontekstual mudah dipahami	√		
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validasi

D.s. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630616 198803 003

KISI- KISI UJI COBA KELOMPOK KECIL

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media	1. Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual menarik	√		
		b. Kemudahan dalam membaca	2. Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca	√		
		c. Kejelasan gambar	3. Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas	√		
		d. Kemenarikan warna	4. Video pembelajaran berbasis kontekstual memiliki petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
2	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami	1. Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.	√		
		b. Kejelasan uraian materi	2. Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.	√		
		c. Membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan soal	3. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu menyelesaikan soal pemahaman siswa	√		
3	Evaluasi	a. Media terdapat petunjuk	1. Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		b. Soal sesuai dengan materi	2. Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	√		
		c. Bahasa mudah dipahami	3. Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual kontekstual	√		

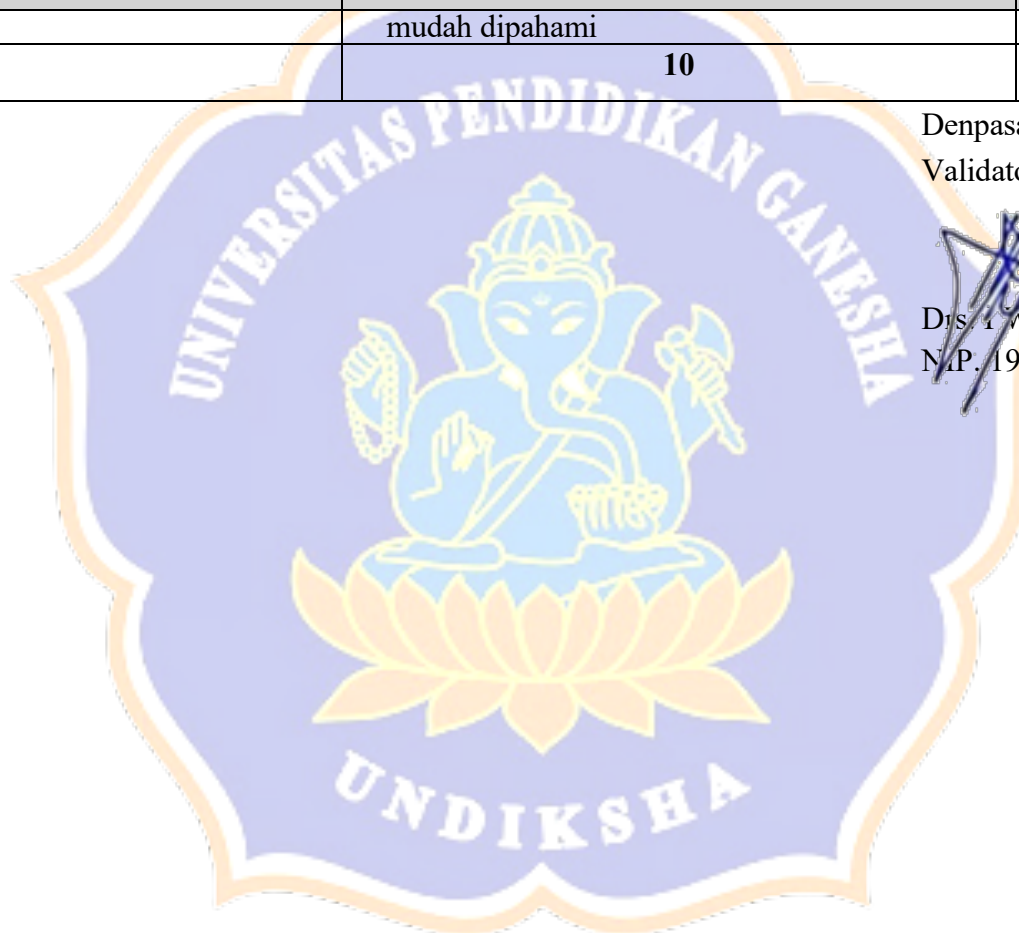
No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			mudah dipahami			
Banyak Butir			10			

Denpasar,

Validator,

Dis. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 19630616 198803 003



KISI-KISI RANCANG BANGUN

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Model Pengembangan	(a) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	1. Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		(b) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	2. Alasan pemilihan model pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.	√		
2.	Tahapan-tahapan Pengembangan	(a) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan.	1. Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan model <i>ADDIE</i>	√		
		(b) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	2. Tahapan-tahapan Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual di desain dengan tepat	√		
3.	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	(a) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	1. Tahapan-tahapan rancang bangun video pembelajaran berbasis kontekstual diuraikan secara jelas	√		
		(b) Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan.	2. Proses Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara praktis.	√		
		(c) Keruntutan langkah-langkah pengembangan	3. Langkah-langkah pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara berurutan.	√		
		(a) Ketepatan rancangan evaluasi sesuai	1. Rancangan evaluasi video pembelajaran	√		

