



Lampiran 1. Surat Izin Obsrvasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 167/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala S D Negeri 3 B u a h a n
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Yogi Setiawan
NIM : 2011031274
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Dokumentasi Observasi



Gambar 1. Observasi dan Wawancara Wali Kelas V Sd Negeri Buahon



Gambae 2. Observasi Adaptasi lingkungan Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahon

Lampiran 3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5105/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 18 Juli 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: 1 Made Yogi Setiawan	
NIM	: 2011931274	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul	: Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Buah	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Validitas Butir Tes



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5105/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Juli 2024
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Yogi Setiawan
 NIM : 2011931274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Buahan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Butir Tes

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS PADA
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(AHLI ISI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah

Peneliti : I Made Yogi Setiawan

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Komik Digital bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk

perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Komik Digital

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Tugas sesuai dengan urutan materi pembelajaran		✓		
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
Aspek Materi					
5	Materi yang disajikan mampu memberikan pemahaman siswa secara tepat		✓		
6	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	✓			
7	Materi disajikan dengan lengkap	✓			
8	Materi disajikan dengan menarik	✓			
9	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
10	Materi yang disajikan didukung media yang tepat	✓			
11	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa	✓			
12	Materi yang disajikan memiliki konsep yang dapat dilogikakan oleh siswa	✓			
13	Materi didukung ilustrasi dan gambar		✓		
Aspek Evaluasi					
14	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
15	Tingkat kesulitan soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Materi dalam komik terlalu singkat hanya
 sekitar kurang lebih 500 kata saja.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

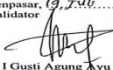
1. Layak untuk digunakan

② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi

3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 19 Juli 2024

Validator



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 6. Surat Pernyataan Validitas Butir Tes

PERNYATAAN

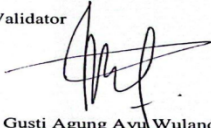
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi pembelajaran dari Komik Digital pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada Materi kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahian Tahun Ajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : I Made Yogi Setiawan
NIM : 2011031274
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Juli2024
Validator

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001



Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Validitas Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5105/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Juli 2024
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Yogi Setiawan
 NIM : 2011931274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Buahan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0677 8811 6905](tel:067788116905)

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Rancang Bangun Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN TAHUN AJARAN 2023/2024 (AHLI RANCANG BANGUN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah

Peneliti : I Made Yogi Setiawan

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.(Pembimbing 1)
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Komik Digital bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan.

Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk

B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun		Pengembangan Produk				
No.	Indikator	SS	S	TS	STS	
KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE						
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual.	✓				
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	✓				
KOMPONEN TAHAPAN PENGEMBANGAN MEDIA						
3.	Tahapan-tahapan pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual sesuai dengan tahapan model pengembangan ADDIE.		✓			
4.	Tahapan-tahapan pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual dijelaskan secara terperinci.	✓				

Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk

B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk					
		Skala 4			
No.	Indikator	SS	S	TS	STS
KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE					
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual.	✓			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	✓			
KOMPONEN TAHAPAN PENGEMBANGAN MEDIA					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual sesuai dengan tahapan model pengembangan ADDIE.		✓		
4.	Tahapan-tahapan pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual dijelaskan secara	✓			

Lampiran 9. Surat Pernyataan Validitas Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 1998403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Rancang Bangun dari Komik Digital pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada materi kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahman Tahun Ajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : I Made Yogi Setiawan

NIM : 2011031274

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 12.12.2024

Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 1998403 1 010

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Validitas Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5105/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Juli 2024
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Yogi Setiawan
 NIM : 2011931274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Buahan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0677 8811 6905](tel:067788116905)

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUTUAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS PADA
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah

Peneliti : I Made Yogi Setiawan

Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Komik Digital bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor	Sangat Setuju
2	Skor	Setuju
3	Skor	Tidak Setuju
4	Skor	Sangat Tidak Setuju

B. Tabel Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1.	Kelayakan	1. Kemudahan penggunaan media	✓			
		2. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan Komik Digital		✓		
		3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Komik Digital	✓			
		4. Media dapat membangkitkan minat belajar siswa	✓			
		5. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan pada Komik Digital	✓			
2.	Tampilan	6. Desain yang disajikan dapat menarik perhatian siswa	✓			
		7. Animasi atau gambar pada media memiliki keterkaitan dengan peristiwa		✓		
		8. Penggunaan Komik Digital dalam pembelajaran memperjelas		✓		

		9. penyampaian konsep.				
		9. Cover pada Komik digital menarik		✓		
		10. Penataan letak gambar ilustrasi sesuai dengan cerita	✓			
		11. Pemilihan warna yang digunakan sudah sesuai	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. memperbaiki penyempitan gambar.

.....

.....

.....

.....

.....

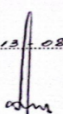
D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan

☒ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi

3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 13.08.2024
 Validator

 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pernyataan Validitas Media**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 1998403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Media dari Komik Digital pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada materi kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahman Tahun Ajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : I Made Yogi Setiawan

NIM 2011031274

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19-08-2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 1998403 1 010

Lampiran 13. Surat Pengantar Uji Validitas Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5105/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Juli 2024
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Yogi Setiawan
 NIM : 2011931274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Buahan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0677 8811 6905](tel:067788116905)

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Desain

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN TAHUN AJARAN 2023/2024 (AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah

Peneliti : I Made Yogi Setiawan

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS pada Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Buah Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Komik Digital bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V pada materi Kegiatan Ekonomi muatan IPAS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor	Sangat Setuju
2	Skor	Setuju
3	Skor	Tidak Setuju
4	Skor	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Desain Instruksional pada Komik Digital

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kejelasan bantuan penggunaan media dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
B. Aspek Materi					
3.	Kejelasan dan kesesuaian penyampaian materi.		✓		
4.	Kegiatan penggunaan produk dalam pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓			
5.	Kejelasan dalam penyampaian materi dapat menarik minat siswa belajar.	✓			
6.	Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami oleh siswa.		✓		
C. Aspek Media					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.		✓		
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan Pembelajaran.	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi.	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. *Seharusnya ada yang belum jelas di komik*

.....

.....

.....

.....

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ☒ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 13 Mei 2024
Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Surat Pernyataan Validitas Desain

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 1998403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Desain Intruksional dari Komik Digital pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada materi kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahman Tahun Ajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : I Made Yogi Setiawan
NIM : 2011031274
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 13 April 2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 1998403 1 010

Lampiran 16. Hasil Uji Coba Perorangan

Kategori Tinggi

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : M. Putu Diah Alvina Indriyanti
 Nomor :
 Kelas : V / 5

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Komik Digital Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Komik Digital dapat memotivasi belajar saya.	✓			
2	Komik Digital menyajikan materi dengan contoh yang relevan untuk saya.		✓		
3	Menurut saya Komik Digital dapat menyajikan materi dengan efektif.	✓			
4	Komik Digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
5	Pemaparan materi bermanfaat dalam kehidupan saya.		✓		
6	Materi dalam Komik Digital sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓			
7	Komik Digital mudah untuk saya gunakan	✓			
8	Suara musik dalam media sudah jelas.		✓		

9	Materi dalam Komik Digital mudah untuk saya pahami.	✓			
10	Komik Digital meningkatkan motivasi belajar dalam diri saya.		✓		
11	Animasi dalam Komik Digital menarik bagi saya.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

tampilan media menarik, isi materinya
mudah di pahami

Gianyar, 7 Oktober 2024
Peserta Didik


Diah Alvina

Kategori Sedang

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni made Diani Purnama Dewi
 Nomor :
 Kelas : V 15

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Komik Digital Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Komik Digital dapat memotivasi belajar saya.	✓			
2	Komik Digital menyajikan materi dengan contoh yang relevan untuk saya.		✓		
3	Menurut saya Komik Digital dapat menyajikan materi dengan efektif.	✓			
4	Komik Digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
5	Pemaparan materi bermanfaat dalam kehidupan saya.		✓		
6	Materi dalam Komik Digital sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓			
7	Komik Digital mudah untuk saya gunakan	✓			
8	Suara musik dalam media sudah jelas.		✓		

9	Materi dalam Komik Digital mudah untuk saya pahami.	✓			
10	Komik Digital meningkatkan motivasi belajar dalam diri saya.		✓		
11	Animasi dalam Komik Digital menarik bagi saya.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

tampilan media menarik, isi materinya
mudah di pahami

Gianyar, 7 Oktober 2024
Peserta Didik

Diani

Kategori Rendah

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Wayan Marsya Sari Dewi
 Nomor :
 Kelas : ✓ 15

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Komik Digital Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Komik Digital dapat memotivasi belajar saya.		✓		
2	Komik Digital menyajikan materi dengan contoh yang relevan untuk saya.		✓		
3	Menurut saya Komik Digital dapat menyajikan materi dengan efektif.		✓		
4	Komik Digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
5	Pemaparan materi bermanfaat dalam kehidupan saya.		✓		
6	Materi dalam Komik Digital sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.		✓		
7	Komik Digital mudah untuk saya gunakan	✓			
8	Suara musik dalam media sudah jelas.		✓		

9	Materi dalam Komik Digital mudah untuk saya pahami.	✓			
10	Komik Digital meningkatkan motivasi belajar dalam diri saya.		✓		
11	Animasi dalam Komik Digital menarik bagi saya.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

tampilan media menarik, isi materinya mudah dipahami

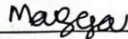
Gianyar, 7 Oktober 2024
Peserta Didik


Marsya

Lampiran 17. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN
KELAS V SD NEGERI 3 BUAHAN

**Penelitian: Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Kontekstual
Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas
V Sd Negeri 3 Buahhan**

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Putu Ayu Diah Alvina Indriyanti	
2.	Ni Wayan Marsya Sari Dewi	
3.	Ni Made Diani Purnama Dewi	

Gianyar, 30 Agustus 2024

Guru Wali Kelas V,



Ni Ketut Murti, S.Pd.

NIP. 198611142023212030

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Kategori Tinggi

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Kelompok

Nama Kelompok

Kelas

M. putu Diah Alvinia Indriyanti

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian E-Modul Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Komik Digital dapat memotivasi belajar saya.	✓			
2	Komik Digital menyajikan materi dengan contoh yang relevan untuk saya.		✓		
3	Menurut saya Komik Digital dapat menyajikan materi dengan efektif.	✓			
4	Komik Digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
5	Pemaparan materi bermanfaat dalam kehidupan saya.		✓		
6	Materi dalam Komik Digital sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓			

7	Komik Digital mudah untuk saya gunakan	✓			
8	Suara musik dalam media sudah jelas.		✓		
9	Materi dalam Komik Digital mudah untuk saya pahami.	✓			
10	Komik Digital meningkatkan motivasi belajar dalam diri saya.		✓		
11	Animasi dalam Komik Digital menarik bagi saya.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

Tampilan media menarik, isi maknanya
mudah di pahami

Gianyar, 7 Oktober 2024
Peserta Didik

Dia

Diah Alvina



Kategori Sedang

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Kelompok : 1 Kadeh Dana Semaya
 Nama Kelompok :
 Kelas : 5

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian E-Modul Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Komik Digital dapat memotivasi belajar saya.	✓			
2	Komik Digital menyajikan materi dengan contoh yang relevan untuk saya.		✓		
3	Menurut saya Komik Digital dapat menyajikan materi dengan efektif.	✓	✓		
4	Komik Digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.		✓		
5	Pemaparan materi bermanfaat dalam kehidupan saya.		✓		
6	Materi dalam Komik Digital sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.		✓		

7	Komik Digital mudah untuk saya gunakan	✓			
8	Suara musik dalam media sudah jelas.		✓		
9	Materi dalam Komik Digital mudah untuk saya pahami.	✓			
10	Komik Digital meningkatkan motivasi belajar dalam diri saya.		✓		
11	Animasi dalam Komik Digital menarik bagi saya.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

Komik digital sangat memotivasi

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 7 Oktober 2024
Peserta Didik

Kadek Dana

Kategori Rendah

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERMUATAN MATERI
KONTEKSTUAL PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 3 BUAHAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

(UJI COBA KELOMPOK KEÇIL)

A. Identitas

Kelompok : Putu Rudi mahardika
 Nama Kelompok :
 Kelas : 5

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian E-Modul Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Komik Digital dapat memotivasi belajar saya.	✓			
2	Komik Digital menyajikan materi dengan contoh yang relevan untuk saya.		✓		
3	Menurut saya Komik Digital dapat menyajikan materi dengan efektif.	✓	✓		
4	Komik Digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.		✓		
5	Pemaparan materi bermanfaat dalam kehidupan saya.		✓		
6	Materi dalam Komik Digital sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓	✓		

7	Komik Digital mudah untuk saya gunakan	✓			
8	Suara musik dalam media sudah jelas.		✓		
9	Materi dalam Komik Digital mudah untuk saya pahami.	✓			
10	Komik Digital meningkatkan motivasi belajar dalam diri saya.		✓		
11	Animasi dalam Komik Digital menarik bagi saya.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

Komik digital sangat bagus dan keren

Gianyar, 7 oktober 2024
Peserta Didik

Rj
Rudi

Lampiran 19. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL KELAS V SD NEGERI 3 BUAHAN

Penelitian : Penelitian: Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahan

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Putu Ayu Diah Alvina Indriyanti	<i>Vn.</i>
2.	Ni Made Eby Darmayanti	<i>Eby.</i>
3.	Ni Wayan Ewik Sri Anugrah	<i>Ewik.</i>
4.	Ni Wayan Marsya Sari Dewi	<i>Marsya.</i>
5.	Anak Agung Istri Purnamayanti	<i>Agung.</i>
6.	Putu Rudi Mahardika	<i>Rudi.</i>
7.	Ni Made Diani Purnama Dewi	<i>Diani.</i>
8.	Ni Kadek Ratni Sinta Dewi	<i>Ratni.</i>
9.	I Kadek Dana Semaya	<i>Dana.</i>

Gianyar, 30...Agustus... 2024

Guru Wali Kelas V,



Ni Ketut Murti, S.Pd.

