

Lampiran 1 Lampiran pengantar observasi awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id

Singaraja, 15 November 2024

Nomor : 9569/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran :

Hal : Observasi Awal

Yth.

Kepala Sekolah SD N 2 Bengkala

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM : 2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004



Lampiran 2 Surat Keterangan Observasi Awal



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA

Alamat : Br. Dinas Kelodan, Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan Kode Pos : 81172

SURAT KETERANGAN Nomor: 400.3.5/0107/SD2/BKL/XL/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

: I Ketut Sulatra, S.Pd NIP : 19750809 200012 1 003

Jabatan : Kepala Sekolah Sekolah : SD Negeri 2 Bengkala

: Br. Dinas Kelodan Desa Bengkala, Koc. Kubutambahan Alamat Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut: : Kadek Tedy Iwan Suryawan Nama

: 2111031296 NIM

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan Observasi Awal melengkapi syurat - syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkale, 15 November 2024

TKeffit Sulatra, S.Pd NII: 19750809 200012 1 003

Negeri 2 Bengkala

Kepnink

SO NEGERIZ BENGK MA

Lampiran 3 Lampiran 1. Surat Pengantar Judges





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id - Surel: fip@undiksha.ac.id

: 9418/UN48.10.6/LT/2025 Nomor Singaraja, 24 Juni 2025

Lampiran

Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

: Kadek Tedy Iwan Suryawan Nama

NIM 2111031296

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004



b) Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id - Surel: fip@undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Juni 2025

Nomor: ; 9418/UN48.10.6/LT/2025

Lampiran :

Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM 2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surut ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004



Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Judges

a) Judges 1



SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

: 197108152001121001 NIP

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Jabatan

Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

: Kadek Tedy Iwan Suryawan Nama

NIM : 2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

: Pendidikan Dasar Jurusan Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Audges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 24 Juni 2025

Ahli II,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. 197108152001121001

b) Judges 2



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Uényana Nomor 11, Singanaja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip ondikoha.nc.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 197612142009122002

Jabatan

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

: 2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dusar

Jurasan

: Pendidikan Dasar

: Ilma Pendidikan Fakultas

Memang benar telah melakukan Uji Judger Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinyu.

Singaraja, 24 Juni 2025

Ahli I.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP 197612142009122002

Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id

: 10148/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Nomor

Singaraja, 14 juli 2025

Lampiran

Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

Prof.Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

: Kadek Tedy Iwan Suryawan Nama

2111031296 NIM

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Jurusan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan.



I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 nyat i "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasii oetaknya merupakan alat bukti bukun yang sah"
 Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diserbitkan
- Surat ini dapet dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qo code yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Produk

a) Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman <u>www.fip.undiksha.ac.id</u>

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 197612142009122002

Jabatan

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan

Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

14am

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

: 2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenamya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2025

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP. 197612142009122002

b) Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 198307262009121004

Jabatan

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan

Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

: 2111031296

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2025

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

c) Ahli Materi III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 198408282009122005

Jabatan

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan

Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

: 2111031296

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2025

r. I Gusti dy Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

d) Ahli Media I



EMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP

197108152001121001

Jabatan

: Kepala Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan

Pembelajaran (LPMPP).

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

; Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Fakultas : Pendidikan Dasar : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Juli 2025

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

e) Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP

: 198202142008121004

Jabatan

: Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

: 2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judger Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2025

NIP. 198202142008121004

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

f) Ahli Media III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 197204202001121001

Jabatan

: Wakil Dekan II di Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

: 2111031296

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2025

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP. 197204202001121001

g) Ahli Bahasa I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Ketut Kanta

NIP

Jabatan

: Ahli Bahasa Isyarat di Desa Bengkala

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

: 2111031296

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Bahasa Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ketut Kanta

Singaraja, 11 Juli 2025

h) Ahli Bahasa II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: I Gede Reka Sutama Yasa

NIP

Jabatan

: Guru di SD Negeri 2 Bengkala

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM

: 2111031296

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Bahasa Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2025

i) Ahli Bahasa III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Wisnu Giri

NIP

Jabatan : Guru di SD Negeri 2 Bengkala

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM : 2111031296

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Bahasa Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2025

I Made Wisnu Giri

Lampiran 7 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id

: 10422/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Nomor

Singaraja, 22 Juli 2025

Lampiran

Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Kepala SD Negeri 2 Bengkala

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

: Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM 2111031296

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar Pendidikan Dasar PENDAS Jurusan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata NIP. 198208162008121002



- UU ITE No. 11 Talmu 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokuman Elektornik dan/atau lasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan
- Surat ini dapat diituktikan keasliannya dengan manggunakan ge code yang telah tersedia

Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA

Alamat : Br. Dinas Kelodan, Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan Kode Pas : 81172

SURAT KETERANGAN Nomor: 400.3.5/004/SD2/BKL/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Sulatra, S.Pd NIP : 19750809 200012 1 003 Jabatan : Kepala Sekolah Sekolah : SD Negeri 2 Bengkala

Alamat Sekolah : Br. Dinas Kelodan Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut: Nama : Kadek Tedy Iwan Suryawan

NIM : 2111031296

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memung benar telah melaksanakan Penelitian melengkapi syarat syarat perkuliahan mata kuliah Seminar Hasil Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Ondiksna Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

la, 22 Juli 2025 Negeri 2 Bengkala

etul Sulatra, S.Pd - 19750809 200012 1 003

Lampiran 9 Hasil Pengumpulan Data Analisis Kebutuhan

a) Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Bengkala

Kelas : IV

Tanggal: 19 November 2024

No	Indikator	Catatan Lapangan
1	Ketersediaan media dan alat bantu untuk siswa inklusi	Fasilitas untuk siswa inklusi tergolong lengkap, mencakup media konkret hingga elektronik, dan dalam kondisi baik.
2	Metode yang digunakan dalam pembelajaran IPA	Pembelajaran IPA dominan memakai metode ceramah dan penugasan. Di kelas inklusi, didampingi oleh guru pendamping khusus (GPK).
3	Kegiatan evaluasi dalam pembelajaran IPA	Evaluasi dilakukan melalui pemberian tugas, keaktifan siswa selama pembelajaran, dan kegiatan menyimpulkan di akhir pelajaran.
4	Ketersediaan bahan ajar dalam pembelajaran IPA	Di kelas IV, bahan ajar yang digunakan masih terbatas hanya pada buku teks.
5	Sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran IPA	Tidak tersedia alat bantu khusus, hanya memanfaatkan benda yang ada di lingkungan sekitar siswa.
6	Interaksi antara guru dan siswa saat pembelajaran	Guru dan siswa menunjukkan komunikasi aktif melalui diskusi dan tanya jawab selama pembelajaran berlangsung.
7	Keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran	Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam berdiskusi, bertanya ketika belum paham, serta menjawab pertanyaan guru.
8	Pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa	Diferensiasi proses dilakukan saat ada siswa tunarungu di kelas, yaitu dengan pendampingan dari GPK.
9	Pelaksanaan praktik dalam pembelajaran IPA	Kegiatan praktik jarang dilakukan karena keterbatasan waktu. Pembelajaran lebih banyak dilakukan melalui ceramah dan tugas.

b) Modul Ajar

Extraction of the states

Yang sestet dangan Perusahkhadrisat 12 2024:

Moreowest In other two unit present distributional

Communication is seemed seemed sederhoos duri superimentation

Peterspopped (1940)

alah memerakan pertencan tertang tahbat yang melin Manufecture dam due Mercysophies Securit minden, poerta E-brane)