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
4.	Evaluasi Formatif	model yang digunakan.	berbasis kontekstual sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .			
		(b) Kejelasan instrumen evaluasi yang digunakan	2. Instrumen evaluasi yang digunakan jelas	√		
		(c) Ketepatan subjek coba yang dilibatkan.	3. Subjek uji coba yang dilibatkan adalah siswa SD	√		
Banyak Butir		10				

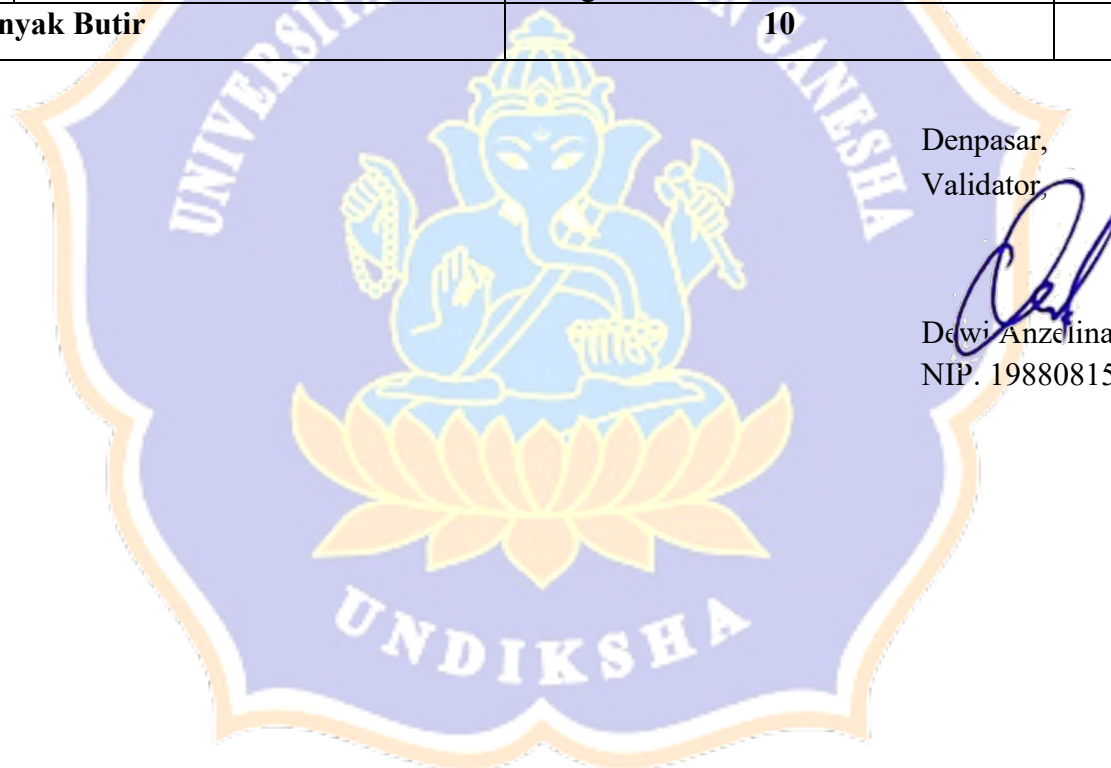
Denpasar,
Validator,

Devri Anzelina, M.Pd
NIP. 19880815 202321 2 046

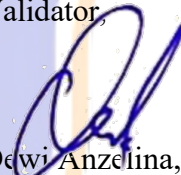
KISI-KISI UJI DESAIN INSTRUKSIONAL

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Relevan	
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran berbasis kontekstual disajikan secara jelas	√		
		b. Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	2. Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian	√		
2.	Strategi	a. Penyampaian materi yang sistematis	1. Cara menyampaikan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual secara sistematis	√		
		b. Penyampaian materi disertai dengan contoh nyata	2. Video pembelajaran berbasis kontekstual berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata	√		
		c. Dapat memotivasi siswa	3. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi pada siswa	√		
		d. Memberikan penarik perhatian	4. video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa	√		
		e. Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri	5. Video pembelajaran berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri	√		
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	1. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		b. Soal yang disajikan terdapat petunjuk yang jelas	2. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis	√		