NIP. 198611142023212030

Lampiran 20. Soal Efektivitas

SOAL EFEKTIVITAS ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) TAHUN AJARAN 2024/2025

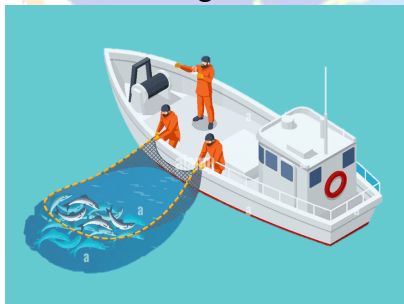
Kelas	: V (Lima)
Topik B	: Kondisi Perekonomian di Daerahku
Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 30 Soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulis identitas pada titik-titik!
3. Periksa soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar!
5. Periksa Kembali jawaban sebelum dikumpul!

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!

1. Aktivitas ekonomi di masyarakat mencakup berbagai sektor, salah satu diantaranya adalah sektor pertanian. Apa yang termasuk dalam aktivitas pertanian?
 - a. Perdagangan komoditas
 - b. Budidaya tanaman
 - c. Pelayanan jasa
 - d. Produksi barang industry
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Aktivitas ekonomi yang dilakukan oleh orang tersebut pada gambar di atas termasuk bidang ...

- a. Peternakan
 - b. Jasa/layanan
 - c. Perindustrian
 - d. Perikanan
3. Kecamatan Payangan merupakan salah satu penghasil Binatang babi terbanyak di Kabupaten Gianyar, dengan adanya kegiatan ini, para penduduk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Aktivitas ekonomi yang dilakukan oleh sebagian besar masyarakat Kecamatan Payangan adalah ...
 - a. Perkebunan
 - b. Peternakan
 - c. Perindustrian
 - d. Pertanian

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Aktivitas ekonomi yang ditunjukkan oleh gambar di atas yang dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di daerah ...

- a. Dataran tinggi
- b. Dataran rendah
- c. Pegunungan
- d. Pinggir Pantai

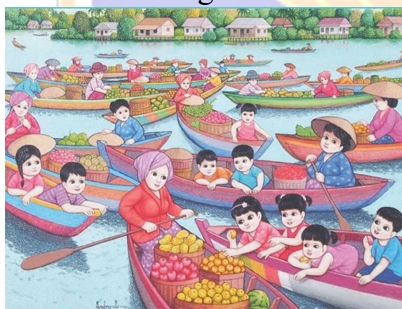
5. Perhatikan tabel berikut!

No	Bidang
1	Perkebunan
2	Peternakan
3	Pertambangan
4	Jasa/Layanan

Desa Buahman merupakan salah satu desa yang terletak di Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar yang termasuk daerah dataran tinggi dengan ketinggian 600-700. Aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di daerah tersebut dapat ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu contoh aktivitas ekonomi pada bidang ...

- a. Perkebunan
- b. Peternakan
- c. Perdagangan
- d. Perikanan

7. Pak Made berjualan daging babi segar di pasar sejak 8 tahun yang lalu, ia mendapatkan daging babi tersebut dari hasil ternak milik Pak Made sendiri. Dengan kegiatan yang dilakukan oleh Pak Made yaitu melaksanakan aktivitas ekonomi tersebut karena...

- a. Berupaya memenuhi kebutuhannya
- b. Menghasilkan uang yang banyak
- c. Memiliki banyak pelanggan setia
- d. Adanya jual beli barang atau benda

8. Perhatikan gambar di bawah!



Gambar tersebut menunjukkan bahwa aktivitas ekonomi dapat dipengaruhi oleh ...

- a. Sumber daya alam
 - b. Sumber daya manusia
 - c. Kondisi geografis
 - d. Kondisi astronomis
9. Petani Kabupaten Purbalingga mulai beralih menanam padi jenis unggul yang memiliki masa panen yang lebih pendek dan tahan lama. Tindakan tersebut dapat meningkatkan perekonomian di sana. Hal tersebut terjadi karena...
- a. Kondisi lingkungan
 - b. Kemajuan teknologi
 - c. Sumber daya alam
 - d. Infrastruktur
10. Ada sebuah aktivitas yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Di dunia ini hampir tidak ada manusia yang bisa melakukan segala hal seorang diri. Manusia membutuhkan bantuan dari orang lain untuk menjalankan kegiatan ekonomi.
Dari pemaparan teks di atas merupakan definisi dari ...
- a. Aktivitas ekonomi
 - b. Kemajuan teknologi
 - c. Sumber daya alam
 - d. Infrastruktur
11. Setiap daerah memiliki kegiatan ekonomi andalannya masing-masing, seperti Payangan-Gianyar memiliki hasil dari peternakan dan berkebun begitu pun daerah-daerah lainnya. Apakah yang dimaksud dengan aktivitas ekonomi andalan suatu daerah?
- a. Kegiatan ekonomi yang dilakukan secara tradisional
 - b. Kegiatan ekonomi yang paling dominan dan menjadi kebanggaan daerah
 - c. Kegiatan ekonomi yang paling populer di kalangan penduduk
 - d. Kegiatan ekonomi yang dilakukan di pasar tradisional
12. Setiap daerah pastinya memiliki aktivitas ekonomi andalannya, dalam aktivitas ini tentu saja ada hal baik dan buruknya dalam suatu daerah. Apa

yang menjadi faktor utama dalam menentukan aktivitas ekonomi andalan suatu daerah?

- a. Ketersediaan sumber daya alam
- b. Keberadaan pusat perbelanjaan modern
- c. Pendapatan tinggi penduduk
- d. Jumlah penduduk di daerah tersebut

13. Jika suatu daerah terkenal dengan objek wisata Pantai, maka aktivitas ekonomi andalan yang mungkin berkembang di daerah tersebut adalah...

- a. Perkebunan karet
- b. Perkebunan teh
- c. Penangkapan ikan
- d. Pengeboran minyak

14. Jika suatu daerah terkenal dengan industri pembuatan kerajinan tangan kayu seperti membuat patung, pintu, lemari dan lainnya, maka aktivitas ekonomi andalan yang dimaksud yakni ...

- a. Pertanian
- b. Industri
- c. Perikanan
- d. Pariwisata

15. Di daerah Payangan-Gianyar, ekonomi utama adalah pertanian, pertanian menjadi ekonomi andalan daerah Payangan. Maka dari itu, apa contoh hasil pertanian yang mungkin menjadi andalan di daerah Payangan?

- a. Penangkapan ikan
- b. Pembuatan kerajinan kayu
- c. Pembuatan perhiasan
- d. Penanaman padi

16. Yogi adalah anak yang berasal dari Badung, Yogi anak ke dua dari 2 bersaudara. Di daerah tempat tinggal Yogi, kegiatan utamanya adalah perdagangan, orang tua Yogi merupakan pedagang bunga di pasar. Berdasarkan hal tersebut, apa yang dimaksud dengan perdagangan dalam konteks aktivitas ekonomi daerah? ...

- a. Pertukaran barang dan jasa antar daerah
- b. Pembuatan barang secara massal
- c. Penjualan barang langsung ke konsumen
- d. Pengiriman barang ke luar negeri

17. Di daerah Kuta Kabupaten Badung sangat banyak memiliki objek wisata seperti Pantai, Mall, Waterboom, Tugu Sejarah, Pasar Seni Kuta dan Pura-Pura. Daerah ini sering dikunjungi oleh wisatawan domestik maupun non domestik, maka dari itu daerah Kuta memiliki ekonomi andalannya dalam bidang ...

- a. Jasa
- b. Industri
- c. Perdagangan
- d. Pariwisata

18. Pekalongan merupakan salah satu kota yang tersohor akan kualitas batiknya. Selain berhasil membuat berbagai batik berkualitas, daerah ini juga sukses menjadi desa wisata nasional dengan pembuatan batik. Apa yang dimaksud dengan industri batik dalam konteks aktivitas ekonomi daerah?

- a. Pengolahan hasil bumi menjadi makanan
 - b. Pembuatan kain berwarna menggunakan teknik khusus
 - c. Produksi alat music tradisional
 - d. Penangkapan ikan secara massal
19. Pekalongan merupakan salah satu kota yang tersohor akan kualitas batiknya. Selain berhasil membuat berbagai batik berkualitas, daerah ini juga sukses menjadi desa wisata nasional dengan pembuatan batik. Bagaimana cara pemerintah mendukung aktivitas ekonomi andalan daerah?
- a. Dengan memberikan subsidi besar-besaran
 - b. Dengan membuat aturan yang mempersulit pelaku usaha
 - c. Dengan memberikan insentif atau kemudahan bagi pelaku usaha
 - d. Dengan menaikkan pajak secara tiba-tiba
20. Setiap daerah memiliki hasil pendapatan yang menyesuaikan dengan aktivitas ekonomi andalannya. Ada yang sebagai petani, nelayan, penjual jasa/layanan, Perindustrian, pengrajin dan masih banyak lainnya. Maka dari itu, apa manfaat dari kegiatan ekonomi andalan daerah bagi penduduknya?
...
- a. Meningkatkan pendapatan masyarakat
 - b. Mengurangi jumlah wisatawan yang berkunjung
 - c. Menyebabkan terjadinya kemacetan lalu lintas
 - d. Membuat lingkungan sekitar menjadi kosong
21. Di sebuah kota X, sedikitnya lowongan pekerjaan yang tersedia sedangkan banyaknya masyarakat yang sudah lulus sekolah yang ingin mencari pekerjaan tetapi tidak ada lowongan. Tingkat pengangguran sedang meningkat dan pertumbuhan ekonomi semakin melambat. Jika anda sebagai warga kota tersebut diminta untuk memberikan pendapat tentang bagaimana cara meningkatkan kondisi perekonomian di kota X, maka pilihan yang paling tepat adalah ...
- a. Mengurangi pajak untuk Perusahaan besar agar lebih banyak yang mau berinvestasi di kota X
 - b. Mendorong inovasi lokal dengan memberikan dana hibah kepada startup lokal
 - c. Menaikkan tarif parkir di pusat kota untuk meningkatkan pendapatan daerah
 - d. Menyusun regulasi ketat terhadap pedagang kecil agar mempertahankan keseimbangan dengan Perusahaan besar
22. Paman Johan adalah seorang petani buah-buahan di desa kita. Dia memiliki ladang yang subur tetapi sering kesulitan menjual hasil panennya dengan harga yang baik. Bagaimana kita bisa membantu Paman Johan meningkatkan pendapatannya?
- a. Membeli hasil panennya dengan harga yang murah