Capatan Pambabijaran

R. CP Berdasarkan Domain/Elemen

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN IPAS FASE B

Mata Politican Satron Pendidikan

50 N/2 Baryhala

SVIII

II Kellas 3 dan 4

A. Capatan Pembelajaran Fase

mengemunikankan, menyangulam, mendideskan amengapikasikan dan melakakan malak taun dan proces adam yang sidah didakakannya. kehalujum edudidusi Selamataya pesertu didik menjaradkan ide menalat melakahan insertigasi penyelidikan perobaan nar. Parjun an jessita dalik helipdag mater yang sedang dipelajar dimomblew delegia manyelasakan turbugan yang dibulah dalam ber - u eo bausejs konsep lluu Pengerbaas Alam dar Sesud-Sedajun san sami ku yanj ala di hudangan sekitar salam kebilupar shints Pada Fase B progra didik morgidentifikasi karekaten aman pengculungangangantuan yang kan saja dipendih serta newari tilin

83

Social						Mata Pelajaran
manjaga Ketersechaan aw. 1. Menjadaskan tugas, peran, dan manggung inwats sebagai wanya sebalah sengung user leskrapalkan matalah sebulah ak sekata tengun tuggal dan sekata tengun tuggal dan sekatan penjadan bertuan dan keterkamanga sengun bertuan panjesi menerakan arakan sengun panjesi menerakan manga panjesi menerakan manga panjesi menerakan manga panjesi menerakan manga panjesi menerakan mener	penic dan bentak banda. n. Mandestripsilan tapadinya siklos an dan kantannya dangan (puya	Lader, Jestela, benga cadinyah. 3. Aksterniturkan gejada kersagustan dalam kebidipun seharsian; namigraopstratikan berbagai jenis	Mengelentifikas sundes dan bental energy sera menjelakan proses pondulan bontal energi dalam	3. Mengishantifikasi puwes perubahan wennda at akai perubahan beruak	 Mengideutifikusi musakah yang berkaitan dengan pelesarian sumber daya alam di fingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian madduk talam 	Tujuan Pembelajaran
Togas, param, din troppore jumab sebagui wanga sekalah, bebendar wesal di sekator tempat rioggal din sekalah Ragan bendang atam. Kereskatori dangan pagka mespatrikan	Salays an slam pressoures. [Juliangem siklus air deogan upoya menjaga ketersediam art.	Permanitaran jujak kemingektan dikini kebidapan sebar-kan. Democratual berbagai Jonis gaya dan jengandnya sebadap arah, aceral, dan bantak benda	Surebet skin bennik energi dahen kehidiyan sehira-kari. Penses perubahan benuk susepi penergi kalan, barrik, banya, cabayat	Proces penderhan wapad zar. Panses perubahan bermit errepti.	Admiffikasi masalah pelestarian samber deya adam Huburgan misalah pelestarian dengan malahak hidup	Lingkup Materi
		4				Kelas
H	-	=	-	17	i e	Semeste Ket

c) Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas

Hari/Tanggal : Selasa/ 19 November 2024

Nama Narasumber : Made Mudiasa, S.Pd dan I Made Wisnu Giri

Jabatan : Guru wali kelas IV dan Guru Pendamping Khusus (GPK)

Tempat : SD Negeri 2 Bengkala

B. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana karakter belajar siswa	Gaya belajar mereka visual, namun
	tunarungu saat pelajaran IPA?	daya fokus hanya sekitar 10 menit.
		Minat belajar di kelas inklusi juga
	<u> </u>	sangat rendah.
2	Apa saja media atau fasilitas	Digunakan perangkat elektronik
	yang dimanfaatkan untuk belajar	seperti TV, proyektor LCD, dan
	bahasa isyarat?	android, serta media konkret seperti
	744	gambar dan benda-benda sekitar.
3	Fasilitas elektronik apa yang	Sekolah memiliki perangkat seperti
	dimiliki <mark>sek</mark> olah?	chromebook, LCD proyektor,
	10	komputer, dan jaringan Wifi.
4	Apa saja istilah IPA yang	Istilah seperti menyublim,
	menyulitkan siswa tunarungu?	mengembun, dan mengkrista <mark>l</mark> di kelas
		IV sering sulit dipahami siswa
	N/m	tunarungu.
5	Apa <mark>k</mark> ah siswa tunarungu mampu	Mereka mengalami kesulitan
	memahami pelajaran IPA?	<mark>mema</mark> hami karena istilah-is <mark>ti</mark> lah IPA
		terlalu ilmiah dan sulit dimengerti.
6	Strategi <mark>a</mark> pa yang di <mark>gunakan</mark>	Guru lebih banyak menggunakan
	dalam mengajar IPA kepada	metode ceramah saat menjelaskan
	siswa inklusi?	materi IPA.
7	Apakah k <mark>uri</mark> kulum yang	Kurikulum yang digunakan sama,
	diterapkan sama dengan siswa	hanya proses penyampaiannya yang
	reguler?	berbeda.
8	Apakah siswa melakukan praktik	Praktikum sangat jarang dilakukan,
	dalam pembelajaran IPA?	khususnya pada materi wujud zat dan
		perubahannya.
9	Media apa saja yang digunakan	Di kelas inklusi hanya digunakan
	dalam mengajar IPA?	media konkret, sedangkan di kelas
		khusus digunakan media digital dan
4.0		konkret.
10	Materi apa saja yang biasanya	Materi meliputi tumbuhan, energi, dan
	diajarkan dalam IPA kelas IV?	perubahan wujud zat.
11	Jenis pembelajaran seperti apa	Mereka lebih antusias belajar lewat
	yang disukai siswa tunarungu?	video, namun sangat bergantung pada
		suasana hati.

12	Bagaimana siswa tunarungu	Mereka menggunakan bahasa isyarat
	berinteraksi dengan guru dan teman?	dan tulisan untuk berkomunikasi.
13	Apakah siswa tunarungu aktif	Siswa sering bertanya tentang istilah,
	dalam pembelajaran IPA?	namun banyak istilah tidak tersedia dalam bahasa isyarat <i>kolok</i> , sehingga
		GPK kewalahan.
14	Bagaimana proses pembelajaran	Proses mengajar dilakukan oleh dua
	IPA di kelas inklusi?	guru: guru kelas menjelaskan, dan
		GPK menerjemahkan ke dalam bahasa
1.5	A 1.1	isyarat.
15	Apakah tersedia perangkat ajar	Siswa inklusi memakai modul reguler,
	khusus bagi siswa inklusi?	sedangkan di kelas khusus belum
1.0	N	disiapkan PPI.
16	Materi apa yang paling sulit	Materi tentang energi dan perubahan
	diajarkan kepada siswa tunarungu?	wujud zat sulit diajarkan karena istilah ilmiahnya tidak bisa diterjemahkan ke
	tunarungu?	bahasa isyarat.
17	Apa saja kesulitan guru saat	Guru kelas tidak mahir bahasa isyarat,
1 '	mengajar IPA kepada siswa	sedangkan GPK kesulitan
	tunarungu?	menciptakan isyarat untuk istilah baru.
18	Apakah sekolah memiliki sarana	Sarana pembelajaran belum lengkap
	pendukung pembelajaran IPA?	dan hanya memanfaatkan be <mark>n</mark> da
	5 2 -	konkret dari lingkungan sekitar.
19	Seja <mark>u</mark> h mana pemahaman siswa	Siswa tunarungu hanya memahami
	tunarungu terhadap pelajaran	sekitar 5% dari materi pelajaran IPA.
	IPA?	THE PART OF THE PA