No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Relevan	
			kontekstual terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.			
		c. Soal evaluasi disajikan sesuai dengan tingkat kognitif	3. Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	√		
Banyak Butir			10			



Denpasar,
Validator,

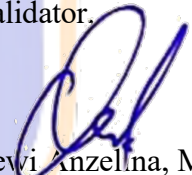

Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 19880815 202321 2 046

KISI-KISI UJI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Teknis	a. Kemudahan menggunakan media	1. Video pembelajaran berbasis kontekstual mudah untuk digunakan.	√		
		b. Media dapat membantu siswa memahami materi	2. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membantu siswa memahami materi.	√		
		c. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	3. Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.	√		
2.	Tampilan	a. Kualitas tampilan baik	1. Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan video pembelajaran berbasis kontekstual baik dan jelas.	√		
		b. Tampilan layar serasi dan seimbang	2. Kualitas tampilan tata letak pada video pembelajaran berbasis kontekstual serasi dan proposional.	√		
3.	Teks	a. Ketepatan penggunaan jenis huruf	1. Pilihan spasi tulisan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.	√		
		b. Ketepatan penggunaan ukuran huruf	2. Pilihan ukuran huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas dibaca oleh siswa	√		
		c. Ketepatan penggunaan spasi tulisan	3. Pilihan jenis huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah terbaca oleh siswa	√		
		a. Penggunaan gambar dalam media audio visual mendukung	1. Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
4.	Gambar	pembelajaran	mendukung materi pembelajaran.			
		b. Penggunaan gambar yang mendukung pemahaman materi	2. Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.	√		
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator.


Dewi Anzellina, M.Pd
NIP. 19880815 202321 2 046

KISI-KISI UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran	√		
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan indikator pembelajaran	√		
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3. Cakupan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual lengkap sesuai dengan kurikulum	√		
2.	Materi	a. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	1. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual secara kontekstual	√		
		b. Kedalaman materi	2. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual dibahas secara mendalam	√		
		c. Materinya didukung media yang tepat	3. Materi yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	√		
		d. Materinya mudah dipahami	4. Penyajian materi video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami	√		
		e. Materinya merepresentasikan kehidupan nyata	5. Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
3.	Tata Bahasa	c. Memberikan sumber lain untuk belajar	5. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai	√		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			dengan kaidah KBBI			
		d. Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten	6. Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	√		
4.	Evaluasi	a. Kesesuaian evaluasi dengan materi	1. Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		b. Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	2. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa	√		
Banyak Butir		12				

Denpasar,
Validator,

Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 19880815 202321 2 046

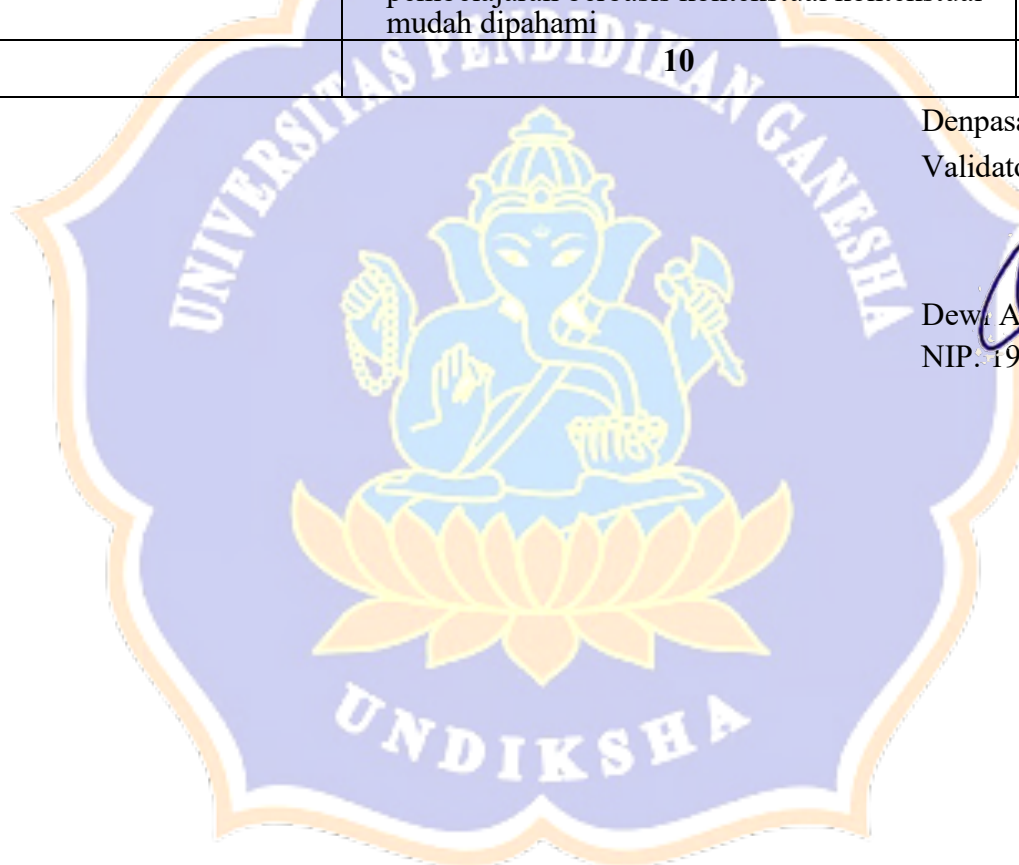
KISI- KISI UJI COBA PERORANGAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media	1. Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual menarik	√		
		b. Kemudahan dalam membaca	2. Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca	√		
		c. Kejelasan gambar	3. Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas	√		
		d. Kemenarikan warna	4. Video pembelajaran berbasis kontekstual memiliki petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
2	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami	1. Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.	√		
		b. Kejelasan uraian materi	2. Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.	√		
		c. Membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan soal	3. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu menyelesaikan soal pemahaman siswa	√		
3	Evaluasi	a. Media terdapat petunjuk	1. Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		b. Soal sesuai dengan materi	2. Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	√		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
		c. Bahasa mudah dipahami	3. Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual kontekstual mudah dipahami	√		
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator,