- b. Membantu mempromosikan produk pertaniannya
 - c. Mengabaikan petani lain di desa
 - d. Meminta Paman Johan untuk menutup ladangnya
23. Pak Budi adalah seorang tukang kayu yang ahli membuat perabot. Dia ingin membuka toko perabot sendiri tetapi tidak tahu bagaimana cara memasarkannya. Apa yang bisa kita sarankan kepada Pak Budi?
- a. Menjual perabot di pasar hanya saat akhir pekan
 - b. Memberitahu Pak Budi untuk tidak membuka toko
 - c. Membantu mempromosikan toko perabot Pak Budi
 - d. Menyarankan Pak Budi untuk berhenti membuat perabot
24. Pak Putu adalah seorang pengusaha yang sudah memiliki banyak ciptaan-ciptaan produk untuk di pasarkan atau dijual. Pak Putu juga memiliki banyak karyawan dan banyak pelanggan yang memesan barangnya untuk dipakai bahkan dijual kembali oleh pelanggannya. Bagi pengusaha, ada banyak hal yang harus diperhatikan agar perusahaannya tetap berjalan dengan lancar. Di bawah ini yang termasuk dalam motif ekonomi? ...
- a. Mengeluarkan biaya produksi setinggi-tingginya
 - b. Menerima pegawai sebanyak-banyaknya
 - c. Mencari keuntungan sebanyak-banyaknya
 - d. Memproduksi barang dalam jumlah besar
25. Nenek Dona adalah seorang penjual buah di pasar. Beliau biasanya menjual berbagai jenis buah-buahan yang dipanennya setiap pagi hari. Nenek Dona menjadi rekan kerjasama memanen buah di kebun bersama Pak Yogi, yang merupakan juragan buah di desanya. Buah-buahan yang dijual Nek Dona selalu terjual habis karena memiliki banyak pelanggan. Apa jenis usaha yang dilakukan oleh Nenek Dona dan Pak Yogi?
- a. Penjual jasa
 - b. Pemandu wisatawan
 - c. Pembuat barang
 - d. Pedagang
26. Di suatu daerah pasti memiliki kekayaan alam nya masing-masing. Seperti di desa Payangan yang memiliki kekayaan berupa panen kebun, ternak dan lainnya. Menurut anda, mengapa penting untuk memiliki sumber daya manusia yang terampil dan terlatih dalam konteks perekonomian daerah?
- a. Untuk menurunkan kualitas infrastruktur
 - b. Untuk menghambat distribusi barang dan jasa
 - c. Untuk meningkatkan produktivitas pengelolaan sumber daya alam
 - d. Untuk menyediakan sumber daya alam
27. Berikan pendapat anda, bagaimana kondisi sumber daya yang dimiliki suatu tempat mempengaruhi pemenuhan kebutuhan masyarakat?
- a. Semakin sedikit sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan

- b. Semakin banyak sumber daya, semakin sulit pemenuhan kebutuhan
 - c. Semakin banyak sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan
 - d. Sumber daya tidak berpengaruh pada pemenuhan kebutuhan
28. Dengan banyaknya hasil bumi dan sumber daya alam di suatu daerah, menurut anda apa yang dapat dikatakan jika suatu daerah mengimpor sumber daya yang diperlukan dari tempat lain?
- a. Daerah tersebut menghasilkan sumber daya yang cukup
 - b. Daerah tersebut memiliki kelebihan sumber daya
 - c. Daerah tersebut bergantung pada sumber daya dari tempat lain
 - d. Daerah tersebut tidak memiliki aktivitas ekonomi
29. Seorang pengerajin tangan yang sudah memiliki banyak pelanggan harus membutuhkan banyak bahan untuk mempercepat proses pembuatan kerajinan yang dipesan. Pak Doni adalah seorang pengrajin tangan yang membuat anyaman dari bambu dan sering membutuhkan banyak bambu untuk usahanya. Bambu termasuk sumber daya alam yang tumbuh di daerah kehutanan. Mengapa sumber daya alam dianggap sebagai salah satu factor penting dalam aktivitas ekonomi suatu daerah?
- a. Karena mempengaruhi kepadatan penduduk
 - b. Karena berpengaruh pada kondisi geografis
 - c. Karena menyediakan bahan baku dan potensi ekonomi
 - d. Karena meningkatkan tingkat pendidikan
30. Daerah pesisir Pantai banyak yang bekerja sebagai petani dan nelayan. Penghasilan mereka tergantung pada mata pencahariannya yang selalu bermain dengan musim. Jika suatu hari musim tidak mendukung petani untuk menanam padi, maka mereka tidak ada penghasilan, begitu pula dengan nelayan, jika hujan terus mengguyur maka mereka tidak bisa menangkap ikan. Berdasarkan teks di atas, apa yang bis akita lakukan untuk membantu petani dan nelayan di daerah kita? ...
- a. Memberikan banyak hadiah pesta di sekolah
 - b. Membuat perpustakaan baru
 - c. Membuat museum ikan dan padi
 - d. Memberi mereka benih dan pakan tambahan

Lampiran 21. Lembar Jawaban Uji Butir Tes

LEMBAR JAWABAN SOAL ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama : Ni Komang Candra Melati
No. Absen : 7
Kelas : VI
Hari, Tanggal : 25 AGUSTUS 2024

Pilihan Ganda

No.	a	b	c	d
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	D

No.	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d
31	a	b	c	d
32	a	b	c	d
33	a	b	c	d
34	a	b	c	d
35	a	b	c	d

Benar : 27

Salah : 3

Nilai : 90

Lampiran 22. Daftar Hadir Uji Butir Tes

DAFTAR HADIR
UJI COBA BUTIR TES
KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS VI SD NEGERI 3 BUAHAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Penelitian : Penelitian: Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahhan

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Kadek Asmara Nata	
2.	Ni Made Anggi Pebiyolani	
3.	Ni Putu Asri	
4.	I Gede Bawa Saputra	
5.	I Wayan Budi Yasa Pratama	
6.	I Gede Chandra Andryana Putra	
7.	Ni Komang Candra Melati	
8.	Ni Made Deniasih	
9.	Ni Made Eginanda Pertiwi	
10.	I Wayan Gede Jokowi	
11.	Ni Luh Gede Kristina Dewi	
12.	I Kadek Natan Pardita Leo	
13.	Ni Kadek Nasya Maura Santika	
14.	I Gede Ramaditya Putra	
15.	Kadek Suyasa Arsana	
16.	I Wayan Satyawana	
17.	Ni Putu Windari	
18.	Ni putu Yunita	
19.	Komang Evan Ananda	
20.	I Kadek Reza Purnama Wedananta	

21.	I Made Alit Januadi	
22.	I Kadek Deva Pranatha	
23.	I Putu Bima Mahardika	
24.	I Kadek Ardi Dwijayana	
25.	Komang Sri Anjani	
26.	I Made Rio Pramana Arta	

Gianyar, 25 Agustus 2023
 Guru Wali Kelas VI,

Ni Kadek Anggi Pratiwi, S.Pd.

Lampiran 23. Soal Pre Test dan Post Test

SOAL PRE TEST DAN POST TEST ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelas	: V (Lima)
Topik B	: Kondisi Perekonomian di Daerahku
Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 20 Soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Petunjuk Umum :

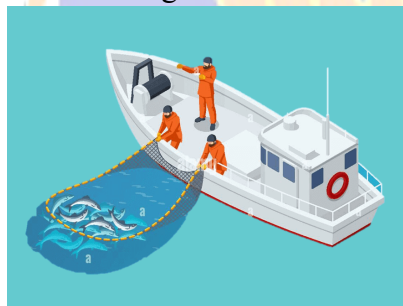
- 4.3.1 Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
 - 5 Tulis identitas pada titik-titik!
 - 6 Periksalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
 - 7 Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar!
 - 8 Periksa Kembali jawaban sebelum dikumpul!
-

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!

- 8.2.1** Aktivitas ekonomi di masyarakat mencakup berbagai sektor, salah satu diantaranya adalah sektor pertanian. Apa yang termasuk dalam aktivitas pertanian?

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| e. Perdagangan komoditas | f. Budidaya tanaman |
| g. Pelayanan jasa | h. Produksi barang industri |

- 8.2.2** Perhatikan gambar di bawah ini!



Aktivitas ekonomi yang dilakukan oleh orang tersebut pada gambar di atas termasuk bidang ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 8.2.3 Peternakan | 8.2.4 Jasa/layanan |
| 8.2.5 Perindustrian | 8.2.6 Perikanan |

8.2.7 Perhatikan gambar di bawah ini!



Aktivitas ekonomi yang ditunjukkan oleh gambar di atas yang dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di daerah ...

- a. Dataran tinggi
- b. Dataran rendah
- c. Pegunungan
- d. Pinggir Pantai

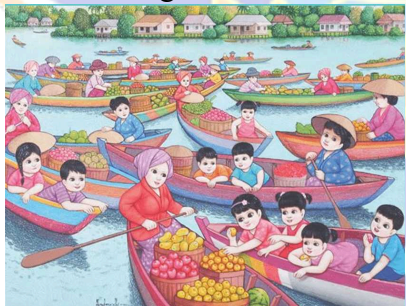
8.2.8 Perhatikan tabel berikut!

No	Bidang
1	Perkebunan
2	Peternakan
3	Pertambangan
4	Jasa/Layanan

Desa Buahan merupakan salah satu desa yang terletak di Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar yang termasuk daerah dataran tinggi dengan ketinggian 600-700. Aktivitas ekonomi yang dapat dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di daerah tersebut dapat ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

8.2.9 Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu contoh aktivitas ekonomi pada bidang ...

- a. Perkebunan
- b. Peternakan
- c. Perdagangan
- d. Perikanan

9 Perhatikan gambar di bawah!



Gambar tersebut menunjukkan bahwa aktivitas ekonomi dapat dipengaruhi oleh ...

- a. Sumber daya alam
 - b. Sumber daya manusia
 - c. Kondisi geografis
 - d. Kondisi astronomis
- 10 Ada sebuah aktivitas yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Di dunia ini hampir tidak ada manusia yang bisa melakukan segala hal seorang diri. Manusia membutuhkan bantuan dari orang lain untuk menjalankan kegiatan ekonomi.
Dari pemaparan teks di atas merupakan definisi dari ...
- a. Aktivitas ekonomi
 - b. Kemajuan teknologi
 - c. Sumber daya alam
 - d. Infrastruktur
- 11 Setiap daerah memiliki kegiatan ekonomi andalannya masing-masing, seperti Payangan-Gianyar memiliki hasil dari peternakan dan berkebun begitu pun daerah-daerah lainnya. Apakah yang dimaksud dengan aktivitas ekonomi andalan suatu daerah?
- a. Kegiatan ekonomi yang dilakukan secara tradisional
 - b. Kegiatan ekonomi yang paling dominan dan menjadi kebanggaan daerah
 - c. Kegiatan ekonomi yang paling populer di kalangan penduduk
 - d. Kegiatan ekonomi yang dilakukan di pasar tradisional
- 12 Setiap daerah pastinya memiliki aktivitas ekonomi andalannya, dalam aktivitas ini tentu saja ada hal baik dan buruknya dalam suatu daerah. Apa yang menjadi faktor utama dalam menentukan aktivitas ekonomi andalan suatu daerah?
- a. Ketersediaan sumber daya alam
 - b. Keberadaan pusat perbelanjaan modern
 - c. Pendapatan tinggi penduduk
 - d. Jumlah penduduk di daerah tersebut
- 13 Jika suatu daerah terkenal dengan objek wisata Pantai, maka aktivitas ekonomi andalan yang mungkin berkembang di daerah tersebut adalah...
- a. Perkebunan karet
 - b. Perkebunan teh
 - c. Penangkapan ikan
 - d. Pengeboran minyak

- 14 Jika suatu daerah terkenal dengan industri pembuatan kerajinan tangan kayu seperti membuat patung, pintu, lemari dan lainnya, maka aktivitas ekonomi andalan yang dimaksud yakni ...
- Pertanian
 - Industri
 - Perikanan
 - Pariwisata
- 15 Di daerah Payangan-Gianyar, ekonomi utama adalah pertanian, pertanian menjadi ekonomi andalan daerah Payangan. Maka dari itu, apa contoh hasil pertanian yang mungkin menjadi andalan di daerah Payangan?
- Penangkapan ikan
 - Pembuatan kerajinan kayu
 - Pembuatan perhiasan
 - Penanaman padi
- 16 Pekalongan merupakan salah satu kota yang tersohor akan kualitas batiknya. Selain berhasil membuat berbagai batik berkualitas, daerah ini juga sukses menjadi desa wisata nasional dengan pembuatan batik. Apa yang dimaksud dengan industri batik dalam konteks aktivitas ekonomi daerah?
- Pengolahan hasil bumi menjadi makanan
 - Pembuatan kain berwarna menggunakan teknik khusus
 - Produksi alat music tradisional
 - Penangkapan ikan secara massal
- 17 Pekalongan merupakan salah satu kota yang tersohor akan kualitas batiknya. Selain berhasil membuat berbagai batik berkualitas, daerah ini juga sukses menjadi desa wisata nasional dengan pembuatan batik. Bagaimana cara pemerintah mendukung aktivitas ekonomi andalan daerah?
- Dengan memberikan subsidi besar-besaran
 - Dengan membuat aturan yang mempersulit pelaku usaha
 - Dengan memberikan insentif atau kemudahan bagi pelaku usaha
 - Dengan menaikkan pajak secara tiba-tiba
- 18 Setiap daerah memiliki hasil pendapatan yang menyesuaikan dengan aktivitas ekonomi andalannya. Ada yang sebagai petani, nelayan, penjual jasa/layanan, Perindustrian, pengrajin dan masih banyak lainnya. Maka dari itu, apa manfaat dari kegiatan ekonomi andalan daerah bagi penduduknya?
- Meningkatkan pendapatan Masyarakat
 - Mengurangi jumlah wisatawan yang berkunjung
 - Menyebabkan terjadinya kemacetan lalu lintas
 - Membuat lingkungan sekitar menjadi kosong
16. Paman Johan adalah seorang petani buah-buahan di desa kita. Dia memiliki ladang yang subur tetapi sering kesulitan menjual hasil panennya dengan harga yang baik. Bagaimana kita bisa membantu Paman Johan meningkatkan pendapatannya?