Mengetahui Narasumber

I Made Wisnu Giri

Made Mudiarsa, S.Pd., S.Pd

d) Hasil Kuesioner

HASIL ANGKET KUESIONER KARAKTER SISWA

Nia	Pertanyaan	Fre	Frekuensi		Presentase	
No		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	Saya fokus saat guru menjelaskan materi pelajaran.	9	4	69%	31%	
2	Saya cepat merasa bosan jika belajar terlalu lama.	10	3	77%	23%	
3	Saya mengalami hambatan tertentu dalam belajar.	7	6	54%	46%	
4	Saya memiliki HP atau laptop untuk belajar di					
	rumah.	9	4	69%	31%	
5	Saya aktif saat pelajaran IPA di kelas.	10	3	77%	23%	
6	Saya cepat paham saat menerima materi					
	pembelajaran.	7	6	54%	46%	
7	Saya lebih mudah belajar melalui gambar atau					
	video.	8	5	62%	38%	
8	Saya lebih suka belajar sendiri tanpa bantuan orang					
	lain.	12	1	92%	8%	
9	Saya lebih suka belajar secara berkelompok	18				
	bersama teman-teman	10	3	77%	23%	
10	Orang tua saya bisa memenuhi perlengkapan		100			
	sekolah saya.	9	4	69%	31%	
11	Saya memiliki akses internet di rumah untuk	SP	8	San.		
	belajar.	6	7	46%	54%	
13	Saya bisa membuka, memutar dan menutup video	10	3	77%	23%	

Lampiran 10 Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian

a) Judges I

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa dan kurikulum

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (√) pada kolom Relevan jika pernyataan sesuai dengan isi dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang mendukung.
- Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Peni	laian	Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Ma	teri		1 11 1	77
1.	Kesesuaian terminologi dengan materi.	V,		
2.	Kesesuaian isi tutorial dengan tujuan pembelajaran.	V		
3.	Kesesuaian topik materi dan karakteristik IPA SD.	V		
Bal	iasa	10.00		7
4.	Kejelasan bahasa.	/		
5.	Kejelasan informasi yang disampaikan dalam video.	/	25	1000
Ku	rikulum			
6.	Materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.	1		
7.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di sekolah.	/		1

Kome	ntar dan Saran
D.	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perabahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyazakan:
	(V) Layak digunakan tanpa revisi
	() Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Juni 2025 Ahli 2.

ProxDr. 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP, 197108152001121001

89

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA "PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- 1. Lembar pemlaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada uspek tampilan media video, kemudahan akses, suara video dan komposisi huruf.

- dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang
- Komentar dapat dituliskun pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang disediakan.

C. Penilalan

		Penilaian	Catatan
No	Aspek Penilaian	Relevan Tidak releva	in
Tam	pilan Media Video		
1	Kualitas tampilan video.	/	
2	Kejelasan visual tutorial video.		_!
3.	Tata letak dan komposisi	V :	
4.	Kualitas grafis video.		_!
Ken	nudahan Akses		
5.	Kemudahan penggunaan video.	/	_
6.	Kemudahan akses video.		
Sua	ira Video		
7.	Kejelasan suara.	V	
8.	Ketepatan backsound.	/	
9.	Keterpaduan suara.	1	
Ko	mposisi Huruf		

10.	Tata letak tulisan,	V	
11,	Kesesuaian ukuran font.	1	
12.	Kesesuaian pemilihan jenis font.	1	
13.	Keterbacaan tulisan.	V	

D.	Komentar dan Saran
E.	Kesimpulan Media viden belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyarakan: (V) Layak digunakan tanpa revisi () Layak digunakan dengan revisi () Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Juni 2025 Ahli 2,

Prof. F. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001

91

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU "PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)*

A. Pengantar

- 1. Lembar penilaian oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon guru.
- 2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi media video, tampilan media video dan penggunaan media video. B. Petunjuk

- dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang mendukung.
- 2. Komentar dapat dituliskan pada koloni komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. C. Penilaian

N	Aspek Penilaian	Penil	6401000	Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
	Media Video		resevan	-
	Kesesuaian bahasa isyarat dengan terminologi IPA.	V		
2,	Ketepatan penggunaan bahasa isyarat.	/		
3.	l Kejelasan langkah-langkah bahasa lisyarat	1		
Tai	npilan Media Video		-	
4.	Kualitas tampilan video.	V		
5.	Ketepatan visual video.	V	-+	
6.	Kesesuaian ukuran huruf.	V	-	
7.	Tata letak dan komposisi.	V		
8.	Keterbacaan tulisan.	1	-	
Pen;	ggunaan Media Video			
9. [Kemudahan pencarian video.	V		
10.	Kennidahan penggunaan video.	1	-	

ntar dan Saran
Kesimpulan Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinya/akan: (V) Layak digunakan tanpa revisi () Layak digunakan dengan revisi () Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Juni 2025 Abli 2.

ProxDr. 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP, 197108152001121001

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA "PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi media video, penggunaan media video dan tampilan media video.

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (√) pada kolom Relevan jika pernyataan sesuai dengan isi dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang mendukung.
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
No		Relevan	Tidak relevan	
Isi N	dedia Video		-	
1.	Kejelasan suara	V		-
2	Ketepatan teks.	1		
3.	Kemudahan mengikuti gerakan bahasa isyarat.	V		
4.	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa.	1		
Pen	ggunaan Media Video			
5.	Kemudahan penggunaan media.	V	estal II	1
6.	Kemudahan pencarian video.	1		
7.	Ketahanan media.	V		
Tar	npilan Media Video	**********		
8.	Kemenarikan tampilan video.	V		
9.	Kesesuaian tampilan huruf.	V	01150	
10.	Keterbacaan huruf.	1		

Koment	ar dan Saran
ű	
ř	
9	
7	
Ç	
D. 1	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyatat kata kolak (LABISKO) untuk topik vujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala linyagakan:
ì	V) Layak digunakan tanpa revisi
1) Layak digunakan dengan revisi
) Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Juni 2025 Ahli 2,

Protor, 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP, 197108152001121001

95

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa

B. Petunjuk

- I. Berikan tanda centang (✓) pada kolom Relevan jika pernyataan sesuai dengan isi dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- 3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
M:	ateri		T. C. C. H.L.	_
1.	Kesesuaian terminologi dengan materi	V		
2.	Kesesuaian isi tutorial dengan tujuan pembelajaran	V		
3.	Kesesuaian topik materi dan karakteristik IPA SD	V		
Bal	nasa			
4.	Kejelasan bahasa	V		
5.	Kejelasan informasi yang disampaikan dalam video	1	-	
Kur	ikulum		-	
6.	Materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD	V		
7.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di sekolah		-	

Komer	ntar dan Saran
	······································
	(mm)
Ď	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kato kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:
	(✓) Layak digunakan tanpa revisi
	() Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Juni 2025 Ahli 1,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP. 197612142009122002

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA "PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media video, kemudahan akses, suara video dan komposisi huruf.

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Relevan jika pernyataan sesuai dengan isi dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang mendukung.
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan

C. Penilaian

ilan Media Video	Relevan	Tidak relevan	
к. п			
Kualitas tampilan video	V		
Kejelasan visual tutorial video	v		
l'ata letak dan komposisi	V		
Kualitas grafis video			
dahan Akses			
Kemudahan penggunaan video	~		
Kemudahan akses video	V		
Video			
Kejelasan suara	v	V-1.=	
Ketepatan hacksound	ν		
Keterpaduan suara	V		
	Cata letak dan komposisi Cualitas grafis video dahan Akses Cemudahan penggunaan video Cemudahan akses video Video Cejelasan suara Cetepatan hacksaund	Catal letak dan komposisi Cualitas grafis video dahan Akses Cemudahan penggunaan video Cemudahan akses video Video Cejelasan suara Cetepatan hacksound Ceterpaduan suara	Catal letak dan komposisi Cualitas grafis video dahan Akses Cemudahan penggunaan video Cemudahan akses video Video Cejelasan suara Cetepatan hacksannd Ceterpaduan suara

0.	Tata letak tulisan	v .	
11.	Kesesuaian ukuran font		
12.	Kesesuaian pemilihan jenis funt	v .	
13.	Keterbacaan tulisan	V	

D.	Komentar dan Saran
	Part
	\$4000000000000000000000000000000000000

	11-10-1-10-1-10-1-10-1-10-1-10-1-10-1-
F	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:
	(∨) Layak digunakan tanpa revisi
	() Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Juni 2025 Ahli 1,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP. 197612142009122002

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU "PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SØ TOPIK WUJED ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- 1. Lembar penifakan oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi nsengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon guru.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi media video. tampilan media video dan penggunaan media video.

