



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data di SD Negeri 12 Padangsembian**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 3 Februari 2020

Nomor: 298 UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 12 Pangsambian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh  
NIM : 1611031258  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Izin Pengumpulan Data di SD Negeri 14 Padangsembian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Seseetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 3 Februari 2020

Nomor : 298/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 14 Padangsembian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh  
NIM : 1611031258  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

### Lampiran 03. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian Skripsi SD Negeri 12 Padangsambian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Seccatan No.196 Denpasar Fax & Telp ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 3 Februari 2020

Nomor : 299/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 12 Padangsambian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh  
NIM : 1611031258  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP-PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 04. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian Skripsi SD Negeri 14 Padangsembian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 3 Februari 2020

Nomor : 299/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 14 Padangsembian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh  
NIM : 1611031258  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP-PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 05. Surat Izin Validasi Instrumen Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 3 Februari 2020

Nomor: 300/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 12 Padangsembian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh  
NIM : 1611031258  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I FIP

Ka UPP.PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Dr. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 06. Surat Persetujuan Pengumpulan Data Pembahas I**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964*

---

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelas IV SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 30 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Dr. I.G.A. Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 19551215 198303 2 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 07. Surat Persetujuan Pengumpulan Data Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964*

### SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelas IV SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 30 Januari 2020

Dosen Pembahas II

Drs. Made Putra, M.Pd

NIP. 19561231 198501 1 002

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**Lampiran 08. Surat Persetujuan Pengumpulan Data Pembahas III**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelas IV SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 30 Januari 2020

Dosen Pembahas III

Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd

NIP. 19780831 201012 1 002

## Lampiran 09. Surat Keterangan Kesetaraan SD Gugus VII Kompyang Sujana



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA  
 KOTA DENPASAR  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PADANGSAMBIAN  
 Alamat : Jl. Gn. Sangiang Gg. Sriwijaya, Telp. (0361) 8450492  
 E-mail : [sdn9inepadangsambian@yahoo.co.id](mailto:sdn9inepadangsambian@yahoo.co.id)



### SURAT KETERANGAN

**NOMOR: 04/G.VII/V/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini Ketua Gugus VII Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Barat menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Utama, S.Pd  
 NIP : 19641214 198606 1 001  
 Jabatan : Ketua Gugus VII Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Barat

Menyatakan bahwa semua Sekolah Dasar Negeri di Gugus VII Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Barat tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 Mei 2020

Ketua Gugus VII Kompyang Sujana  
 Kecamatan Denpasar Barat



I Wayan Utama, S.Pd

NIP. 19641214 198606 1 001

## Lampiran 10. Surat Keterangan Kurikulum SD Gugus VII Kompyang Sujana



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
 KOTA DENPASAR  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PADANGSAMBIAN  
 Alamat : Jl. Gn. Sangiang Gg. Sriwijaya, Telp. (0361) 8450492  
 E-mail : sdninepadangsambian@yahoo.co.id



### SURAT KETERANGAN

NOMOR: 03/G.VII/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus VII Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Barat menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Utama, S.Pd  
 NIP : 19641214 198606 1 001  
 Jabatan : Ketua Gugus VII Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Barat

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas IV Gugus VII Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Barat adalah Kurikulum 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 Mei 2020

Ketua Gugus VII Kompyang Sujana  
 Kecamatan Denpasar Barat



I Wayan Utama, S.Pd

NIP. 19641214 198606 1 001

**Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli dari Dosen****SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP : 19900716 201212 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli dari Guru

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Santika Ulandari, S.Pd  
NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh  
NIM : 1611031258  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Maret 2020

Penguji



Ni Made Santika Ulandari, S.Pd  
NIP. -

## Lampiran 13. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
 KOTA DENPASAR  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 12 PADANGSAMBIAN  
 KECAMATAN DENPASAR BARAT  
 Alamat : Jln. Kebo Iwa Gang Kepundung No.4 Denpasar Tlp. (0361) 427124  
 email : sdn12padangsambian@rocketmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 620/SDN12PDS/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 12 Padangsambian:

Nama : Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni

NIP : 19620819 198304 2 008

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan Uji Coba Instrument Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika di kelas V SD Negeri 12 Padangsambian untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Mei 2020

Kepala SD Negeri 12 Padangsambian



Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni

NIP. 19620819 198304 2 008

## Lampiran 14. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian SD Negeri 12 Padangsembian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 PADANGSAMBIAN  
KECAMATAN DENPASAR BARAT  
Alamat : Jln. Ksbo Iwa Gang Kepundung No.4 Denpasar Tlp. (0361) 427124  
email : sdn12padangsambian@rocketmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 621/SDN12PDS/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 12 Padangsembian:

Nama : Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni

NIP : 19620819 198304 2 008

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 12 Padangsembian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

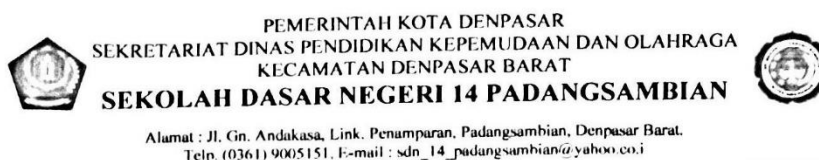
Denpasar, 15 Mei 2020

Kepala SD Negeri 12 Padangsembian



Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni  
NIP. 19620819 198304 2 008

## Lampiran 15. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian SD Negeri 14 Padangsambian



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 073/SK-III/Sdn14Pds/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 14 Padangsambian:

Nama : Luh Putu Wahyuni, S.Pd

NIP : 19600924 198201 2 012

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut melaksanakan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 14 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Maret 2020

Kepala SD Negeri 14 Padangsambian

Luh Putu Wahyuni, S.Pd

NIP. 19600924 198201 2 012



## Lampiran 16. Surat Keterangan Melakukan Pengumpulan Data SD Negeri 12 Padangsambian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 PADANGSAMBIAN  
KECAMATAN DENPASAR BARAT



Alamat : Jln. Kebo Iwa Gang Kepundung No.4 Denpasar Tlp. (0361) 427124  
email: sdn12padangsambian@rocketmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 622/SDN12PDS/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 12 Padangsambian:

Nama : Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni

NIP : 19620819 198304 2 008

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 12 Padangsambian dari bulan Februari hingga bulan Maret 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Mei 2020

Kepala SD Negeri 12 Padangsambian



Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni

NIP. 19620819 198304 2 008

## Lampiran 17. Surat Keterangan Melakukan Pengumpulan Data SD Negeri 14 Padangsambian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
SEKRETARIAT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLIMPIADE  
KECAMATAN DENPASAR BARAT  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 14 PADANGSAMBIAN**



Alamat: Jl. Gg. Andakasa, Link Penamparan, Padangsambian, Denpasar Barat  
Telp: (0361) 9003151 E-mail: sdn\_14\_padangsambian@yahoo.co.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 072/SK-III/Sdn14Pds/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 14 Padangsambian:

Nama : Luh Putu Wahyuni, S.Pd

NIP : 19600924 198201 2 012

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 12 Padangsambian dari bulan Februari hingga bulan Maret 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Maret 2020

Kepala SD Negeri 14 Padangsambian

Luh Putu Wahyuni, S.Pd

NIP. 19600924 198201 2 012

## Lampiran 18. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* dan *Post-test* SD Negeri 12 Padangsambian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHIRAGA  
KOTA DENPASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 PADANGSAMBIAN  
KECAMATAN DENPASAR BARAT  
Alamat : Jln. Kebo Iwa Gang Kerpundung No.4 Denpasar Tlp. (0361) 427124  
email : sdn12padangsambian@rockftmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 623/SDN12PDS/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 12 Padangsambian:

Nama : Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni

NIP : 19620819 198304 2 008

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post-test* setelahnya di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Mei 2020

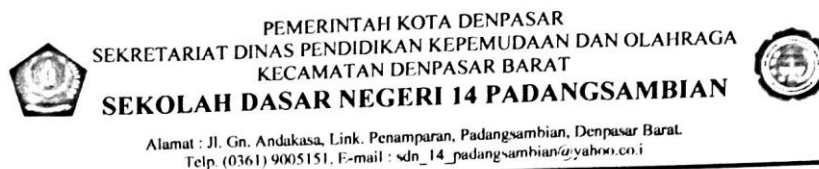
Kepala SD Negeri 12 Padangsambian



Dra. Ni Desak Made Kesumeyuni

NIP. 19620819 198304 2 008

## Lampiran 19. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* dan *Post-test* SD Negeri 14 Padangsembian



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 074/SK-III/Sdn14Pds/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 14 Padangsembian:

Nama : Luh Putu Wahyuni, S.Pd

NIP : 19600924 198201 2 012

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut bawah ini:

Nama : Afiva Niswati Muazaroh

NIM : 1611031258

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post-test* setelahnya di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Maret 2020

Kepala SD Negeri 14 Padangsembian

Luh Putu Wahyuni, S.Pd

NIP. 19600924 198201 2 012

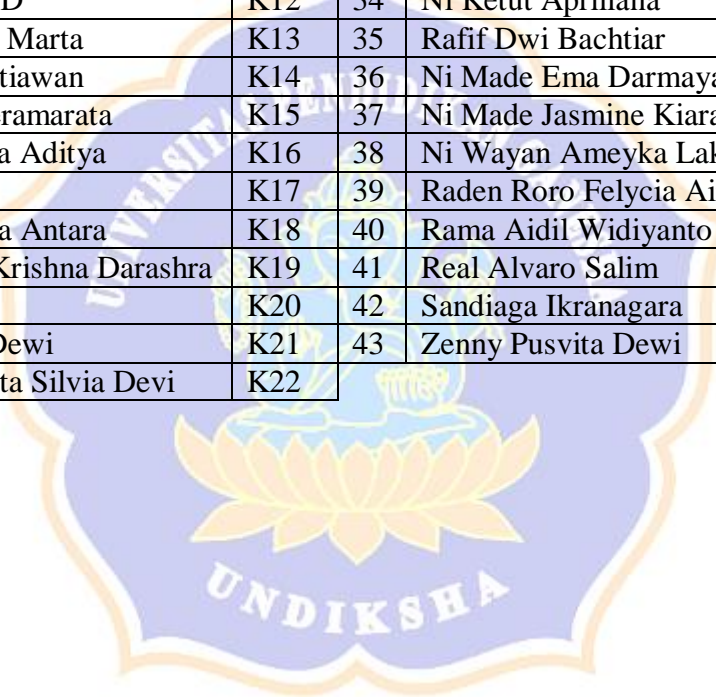
## Lampiran 20. Daftar Nama Sampel Penelitian

### Daftar Nama Siswa Kelas IVA SD Negeri 12 Padangsembian

No	Nama Siswa	Kode	No	Nama Siswa	Kode
1	I Gusti Aditya Candra Prayata	E1	23	Ni Kadek Githa Prastika Maharani	E23
2	I Putu Ngurah Abisaka Putra Ariwangsa	E2	24	I Gusti Ayu Kiran Artika Devi	E24
3	I Made Aldi Indra Winata	E3	25	Kadek Lucas Brahman Ditha Putra	E25
4	Made Ayu Nilawati Pinatih	E4	26	Melkior Majesta Kapu	E26
5	Kadek Alit Dwi Arta	E5	27	Ni Gusti Ayu Putu Meylani Putri	E27
6	Andre Ezra Prayoga	E6	28	Made Mas Ananta Dwipa	E28
7	Luh Ayu Mariasti P	E7	29	Ni Nyoman Melinda Putri	E29
8	Komang Ardian Pratista Dewi	E8	30	Ni Made Nia Pradnya Dewi	E30
9	I Gede Agus Deni Antara Putra	E9	31	Ni Komang Purnama Sari	E31
10	Komang Arya Tree Wikrama	E10	32	Komang Putri Ayu Armawati	E32
11	Ayu Agung Mirah Jayasri	E11	33	Rosselha Putri Anastasya	E33
12	Made Bima Sanjaya M	E12	34	Ni Made Rai Devita Maharani Putri	E34
13	I Gede Budiarta	E13	35	Ramona Johanna Evelyn Oematan	E35
14	Ni Made Bunga Citra Laksmi	E14	36	Ni Kadek Radasi Urwasi Dewi	E36
15	Putu Carlene Permata Sandewi	E15	37	Made Suka Pradnyana	E37
16	I Dewa Ayu Devia Nadini Pinatih	E16	38	Syafira Aura Rasyda	E38
17	Ni Kadek Davina Putri	E17	39	I Gede Sakka Sugyantara	E39
18	Dinda Aqilah Triana	E18	40	Ni Komang Satya Gauri Iswara	E40
19	Kadek Dinda Novera Yani	E19	41	I Komang Whiraditya Kusuma	E41
20	Putu Davdan Richey Yadnyana	E20	42	Putu Widhi Pratama	E42
21	Ni Putu Eka Agustini Lestari	E21	43	I Gede Yogesvara Wahyu Astika	E43
22	Kevin Anggara Putra	E22	44	Made Nanda Calya	E44

**Daftar Nama Siswa Kelas IVB SD Negeri 14 Padangsambian**

No	Nama Siswa	Kode	No	Nama Siswa	Kode
1	Akbar Galeh Dzulhiza	K1	23	Komang Agus Satia Tri Guna	K23
2	Alfino Yoseph F.Klau	K2	24	Komang Hendrika Pranata	K24
3	Anggita Ayu Hesti	K3	25	Lintang Aprilia	K25
4	Apriliya Anggraeni	K4	26	Md Jessica Antari Dewi	K26
5	Aska Citra Mei Ronda	K5	27	Mayzora Mila Agustine	K27
6	Azallia Syifaul Mira	K6	28	M. Elvin Izid Syah Putra	K28
7	Gd Bagus Jayendra	K7	29	M. Nur Rahman	K29
8	Gd Fajar Widiantara	K8	30	M. Rizal Kauman	K30
9	I Gede Nata Wiguna	K9	31	Muhammad Rizky Firmansyah	K31
10	I Gede Ngurah Jaya Pinatih	K10	32	M. Rizqi Maulana Santoso	K32
11	I Gusti Ngurah Prana Putra Gandhi	K11	33	Ni Kdk Chintya Dewi	K33
12	I Kadek Pawitra WD	K12	34	Ni Ketut Apriliana	K34
13	I Ketut Yogi Manu Marta	K13	35	Rafif Dwi Bachtiar	K35
14	I Komang Agus Setiawan	K14	36	Ni Made Ema Darmayanti	K36
15	I Komang Yoga Peramarata	K15	37	Ni Made Jasmine Kiara S.P	K37
16	I Made Bagia Surya Aditya	K16	38	Ni Wayan Ameyka Laksmi Iswandari	K38
17	I Made Juniarta	K17	39	Raden Roro Felycia Aira Putri Prasetya	K39
18	I Putu Rendra Septa Antara	K18	40	Rama Aidil Widiyanto	K40
19	I Putu Wasudewa Krishna Darashra	K19	41	Real Alvaro Salim	K41
20	Kadek Agus	K20	42	Sandiaga Ikranagara	K42
21	Ni Kadek Aprilia Dewi	K21	43	Zenny Pusvita Dewi	K43
22	Ketut Meta Marchita Silvia Devi	K22			



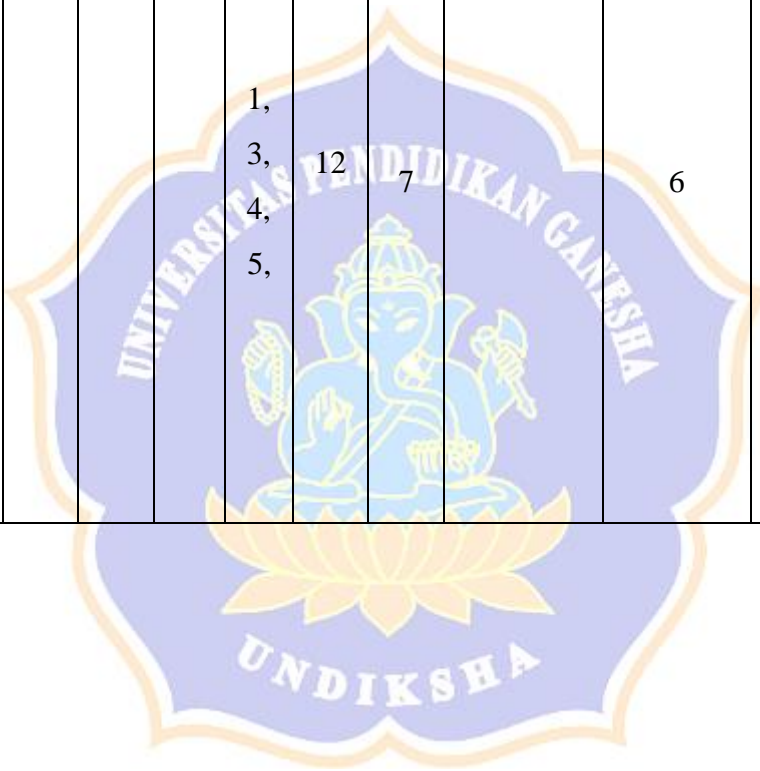
## Lampiran 21. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen

### KISI-KISI TES UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV / 2  
Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga  
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.	3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.				2, 9	10, 11	6,8	Uraian	6	2, 6, 8, 9, 10, 11	1. Mencetuskan banyak jawaban yang relevan (kelancaran).