- 18.2.1 Membeli hasil panennya dengan harga yang murah
- 18.2.2 Membantu mempromosikan produk pertaniannya
- 18.2.3 Mengabaikan petani lain di desa
- 18.2.4 Meminta Paman Johan untuk menutup ladangnya

17. Nenek Dona adalah seorang penjual buah di pasar. Beliau biasanya menjual berbagai jenis buah-buahan yang dipanennya setiap pagi hari. Nenek Dona menjadi rekan kerjasama memanen buah di kebun bersama Pak Yogi, yang merupakan juragan buah di desanya. Buah-buahan yang dijual Nek Dona selalu terjual habis karena memiliki banyak pelanggan. Apa jenis usaha yang dilakukan oleh Nenek Dona dan Pak Yogi?

- a. Penjual jasa
- b. Pemandu wisatawan
- c. Pembuat barang
- d. Pedagang

18. Di suatu daerah pasti memiliki kekayaan alam nya masing-masing. Seperti di desa Payangan yang memiliki kekayaan berupa panen kebun, ternak dan lainnya. Menurut anda, mengapa penting untuk memiliki sumber daya manusia yang terampil dan terlatih dalam konteks perekonomian daerah?

- a. Untuk menurunkan kualitas infrastruktur
- b. Untuk menghambat distribusi barang dan jasa
- c. Untuk meningkatkan produktivitas pengelolaan sumber daya alam
- d. Untuk menyediakan sumber daya alam

19. Berikan pendapat anda, bagaimana kondisi sumber daya yang dimiliki suatu tempat mempengaruhi pemenuhan kebutuhan masyarakat?

- a. Semakin sedikit sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan
- b. Semakin banyak sumber daya, semakin sulit pemenuhan kebutuhan
- c. Semakin banyak sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan
- d. Sumber daya tidak berpengaruh pada pemenuhan kebutuhan

20. Daerah pesisir Pantai banyak yang bekerja sebagai petani dan nelayan. Penghasilan mereka tergantung pada mata pencahariannya yang selalu bermain dengan musim. Jika suatu hari musim tidak mendukung petani untuk menanam padi, maka mereka tidak ada penghasilan, begitu pula dengan nelayan, jika hujan terus mengguyur maka mereka tidak bisa menangkap ikan. Berdasarkan teks di atas, apa yang bis akita lakukan untuk membantu petani dan nelayan di daerah kita? ...

- a. Memberikan banyak hadiah pesta di sekolah
- b. Membuat perpustakaan baru
- c. Membuat museum ikan dan padi
- d. Memberi mereka benih dan pakan tambahan

Lampiran 24. Hasil Pre Test

LEMBAR JAWABAN SOAL
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama : Ni Made Eby Darmayanti
 No. Absen : 9
 Kelas : V
 Hari, Tanggal : 28 Agustus 2024

Pilihan Ganda

No.	a	b	c	d
1	a	☒	c	d
2	a	☒	c	d
3	☒ a	b	c	d
4	a	☒	c	d
5	☒	b	c	d
6	a	b	☒	d
7	a	☒	c	d
8	a	☒	c	☒ d
9	a	☒	c	d
10	☒	b	c	d

No.	a	b	c	d
11	a	☒	c	d
12	a	☒	c	d
13	a	☒	c	d
14	a	b	☒	d
15	a	☒	c	d
16	☒	b	c	d
17	a	b	c	☒ d
18	a	☒	c	d
19	☒	b	c	d
20	☒	b	c	d

Benar : ~~8~~ 11

salah : 9

Nilai : 55

Lampiran 25. Hasil Post Test

LEMBAR JAWABAN SOAL
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama : Ni Made Eby Darmayanti.....
 No. Absen : 9.....
 Kelas : V.....
 Hari, Tanggal :

Pilihan Ganda

No.	a	b	c	d
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

No.	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

Benar : 18

Salah : 2

Milai : 90

Lampiran 26. Daftar Hadir Pre Test Dan Post Test

DAFTAR HADIR PELAKSANAAN PRE-TEST KELAS V

Penelitian : Penelitian: Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahman

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Istri Purnamayanti	<i>Gu</i>
2.	Kadek Agung Satria Wibawa	<i>Ag</i>
3.	I Gede Adi Pratama Putra	<i>gy</i>
4.	Ni Putu Ayu Diah Alvina Indriyanti	<i>Van</i>
5.	I Ketutt Budi Karsana	<i>Km</i>
6.	Ni Made Diani Purnama Dewi	<i>Dnd</i>
7.	I Kadek Dana Semaya	<i>Sm</i>
8.	Ni Wayan Ewik Sri Anugrah	<i>Wsk</i>
9.	Ni Made Eby Darmayanti	<i>Eby</i>
10.	Ni Kade Evita Dwiprasitiya	<i>Ev</i>
11.	I Kadek Guya Putra	<i>gy</i>
12.	I Wayan Gandhi Adika Pramana	<i>g</i>
13.	I Gede Kanha Adhitya	<i>m</i>
14.	Ni Wayan Marsya Sari Dewi	<i>Marsya</i>
15.	Kadek Murni Jayanti	<i>ml</i>

16.	I Made Roy Paramartha Putra	<i>R</i>
17.	I Kadek Risky Purnomo	<i>m</i>
18.	Ni Kadek Ratni Sinta Dewi	<i>Ratni</i>
19.	Putu Rudi Mahardika	<i>Rd</i>
20.	Ni Komang Sugi Amelia	<i>Sgt</i>
21.	Kadek Satria Darma Putra	<i>sk</i>
22.	Dwi Tegar Adira	<i>td</i>
23.	Ni Kadek Wimala Soecitra Dewi	<i>wd</i>

Gianyar, 28 Agustus.....2023
Guru Wali Kelas V,

Ni Ketut Murti

Ni Ketut Murti, S.Pd.
NIP. 198611142023212030

**DAFTAR HADIR
PELAKSANAAN POST-TEST KELAS V**

**Penelitian : Penelitian: Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan
Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS
Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahon**

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Istri Purnamayanti	<i>Gu</i>
2.	Kadek Agung Satria Wibawa	<i>APW</i>
3.	I Gede Adi Pratama Putra	<i>GA</i>
4.	Ni Putu Ayu Diah Alvina Indriyanti	<i>VA</i>
5.	I Ketutt Budi Karsana	<i>Kunt</i>
6.	Ni Made Diani Purnama Dewi	<i>Diw</i>
7.	I Kadek Dana Semaya	<i>SD</i>
8.	Ni Wayan Ewik Sri Anugrah	<i>EW</i>
9.	Ni Made Eby Darmayanti	<i>ED</i>
10.	Ni Kade Evita Dwiprasitiya	<i>EW</i>
11.	I Kadek Guya Putra	<i>GP</i>
12.	I Wayan Gandhi Adika Pramana	<i>GA</i>
13.	I Gede Kanha Adhitya	<i>in</i>
14.	Ni Wayan Marsya Sari Dewi	<i>Marsya</i>
15.	Kadek Murni Jayanti	<i>Murni</i>
16.	I Made Roy Paramartha Putra	<i>R</i>

CS Dipindai dengan CamScanner

17.	I Kadek Risky Purnomo	<i>RP</i>
18.	Ni Kadek Ratni Sinta Dewi	<i>Ratni</i>
19.	Putu Rudi Mahardika	<i>RP</i>
20.	Ni Komang Sugi Amelia	<i>SA</i>
21.	Kadek Satria Darma Putra	<i>SD</i>
22.	Dwi Tegar Adira	<i>TA</i>
23.	Ni Kade Wimala Soecitra Dewi	<i>WD</i>

Gianyar, 02 September 2023
Guru Wali Kelas V,

Ni Ketut Murti

Ni Ketut Murti, S.Pd.
NIP. 198611142023212030

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 27. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skor
1.	Model Pengembangan	3. Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakterisatik komik digital bermuatan materi kontekstual	4
		4. Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat	4
2.	Komponen Tahapan Pengembangan	19 Tahapan pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual sesuai dengan tahapan model pengembangan ADDIE	3
		20 Tahapan pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual dijelaskan secara terperinci	4
3	Komponen Kejelasan, Kepraktisan, Keruntutan Pengembangan Produk	4. Tahapan pengembangan media diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE	3
		5. Proses pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual dilaksanakan secara praktis	4
		6. Langkah-langkah pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual dilaksanakan secara berurutan	4
4	Komponen Evaluasi Formatif	4. Rancangan evaluasi komik digital bermuatan materi kontekstual sesuai dengan model pengembangan ADDIE	3
		5. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	3
		6. Ketepatan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan komik digital bermuatan materi kontekstual	4
Jumlah			36
Skor Maksimal Ideal			40

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan :

$\sum X$ = banyak skor

SMI = Skor Maksimal Ideal

$$\text{Persentase} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

Lampiran 28. Hasil Ahli Isi Muatan Pelajaran IPAS

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Kurikulum	e. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	4
		f. Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	4
		g. Tugas sesuai dengan urutan materi pembelajaran	3
		h. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
2	Materi	j. Materi yang disajikan mampu memberikan pemahaman siswa secara tepat	3
		k. Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	3
		l. Materi disajikan dengan lengkap	4
		m. Materi disajikan dengan menarik	3
		n. Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4
		o. Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat	4
		p. Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa	4
		q. Materi yang disajkian memiliki konsep yang dapat dilohikakan oleh siswa	4
		r. Materi didukung ilustrasi dan gambar	3
3	Evaluasi	c. Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi	4
		d. Tingkat kesulitan soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran	4
Jumlah			54
Skor Maksimal Ideal			60

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan :

$\sum X$ = banyak skor

SMI = Skor Maksimal Ideal

$$\text{Persentase} = \frac{54}{60} \times 100\% = 93,33\%$$

Lampiran 29. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional.