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (√) pada kolom Relevan jika pernyataan sesuai dengan isi dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang mendukung.
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir herupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✔) pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Penilaian	Peni	bian	Catatan	
		Relevan	Tidak relevan		
Isi	Media Video		2.245.000		
1.	Kesesuaian bahasa isyarat dengan terminologi IPA	~			
2.	Ketepatan penggunaan bahasa isyarat	v			
3.	Kejelasan langkah-langkah buhasa isyarat	V			
Tar	mpilan Media Video				
4.	Kualitas tampilan video	- V	T		
5.	Ketepatan visual video				
6.	Kesesuaian ukuran huruf				
7.	Tatu letak dan komposisi	7			
8.	Keterbucaan tulisan	~			
Pen	ggunaan Media Video				
	Kemudahan pencarian video	VT		_	
10.	Kemudahan pengganaan video	v			

	
).	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk t wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Beng dinyatakan:
	(✓) Layak digunakan tanpa revisi
	() Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan
	10.00 × 10.00 March 10.00
	Singaraja, 4 Juni 2025

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP. 197612142009122002

...

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA "PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi media video, penggunaan media video dan tampilan media video.

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Relevan jika pernyataan sesuai dengan isi dan fungsi media, atau pada kolom Tidak Relevan jika tidak sesuai atau kurang mendukang.
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

No	Annah Davitation	Penilaian Relevan Tidak relevan		Catatan
140	Aspek Penilaian			
lsi ?	Media Video			_
1.	Kejelasan suara	V		
2.	Ketepatan teks	v		
3.	Kemudahan mengikati gerakan bahasa isyarat	V		
4,	Kesesuaian dengan kehutuhan siswa	V		
Pen	ggunaan Media Video			
5.	Kemudahan penggunaan media	V		
6,	Kemudahan pencarian video	1		
7.	Ketahanan media	V		
Tan	ipilan Media Video			
8.	Kemenarikan tampilan video	1		
9.	Kesesuaian tampilan huruf	V		
10.	Keterbacaan huruf	V		

D.	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topi
	wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkal
	dinyatakan:
	(✓) Layak digunakan tanpa revisi
	() Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Juni 2025 Ahli 1,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP. 197612142009122002

and the same

A STATE OF LAND

Lampiran 11 Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Materi

Berdasarkan uji *judges* terhadap instrumen ahli materi yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel hasil tabulasi silang uji validitas instrumen ahli materi.

		Pak	Pakar 1			
		Tidak relevan	Relevan			
Pakar 2	Tidak Relevan		-			
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			

Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen ahli materi dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0.00110} = 1$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian ahli materi berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1. Dengan demikian berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen ahli penilaian ahli media diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

2. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Media

Berdasarkan uji *judges* terhadap instrumen ahli media yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel hasil tabulasi silang uji validitas instrumen ahli media.

]	Pakar 1			
		Tidak relevan	Relevan			
Pakar 2	Tidak Relevan	-	-			
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,			
			11,12,13			

Nilai validitas isi instrumen penilaian ahli m berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1. Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen ahli media dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{13}{0+0+0+13} = 1$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian ahli materi berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1. Dengan demikian berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen ahli penilaian ahli materi diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Respon Guru

Berdasarkan uji *judges* terhadap instrumen penilaian respon guru yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel hasil tabulasi silang uji validitas instrumen rsepon guru.

		1	Pakar 1
	S & 1	Tidak relevan	Relevan
Paka <mark>r 2</mark>	Tidak Relevan	TOWN	
	Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen penilaian respon guru dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10} = 1$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian respon guru berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1. Dengan demikian berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen penilaian rsepon guru diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

4. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Respon Siswa

Berdasarkan uji *judges* terhadap instrumen penilaian respon siswa yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel hasil tabulasi silang uji validitas instrumen rsepon siswa.

		1	Pakar 1			
		Tidak relevan	Relevan			
Pakar 2 Tidak Relevan		-	-			
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			

Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen penilaian respon siswa dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian respon siswa berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1. Dengan demikian berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen ahli penilaian rsepon siswa diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Media

a) Ahli Materi I



LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa dan kurikulum.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut;
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator			Sko	r	
	The second secon	1	2	3	4	5
Mat	teri				_	
1.	Terminologi IPA yang digunakan dalam video sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di SD.					V
2.	Isi tutorial dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran.					V
3.	Topik yang dibahas sesuai dengan materi IPA untuk tingkat SD.					V
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik pelajaran IPA di SD.					V
Bah		_			_	
5.	Bahasa dalam narasi dan teks video mudah dipahami oleh siswa inklusi.				v	
б.	Bahasa isyarat yang digunakan jelas sesuai dengan makna setiap terminologi.					1
7.	Informasi yang disampaikan dengan jelas pada video belajar bahasa isyarat.	_				V
8.	Informasi yang disajikan dengan akurat pada video belajar bahasa isyarat.				7	V
Kur	rikulum		_	-		-

9,	Materi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa SD	
10.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di SD	V

D. Komentar dan Saran

APA	Schalkurya	monsy	unakan	800	ra	Sendir
tidal	- พยกอร	maken	GUATA		2	
				2010.00		
*********					,,,,,,,	
,		10031100111100001	10011-11000-111			

E. Kesimpulan Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:

(/) Layak digunakan tanpa revisi () Layak digunakan dengan revisi () Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP. 197612142009122002

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK" UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa dan kurikulum.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan

No	Indikator	Skor					
110	Innivator	1	2	3	4	5	
Mat	teri						
1.	Terminologi IPA yang digunakan dalam video sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di SD.					V	
2.	Isi tutorial dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran.					V	
3.	Topik yang dibahas sesuai dengan materi IPA untuk tingkat SD.			Į,		1	
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik pelajaran IPA di SD.					v	
Bah	asa	-			_	-	
5.	Bahasa dalam narasi dan teks video mudah dipahami oleh siswa inkhasi.				V		
6.	Bahasa isyarat yang digunakan jelas sesuai dengan makna setiap terminologi.					V	
7.	Informasi yang disampaikan dengan jelas pada video belajar bahasa jayarat.					V	
8.	Informasi yang disajikan dengan akurat pada video belajar bahasa isyarat.					V	
Ku	rikulum	_	-			_	

9.	Materi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa SD.		~
10.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di SD	1	

D. Komentar dan Saran

ALC: NO.						The state of the	Maria .
etri	Fak.	ملم	J.	Jogenha	gun	1.6	1
n knyt	••• (51 1	pruf.1	hem	embry	*	
" x m	<i>t</i>		7.4				
			4.14.1111			Comme	
040000000	***********	11-011-0-0-0-0-0-0		******		****	
	n kryt		no kington (si	nlarght (se prof.)	nlanghin, isi prafil peng	nlayer, isi padi pegerabay	when is pull properation.