Dewi Azelha, M.Pd
NIP. 19880815 202321 2 046

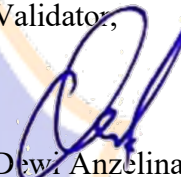


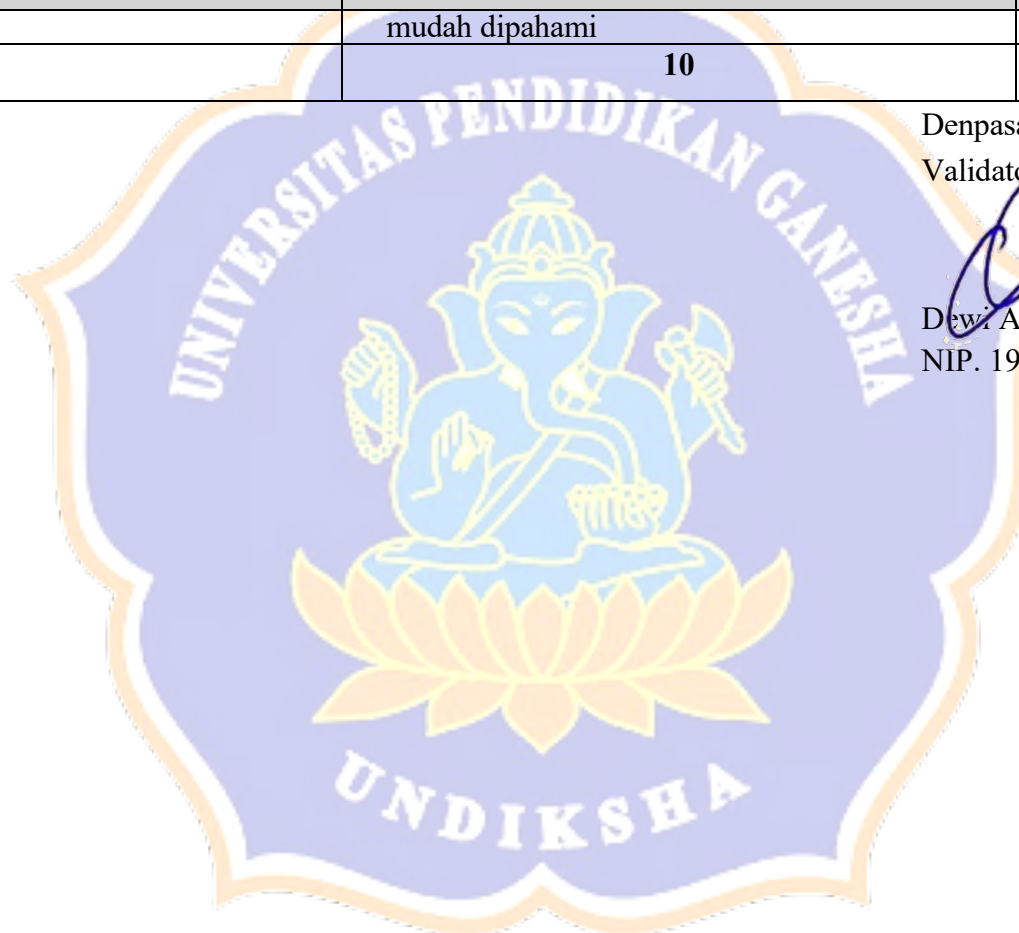
KISI- KISI UJI COBA KELOMPOK KECIL

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media	1. Tampilan cover depan dan cover belakang video pembelajaran berbasis kontekstual menarik	√		
		b. Kemudahan dalam membaca	2. Setiap teks pada video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dibaca	√		
		c. Kejelasan gambar	3. Gambar yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual jelas	√		
		d. Kemenarikan warna	4. Video pembelajaran berbasis kontekstual memiliki petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
2	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami	1. Materi dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami.	√		
		b. Kejelasan uraian materi	2. Materi yang diuraikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas.	√		
		c. Membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan soal	3. Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual membantu menyelesaikan soal pemahaman siswa	√		
3	Evaluasi	a. Media terdapat petunjuk	1. Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada video pembelajaran berbasis kontekstual	√		
		b. Soal sesuai dengan materi	2. Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	√		
		c. Bahasa mudah dipahami	3. Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual kontekstual	√		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
				Relevan	Tidak Relevan	
			mudah dipahami			
Banyak Butir			10			

Denpasar,
Validator,


Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 19880815 202321 2 046



Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 198/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 3 Juli 2025
	Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd di tempat	

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Putu Anjani Dyah Pramesti
NIM	: 2111031440
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 18. Hasil Uji Validitas Media Oleh ahli

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN KELAS V SD NEGERI 3 TAMAN TAHUN
PELAJARAN 2024/2025
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V Sd Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Taman
Peneliti : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti
Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
Dewi Anzelina, M.Pd
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi perkalian. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang di Gunakan					
1.	Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik video pembelajaran berbasis kontekstual	√			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual tepat.	√			
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan- tahapan pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai	√			
4.	Tahapan- tahapan Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual di desain	√			
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Keruntutan					
5.	Tahapan- tahapan rancang bangun video pembelajaran berbasis kontekstual diuraikan secara jelas	√			
6.	Proses Pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara praktis.	√			

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
7.	Langkah- langkah pengembangan video pembelajaran berbasis kontekstual dilaksanakan secara berurutan.	√			
Aspek Evaluasi					
8.	Rancangan evaluasi video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .	√			
9.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas		√		
10.	Subjek uji coba yang dilibatkan adalah siswa SD	√			
Banyak Butir					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada scene pembuka tambahkan sasaran dan nama pengembangnya.
2. Pada bagian awal perlu ditambahkan Tujuan Pembelajaran.

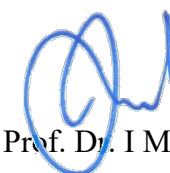
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 19 Juli
Ahli Rancang Bangun



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Video pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

NIM : 2111031440

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar,

Validator/Ahli Rancang Bangun,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN KELAS V SD NEGERI 3 TAMAN TAHUN
PELAJARAN 2024/2025
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V Sd Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Taman

Peneliti : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
Dewi Anzelina, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan
Ganesha

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi perkalian. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran berbasis kontekstual disajikan dengan jelas			√	
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian			√	
Aspek Strategi					
3.	Cara menyampaikan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual secara		√		
4.	Video pembelajaran berbasis kontekstual berisikan materi yang disertai contoh-contoh	√			
5.	Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi pada siswa	√			
6.	Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa	√			
7.	Video pembelajaran berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri	√			
Aspek Evaluasi					

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√	
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.		√		
10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tingkat kognitif siswa.		√		
Banyak Butir					
Total		10			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada scene pembuka tambahkan sasaran dan nama pengembangnya.
2. Pada bagian awal perlu ditambahkan Tujuan Pembelajaran.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar,
Ahli Desain Instruksional

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Video pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

NIM : 2111031440

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar,

Ahli Desain Instruksional,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN KELAS V SD NEGERI 3 TAMAN TAHUN PELAJARAN
2024/2025
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Taman