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Pembelajaran	3. Kejelasan tujuan pembelajaran	4
		4. Kejelasan bantuan penggunaan media dalam kehidupan sehari-hari	4
2	Materi	5. Kejelasan dan kesesuaian penyampaian materi	3
		6. Kegiatan penggunaan produk dalam pembelajaran dapat memotivasi siswa belajar	4
		7. Kejelasan dalam penyampaian materi dapat menarik minat siswa belajar	4
		8. Penggunaan bahasa dalam media mudah digunakan oleh siswa	3
3	Media	1. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	3
		2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	4
		3. Terdapat rangkuman materi	4
Jumlah			33
Skor Maksimal Ideal			36

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan :

$\sum X$ = banyak skor

SMI = Skor Maksimal Ideal

$$\text{Persentase} = \frac{33}{36} \times 100\% = 91,67\%$$

Lampiran 30. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Kelayakan	4. Kemudahan penggunaan media.	4
		5. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan komik digital	3
		6. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan komik digital.	4
		7. Media dapat membangkitkan minat belajar siswa	4
		8. Kesesuaian gambar dengan komik digital.	4
2	Tampilan	2. Desain yang disajikan dapat menarik perhatian siswa.	4
		4. Animasi pada media memiliki keterkaitan dengan peristiwa.	3
		5. Penggunaan komik digital dalam pembelajaran memperjelas penyampaian konsep.	3
3		1. Cover pada komik digital menarik	3
		2. Penataan letak gambar ilustrasi sesuai dengan cerita	4
		3. Pemilihan warna yang digunakan sudah sesuai	4
Jumlah			40
Skor Maksimal Ideal			44

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan :

$\sum X$ = banyak skor

SMI = Skor Maksimal Ideal

$$\text{Persentase} = \frac{40}{44} \times 100\% = 90,9\%$$

Lampiran 31. Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Responden		
			1	2	3
1	Pembelajaran	4. Meningkatkan motivasi belajar siswa.	4	4	3
		4. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan.	3	3	4
		5. Media dapat menyajikan materi dengan efektif	4	3	4
2	Materi	6. Pemahaman materi	4	4	3
		7. Manfaat materi dalam kehidupan siswa.	3	4	4
		8. Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	4	3	3
3	Media	1. Kemudahan penggunaan media.	4	4	4
		2. Kejelasan suara musik media.	3	4	3
		3. Media dapat membantusiswa memahami materi.	4	3	3
		9. Media dapat membangkitkan motivasi siswa.	3	4	4
		10. Animasi medi menarik.	3	4	4
Jumlah			39	40	39
Skor Maksimal Ideal			44	44	44

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan :

$\sum X$ = banyak skor

SMI = Skor Maksimal Ideal

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{39}{44} \times 100\% = 88,63\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{40}{44} \times 100\% = 90,9\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{39}{44} \times 100\% = 88,63\%$$

Persentase : F : N

$$\text{Persentase} = F:N = (88,63\% + 90,9\% + 88,9\%) : 3 = 89,39\%$$

Lampiran 32. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	Responden								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Pembelajaran	1. Meningkatkan motivasi belajar siswa.	3	4	3	3	4	3	4	4	3
		2. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan.	4	3	3	4	4	3	3	4	3
		3. Media dapat menyajikan materi dengan efektif	3	3	4	4	4	3	3	3	4
2	Materi	6. Pemahaman materi	3	4	3	4	4	4	4	4	3
		7. Manfaat materi dalam kehidupan siswa.	4	3	4	3	3	4	3	4	4
		8. Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.	3	4	4	4	3	3	4	3	3
3	Media	1. Kemudahan penggunaan media.	4	3	3	3	4	4	3	4	4
		2. Kejelasan suara musik media.	4	4	4	4	3	4	4	3	4
		3. Media dapat membantusiswa memahami materi.	3	4	4	4	4	4	4	4	4
		9. Media dapat membangkitkan motivasi siswa.	4	3	4	3	3	4	3	3	4
		10. Animasi medi menarik.	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Jumlah			39	39	40	40	39	40	39	40	40
Skor Maksimal Ideal			44	44	44	44	44	44	44	44	44

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{39}{44} \times 100\% = 88,63\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{39}{44} \times 100\% = 88,63\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{40}{44} \times 100\% = 90,9\%$$

$$\text{Persentase Responden 4} = \frac{40}{44} \times 100\% = 90,9\%$$

$$\text{Persentase Responden 5} = \frac{39}{44} \times 100\% = 88,63\%$$

$$\text{Persentase Responden 6} = \frac{40}{44} \times 100\% = 90,9\%$$

$$\text{Persentase Responden 7} = \frac{39}{44} \times 100\% = 88,63\%$$

$$\text{Persentase Responden 8} = \frac{40}{44} \times 100\% = 90,9\%$$

$$\text{Persentase Responden 9} = \frac{40}{44} \times 100\% = 90,9\%$$

Persentase : F : N

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= (88,63\% + 88,63\% + 90,9\% + 90,9\% + 88,63\% + 90,9\% + \\ &88,63\% + 90,9\% + 90,9\%) : 9 = 89,89\% \end{aligned}$$



Lampiran 33. Rekapitulasi Uji Validitas Butir Tes

Butir Soal Tes	Nilai r hitung	Kategori	Butir Soal Tes	Nilai r hitung	Kategori
1	0,6000907874	Valid	16	0,11662	Valid
2	0,59168	Valid	17	0,32417	Valid
3	0,17431	Valid	18	-0,08369	Drop
4	-0,02174	Drop	19	0,11662	Valid
5	0,02657	Valid	20	0,03814	Valid
6	0,60783	Valid	21	-0,11637	Drop
7	0,60783	Valid	22	0,08434	Valid
8	-0,066090	Drop	23	-0,07902	Drop
9	0,02657	Valid	24	0,39533	Valid
10	0,50603	Valid	25	0,01333	Valid
11	-0,0453	Drop	26	-0,13041	Drop
12	0,37533	Valid	27	0,28846	Drop
13	0,4209	Valid	28	-0,00115	Drop
14	0,50603	Valid	29	0,12589	Valid
15	-0,02174	Drop	30	-0,0323	Drop

Lampiran 34. Rekapitulasi Uji Reliabilitas

Butir soal	p	q	pq
1	0,885	0,085	0,075
2	0,771	0,228	0,066
3	0,8	0,2	0,068
5	0,857	0,142	0,073
6	0,828	0,171	0,071
7	0,8	0,028	0,068
9	0,742	0,257	0,063
10	0,742	0,257	0,063
12	0,8	0,028	0,068
13	0,885	0,114	0,075
14	0,742	0,257	0,063
16	0,8	0,2	0,068
17	0,8	0,2	0,068
19	0,828	0,171	0,071
20	0,885	0,114	0,075
22	0,742	0,257	0,063
24	0,742	0,257	0,063
25	0,628	0,371	0,053
27	0,771	0,228	0,066
29	0,685	0,314	0,058
30	0,771	0,228	0,066

Lampiran 35. Relapitulasi Uji Tingkat Kesukaran

Butir Soal	nB	n	P	Kategori
1	24	35	0,685	Sedang
2	23	35	0,657	Sedang
3	23	35	0,657	Sedang
5	25	35	0,714	Mudah
6	24	35	0,685	Sedang
7	23	35	0,657	Sedang
9	22	35	0,628	Sedang
10	23	35	0,657	Sedang
12	24	35	0,685	Sedang
13	24	35	0,685	Sedang
14	26	35	0,742	Mudah
16	11	35	0,314	Sedang
17	24	35	0,685	Sedang
19	23	35	0,657	Sedang
20	22	35	0,628	Sedang
22	22	35	0,628	Sedang
24	21	35	0,6	Sedang
25	19	35	0,542	Sedang
27	18	35	0,514	Sedang
29	16	35	0,457	Sedang
30	26	35	0,742	Mudah
Kategori	Sedang			

Lampiran 36. Rekapitulasi Uji Daya Beda

Butir Soal	D_B	Keterangan
1	0,235	Baik
2	0,356	Baik
3	0,297	Baik
5	0,294	Baik
6	0,238	Baik
7	0,411	Sangat Baik
9	0,415	Sangat Baik
10	0,415	Sangat Baik
12	0,411	Sangat Baik
13	0,235	Baik
14	0,415	Sangat Baik
16	0,411	Sangat Baik
17	0,411	Sangat Baik
19	0,352	Baik
20	0,235	Baik
22	0,415	Sangat Baik
24	0,415	Sangat Baik
25	0,421	Sangat Baik
27	0,356	Baik
29	0,418	Sangat Baik
30	0,352	Baik

Lampiran 38. Hasil Uji Hipotesis (Uji t)

No.	Pre-test	Post-test	D	D ²
1	65	85	20	400
2	40	80	40	1600
3	45	80	35	1225
4	70	100	30	900
5	45	75	30	900
6	70	90	20	400
7	50	85	35	1225
8	60	95	35	1225
9	55	90	35	1225
10	60	90	30	900
11	50	80	30	900
12	30	75	45	2025
13	55	85	30	900
14	50	95	45	2025
15	60	90	30	900
16	45	85	40	1600
17	40	85	45	2025
18	65	75	10	100
19	60	80	20	400
20	50	95	45	2025
21	45	80	35	1225
22	40	80	40	1600
23	50	85	35	1225
Jumlah			760	26950

$$t_{hitung} = \frac{\frac{\sum D}{n-1}}{\frac{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}}{n-1}}$$

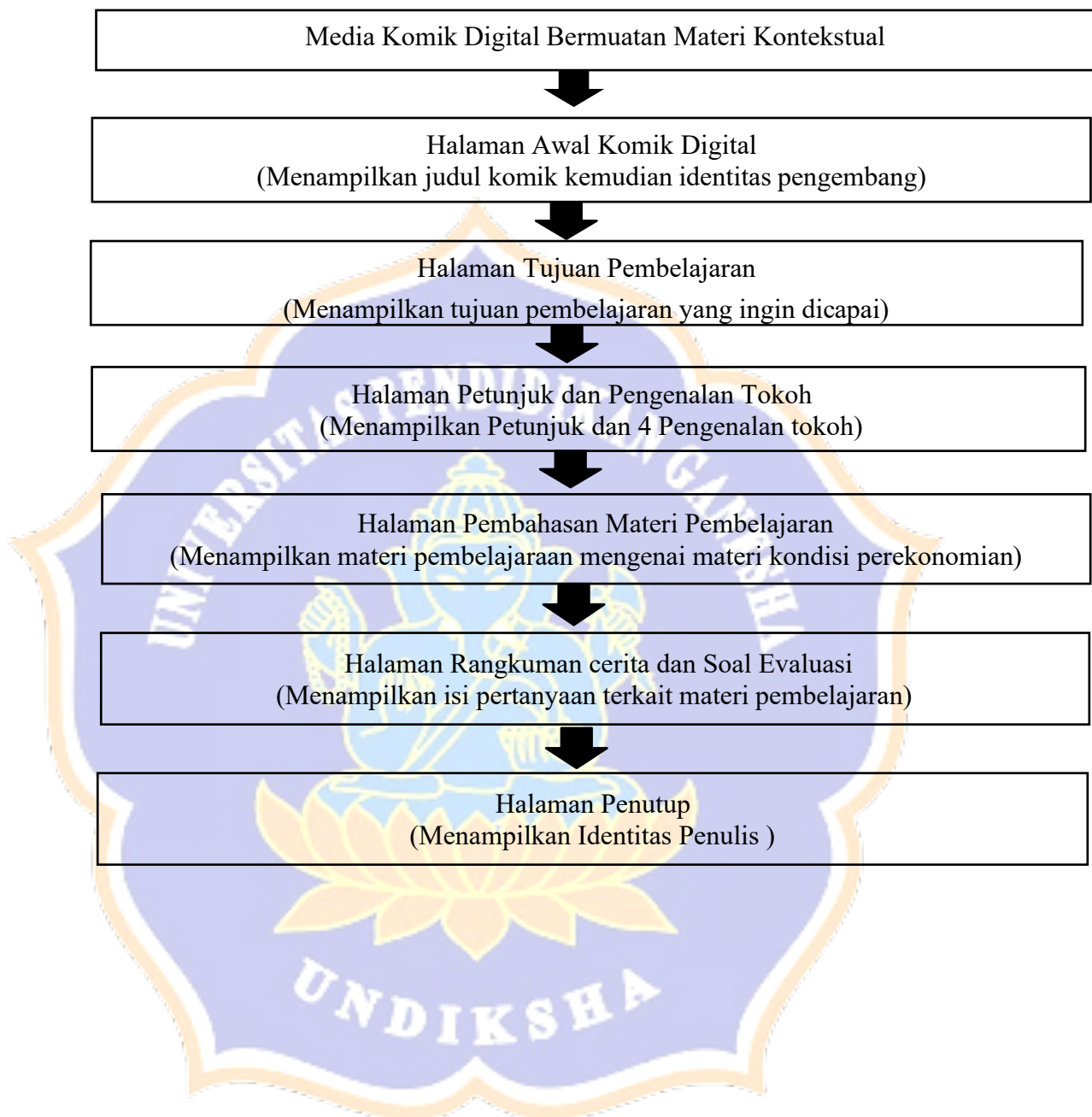
$$t_{hitung} = \frac{\frac{760}{23-1}}{\frac{\sqrt{23 \cdot 26.950 - 577.600}}{23-1}}$$