E. Kesimpulan

Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:

() Layak digunakan tanpa revisi () Layak digunakan dengan revisi () Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai,

gustiana, S.Pd., M.Pd. Dr.ft Gusti Mod Nri Agustian NIP. 198408282009122005

c) Ahli Materi 3

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa dan kurikulum.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor					
140	indikator	1	2	3	4	5	
Mat	eri	5 7	200				
1.	Terminologi IPA yang digunakan dalam video sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di SD.					~	
2.	Isi tutorial dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran.				1		
3.	Topik yang dibahas sesuai dengan materi IPA untuk tingkat SD.					~	
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik pelajaran IPA di SD.					7	
Bah	asa						
5.	Bahasa dalam narasi dan teks video mudah dipahami oleh siswa inklusi.					V	
6.	Bahasa isyarat yang digunakan jelas sesuai dengan makna setiap terminologi.	Г				V	
7.	Informasi yang disampaikan dengan jelas pada video belajar bahasa isyarat.					7	
8.	Informasi yang disajikan dengan akurat pada video belajar bahasa isyarat.					1	
Kn	rikulum						

9,	Materi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa SD.	1
10.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di SD	V

D.	Komentar dan Saran Sudol Seemi dan Siap who di
	girror

E. Kesimpulan

Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perabahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:
() Layak digunakan tanpa revisi
() Layak digunakan dengan revisi
() Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198307262009121004

d) Ahli Media 1

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengetui kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didusarkan pada aspek tampilan media video, kemudahan akses, suara video dan kompusisi huruf.

B. Petunjul

- - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang buik
 - 1 = Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

No Indikator			Skor						
Indikator	D	П	2	3	4	3			
pilan Media Video									
Timpilan video jemili, tidak buram, dan memiliki pencabayaan yang sestai.	1	ĺ				Ŋ			
Visualisasi dalam video tutortul bahasa isyarat kata kolol mudah dilibat dan tidak tertatup elemen lain.									
Tata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingungkan.	1	1				,			
Grafis atau animasi dalam video berkunlitas baik dan menarik.	1	1			1	Ĺ			
nudahan Akses									
Video mudah diputar di berbagai perangkat.	1/4								
Video dapat diakses tanpa perlu aplikasi tambahan asau koneksi internet tinggi.	_	1) all						
ra Video		-				1			
Suara dalam video terdengar jelas.	1	1	FIS	-					
Backsound diganakan dengan volume yang sesuai dan tidak menggangga suara utama.	Ī	j				1			
Perpaduan suara marasi dan backsound terdengar seluras.	T	1	==						
	Tampilan video jernih, tidak buram, dan memiliki pencabayaan yang sesuai. Visualisasi dalam video tidak terintup elemen lain. Tata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingungkan. Grafis atau animusi dalam video berkualitus baik dan menarik. Indahan Akses Video mudah diputar di berbagai perangkat, Video dapat diakses tanpa perla aplikasi tambahan usau koneksi internet tinagi, ra Video. Suara dalam video terdengar jelas. Baeksound digunakan dengan volume yang sesuai dan tidak menggangga suara utamu.	pilan Media Video Timpilan video jernih, tidak buram, dan memiliki pencahayaan yang sestan. Visualisasi dalam video muorini bahasa isyanat kata kolol mudah dilihat dan tidak tertatup elemen lain. Tata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingangkan. Grafis atau animasi dalam video berkualitas baik dan menarik mudahan Akses Video mudah diputar di berbagai perungkat. Video dapat diakses tanpa perlu aplikasi tambahan atau koncksi internet tinggi. ra Video Suara dalam video terdengar jelas. Backsound digunakan dengan volume yang sestai dan tidak menggangga suara utama.	pilan Media Video Tampilan video jernili, tidak buram, dan memiliki pencabayaan yang sesuai. Visunlisasi dalam video tutorini buhasa isyarat kata kolo mudah dilibat dao tidak tertutup elemen lain. Tata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingungkan. Gratis atau animasi dalam video berkualitas baik dan menarik mudahan Akses Video mudah diputar di berbagai perungkat. Video dapat diakses tanpa perlu aplikasi tambahan asau koneksi internet tinggi. Tat Video Suara dalam video terdengar jelas. Backsound digunakan dengan volume yang sesuai dan tidak menggangai suara utama.	pilan Media Video Timpilan video jernih, tidak buram, dan memiliki pencabayaan yang sesuai. Visualisasi dalam video muorial bahasa isyanat kata kolok mudah dilibat dan tidak ternatap elemen lain. Tata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingungkan. Grafis anar animasi dalam video berkualitas baik dan memili, mudahan Akses Video mudah diputar di berbagai perangkat. Video dapat diakses tanpa pertir aplikasi tambahan anara koncessi internet tinggi. ra Video Suara dalam video terdengar jelas. Backsound digunakan dengan volume yang sesuai dan tidak menggangga saara utama.	Indikator	Indikator 1 2 3 4 pikan Media Video Thimpilan video jernih, tidak buram, dan memiliki pencabayaan yang sestan. Visunlisasi dalam video <i>Interted</i> bahasa isyanat <i>keda kofat</i> mudah dilihat dan tidak tertatup elemen lain. Iata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingungkan. Grafis atau animasi dalam video berkualitas baik dan menarik. Indiahan Akses Video mudah diputar di berbagai perangkat. Video dapat diakses tanpa perlu aplikasi tambahan naan koncesi internet tinggi. ra Video Suara dalam video terdengar jelas. Backsound digunakan dengan volume yang sestai dan tidak menggangga saara utama.			

10.	Tulisan dalam video ditempatkan pada posisi yang tidak mengganggu fokus visual utama.		1
11.	Ukuran huruf dalam video sudah sesuai.		1
12.	Jenis font yang digunakan sudah tepat.	\Box	1
13.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas.		1

D. Komentar dan Saran

- 1. Tambahkan Tujuan Pembelajaran pada awal video 1 dan 2.
- 2. Cek beberapa penulisan teks pada video yang kurang tepat, seperti 'di lanjutkan', seharusnya 'dilanjutkan''.

E. Kesimpulan

Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:

) Layak digunakan tanpa revisi) Layak digunakan dengan revisi) Tidak layak digunakan

Singaraja, 19 Juli 2025 Penilai,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

e) Ahli Media 2

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampitan media video, kemadahan akses, suara video dan komposisi huruf.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda ehecklist (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

N1.	F10	Skor					
No	Indikator	1	2	3	4	5	
Tan	pilan Media Video						
1.	Tampilan video jemih, tidak buram, dan memiliki pencahayaan yang sesuai.					V	
2.	Visualisasi dalam video tutorral baliasa isyarat kata kolok mudah dilihat dan tidak tertutup elemen lain.						
3.	Tata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingungkan.					V	
4.	Grafis atau animasi dalam video berkualitas baik dan menarik.	1				v	
Ken	nudahan Akses		100		47.		
5.	Video madah diputar di berbagai perangkat.	L				14	
6.	Video dapat diakses tanpa perlu aplikasi tambahan atau koneksi internet tinggi.	Ī				V	
Sua	ra Video		****				
7.	Suara dalam video terdengar jelas.	П	П	Г		P	
8.	Backseund digunakan dengan volume yang sesuai dan tidak mengganggu suara utama.					V	
9.	Perpaduan suara parasi dan bucksound terdengar selaras.					٧	
Ko	mposisi Huruf	-		10-		7.1	

10.	Tulisan dalam video ditempatkan pada posisi yang tidak mengganggu fokus visual utama.	
11.	Ukuran huruf dalam video sudah sesuai.	V
12	Jenis font yang digunakan sadah tepat.	1
13.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas.	0

3.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jetas.
D.	Komentar dan Saran
E.	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kulok (LABISKO) untuk topil
	wujud zat dan peruhahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkal- dinyatakan:
	() Layak digunakan tanpa revisi
	(√) Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai,



Prof. Dr. 1 Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 197108152001121001

f) Ahli Media 3

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli media mi dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan media video, kemudahan akses, suara video dan komposisi huruf.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cheeklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 Sangat baik
 - 4 Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 Kurang baik
 - 1 ... Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

	CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF	Skur					
10	Indikator	1	2	3	4	5	
Tan	pilan Media Video						
1.	Tampilan video jernih, tidak buram, dan memiliki pencahayaan yang sesuai.		101	8		v	
2	Visualisasi dalam video tutorul bahasa isyana kuto kolok mudah dilihat dan tidak tertutup elemen lain.					v	
3.	Tata letak dan komposisi dalam video rapi dan tidak membingungkan					-	
4.	Grafis atau animasi dalam video berkualitas baik dan menarik				V		
Ken	nudahan Akses						
5.	Video mudah diputar di berhagai perangkat					v	
6.	Video dapat diakses tanpa perlu aplikasi tambahan atau koneksi internet tinggi					ν	
Sua	ra Video		•				
7.	Suara dalam video terdengar jelas.					v	
8.	Backsound digunakan dengan volume yang sesuai dan tidak mengganggu suara utama					V	
9	Perpaduan suara narasi dan backsonnel terdengar selaras					V	
Ko	mposisi Huruf						

10.	Tulisan dalam video ditempatkan pada posisi yang tidak mengganggu fokus visual utama	\ \ \ \ \ \ \ \
11.	Ukuran buruf dalam video sadah sesuai.	V
12.	Jenis font yang digunakan sudah tepat.	V
13.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas.	1 1

D. Komentar dan Saran

ı	· Petrajul puragunaan want ala.
2	Ala Tehrand Mulbar awal oran Duage
	Kurany Topat will take busana cilinga Kurany
	menacy whing disarantian take gambar lagi
	menary whine disarantian take gambar lagi- tinhil gambat the caya cologga harry that Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wajud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala

dinyatakan:

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai.

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP. 197204202001121001

g) Ahli Bahasa 1

LEMBAR INSTRUMEN AHLI BAHASA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa dan kurikulum.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

N1.	723200	Skor					
No	Indikator	1	2	3	4	5	
Mat	eri						
1.	Terminologi IPA yang digunakan dalam video sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di SD.					V	
2.	Isi tutorial dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran.			Ö		V	
3.	Topik yang dibahas sesuai dengan materi IPA untuk tingkat SD.					V	
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik pelajaran IPA di SD.					v	
Bah			_				
5.	Bahasa dalam narasi dan teks video mudah dipahami oleh siswa inklusi.				1		
6.	Bahasa isyarat yang digunakan jelas sesuai dengan makna setiap terminologi.					V	
7.	Informasi yang disampaikan dengan jelas pada video belajar bahasa isyarat.					V	
8.	Informasi yang disajikan dengan akurat pada video belajar bahasa isyarat.					1	
Kur	ikulum			77			

9.	Materi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa SD.	V
10.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di SD	V

D.	Komentar dan Saran
E.	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:
	() Layak digunakan tanpa revisi
	() Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai,

Ketut Kanta

h) Ahli Bahasa 2

LEMBAR INSTRUMEN AHLI BAHASA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa dan kurikulum.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut;
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	T- 10-4			ško	r	
No	Indikator	1	2	3	4	5
Mat						
1.	Terminologi IPA yang digunakan dalam video sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di SD.				V	
2.	Isi tutorial dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran.					V
3.	Topik yang dibahas sesuai dengan materi IPA untuk tingkat SD.				V	
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik pelajaran IPA di SD.					1
Bah	asa					
5.	Bahasa dalam narasi dan teks video mudah dipahami oleh siswa inklusi.					V
6.	Bahasa isyarat yang digunakan jelas sesuai dengan makna setiap terminologi.					V
7.	Informasi yang disampaikan dengan jelas pada video belajar bahasa isyarat.				V	
8.	Informasi yang disajikan dengan akurat pada video belajar bahasa isyarat.					V
Kur	ikulum					

9.	Materi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa SD.	-
10.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di SD	"

D.	Komentar dan Saran

E.	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:
	() Layak digunakan tanpa revisi () Layak digunakan dengan revisi () Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai,

I Gede Reka Sutama Yası

i) Ahli Bahasa 3

LEMBAR INSTRUMEN AHLI BAHASA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- 1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa dan kurikulum.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
 Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✔) pada kolom yang disediakan.

No	T. 49			Sko	г	
NO	Indikator	1	2	3	4	5
Mat	eri		1111/			26
1.	Terminologi IPA yang digunakan dalam video sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di SD.					V
2.	Isi tutorial dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran.					L
3.	Topik yang dibahas sesuai dengan materi IPA untuk tingkat SD.				V	200
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik pelajaran IPA di SD.					,
Bah	asa					
5.	Bahasa dalam narasi dan teks video mudah dipahami oleh siswa inklusi.					
6.	Bahasa isyarat yang digunakan jelas sesuai dengan makna setiap terminologi.					1
7.	Informasi yang disampaikan dengan jelas pada video belajar bahasa isyarat.					V
8.	Informasi yang disajikan dengan akurat pada video belajar bahasa isyarat.					v
Kur	ikulum					

9.	Materi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa SD.		V
10.	Materi selaras dengan kurikulum atau modul ajar yang digunakan di SD	25	1

D.	Komentar dan Saran
	Baran Jarya, makan untuk lebih
	surana and jaran parale Difold.
	surana andigeras by and Diffeld.
E.	Kesimpulan
	Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan:
	() Layak digunakan tanpa revisi
	(🗸) Layak digunakan dengan revisi
	() Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 Juli 2025 Penilai,

I Made Wisnu Giri

Lampiran 13 Hasil Analisis Validitas Media

PERHITUNGAN HASIL VALIDITAS MEDIA

Rumus uji validitas dengan formula Aiken adalah sebagai berikut

$$V = \frac{\Sigma S}{n \left(C - 1 \right)}$$

Keterangan:

V = Indeks Aiken

S = Skor yang diberikan *judges* dikurangi skor terendah

R = Skor yang diberikan *judges*

Lo = Skor terendah

C = Skor tertinggi

n = Jumlah judges

a. Analisis Validitas Ahli Materi

c = 5

			Ţ	J <mark>ji Val</mark>	iditas A	hli Ma	teri			
Butir	V	Skor		R	11/	THE .		n(C-	7.1	
soal	Ahli	Ahli	Ahli	S_1	S_2	S3	ΣS	1)	V	Ket.
	1	2	3							
Butir	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Validitas
1	3		7				11 %	12	0,517	Tinggi
Butir	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Validitas
2	3	4		-		()	11		0,517	Tinggi
Butir	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Validitas
3	3		4	-	_		11	12	0,517	Tinggi
Butir	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Validitas
4	3		7	-	7		11	12	0,517	Tinggi
Butir	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Validitas
5	4		5	3	4	-	11	12	0,517	Tinggi
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas
6	ر	,	,	4	4	4	14	12	1,000	Tinggi

Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas
7	5	5	5	4	7	4	12	12	1,000	Tinggi
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas
8	3	3	3	7	7	·	12	12	1,000	Tinggi
Butir	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Validitas
9	4			3	7	+	11	12	0,317	Tinggi
Butir	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Validitas
10	3	4	3	4	3	4	11	12	0,917	Tinggi
Total	48	48	47	38	38	37	113	120	0,942	Validitas
Total	40	40	4+/	30	30	٦/	113	120	0,342	Tinggi

b. Validitas Ahli Media

	Uji Validitas Ahli Media										
Butir	146	Skor			1//	ma	10	n(C-	J.		
soal	Ahli	Ahli	Ahli	S_1	S_2	S3	ΣS	1)	V	Ket.	
	1	2	3								
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas	
1	3		F					12	1,000	Tinggi	
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas	
2	3	3		1			12		1,000	Tinggi	
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas	
3	5	3		•	·	·	12	12	1,000	Tinggi	
Butir	4	5	4	3	4	3	10	12	0,833	Validitas	
4	7	3	7	3	7	3	10	12	0,033	Tinggi	
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas	
5	5	3		4	4	4	12	12	1,000	Tinggi	
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas	
6	J	, j		7	-	*	12	12	1,000	Tinggi	