Peneliti : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
Dewi Anzelina, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan
Ganesha

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi perkalian. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Video pembelajaran berbasis kontekstual mudah untuk digunakan.	√			
2.	Video pembelajaran berbasis kontekstual dapat membantu siswa memahami materi.		√		
Aspek Tampilan					
3.	Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan video pembelajaran berbasis kontekstual baik dan jelas.	√			
4.	Kualitas tampilan tata letak pada video pembelajaran berbasis kontekstual serasi dan proposional.		√		
Aspek Teks					
5.	Pilihan spasi tulisan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual tepat	√			
6.	Pilihan ukuran huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual jelas dibaca oleh siswa	√			
7.	Pilihan jenis huruf dalam video pembelajaran berbasis kontekstual mudah terbaca oleh siswa	√			
Aspek Gambar					

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
8.	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual mendukung materi pembelajaran.		√		
9.	Gambar yang digunakan pada video pembelajaran berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan		√		
Banyak Butir					
Total		9			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada bagian awal tuliskan Judul, Sasaran, dan Pengembang Media, serta ilustrasi yang sesuai materi.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 23 Juli 2025
Ahli Media Pembelajaran


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Video pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

NIM : 2111031440

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 23 Juli 2025

Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN KELAS V SD NEGERI 3 TAMAN TAHUN
PELAJARAN 2024/2025
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V Sd Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Taman

Peneliti : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
Dewi Anzelina, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan
Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi perkalian. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual
Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman
Tahun Pelajaran 2024/2025**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran	√			
2.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan	√			
3	Cakupan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual lengkap sesuai dengan kurikulum	√			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual secara kontekstual	√			
5.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual dibahas secara mendalam	√			
6.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai	√			
7.	Penyajian materi video pembelajaran berbasis kontekstual mudah dipahami	√			
8.	Materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tata Bahasa					
9.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan kaidah KBBI		√		
10.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa		√		
Aspek Evaluasi					
11	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada video pembelajaran berbasis kontekstual			√	
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa			√	
	Banyak Butir				
	Total				

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Tambahkan soal evaluasi

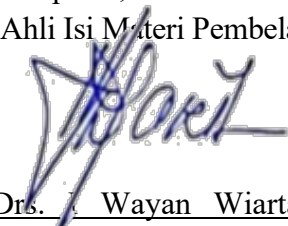
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar,
Ahli Isi Materi Pembelajaran


Drs. Wayan Wiarta S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.

NIP : 19630616 198803 003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Video pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual

Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

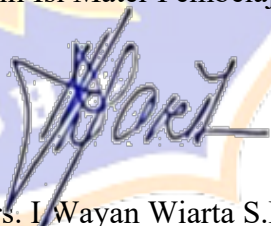
NIM : 2111031440

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar,

Ahli Isi Mater Pembelajaran


Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 003

Lampiran 19. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KONTEKSTUAL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN
KELAS V SD NEGERI 3 TAMAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025
ANGKET SISWA
(UJI KELOMPOK KECIL)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V Sd Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Taman

Peneliti : Ni Putu Anjani Dyah Pramesti

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
Dewi Anzelina, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

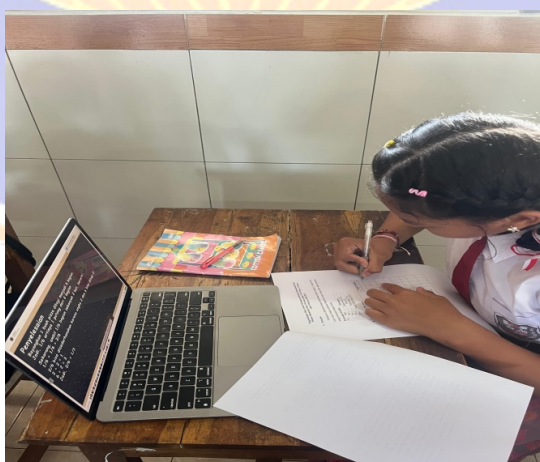
Nama : *I Komang Juni Arto Setiawan*

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Pelajaran 2024/2025”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi perkalian. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Anjani Dyah Pramesti lahir di Ubud pada tanggal 26 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Made Jelantik dan Ibu Ni Ketut Sucita Asmariyani, S.E. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Br.Gunung Abiansemal Kabupaten Badung, Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar selama 6 tahun di SD No 6 Abiansemal dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal dan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas V SD Negeri 3 Taman Tahun Ajaran 2024/2025”. Kemudian, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.