$$t_{hitung} = \frac{\frac{760}{22}}{\frac{\sqrt{619.850 - 577.600}}{22}}$$

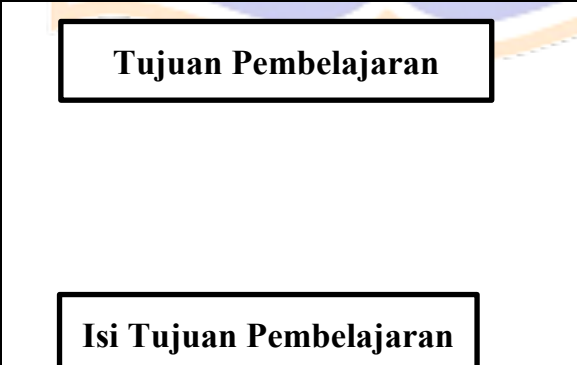
$$t_{hitung} = \frac{\frac{760}{22}}{\sqrt{42.250}}$$

$$t_{hitung} = \frac{760}{44}$$

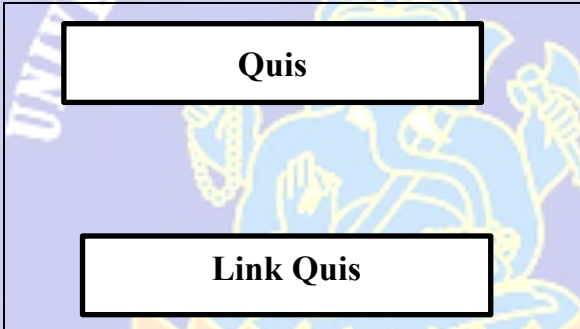
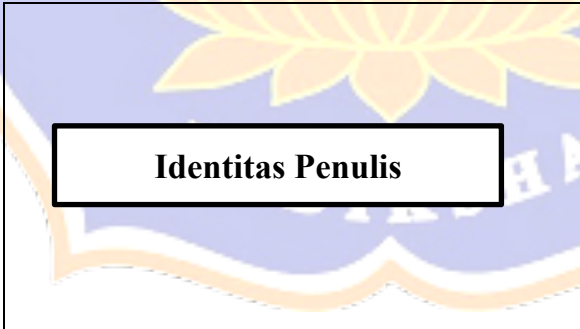
$$t_{hitung} = 17,34$$

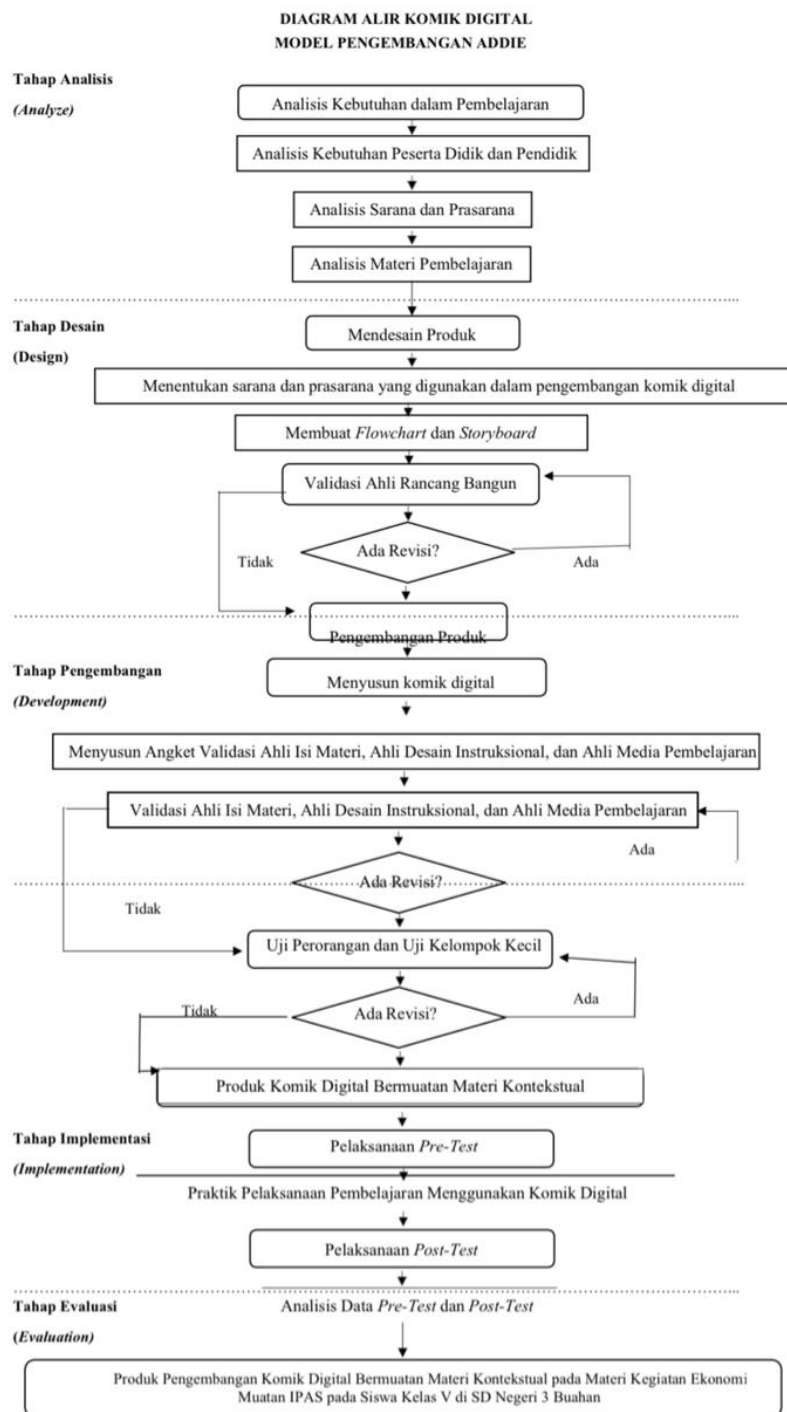
Lampiran 39. Flowchart Komik Digital

Lampiran 40. Story Board Komik Digital

No.	Visual	Keterangan
1.	 Logo Judul Komik Kelas Penyusun	Pada bagian utama berisikan logo, jenis media, judul komik, bab materi pembahassan, kelas dan vase serta nama penyusun.
2.	 Capaian Pembelajaran Isi Capaian Pembelajaran	Bagian ini berisikan capaian pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang terdiri dari 2 capaian pembelajaran.
3.	 Tujuan Pembelajaran Isi Tujuan Pembelajaran	Bagian ini berisikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang terdiri dari 2 tujuan pembelajaran.

4.	Petunjuk Isi petunjuk	Bagian ini berisikan petunjuk penggunaan Komik Digital kepada siswa kelas V agar mudah dipahami.
5.	Pengenalan Tokoh 1. Putu 2. Ayah 3. Cahyani 4. Ibu	Bagian ini berisikan pengenalan tokoh yakni nama-nama tokoh yang ada pada cerita di komik.
6.	Isi Cerita Percakapan	Pada bagian selanjutnya yakni isi cerita, ini sudah memasuki tahap penjelasan materi. Materi yang dibahas mengenai kegiatan ekonomi, yakni seperti penghasilan daerah tempat tinggal, kekayaan daerahnya dan lainnya. Pemaparan materi ini akan meningkatkan minat baca siswa dan menumbuhkan rasa semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran

		khsuusnya materi kegiatan ekonomi. Materi yang dijelaskan didukung oleh gambar atau ilustrasi yang sesuai dengan materi bahasan.
7.		Bagian ini berisikan rangkuman pada pembahasan materi bagian percakapan komik. Rangkuman ini berisi kesimpulan penting yang dapat kita catat.
8.		Bagian ini merupakan bagian quiz atau Latihan soal yang berisi soal-soal berkaitan dengan materi yang dibahas pada komik tersebut.
9.		Bagian ini adalah bagian penutup dari komik yang berisikan identitas penulis Komik Digital.



Lampiran 42. Waktu Dan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2023						2024
		7	8	9	10	11	12	1
1.	Observasi awal							
2.	Penyusunan proposal Penelitian							
3.	Bimbingan proposal Penelitian							
4.	Penyusunan instrumen Penelitian							
5.	Seminar proposal							
6.	Uji instrumen penelitian							
7.	Analisis data penelitian							
8.	Penyusunan artikel Penelitian							
9.	Penyusunan laporan Penelitian							
10.	Ujian skripsi							

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Made Yogi Setiawan
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C/V
Semester	: II
Bab 7	: Daerah Kebanggaanku
Topik B	: Kondisi Perekonomian di Daerahku
Alokasi Waktu	: 3 x 70 Menit
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. 3. Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.	
D. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mengetahui contoh kegiatan ekonomi yang ada di sekitarnya	
E. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Gotong royong 3. Bernalar kritis 4. Kreatif.	

F. SARANA DAN PRASARANA		
1. Sumber Belajar: Buku Siswa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, IPAS 2. LCD dan Proyektor 3. Video pembelajaran 4. Foto/gambar terkait jenis-jenis kegiatan ekonomi		
G. TARGET PESERTA DIDIK		
1. Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
H. JUMLAH PESERTA DIDIK		
14 Orang		
I. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN		
a. Model: <i>Problem Based Learning</i> b. Metode: Ceramah, Diskusi Kelompok c. Pendekatan: Kontekstual		
J. PERTANYAAN PEMATIK		
1. Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahmu? 2. Apakah aktivitas perekonomian andalan daerahmu? 3. Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahmu?		
K. PERSIAPAN BELAJAR		
1. Menyiapkan kelengkapan sarana dan prasarana dengan baik 2. Menyiapkan alat, media pembelajaran, LKPD		
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan 1		
Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya		
Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1 Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama 2 Guru menyapa siswa dan melakukan absensi 3 Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah dan ice breaking untuk meningkatkan semangat dan siap mengikuti pembelajaran 4 Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya	15 Menit

	5 Siswa memberikan pendapatnya terkait pertanyaan yang diberi guru 6 Guru menguatkan kembali pendapat yang diberikan siswa dan meluruskannya	
Inti	A. Orientasi Masalah 1. Guru menunjukkan gambar aktivitas ekonomi di daerah sekitar (petani, nelayan, pedagang). 2. Guru menjelaskan bahwa kegiatan ekonomi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru memberikan masalah yang relevan dengan kondisi siswa. Masalah yang diberikan yakni "<i>Di desa kita, banyak orang bekerja di bidang pertanian dan perdagangan. Namun, di desa lain Sebagian besar warga bekerja menjadi nelayan. Menurut kalian apakah kegiatan ekonomi antar daerah sama atau berbeda? Apa yang menyebabkan kegiatan ekonomi tersebut berbeda</i>" 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi untuk memahami masalah. B. Mengorganikan peserta didik belajar 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok). 2. Setiap kelompok diberi tugas untuk mempelajari satu aspek kegiatan ekonomi di daerah mereka. - Kelompok 1: Pertanian - Kelompok 2: Perdagangan - Kelompok 3: Jasa - Kelompok 4: Industri kecil C. Membimbing penyelidikan individu/kelompok 1. Guru membagikan lembar kerja untuk bahan	40 Menit

	diskusi 2. Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya 3. Siswa mengamati gambar atau video tentang aktivitas ekonomi di daerah mereka. 4. Siswa mencatat hasil temuan mereka dalam lembar kerja yang disiapkan guru. D. Menyajikan hasil 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas. 2. Siswa lain memberikan tanggapan atau pertanyaan. E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 1. Guru memandu diskusi kelas untuk menyimpulkan berbagai aktivitas ekonomi yang telah diidentifikasi. 2. Guru mengaitkan hasil diskusi dengan kehidupan sehari-hari siswa.	
Penutup	1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.	15 Menit
Pertemuan ke 2 Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.		
Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama 2. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi	15 Menit