Total	64	65	64	51	52	-51	154	156	0,987	Validitas Tinggi
Butir 13	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas Tinggi
Butir 12	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas Tinggi
Butir 11	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas Tinggi
Butir 10	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas Tinggi
Butir 9	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas Tinggi
Butir 8	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas Tinggi
Butir 7	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas Tinggi

c. Validitas Ahli Bahasa

c = 5

	Uji Validitas Ahli Bahasa											
Butir		Skor		Table.		2.1		n(C-				
soal	Ahli	Ahli	Ahli	S_1	S_2	S3	ΣS	1)	V	Ket.		
Soai	1	2	3					1)				
Butir	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Validitas		
1	7	3	3		·			12	0,517	Tinggi		
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas		
2	3	3		-	-	7	12	12	1,000	Tinggi		
Butir	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833	Validitas		
3	7	7	3	3	3	7	10	12	0,033	Tinggi		
Butir	5	5 5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas		
4	3	,	3	4						Tinggi		

Butir	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Validitas
5	3	3	4	4	4	3	11	12	0,517	Tinggi
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas
6	3	3	3	7	•	•	12	12	1,000	Tinggi
Butir	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Validitas
7	7	3	3	3	7	7	11	12	0,517	Tinggi
Butir	5	5	5	4	4	4	12	12	1,000	Validitas
8	5	3	3	7	7	7	12	12	1,000	Tinggi
Butir	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833	Validitas
9	4	4	3	3	A	4	10	12	0,033	Tinggi
Butir	4	4	4	3	3	3	9	12	0,750	Validitas
10	7	_			3	,		12	0,730	Tinggi
Total	45	47	48	35	37	38	110	120	0,917	Validitas
Total	73		P	3		9		120	0,517	Tinggi

Lampiran 14 Hasil Uji Kepraktisan

a) Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT *KATA KOLOK* UNTUK TERMINOLOGI IPA SIJ TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Pengamar
 Lembar penilaian oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon guru.
 Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada ropek isi video. tampilan video dan penggunuan video.

- Penilajan dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat buik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 = Sangat kurang baik
- Kementar dapat dituliskan pada kolem komentar yang telah disediakan
 Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor						
		1	2	3	4	5		
Isi	Media Video				-	-		
1.	Kesesunian bahasa isyarat dengan terminologi IPA.	Т		-	1	10		
2,	Ketepatan penggunaan bahasa isyarat	+			-	V		
3.	Kejelasan langkah-langkah bahasa isyarat.	+		-	-	10		
Tan	pilan Media Video	-	-		-	1		
4.	Kunlitas tampilan video.	-		-	_	1000		
5.	Ketepatan visual video.	-	-		-	V		
6.	Kesesuaian ukuran huruf.	-	-	-		V		
7.	Tata letak dan komposisi.	-	-			-		
8.	Keterbacaan tulisan.	-	-	-	-	×		
Pens	tgunaan Media Video	-				4		
9.	Kemudahan pencarian video.	-	_	_	-			
10.	Kemudahan pengganaan video.		_	_		1		
-	Least March Alden					14		

D.	Komentar dan Saran
	*
Ε.	Kesimpulan Media video belajar bahasa isyarat kata kolok (LABISKO) untuk tepik wujud zat dan perubahannya puda siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan: (//) Layak digunakan tanpa revisi () Layak digunakan dengan revisi () Tidak layak digunakan
	Singaraja, 20 Juli 2025 Penilai.
	1 Good - Rokal Greans fixon

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

- Lembar penilaian oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon guru.
 Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi viden.
- tampilan video dan penggunaan video.

B. Petunjuk

- Penilainn dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebugai berikut:
 - 5 = Sangut bank
 - 4 = Baik
 - 3 Cukup baik
 - 2 Kurung baik

- t = Sangat kurung bask

 Komentar dapat ditaliskan pada kolom komentar yang telah disediakan

 Kesimpulan akhir berupa penahian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✔) pada kolom yang disediakan.

	A STATE OF THE STA		Skor						
No	Indikator	1	2	3	4	4			
Isi N	Media Video			_					
1.	Kesesuaian bahasa isyanat dengan terminologi IPA.		15			L			
2.	Ketepatan pengguruan bahasa isyarat								
3.	Kejelasan longkah-langkah bahasa isyarat					L			
Tan	ipilan Media Video					_			
4	Kualitas tampilan video.	L				L			
5.	Ketepatan visual video								
6.	Kesesunian ukuran huraf.		-	1					
7.	Yata letak dan komposasi.			_					
8,	Ketarbacaan tulisan.								
Per	ggunaan Media Video								
ų,	Kemudahan pencarian video.		1	_		-			
10.	Kemudahan penggunaan video		1						

Komentar dan Saran
Kesimpulan Media video belajar bahasa isyarat <i>kata kolok</i> (LABISKO) untuk topik wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN 2 Bengkala dinyatakan: () Layak digunakan tanpa revisi () Layak digunakan dengan revisi () Indak layak digunakan

Singuraja, 20 Juli 2025 Penilai,

, mase wisher ziri

b) Uji Kepraktisan Siswa

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SB TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

- Lembor penilaian oleh siswa ini dimaksadkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respin siswa.
 Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi video,
- tampilan video don pengunaan video.

B. Petunjuk

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 Cukup baik
 - 2 = Korang baik
- 1 Sanget kurang baik
- Sangar korang runk
 Komentar duput dituliskan puda kolom komentar yang telah disediakan
 Kesimputan akhir berupa penilaian kelayukan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor 1 2 3 4 5
lsi 3	Media Video	
1.	Kejelasan suara.	
2.	Ketepatan teks.	
3.	Kemudahan mengikuti gerakan bahasa isyarat.	
4.	Kesesutian dengan kebutuhan siswa.	
Pen	ggunaan Media Video	
5.	Kemudahan penggunaan usedia.	_
6.	Kemudahan pencarian video.	1111
7	Ketahanan media.	
Tan	npilan Media Video	
8.	Kemenarikan tampilan video.	
9.	Kesesuaian tampilan huruf.	
10.	Keterbacaan buruf.	i L_ N

D.	Komentar dan Saran

Singaraju. 20 Juli 2025 Penilai.

BYLW/N/

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SO TOPIK WUJI-D ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- 1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
- 2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi video, tampilan video dan pengunaan video.

B. Petunjuk

- Penilaian dilaktikan dengan cara memberi taoda checklist (✔) pada kolom penilaban. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 Cukup baik
 - 2 * Kurang baik
 - I = Sangat kurang baik
- Komentar dapat disuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
 Kesimpulan akhir berapa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator		Skor
lsi	Media Video	1 2	3 4 5
0.000	Kejelasan suara.	101	LIN
2.	Ketepatan teks.	-	1
3.	Kemudahan mengikuti gerakan bahasa isyanat		
4	Kesesanian dengan kebutuhan siswa.	1	
Pen	ggunaan Media Video	-1-1-	- 10
5,	Kemudahan penggunuan media.	FI	TV
6	Kemudahan pencarian video.	11	1
7.	Ketahanan media:		1
Tan	apilan Media Viden		$ \longrightarrow$ \times
8.	Kemenarikan tampilan video.	17	KZ.
9.	Kesessalan tampilan huruf.		Y
10.	Keterbacaan buruf.	+ -	1 13

D.	Komenta	r dan Saran	į.			
	-101111			 		
				 	101111	
			100000	 -Y002-Y0	30.00	 - 111111

Singaraja, 20 Juli 2025 Penilai.