<p>panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p>	<p>3.2.2 Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>				<p>1, 3, 4, 5,</p>	<p>12</p>	<p>7</p>			<p>6</p>		<p>1, 3, 4, 5, 7, 12</p>	<p>2. Menjawab persoalan dengan beberapa cara yang beragam (keluwesan). 3. Menjawab persoalan dengan menggunakan gagasan yang baru dan unik (kebaruan). 4. Mengembangkan jawaban serta merinci secara detail (keterincian).</p>
---	---	--	--	--	--------------------------------	-----------	----------	--	--	----------	--	------------------------------	---



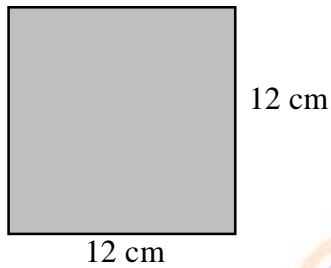


## Lampiran 22. Soal Uji Coba Instrumen

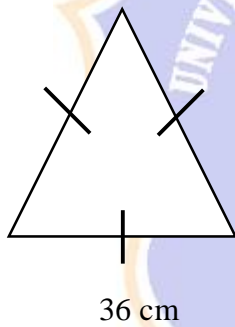
### Soal Uji Coba Instrumen

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar dan kerjakan sendiri!

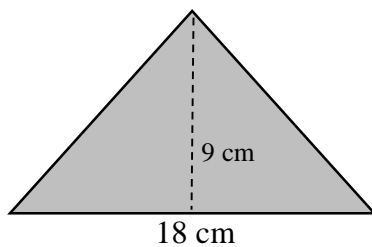
1. Tentukan beberapa bangun datar yang luasnya sama dengan luas persegi di bawah ini!



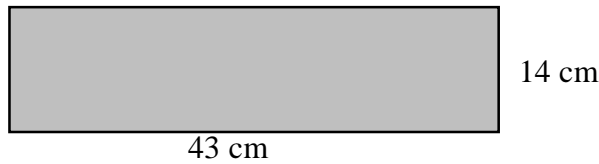
2. Tentukan beberapa bangun datar yang kelilingnya sama dengan keliling segitiga di bawah ini!



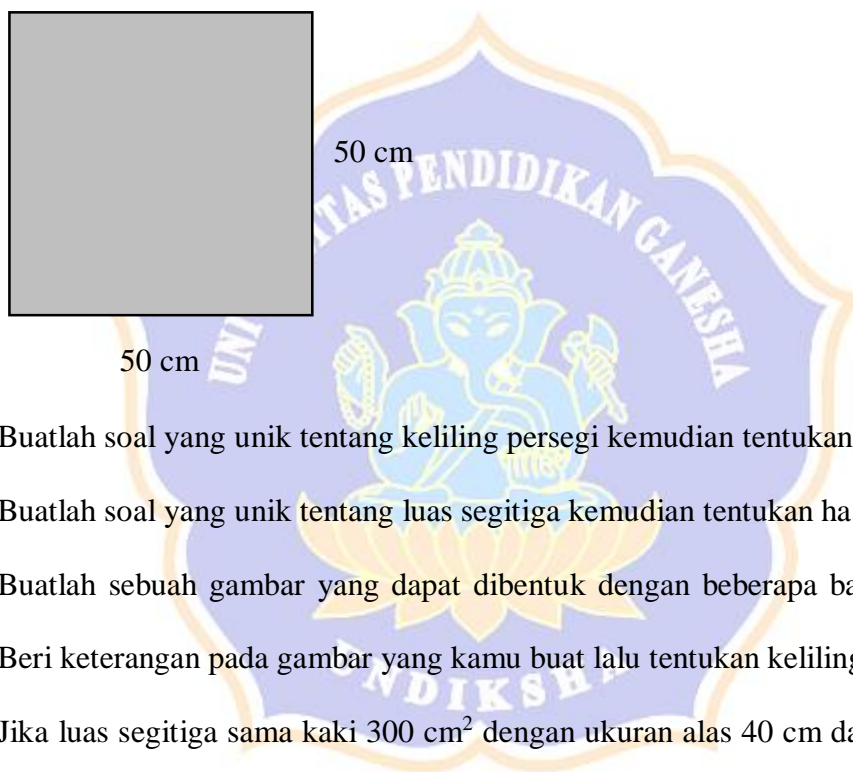
3. Tentukan beberapa bangun datar yang luasnya sama dengan luas segitiga di bawah ini!



4. Tentukan beberapa cara penyelesaian untuk menemukan luas bangun persegi panjang di bawah ini!



5. Tentukan beberapa cara penyelesaian untuk menemukan luas bangun persegi di bawah ini!



6. Buatlah soal yang unik tentang keliling persegi kemudian tentukan hasilnya!
7. Buatlah soal yang unik tentang luas segitiga kemudian tentukan hasilnya!
8. Buatlah sebuah gambar yang dapat dibentuk dengan beberapa bangun datar. Beri keterangan pada gambar yang kamu buat lalu tentukan kelilingnya!
9. Jika luas segitiga sama kaki  $300 \text{ cm}^2$  dengan ukuran alas 40 cm dan tingginya 15 cm. Berapakah keliling segitiga sama kaki tersebut?
10. Ibu Lani ingin menghias pinggir taplak meja yang berbentuk persegi dengan pita. Taplak meja yang dimiliki ibu Lani sebanyak 20 buah. Panjang sisi taplak meja 50 cm. Harga 1 m pita Rp.12.000,00. Berapakah pita yang dibutuhkan ibu Lani dan berapakah yang harus dibayar oleh ibu Lani? Tuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!

11. Ibu Beni ingin menanam berbagai macam bunga di pinggir halaman belakang rumah. Halaman belakang memiliki ukuran panjang 10 m dan lebarnya 8 m. Ibu Beni ingin jarak 2 m antar bunga satu dengan yang lainnya. Harga bibit bunga Rp. 20.000,00. Berapakah bibit bunga yang harus dibeli ibu Beni dan berapakah yang harus dibayar ibu Beni? Tuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!
12. Ayah Edo akan menanam rumput gajah mini di halamannya yang berukuran panjang 9 m dan lebar 6 m. Di halaman terdapat kolam ikan dengan ukuran sisi 5 m. Harga rumput gajah mini Rp.15.000,00 per m<sup>2</sup>. Berapakah rumput gajah mini yang dibutuhkan Ayah Edo dan berapa yang harus dibayar Ayah Edo?



### Lampiran 23. Kunci Jawaban Instrumen

#### KUNCI JAWABAN

1. Dik: panjang sisi persegi ( $s$ ) = 12 cm

Dit: luas persegi

Rumus: luas persegi =  $s \times s$

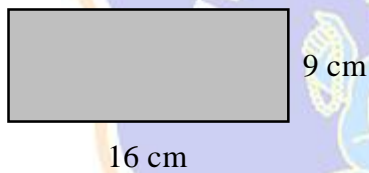
Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \\ &= 144 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas persegi adalah 144 cm<sup>2</sup>**

Dit: 2 bangun datar yang luasnya 144 cm<sup>2</sup>

**Alternatif 1**



Dik: panjang sisi persegi panjang ( $p$ ) = 16 cm

lebar sisi persegi panjang ( $l$ ) = 9 cm

Dit: luas persegi panjang

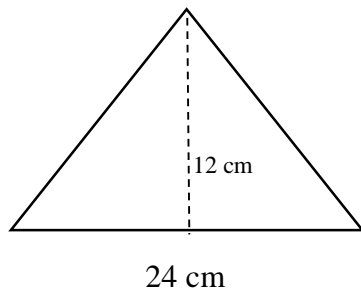
Rumus: luas persegi panjang =  $p \times l$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi panjang} &= 16 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \\ &= 144 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas persegi panjang adalah 144 cm<sup>2</sup>**

## Alternatif 2



Dik: alas segitiga (a) = 24 cm

tinggi segitiga (t) = 12 cm

Dit: luas segitiga

Rumus: luas segitiga =  $\frac{a \times t}{2}$  Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga} &= \frac{24 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}}{2} \\ &= 144 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas segitiga adalah 144 cm<sup>2</sup>**

Dst...

2. Dik: sisi segitiga (s) = 36 cm

Dit: keliling segitiga sama sisi

Rumus: keliling segitiga sama sisi =  $s + s + s / s \times 3$

Cara:

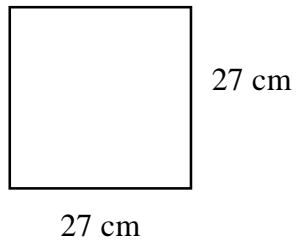
Keliling segitiga sama sisi =  $36 \text{ cm} \times 3$

$$= 108 \text{ cm}$$

**Jadi keliling segitiga adalah 108 cm**

Dit: 2 bangun datar yang kelilingnya 108 cm

### Alternatif 1



Dik: panjang sisi persegi ( $s$ ) = 27 cm

Dit: keliling persegi

Rumus:  $s + s + s + s / s \times 4$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= 27 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 108 \text{ cm}\end{aligned}$$

**Jadi keliling persegi adalah 108 cm**

### Alternatif 2



Dik: panjang sisi persegi panjang ( $p$ ) = 32 cm

lebar sisi persegi panjang ( $l$ ) = 22 cm

Dit: keliling persegi panjang

Rumus: keliling persegi panjang =  $2 \times (p + l)$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Keliling persegi panjang} &= 2 \times (32 \text{ cm} + 22 \text{ cm}) \\ &= 2 \times (54 \text{ cm}) \\ &= 108 \text{ cm}\end{aligned}$$

**Jadi keliling persegi panjang adalah 108 cm**

**Dst ...**

3. Dik: alas segitiga (a) = 18 cm

tinggi segitiga (t) = 9 cm

Dit: luas segitiga

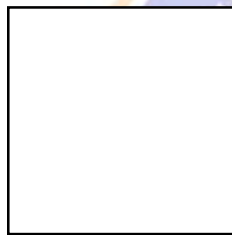
Rumus: luas segitiga =  $\frac{a \times t}{2}$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga} &= \frac{18 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}}{2} \\ &= 81 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas segitiga adalah 81 cm<sup>2</sup>**

**Alternatif 1**



9 cm

9 cm

Dik: panjang sisi persegi (s) = 9 cm

Dit: luas persegi

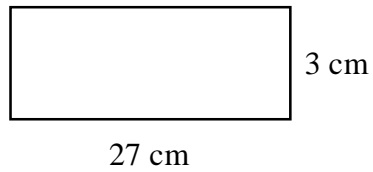
Rumus: luas persegi =  $s \times s$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= 9 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \\ &= 81 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas persegi adalah 81 cm<sup>2</sup>**

## Alternatif 2



Dik: panjang sisi persegi panjang ( $p$ ) = 27 cm

lebar sisi persegi panjang ( $l$ ) = 3 cm

Dit: luas persegi panjang

Rumus: luas persegi panjang =  $p \times l$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi panjang} &= 27 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 81 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas persegi panjang adalah 81 cm<sup>2</sup>**

**Dst ...**

## 4. Alternatif 1

Dik: panjang sisi persegi panjang ( $p$ ) = 43 cm

lebar sisi persegi panjang ( $l$ ) = 14 cm

Dit: luas persegi panjang

Rumus: luas persegi panjang =  $p \times l$

Cara:

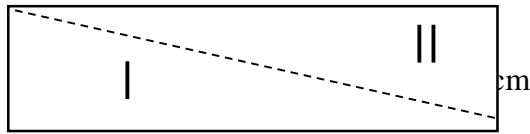
$$\begin{aligned}\text{Luas persegi panjang} &= 43 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} \\ &= 602 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas persegi panjang adalah 602 cm<sup>2</sup>**



## Alternatif 2

Menggunakan konsep segitiga



43 cm

Dik: alas segitiga (a) = 43 cm

tinggi segitiga (t) = 14 cm

Dit: luas segitiga I

Rumus: luas segitiga =  $\frac{a \times t}{2}$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga} &= \frac{43 \text{ cm} \times 14 \text{ cm}}{2} \\ &= 301 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas segitiga I adalah 301 cm<sup>2</sup>**

Dik: alas segitiga (a) = 14 cm

tinggi segitiga (t) = 43 cm

Dit: luas segitiga II

Rumus: luas segitiga =  $\frac{a \times t}{2}$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga} &= \frac{14 \text{ cm} \times 43 \text{ cm}}{2} \\ &= 301 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas segitiga II adalah 301 cm<sup>2</sup>**

**Jadi jumlah luas segitiga I dan II adalah 602 cm<sup>2</sup>**

### 5. Alternatif 1

Dik: panjang sisi persegi ( $s$ ) = 50 cm

Dit: luas persegi

Rumus: luas persegi =  $s \times s$

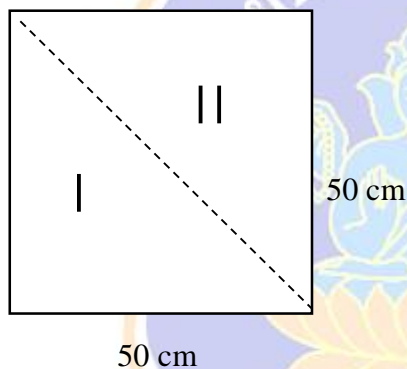
Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= 50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} \\ &= 2.500 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas persegi adalah 2.500 cm<sup>2</sup>**

### Alternatif 2

Menggunakan konsep segitiga



Dik: alas segitiga ( $a$ ) = 50 cm

tinggi segitiga ( $t$ ) = 50 cm

Dit: luas segitiga I

Rumus: luas segitiga =  $\frac{a \times t}{2}$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga} &= \frac{50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm}}{2} \\ &= 1.250 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas segitiga I adalah 1.250 cm<sup>2</sup>**

Dik: alas segitiga ( $a$ ) = 50 cm

tinggi segitiga (t) = 50 cm

Dit: luas segitiga I

Rumus: luas segitiga =  $\frac{a \times t}{2}$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga} &= \frac{50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm}}{2} \\ &= 1.250 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

**Jadi luas segitiga II adalah 1.250 cm<sup>2</sup>**

**Jumlah luas segitiga I dan II adalah 2.500 cm<sup>2</sup>**

6. Meja belajar kakak berbentuk persegi yang sisinya berukuran 50 cm.

Berapakah keliling meja belajar kakak ?

Dik: sisi meja belajar kakak (s) = 50 cm

Dit: keliling meja belajar kakak yang berbentuk persegi

Rumus: keliling persegi =  $s \times 4$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Keliling persegi} &= 4 \times 50 \text{ cm} \\ &= 200 \text{ cm}\end{aligned}$$

**Jadi keliling meja belajar kakak adalah 200 cm**

**Dst ...**

7. Adik memiliki bantal berbentuk segitiga sama sisi dengan ukuran alas 40 cm dan tingginya 25 cm. Berapa luas bantal milik adik?

Dik: alas bantal = 40 cm

tinggi bantal = 25 cm

Dit: luas bantal milik adik yang berbentuk segitiga sama sisi

$$\text{Rumus: luas segitiga} = \frac{a \times t}{2}$$

Cara:

$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga} &= \frac{40 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}}{2} \\ &= 500 \text{ cm}\end{aligned}$$

**Jadi luas bantal milik adik adalah 500 cm**

**Dst...**

8. Menyesuaikan
9. Dik: luas segitiga sama kaki =  $300 \text{ cm}^2$

$$\text{alas} = 40 \text{ cm}$$

$$\text{tinggi} = 15 \text{ cm}$$

Dit: keliling segitiga sama kaki

Cara:

Langkah 1 menentukan sisi miring segitiga sama kaki dengan menggunakan rumus pythagoras

$$\text{Rumus: } a^2 + b^2 = c^2$$

$$20^2 + 15^2 = c^2$$

$$400 + 225 = c^2$$

$$625 = c^2$$

$$\sqrt{625} = \sqrt{c^2}$$

$$25 = c$$

Jadi sisi miring segitiga sama kaki adalah 25 cm.

Langkah 2 menentukan keliling segitiga

$$\text{Keliling segitiga sama kaki} = s + s + s$$

$$= 40 \text{ cm} + 25 \text{ cm} + 25 \text{ cm}$$

$$= 90 \text{ cm}$$

**Jadi keliling segitiga sama kaki adalah 90 cm.**

10. Dik: panjang taplak = 50 cm

taplak ibu Lani = 20 buah

harga 1 m pita = Rp. 12.000,00

Dit: pita yang dibutuhkan dan yang harus dibayar ibu Lani

Cara:

Langkah 1 mengukur pita yang akan digunakan dengan cara menghitung keliling taplak meja yang berbentuk persegi.