	3. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah dan ice breaking untuk meningkatkan semangat dan siap mengikuti pembelajaran 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya 5. Siswa memberikan pendapatnya terkait pertanyaan yang diberi guru 6. Guru menguatkan kembali pendapat yang diberikan siswa dan meluruskannya	
Inti	A. Orientasi Masalah 1. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa "Apa yang paling terkenal dari daerah kita? Apakah ada produk yang sering dijual atau kegiatan yang banyak dilakukan orang di sini?" 2. Siswa diminta menjawab sesuai pengalaman mereka, seperti hasil pertanian, kerajinan, atau jasa. 3. Guru menunjukkan video singkat tentang aktivitas ekonomi andalan di berbagai daerah. 4. Guru menyampaikan orientasi masalah kepada siswa <i>"Di setiap daerah, ada kegiatan ekonomi yang menjadi andalan, misalnya pengrajin batik di Yogyakarta atau petani teh di Jawa Barat. Namun, apakah kalian tahu aktivitas ekonomi apa yang menjadi andalan di daerah kita? Bagaimana cara kita mengetahuinya?"</i> 5. Guru meminta siswa memikirkan bagaimana mereka dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. B. Mengorganikan peserta didik belajar 1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok).	40 Menit

	2. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengeksplorasi informasi tentang aktivitas ekonomi di daerah mereka melalui pengamatan, diskusi, atau media pembelajaran yang disediakan. - Kelompok 1: Aktivitas pertanian (hasil tanaman khas daerah). - Kelompok 2: Aktivitas perdagangan (produk lokal yang dijual). - Kelompok 3: Aktivitas jasa (pariwisata atau layanan jasa terkenal). - Kelompok 4: Aktivitas industri kecil (kerajinan atau makanan khas). C. Membimbing penyelidikan individu/kelompok 1. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru 2. Siswa bersama teman kelompok melakukan diskusi kelompok 3. Guru membimbing jika siswa mengalami kesulitan D. Menyajikan hasil 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 2. Siswa lain memberikan tanggapan dan saling bertanya. E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 1. Guru memandu diskusi untuk menyimpulkan aktivitas ekonomi andalan di daerah tersebut. 2. Guru membantu siswa memahami faktor-faktor yang membuat suatu aktivitas ekonomi menjadi andalan, seperti potensi alam, budaya, atau	
--	---	--

	permintaan pasar.	
Penutup	7. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 8. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 9. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.	15 Menit
Pertemuan 3 Tujuan pembelajaran: Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.		
Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama 2. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah dan ice breaking untuk meningkatkan semangat dan siap mengikuti pembelajaran 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya 5. Siswa memberikan pendapatnya terkait pertanyaan yang diberi guru 6. Guru menguatkan kembali pendapat yang diberikan siswa dan meluruskannya	15 Menit
Inti	A. Orientasi Masalah 1. Guru menunjukkan video singkat tentang daerah yang berhasil meningkatkan perekonomiannya melalui inovasi, seperti pengembangan wisata lokal atau produk unggulan daerah 2. Guru memberikan suatu masalah untuk bahan diskusi siswa " <i>Di daerah kita, ada banyak potensi</i>	40 Menit

	<i>ekonomi seperti pertanian, kerajinan, atau jasa. Namun, belum semua potensi ini berkembang dengan baik. Bagaimana cara kita bisa membantu meningkatkan perekonomian daerah kita?"</i> 3. Guru mengarahkan siswa untuk berpikir kritis mengenai masalah tersebut. B. Mengorganikan peserta didik belajar 1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok). 2. Setiap kelompok diberikan fokus tugas untuk menggali informasi dan memberikan ide tentang cara meningkatkan perekonomian daerah. - Kelompok 1: Memanfaatkan hasil pertanian secara lebih kreatif - Kelompok 2: Mengembangkan potensi pariwisata lokal. - Kelompok 3: Meningkatkan pemasaran produk daerah (online atau offline) - Kelompok 4: Meningkatkan kerja sama antarwarga dalam kegiatan ekonomi. C. Membimbing penyelidikan individu/kelompok 1. Siswa mencari solusi berdasarkan fokus tugas kelompok mereka. 2. Siswa berdiskusi tentang potensi dan kendala perekonomian daerah. 3. Guru memfasilitasi diskusi dengan memberikan bahan bacaan dan mengarahkan siswa jika ada hal yang kurang di mengerti D. Menyajikan hasil 1. Setiap kelompok mempresentasikan gagasan mereka di depan kelas.	
--	---	--

	2. Siswa lain memberikan tanggapan atau menambahkan ide. E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 1. Guru memandu diskusi untuk menyimpulkan berbagai gagasan siswa. 2. Guru membantu siswa memahami bahwa setiap ide yang mereka ajukan dapat berkontribusi pada kemajuan perekonomian daerah.	
Penutup	1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.	15 Menit
M. REFLEKSI (SISWA dan GURU)		
Refleksi Siswa		
Refleksi dilakukan secara lisan oleh siswa tentang bagaimana kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Adakah barang kebutuhan di rumah kalian yang bukan merupakan produk daerah kalian? - Saat ini, kalian termasuk konsumen yang merupakan salah satu pelaku ekonomi daerah kalian. Sebagai konsumen, apa yang akan kalian lakukan untuk meningkatkan perekonomian di daerah kalian? - Hal apa saja yang bisa dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah kalian?		
Refleksi Guru		
Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut. - Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai? - Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?		

3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? mengapa?

N. ASSESMENT PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Teknik Asesmen
1	Formatif	Observasi, Kinerja, presentasi, Tes Tertulis/LKPD

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Secara umum, ada 8 jenis bidang usaha aktivitas ekonomi yang dilakukan manusia, yaitu:

1. Pertanian: suatu jenis aktivitas usaha yang menekankan kepada pengolahan tanah dan bercocok tanam. Jenis tanaman di bidang pertanian ini berupa tanaman pangan.
2. Peternakan: jenis aktivitas usaha yang merawat dan mengembangbiakkan hewan-hewan tertentu. Biasanya, hewan yang ditenakkan merupakan hewan yang memiliki nilai ekonomis, dalam arti kelak hewan-hewan ini diperjualbelikan baik dalam bentuk hewannya, maupun dalam bentuk daging yang bisa dikonsumsi manusia.
3. Perikanan: semua kegiatan yang berhubungan dengan pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya ikan dan lingkungannya mulai dari praproduksi, produksi, pengolahan sampai dengan pemasaran.
4. Perkebunan: segala kegiatan yang mengusahakan tanaman tertentu pada

tanah dan atau media tumbuh lainnya dalam ekosistem yang sesuai. Kemudian, barang dan jasa hasil tanaman tersebut diolah dan dipasarkan dengan bantuan ilmu pengetahuan dan teknologi, permodalan serta manajemen untuk mewujudkan kesejahteraan bagi pelaku usaha perkebunan dan masyarakat.

5. Pertambangan: suatu aktivitas ekonomi yang meliputi penelitian, pengelolaan dan pengusahaan mineral atau batubara dengan cara menambang atau menggali permukaan tanah atau melakukan eksplorasi dasar laut.
6. Perdagangan: suatu kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen dengan konsumen.
7. Perindustrian: suatu aktivitas ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
8. Jasa/layanan: sebuah aktivitas ekonomi yang melibatkan interaksi dengan konsumen namun tidak terjadi pemindahan kepemilikan atas suatu barang.

Aktivitas-aktivitas ekonomi tersebut di berbagai wilayah dapat berbeda karena dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1. Kondisi geografis

Letak suatu daerah sangat memengaruhi bentuk aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat daerah tersebut. Secara geografis Indonesia merupakan negara kepulauan sehingga Indonesia termasuk negara maritim yang sekaligus termasuk negara agraris. Karena itu, aktivitas ekonomi di berbagai daerah di Indonesia pun beragam.

2. Pantai

Secara geografis, Pantai berbatasan dengan laut, Dimana di laut terdapat berbagai sumber daya alam, baik sumber daya alam hayati maupun nonhayati. Mayoritas masyarakatnya beraktivitas di laut sebagai nelayan yang kemudian menjual hasil tangkapannya. Pantai juga merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan keindahan alamnya sehingga banyak wilayah pantai di

Indonesia yang menjadi tempat wisata.

3. Dataran tinggi dan pegunungan

Lokasinya berada di wilayah perbukitan atau pegunungan. Kondisi udara yang sejuk menyebabkan wilayah ini menjadi tempat yang cocok sebagai wilayah pertanian dan peternakan. Pegunungan juga memiliki potensi alam yang menarik sehingga tidak jarang dijadikan lokasi wisata.

4. Dataran rendah

Wilayah dataran rendah biasanya berkembang menjadi sebuah perkotaan. Hal ini disebabkan suhu udara di dataran rendah tidak terlalu panas, juga tidak terlalu dingin sehingga banyak orang yang nyaman untuk tinggal di sana. Selain itu, di dataran rendah, manusia juga lebih mudah membangun berbagai bangunan sebagai tempat tinggal atau pun sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan masyarakatnya. Biasanya, perkantoran dan pusat-pusat pemerintahan menjadi tempat mayoritas penduduknya beraktivitas.

Sumber daya yang dimiliki

1. Sumber daya alam

Indonesia memiliki sumber daya alam yang beragam di berbagai wilayah Indonesia. Ada dua jenis sumber daya alam, yaitu sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati. Sumber daya alam ini menjadi faktor penyebab berbedanya kondisi ekonomi antardaerah.

2. Sumber daya manusia

Sumber daya manusia merupakan faktor tenaga kerja yang akan mengelola semua sumber daya alam yang tersedia. Tenaga kerja yang kompeten dan dapat mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya alam daerah tentu saja akan sangat membantu meningkatkan kondisi perekonomian

di daerah tersebut.

Selain itu, kondisi perekonomian di suatu daerah juga dapat didukung oleh beberapa faktor, yaitu:

1. Sarana dan prasarana

Untuk mengolah, memproduksi, dan mendistribusikan sumber daya alam di suatu tempat ke tempat lain, manusia memerlukan pendukung lain, seperti sarana jalan, bangunan pasar, alat transportasi untuk proses distribusi, alat-alat pekerjaan, seperti alat-alat pertanian, mesin produksi, dan lain sebagainya. Sarana dan prasarana ini akan sangat memudahkan manusia untuk mengolah, memproduksi, dan mendistribusikan sumber daya alam yang mereka miliki.

2. Kemajuan teknologi

Berbagai bentuk aktivitas ekonomi masyarakat mengalami banyak kemajuan dilihat dari segi teknologinya. Dahulu, padi hanya bisa dipanen 6 bulan sekali, sekarang sudah ada padi yang berumur 70 hari sudah siap panen. Hal ini dapat membantu masyarakatnya untuk memiliki persediaan pangan yang lebih banyak, selain dapat didistribusikan juga ke wilayah lain yang memerlukan pasokan lebih. Berbagai teknologi pengawetan makanan membuat distribusi makanan ke tempat yang jauh semakin aman tanpa takut makanan menjadi busuk. Transportasi pun semakin canggih dan semakin cepat sehingga distribusi barang dari satu tempat ke tempat lain dapat lebih aman dan cepat

MEDIA

Gambar (kegiatan ekonomi masyarakat)



Video
Ice breaking:

1. https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=VWB_18oKWIUyCOsX
2. https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=VWB_18oKWIUyCOsX
3. <https://youtu.be/05ZY38O5MXE?si=XEgVWFELtQwHAHoX>