Kominger in Keriina Wiauna

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SO TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)*

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembaragkan dari respon siswa.
 Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi video, tampilan video dan pengunaan video.

B. Petunjuk

- I. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda ehecklist (✔) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cokup baik

 - 2 = Kurang baik 1 = Sangat kurang baik
- Komentar daput diruliskan pada kolom kamentar yang telah disediakan
 Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Skor
lsi Media Video		1,15191413
I. Kejelasan sua	m.	* TITTE
2. Ketepatan tek	s	
 Kemudahan n 	engikuti gerakan bahasa isyar	Git. — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
4. Kesesuaian de	ngan kebutuhan siswa.	
Penggunaan Medi		1 - 1 - L
Kemisdahan p	engguman media.	TTFF
	encarian video.	
7. Ketahanan me		
Tampilan Media V	ideo	
8. Kemenarikan	ampilan video.	
9. Kesestiaian tar		
ill. Keterbacaan h		

D.	Komentar dan Saran

Singaraju. 20 Juli 2025 Penilai,

KI. C. ... SE WITZNE PUERS

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

"PENGEMBANGAN VIDEO BELAJAR BAHASA ISYARAT KATA KOLOK UNTUK TERMINOLOGI IPA SD TOPIK WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA (LABISKO)"

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembungkan dari respon siswa.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek isi video, tampilan video dan pengunaan video.

B. Petunjuk

- - 5 = Sangat baik
 - 4 Baik
 - 3 Cukup baik
 - 2 = Kurang baik
 - 1 Sangat kurang baik
- 2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media video LABISKO diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Skor		
Isi 3	dedia Video		term to	
1.	Kejelasan suara.			
2.	Ketepatan teks.		V	
3.	Kemudahan mengikuti gerakan bahasa isyarat.		1	
4.	Kesesaaian dengan kebutuhan siswa.			
Pen	ggunaan Media Video			
5.	Kemudahan penggunaan media,		111	
6.	Kemudahan pencarian video.		N	
7.	Ketahawan media.			
Tan	ipilan Media Video	of an other		
8.	Kemenarikan tampilan video.	- 10	IV	
9,	Kesesuaian tampitan huruf.		111	
10.	Keterbacaan huruf,			

),	Komentar dan Saran
	4

Singaraja, 20 Juli 2025 Penilai,

Penilai. Shi PutuaDAM RISKI

Lampiran 15 Hasil Analisis Uji Kepraktisan

HASIL PERHITUNGAN UJI KEPRAKTISAN

$$Presentase = \frac{25 kor perolenan}{skor maksimal} x 100\%$$

Uji kepraktisan dilakukan menggunakan rumus presentase sebagai berikut: $Presentase = \frac{\Sigma skor\ perolehan}{skor\ maksimal} x 100\%$ Σ skor perolehan = Hasil penjumlahan skor yang diperoleh pada tiap responden

Skor maksimal = jumlah soal x bobot tertinggi = $10 \times 5 = 50$

Hasil tersebut kemudian dianalisis keseluruhannya menggunakan rumus

Presentase =
$$\frac{F}{N}$$

F = Jumlah presentase tiap responden

N = Jumlah responden

a) Respon guru

D. C. C. I	Skor						
Butir Soal	Guru 1	Guru 2					
b 1	5	5					
b 2	5	5					
b 3	5	5					
b 4	4	5					
b 5	4	5					
b 6	4	5					
b 7	4	5					
b 8	4	5					
b 9	5	5					
b 10	5	5					
Jumlah Skor	45	50					
Sko <mark>r</mark> Maksimal	50	50					
Presentase	90%	100%					
R <mark>at</mark> a-rata Pres <mark>en</mark> tase		95%					

Presentase 1 =
$$\frac{45}{50}$$
x100% = 90%
Presentase 2 = $\frac{50}{50}$ x100% = 100%

Hasil presentase tiap responden dianalisis kembali untuk menentukan rata-rata presentase, yang dihitung menggunakan rumus berikut:

141

Presentase =
$$\frac{(95+100)\%}{2} = \frac{190}{2} = 95\%$$

a) Uji Respon Siswa

Analisis respon siswa dilakukan menggunakan bantuan *Microsoft Exel* dengan menggunakan rumus yang sudah dijelaskan sebelumnya.

D.,4:	Skor Siswa								Iml
Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	Jml
b 1	5	5	5	5	5	5	5	5	40
b 2	4	5	5	5	4	5	5	4	37
b 3	5	5	5	5	4	3	5	5	37
b 4	5	5	4	5	4	4	5	5	37
b 5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
b 6	5	5	5	5	5	5	4	5	39
b 7	5	5	5	5	4	4	4	5	37
b 8	4	5	5	4	4	4	4	5	35
b 9	5	5	5	5	5	5	5	4	39
b 10	5	5	5	5	5_	5	5	4	39
Jml	48	50	49	49	45	45	47	47	380
Skor maks	50	50	50	50	50	50	50	50	400
%	96%	100%	98%	98%	90%	90%	94%	94%	760%
% rata rata	95%					W			

Hasil presentase tiap responden dianalisis kembali untuk menentukan rata-rata presentase, yang dihitung menggunakan rumus berikut:

Presentase =
$$\frac{760 \%}{8}$$
 = 95%

Hasil tersebut disajikan dalam ringkasan sebagai berikut

Butir Soal	Skor Total (18 siswa)		
Kejelasan suara.	40		
Ketepatan teks.	37		
Kemudahan mengikuti gerakan bahasa isyarat.	37		
Kesesuaian dengan kebutuhan siswa.	37		
Kemudahan penggunaan media.			
Kemudahan pencarian video.	39		
Ketahanan media.	37		
Kemenarikan tampilan video.	35		
Kesesuaian tampilan huruf.	39		
Keterbacaan huruf.	39		
Jumlah Skor	380		
Skor Maksimal	400		
Presentase	760%		
Rata-rata Presentase	95%		



Lampiran 16 Link Video dan Buku Panduan Pengguna

a) Playlist Video Belajar Bahasa Isyarat

Link: https://youtube.com/playlist?list=PLURPuAvQHuiw8mEoKL2nBpB-FGV7L4v g&si=14vpN9NtsfDaBUFuBarcode:



Lampiran 17 Dokumentasi





Wawancara bersama guru pendamping khusus



Observasi bahan ajar dan wawancara bersama guru kelas IV



Uji Kepraktisan Oleh GPK



Uji Kepraktisan Oleh Wali Kelas IV



Uji Kepraktisan Oleh Siswa Kelas IV



Uji Kepraktisan Oleh Siswa Tunarungu

RIWAYAT HIDUP



Kadek Tedy Iwan Suryawan, lahir di Desa Katung, pada tanggal 31 Desember 2002. Putra angkat dari pasangan bapak I Ketut Redes dan ibu Kadek Karianis. Berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Tinggal dan besar di Desa Katung, Kecamatan Kintamani, Bangli, Bali. Menempuh pendidikan dasar di SD Negeri Katung dan lulus pada tahun 2015. Penulis

melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Kintamani selama 3 tahun dan lulus tahun 2018. Serta melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Payangan jurusan IPA hingga tahun 2021. Jenjang perguruan tinggi penulis lanjutkan di Univrsitas Pendidikan Ganesha, prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada tahun 2025 penulis telah menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Belajar Bahasa Terminologi IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya untuk Siswa *Kolok* di SD Negeri 2 Bengkala".

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Video Belajar Bahasa Terminologi IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya untuk Siswa Kolok di SD Negeri 2 Bengkala." Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keillmuan. Atas pernyataan ini, maka saya siap bertanggung jawab apabila ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini.