Rumus:  $s \times 4$

$$\begin{aligned} \text{Keliling taplak meja} &= 50 \text{ cm} \times 4 \\ &= 200 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi pita yang akan digunakan untuk satu taplak ibu Lani sebanyak 200 cm

Langkah 2 menghitung pita yang dibutuhkan untuk 20 taplak dengan cara mengalikan ukuran satu taplak dengan jumlah taplak yang dimiliki ibu Lani

Dik: keliling taplak ibu Lani = 200 cm

taplak yang dimiliki = 20 buah

Dit: pita yang dibutuhkan ibu Lani

Pita yang dibutuhkan ibu Lani =  $200 \text{ cm} \times 20$

$$= 4.000 \text{ cm}$$

**Jadi pita yang dibutuhkan ibu Lani sepanjang 4.000 cm = 40 m**

Langkah 3 menghitung berapa yang harus dibayar ibu Lani dengan cara mengalikan pita yang dibutuhkan dengan harga pita per meter.

Dik: pita yang dibutuhkan ibu Lani =  $4.000 \text{ cm} = 40 \text{ m}$

harga pita 1 m = Rp. 12.000,00

Dit: berapa yang harus dibayar ibu Lani

$$\begin{aligned}\text{Yang harus dibayar ibu Lani} &= 40 \times \text{Rp. 12.000,00} \\ &= \text{Rp. 480.000,00}\end{aligned}$$

**Jadi pita yang harus dibayar ibu Lani sebesar Rp. 480.000,00.**

11. Dik: panjang halaman = 10 m

lebar halaman = 8 m

jarak bunga = 2 m

harga bibit bunga = Rp. 20.000,00

Dit: bibit bunga yang harus dibeli dan yang harus dibayar ibu Beni

Cara:

Langkah 1 mengukur halaman dengan cara menghitung kelilingnya yang berbentuk persegi panjang

Rumus:  $2 \times (p + l)$

$$\begin{aligned}\text{Keliling halaman} &= 2 \times (10 \text{ m} + 8 \text{ m}) \\ &= 2 \times (18 \text{ m}) \\ &= 36 \text{ m}\end{aligned}$$

Jadi ukuran keliling halaman ibu Beni adalah 36 m

Langkah 2 menghitung banyak bibit bunga yang harus dibeli dengan membagi ukuran keliling halaman dengan jarak antar bunga yang diinginkan

Dik: keliling halaman = 36 m

jarak antar bunga yang diinginkan = 2 m

Dit: banyak bibit bunga yang harus dibeli

Banyak bibit bunga yang harus dibeli =  $36 \text{ m} : 2 \text{ m}$

$$= 18$$

**Jadi bibit bunga yang harus dibeli ibu sebanyak 18 buah**

Langkah 3 menghitung berapa yang harus dibayar ibu Beni dengan mengalikan bibit bunga yang dibutuhkan dengan harga bibit bunga

Dik: bibit bunga yang dibutuhkan = 18

$$\text{harga bibit bunga} = \text{Rp. } 20.000,00$$

Dit: yang harus dibayar ibu Beni

$$\text{Yang harus dibayar ibu Beni} = 18 \times \text{Rp. } 20.000,00$$

$$= \text{Rp. } 360.000,00$$

**Jadi yang harus dibayar ibu Beni sebesar Rp. 360.000,00**

12. Dik: panjang halaman = 9 m

$$\text{lebar halaman} = 6 \text{ m}$$

$$\text{sisi kolam ikan} = 5 \text{ m}$$

$$\text{harga rumput gajah mini} = \text{Rp. } 15.000,00 \text{ per m}^2$$

Dit: rumput gajah mini yang dibutuhkan dan yang harus dibayar ayah Edo

Cara:

Langkah 1 menghitung rumput gajah mini yang dibutuhkan dengan cara mengukur luas halaman ayah Edo yaitu mengurangi luas halaman yang berbentuk persegi panjang dengan luas kolam ikan yang berbentuk persegi

$$\text{Luas halaman} = p \times l$$

$$= 9 \text{ m} \times 6 \text{ m}$$

$$= 54 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas kolam ikan} = s \times s$$



$$= 5 \text{ m} \times 5 \text{ m}$$

$$= 25 \text{ m}^2$$

$$\text{Luas halaman ayah Edo} = 54 \text{ m}^2 - 25 \text{ m}^2$$

$$= 29 \text{ m}^2$$

**Jadi rumput gajah mini yang dibutuhkan ayah Edo adalah 29 m<sup>2</sup>**

Langkah 2 menghitung berapa yang harus dibayar Ayah Edo dengan mengalikan luas halaman ayah Edo dengan harga rumput gajah mini per m<sup>2</sup>

Dik: rumput gajah mini yang dibutuhkan ayah Edo = 29 m<sup>2</sup>

harga rumput gajah mini = Rp.15.000,00 per m<sup>2</sup>

Dit: yang harus dibayar Ayah Edo

Yang harus dibayar Ayah Edo = 29 m<sup>2</sup> × Rp.15.000,00 per m<sup>2</sup>

$$= \text{Rp. } 285.000,00$$

**Jadi yang harus dibayar ayah Edo sebesar Rp. 285.000,00**





**Lampiran 24. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika**

<b>Aspek yang diukur</b>	<b>Respon Siswa terhadap Soal</b>	<b>Skor</b>
Kelancaran ( <i>Fluency</i> )	Memberikan lebih dari satu jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah dan hasilnya benar.	4
	Memberikan lebih dari satu jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi penyelesaiannya salah.	3
	Memberikan satu jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah dan hasilnya benar.	2
	Memberikan satu jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi penyelesaiannya salah.	1
	Tidak memberikan jawaban.	0
Keluwesan ( <i>Flexibility</i> )	Memberikan jawaban lebih dari satu cara beragam, proses perhitungan dan hasilnya benar.	4
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara beragam tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan.	3
	Memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungan dan hasilnya benar.	2
	Memberikan jawaban hanya dengan satu cara dan terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.	1
	Tidak memberikan jawaban.	0
Kebaruan ( <i>Originality</i> )	Memberikan jawaban dengan bahasa dan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasilnya benar.	4
	Memberikan jawaban bahasa dan caranya sendiri tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan.	3
	Memberikan jawaban bahasa dan caranya sendiri, proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai.	2
	Memberikan jawaban yang biasa, proses perhitungan dan hasilnya benar.	1
	Tidak memberikan jawaban.	0
	Memberikan jawaban yang rinci, proses perhitungan dan hasilnya benar.	4

Keterincian ( <i>Elaboration</i> )	Memberikan jawaban yang rinci, proses perhitungan tetapi hasilnya salah.	3
	Memberikan jawaban yang tidak rinci, proses perhitungan tetapi hasilnya benar.	2
	Memberikan jawaban yang tidak rinci, proses perhitungan dan hasilnya salah.	1
	Tidak memberikan jawaban.	0



**Lampiran 25. Daftar *Testee* Uji Coba Instrumen**

<b>No</b>	<b>Nama <i>Testee</i></b>
1	Muhammad Ibnu
2	Kd Astrid Permata Mega Sari
3	Alvin Surya Praditha
4	Arif Riski Sumarna
5	Ni Made Anjani Sari Dewi
6	I Gede Anandana Mahotama
7	I Komang Adi Suryawan
8	Putu Ari Wangsa
9	I Gede Agus Dharma Renatha
10	I Nyoman Gede Astina
11	Ni Kadek Biantari Rara Elvaretta
12	Putu Ayu Cintya Maharani
13	Ni Putu Dea Inyra Majesty
14	I Kadek Dwi Arta Saputra
15	Dewa Ayu Dewi Daningsih
16	I Made Dwi Harta
17	I Nyoman Gede Gargita
18	Kd Indah Karaya Puri Purnayani
19	I Made Juniarta
20	Ni Putu Mega Sri Laksmi
21	Ni Made Puspadi Wahyu Kinanti
22	I Kade Raditya Wira Guna
23	Ni Komang Trisna Dewi
24	Gusti Ayu Agung Trisna Maheswari
25	Gusti Ayu Agung Tina Maheswari
26	Putu Vina
27	Ayu Putu Niken
28	Dimas Arya Sadewa
29	Mark Owe

Lampiran 26. Uji Validitas Instrumen

Uji Validitas Instrumen

No Absen	Butir Soal												Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	2	0	2	0	1	0	4	0	0	1	1	1	12
3	4	2	2	2	2	1	1	4	0	0	0	0	0	18
4	4	2	0	2	2	1	0	4	4	1	0	0	0	20
5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	0	0	0	31
6	2	2	2	2	2	1	1	3	4	1	0	0	0	20
7	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	11
8	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	9
9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8
11	2	1	2	4	4	3	3	4	4	1	0	0	0	28
12	2	1	0	4	2	4	4	0	1	0	0	0	0	18
13	4	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	23
14	2	2	0	2	1	1	0	4	1	1	0	0	0	14
15	2	2	2	4	4	3	4	4	1	1	0	0	0	27
16	2	2	0	2	2	1	0	4	4	0	0	0	0	17
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7
19	2	2	2	1	2	1	1	4	0	0	0	0	0	15
20	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	17
21	2	1	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	9
22	4	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9
23	4	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	22
24	2	3	1	2	2	1	1	3	0	1	1	2	2	19
25	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
26	2	2	2	1	2	0	0	4	0	0	0	0	0	13
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6
29	2	2	0	2	2	3	4	1	1	0	0	0	0	17
<b>Jumlah</b>	61	44	24	51	49	30	26	61	29	10	5	8		398
<b>Korelasi</b>	0.4077	0.6809	0.5143	0.8224	0.7633	0.7633	0.6964	0.7252	0.6444	0.7358	0.2695	0.2764		
<b>R Tabel</b>	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367		
<b>Keterangan</b>	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	TV	TV		

Lampiran 27. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas Instrumen

No.	Butir Soal										Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	2	0	2	0	1	0	4	0	0	0	10
3	4	2	2	2	2	1	1	4	0	0	0	18
4	4	2	0	2	2	1	0	4	4	1	1	20
5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	31
6	2	2	2	2	2	1	1	3	4	1	1	20
7	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	11
8	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	9
9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8
11	2	1	2	4	4	3	3	4	4	1	1	28
12	2	1	0	4	2	4	4	0	1	0	0	18
13	4	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	20
14	2	2	0	2	1	1	0	4	1	1	1	14
15	2	2	2	4	4	3	4	4	1	1	1	27
16	2	2	0	2	2	1	0	4	4	0	0	17
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	7
19	2	2	2	1	2	1	1	4	0	0	0	15
20	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14
21	2	1	0	1	0	0	0	4	1	0	0	9
22	4	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	9
23	4	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	20
24	2	3	1	2	2	1	1	3	0	1	1	16
25	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
26	2	2	2	1	2	0	0	4	0	0	0	13
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	6
29	2	2	0	2	2	3	4	1	1	0	0	17
<b>Jumlah</b>	61	44	24	51	49	30	26	61	29	10	0	385
<b>Varian Skor</b>	1.31034	0.90148	0.79064	1.47537	1.36453	1.46305	2.02463	3.66749	2.14286	0.23399	0	15.3744
<b>Variansi Total</b>	66.9212											
<b>r11</b>	0.85585											
<b>Keterangan</b>	<b>Reliabilitas Sangat Tinggi</b>											

Dari tabel di atas diperoleh:

k = 10 (tes yang valid)

Jumlah Varians Butir = 15.374

Varians Total = 66.9212

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{10}{10-1} \right] \left[ 1 - \frac{15.374}{66.9212} \right]$$

$$r_{11} = 0.8558$$



**Lampiran 28. Kisi-kisi *Pre-test***

**KISI-KISI *PRE-TEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / 2  
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Bangun Datar  
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Indikator Berpikir Kreatif
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi,	3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.					5	4	Uraian	2	4, 5	1. Mencetuskan banyak jawaban yang relevan (kelancaran).



persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.2.2 Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.				1, 2, 3				3	1, 2, 3	<p>2. Menjawab persoalan dengan beberapa cara yang beragam (keluwesan).</p> <p>3. Menjawab persoalan dengan menggunakan gagasan yang baru dan unik (kebaruan).</p> <p>4. Mengembangkan jawaban serta merinci secara detail (keterincian).</p>
---	--	--	--	--	---------------	--	--	--	---	---------	---



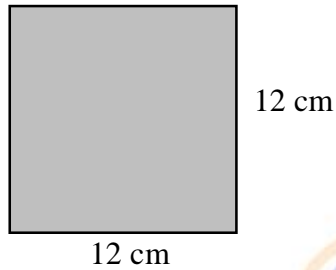


Lampiran 29. Soal *Pre-test*

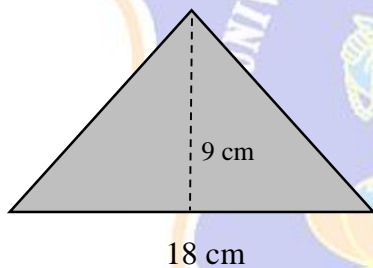
**SOAL EVALUASI**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar dan kerjakan sendiri!

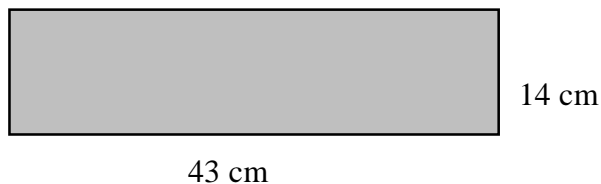
1. Tentukan beberapa bangun datar yang luasnya sama dengan luas persegi di bawah ini!



2. Tentukan beberapa bangun datar yang luasnya sama dengan luas segitiga di bawah ini!



3. Tentukan beberapa cara penyelesaian untuk menemukan luas bangun persegi panjang di bawah ini!



4. Buatlah sebuah gambar yang dapat dibentuk dengan beberapa bangun datar. Beri keterangan pada gambar yang kamu buat lalu tentukan kelilingnya!
5. Ibu Lani ingin menghias pinggir taplak meja yang berbentuk persegi dengan pita. Taplak meja yang dimiliki ibu Lani sebanyak 20 buah. Panjang sisi taplak

meja 50 cm. Harga 1 m pita Rp.12.000,00. Berapakah pita yang dibutuhkan ibu Lani? Berapakah uang yang harus dibayar oleh Ibu? Tuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!



Lampiran 30. Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No	Kode	Skor (X)	Mean ( $\bar{X}$ )	(X - $\bar{X}$ )	( $\bar{X} - \bar{X}$ ) <sup>2</sup>
1	E1	5	5.32	-0.32	0.1024
2	E2	4	5.32	-1.32	1.7424
3	E3	4	5.32	-1.32	1.7424
4	E4	5	5.32	-0.32	0.1024
5	E5	5	5.32	-0.32	0.1024
6	E6	5	5.32	-0.32	0.1024
7	E7	4	5.32	-1.32	1.7424
8	E8	5	5.32	-0.32	0.1024
9	E9	4	5.32	-1.32	1.7424
10	E10	2	5.32	-3.32	11.0224
11	E11	5	5.32	-0.32	0.1024
12	E12	5	5.32	-0.32	0.1024
13	E13	6	5.32	0.68	0.4624
14	E14	5	5.32	-0.32	0.1024
15	E15	5	5.32	-0.32	0.1024
16	E16	6	5.32	0.68	0.4624
17	E17	5	5.32	-0.32	0.1024
18	E18	4	5.32	-1.32	1.7424
19	E19	5	5.32	-0.32	0.1024
20	E20	8	5.32	2.68	7.1824
21	E21	6	5.32	0.68	0.4624
22	E22	5	5.32	-0.32	0.1024
23	E23	3	5.32	-2.32	5.3824
24	E24	6	5.32	0.68	0.4624
25	E25	4	5.32	-1.32	1.7424
26	E26	5	5.32	-0.32	0.1024
27	E27	5	5.32	-0.32	0.1024
28	E28	3	5.32	-2.32	5.3824
29	E29	8	5.32	2.68	7.1824
30	E30	4	5.32	-1.32	1.7424
31	E31	8	5.32	2.68	7.1824
32	E32	6	5.32	0.68	0.4624
33	E33	6	5.32	0.68	0.4624
34	E34	1	5.32	-4.32	18.6624
36	E36	6	5.32	0.68	0.4624
37	E37	10	5.32	4.68	21.9024
38	E38	7	5.32	1.68	2.8224

No	Kode	Skor (X)	Mean ( $\bar{X}$ )	(X - $\bar{X}$ )	( $\bar{X} - \bar{X}$ ) <sup>2</sup>
39	E39	10	5.32	4.68	21.9024
40	E40	11	5.32	5.68	32.2624
41	E41	10	5.32	4.68	21.9024
42	E42	2	5.32	-3.32	11.0224
43	E43	3	5.32	-2.32	5.3824
44	E44	1	5.32	-4.32	18.6624
<b>Jumlah</b>		<b>234</b>			<b>217.5456</b>

1) Menghitung Rata-rata (Mean) Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{234}{44} \\ &= 5.32\end{aligned}$$

Jadi rata-rata nilai *pre-test* kelompok eksperimen adalah 5.32

2) Menghitung Varian dan Standar Deviasi

Perhitungan varian sebagai berikut.

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)} \\ &= \frac{217.5456}{43} \\ &= 5.0592\end{aligned}$$

Jadi varian *pre-test* kelompok eksperimen adalah 5.0592

Standar deviasi diperoleh dari akar varian. Adapun perhitungan standar deviasi sebagai berikut.

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}} \\ &= \sqrt{5.0592} \\ &= 2.25\end{aligned}$$

Jadi standar deviasi *pre-test* kelompok eksperimen adalah 2.25.

### Lampiran 31. Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

#### Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

No	Kode	Skor ( $X$ )	Mean ( $\bar{X}$ )	$(X - \bar{X})$	$(\bar{X} - \bar{X})^2$
1	K1	6	5.16	0.84	0.7056
2	K2	2	5.16	-3.16	9.9856
3	K3	5	5.16	-0.16	0.0256
4	K4	7	5.16	1.84	3.3856
5	K5	3	5.16	-2.16	4.6656
6	K6	3	5.16	-2.16	4.6656
7	K7	1	5.16	-4.16	17.3056
8	K8	7	5.16	1.84	3.3856
9	K9	3	5.16	-2.16	4.6656
10	K10	6	5.16	0.84	0.7056
11	K11	5	5.16	-0.16	0.0256
12	K12	3	5.16	-2.16	4.6656
13	K13	4	5.16	-1.16	1.3456
14	K14	5	5.16	-0.16	0.0256
15	K15	6	5.16	0.84	0.7056
16	K16	7	5.16	1.84	3.3856
17	K17	6	5.16	0.84	0.7056
18	K18	2	5.16	-3.16	9.9856
19	K19	3	5.16	-2.16	4.6656
20	K20	5	5.16	-0.16	0.0256
21	K21	7	5.16	1.84	3.3856
22	K22	9	5.16	3.84	14.7456
23	K23	3	5.16	-2.16	4.6656
24	K24	5	5.16	-0.16	0.0256
25	K25	6	5.16	0.84	0.7056
26	K26	1	5.16	-4.16	17.3056
27	K27	10	5.16	4.84	23.4256
28	K28	4	5.16	-1.16	1.3456
29	K29	7	5.16	1.84	3.3856
30	K30	12	5.16	6.84	46.7856
31	K31	4	5.16	-1.16	1.3456
32	K32	4	5.16	-1.16	1.3456
33	K33	7	5.16	1.84	3.3856
34	K34	2	5.16	-3.16	9.9856
35	K35	12	5.16	6.84	46.7856
36	K36	7	5.16	1.84	3.3856
37	K37	6	5.16	0.84	0.7056

No	Kode	Skor (X)	Mean ( $\bar{X}$ )	(X - $\bar{X}$ )	(X - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>
38	K38	4	5.16	-1.16	1.3456
39	K39	1	5.16	-4.16	17.3056
40	K40	4	5.16	-1.16	1.3456
41	K41	7	5.16	1.84	3.3856
42	K42	5	5.16	-0.16	0.0256
43	K43	6	5.16	0.84	0.7056
<b>Jumlah</b>		<b>222</b>			<b>281.8608</b>

1) Menghitung Rata-rata (Mean) Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{222}{43} \\ &= 5.16\end{aligned}$$

Jadi rata-rata skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 2.59

2) Menghitung Varian dan Standar Deviasi

Perhitungan varian sebagai berikut.

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)} \\ &= \frac{281.8608}{42} \\ &= 6.7110\end{aligned}$$

Jadi varian *pre-test* kelompok kontrol adalah 6.7110

Standar deviasi diperoleh dari akar varian. Adapun perhitungan standar deviasi sebagai berikut.

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}} \\ &= \sqrt{6.7110} \\ &= 2.59\end{aligned}$$

Jadi standar deviasi *pre-test* kelompok kontrol adalah 2.59

**Lampiran 32. Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen**

**Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen**

<i>X</i>	<i>f</i>	<i>fk</i>	<i>p<sub>k</sub></i>	<i>z<sub>i</sub></i>	<i>z<sub>tabel</sub></i>	<i>p<sub>k</sub> - z<sub>tabel</sub></i>
1	2	2	0.05	-1.92	0.02743	0.0180
2	2	4	0.1	-1.48	0.0700	0.0209
3	3	7	0.16	-1.03	0.15124	0.0078
4	7	14	0.32	-0.59	0.27871	0.0395
5	14	28	0.64	-0.14	0.44345	0.1929
6	7	35	0.80	0.30	0.61876	0.1767
7	2	37	0.84	0.75	0.77237	0.0685
8	3	40	0.91	1.19	0.8832	0.0259
10	3	43	0.98	2.08	0.98124	-0.0040
11	1	44	1.00	2.52	0.99421	0.0058

Hasil uji normalitas sebaran data SD Negeri 12 Padang sambian dengan *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh  $D_{maksimum} = 0.1929$  dengan taraf signifikansi 5% dan  $dk = 44$ , maka diperoleh  $D_{tabel} = 0.205$ . Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan  $D_{maksimum} < D_{tabel}$  hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil kemampuan berpikir kreatif matematika di SD Negeri 12 Padang sambian berdistribusi normal.



**Lampiran 33. Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol**

**Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol**

<i>X</i>	<i>f</i>	<i>fk</i>	<i>p<sub>k</sub></i>	<i>z<sub>i</sub></i>	<i>z<sub>tabel</sub></i>	<i>p<sub>k</sub> - z<sub>tabel</sub></i>
1	3	3	0.07	-1.61	0.05412	0.0156
2	3	6	0.14	-1.22	0.11122	0.0283
3	6	12	0.28	-0.83	0.20215	0.0769
4	6	18	0.42	-0.45	0.32712	0.0915
5	6	24	0.56	-0.06	0.47537	0.0828
6	7	31	0.72	0.32	0.62715	0.0938
7	8	39	0.91	0.71	0.76128	0.1457
9	1	40	0.93	1.48	0.93091	-0.0007
10	1	41	0.95	1.87	0.96917	-0.0157
12	2	43	1.00	2.64	0.99587	0.0041

Hasil uji normalitas sebaran data SD Negeri 14 Padangsembian dengan *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh  $D_{maksimum} = 0.1457$  dengan taraf signifikansi 5% dan  $dk = 43$ , maka diperoleh  $D_{tabel} = 0.2074$ . Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan  $D_{maksimum} < D_{tabel}$  hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil kemampuan berpikir kreatif matematika di SD Negeri 14 Padangsembian berdistribusi normal.



**Lampiran 34. Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

**Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians  
Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

No	Kode	$X_1$	Kode	$X_2$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	E1	5	K1	6	0.1024	0.7056
2	E2	4	K2	2	1.7424	9.9856
3	E3	4	K3	5	1.7424	0.0256
4	E4	5	K4	7	0.1024	3.3856
5	E5	5	K5	3	0.1024	4.6656
6	E6	5	K6	3	0.1024	4.6656
7	E7	4	K7	1	1.7424	17.3056
8	E8	5	K8	7	0.1024	3.3856
9	E9	4	K9	3	1.7424	4.6656
10	E10	2	K10	6	11.0224	0.7056
11	E11	5	K11	5	0.1024	0.0256
12	E12	5	K12	3	0.1024	4.6656
13	E13	6	K13	4	0.4624	1.3456
14	E14	5	K14	5	0.1024	0.0256
15	E15	5	K15	6	0.1024	0.7056
16	E16	6	K16	7	0.4624	3.3856
17	E17	5	K17	6	0.1024	0.7056
18	E18	4	K18	2	1.7424	9.9856
19	E19	5	K19	3	0.1024	4.6656
20	E20	8	K20	5	7.1824	0.0256
21	E21	6	K21	7	0.4624	3.3856
22	E22	5	K22	9	0.1024	14.7456
23	E23	3	K23	3	5.3824	4.6656
24	E24	6	K24	5	0.4624	0.0256
25	E25	4	K25	6	1.7424	0.7056
26	E26	5	K26	1	0.1024	17.3056
27	E27	5	K27	10	0.1024	23.4256
28	E28	3	K28	4	5.3824	1.3456
29	E29	8	K29	7	7.1824	3.3856
30	E30	4	K30	12	1.7424	46.7856
31	E31	8	K31	4	7.1824	1.3456
32	E32	6	K32	4	0.4624	1.3456
33	E33	6	K33	7	0.4624	3.3856
34	E34	1	K34	2	18.6624	9.9856
35	E35	7	K35	12	2.8224	46.7856

No	Kode	X <sub>1</sub>	Kode	X <sub>2</sub>	(X <sub>1</sub> - $\bar{X}_1$ ) <sup>2</sup>	(X <sub>2</sub> - $\bar{X}_2$ ) <sup>2</sup>
36	E36	6	K36	7	0.4624	3.3856
37	E37	10	K37	6	21.9024	0.7056
38	E38	7	K38	4	2.8224	1.3456
39	E39	10	K39	1	21.9024	17.3056
40	E40	11	K40	4	32.2624	1.3456
41	E41	10	K41	7	21.9024	3.3856
42	E42	2	K42	5	11.0224	0.0256
43	E43	3	K43	6	5.3824	0.7056
44	E44	1			18.6624	
<b>Jumlah</b>		<b>234</b>		<b>222</b>	<b>217.5456</b>	<b>281.8608</b>
<b>F<sub>tabel</sub></b>	<b>1.6644</b>					

$$S_1^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{217.5456}{43}$$

$$= 5.0592 \text{ (Varian terkecil)}$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{281.8608}{42}$$

$$= 6.7110 \text{ (Varian terbesar)}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}(S_1^2)}{\text{varian terkecil}(S_2^2)}$$

$$= \frac{6.7110}{5.0592}$$

$$= 1.3265$$

Hasil uji homogenitas varian diperoleh  $F_{\text{hitung}} = 1.3265$ , dengan taraf signifikansi 5% dan dk (42, 43), maka diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 1.6644$ . Hasil uji homogenitas pada SD Negeri 12 Padangsambian dan SD Negeri 14 Padangsambian menunjukkan bahwa  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  yang berarti varian kedua kelompok tersebut homogen.

**Lampiran 35. Hasil Analisis Uji Kesetaraan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

**Hasil Analisis Uji Kesetaraan  
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

$$\begin{aligned}t_{hitung} &= \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\&= \frac{5.32 - 5.16}{\sqrt{\frac{(44-1)5.0592 + (43-1)6.7110}{44+43-2} \left[ \frac{1}{44} + \frac{1}{43} \right]}} \\&= \frac{0.16}{\sqrt{\frac{217.5456 + 281.8608}{85} [0.0227 + 0.0233]}} \\&= \frac{0.16}{\sqrt{\frac{499.4064}{85} [0.0460]}} \\&= \frac{0.16}{\sqrt{5.8754 [0.0460]}} \\&= \frac{0.16}{\sqrt{0.2702}} \\&= \frac{0.16}{0.5198} \\&= 0.3\end{aligned}$$

Hasil uji kesetaraan di peroleh  $t_{hitung} = 0.3$ , dengan taraf signifikansi 5% dan dk = 85, maka diperoleh  $t_{tabel} = 1.9883$ . Berdasarkan perhitungan uji-t didapatkan bahwa  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  di terima dan  $H_a$  ditolak, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kreatif matematika antara kelompok siswa kelas IVA SD Negeri 12 Padangsambian dengan siswa kelas IVB SD Negeri 14 Padangsambian.

**Lampiran 36. Kisi-kisi *Post-test***

**KISI-KISI *POST-TEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV / 2  
Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Bangun Datar  
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Indikator Berpikir Kreatif
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi,	3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.					4	5	Uraian	2	4, 5	1. Mencetuskan banyak jawaban yang relevan (kelancaran).

<p>persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p>	<p>3.2.2 Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>				<p>1, 2, 3</p>					<p>3</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>2. Menjawab persoalan dengan beberapa cara yang beragam (keluwesan). 3. Menjawab persoalan dengan menggunakan gagasan yang baru dan unik (kebaruan). 4. Mengembangkan jawaban serta merinci secara detail (keterincian).</p>
--	---	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	----------	----------------	---

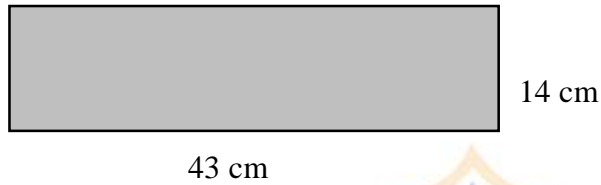


Lampiran 37. Soal *Post-test*

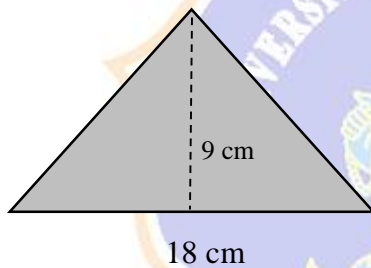
**SOAL EVALUASI**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar dan kerjakan sendiri!

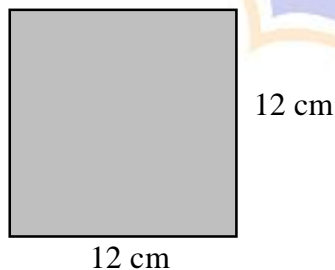
1. Tentukan beberapa cara penyelesaian untuk menemukan luas bangun persegi panjang di bawah ini!



2. Tentukan beberapa bangun datar yang luasnya sama dengan luas segitiga di bawah ini!



3. Tentukan beberapa bangun datar yang luasnya sama dengan luas persegi di bawah ini!



4. Ibu Lani ingin menghias pinggir taplak meja yang berbentuk persegi dengan pita. Taplak meja yang dimiliki ibu Lani sebanyak 20 buah. Panjang sisi taplak meja 50 cm. Harga 1 m pita Rp.12.000,00. Berapakah pita yang dibutuhkan ibu

Lani? Berapakah uang yang harus dibayar oleh Ibu? Tuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!

5. Buatlah sebuah gambar yang dapat dibentuk dengan beberapa bangun datar. Beri keterangan pada gambar yang kamu buat lalu tentukan kelilingnya!





## Lampiran 38. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen

### A. Rata-rata

Tabel Distribusi Frekuensi Menghitung Rata-rata Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen

No	Nilai (X)	Frekuensi (f)	fX
1	10	2	20
2	11	1	11
3	12	1	12
4	14	6	84
5	15	6	90
6	16	12	192
7	17	6	102
8	18	5	90
9	19	5	95
<b>Jumlah</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>696</b>

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{696}{44} \\ &= 15.82\end{aligned}$$

Jadi rata-rata skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 15.82

### B. Modus dan Median

$$\begin{aligned}\text{Rentangan skor} &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\ &= (19 - 10) + 1 \\ &= 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3.3) \times \log n \\ &= 1 + (3.3) \times \log 44 \\ &= 1 + 5.42 \\ &= 6.42 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}\end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas } (i) &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}} \\ &= \frac{10}{6} \\ &= 1.5 \text{ (dibulatkan menjadi 2)} \end{aligned}$$

Distribusi data hasil kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok eksperimen disajikan pada tabel di bawah ini.

**Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen**

Interval	Batas Bawah	Titik Tengah (X)	f. Absolut (f)	f. Kumulatif
10 – 11	9.5	10.5	3	3
12 – 13	11.5	12.5	1	4
14 – 15	13.5	14.5	12	16
16 – 17	15.5	16.5	18	34
18 – 19	17.5	18.5	10	44
20 – 21	19.5	20.5	0	44
<b>Jumlah</b>			<b>44</b>	

$$\begin{aligned} Mo &= B + i \left( \frac{b_1}{b_1+b_2} \right) \\ &= 15.5 + 4 \left( \frac{8}{8+6} \right) \\ &= 15.5 + 4 \left( \frac{8}{14} \right) \\ &= 15.5 + 4(0.6) \\ &= 15.55 + 2.4 \\ &= 17.9 \end{aligned}$$

Jadi modus skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 17.9

$$\begin{aligned} Me &= B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \\ &= 15.5 + 4 \left( \frac{\frac{44}{2} - 16}{18} \right) \\ &= 15.5 + 4 \left( \frac{22 - 16}{18} \right) \end{aligned}$$

$$= 15.5 + 4(0.33)$$

$$= 15.5 + 1.33$$

$$= 16.83$$

Jadi median skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 16.83

### C. Varian dan Standar Deviasi

**Tabel Kerja untuk Menghitung Varian dan Standar Deviasi  
Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelompok Eksperimen**

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
E1	15	15.82	-0.82	0.6724
E2	18	15.82	2.18	4.7524
E3	16	15.82	0.18	0.0324
E4	16	15.82	0.18	0.0324
E5	19	15.82	3.18	10.1124
E6	17	15.82	1.18	1.3924
E7	15	15.82	-0.82	0.6724
E8	14	15.82	-1.82	3.3124
E9	16	15.82	0.18	0.0324
E10	11	15.82	-4.82	23.2324
E11	18	15.82	2.18	4.7524
E12	16	15.82	0.18	0.0324
E13	15	15.82	-0.82	0.6724
E14	19	15.82	3.18	10.1124
E15	15	15.82	-0.82	0.6724
E16	17	15.82	1.18	1.3924
E17	16	15.82	0.18	0.0324
E18	15	15.82	-0.82	0.6724
E19	16	15.82	0.18	0.0324
E20	18	15.82	2.18	4.7524
E21	16	15.82	0.18	0.0324
E22	16	15.82	0.18	0.0324
E23	16	15.82	0.18	0.0324
E24	19	15.82	3.18	10.1124
E25	15	15.82	-0.82	0.6724
E26	14	15.82	-1.82	3.3124
E27	14	15.82	-1.82	3.3124
E28	12	15.82	-3.82	14.5924
E29	14	15.82	-1.82	3.3124

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
E30	16	15.82	0.18	0.0324
E31	14	15.82	-1.82	3.3124
E32	17	15.82	1.18	1.3924
E33	16	15.82	0.18	0.0324
E34	10	15.82	-5.82	33.8724
E35	17	15.82	1.18	1.3924
E36	17	15.82	1.18	1.3924
E37	19	15.82	3.18	10.1124
E38	18	15.82	2.18	4.7524
E39	17	15.82	1.18	1.3924
E40	18	15.82	2.18	4.7524
E41	19	15.82	3.18	10.1124
E42	14	15.82	-1.82	3.3124
E43	16	15.82	0.18	0.0324
E44	10	15.82	-5.82	33.8724
<b>Jumlah</b>	<b>696</b>			<b>212.546</b>

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{212.546}{43}$$

$$= 4.94292$$

Jadi varian skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4.94292

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}}$$

$$= \sqrt{4.94292}$$

$$= 2.22$$

Jadi standar deviasi skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 2.22

### Lampiran 39. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

#### A. Rata-rata

Tabel Distribusi Frekuensi Menghitung Rata-rata Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

No	Nilai(X)	Frekuensi (f)	fX
1	8	2	16
2	9	1	9
3	10	8	80
4	11	6	66
5	12	10	120
6	13	4	52
7	14	8	112
8	15	3	45
9	16	1	16
<b>Jumlah</b>	<b>108</b>	<b>43</b>	<b>516</b>

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{516}{43} \\ &= 12.00\end{aligned}$$

Jadi rata-rata skor *post-test* kelompok kontrol adalah 12.00

#### B. Modus dan Median

$$\begin{aligned}\text{Rentangan skor} &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\ &= (16 - 8) + 1 \\ &= 9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3.3) \times \log n \\ &= 1 + (3.3) \times \log 43 \\ &= 1 + 5.39 \\ &= 6.39 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas } (i) &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}} \\ &= \frac{9}{6} \\ &= 1.5 \text{ (dibulatkan menjadi 2)} \end{aligned}$$

Distribusi data hasil kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok kontrol disajikan pada tabel di bawah ini.

**Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong Skor *Post-test* Kelompok Kontrol**

Interval	Batas Bawah	Titik Tengah (X)	f. Absolut (f)	f. Kumulatif
8 – 9	7.5	8.5	3	3
10 – 11	9.5	10.5	14	17
12 – 13	11.5	12.5	14	31
14 – 15	13.5	14.5	11	42
16 – 17	15.5	16.5	1	43
18 – 19	17.5	18.5	0	43
<b>Jumlah</b>			<b>43</b>	

$$\begin{aligned} Mo &= B + i \left( \frac{b_1}{b_1+b_2} \right) \\ &= 12.5 + 3 \left( \frac{3}{3+0} \right) \\ &= 12.5 + 3 \left( \frac{3}{3} \right) \\ &= 12.5 + 3(1) \\ &= 12.5 + 3 \\ &= 15.5 \end{aligned}$$

Jadi modus skor *post-test* kelompok kontrol adalah 15.5

$$\begin{aligned} Me &= B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \\ &= 12.5 + 3 \left( \frac{\frac{43}{2} - 17}{14} \right) \\ &= 12.5 + 3 \left( \frac{21.5 - 17}{14} \right) \end{aligned}$$

$$= 12.5 + 3(0.32)$$

$$= 12.5 + 0.96$$

$$= 13.46$$

Jadi median skor *post-test* kelompok kontrol adalah 13.46

### C. Varian dan Standar Deviasi

Tabel Kerja untuk Menghitung Varian dan Standar Deviasi  
Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelompok Kontrol

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
K1	14	12.00	2.00	4.00
K2	12	12.00	0.00	0.00
K3	8	12.00	-4.00	16.00
K4	14	12.00	2.00	4.00
K5	12	12.00	0.00	0.00
K6	11	12.00	-1.00	1.00
K7	10	12.00	-2.00	4.00
K8	12	12.00	0.00	0.00
K9	14	12.00	2.00	4.00
K10	10	12.00	-2.00	4.00
K11	15	12.00	3.00	9.00
K12	12	12.00	0.00	0.00
K13	11	12.00	-1.00	1.00
K14	11	12.00	-1.00	1.00
K15	12	12.00	0.00	0.00
K16	10	12.00	-2.00	4.00
K17	13	12.00	1.00	1.00
K18	10	12.00	-2.00	4.00
K19	9	12.00	-3.00	9.00
K20	11	12.00	-1.00	1.00
K21	10	12.00	-2.00	4.00
K22	12	12.00	0.00	0.00
K23	12	12.00	0.00	0.00
K24	11	12.00	-1.00	1.00
K25	14	12.00	2.00	4.00
K26	10	12.00	-2.00	4.00
K27	13	12.00	1.00	1.00
K28	14	12.00	2.00	4.00
K29	15	12.00	3.00	9.00

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
K30	13	12.00	1.00	1.00
K31	8	12.00	-4.00	16.00
K32	12	12.00	0.00	0.00
K33	12	12.00	0.00	0.00
K34	10	12.00	-2.00	4.00
K35	16	12.00	4.00	16.00
K36	11	12.00	-1.00	1.00
K37	13	12.00	1.00	1.00
K38	15	12.00	3.00	9.00
K39	10	12.00	-2.00	4.00
K40	14	12.00	2.00	4.00
K41	14	12.00	2.00	4.00
K42	12	12.00	0.00	0.00
K43	14	12.00	2.00	4.00
<b>Jumlah</b>	<b>516</b>			<b>158.00</b>

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{158.00}{42}$$

$$= 3.7619$$

Jadi varian skor *post-test* kelompok kontrol adalah 3.7619

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}}$$

$$= \sqrt{3.7619}$$

$$= 1.94$$

Jadi standar deviasi skor *post-test* kelompok kontrol adalah 1.94



## Lampiran 40. Hasil Analisis Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen

### Hasil Analisis Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen

No	Kode	Skor <i>Pre-test</i>	Skor <i>Post-test</i>	GSn
1	E1	5	15	0.67
2	E2	4	18	0.88
3	E3	4	16	0.75
4	E4	5	16	0.73
5	E5	5	19	0.93
6	E6	5	17	0.80
7	E7	4	15	0.69
8	E8	5	14	0.60
9	E9	4	16	0.75
10	E10	2	11	0.50
11	E11	5	18	0.87
12	E12	5	16	0.73
13	E13	6	15	0.64
14	E14	5	19	0.93
15	E15	5	15	0.67
16	E16	6	17	0.79
17	E17	5	16	0.73
18	E18	4	15	0.69
19	E19	5	16	0.73
20	E20	8	18	0.83
21	E21	6	16	0.71
22	E22	5	16	0.73
23	E23	3	16	0.76
24	E24	6	19	0.93
25	E25	4	15	0.69
26	E26	5	14	0.60
27	E27	5	14	0.60
28	E28	3	12	0.53
29	E29	8	14	0.50
30	E30	4	16	0.75
31	E31	8	14	0.50
32	E32	6	17	0.79
33	E33	6	16	0.71
34	E34	1	10	0.47
35	E35	7	17	0.77
36	E36	6	17	0.79
37	E37	10	19	0.90



No	Kode	Skor <i>Pre-test</i>	Skor <i>Post-test</i>	GSn
38	E38	7	18	0.85
39	E39	10	17	0.70
40	E40	11	18	0.78
41	E41	10	19	0.90
42	E42	2	14	0.67
43	E43	3	16	0.76
44	E44	1	10	0.47
<b>Jumlah</b>		<b>234</b>	<b>696</b>	<b>31.78</b>

Pada tabel tersebut data yang telah dihitung dicari nilai rata-rata gain skor ternormalisasi dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{31.78}{44} \\ &= 0.72\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka rata-rata gain skor ternormalisasi kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok eksperimen adalah 0.72. Pada penelitian ini, ditentukan varian dan standar deviasi data kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok eksperimen. Adapun varian dan standar deviasi pada kelompok eksperimen disajikan dalam tabel berikut.

Tabel Kerja untuk Menghitung Varian dan Standar Deviasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
E1	0.67	0.72	-0.05	0.0028
E2	0.88	0.72	0.16	0.0240
E3	0.75	0.72	0.03	0.0009
E4	0.73	0.72	0.01	0.0002
E5	0.93	0.72	0.21	0.0455
E6	0.80	0.72	0.08	0.0064
E7	0.69	0.72	-0.03	0.0011
E8	0.60	0.72	-0.12	0.0144
E9	0.75	0.72	0.03	0.0009
E10	0.50	0.72	-0.22	0.0484
E11	0.87	0.72	0.15	0.0215

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
E12	0.73	0.72	0.01	0.0002
E13	0.64	0.72	-0.08	0.0060
E14	0.93	0.72	0.21	0.0455
E15	0.67	0.72	-0.05	0.0028
E16	0.79	0.72	0.07	0.0043
E17	0.73	0.72	0.01	0.0002
E18	0.69	0.72	-0.03	0.0011
E19	0.73	0.72	0.01	0.0002
E20	0.83	0.72	0.11	0.0128
E21	0.71	0.72	-0.01	0.0000
E22	0.73	0.72	0.01	0.0002
E23	0.76	0.72	0.04	0.0020
E24	0.93	0.72	0.21	0.0435
E25	0.69	0.72	-0.03	0.0011
E26	0.60	0.72	-0.12	0.0144
E27	0.60	0.72	-0.12	0.0144
E28	0.53	0.72	-0.19	0.0363
E29	0.50	0.72	-0.22	0.0484
E30	0.75	0.72	0.03	0.0009
E31	0.50	0.72	-0.22	0.0484
E32	0.79	0.72	0.07	0.0043
E33	0.71	0.72	-0.01	0.0000
E34	0.47	0.72	-0.25	0.0607
E35	0.77	0.72	0.05	0.0024
E36	0.79	0.72	0.07	0.0043
E37	0.90	0.72	0.18	0.0324
E38	0.85	0.72	0.13	0.0159
E39	0.70	0.72	-0.02	0.0004
E40	0.78	0.72	0.06	0.0033
E41	0.90	0.72	0.18	0.0324
E42	0.67	0.72	-0.05	0.0028
E43	0.76	0.72	0.04	0.0020
E44	0.47	0.72	-0.25	0.0607
<b>Jumlah</b>	<b>31.78</b>			<b>0.6705</b>

Pada tabel tersebut varian dan standar deviasi data dihitung dengan menerapkan rumus berikut ini.

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{0.6705}{43}$$

$$= 0.0156$$

$$S = \sqrt{\sum \frac{(x - \bar{x})^2}{(N-1)}}$$

$$= \sqrt{0,0156}$$

$$= 0.12$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh variannya adalah 0.0156 dan standar deviasi kelompok eksperimen adalah 0.12.



## Lampiran 41. Hasil Analisis Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

### Hasil Analisis Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

No	Kode	Skor <i>Pre-test</i>	Skor <i>Post-test</i>	GSn
1	K1	6	14	0.57
2	K2	2	12	0.56
3	K3	5	8	0.20
4	K4	7	14	0.54
5	K5	3	12	0.53
6	K6	3	11	0.47
7	K7	1	10	0.47
8	K8	7	12	0.38
9	K9	3	14	0.65
10	K10	6	10	0.29
11	K11	5	15	0.67
12	K12	3	12	0.53
13	K13	4	11	0.44
14	K14	5	11	0.40
15	K15	6	12	0.43
16	K16	7	10	0.23
17	K17	6	13	0.50
18	K18	2	10	0.44
19	K19	3	9	0.35
20	K20	5	11	0.40
21	K21	7	10	0.23
22	K22	9	12	0.27
23	K23	3	12	0.53
24	K24	5	11	0.40
25	K25	6	14	0.57
26	K26	1	10	0.47
27	K27	10	13	0.30
28	K28	4	14	0.63
29	K29	7	15	0.62
30	K30	12	13	0.13
31	K31	4	8	0.25
32	K32	4	12	0.50
33	K33	7	12	0.38
34	K34	2	10	0.44
35	K35	12	16	0.50
36	K36	7	11	0.31
37	K37	6	13	0.50

No	Kode	Skor <i>Pre-test</i>	Skor <i>Post-test</i>	GSn
38	K38	4	15	0.69
39	K39	1	10	0.47
40	K40	4	14	0.63
41	K41	7	14	0.54
42	K42	5	12	0.47
43	K43	6	14	0.57
<b>Jumlah</b>		<b>222</b>	<b>516</b>	<b>19.44</b>

Pada tabel tersebut data yang telah dihitung dicari nilai rata-rata gain skor ternormalisasi dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{19.44}{43} \\ &= 0.45\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka rata-rata gain skor ternormalisasi kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok kontrol adalah 0.45. Pada penelitian ini, ditentukan varian dan standar deviasi data kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok kontrol. Adapun varian dan standar deviasi pada kelompok kontrol disajikan dalam tabel berikut.

Tabel Kerja untuk Menghitung Varian dan Standar Deviasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelompok Kontrol

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
K1	0.57	0.45	0.12	0.0147
K2	0.56	0.45	0.11	0.0111
K3	0.20	0.45	-0.25	0.0625
K4	0.54	0.45	0.09	0.0078
K5	0.53	0.45	0.08	0.0063
K6	0.47	0.45	0.02	0.0004
K7	0.47	0.45	0.02	0.0006
K8	0.38	0.45	-0.07	0.0043
K9	0.65	0.45	0.20	0.0388
K10	0.29	0.45	-0.16	0.0270
K11	0.67	0.45	0.22	0.0469
K12	0.53	0.45	0.08	0.0063

Kode Siswa	X	$\bar{X}$	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
K13	0.44	0.45	-0.01	0.0002
K14	0.40	0.45	-0.05	0.0025
K15	0.43	0.45	-0.02	0.0005
K16	0.23	0.45	-0.22	0.0481
K17	0.50	0.45	0.05	0.0025
K18	0.44	0.45	-0.01	0.0000
K19	0.35	0.45	-0.10	0.0094
K20	0.40	0.45	-0.05	0.0025
K21	0.23	0.45	-0.22	0.0481
K22	0.27	0.45	-0.18	0.0314
K23	0.53	0.45	0.08	0.0063
K24	0.40	0.45	-0.05	0.0025
K25	0.57	0.45	0.12	0.0147
K26	0.47	0.45	0.02	0.0006
K27	0.30	0.45	-0.15	0.0225
K28	0.63	0.45	0.18	0.0306
K29	0.62	0.45	0.17	0.0274
K30	0.13	0.45	-0.33	0.1056
K31	0.25	0.45	-0.20	0.0400
K32	0.50	0.45	0.05	0.0025
K33	0.38	0.45	-0.07	0.0043
K34	0.44	0.45	-0.01	0.0000
K35	0.50	0.45	0.05	0.0025
K36	0.31	0.45	-0.14	0.0203
K37	0.50	0.45	0.05	0.0025
K38	0.69	0.45	0.24	0.0564
K39	0.47	0.45	0.02	0.0006
K40	0.63	0.45	0.18	0.0306
K41	0.54	0.45	0.09	0.0078
K42	0.47	0.45	0.02	0.0003
K43	0.57	0.45	0.12	0.0147
<b>Jumlah</b>	<b>19.44</b>			<b>0.7647</b>

Pada tabel tersebut varian dan standar deviasi data dihitung dengan menerapkan rumus berikut ini.

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{0.7647}{42}$$

$$= 0.0182$$

$$S = \sqrt{\sum \frac{(x - \bar{x})^2}{(N-1)}}$$

$$= \sqrt{0,0182}$$

$$= 0.13$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh variannya adalah 0.0182 dan standar deviasi kelompok kontrol adalah 0.13.





**Lampiran 42. Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen**

**Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen**

$X$	$f$	$fk$	$p_k$	$z_i$	$z_{tabel}$	$p_k - z_{tabel}$
0.47	2	2	0.05	-2.0833	0.01861	0.0268
0.50	3	5	0.11	-1.8333	0.03338	0.0803
0.53	1	6	0.14	-1.5833	0.05667	0.0797
0.60	3	9	0.20	-1	0.15866	0.0459
0.64	1	10	0.23	-0.6667	0.25249	-0.0252
0.67	3	13	0.30	-0.4167	0.33846	-0.0430
0.69	3	16	0.36	-0.25	0.40129	-0.0377
0.70	1	17	0.39	-0.1667	0.43382	-0.0475
0.71	2	19	0.43	-0.0833	0.46679	-0.0350
0.73	5	24	0.55	0.08333	0.53321	0.0122
0.75	3	27	0.61	0.25	0.59871	0.0149
0.76	2	29	0.66	0.33333	0.63056	0.0285
0.77	1	30	0.68	0.41667	0.66154	0.0203
0.78	1	31	0.70	0.5	0.69146	0.0131
0.79	3	34	0.77	0.58333	0.72017	0.0526
0.80	1	35	0.80	0.66667	0.74751	0.0479
0.83	1	36	0.82	0.91667	0.82034	-0.0022
0.85	1	37	0.84	1.08333	0.86067	-0.0198
0.87	1	38	0.86	1.25	0.89435	-0.0307
0.88	1	39	0.89	1.33333	0.90879	-0.0224
0.90	2	41	0.93	1.5	0.93319	-0.0014
0.93	3	44	1.00	1.75	0.95994	0.0401

Hasil uji normalitas sebaran data SD Negeri 12 Padang sambian dengan *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh  $D_{maksimum} = 0.0803$  dengan taraf signifikansi 5% dan  $dk = 44$ , maka diperoleh  $D_{tabel} = 0.205$ . Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan  $D_{maksimum} < D_{tabel}$  hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil kemampuan berpikir kreatif matematika di SD Negeri 12 Padang sambian berdistribusi normal.



**Lampiran 43. Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol**

**Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol**

$X$	$f$	$fk$	$p_k$	$z_i$	$z_{tabel}$	$p_k - z_{tabel}$
0.13	1	1	0.02	-2.4615	0.00692	0.0163
0.20	1	2	0.05	-1.9231	0.02724	0.0193
0.23	2	4	0.09	-1.6923	0.04529	0.0477
0.25	1	5	0.12	-1.5385	0.06197	0.0543
0.27	1	6	0.14	-1.3846	0.08309	0.0564
0.29	1	7	0.16	-1.2308	0.1092	0.0536
0.30	1	8	0.19	-1.1538	0.12428	0.0618
0.31	1	9	0.21	-1.0769	0.14076	0.0685
0.35	1	10	0.23	-0.7692	0.22088	0.0117
0.38	2	12	0.28	-0.5385	0.29513	-0.0161
0.40	3	15	0.35	-0.3846	0.35026	-0.0014
0.43	1	16	0.37	-0.1538	0.43887	-0.0668
0.44	3	19	0.44	-0.0769	0.46934	-0.0275
0.47	5	24	0.56	0.15385	0.56113	-0.0030
0.50	4	28	0.65	0.38462	0.64974	0.0014
0.53	3	31	0.72	0.61538	0.73085	-0.0099
0.54	2	33	0.77	0.69231	0.75563	0.0118
0.56	1	34	0.79	0.84615	0.80127	-0.0106
0.57	3	37	0.86	0.92308	0.82202	0.0384
0.62	1	38	0.88	1.30769	0.90451	-0.0208
0.63	2	40	0.93	1.38462	0.91691	0.0133
0.65	1	41	0.95	1.53846	0.93803	0.0155
0.67	1	42	0.98	1.69231	0.95471	0.0220
0.69	1	43	1.00	1.84615	0.96757	0.0324

Hasil uji normalitas sebaran data SD Negeri 14 Padang sambian dengan *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh  $D_{maksimum} = 0.0685$  dengan taraf signifikansi 5% dan  $dk = 43$ , maka diperoleh  $D_{tabel} = 0.2074$ . Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan  $D_{maksimum} < D_{tabel}$  hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil kemampuan berpikir kreatif matematika di SD Negeri 14 Padang sambian berdistribusi normal.

**Lampiran 44. Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

**Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians Gain Skor Ternormalisasi  
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

No	Kode	$X_1$	Kode	$X_2$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	E1	0.67	K1	0.57	0.0028	0.0147
2	E2	0.88	K2	0.56	0.0240	0.0111
3	E3	0.75	K3	0.20	0.0009	0.0625
4	E4	0.73	K4	0.54	0.0002	0.0078
5	E5	0.93	K5	0.53	0.0455	0.0063
6	E6	0.80	K6	0.47	0.0064	0.0004
7	E7	0.69	K7	0.47	0.0011	0.0006
8	E8	0.60	K8	0.38	0.0144	0.0043
9	E9	0.75	K9	0.65	0.0009	0.0388
10	E10	0.50	K10	0.29	0.0484	0.0270
11	E11	0.87	K11	0.67	0.0215	0.0469
12	E12	0.73	K12	0.53	0.0002	0.0063
13	E13	0.64	K13	0.44	0.0060	0.0002
14	E14	0.93	K14	0.40	0.0455	0.0025
15	E15	0.67	K15	0.43	0.0028	0.0005
16	E16	0.79	K16	0.23	0.0043	0.0481
17	E17	0.73	K17	0.50	0.0002	0.0025
18	E18	0.69	K18	0.44	0.0011	0.0000
19	E19	0.73	K19	0.35	0.0002	0.0094
20	E20	0.83	K20	0.40	0.0128	0.0025
21	E21	0.71	K21	0.23	0.0000	0.0481
22	E22	0.73	K22	0.27	0.0002	0.0314
23	E23	0.76	K23	0.53	0.0020	0.0063
24	E24	0.93	K24	0.40	0.0435	0.0025
25	E25	0.69	K25	0.57	0.0011	0.0147
26	E26	0.60	K26	0.47	0.0144	0.0006
27	E27	0.60	K27	0.30	0.0144	0.0225
28	E28	0.53	K28	0.63	0.0363	0.0306
29	E29	0.50	K29	0.62	0.0484	0.0274
30	E30	0.75	K30	0.13	0.0009	0.1056
31	E31	0.50	K31	0.25	0.0484	0.0400
32	E32	0.79	K32	0.50	0.0043	0.0025
33	E33	0.71	K33	0.38	0.0000	0.0043
34	E34	0.47	K34	0.44	0.0607	0.0000
35	E35	0.77	K35	0.50	0.0024	0.0025

No	Kode	$X_1$	Kode	$X_2$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
36	E36	0.79	K36	0.31	0.0043	0.0203
37	E37	0.90	K37	0.50	0.0324	0.0025
38	E38	0.85	K38	0.69	0.0159	0.0564
39	E39	0.70	K39	0.47	0.0004	0.0006
40	E40	0.78	K40	0.63	0.0033	0.0306
41	E41	0.90	K41	0.54	0.0324	0.0078
42	E42	0.67	K42	0.47	0.0028	0.0003
43	E43	0.76	K43	0.57	0.0020	0.0147
44	E44	0.47			0.0607	
<b>Jumlah</b>		<b>31.78</b>		<b>19.44</b>	<b>0.6705</b>	<b>0.7647</b>
<b>F<sub>tabel</sub></b>	<b>1.6644</b>					

$$S_1^2 = \sum \frac{(X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{0.6705}{43}$$

$$= 0.0156 \text{ (Varian terkecil)}$$

$$S_2^2 = \sum \frac{(X - \bar{X})^2}{(N-1)}$$

$$= \frac{0.7647}{42}$$

$$= 0.0182 \text{ (Varian terbesar)}$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}(S_1^2)}{\text{varian terkecil}(S_2^2)}$$

$$= \frac{0.0182}{0.0156}$$

$$= 1.1676$$

Hasil uji homogenitas varian diperoleh  $F_{hitung} = 1.1676$ , dengan taraf signifikansi 5% dan dk (42, 43), maka diperoleh  $F_{tabel} = 1.6644$ . Hasil uji homogenitas pada SD Negeri 12 Padangsambian dan SD Negeri 14 Padangsambian menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti varian kedua kelompok tersebut homogen.

**Lampiran 45. Hasil Analisis Uji Hipotesis Data Gain Skor Ternormalisasi  
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

**Hasil Analisis Uji Hipotesis Data Gain Skor Ternormalisasi  
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

$$\begin{aligned}t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\&= \frac{0.72 - 0.45}{\sqrt{\frac{0.0156}{44} + \frac{0.0182}{43}}} \\&= \frac{0.27}{\sqrt{0.0004 + 0.0004}} \\&= \frac{0.27}{0.0279} \\&= 9.6812\end{aligned}$$

Hasil analisis uji hipotesis di peroleh  $t_{hitung} = 9.6812$ , dengan taraf signifikansi 5% dan  $dk = 85$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 1.9883$ . Berdasarkan perhitungan uji-t didapatkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Open Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika kelas IV SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2019/2020.

## Lampiran 46. PAN Skala Lima Kelompok Eksperimen

### PAN Skala Lima Kelompok Eksperimen

Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok eksperimen dapat ditentukan dengan membandingkan rata-rata skor *post-test* dengan tabel pendekatan PAN skala 5. Adapun kategori pada skala lima teoritik dapat dijabarkan sebagai berikut.

#### 1.) Sangat Baik

$$\begin{aligned} &= M + 1,5 SD \rightarrow M + 3,00 + SD \\ &= \{15,82 + (1,5 \times 2,22)\} \rightarrow \{15,82 + (3,00 \times 2,22)\} \\ &= 19,15 \rightarrow 22,48 \end{aligned}$$

#### 2.) Baik

$$\begin{aligned} &= M + 0,5 SD \rightarrow < M + 1,5 SD \\ &= \{15,82 + (0,5 \times 2,22)\} \rightarrow < \{15,82 + (1,5 \times 2,22)\} \\ &= 16,93 \rightarrow < 19,15 \end{aligned}$$

#### 3.) Cukup Baik

$$\begin{aligned} &= M - 0,5 SD \rightarrow < M + 0,5 SD \\ &= \{15,82 - (0,5 \times 2,22)\} \rightarrow < \{15,82 + (0,5 \times 2,22)\} \\ &= 14,71 \rightarrow < 16,93 \end{aligned}$$

#### 4.) Tidak Baik

$$\begin{aligned} &= M - 1,5 SD \rightarrow < M - 0,5 SD \\ &= \{15,82 - (1,5 \times 2,22)\} \rightarrow < \{15,82 - (0,5 \times 2,22)\} \\ &= 12,49 \rightarrow < 14,71 \end{aligned}$$

#### 5.) Sangat Tidak Baik

$$= M - 3,00 + SD \rightarrow < M - 1,5 SD$$

$$= \{15,82 - (3,00 \times 2,22)\} \rightarrow <\{15,82 - (1,5 \times 2,22)\}$$

$$= 9,16 \rightarrow < 12,49$$

Kemampuan berpikir kreatif matematika kelas IVA SD Negeri 12 Padang sambian sebagai kelompok eksperimen diperoleh rata-rata skor *post-test* adalah 15,82. Berdasarkan perhitungan diatas, rata-rata skor *post-test* kelompok eksperimen kemudian dikonversikan pada tabel pengkategorian kemampuan berpikir kreatif matematika kelas IVA SD Negeri 12 Padang sambian pada PAN skala 5, sehingga dapat diketahui kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok eksperimen berada pada kategori cukup baik.





## Lampiran 47. PAN Skala Lima Kelompok Kontrol

### PAN Skala Lima Kelompok Kontrol

Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok kontrol dapat ditentukan dengan membandingkan rata-rata skor *post-test* dengan tabel pendekatan PAN skala 5. Adapun kategori pada skala lima teoritik dapat dijabarkan sebagai berikut.

1.) Sangat Baik

$$\begin{aligned} &= M + 1,5 SD \rightarrow M + 3,00 + SD \\ &= \{12,00 + (1,5 \times 1,94)\} \rightarrow \{12,00 + (3,00 \times 1,94)\} \\ &= 14,91 \rightarrow 17,82 \end{aligned}$$

2.) Baik

$$\begin{aligned} &= M + 0,5 SD \rightarrow < M + 1,5 SD \\ &= \{12,00 + (0,5 \times 1,94)\} \rightarrow < \{12,00 + (1,5 \times 1,94)\} \\ &= 12,97 \rightarrow < 14,91 \end{aligned}$$

3.) Cukup Baik

$$\begin{aligned} &= M - 0,5 SD \rightarrow < M + 0,5 SD \\ &= \{12,00 - (0,5 \times 1,94)\} \rightarrow < \{12,00 + (0,5 \times 1,94)\} \\ &= 11,03 \rightarrow < 12,97 \end{aligned}$$

4.) Tidak Baik

$$\begin{aligned} &= M - 1,5 SD \rightarrow < M - 0,5 SD \\ &= \{12,00 - (1,5 \times 1,94)\} \rightarrow < \{12,00 - (0,5 \times 1,94)\} \\ &= 9,03 \rightarrow < 11,03 \end{aligned}$$

5.) Sangat Tidak Baik

$$= M - 3,00 + SD \rightarrow < M - 1,5 SD$$

$$= \{12,00 - (3,00 \times 1,94)\} \rightarrow < \{12,00 - (1,5 \times 1,94)\}$$

$$= 6,18 \rightarrow < 9,03$$

Kemampuan berpikir kreatif matematika kelas IVB SD Negeri 14 Padang Sambian sebagai kelompok kontrol diperoleh rata-rata skor *post-test* adalah 12,00. Berdasarkan perhitungan di atas, rata-rata skor *post-test* kelompok kontrol kemudian dikonversikan pada tabel pengkategorian kemampuan berpikir kreatif matematika kelas IVB SD Negeri 14 Padang Sambian pada PAN skala 5, sehingga dapat diketahui kemampuan berpikir kreatif matematika kelompok eksperimen berada pada kategori cukup baik.





## Lampiran 48. RPP Kelompok Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 12 Padangsambian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

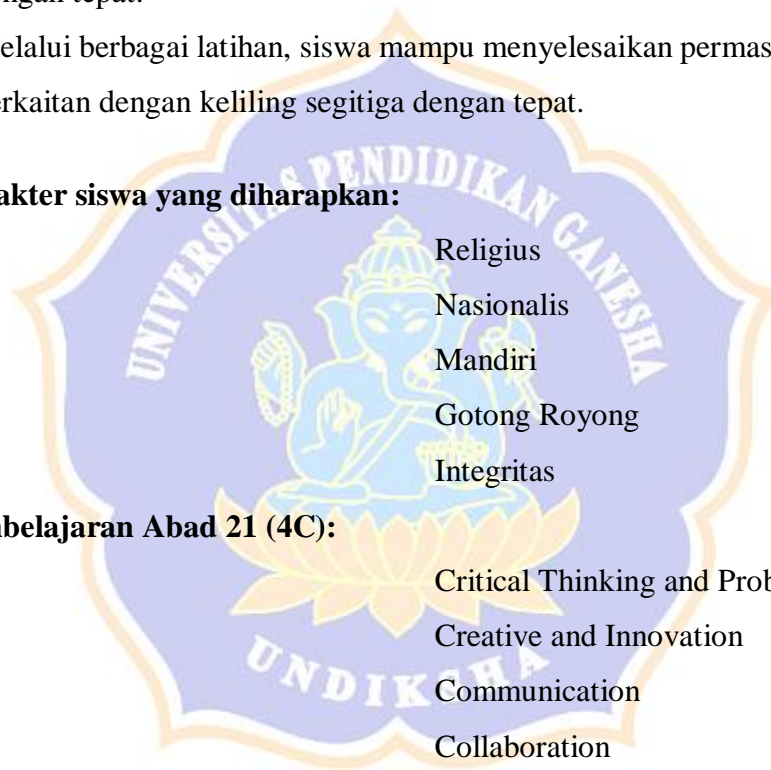
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.

<p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>	<p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi,persegi panjang, dan segitiga</p>
---	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui berbagai latihan, siswa mampu menentukan keliling segitiga dengan tepat.
2. Melalui berbagai latihan, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling segitiga dengan tepat.

**D. Karakter siswa yang diharapkan:**



- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

**Pembelajaran Abad 21 (4C):**

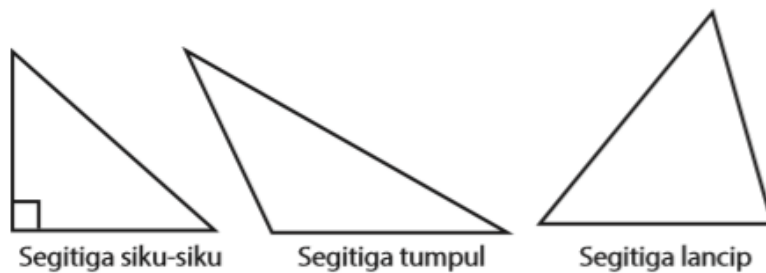
- Critical Thinking and Problem Solving
- Creative and Innovation
- Communication
- Collaboration

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

**Keliling Segitiga**

Dalam segitiga, panjang sisi terpanjang selalu kurang dari jumlah panjang dua sisi lainnya.

a. Jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya



**Segitiga siku-siku** adalah segitiga yang besar salah satu sudutnya sama dengan  $90^\circ$ .

**Segitiga tumpul** adalah segitiga yang besar salah satu sudutnya lebih dari  $90^\circ$ .

**Segitiga lancip** adalah segitiga yang besar semua sudutnya kurang dari  $90^\circ$ .

b. Jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya



**Segitiga sama sisi** adalah segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.

**Segitiga sama kaki** adalah segitiga yang dua dari tiga sisinya sama panjang.

**Segitiga sembarang** adalah segitiga yang ketiga sisinya berbeda panjangnya.

Untuk menentukan keliling segitiga adalah menjumlahkan ketiga sisinya.

Misalkan keliling segitiga adalah  $K$ , sedangkan sisi segitiga adalah  $a$  (sisi pertama),  $b$  (sisi kedua), dan  $c$  (sisi ketiga) maka keliling segitiga dapat dihitung dengan cara berikut.

$$K = a + b + c$$

Untuk menentukan panjang sisi segitiga sama sisi yang diketahui kelilingnya adalah membagi keliling tersebut dengan tiga  $s = K : 3$

Rumus pythagoras:

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Keterangan: a dan b adalah sisi penyiku, dan c adalah sisi miring.

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Open Ended*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar kerja siswa

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang keliling segitiga. <b>Integritas</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan. <b>Communication</b></li> </ol>	15 Menit
Inti	Menyajikan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan masalah terbuka secara umum mengenai keliling bangun datar segitiga. <b>Communication</b></li> <li>2. Guru memberikan lembar kerja siswa yang berisikan pertanyaan</li> </ol>	75 Menit

		<p>matematika terbuka mengenai keliling segitiga.</p> <p>3. Siswa mencermati pertanyaan matematika terbuka. <b>Mandiri</b></p> <p>4. Siswa mempelajari lebih lanjut mengenai materi keliling segitiga dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></p>	
	Mendesain Pembelajaran	<p>5. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5-6 orang secara heterogen.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan permasalahan yang didapatkannya secara berkelompok. <b>Collaborative</b></p> <p>7. Siswa bersama teman sekelompoknya menyelesaikan pertanyaan matematika terbuka. <b>Creativity and Innovation</b></p>	
	Membimbing Kelompok Belajar	<p>8. Guru membimbing kelompok belajar dalam mengerjakan permasalahan yang didapatkan. <b>Communication</b></p>	
	Menyajikan Hasil Diskusi	<p>9. Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil diskusinya.</p> <p>10. Setiap kelompok melalui perwakilannya mengemukakan jawaban secara bergantian. <b>Communication</b></p>	
	Membuat Kesimpulan	<p>11. Siswa membandingkan jawaban-jawaban yang telah</p>	

		<p>dikemukakan kelompok lain.</p> <p><b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <p>12. Guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban yang telah dikemukakan kemudian bersama siswa menyimpulkan pengalaman belajar yang telah dilalui. <b><i>Collaborative</i></b></p>	
Penutup		<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya ataupun pertanyaan tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Memberikan soal evaluasi.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b><i>Religius</i></b></p>	15 Menit

## I. SUMBER

1. Buku Siswa: Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Guru: Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).



## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria			
Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
4	3	2	1
Selalu melakukan sesuai pernyataan (Melaksanakan pernyataan setiap hari dalam seminggu)	Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 3-5 kali seminggu)	Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 1-2 kali seminggu)	Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan (Tidak pernah melaksanakan pernyataan dalam satu minggu)

#### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- I. Ketaatan beribadah
- II. Prilaku syukur
- III. Kebiasaan berdoa
- IV. Toleransi

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Spiritual																Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III				IV					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
dst																			

#### Penentuan Nilai

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria			
Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
4	3	2	1
Selalu melakukan sesuai pernyataan (Melaksanakan pernyataan setiap hari dalam seminggu)	Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 3-5 kali seminggu)	Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 1-2 kali seminggu)	Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan (Tidak pernah melaksanakan pernyataan dalam satu minggu)

**Lembar Penilaian Sikap Sosial**

Aspek yang dinilai:

- I. Peduli
- II. Kerja sama
- III. Percaya diri
- IV. Disiplin
- V. Jujur

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Sosial																				Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III				IV				V					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																							
2																							
3																							
dst																							

**Penentuan Nilai**

Skor maksimal = 20

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

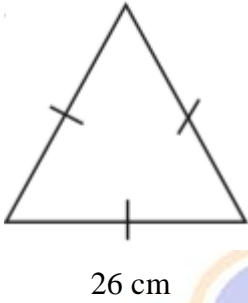
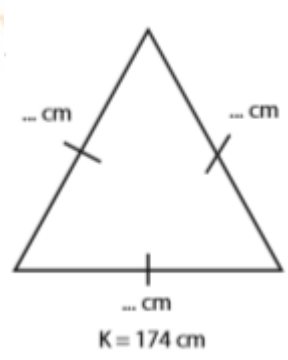


## 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Bentuk Tes : Tertulis

Instrumen Tes : Terlampir

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	<p>Tentukan keliling segitiga berikut!</p>  <p>26 cm</p>	<p>a. Jika tepat skornya 20</p> <p>b. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20
2	<p>Tentukan sisi yang belum diketahui pada segitiga di bawah ini!</p>  <p>... cm</p> <p>... cm</p> <p>... cm</p> <p>K = 174 cm</p>	<p>a. Jika tepat skornya 20</p> <p>b. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20
3	<p>Jika diketahui keliling dan salah satu sisi sebuah segitiga, dapatkah kalian menghitung ukuran sisi yang lain? Misalkan keliling segitiga 203 cm dan ukuran sisi sama kakinya 83 cm, berapakah ukuran sisi yang lain?</p>	<p>a. Jika tepat skornya 20</p> <p>b. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20
4	<p>Bantal Siti berbentuk segitiga beraturan. Siti akan menghias bantal tersebut dengan pita warna-warni di pinggirnya. Berapakah panjang pita yang dibutuhkan</p>	<p>a. Jika tepat skornya 20</p> <p>b. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20

	Lani jika salah satu sisinya berukuran 85 cm?		
5	Bibi Lani memiliki taman bunga berbentuk segitiga siku-siku. Jika panjang kedua sisi penyikunya 70 cm dan 210 cm, berapakah panjang salah satu sisi taman? Berapakah panjang pagar yang dibutuhkan bibi Lani seluruhnya?	a. Jika tepat skornya 20 b. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20
Jumlah Skor Maksimal			100

### Penentuan Nilai

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria			
Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
4	3	2	1
Dapat menemukan rumus keliling bangun persegi dengan tepat	Dapat menemukan rumus keliling bangun persegi tetapi kurang tepat	Dapat menemukan rumus keliling bangun persegi tetapi tidak tepat	Tidak dapat menemukan rumus keliling bangun persegi
Dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi dengan tepat	Dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi tetapi kurang tepat	Dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi tetapi tidak tepat	Tidak dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi

## Lembar Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai

- I. Menemukan rumus keliling bangun segitiga
- II. Mengaplikasikan rumus keliling segitiga

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		I				II					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

### Penentuan Nilai

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Lampiran

### LEMBAR EVALUASI SISWA

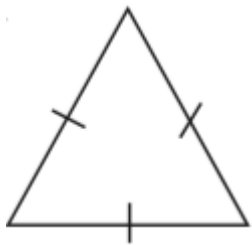
Nama : .....

No absen : .....

Kelas : .....

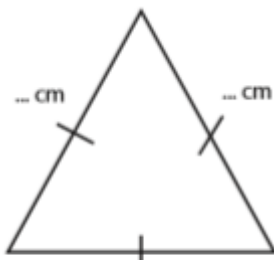
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tentukan keliling segitiga berikut!



26 cm

2. Tentukan sisi yang belum diketahui pada segitiga di bawah ini!



... cm  
K = 174 cm

3. Jika diketahui keliling dan salah satu sisi sebuah segitiga, dapatkah kalian menghitung ukuran sisi yang lain? Misalkan keliling segitiga 203 cm dan ukuran sisi sama kakinya 83 cm, berapakah ukuran sisi yang lain?

4. Bantal Siti berbentuk segitiga beraturan. Siti akan menghias bantal tersebut dengan pita warna-warni di pinggirnya. Berapakah panjang pita yang dibutuhkan Lani jika salah satu sisinya berukuran 85 cm?
5. Bibi Lani memiliki taman bunga berbentuk segitiga siku-siku. Jika panjang kedua sisi penyikunya 70 cm dan 210 cm, berapakah panjang salah satu sisi taman? Berapakah panjang pagar yang dibutuhkan bibi Lani seluruhnya?



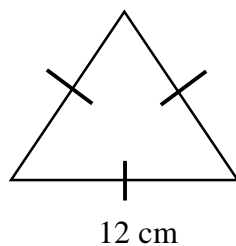
## Lampiran

### Lembar Kerja Siswa

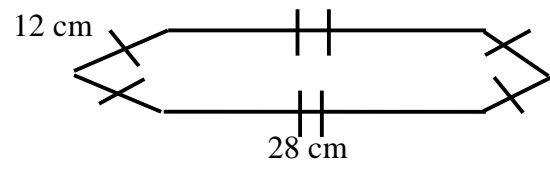
1. Gambarlah 2 bangun datar segitiga dengan ukuran sesukamu!

Tentukan:

- a. ukuran sisinya
  - b. hitung kelilingnya
2. Berapakah ukuran sisi segitiga jika keliling segitiga sama kaki adalah 42 cm?
  3. Jika diketahui keliling dan salah satu sisi sebuah segitiga sama kaki, dapatkah kalian menghitung ukuran sisi yang lain? Misalkan keliling segitiga sama kaki 56 cm dan ukuran sisi sama kakinya 14 cm, berapakah ukuran sisi yang lain?
  4. Lani mempunyai bantal berbentuk segitiga beraturan. Lani akan menghias bantal tersebut dengan pita di pinggirnya. Berapakah panjang pita yang dibutuhkan Lani jika sisinya berukuran 75 cm?
  5. Siti bermain ke rumah bibinya. Bibi Siti sedang membuat taman bunga berbentuk segitiga siku-siku. Jika panjang kedua sisi penyikunya 9 m dan 12 m, berapakah panjang salah satu sisi taman? Berapakah panjang pagar yang dibutuhkan bibi Siti seluruhnya?
  6. Buatlah soal yang unik tentang keliling persegi kemudian tentukan hasilnya!
  7. Tentukan bangun datar yang kelilingnya sama dengan keliling segitiga di bawah ini!



8. Tentukan keliling bangun di atas!



Denpasar, 12 Februari 2020

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Mengetahui,  
Mahasiswa




Ni Made Santika Ulandari, S.Pd  
NIP. -



Afiva Niswati Muazaroh  
NIM 1611031258

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 12 Padangsambian



  
Desak Made Kesumeyuni  
NIP. 19620819 198304 2 008



## Lampiran 49. RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 14 Padangsembian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.2 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.

<p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>	<p>4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi,persegi panjang, dan segitiga</p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui berbagai latihan, siswa mampu menentukan keliling segitiga dengan tepat.
2. Melalui berbagai latihan, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling segitiga dengan tepat.

### D. Karakter siswa yang diharapkan:

Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

### Pembelajaran Abad 21 (4C):

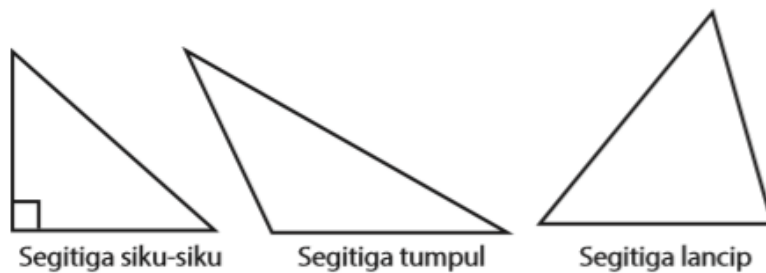
Critical Thinking and Problem Solving  
 Creative and Innovation  
 Communication  
 Collaboration

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### Keliling Segitiga

Dalam segitiga, panjang sisi terpanjang selalu kurang dari jumlah panjang dua sisi lainnya.

a. Jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya



**Segitiga siku-siku** adalah segitiga yang besar salah satu sudutnya sama dengan  $90^\circ$ .

**Segitiga tumpul** adalah segitiga yang besar salah satu sudutnya lebih dari  $90^\circ$ .

**Segitiga lancip** adalah segitiga yang besar semua sudutnya kurang dari  $90^\circ$ .

b. Jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya



**Segitiga sama sisi** adalah segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.

**Segitiga sama kaki** adalah segitiga yang dua dari tiga sisinya sama panjang.

**Segitiga sembarang** adalah segitiga yang ketiga sisinya berbeda panjangnya.

Untuk menentukan keliling segitiga adalah menjumlahkan ketiga sisinya.

Misalkan keliling segitiga adalah  $K$ , sedangkan sisi segitiga adalah  $a$  (sisi pertama),  $b$  (sisi kedua), dan  $c$  (sisi ketiga) maka keliling segitiga dapat dihitung dengan cara berikut.

$$K = a + b + c$$

Untuk menentukan panjang sisi segitiga sama sisi yang diketahui kelilingnya adalah membagi keliling tersebut dengan tiga  $s = K : 3$

Rumus pythagoras:

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Keterangan: a dan b adalah sisi penyiku, dan c adalah sisi miring.

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah
2. Pendekatan :Saintifik (menanya, mengamati, menalar, mengkomunikasikan, dan mengumpulkan informasi)

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Pendahuluan	5. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b> 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 7. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang keliling persegi. <b>Integritas</b> 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan. <b>Communication</b>	15 Menit
Inti	1. Guru meminta siswa mengamati gambar bangun datar segitiga yang ada di buku siswa (Mengamati). 2. Kemudian siswa diminta membaca dan mencari informasi penting terkait materi keliling segitiga dengan cermat dan teliti (Mengumpulkan Informasi). 3. Guru dan siswa bertanya jawab terkait materi yang dibaca sebelumnya (Mengkomunikasikan).	75 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan contoh terkait materi keliling segitiga seperti yang ada di buku siswa (Mengamati).</li> <li>5. Siswa bertanya apabila materi masih belum dipahami (Menanya).</li> <li>6. Setelah siswa mengetahui cara menentukan keliling segitiga, siswa berlatih untuk menentukan keliling segitiga berdasarkan soal yang ada di dalam buku siswa (Menalar).</li> <li>7. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan membimbing apabila ada siswa yang membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan tugas.</li> <li>8. Setelah tugas selesai, beberapa siswa maju ke depan untuk menuliskan jawabannya di papan tulis kemudian mengkomunikasikan jawaban tersebut kepada teman-temannya (Mengkomunikasikan).</li> <li>9. Guru mengkonfirmasi jawaban yang telah disampaikan oleh siswa.</li> <li>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang masih kurang dipahami.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya ataupun pertanyaan tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">15 Menit</p>

	7. Memberikan soal evaluasi. 8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b>	
--	---	--

## H. SUMBER

1. Buku Siswa: Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Guru: Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria			
Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
4	3	2	1
Selalu melakukan sesuai pernyataan (Melaksanakan pernyataan setiap hari dalam seminggu)	Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 3-5 kali seminggu)	Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (Melaksanakan pernyataan antara 1-2 kali seminggu)	Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan (Tidak pernah melaksanakan pernyataan dalam satu minggu)

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- I. Ketaatan beribadah
- II. Prilaku syukur
- III. Kebiasaan berdoa
- IV. Toleransi



No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Spiritual																Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III				IV					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
dst																			

### Penentuan Nilai

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria					
Baik sekali		Baik		Cukup	Kurang
4		3		2	1
Selalu	melakukan	Sering	melakukan	Kadang-kadang	Tidak pernah
sesuai	pernyataan	sesuai	pernyataan	melakukan dan	melakukan sesuai
(Melaksanakan		dan kadang-kadang		sering tidak	pernyataan
pernyataan setiap	tidak melakukan	tidak melakukan		melakukan	(Tidak pernah
hari dalam	(Melaksanakan	pernyataan antara		(Melaksanakan	melaksanakan
seminggu)	pernyataan antara	3-5 kali seminggu)		pernyataan antara	pernyataan dalam
				1-2 kali seminggu)	satu minggu)

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai:

- I. Peduli
- II. Kerja sama
- III. Percaya diri
- IV. Disiplin
- V. Jujur

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Sosial																				Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III				IV				V					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																							
2																							
3																							
dst																							

### Penentuan Nilai

Skor maksimal = 20

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



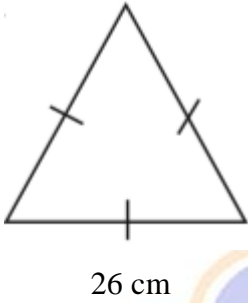
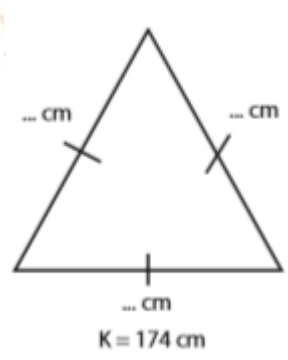