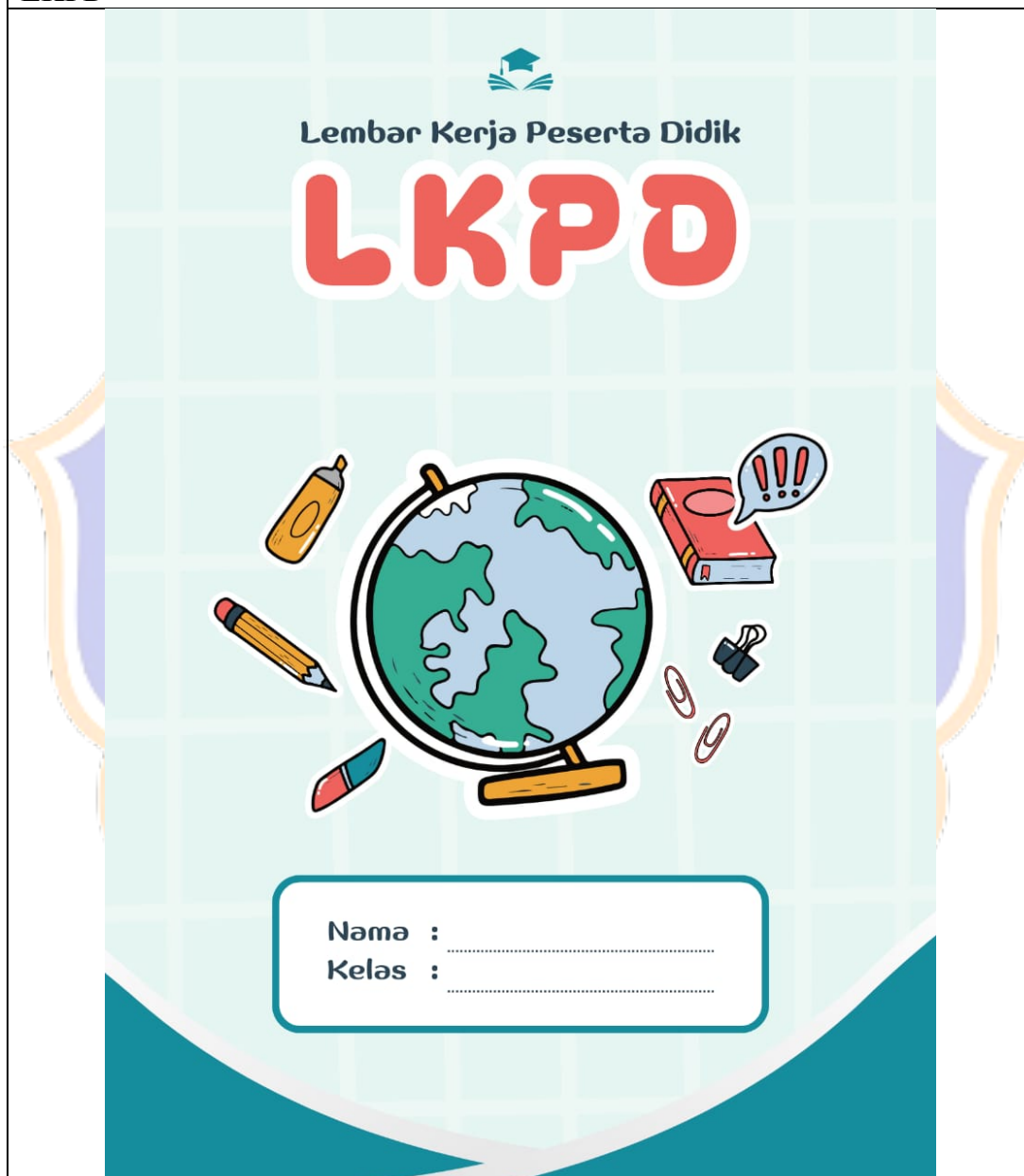
Video Daerah dengan Aktivitas Ekonomi Andalan

1. <https://youtu.be/ZRZwen4plDo?si=yRrVXtURyiYOhqAt>

Video Daerah yang Berhasil Memajukan Aktivitas Ekonomi

1. https://youtu.be/hZaFf3hCmcA?si=d_fPobE9RpvW3K2Z

LKPD



Nama:

Kelas:

Kondisi Perekonomian di Daerahku

Nama Kelompok:

Pekerjaan sesuai jenis kegiatan ekonomi

Pertanian	
Perdagangan	
Jasa	
Industri Kecil	

Nama:

Kelas:

Kondisi Perekonomian di Daerahku

Nama Kelompok:

Jenis kegiatan ekonomi	Hasil/produk
Pertanian	
Perdagangan	
Jasa	
Industri Kecil	

Nama:

Kelas:

Kondisi Perekonomian di Daerahku

Nama Kelompok:

Berikan pendapat terkait cara meningkatkan
perekonomian suatu daerah



1) Penilaian Formatif

a. Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Penilaian	kor	Kriteria
1	memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	4	Selalu mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar
		3	Sering mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar
		2	Kadang-kadang mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar
		1	Tidak pernah mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2	berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	4	Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
		3	Sering berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
		2	Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
		1	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

Keterangan:

1. Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan x 4
2. Pada lembar observasi penilaian sikap spiritual, skor maksimal = 2 x 4 = 8
3. Nilai sikap = (Jumlah skor perolehan/skor maksimal) x 100

4. Nilai sikap akan dikualifikasi menjadi beberapa predikat sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) : 80 – 100 Cukup (C) : 60 – 69
 Baik (B) : 70-79 Kurang (K) : <60

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPAS
 Fase/Kelas : C/V
 Topik B : Kondisi Perekonomian di Daerahku
 Teknik Asesmen : Observasi
 Instrumen Asesmen : Rubrik

No	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2			

b. Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
1.	Rasa ingin tahu	4	Selalu bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber
		3	Sering bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber
		2	Jarang bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber
		1	Tidak pernah bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber
2.	Berpikir kritis	4	Selalu kritis dalam mengasosiasi/menganalisis data dan menanggapi pertanyaan/permasalahan
		3	Sering kritis dalam mengasosiasi/menganalisis data dan menanggapi pertanyaan/permasalahan
		2	Jarang kritis dalam mengasosiasi/menganalisis data dan menanggapi pertanyaan/permasalahan
		1	Tidak pernah kritis dalam mengasosiasi/menganalisis data

			dan menanggapi pertanyaan/permasalahan
3.	Bertanggung jawab	4	Selalu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
		3	Sering bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
		2	Jarang bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
		1	Tidak pernah bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
4.	Jujur	4	Selalu menyajikan/mengasosiasi/menyimpulkan data/informasi dengan jujur
		3	Sering menyajikan/mengasosiasi/menyimpulkan data/informasi dengan jujur
		2	Jarang menyajikan/mengasosiasi/menyimpulkan data/informasi dengan jujur
		1	Tidak pernah menyajikan/mengasosiasi/menyimpulkan data/informasi dengan jujur
5.	Komunikatif	4	Selalu mengkomunikasikan pendapat dengan baik sehingga mudah dipahami dan dimengerti
		3	Sering mengkomunikasikan pendapat dengan baik sehingga mudah dipahami dan dimengerti
		2	Jarang mengkomunikasikan pendapat dengan baik sehingga mudah dipahami dan dimengerti
		1	Tidak pernah mengkomunikasikan pendapat dengan baik sehingga mudah dipahami dan dimengerti

Keterangan :

1. Skor Maksimal : $5 \times 4 = 20$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 – 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = <60

Lembar Instrumen

Instrumen Observasi Sikap Sosial Peserta Didik

Mata Pelajaran : IPAS
 Fase/Kelas : C/V
 Topik B : Kondisi Perekonomian di Daerahku
 Teknik Asesmen : Observasi
 Instrumen Asesmen : Rubrik

No	Nama	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
----	------	-----------------	-------------	-------	----------

		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
4									
5									

c. Penilaian Kinerja dalam Diskusi Kelompok

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kontribusi terhadap Diskusi	4	Memberikan kontribusi substansial secara konsisten
		3	Memberikan kontribusi yang cukup konsisten
		2	Memberikan kontribusi tetapi tidak konsisten
		1	Tidak memberikan kontribusi atau hanya sedikit berbicara
2.	Kemampuan Mendengarkan dan Menanggapi	4	Mendengarkan secara aktif dan memberikan tanggapan yang berharga kepada anggota kelompok lainnya
		3	Mendengarkan secara aktif dan merespons dengan baik terhadap ide-ide anggota kelompok lainnya
		2	Mendengarkan secara terbatas dan sering kali tidak merespons
		1	Tidak mendengarkan atau merespons anggota kelompok lainnya
3.	Kehadiran dan Keterlibatan	4	Hadir, terlibat, dan mengambil inisiatif dalam memajukan diskusi
		3	Hadir dan terlibat dalam diskusi, tetapi tidak konsisten
		2	Hadir secara fisik, tetapi terlibat secara minimal
		1	Hadir, tetapi tidak terlibat dalam diskusi
4.	Kerjasama dan Keterbukaan	4	Terlibat dalam kerjasama secara aktif dan menunjukkan sikap yang terbuka kepada anggota kelompok lainnya
		3	Sering terlibat dalam kerjasama secara aktif dan menunjukkan sikap terbuka kepada anggota kelompok lainnya
		2	Jarang terlibat dalam kerjasama secara aktif dan kurang menunjukkan sikap terbuka kepada anggota kelompok lainnya
		1	Tidak pernah terlibat dalam kerjasama dan

Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
Mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya.	Menyebutkan jenis-jenis aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggal.	C2	1, 2
	Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar.	C4	3, 4
Menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.	Menentukan produk atau jasa unggulan yang menjadi andalan ekonomi daerahnya.	C3	5, 6
	Menjelaskan alasan mengapa suatu aktivitas ekonomi menjadi andalan di daerahnya.	C2	7, 8
Memberikan pendapat tentang cara meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.	Memberikan saran atau pendapat mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah.	C4	9, 10

SOAL

- Kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan disebut...
 - Konsumsi
 - Produsen
 - Produksi
 - Distribusi
- Aktivitas ekonomi yang melibatkan proses menanam padi di sawah disebut...
 - Perdagangan
 - Pertanian
 - Perindustrian
 - Jasa
- Pak Budi menjual ikan hasil tangkapannya di pasar setiap hari. Peran Pak Budi dalam kegiatan ekonomi adalah sebagai...
 - Konsumen
 - Produsen
 - Distributor
 - Investor
- Orang yang membeli barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari

disebut...

- a. Produsen
 - b. Distributor
 - c. Konsumen
 - d. Agen
5. Produk yang menjadi ciri khas dan andalan ekonomi suatu daerah disebut...
- a. Produk impor
 - b. Produk ekspor
 - c. Produk unggulan
 - d. Produk lokal
6. Contoh produk unggulan dari daerah pesisir pantai adalah...
- a. Kerajinan anyaman bambu
 - b. Hasil perikanan
 - c. Produk tekstil
 - d. Hasil pertanian padi
7. Alasan utama suatu aktivitas ekonomi menjadi andalan di daerah tertentu adalah...
- a. Banyaknya penduduk
 - b. Ketersediaan sumber daya alam
 - c. Letak geografis yang strategis
 - d. Tingginya tingkat pendidikan
8. Daerah pegunungan sering mengandalkan aktivitas ekonomi di bidang...
- a. Perikanan
 - b. Pertanian dan perkebunan
 - c. Pertambangan
 - d. Perdagangan internasional
9. Salah satu cara meningkatkan perekonomian daerah adalah dengan...
- a. Mengurangi produksi barang
 - b. Meningkatkan kualitas produk lokal
 - c. Membatasi kerjasama dengan daerah lain
 - d. Mengurangi promosi produk
10. Mengadakan festival budaya tahunan dapat membantu perekonomian daerah dengan cara...
- a. Mengurangi jumlah wisatawan
 - b. Meningkatkan pendapatan dari sektor pariwisata
 - c. Menambah biaya operasional daerah
 - d. Menghambat pertumbuhan ekonomi lokal

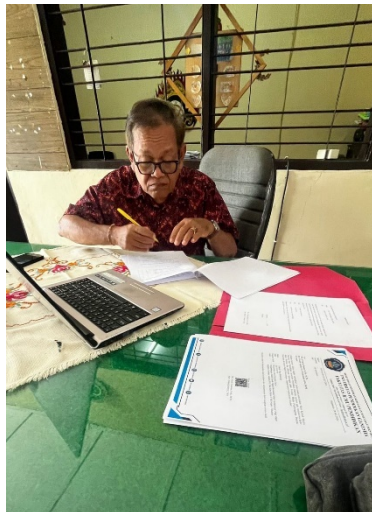
Kunci Jawaban:

- 1 C
- 2 B
- 3 B
- 4 C
- 5 C
- 6 B
- 7 B

8 B
9 B
10 B



Lampiran 44. Dokumentasi



Uji Ahli Rancang Bangun, Media, Desain Instruksional, dan Isi Materi



Pelaksanaan Pre-Test



Penampilan Media Komik Digital



Pelaksanaan Post test



Lampiran 45. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Made Yogi Setiawan Lahir di Payangan pada tanggal 06 September 2002. Penulis merupakan Putra kedua dari pasangan suami istri yakni Bapak I Wayan Panggil dan Ibu Ni Made Renadiasih. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Satung, Desa Buahhan , Kec. Payangan, Kab. Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis Menyelesaikan Pendidikan di Sd Negeri 3 Buahhan dan lulus tahun 2014, Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP, pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Payangan Jurusan IPA dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha . Pada tahap semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Materi Kontekstual Pada Materi Kegiatan Ekonomi Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Buahhan “. Selanjutnya pada tahun 2024 sampaidengan penulis skripsi ini , penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha .