

DISERTASI

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS NILAI BUDAYA LOKAL *TESULING* DALAM MENINGKATKAN KEBHINEKAAN GLOBAL DAN MODERASI BERAGAMA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR



Oleh

**M. DENI SIREGAR
NIM. 2239031009**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

RINGKASAN DISERTASI

Indonesia, sebagai sebuah negara yang kaya akan keberagaman budaya dan agama, mampu menciptakan sebuah keselarasan yang menakjubkan di tengah perbedaan-perbedaan tersebut, sehingga membentuk sebuah harmoni yang indah di antara masyarakatnya (Atmaja & Mutia, 2024). Maka lembaga pendidikan harus menanamkan pemahaman kebhinekaan global dan moderasi beragama di sekolah (Yuminah & Si, 2024), dengan harapan siswa mampu mengembangkan pemahaman dan menghargai kebhinekaan yang mencakup peningkatan kesadaran dan penghargaan terhadap perbedaan budaya, agama, dan latar belakang sosial, mempromosikan toleransi dan inklusivitas yang mencakup membangun lingkungan pendidikan yang toleran dan inklusif, menghargai perbedaan dan menghindari diskriminasi (Aulia, 2024). Kemudian moderasi beragama dalam membentuk watak yang moderat bagi siswa sehingga mampu memiliki jiwa toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan agama, menghindari penafsiran agama yang ekstrem, mengembangkan kesadaran moral dan etika, dan meningkatkan dialog antaragama dan kerja sama, (Kementerian Agama RI, 2023). Menelaah hasil observasi dan wawancara terhadap 20 guru kelas 4 dan 5 di 10 sekolah Dasar gugus IV lombok timur mendapati bahwa pelaksanaan pembelajaran IPAS di kelas 4 dan 5, sebanyak 90% siswa tidak memahami pentingnya kebhinekaan global dan moderasi beragama, siswa belum memahami nilai kebhinekaan global, siswa kurang memahami perbedaan beragama, siswa tidak mampu membedakan agama orang lain, masih rendahnya *saling tembung* antar siswa, masih rendahnya *saling saduq* antar siswa, masih rendahnya *saling ilingan* antar siswa, belum adanya modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal *tesuling*, siswa tidak mau tau akan kekurangan dan kelebihan teman sendiri, guru belum mengembangkan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal *tesuling* di

sekolah. Ini menjadi masalah besar dalam dunia pendidikan, sehingga perlu diadakan sebuah inovasi dalam modul pembelajaran disekolah. Solusi yang bisa menjawab masalah tersebut adalah dengan mengadakan pengembangan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal *tesuling* dalam meningkatkan kebhinekaan global dan moderasi beragama siswa Sekolah Dasar di kabupaten Lombok Timur.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan atau dalam bahasa inggris disebut dengan Research and Development (R&D) yaitu suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan,(Nana Syaodih Sukmadinata, 2020). Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan ADDIE untuk menghasilkan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal *tesuling* berupa pengembangan materi pembelajaran IPAS muatan IPS yang dirancang tahap-pertahap. Model ADDIE dikembangkan oleh Robert Maribe Branch (2010) untuk merancang sistem pembelajaran. ADDIE merupakan singkatan dari *Analyze, Design, Develop, Implement and Evalute* (Smith & Ragan, 1999). Materi dalam modul pembelajaran IPAS yang akan didesain oleh peneliti pada materi bidang IPS kelas IV di Sekolah Dasar. Ada lima langkah yang dikemukakan dalam materi ini sesuai dengan akronimnya yaitu 1). *Analyze* adalah menganalisis kebutuhan dalam proses pembelajaran untuk menentukan masalah dan solusi yang tepat serta menentukan kompetensi peserta didik. 2). *Design* adalah menentukan kompetensi khusus, metode, bahan ajar, dan pembelajaran.3). *Development* adalah memproduksi program dan bahan ajar yang akan digunakan dalam program pembelajaran. 4). *Implementation* adalah melaksanakan program pembelajaran dengan menerapkan desain atau spesifikasi program pembelajaran. 5). *Evaluation* adalah melakukan evaluasi program pembelajaran dan evaluasi hasil belajar (Danuri & Maisaroh, 2019), Penggunaan

metode pengembangan menurut ADDIE lebih memfokuskan pada pengembangan modul pembelajaran pada penelitian ini.

Penelitian pengembangan ini telah menghasilkan beberapa hasil yang telah ditemukan dan dianalisis yaitu (1) Prototipe modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling pada Sekolah Dasar dilakukan dengan tahapan-tahapan yaitu desain cover, kata pengantar, daftar isi berisi, petunjuk penggunaan yang menjelaskan petunjuk dalam menggunakan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, peta konsep, isi materi, refleksi, uji pemahaman, rangkuman, glosarium, dan daftar pustaka. Setelah modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling rampung disain dengan baik, maka selanjutnya divalidasi oleh pakar yang ahli dalam bidang materi, bahasa, dan media. (2) Validitas modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling pada Sekolah Dasar untuk memastikan bahwa materi yang digunakan dalam proses pembelajaran efektif, relevan, dan tepat guna. Adapun hasil validitas produk bahwa validasi isi materi dari aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan pengembangan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling dengan hasil koefisien *Content Validity Ratio* sebesar 1,00 berada pada katagori baik. Validasi media dari aspek kelayakan kegrafikan dengan hasil koefisien *Content Validity Ratio* sebesar 1,00 berada pada katagori baik. Validasi produk dari segi bahasa dengan aspek lugas, komunikatif, dialogis dan interaktif, kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, dan kesesuaian dengan hasil koefisien *Content Validity Ratio* sebesar 1,00 berada pada katagori baik. Hal ini menunjukkan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling dalam meningkatkan kebhinekaan global dan moderasi beragama siswa kelas IV sekolah dasar di kabupaten Lombok timur dari segi kelayakan isi , media dan bahasa dinyatakan layak untuk dilakukan uji coba ke lapangan dengan revisian. (3)

Kepraktisan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling pada Sekolah Dasar. Hasil respon para pengguna yang telah dilakukan dinyatakan sangat baik oleh guru dan siswa. Sehingga dapat dikatakan bahwa modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal *tesuling* dalam meningkatkan kebhinekaan global dan moderasi beragama siswa kelas IV sekolah dasar di Kabupaten Lombok Timur dapat diterima dengan baik. (4) Efektivitas implementasi modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling secara simultan dalam meningkatkan kebhinekaan global dan moderasi beragama pada siswa kelas IV sekolah dasar Kabupaten Lombok Timur. Nilai t simultan dihitung dari akar F Wilks Lambda A 31,756 yaitu 36,00; signifikansi 2 arah (2-tailed) $0,000 < 0,05$ artinya terdapat perbedaan kebhinekaan global (Y1) dan moderasi beragama (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kelompok kontrol (A2) dimana rerata $Y1Y2A1 0,676 > Y1Y2A2 0,451$ artinya modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling efektif secara simultan dalam meningkatkan kebhinekaan global dan moderasi beragama dibandingkan dengan menggunakan modul pembelajaran konvensional. Jadi modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal tesuling secara simultan sangat efektif dalam meningkatkan kebhinekaan global dan moderasi beragama siswa. Secara rinci dapat dinyatakan, ada perbedaan kebhinekaan global (Y1) dan moderasi beragama (Y2) antara siswa yang diajar pada kelompok eksperimen (A1) dan kelompok kontrol (A2).

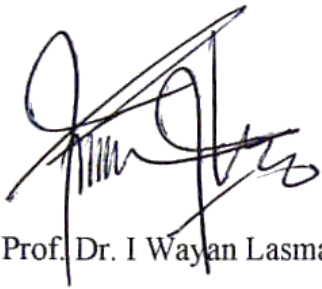
**LEMBAR
PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA DISERTASI**

**PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI**

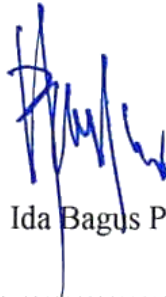
Promotor

Co-Promotor I

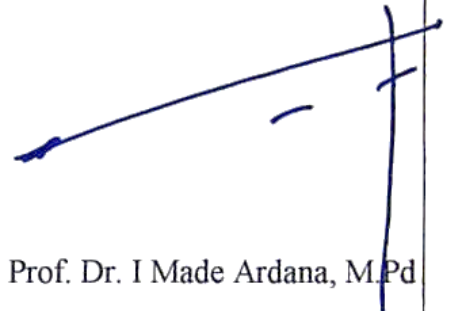
Co-Promotor II



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar, Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi M. Deni Siregar NIM 2239031009 berhasil dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian terbuka dan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Disahkan pada tanggal, 28 Oktober 2025

	Oleh Tim Penguji	
.....	: Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Sekretaris/ Ko-Promotor 1	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP 195812311986011005
	: Koorprodi	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP 196205151988031005
	: Promotor	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 196702211993031002
	: Ko-Promotor 2	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP 196208271989031001
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP 196112311987031013
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP 196002101986021001
	: Penguji Internal III	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP 195901011984031003
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP 198504022009121009