## 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Bentuk Tes : Tertulis

Instrumen Tes : Terlampir

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	<p>Tentukan keliling segitiga berikut!</p> 	<p>c. Jika tepat skornya 20</p> <p>d. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20
2	<p>Tentukan sisi yang belum diketahui pada segitiga di bawah ini!</p> 	<p>c. Jika tepat skornya 20</p> <p>d. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20
3	<p>Jika diketahui keliling dan salah satu sisi sebuah segitiga, dapatkah kalian menghitung ukuran sisi yang lain? Misalkan keliling segitiga 203 cm dan ukuran sisi sama kakinya 83 cm, berapakah ukuran sisi yang lain?</p>	<p>c. Jika tepat skornya 20</p> <p>d. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20
4	<p>Bantal Siti berbentuk segitiga beraturan. Siti akan menghias bantal tersebut dengan pita warna-warni di pinggirnya. Berapakah panjang pita yang dibutuhkan</p>	<p>c. Jika tepat skornya 20</p> <p>d. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0</p>	20

	Lani jika salah satu sisinya berukuran 85 cm?		
5	Bibi Lani memiliki taman bunga berbentuk segitiga siku-siku. Jika panjang kedua sisi penyikunya 70 cm dan 210 cm, berapakah panjang salah satu sisi taman? Berapakah panjang pagar yang dibutuhkan bibi Lani seluruhnya?	c. Jika tepat skornya 20 d. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20
Jumlah Skor Maksimal			100

### Penentuan Nilai

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria			
Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
4	3	2	1
Dapat menemukan rumus keliling bangun persegi dengan tepat	Dapat menemukan rumus keliling bangun persegi tetapi kurang tepat	Dapat menemukan rumus keliling bangun persegi tetapi tidak tepat	Tidak dapat menemukan rumus keliling bangun persegi
Dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi dengan tepat	Dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi tetapi kurang tepat	Dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi tetapi tidak tepat	Tidak dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi

## Lembar Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai

- I. Menemukan rumus keliling bangun segitiga
- II. Mengaplikasikan rumus keliling segitiga

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		I				II					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

### Penentuan Nilai

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Lampiran

### LEMBAR EVALUASI SISWA

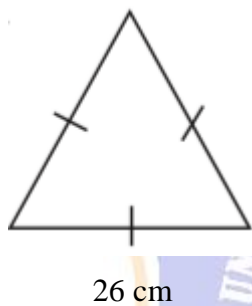
Nama : .....

No absen : .....

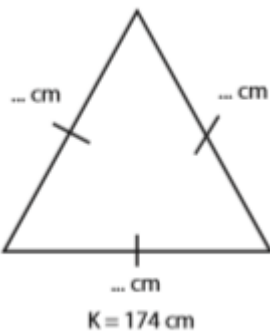
Kelas : .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tentukan keliling segitiga berikut!



2. Tentukan sisi yang belum diketahui pada segitiga di bawah ini!



3. Jika diketahui keliling dan salah satu sisi sebuah segitiga, dapatkah kalian menghitung ukuran sisi yang lain? Misalkan keliling segitiga 203 cm dan ukuran sisi sama kakinya 83 cm, berapakah ukuran sisi yang lain?
4. Bantal Siti berbentuk segitiga beraturan. Siti akan menghias bantal tersebut dengan pita warna-warni di pinggirnya. Berapakah panjang pita yang dibutuhkan Lani jika salah satu sisinya berukuran 85 cm?

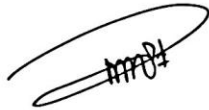
5. Bibi Lani memiliki taman bunga berbentuk segitiga siku-siku. Jika panjang kedua sisi penyikunya 70 cm dan 210 cm, berapakah panjang salah satu sisi taman? Berapakah panjang pagar yang dibutuhkan bibi Lani seluruhnya?



Denpasar, 10 Februari 2020

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Mengetahui,  
Mahasiswa



Ni Kadek Ariantini, S.Pd  
NIP. -



Afiva Niswati Muazaroh  
NIM 1611031258

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 14 Padangsambian



Luh Pitu Wahyuni, S.Pd  
NIP. 19600924 198201 2 012

Lampiran 50. Tabel Nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signifikasi		N	Taraf Signifikasi		N	Taraf Signifikasi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,328	0,496	55	0,266	0,345
4	0,850	0,990	27	0,321	0,427	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

(Rangkuti, 2017)



Lampiran 51. Tabel Nilai Luas di Bawah Lengkungan Kurve Normal Standar dari 0 ke Z

0.00	.0000	.5000	0.55	.2088	.2912	1.10	.3643	.1357
0.01	.0040	.4960	0.56	.2123	.2877	1.11	.3665	.1335
0.02	.0080	.4920	0.57	.2157	.2843	1.12	.3686	.1314
0.03	.0120	.4880	0.58	.2190	.2810	1.13	.3708	.1292
0.04	.0160	.4840	0.59	.2224	.2776	1.14	.3729	.1271
0.05	.0199	.4801	0.60	.2257	.2743	1.15	.3749	.1251
0.06	.0239	.4761	0.61	.2291	.2709	1.16	.3770	.1230
0.07	.0279	.4721	0.62	.2324	.2676	1.17	.3790	.1210
0.08	.0319	.4681	0.63	.2357	.2643	1.18	.3810	.1190
0.09	.0359	.4641	0.64	.2389	.2611	1.19	.3830	.1170
0.10	.0398	.4602	0.65	.2422	.2578	1.20	.3849	.1151
0.11	.0438	.4562	0.66	.2454	.2546	1.21	.3869	.1131
0.12	.0478	.4522	0.67	.2486	.2514	1.22	.3888	.1112
0.13	.0517	.4483	0.68	.2517	.2483	1.23	.3907	.1093
0.14	.0557	.4443	0.69	.2549	.2451	1.24	.3925	.1075
0.15	.0596	.4404	0.70	.2580	.2420	1.25	.3944	.1056
0.16	.0636	.4364	0.71	.2611	.2389	1.26	.3962	.1038
0.17	.0675	.4325	0.72	.2642	.2358	1.27	.3980	.1020
0.18	.0714	.4286	0.73	.2673	.2327	1.28	.3997	.1003
0.19	.0753	.4247	0.74	.2704	.2296	1.29	.4015	.0985
0.20	.0793	.4207	0.75	.2734	.2266	1.30	.4032	.0968
0.21	.0832	.4168	0.76	.2764	.2236	1.31	.4049	.0951
0.22	.0871	.4129	0.77	.2794	.2206	1.32	.4066	.0934
0.23	.0910	.4090	0.78	.2823	.2177	1.33	.4082	.0918
0.24	.0948	.4052	0.79	.2852	.2148	1.34	.4099	.0901
0.25	.0987	.4013	0.80	.2881	.2119	1.35	.4115	.0885
0.26	.1026	.3974	0.81	.2910	.2090	1.36	.4131	.0869
0.27	.1064	.3936	0.82	.2939	.2061	1.37	.4147	.0853
0.28	.1103	.3897	0.83	.2967	.2033	1.38	.4162	.0838
0.29	.1141	.3859	0.84	.2995	.2005	1.39	.4177	.0823
0.30	.1179	.3821	0.85	.3023	.1977	1.40	.4192	.0808
0.31	.1217	.3783	0.86	.3051	.1949	1.41	.4207	.0793
0.32	.1255	.3745	0.87	.3078	.1922	1.42	.4222	.0778
0.33	.1293	.3707	0.88	.3106	.1894	1.43	.4236	.0764
0.34	.1331	.3669	0.89	.3133	.1867	1.44	.4251	.0749
0.35	.1368	.3632	0.90	.3159	.1841	1.45	.4265	.0735
0.36	.1406	.3594	0.91	.3186	.1814	1.46	.4279	.0721
0.37	.1443	.3557	0.92	.3212	.1788	1.47	.4292	.0708
0.38	.1480	.3520	0.93	.3238	.1762	1.48	.4306	.0694
0.39	.1517	.3483	0.94	.3264	.1736	1.49	.4319	.0681
0.40	.1554	.3446	0.95	.3289	.1711	1.50	.4332	.0668
0.41	.1591	.3409	0.96	.3315	.1685	1.51	.4345	.0655
0.42	.1628	.3372	0.97	.3340	.1660	1.52	.4357	.0643
0.43	.1664	.3336	0.98	.3365	.1635	1.53	.4370	.0630
0.44	.1700	.3300	0.99	.3389	.1611	1.54	.4382	.0618
0.45	.1736	.3264	1.00	.3413	.1587	1.55	.4394	.0606
0.46	.1772	.3228	1.01	.3438	.1562	1.56	.4406	.0594
0.47	.1808	.3192	1.02	.3461	.1539	1.57	.4418	.0582
0.48	.1844	.3156	1.03	.3485	.1515	1.58	.4429	.0571
0.49	.1879	.3121	1.04	.3508	.1492	1.59	.4441	.0559
0.50	.1915	.3085	1.05	.3531	.1469	1.60	.4452	.0548
0.51	.1950	.3050	1.06	.3554	.1446	1.61	.4463	.0537
0.52	.1985	.3015	1.07	.3577	.1423	1.62	.4474	.0526
0.53	.2019	.2981	1.08	.3599	.1401	1.63	.4484	.0516
0.54	.2054	.2946	1.09	.3621	.1379	1.64	.4495	.0505

(Rangkuti, 2017)



Lampiran 52. Tabel Kolmogorov-Smirnov

Ukuran sampel (N)	Tingkat signifikansi untuk D = Maksimum $ F_0(x) - S_N(x) $				
	.20	.15	.10	.05	.01
1	.900	.925	.950	.975	.995
2	.684	.726	.776	.842	.929
3	.565	.597	.642	.708	.828
4	.494	.525	.564	.642	.733
5	.446	.474	.510	.565	.669
6	.410	.436	.470	.521	.618
7	.381	.405	.438	.486	.577
8	.358	.381	.411	.457	.543
9	.339	.360	.388	.432	.514
10	.322	.342	.368	.410	.490
11	.307	.326	.352	.391	.468
12	.295	.313	.338	.375	.450
13	.284	.302	.352	.361	.433
14	.274	.292	.314	.349	.418
15	.266	.283	.304	.338	.404
16	.258	.274	.295	.328	.392
17	.250	.266	.286	.318	.381
18	.244	.259	.278	.309	.371
19	.237	.252	.272	.301	.363
20	.231	.246	.264	.294	.356
25	.21	.22	.24	.27	.32
30	.19	.20	.22	.24	.29
35	.18	.19	.21	.23	.27
Over 35	$\frac{1.07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.63}{\sqrt{N}}$

(Rangkuti, 2017)

Lampiran 53. Tabel Nilai Distribusi F

db	Pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	300	?
1	161	200	261	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	252	253	253	253	254	254	254
	4052	4999	5483	5625	5767	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366
2	18,51	19,0	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,26	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,17	3,69	3,68	3,67
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	2,23
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,21	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,26	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60

(Rangkuti, 2017)

**Lampiran 54. Tabel Nilai Distribusi t**

d.b	Tarf Signifikasi							
	50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1.000	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.691
2	0,816	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	0,765	0,978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	0,741	0,941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	0,727	0,920	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	0,718	0,906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.595
7	0,771	0,896	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	0,706	0,889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	0,703	0,883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	0,700	0,879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	0,697	0,876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	0,695	0,873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	0,694	0,870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	0,692	0,868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	0,691	0,866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	0,690	0,865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	0,689	0,863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	0,688	0,862	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	0,688	0,861	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	0,687	0,860	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	0,686	0,859	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	0,686	0,858	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	0,685	0,858	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	0,685	0,857	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	0,684	0,856	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	0,684	0,856	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	0,684	0,855	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	0,683	0,855	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	0,683	0,854	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	0,683	0,854	1.110	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	0,681	0,851	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	0,689	0,848	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	0,677	0,845	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
co	0,674	0,842	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291

(Rangkuti, 2017)

**Lampiran 55. Jadwal Pertemuan**

No.	Kegiatan	Kelas IV A SD Negeri 12 Padangsambian sebagai Kelompok Ekserimen	Kelas IV B SD Negeri 14 Padangsambian sebagai Kelompok Kontrol
1.	<i>Pre-test</i>	4 Februari 2020	3 Februari 2020
2.	RPP Pembelajaran 1	6 Februari 2020	6 Februari 2020
3.	RPP Pembelajaran 2	7 Februari 2020	7 Februari 2020
4.	RPP Pembelajaran 3	12 Februari 2020	10 Februari 2020
5.	RPP Pembelajaran 4	13 Februari 2020	13 Februari 2020
6.	RPP Pembelajaran 5	14 Februari 2020	14 Februari 2020
7.	RPP Pembelajaran 6	2 Maret 2020	2 Maret 2020
8.	<i>Post-test</i>	7 Maret 2020	7 Maret 2020



**Lampiran 56. Jadwal Penelitian**

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun							
		2019			2020				
		10	11	12	1	2	3	4	5
1	Pengajuan Judul	■							
2	Penyusunan Proposal		■	■					
3	Seminar Proposal				■				
4	Revisi Seminar Proposal				■				
5	Pelaksanaan Penelitian					■	■		
6	Analisis Data					■	■	■	
7	Penyusunan Skripsi					■	■	■	
8	Ujian Skripsi								■
9	Revisi Skripsi								■





## Lampiran 57. Dokumentasi

### Uji Coba Instrumen di Kelas VA SD Negeri 12 Padang Sambian



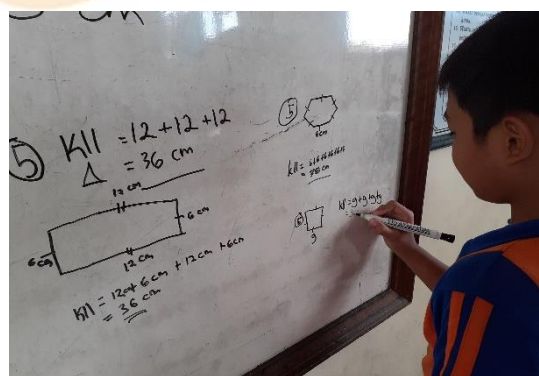
Pre-test di Kelas IVA  
SD Negeri 12 Padang Sambian



Pre-test di Kelas IVB  
SD Negeri 14 Padang Sambian



### Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen



*Post-test* di Kelas IVA  
SD Negeri 12 Padangsambian



*Post-test* di Kelas IVB  
SD Negeri 14 Padangsambian



Foto Bersama  
Guru Kelas Eksperimen



Foto Bersama  
Guru Kelas Kontrol



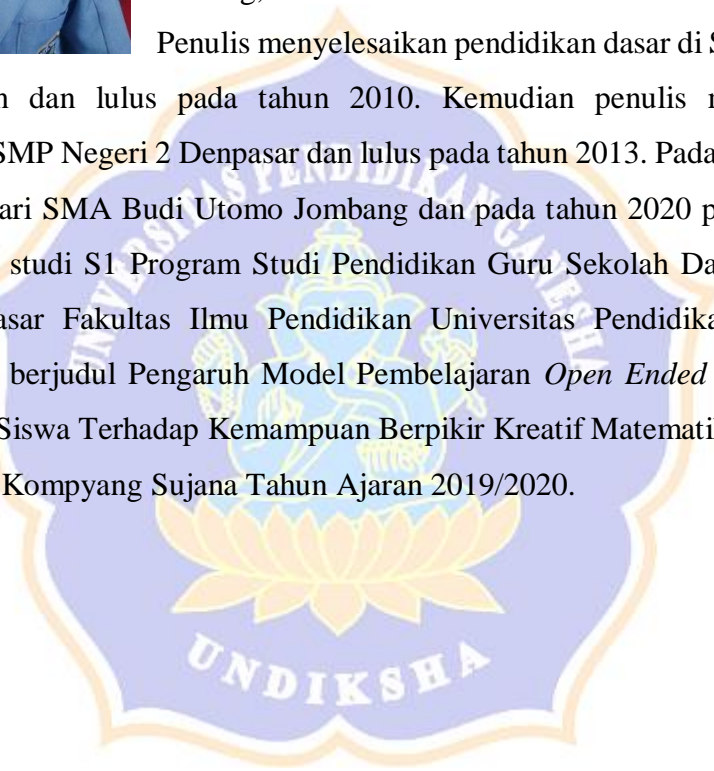


## RIWAYAT HIDUP



Afiva Niswati Muazaroh lahir di Denpasar pada tanggal 20 April 1998 dari pasangan suami istri Bapak Suprianto dan Ibu Eva Wahyuni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Muding Buit Gg. Muding Rahayu 1 No. 3 Br. Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Padangsambian dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Budi Utomo Jombang dan pada tahun 2020 penulis telah menyelesaikan studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha dengan skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelas IV SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2019/2020.





## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Lembar Kerja Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelas IV SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Afiva Niswati Muazaroh