Mengesahkan:
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Disertasi berjudul “PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS NILAI BUDAYA LOKAL TESULING DALAM MENINGKATKAN KEBHINEKAAN GLOBAL DAN MODERASI BERAGAMA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR,” saya buat sebagai syarat memperoleh gelar Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha adalah karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 28 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



M. Deni Siregar

NIM 2239031009

PRAKATA

Bimillahi Wabihamdihi

Assalamu 'Alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Alloh SWT / Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat-Nya, disertasi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPAS Berbasis Nilai Budaya Lokal *Tesuling* dalam Meningkatkan Kebhinekaan Global dan Mederasi Beragama pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Lombok Timur” dapat terselesaikan. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi S3 Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya disertasi ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga disertasi ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh karena itu, rasa terimakasih diucapkan setulus-tulusnya kepada :

- 1) Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor sekaligus promotor/ pembimbing I disertasi yang sudah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga disertasi ini bisa terselesaikan.
- 2) Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku co-promotor I/pembimbing II disertasi yang sudah memberikan membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga disertasi ini bisa terselesaikan.
- 3) Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. selaku co-promotor II / pembimbing III disertasi yang sudah memberikan membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga disertasi ini bisa terselesaikan.
- 4) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd selaku ketua siding ujian tertutup yang telah memberikan penguatan dan saran menyempurnakan tata tulis yang sehingga menjadikan disertasi ini memiliki naskah yang bagus dan mudah difahami

- 5) Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd selaku Koordiantor program studi pedidikan dasar yang telah memberikan banyak fasilitas dan arahan serta penguji dalam menghasilkan disertasi yang lebih berkualitas.
- 6) Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si selaku penguji internal I yang telah memberikan saran dan masukan dalam menyempurnakan naskah disertasi dan modul yang dijadikan sebagai produk dalam penelitian pengembangan ini.
- 7) Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd selaku penguji internal II yang telah memberikan penguatan dan saran menyempurnakan tata bahsa dan materi sehingga menjadikan disertasi ini memiliki naskah yang bagus dan mudah difahami.
- 8) Prof. Dr. Ketut Suma, M.S selaku penguji internal III yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang teliti dalam hal data analisis dan latar belakang yang harus di pertajam sehingga menjadikan naskah disertasi ini lebih akurat dan dapat dipertanggungjawabkan.
- 9) Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd selaku penguji internal IV yang telah banyak memberikan masukan dan saran untuk memperbaiki modul pembelajaran yang baik, serta rela diganggu disela-sela kesibukan beliau untuk menelaah terus menerus isi disertasi yang di susun.
- 10) Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi selaku dosen penguji eksternal dari Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan masukan dan saran sehingga disertasi ini tambah berkualitas dalam penyusunannya.
- 11) Dosen pengampu mata kuliah mulai semester I sampai semester III yang telah memberikan tugas yang berkaitan dengan disertasi sehingga dapat mempercepat penyelesaian disertasi ini.
- 12) Ayahandaku tercinta Makmuntasyuri, BA yang sangat gigih dalam mendukung sepenuh hati semoga Ayahanda masuk syurga tanpa hisab. Tak lupa ibuku Subuhiah

tersayang yang telah memberikan sumbangsih dan dukungan yang luar biasa semoga kesehatan ibu meningkat dan panjang umur.

13) Kepala SDN 1 Kembang Sari, SDN 1 Kelayu Utara, dan SDN 1 Kelayu Selatan yang telah memberikan izin sebagai lokasi dan dukungan penuh dalam melaksanakan penelitian sehingga proses demi proses dalam menemukan data berjalan dengan lancar.

14) Rekan-rekan seperjuangan pada program studi S3 Pendidikan Dasar yang dengan memberikan masukan-masukan yang berarti untuk penyempurnaan disertasi ini ketika perkuliahan.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka taburkan mendapatkan anugerah dari Allah SWT/ Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam berkehidupan serta selalu diberikan keselamatan, Kesehatan, dan keharmonisan, Disadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu, demi kesempurnaan disertasi ini, diharapkan berbagai kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

***Wallohul Muaffiq Wal Hadi Ila Sabilirrosyad Wassalamu 'Alaikum
Warohmatullohi Wabarokatuh***

Singaraja, 26 September 2025

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN DISERTASI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI	viii
LEMBAR PERNAYATAAN	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	14
1.3 Pembatasan Masalah	15
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Signifikansi Penelitian	16
1.7 Novelty	18
BAB II LANDASAN TEORI DAN KONSEP PENGMEBANGAN	
2.1. Modul Pembelajaran	19
2.1.1 Konsep Modul Pembelajaran	19
2.1.2 Tujuan Modul Pembelajaran dalam Kegiatan Belajar	23
2.1.3 Karakteristik Modul	24
2.1.4 Komponen-Komponen Modul Pembelajaran	26
2.1.5 Kriteria Modul Ajar yang Baik	27
2.1.6 Format Penulisan Modul	30
2.1.7 Jenis-Jenis Modul	30
2.1.8 Konsep Pengembangan Modul Pembelajaran	37
2.1.9 Prosedur Pengembangan	40
2.2 Validasi, Kepraktisan dan Efektivitas Modul Pembelajran	42
2.2.1 Validasi Modul Pembelajaran	42
2.2.2 Kepraktisan Modul Pembelajaran	45
2.2.3 Efektivitas Modul Pembelajaran	46

2.3 Pembelajaran IPAS.....	50
2.3.1 Hakikat Pembelajaran IPAS	50
2.3.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS.....	59
2.3.3 Tujuan Pembelajaran IPAS	60
2.4 Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i>	74
2.4.1 Konsep Nilai Budaya Lokal	74
2.4.2 Saling <i>Tembung</i>	75
2.4.3 Saling <i>Sadug</i>	77
2.4.4 Saling <i>Ilingan</i>	82
2.5 Modul Pembelajaran IPAS Berbasis Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i>	83
2.6 Dasar Penyebab Modul di Kembangkan	85
2.7 Teori Belajar.....	87
2.8 Kebhinekaan Global	98
2.9 Moderasi Beragama.....	113
2.10 Kajian Penelitian yang Relevan	127
2.11 Kerangka Berpikir	136
2.12 Hipotesis Penelitian.....	137
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	138
3.2 Prosedur Pengembangan	142
3.2.1 Tahap <i>Analyze</i> (analisis).....	143
3.2.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	144
3.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	145
3.2.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	148
3.2.5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluate</i>)	151
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	152
3.4 Subyek Penelitian.....	153
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	154
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	154
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	155
3.5.2.1 Angket Uji Validitas.....	155
3.5.2.2 Instrumen Uji Kepraktisan	161
3.5.2.3 Instrumen Kemampuan Kebhinekaan Global dan Moderasi Beragama	166
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	171

3.6.1 Uji Validitas Instrumen	171
3.6.2 Reliabilitas Instrumen.....	173
3.7 Teknik Analisis Data	174
3.7.1 Analisis Uji Validitas Modul Pembelajaran IPAS	174
3.7.2 Analisis Data Uji Kepraktisan.....	175
3.7.3 Analisis Efektivitas Modul IPAS Berbasis Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i>	177
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	180
4.1.1 Prototipe dalam menghasilkan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal <i>tesuling</i> pada Sekolah Dasar	180
4.1.2 Validitas modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal <i>tesuling</i> pada Sekolah Dasar.....	184
4.1.3 Kepraktisan modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal <i>tesuling</i> pada Sekolah Dasar.....	189
4.1.4 Efektivitas implementasi modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal <i>tesuling</i> dalam meningkatkan kebhinekaan global dan moderasi beragama pada siswa kelas IV Sekolah Dasar	197
4.2 Pembahasan	211
4.2.1 Prototipe dalam Menghasilkan Modul Pembelajaran IPAS berbasis Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i> Pada Sekolah Dasar	212
4.2.2 Validitas Modul Pembelajaran IPAS Berbasis Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i> Pada Sekolah Dasar.....	215
4.2.3 Kepraktisan Modul Pembelajaran IPAS Berbasis Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i> Pada Sekolah Dasar.....	217
4.2.4 Efektivitas Implementasi Modul Pembelajaran IPAS Berbasis Nilai Budaya lokal <i>Tesuling</i> Secara Sumultan dalam Meningkatkan Kebhinekaan Global dan <i>Moderasi</i> Beragama Siswa Kelas IV SD Kabupaten Lombok Timur	219
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	229
5.2. Saran.....	230
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN-LAMPIRAN	247
1. Surat Izin Penelitian	248
2. Surat Keterangan Penelitian	249

3. Surat Pernyataan Manfaat Modul.....	252
4. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian	255
5. Data Uji Coba Validasi dan Uji Efektivitas	263
6. Data Uji Validitas Produk	267
7. Hasil Uji Kepraktisan	271
8. Data Uji Efektivitas	273
9. Hasil Uji N-Gain	274
10. Hasil Uji Normalitas Data	276
11. Hasil Uji Homogenitas	276
12. Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	277
13. Hasil Uji Efektivitas	277



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Sebaran Subjek Uji Coba	154
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Isi Materi IPAS	156
Tabel 3.3 Reakpitulasi hasil validasi isi materi	157
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrument Validasi Ahli Media	158
Tabel 3.5 Rekapitulasi hasil validasi instrument Ahli Media	159
Tabel 3.6 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa	159
Tabel 3.7 Rekapitulasi hasil validasi instrument Ahli Bahasa	160
Tabel 3.8 Kisi-kisi Uji kepraktisan oleh Guru	161
Tabel 3.9 Rekapitulasi hasil validasi instrument uji kepraktisan oleh guru	163
Tabel 3.10 Kisi-kisi Uji kepraktisan siswa	164
Tabel 3.11 Rekapitulasi hasil validasi instrument uji kepraktisan oleh siswa	165
Tabel 3.12 Kisi-kisi Uji Kemampuan Kebhinekaan Global	167
Tabel 3.13 Rekapitulasi hasil validasi instrument kebhinekaan global	168
Tabel 3.14 Kisi-kisi Uji kemampuan moderais beragama	169
Tabel 3.15 Rekapitulasi hasil validasi instrument moderasi beragama	170
Tabel 3.16 Hasil Rekapitulasi uji validitas Instrumen Kebhinekaan Global	172
Tabel 3.17 Hasil Rekapitulasi uji validitas Instrumen Moderasi Beragama	173
Tabel 3.18 Kriteria Tingkat Realibilitas Instrumen	174
Tabel 3.19 Acuan Kategori Respon Guru dan Siswa Terhadap Uji Kepraktisan	177
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi isi materi <i>Expert Judges</i>	185
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Media <i>Expert Judges</i>	187
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Bahasa <i>Expert Judges</i>	188
Tabel 4.4 Rekapitulasi hasil uji kepraktisan kelompok kecil modul pembelajaran IPAS berbasis Nilai budaya lokal <i>tesuling</i> oleh guru	190
Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil Respons Siswa pada Uji Coba Kelompok Kecil	193
Tabel 4.6 Rekapitulasi hasil uji kepraktisan kelompok besar modul pembelajaran IPAS berbasis Nilai budaya lokal <i>tesuling</i> oleh guru	194
Tabel 4.7 Hasil Angket Respons Siswa pada Uji Coba Kelompok besar	196
Tabel 4.8 Hasil uji N-Gain Data Eksperimen dan Kontrol	200
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data Kebhinekaan Global	202
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Moderasi Beragama	203
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Data	203
Tabel 4.12 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	204

Tabel 4.13 Hasil ANAVA Satu Jalur	205
Tabel 4.14 Hasil ANAVA Satu Jalur	207
Tabel 4.15 Hasil Uji Multivariat	208
Tabel 4.16 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	209
Tabel 4.17 Hasil Uji t	210



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	137
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE	142
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Pengembangan Modul Pembelajaran IPAS Berbasis Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i>	143
Gambar 3.3 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	150
Gambar 3.4 Langkah-Langkah Tahap Pengembangan Modul Pembelajaran IPAS Berbasis Nilai Budaya Lokal <i>Tesuling</i>	152
Gambar 4.1 Desain Cover Depan Modul Pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya Lokal <i>Tesuling</i>	181
Gambar 4.2 Desain Cover Belakang Modul Pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya Lokal <i>Tesuling</i>	181
Gambar 4.3 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil modul pembelajaran IPAS berbasis nilai budaya lokal <i>tesuling</i>	192



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Pemahaman kebhinekaan global kelompok eksperimen	200
Grafik 4.2 Pemahaman moderasi beragama kelompok eksperimen	201
Grafik 4.3 Pemahaman kebhinekaan global kelompok control	201
Grafik 4.4 Pemahaman moderasi beragama kelompok control	202



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	248
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	249
Lampiran 3 Surat Pernyataan Manfaat Modul	252
Lampiran 4 Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....	255
Lampiran 5 Data Uji Coba Validasi dan Uji Efektivitas.....	263
Lampiran 6 Data Uji Validitas Produk.....	267
Lampiran 7 Hasil Uji Kepraktisan.....	271
Lampiran 8 Data Uji Efektivitas	273
Lampiran 9 Hasil Uji N-Gain.....	274
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas Data.....	276
Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas.....	276
Lampiran 12 Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	277
Lampiran 13 Hasil Uji Efektivitas.....	277

